



Nauka a smlouvy – příručka pro učitele semináře

Titulní strana	11
Nauka a smlouvy – úvod k příručce pro učitele semináře	12
Nauka a smlouvy – lekce	
Prohlášení o Znovuzřízení	
Prohlášení o Znovuzřízení: Přehled	17
Lekce 1 – Velké odpadlictví	18
“Lekce 2 – „Znovuzřízení plnosti evangelia Ježíše Krista – prohlášení světu při příležitosti dvoustého výročí	21
“Lekce 3 – Úvod k Nauce a smlouvám	23
Nauka a smlouvy 1	
Nauka a smlouvy 1: Přehled	26
Lekce 4 – Nauka a smlouvy 1	27
Lekce 5 – Nauka a smlouvy 1:30–33	30
Lekce 6 – Nauka a smlouvy 1:37–38	34
Joseph Smith–Životopis 1:1–26	
Joseph Smith–Životopis 1:1–26: Přehled	37
Lekce 7 – Joseph Smith–Životopis 1:1–14	38
Lekce 8 – Joseph Smith–Životopis 1:15–20	41
Lekce 9 – Joseph Smith–Životopis 1:21–26	43
Nauka a smlouvy 2; Joseph Smith–Životopis 1:27–65	
Nauka a smlouvy 2; Joseph Smith–Životopis 1:27–65: Přehled	45
Lekce 10 – Joseph Smith–Životopis 1:27–50	46
Lekce 11 – Joseph Smith–Životopis 1:50–65	49
Lekce 12 – Nauka a smlouvy 2	52
Nauka a smlouvy 3–5	
Nauka a smlouvy 3–5: Přehled	55
Lekce 13 – Nauka a smlouvy 3	56
Lekce 14 – Nauka a smlouvy 4	59
Lekce 15 – Nauka a smlouvy 5	62
Lekce 16 – Zhodnoťte své studium 1	67
Nauka a smlouvy 6–9	
Nauka a smlouvy 6–9: Přehled	70
Lekce 17 – Nauka a smlouvy 6	71
Lekce 18 – Překlad Knihy Mormonovy	74
Lekce 19 – Nauka a smlouvy 8	77
Lekce 20 – Procvičování mistrovství v nauce 1	80
Nauka a smlouvy 10–11	
Nauka a smlouvy 10–11: Přehled	83
Lekce 21 – Nauka a smlouvy 10	84
Lekce 22 – Nauka a smlouvy 11:1–7	88
Lekce 23 – Nauka a smlouvy 11:8–30	90
Nauka a smlouvy 12–17; Joseph Smith–Životopis 1:66–75	
Nauka a smlouvy 12–17; Joseph Smith–Životopis 1:66–75: Přehled	93
Lekce 24 – Joseph Smith–Životopis 1:68–75; Nauka a smlouvy 13	94
Lekce 25 – Nauka a smlouvy 14	97
Lekce 26 – Nauka a smlouvy 17	100
Nauka a smlouvy 18	

Nauka a smlouvy 18: Přehled	103
Lekce 27 – Nauka a smlouvy 18:1–13.	104
Lekce 28 – Nauka a smlouvy 18:11–16.	109
Lekce 29 – Nauka a smlouvy 18:21–47.	112
Lekce 30 – Procvičování mistrovství v nauce 2.	115
Nauka a smlouvy 19	
Nauka a smlouvy 19: Přehled	118
Lekce 31 – Nauka a smlouvy 19:1–24, 1. část.	119
Lekce 32 – Nauka a smlouvy 19:1–24, 2. část.	122
Lekce 33 – Nauka a smlouvy 19:25–41.	126
Lekce 34 – Zhodnoťte své studium 2.	129
Nauka a smlouvy 20–22	
Nauka a smlouvy 20–22: Přehled	132
Lekce 35 – Nauka a smlouvy 20:1–36.	133
Lekce 36 – Nauka a smlouvy 20:37, 68–79.	136
Lekce 37 – Nauka a smlouvy 21.	139
Nauka a smlouvy 23–26	
Nauka a smlouvy 23–26: Přehled	142
Lekce 38 – Nauka a smlouvy 23–24.	143
Lekce 39 – Nauka a smlouvy 25, 1. část.	146
Lekce 40 – Nauka a smlouvy 25, 2. část.	149
Nauka a smlouvy 27–28	
Nauka a smlouvy 27–28: Přehled	152
Lekce 41 – Nauka a smlouvy 27:1–14.	153
Lekce 42 – Nauka a smlouvy 27:15–18.	156
Lekce 43 – Nauka a smlouvy 28.	159
Nauka a smlouvy 29	
Nauka a smlouvy 29: Přehled	162
Lekce 44 – Nauka a smlouvy 29:1–8.	163
Lekce 45 – Nauka a smlouvy 29:9–29.	165
Lekce 46 – Nauka a smlouvy 29:36–50.	168
Nauka a smlouvy 30–36	
Nauka a smlouvy 30–36: Přehled	171
Lekce 47 – Nauka a smlouvy 30–36, 1. část.	172
Lekce 48 – Nauka a smlouvy 30–36, 2. část.	175
Lekce 49 – Nauka a smlouvy 35.	177
Lekce 50 – Procvičování mistrovství v nauce 3.	181
Nauka a smlouvy 37–40	
Nauka a smlouvy 37–40: Přehled	183
Lekce 51 – Nauka a smlouvy 37; 38:1–9, 28–33.	184
Lekce 52 – Nauka a smlouvy 38:15–27, 34–42.	187
Lekce 53 – Nauka a smlouvy 39–40.	189
Lekce 54 – Zhodnoťte své studium 3.	191
Nauka a smlouvy 41–44	
Nauka a smlouvy 41–44: Přehled	194
Lekce 55 – Nauka a smlouvy 41.	195
Lekce 56 – Nauka a smlouvy 42.	198

Lekce 57 – Nauka a smlouvy 42:29–39	200
Nauka a smlouvy 45	
Nauka a smlouvy 45: Přehled	203
Lekce 58 – Nauka a smlouvy 45:1–8	204
Lekce 59 – Nauka a smlouvy 45:9–75, 1. část	207
Lekce 60 – Nauka a smlouvy 45:9–75, 2. část	210
Nauka a smlouvy 46–48	
Nauka a smlouvy 46–48: Přehled	214
Lekce 61 – Nauka a smlouvy 46:1–6	215
Lekce 62 – Nauka a smlouvy 46:7–33, 1. část	217
Lekce 63 – Nauka a smlouvy 46:7–33, 2. část	221
Nauka a smlouvy 49–50	
Nauka a smlouvy 49–50: Přehled	225
Lekce 64 – Nauka a smlouvy 49	226
Lekce 65 – Nauka a smlouvy 50, 1. část	230
Lekce 66 – Nauka a smlouvy 50, 2. část	233
Lekce 67 – Zhodnoťte své studium 4	237
Nauka a smlouvy 51–57	
Nauka a smlouvy 51–57: Přehled	240
Lekce 68 – Nauka a smlouvy 51	241
Lekce 69 – Nauka a smlouvy 57	244
Lekce 70 – Procvičování mistrovství v nauce 4	247
Nauka a smlouvy 58–59	
Nauka a smlouvy 58–59: Přehled	250
Lekce 71 – Nauka a smlouvy 58:26–29	251
Lekce 72 – Nauka a smlouvy 58:38–60	254
Lekce 73 – Nauka a smlouvy 59	257
Nauka a smlouvy 60–63	
Nauka a smlouvy 60–63: Přehled	260
Lekce 74 – Nauka a smlouvy 60–62	261
Lekce 75 – Nauka a smlouvy 63:1–23	263
Lekce 76 – Nauka a smlouvy 63:57–64	265
Nauka a smlouvy 64–66	
Nauka a smlouvy 64–66: Přehled	268
Lekce 77 – Nauka a smlouvy 64:1–17	269
Lekce 78 – Nauka a smlouvy 64:20–43	272
Lekce 79 – Nauka a smlouvy 65	275
Nauka a smlouvy 67–70	
Nauka a smlouvy 67–70: Přehled	278
Lekce 80 – Nauka a smlouvy 67	279
Lekce 81 – Nauka a smlouvy 68:25–31	281
Nauka a smlouvy 71–75	
Nauka a smlouvy 71–75: Přehled	284
Lekce 82 – Nauka a smlouvy 71	285
Lekce 83 – Procvičování mistrovství v nauce 5	288
Lekce 84 – Zhodnoťte své studium 5	293
Nauka a smlouvy 76	

Nauka a smlouvy 76: Přehled	296
Lekce 85 – Nauka a smlouvy 76:1–19.	297
Lekce 86 – Nauka a smlouvy 76:19–24.	300
Lekce 87 – Nauka a smlouvy 76:50–70.	302
Lekce 88 – Nauka a smlouvy 76:71–112.	306
Nauka a smlouvy 77–80	
Nauka a smlouvy 77–80: Přehled	308
Lekce 89 – Nauka a smlouvy 78.	309
Lekce 90 – Nauka a smlouvy 79–80.	311
Nauka a smlouvy 81–83	
Nauka a smlouvy 81–83: Přehled	314
Lekce 91 – Nauka a smlouvy 82:1–7.	315
Lekce 92 – Nauka a smlouvy 82:8–24.	319
Lekce 93 – Zhodnoťte své studium 6.	321
Nauka a smlouvy 84	
Nauka a smlouvy 84: Přehled	324
Lekce 94 – Nauka a smlouvy 84:1–32.	325
Lekce 95 – Nauka a smlouvy 84:33–44.	328
Lekce 96 – Nauka a smlouvy 84:49–102.	333
Lekce 97 – Procvičování mistrovství v nauce 6.	336
Nauka a smlouvy 85–87	
Nauka a smlouvy 85–87: Přehled	338
Lekce 98 – Nauka a smlouvy 86.	339
Lekce 99 – Nauka a smlouvy 87.	341
Nauka a smlouvy 88	
Nauka a smlouvy 88: Přehled	344
Lekce 100 – Nauka a smlouvy 88:1–13, 41–50.	345
Lekce 101 – Nauka a smlouvy 88:14–41.	350
Lekce 102 – Nauka a smlouvy 88:51–95.	353
Lekce 103 – Nauka a smlouvy 88:76–80, 117–141.	355
Nauka a smlouvy 89–92	
Nauka a smlouvy 89–92: Přehled	358
Lekce 104 – Nauka a smlouvy 89:1–17.	359
Lekce 105 – Nauka a smlouvy 89:18–21.	362
Lekce 106 – Nauka a smlouvy 90.	365
Nauka a smlouvy 93	
Nauka a smlouvy 93: Přehled	368
Lekce 107 – Nauka a smlouvy 93:1–22.	369
Lekce 108 – Nauka a smlouvy 93:19–53.	372
Lekce 109 – Zhodnoťte své studium 7.	375
Nauka a smlouvy 94–97	
Nauka a smlouvy 94–97: Přehled	378
Lekce 110 – Nauka a smlouvy 95.	379
Lekce 111 – Nauka a smlouvy 97.	383
Lekce 112 – Procvičování mistrovství v nauce 7.	385
Nauka a smlouvy 98–101	
Nauka a smlouvy 98–101: Přehled	387

Lekce 113 – Nauka a smlouvy 98	388
Lekce 114 – Nauka a smlouvy 101:1–42	391
Lekce 115 – Nauka a smlouvy 101:43–101	394
Nauka a smlouvy 102–105	
Nauka a smlouvy 102–105: Přehled	398
Lekce 116 – Nauka a smlouvy 103	399
Lekce 117 – Výprava Izraele	402
Lekce 118 – Nauka a smlouvy 105	407
Nauka a smlouvy 106–108	
Nauka a smlouvy 106–108: Přehled	410
Lekce 119 – Nauka a smlouvy 107:1–20	411
Lekce 120 – Nauka a smlouvy 107:21–100	414
Lekce 121 – Procvičování mistrovství v nauce 8	417
Nauka a smlouvy 109–110	
Nauka a smlouvy 109–110: Přehled	420
Lekce 122 – Nauka a smlouvy 109	421
Lekce 123 – Nauka a smlouvy 110, 1. část	424
Lekce 124 – Nauka a smlouvy 110, 2. část	427
Nauka a smlouvy 111–114	
Nauka a smlouvy 111–114: Přehled	432
Lekce 125 – Nauka a smlouvy 111	433
Lekce 126 – Nauka a smlouvy 112	436
Lekce 127 – Zhodnoťte své studium 8	438
Nauka a smlouvy 115–120	
Nauka a smlouvy 115–120: Přehled	441
Lekce 128 – Nauka a smlouvy 115	442
Lekce 129 – Nauka a smlouvy 119–120	445
Lekce 130 – Vyhnání z Missouri	449
Nauka a smlouvy 121–123	
Nauka a smlouvy 121–123: Přehled	453
Lekce 131 – Nauka a smlouvy 121–123	454
Lekce 132 – Nauka a smlouvy 121:34–46	457
Lekce 133 – Nauka a smlouvy 122	460
Nauka a smlouvy 124	
Nauka a smlouvy 124: Přehled	464
Lekce 134 – Založení města Nauvoo	465
Lekce 135 – Nauka a smlouvy 124	469
Nauka a smlouvy 125–128	
Nauka a smlouvy 125–128: Přehled	474
Lekce 136 – Nauka a smlouvy 126	475
Lekce 137 – Nauka a smlouvy 127–128, 1. část	481
Lekce 138 – Nauka a smlouvy 127–128, 2. část	484
Nauka a smlouvy 129–132	
Nauka a smlouvy 129–132: Přehled	487
Lekce 139 – Nauka a smlouvy 130	488
Lekce 140 – Nauka a smlouvy 131	494
Lekce 141 – Nauka a smlouvy 132:1–2, 34–66	497

Lekce 142 – Procvičování mistrovství v nauce 9	502
Nauka a smlouvy 133–134	
Nauka a smlouvy 133–134: Přehled	505
Lekce 143 – Nauka a smlouvy 133:1–40	506
Lekce 144 – Nauka a smlouvy 133:41–56	510
Lekce 145 – Nauka a smlouvy 134	513
Lekce 146 – Zhodnoťte své studium 9	518
Nauka a smlouvy 135–136	
Nauka a smlouvy 135–136: Přehled	521
Lekce 147 – Nauka a smlouvy 135	523
Lekce 148 – Následnictví v předsednictvu	526
Lekce 149 – Nauka a smlouvy 136	530
Lekce 150 – Pionýři v každé zemi	533
Nauka a smlouvy 137–138	
Nauka a smlouvy 137–138: Přehled	538
Lekce 151 – Nauka a smlouvy 137	539
Lekce 152 – Nauka a smlouvy 138, 1. část	542
Lekce 153 – Nauka a smlouvy 138, 2. část	545
Články víry a Oficiální prohlášení 1 a 2	
Články víry a Oficiální prohlášení 1 a 2: Přehled	549
Lekce 154 – Články víry	550
Lekce 155 – Oficiální prohlášení 1	554
Lekce 156 – Oficiální prohlášení 2	557
Lekce 157 – Zhodnoťte své studium 10	560
Rodina – prohlášení světa	
„Rodina – prohlášení světa“: Přehled	563
Lekce 158 – Prohlášení o rodině, 1. část	564
Lekce 159 – Prohlášení o rodině, 2. část	568
Lekce 160 – Prohlášení o rodině, 3. část	571
Lekce 161 – Procvičování mistrovství v nauce 10	574
Žijící Kristus	
Žijící Kristus: Přehled	577
Lekce 162 – Žijící Kristus, 1. část	578
Lekce 163 – Žijící Kristus, 2. část	581
Lekce připravenosti na život	
Mistrovství v nauce: Hledejme odpovědi na své otázky	
Mistrovství v nauce: Hledejme odpovědi na své otázky: Přehled	584
Lekce 164 – Posilujme své duchovní základy	586
Lekce 165 – Usilujme o osobní zjevení ohledně svých otázek	589
Lekce 166 – Při hledání odpovědí jednejme s vírou	592
Lekce 167 – Zkoumejme témata a otázky týkající se evangelia z perspektivy věčnosti	595
Lekce 168 – Při hledání odpovědí se obracejme na božsky určené zdroje a materiály	598
Dovednosti týkající se studia písem	
Dovednosti týkající se studia písem: Přehled	602
Lekce 169 – Zaměřování se na Ježíše Krista v písmech	604
Lekce 170 – Nacházení pravd evangelia v písmech	607
Lekce 171 – Psaní poznámek do písem	613

Lekce 172 – Nástroje pro studium písem	617
Lekce 173 – Porozumění kontextu veršů v písmech	621
Pro posílení mládeže: Průvodce rozhodováním	
Pro posílení mládeže: Průvodce rozhodováním: Přehled	624
Lekce 174 – Průvodce Pro posílení mládeže	626
Lekce 175 – Stanovování cílů	629
Lekce 176 – Naše božská identita a účel	633
Lekce 177 – Převzmete odpovědnost za používání elektroniky	637
Lekce 178 – Patriarchální požehnání	642
Lekce 179 – Podporování vedoucích	646
Budování soběstačnosti	
Budování soběstačnosti: Přehled	653
Lekce 180 – Práce na dosažení soběstačnosti po způsobu Páně	655
Lekce 181 – Víra v Ježíše Krista vedoucí k práci na dosažení soběstačnosti	660
Lekce 182 – Moudré hospodaření s finančními zdroji	663
Lekce 183 – Soběstačnost nám umožňuje lépe pečovat o druhé	666
Fyzické a emoční zdraví	
Fyzické a emoční zdraví: Přehled	670
Lekce 184 – Péče o fyzické tělo	672
Lekce 185 – Budování emoční síly v Pánu	677
Lekce 186 – Rozvíjení zdravých myšlenkových vzorců	680
Lekce 187 – Zvládání stresu a úzkosti	685
Lekce 188 – Vyrovnávání se se smutkem a depresí	690
Lekce 189 – Zdokonalování se v Ježíši Kristu	695
Lekce 190 – Budování zdravých vztahů	700
Příprava na budoucí vzdělání a zaměstnání	
Příprava na budoucí vzdělání a zaměstnání: Přehled	704
Lekce 191 – Důležitost vzdělání	706
Lekce 192 – Vzdělání pro celou duši	711
Lekce 193 – Objevte své silné stránky a schopnosti	717
Lekce 194 – Rozvíjejte dovednosti a schopnosti	721
Pomoc se školním vzděláváním	
Pomoc se školním vzděláváním: Přehled	726
Lekce 195 – Zapojujme Pána do studia	727
Lekce 196 – Bezúhonnost ve vzdělávání	729
Lekce 197 – Příprava na zkoušky a náročné projekty	732
Lekce 198 – Růstové myšlení	735
Příprava na misi	
Příprava na misi: Přehled	738
Lekce 199 – Sdílejme evangelium z křesťanské lásky	740
Lekce 200 – Lásky, sdílení a vyzývání	743
Lekce 201 – Rozhodnutí sloužit na misi	748
Lekce 202 – Kniha Mormonova je nástroj obrácení	752
Lekce 203 – Pře v misionářské práci	755
Příprava na chrám	
Příprava na chrám: Přehled	758
Lekce 204 – Ježíš Kristus je ústředním bodem veškerého uctívání Boha v chrámu	760

Lekce 205 – Učiňme z chrámového uctívání celoživotní záležitost	763
Lekce 206 – V chrámu uzavíráme smlouvu, že budeme dodržovat zákon zasvěcení	766
Lekce 207 – Rodinná historie a chrámová služba	770
Učení vedoucích Církve	
Učení vedoucích Církve: Přehled	773
Lekce 208 – Připravujme se na generální konferenci	775
Lekce 209 – Studium poselství Pánových služebníků	780
Lekce 210 – Vzor: učení církevních vedoucích	782
“Lekce 211 – „Rozhodnutí ovlivňující věčnost	785
“Dodatek	
Činnosti spojené s opakováním mistrovství v nauce: Námetý na zopakování zásad získávání duchovního poznání	791
Zhodnoťte své studium – Činnosti související s lekcemi připravenosti na život	794
Zhodnoťte své studium – Lekce související s náhradními úkoly	799
Zhodnoťte své studium, 1. část	800
Zhodnoťte své studium, 2. část	802
Námetý pro obměny	804

Nauka a smlouvy – příručka pro učitele semináře

leden 2025

Vydala

Církev Ježíše Krista Svatých posledních dnů

Salt Lake City, Utah

Připomínky a návrhy na opravy jsou vítány. Zasílejte je prosím na adresu:

Seminaries and Institutes of Religion Curriculum Services

50 East North Temple Street, Floor 8

Salt Lake City, Utah 84150-0008

USA

E-mail: CES-Manuals@ChurchofJesusChrist.org

Uvedte prosím své celé jméno, adresu, sbor či odbočku a kůl či okrsek. Když budete zasílat své připomínky a náměty, nezapomeňte uvést název a verzi publikace S&I.

S&I verze 3: 1/25

Jednotlivci si mohou tuto publikaci vytisknout pro osobní, nekomerční použití (včetně použití ve svém povolání nebo pověření v Církvi Ježíše Krista Svatých posledních dnů). V ostatních případech prosím požádejte o svolení na stránkách permissions.ChurchofJesusChrist.org.

© 2025 by Intellectual Reserve, Inc.

All rights reserved.

Vydání v angličtině schváleno: 9/22

Přeložení schváleno: 9/22

Název v originále: *&DC Seminary Teacher Manual* (2025)

PD80007812

Nauka a smlouvy – úvod k příručce pro učitele semináře

Cílem Seminářů a institutů náboženství je „pomáhat mládeži a mladým dospělým, aby prohloubili své obrácení k Ježíši Kristu a k Jeho znovuzříženému evangelium, stali se způsobilými obdržet požehnání chrámu a připravovali sebe, svou rodinu a druhé na věčný život s Otcem v nebi“ („Cíl seminářů a institutů“ [2022], ChurchofJesusChrist.org).

Tato příručka pomáhá tohoto cíle dosáhnout tím, že poskytuje studentům rozmanité studijní prožitky a zkušenosti prostřednictvím dvou různých typů lekcí: lekce věnované Nauce a smlouvám a lekce věnované připravenosti na život. Lekce věnované Nauce a smlouvám odpovídají blokům písem probíraným každý týden v příručce *Pojď, následuj mne – pro domov a Církev: Nauka a smlouvy 2025*. Lekce věnované připravenosti na život pomáhají studentům naučit se čerpat sílu od Ježíše Krista a uplatňovat Jeho učení, aby se tak připravili na životní výzvy.

Když budete využívat náměty pro výuku uvedené v těchto dvou typech lekcí a následovat vedení Ducha, můžete studentům pomoci čerpat z moci Ježíše Krista v mnoha oblastech jejich života, včetně oblasti duchovní, sociální, intelektuální a fyzické. Také jim pomůžete připravit se na budoucnost s vírou v Nebeského Otce a Ježíše Krista.

Tato příručka pro učitele je dostupná v on-line Knihovně evangelia na stránkách ChurchofJesusChrist.org, kde je také k dispozici ke stažení ve formátu PDF. Je také dostupná v mobilní aplikaci Knihovna evangelia. Chcete-li používat tištěnou příručku, vyžádejte si ji prosím od svého místního koordinátora nebo administrátora programu.

Nástroje, které vám pomohou připravit se na výuku

Bez ohledu na to, jaký typ lekce učíte, při přípravě vám pomůže několik nástrojů.

Písma

Důležitou součástí přípravy na výuku je studium společně s blokem písem probíraným v příručce *Pojď, následuj mne*. Pro výuku lekcí obsažených v této příručce je zapotřebí inspirovaného učitele, který pravidelně studuje písma a usiluje o společenství Ducha Svatého. Když budete písma studovat pravidelně, můžete mít důvěru v to, že Nebeský Otec vás bude prostřednictvím svého Ducha inspirovat ohledně toho, jak tyto materiály přizpůsobit potřebám vašich studentů.

Přehledy

Na začátku lekcí věnovaných Nauce a smlouvám pro každý týden a na začátku každé kategorie lekcí věnovaných připravenosti na život je uveden přehled. Tyto přehledy obsahují následující informace týkající se konkrétních lekcí, které vám pomohou při přípravě na výuku:

- účely lekce;
- náměty pro přípravu studentů;
- seznam názorných pomůcek, materiálů na rozdání, obrázků, videí či jiných materiálů, které bude možná nutné si připravit předem.

Když si před výukou příslušných lekcí projdete jejich přehled, může vám to pomoci se rozhodnout, které materiály si připravit předem.

Najděte si týdenní přehled lekcí, které budete probírat příští týden.

- Jaké zde uvedené informace jsou pro vás užitečné vědět předem?
- Jak byste mohli tyto informace při přípravě na výuku využít?

Tipy pro výuku

Každý přehled, který předchází lekcím věnovaným Nauce a smlouvám, obsahuje tip pro výuku, který vysvětluje doporučené postupy nebo zásady z příručky *Učte tak, jak učil Spasitel: Pro všechny, kteří učí v domově a v Církvi*. Tyto tipy jsou označeny touto ikonou:



Až se na to budete cítit připraveni, zkuste tyto postupy a zásady ve své výuce uplatnit. Uvidíte, že začlenění těchto námětů může pomoci zlepšit vaše výukové schopnosti.

Tip pro výuku v každém přehledu vás odkazuje na lekci, v níž je doporučený postup nebo zásada znázorněna. Vyhledejte v příslušné



lekcí ikonu školení, kde najdete příklad uvedeného tipu. Tyto pomůcky vás také nasměrují na příručku Dovednosti pro rozvoj učitelů, která vám může pomoci dozvědět se více o zdůrazňovaných výukových postupech nebo zásadách. Na

základě časových možností a vašich schopností zvažte možnost využít tato školení v rámci přípravy na lekci.

Projděte si tip pro výuku v přehledu materiálů, které budete probírat v nadcházejícím týdnu. Jak byste si mohli vyzkoušet použití tohoto námětu v nadcházející lekci?

Doporučení ohledně časového rozložení

Přehled každé sady lekcí věnovaných připravenosti na život obsahuje doporučení ohledně časového rozložení. Tato doporučení poskytují náměty ohledně toho, kde by tyto lekce mohly být začleněny do průvodce časovým rozložením. Koordinátoři a administrátoři programu mohou tato doporučení použít při vytváření průvodce časovým rozložením.

Příprava studentů

Každý přehled také obsahuje náměty, které studentům pomohou připravit se v mysli a srdci na každou lekci. Tyto náměty byste si mohli projít na začátku týdne a s modlitbou se rozhodnout, které z nich by podle vás vašim studentům nejvíce pomohly. Není zapotřebí, abyste použili každý návrh v oddíle pro přípravu studentů. Můžete si je upravit nebo si vytvořit náměty vlastní. Mnohé z těchto návrhů jsou navrženy tak, abyste je studentům zadali přibližně den před příslušným studijním prožitkem.

Projděte si náměty pro přípravu studentů v přehledu lekcí, které budete vyučovat v nadcházejícím týdnu. Zvažte, které nápady použijete, přizpůsobíte, či nepoužijete. Pokud se rozhodnete své studenty vybídnout, aby se na lekci připravili, jak se s nimi o dotýčný námět na přípravu podělíte? Mohli byste jim ho sdělit ústně nebo ho studentům ukázat na konci předcházející lekce. Nebo, je-li to vhodné, jim ho poslat e-mailem nebo pomocí aplikace pro zaslání zpráv.

Pokyny pro výuku

V každé lekci si všimnete zarámovaných polí, které obsahují pokyny pro učitele. Pokyny pro učitele jsou určeny k tomu, aby vám pomohly se připravit na výuku. Také vám mohou pomoci poznat, jak používat výukové činnosti, které jsou v dané lekci doporučeny. Mohou vysvětlit účely činností obsažených v lekcích nebo obsahovat náměty ohledně toho, jak přizpůsobit obsah lekce tak, aby lépe odpovídal potřebám studentů. Mezi tyto náměty mohou patřit alternativní přístupy, otázky nebo činnosti, které vám pomohou obsah a činnosti podle potřeby přizpůsobit.

Projděte si některé pokyny pro výuku v lekci, kterou budete brzy učit. Co byste mohli upravit nebo přizpůsobit na základě pokynů, které zde nacházíte?

Možné výukové činnosti

Každá lekce obsahuje náměty týkající se toho, jak byste mohli přistupovat ke studijnímu prožitku. Není nutné, abyste při výuce lekcí použili všechny doporučované výukové činnosti.

Aby vaši studenti měli co nejlepší prožitek, měli byste obsah v tomto oddíle použít spíše jako vodítko než jako předepsaný scénář. Pokud jako učitelé semináře teprve začínáte, bude možná nejlepší začít tím, že se budete pečlivě řídit doporučenými vzdělávacími činnostmi. S přibývajícím zkušenostmi se vaše schopnost přizpůsobit obsah této příručky tak, aby co nejlépe vyhovoval potřebám vašich studentů, vytříbí.

Mnohé doporučené výukové činnosti studenty vybídnou k tomu, aby si je vypracovali do studijního deníku. Studijní deník ve formátu PDF, který mohou studenti používat, je k dispozici na stránce www.churchofjesuschrist.org/si/seminary/manuals?lang=ces. Chcete-li pro svou třídu obstarat výtisky tohoto deníku, obraťte se prosím na svého koordinátora nebo administrátora programu.



Potřebujete-li zjistit, jak najít rovnováhu mezi začleněním doporučených vzdělávacích činností a přizpůsobením výukových materiálů tak, aby lépe vyhovovaly potřebám studentů, přečtěte si článek „Školení ohledně výukových materiálů semináře – osvojte si a pak teprve přizpůsobujte“ v dokumentu *Školení ohledně výukových materiálů semináře* (2025). Nejeefektivnější by mohlo být absolvovat toto školení během několika prvních týdnů roku.

Další materiály a zdroje

Na konci většiny lekcí se nachází oddíl „Další materiály a zdroje“. Tento oddíl obsahuje informace, které mohou napomoci k hlubšímu studiu. Můžete zde najít možné odpovědi na otázky, které by studenti mohli mít, nebo citáty od církevních vedoucích, které byste mohli do lekce zahrnout. Tento oddíl je dostupný pouze v případě, že příručku pro učitele používáte v aplikaci Knihovna evangelia nebo v on-line Knihovně evangelia na stránkách ChurchofJesusChrist.org. Oddíl „Další materiály a zdroje“ není součástí příručky pro učitele ve formátu PDF.

Zjistěte, zda lekce, které budete učit příště, obsahuje oddíl „Další materiály a zdroje“. Jsou zde uvedeny nějaké otázky, odpovědi nebo citáty od církevních vedoucích, o které by mohlo být užitečné se se studenty podělit?

Doplňkové výukové činnosti

Tento oddíl, který je také uveden na konci lekce, obsahuje další náměty, jak přistupovat ke studijnímu prožitku. Tyto výukové činnosti zahrnují způsoby, jak přizpůsobit stávající činnosti v lekci, nebo jak učit látce, která v lekci není obsažena. Doplňkové výukové činnosti se v příručce pro učitele nacházejí pouze tehdy, když tuto příručku používáte prostřednictvím aplikace Knihovna evangelia nebo v on-line Knihovně evangelia na stránkách ChurchofJesusChrist.org. Tento oddíl není obsažen v příručce pro učitele ve formátu PDF.

Pokud vaše nadcházející lekce oddíl „Doplňkové výukové činnosti“ obsahuje, projděte si činnosti v něm uvedené. Jsou zde uvedeny činnosti, které by podle vás bylo přínosné použít pro vaše studenty kromě, nebo namísto, vzdělávacích činností, které se nacházejí v hlavní části lekce?

Lekce věnované Nauce a smlouvám a lekce věnované připravenosti na život

Studenti mají v průběhu roku probírat jak lekce věnované Nauce a smlouvám, tak lekce věnované připravenosti na život. Obecně platí, že tři lekce týdně budou obvykle zaměřeny na Nauku a smlouvy, zatímco další dvě lekce týdně se budou týkat připravenosti na život. Mohou nastat týdny, kdy budete muset toto obecné doporučení upravit.

Následující informace vám mohou pomoci porozumět účelu obou typů lekcí a způsobům jejich začlenění do výuky.

Lekce věnované Nauce a smlouvám

Lekce věnované Nauce a smlouvám odpovídají blokům písem probíraným každý týden v příručce *Pojď, následuj mne*. Tyto lekce poskytují studentům příležitosti získat hlubší zážitky při studiu Spasitelova učení v Nauce a smlouvách. Lekce věnované Nauce a smlouvám zahrnují také lekce k procvičování mistrovství v nauce a lekce ke zhodnocení vlastního studia.

Mistrovství v nauce

Důležitou prioritou pro vás jakožto učitele je pomáhat studentům dosáhnout cílů mistrovství v nauce. K těmto cílům patří pomáhat studentům:

- Naučit se božským zásadám a uplatňovat je za účelem získání duchovního poznání.
- Osvojit si pasáže z písem z mistrovství v nauce a nauky evangelia Ježíše Krista, kterým učí.

Osvojit si vybrané pasáže a nauku evangelia Ježíše Krista, které tyto pasáže učí, znamená, že studenti:

- budou znát a chápat nauku, které pasáže z písem z mistrovství v nauce učí;
- budou schopni tuto nauku jasně vysvětlit pomocí příslušných pasáží z písem z mistrovství v nauce;
- budou uplatňovat nauku evangelia Ježíše Krista a zásady získávání duchovního poznání při každodenním rozhodování a při tom, jak budou reagovat na naukové, osobní, společenské a historické problémy a otázky;
- budou schopni si pasáže z písem z mistrovství v nauce zapamatovat a najít je a naučit se klíčové části textu písem nazpaměť.

Aplikace Mistrovství v nauce může studentům pomoci dosáhnout některých cílů mistrovství v nauce. Je určena k tomu, aby pomohla studentům naučit se nazpaměť odkaz na verše z písem a klíčovou část textu pro každou pasáž z mistrovství v nauce. Aplikaci můžete používat při výuce a povzbudit studenty, aby si ji pokud možno stáhli do svého zařízení. Je k dispozici pro zařízení se systémem iOS i Android.

Potřebujete-li další informace o účelech mistrovství v nauce, podívejte se na video „What Is Doctrinal Mastery?“ (3:56), které je dostupné na stránkách ChurchofJesusChrist.org.

Lekce k procvičování mistrovství v nauce

Lekce k procvičování mistrovství v nauce mají za cíl studentům pomoci pracovat na dosažení cílů mistrovství v nauce.



Další informace o tom, jak studentům pomoci dosáhnout cílů mistrovství v nauce, lze najít ve „Školení ohledně mistrovství v nauce“ v

dokumentu *Školení ohledně výukových materiálů semináře*. Nejefektivnější může být absolvovat toto školení během několika týdnů po absolvování „Školení ohledně výukových materiálů semináře – osvojte si a pak teprve přizpůsobujte“.

Lekce „Zhodnoťte své studium“

„Důležitou součástí studia je hodnocení. Příležitosti zastavit se a zamyslet se nad studiem mohou být pro studenty pozitivní zkušeností a mohou je motivovat k tomu, aby dál rostli a rozvíjeli se ve snaze stát se více takovými, jako jsou Nebeský Otec a Ježíš Kristus. Když studenti hodnotí své studium, stávají se aktivními účastníky vzdělávacího procesu a přijímají za své studium větší odpovědnost.“

Lekce pro zhodnocení vlastního studia poskytují studentům příležitost **vysvětlit klíčovou nauku** z Nauky a smluv, **zamyslet se nad svými postoji a tužbami** a **podělit se o to, jak se jim daří osvojovat si takové způsoby chování**, které jim pomáhají stát se oddanějšími učedníky Ježíše Krista. Tyto lekce mohou studentům pomoci se radovat z toho, když si uvědomí svůj růst a rozpoznají oblasti pro další budoucí pokrok. Aby studenti mohli získat kredity za kurz, musí v každé polovině kurzu absolvovat alespoň jednu lekci „Zhodnoťte své studium“.

Studenti, kteří se během poloviny kurzu neúčastnili žádné z těchto lekcí, budou muset pro získání kreditů za kurz lekci „Zhodnoťte své studium“ splnit. V dodatku této příručky jsou obsaženy dvě lekce „Zhodnoťte své studium“. Lekci „Zhodnoťte své studium, 1. část“ lze použít jako náhradu zmeškané hodnotící zkoušky v první polovině kurzu. Lekci „Zhodnoťte své studium, 2. část“ lze použít jako náhradu zmeškané hodnotící zkoušky v druhé polovině kurzu. Studentům byste mohli toto zhodnocení poskytnout a požádat je, aby ho vypracovali spolu s ostatními spolužáky nebo se členy rodiny. Po vypracování zhodnocení je vybídněte, aby se s vámi podělili o to, co se díky němu naučili. To vám umožní těmto studentům sloužit a oslavovat s nimi jejich duchovní růst. Poté, co příslušnou lekci „Zhodnoťte své studium“ vypracují, udělte jim kredit za hodnotící zkoušku za danou polovinu kurzu.



Další informace o tom, jak do výuky začlenit lekce ke zhodnocení vlastního studia, lze najít ve „Školení ohledně hodnotících zkoušek“ v dokumentu *Školení ohledně výukových materiálů semináře*. Nejefektivnější by mohlo být absolvovat toto školení během několika týdnů po absolvování „Školení ohledně mistrovství v nauce“.

Lekce věnované připravenosti na život

Lekce věnované připravenosti na život poskytují studentům příležitosti uplatňovat Spasitelovo učení v tom, aby dokázali následující:

- vypořádat se s obtížnými otázkami a náročnými životními situacemi;
- činit inspirovaná rozhodnutí na základě učení Ježíše Krista a Jeho proroků;
- rozvíjet soběstačnost, aby se mohli postarat o sebe a o svou rodinu;
- získat pevnější fyzické a emoční zdraví;
- rozvíjet schopnosti vedoucí k úspěchu ve škole;
- plánovat, jak se připravit na budoucí vzdělání a zaměstnání;
- připravit se na misionářskou a církevní službu;
- připravit se na uzavření a dodržování chrámových smluv.

Snažte se každý týden probrat dvě lekce věnované připravenosti na život. Některé týdny jich možná proberete více a jiné týdny méně, ale v průměru se pokud možno snažte probrat dvě lekce týdně. To poskytne studentům příležitost probrat v průběhu školního roku každou tuto lekci. Obvykle není nutné, abyste tyto lekce učili v určitém pořadí, i když některé lekce vycházejí z námětů probíraných v předchozích lekcích.

Při rozhodování o tom, kdy konkrétní lekce učít, vám mohou pomoci přehledy jednotlivých kategorií lekcí věnovaných připravenosti na život. Tyto přehledy vám pomohou rychle zjistit, jaké jsou účely jednotlivých lekcí věnovaných připravenosti na život, a také doporučení ohledně toho, kdy během roku byste mohli tyto lekce probírat.

Nezapomeňte si opatřit průvodce časovým rozložením, kterého vám poskytne váš koordinátor nebo administrátor programu.



Také můžete nahlédnout do „Školení ohledně vytváření průvodce časovým rozložením“ v dokumentu Školení ohledně výukových materiálů semináře, které vám pomůže přizpůsobit průvodce časovým rozložením potřebám vašich studentů.

PROHLÁŠENÍ O ZNOVUZŘÍZENÍ

Prohlášení o Znovuzřízení

Přehled

Spasitel během svého působení ve smrtelnosti založil svou církev na zemi a povolal své apoštoly, aby ji vedli. Apoštolové byli nakonec zabiti, což vedlo k období známému jako Velké odpadlictví. Nebeský Otec a Ježíš Kristus započali proces znovuzřizování evangelia na zemi tím, že se v roce 1820 zjeví Proroku Josephu Smithovi. 200. výročí Prvního vidění bylo v roce 2020 připomenuto vydáním dokumentu Znovuzřízení plnosti evangelia Ježíše Krista – prohlášení světu při příležitosti dvoustého výročí. Joseph Smith zaznamenával zjevení, která obdržel od Pána, a mnohá z nich se nacházejí v Nauce a smlouvách, což slouží jako svědectví, že Ježíš Kristus promlouvá i v naší době.



Povzbuzujte studenty k tomu, aby si osvojovali zvyk studovat písma každý den. Jen málo věcí bude mít mocnější a trvalejší pozitivní vliv na život studentů

než to, že jim pomůžete naučit se mít písma rádi a studovat je každý den. To můžete udělat například tak, že je vybědnete, aby si pro čtení stanovili cíl a pro každodenní studium si vytvořili osobní plán. Více o tom, jak toto dělal Spasitel, najdete v oddíle „Spasitel povzbuzoval druhé, aby Ho poznávali prostřednictvím studia Jeho slova“ v příručce *Učte tak, jak učil Spasitel: Pro všechny, kteří učí v domově a v Církvi* (2022). Příklad, jak to udělat, najdete také v lekci z tohoto týdne nazvané „Úvod k Nauce a smlouvám“.

„Znovuzřízení plnosti evangelia Ježíše Krista – prohlášení světu při příležitosti dvoustého výročí“

Účel lekce: Tato lekce má studentům pomoci pocítit pravdivost a důležitost probíhajícího Znovuzřízení evangelia Ježíše Krista.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby přišli připraveni pohovořit o požehnáních znovuzřízeného evangelia Ježíše Krista, která pro ně mají největší význam.
- **Videa:** „Znovuzřízení plnosti evangelia Ježíše Krista – prohlášení světu při příležitosti dvoustého výročí“ (9:24; sledujte od časového kódu 0:00 do 2:21)

Úvod k Nauce a smlouvám

Účel lekce: Tato lekce má studentům pomoci připravit se na to, aby v úvodu svého studia Nauky a smluv lépe poznali Spasitele.

- **Příprava studentů:** Zvažte možnost vyzvat studenty, aby uvedli některé ze svých oblíbených pasáží z Nauky a smluv a připravili se vysvětlit, proč jsou pro ně tyto pasáže významné.

Připravte se na výuku

Následující informace vám poskytnou náměty týkající se toho, co bude možná třeba předem připravit na jednotlivé lekce.

Velké odpadlictví

Účel lekce: Tato lekce má studentům pomoci porozumět tomu, proč bylo nutné, aby byla pravá církev Ježíše Krista v posledních dnech znovuzřízena.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby pomocí aplikace Knihovna evangelia nebo jiných zdrojů, které mají k dispozici, našli význam slova *odpadlictví*. Povzbudte je, aby na hodinu přišli připraveni podělit se o to, co zjistili.

LEKCE 1: PROHLÁŠENÍ O ZNOVUZŘÍZENÍ

Velké odpadlictví

Potřeba znovuzřízení Spasitelovy Církve



Ježíš Kristus založil svou církev během svého působení ve smrtelnosti. Po své smrti a Vzkříšení Spasitel pověřil své apoštoly, aby církev vedli Jeho kněžskou pravomocí a klíči. Kvůli intenzivnímu pronásledování a smrti apoštolů byli lidé ponecháni bez božského vedení poskytovaného žijícími proroky. Učení a nauka Ježíše Krista byly změněny, což vedlo k nástupu období, které nazýváme Velké odpadlictví. Tato lekce může studentům pomoci porozumět tomu, z jakého důvodu bylo potřeba, aby byla pravá církev Ježíše Krista v posledních dnech znovuzřízena.

Možné výukové činnosti

Život v době před Znovuzřízením

Zvažte možnost vybídnout studenty, aby o následující otázce diskutovali ve dvojicích nebo v malých skupinách. Mohli byste také požádat studenty, aby diskutovali o podrobnějších otázkách, například o tom, jaké práci a zábavě by se mohli věnovat, kde by mohli bydlet, jak by mohl vypadat jejich dům a jaká jídla by mohli jíst.

Představte si, že byste žili v roce 1800.

- Jak by se váš život lišil?

Vysvětlíte, že jedním rozdílem by bylo to, že by žili v době, kdy na zemi nebylo evangelium Ježíše Krista. Abyste studentům pomohli zamyslet se nad tím, jaké by to bylo, zvažte možnost položit jim například tyto otázky:

- Jak by mohl vypadat váš vztah s Nebeským Otcem a Ježíšem Kristem?
- Jaké otázky nebo obavy byste mohli mít?

Velké odpadlictví

Abyste studentům pomohli porozumět některým událostem, které vedly k Velkému odpadlictví, mohli byste je požádat, aby se podělili o to, co o těchto událostech vědí, nebo byste mohli použít výňatky z následujícího shrnutí. Mohli byste také použít video „What Is the Restoration?“ od časového kódu 0:32 do 2:08. Video je k dispozici na stránkách ChurchofJesusChrist.org.

K odpadlictví dochází tehdy, když se lidé odvrátí od pravdivé nauky evangelia a odmítají Pánovy oprávněné služebníky. Jedno období odpadlictví následovalo po novozákonní éře, během které Spasitel založil svou církev a pověřil apoštoly, aby ji vedli.

„Po smrti Spasitele a Jeho apoštolů lidé překroutili zásady evangelia a provedli neoprávněné změny v církevní organizaci a v kněžských obřadech. Pán kvůli všeobecně rozšířenému odpadlictví odňal ze země pravomoc kněžství.“ (Témata a otázky, „Odpadlictví“, topics.ChurchofJesusChrist.org.)

Přečtěte si následující pasáže z písem a zjistěte, jaké podmínky panovaly na zemi během Velkého odpadlictví.

Amos 8:11–12

2. Nefi 26:20

Nauka a smlouvy 1:15–16

Nauka a smlouvy 112:23

Studenti by tyto verše mohli studovat samostatně nebo ve skupině. Každé skupině byste také mohli dát za úkol, aby si prostudovala jednu sadu veršů a podělila se s třídou o to, co našla.

Použijte otázky podobné těm, které jsou uvedeny níže, abyste diskutovali o tom, čemu se studenti z těchto pasáží naučili. V rámci této diskuse může být důležité vysvětlit, že ačkoli Spasitelova Církev a pravomoc se na zemi během Velkého odpadlictví nenacházely, během té doby na zemi žilo mnoho jedinců, kteří Boha milovali a snažili se Ho věrně následovat podle informací, které jim o Něm byly dostupné.

- Jaká jsou některá slova nebo části vět, které popisují stav světa během Velkého odpadlictví?
- V jakém smyslu by se nedostupnost pravého evangelia Ježíše Krista dala přirovnat k hladomoru? Co z toho, co nabízí Ježíš Kristus a Jeho evangelium, přináší světu život a výživu?
- Proč je podle vás důležité, abychom porozuměli Velkému odpadlictví a jeho důsledkům?

Studenti by na předchozí otázku mohli odpovědět slovy, která se budou podobat této pravdě: **Aby mohly být překonány účinky Velkého odpadlictví, nauka a pravomoc Ježíše Krista musely být znovuzřízeny.** Zvažte možnost napsat tuto pravdu na tabuli.

Znovuzřízení Spasitelova evangelia

Nebeský Otec mnohokrát v historii světa pomáhal svým dětem, které upadly do odpadlictví, tím, že povolával proroky, aby ustanovili pravdu a hlásali evangelium. V naší dispensaci zahájil Znovuzřízení evangelia prostřednictvím Proroka Josepha Smitha (viz Joseph Smith–Životopis 1:15–20; Nauka a smlouvy 1:17).

Příští lekce s názvem

„Znovuzřízení plnosti evangelia Ježíše Krista – prohlášení světu při příležitosti dvoustého výročí“ poskytne studentům příležitost dozvědět se více o Znovuzřízení Spasitelova evangelia v posledních dnech.

Chcete-li studentům pomoci rozpoznat Boží model udělování požehnání Jeho dětem prostřednictvím evangelia po obdobích odpadlictví, zvažte možnost pustit video „Dispensations: The Pattern of Apostasy and Restoration“ (6:52), které je k dispozici na stránkách ChurchofJesusChrist.org. Vyzvěte studenty, aby se při sledování videa zamysleli nad tím, co se o Nebeském Otci a Ježíši Kristu dozvídají nebo co pociťují.

- Co se dozvídáte o Nebeském Otci a o Ježíši Kristu z jejich ochoty znovuzřídit evangelium na zemi během období odpadlictví?
- Co z toho, co nabízí znovuzřízené evangelium Ježíše Krista, vám pomáhá duchovně růst?

Vysvětlete Velké odpadlictví a proč bylo zapotřebí Znovuzřízení

Abyste studentům pomohli předvést, jak rozumějí tomu, čemu se naučili, zvažte možnost podělit se o následující modelovou situaci a dát jim možnost na ni reagovat.

Představte si, že máte kamaráda, který není členem Církve, ale zajímá ho, v co věříte. Poté, co jste si o tom chvíli povídali, váš kamarád řekne: „Přemýšlel jsi někdy o tom, proč je na zemi tolik křesťanských církví? Nechápu, jak se lidé mohou rozhodnout, ke které církvi mají patřit, když je jich tolik.“

Ve studijním deníku si vytvořte stručný přehled, který bude obsahovat verše z písem a myšlenky, o které byste se mohli podělit a které by mohly vašemu příteli pomoci. Nezapomeňte do něj zahrnout i to, čemu jste se dnes naučili o Velkém odpadlictví a o tom, proč bylo nutné Znovuzřízení. Zkuste vlastními slovy vyjádřit, proč bylo k překonání následků Velkého odpadlictví nutné znovuzřídit Spasitelovu nauku, pravomoc a Církev.

Zvažte možnost podělit se o své svědectví o pravdách, o kterých jste v této lekci diskutovali. Mohli byste studenty vyzvat, aby se modlili o příležitost podělit se s někým o to, čemu se dnes naučili, a o důležitost Znovuzřízení.

LEKCE 2: PROHLÁŠENÍ O ZNOVUZŘÍZENÍ

„Znovuzřízení plnosti evangelia Ježíše Krista – prohlášení světu při příležitosti dvoustého výročí

Dne 5. dubna 2020 prezident Russell M. Nelson přečetl slova „slavnostního a posvátného prohlášení“ („Slyš Jej“, *Liahona*, květen 2020, 90), aby připomněl 200. výročí Prvního vidění. Toto prohlášení bylo zaznamenáno v dokumentu „Znovuzřízení plnosti evangelia Ježíše Krista – prohlášení světu při příležitosti dvoustého výročí“ (ChurchofJesusChrist.org). Tato lekce může studentům pomoci pocítit pravdivost a důležitost probíhajícího Znovuzřízení evangelia Ježíše Krista.

Možné výukové činnosti

Proč si připomínáme významné lidi nebo události

Připomínat si nějakou osobu nebo událost znamená projevit vděčnost, úctu a respekt. Často se to děje tak, že vytvoříme něco, co nám pomůže na danou osobu nebo událost pamatovat.

Zvažte možnost diskutovat o událostech a lidech, které si nějakým způsobem připomínáme. Mohli byste zobrazit obrázky některých památek ve vaší oblasti, které připomínají události nebo lidi, které by vaši studenti mohli znát. Mohli byste studenty požádat, aby se podělili o to, které z těchto lidí znají nebo které tyto památky navštívili.

Abyste studentům pomohli posilovat osobní kontakt, mohli byste je také vyzvat, aby se zamysleli nad významnými událostmi, které se staly v jejich nejbližší nebo širší rodině. Požádejte je, aby se podělili o náměty ohledně toho, co by mohli udělat, kdyby byli požádáni, aby postavili něco, co by jednu z těchto událostí připomínalo.

Vzpomeňte si, že po smrti apoštolů Ježíše Krista nastalo období známé jako Velké odpadlictví. Šlo o období, kdy evangelium Ježíše Krista a kněžská pravomoc nebyly na zemi. Na jaře roku 1820 zahájili Nebeský Otec a Ježíš Kristus Znovuzřízení evangelia na zemi tím, že se zjevíli Josephu Smithovi.

V roce 2020, u příležitosti 200. výročí Prvního vidění Josepha Smitha, sepsalo První předsednictvo a Kvorum Dvanácti apoštolů prohlášení. Jeho název zní „Znovuzřízení plnosti evangelia Ježíše Krista – prohlášení světu při příležitosti dvoustého výročí“. President Russell M. Nelson o tomto prohlášení řekl:



Přemýšleli jsme, zda bychom neměli vztyčit nějaký památník. Když jsme ale uvažovali o jedinečném historickém a celosvětovém dopadu onoho Prvního vidění, měli jsme pocit, že máme vytvořit památník nikoli ze žuly či kamene, ale ze slov – ze slov slavnostního a posvátného prohlášení – která budou napsána; nikoli vytesána na desky kamenné, ale vyryta na desky masité našeho srdce. (Russell M. Nelson, „Slyš Jej“, *Liahona*, květen 2020, 90)

Mohli byste vyzvat studenty, aby se zamysleli nad tím, co vědí o Prvním vidění Josepha Smitha a proč by pro ně osobně mělo význam si toto vidění připomínat. Požádejte několik ochotných studentů, aby se o své odpovědi podělili s ostatními členy třídy.

Prostudujte si prohlášení o Znovuzřízení

Ukažte studentům, kde mohou najít prohlášení o Znovuzřízení ve svém studijním deníku nebo v aplikaci Knihovna evangelia. Mohli byste jim také poskytnout výtisk prohlášení. Vyzvěte studenty, aby si v průběhu hodiny označili části Znovuzřízení, které podle nich stojí za připomenutí.

Jedním ze způsobů, jak si všímat požehnání, která vám Bůh dal k dispozici, je sepsat si jejich seznam. Mohli byste si napsat slova nebo části textu, které popisují, co bylo znovuzřízeno. Pak se zamyslete nad tím, jaká požehnání jste obdrželi nyní nebo obdržíte v budoucnu díky tomu, co Bůh znovuzřídil.

Poskytněte studentům několik minut na studium prohlášení. Požádejte je, aby na tabuli napsali slova nebo části textu, které považují za důležité. Vyberte něco z toho, co napsali, a požádejte je, aby vysvětlili, proč považují tato slova za významná.

- Která slova nebo části textu vám pomáhají rozpoznat, co Bůh znovuzřídil?
- Která z těchto znovuzřízeníů požehnání vám připadají nejvýznamnější? Proč?

Zamyslete se na chvíli nad tím, co vám tato obnovená požehnání pomáhají pochopit ohledně Nebeského Otce a Ježíše Krista.

- Jaké pravdy ohledně Ních vám toto prohlášení pomáhá rozpoznat?

Studenti nejspíše rozpoznají mnoho různých pravd. Umožněte jim podělit se o to, co rozpoznali. Zde jsou dvě pravdy, které byste mohli zdůraznit: **Nebeský Otec a Ježíš Kristus začali znovuzřizovat plnost evangelia prostřednictvím Proroka Josepha Smitha a Znovuzřízení evangelia Ježíše Krista pokračuje i v dnešní době.**

Zvažte možnost ponechat dostatek času na konci hodiny, aby se studenti mohli podělit ve dvojicích o to, co udělali nebo na čem pracují. Mohli byste také požádat několik studentů, aby se podělili s celou třídou.

Připomínejte si požehnání Znovuzřízení

Vyberte si jednu součást Znovuzřízení, za kterou jste obzvláště vděční. Zamyslete se nad tím, čím byste si mohli toto Boží požehnání připomínat nebo jak se o ně podělit s druhými. Mějte na paměti, že *připomínat si něco* znamená projevit vděčnost, úctu a respekt.

Dejte studentům ve třídě čas, aby si vybrali a vypracovali jeden způsob, jak si připomenout některé požehnání Znovuzřízení. Abyste studentům pomohli, mohli byste na tabuli napsat několik možností, například ty, které následují. Studenti by také mohli vymyslet vlastní způsob.

Začněte se učit nazpaměť některou část prohlášení o Znovuzřízení.

Napište krátkou duchovní myšlenku o jednom aspektu Znovuzřízení a podělte se o ni s rodinou.

Vytvořte příspěvek na sociálních sítích, ve kterém se podělíte o svou vděčnost za požehnání Znovuzřízení.

Napište své svědectví ohledně Znovuzřízení evangelia Ježíše Krista. O své svědectví byste se mohli podělit na nadcházejícím církevním shromáždění.

LEKCE 3: PROHLÁŠENÍ O ZNOVUZŘÍZENÍ

Úvod k Nauce a smlouvám

Naslouchejme hlasu Ježíše Krista



V Nauce a smlouvách si můžeme přečíst Pánova vlastní slova, která nám pomáhají naslouchat Jeho hlasu promlouvajícímu k lidem v naší době, a dokonce i k nám osobně. Tato lekce může studentům pomoci připravit se na to, aby v úvodu svého studia Nauky a smluv lépe poznali Spasitele.

Možné výukové činnosti

Poznáváme se navzájem lépe

Zvažte možnost začít hodinu tím, že studenty vyzvete, aby některému spolužákovi položili otázku, která by jim ho pomohla lépe poznat. Mohli by se například zeptat: „Co rád(a) děláš ve svém volném čase?“

Poté, co studenti měli dostatek času na rozhovor se spolužákem, byste mohli diskutovat o následující otázce:

Vzpomeňte si na někoho, o kom se domníváte, že ho znáte opravdu dobře.

- Co vám pomohlo tohoto člověka tak dobře poznat?

Vyzvěte studenty, aby se v tichosti zamysleli nad tím, jak dobře znají Ježíše Krista a co v současné době dělají pro to, aby Ho poznali lépe.

V Nauce a smlouvách Ježíš Kristus popsal, jakými způsoby Ho můžeme lépe poznat, a slíbil nám požehnání, která můžeme obdržet, pokud tak učiníme.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 19:23–24 a zjistěte, k čemu nás zde Spasitel vybízí a co nám slibuje.

- Jak by nám podle vás mohlo to, k čemu nás Spasitel v těchto verších vybízí, pomoci lépe Ho poznat?
- Co se ze Spasitelových slov v těchto verších můžeme o Spasiteli dozvědět?

Zvažte možnost poukázat na Spasitelův slib ve verši 23, že když se od Něj budeme učit a budeme naslouchat Jeho slovům, pocítíme Jeho pokoj. Mohlo by být užitečné studenty vyzvat, aby se nad tímto slibem hlouběji zamysleli. Mohli byste je vybídnout, aby odhadli, jak často pocítují pokoj, který pochází od Ježíše Krista, a jak by jejich život ovlivnilo to, kdyby tohoto pokoje pocítovali více.

Studium Nauky a smluv

V letošním roce budete mít příležitost studovat Nauku a smlouvy doma, na shromáždění a v semináři. Během studia budete mít mnoho příležitostí učit se o Ježíši Kristu a naslouchat Jeho slovům. To vám může pomoci lépe Ho poznat a pocítovat pokoj, který vám zaslíbil.

- Co již o Nauce a smlouvách víte?

Někteří studenti by mohli znát pasáže z Nauky a smluv, které pro ně mají zvláštní význam. Mohli byste požádat několik ochotných studentů, aby se o tyto pasáže podělili a vysvětlili, proč pro ně mají nějaký zvláštní význam. Mohli byste se také podělit o několik svých oblíbených pasáží.

Poté vyzvěte studenty, aby si v písmech nalistovali úvod k Nauce a smlouvám.

V úvodu k Nauce a smlouvám si přečtěte odstavce 1–3 a poslední větu odstavce 8. Při čtení vyhledejte části textu, které popisují, jak vám studium Nauky a smluv může pomoci lépe poznat Ježíše Krista.

- Co jste se dozvěděli o tom, čím se Nauka a smlouvy liší od jiných knih písem?
- Díky čemu má Nauka a smlouvy tak velikou hodnotu?

Hlas Spasitele v Nauce a smlouvách



Jednou z pravd, které se z těchto odstavců můžeme dozvědět, je to, že **když studujeme Nauku a smlouvy, můžeme naslouchat hlasu Spasitele, jak k nám promlouvá v naší době, a můžeme se o Něk dozvědět více.**

Přečtěte si Nauku a smlouvy 18:33–36 a vyhledejte Spasitelovo učení, které tuto pravdu potvrzuje.

Mohlo by být užitečné dát studentům čas na to, aby našli několik dalších příkladů toho, jak k nám Ježíš Kristus promlouvá v Nauce a smlouvách. Mohli byste je vyzvat, aby si otevřeli písma v kterékoli části Nauky a smluv a vyhledali další příklady pasáží, ve kterých promlouvá Pán.

- Jak by podle vás čtení Spasitelových slov v Nauce a smlouvách mohlo požehnat vašemu životu?

Bude-li to potřeba, poukažte na to, že se při studiu Spasitelových slov můžeme o Něk mnoho naučit. Můžeme lépe porozumět Jeho charakteru, Jeho přáním a tomu, co je pro Něk důležité. Mohlo by také být užitečné poukázat na to, že Ježíš Kristus a Nebeský Otec jsou si podobní ve své dokonalosti a vlastnostech a jsou sjednoceni ve svém záměru. Když tedy studenti poznávají Ježíše Krista, dozvídají se také více o Nebeském Otci (viz Jan 14:9).

Když lépe poznáme Nebeského Otce a Ježíše Krista, může to prohloubit naši lásku k Ním a může nám to pomoci zažít pokoj, který mohou nabídnout pouze Oni.

Během svého studia Nauky a smluv se soustřeďte na to, co se dozvídáte o Nebeském Otci a Ježíši Kristu. Mohlo by být také užitečné vyhradit si část svého studijního deníku na to, abyste si do ní zapisovali postřehy, které o Ních získáte, nebo si pro tento účel vytvořit poznámku v aplikaci Knihovna evangelia. V průběhu roku můžete seznam svých postřehů doplňovat. Zamyslete se nad tím, jak to, co se dozvídáte o Nebeském Otci a o Ježíši Kristu, ovlivňuje lásku, kterou k Ním cítíte, a důvěru, kterou v Něk vkládáte.

Následující studijní činnost může studentům pomoci rozpoznat příklady toho, co se mohou ze Spasitelových slov v Nauce a smlouvách dozvědět o Nebeském Otci a o Ježíši Kristu. Mohlo by být užitečné rozdělit studenty do skupin a každé skupině přidělit jednu nebo více pasáží ke studiu.

Prostudujte si Spasitelova slova v několika následujících pasážích z Nauky a smluv. Věnujte pozornost tomu, co se z veršů, které studujete, můžete dozvědět o Nebeském Otci a Ježíši Kristu.

Nauka a smlouvy 1:37–38; 10:67–70; 11:2; 14:9; 19:1–2; 25:15–16; 29:1–2; 84:77

Zvažte možnost napsat na tabuli odpovědi studentů na první z následujících otázek. Nebo byste mohli několik studentů požádat, aby přišli své postřehy napsat na tabuli.

- Čemu vám tyto pasáže pomohly porozumět ohledně Nebeského Otce a Ježíše Krista? Proč je podle vás důležité, abyste o Ních tomuto rozuměli?
- Jak by vám mohlo to, čemu jste se o Nebeském Otci a Ježíši Kristu naučili v těchto verších, pomoci pociťovat pokoj?

Stanovte si cíl týkající se studia písem

Podělte se o následující náměty a dejte studentům čas, aby si vytvořili cíl související s jejich letošním studiem Nauky a smluv.



Další školení o tom, jak studenty povzbuzovat ke každodennímu studiu evangelia, naleznete ve školení ohledně dovednosti „Pomoci studentům stanovit si cíl pro každodenní studium písem“, které najdete ve školicích materiálech *Dovednosti pro rozvoj učitelů: Vyzývejte studenty k usilovnému studiu*.

Jedním z účelů semináře je pomoci vám přilnout těsněji k Nebeskému Otci a Ježíši Kristu prostřednictvím každodenního studia písem. Usilujte o inspiraci prostřednictvím Ducha Svatého při stanovování cíle týkajícího se vašeho studia Nauky a smluv. Při stanovování cíle byste se mohli zamyslet nad těmito otázkami:

- Kdy a kde mohu studovat písma každý den?
- Kolik času budu každý den studiu věnovat?
- Co mohu dělat pro to, abych do svého studia v plnější míře přizval(a) Ducha Svatého?

Svůj cíl si запиšte do studijního deníku.

Mohli byste studenty požádat, aby se po dokončení zápisu podělili o své odpovědi na některé nebo všechny předchozí otázky.

Povzbuzujte studenty, aby na dosažení svého cíle pracovali. Slibte jim, že jim to pomůže naslouchat Spasitelovu hlasu a získávat od Něj vedení. V průběhu roku věnujte čas tomu, abyste studentům jejich cíl připomínali, a poskytněte jim příležitosti ke zhodnocení jejich pokroku.

NAUKA A SMLOUVY 1

Nauka a smlouvy 1

Přehled

Pán zjevil předmluvu ke Knize přikázání, která se později stala Naukou a smlouvami. Pozvedl varovný hlas ke světu, svědčil o pravé a živé Církvi a učil, že ať mluví skrze své služebníky nebo svým vlastním hlasem, je to totéž.



Pomáhejte studentům pocítit, že si ceníte toho, jak se do výuky zapojují.

Naslouchání vyžaduje, abychom se starali více o to, co má na srdci ten druhý, než o

to, jaký je další bod našeho programu či osnovy. Buďte ochotni na základě nabádání Ducha odložit stranou to, co jste si naplánovali, a naslouchat tomu, co mají na srdci studenti. Dejte jim prostřednictvím svých slov a skutků najevo, že si opravdu přejete slyšet to, co chtějí říct. Pro více informací o tom, jak toto dělal Spasitel, viz „Spasitel dbal na to, aby ke všem přistupoval s úctou a dával jim najevo, že si jich váží“ v příručce *Učte tak, jak učil Spasitel*.

Příklad, jak to můžete procvičovat, je zahrnut v lekci týkající se Nauky a smluv 1.

Připravte se na výuku

Následující informace vám poskytnou náměty týkající se toho, co bude možná třeba předem připravit na jednotlivé lekce.

Nauka a smlouvy 1

Účel lekce: Tato lekce může studentům pomoci porozumět tomu, proč Pán varuje svět.

- **Příprava studentů:** Zvažte možnost studenty vyzvat, aby přišli připraveni podělit se o to, jak se jim daří plnit jejich cíl ohledně studia písem. Povzbudte je, aby se podělili o úspěchy i výzvy, kterým čelí. Mohli byste je povzbudit, aby pokračovali ve svém úsilí nebo si stanovili cíl, že se zlepší.
- **Pomůcky:** Papír a kreslicí potřeby pro studenty, aby vytvořili meme, plakát nebo jiný projekt (tuto činnost lze také jednoduše provést se studijním deníkem a tužkou).

Nauka a smlouvy 1:30–33

Účel lekce: Tato lekce má studentům pomoci porozumět důležitosti toho, že Církev Ježíše Krista Svatých posledních dnů je jediná pravá církev.

- **Příprava studentů:** Zvažte možnost vyzvat studenty, aby si přečetli pasáž z mistrovství v nauce Nauka a smlouvy 1:30 a zamysleli se nad tím, co znamenají Pánova slova o tom, že jde o „jedinou pravou a živou církev“.
- **Co lze připravit:** Materiál na rozdání „Pravá a živá Církev“ pro studenty

Nauka a smlouvy 1:37–38

Účel lekce: Tato lekce má za cíl pomoci studentům studovat Pánova slova prostřednictvím písem a slov novodobých proroků.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby si prostudovali Nauku a smlouvy 1:37–38 a zamysleli se nad tím, jaké poselství obsahuje. Mohli by se část této pasáže nebo celou pasáž naučit nazpaměť.
- **Video:** „#SlyšJeJ – President Nelson nás vyzývá, abychom naslouchali Pánovu hlasu“ (2:13; sledujte od časového kódu 0:00 do 1:14); „How I # HearHim: Elder David A. Bednar“ (1:15)

LEKCE 4: NAUKA A SMLOUVY 1

“Nauka a smlouvy 1

„Hlas Páně dosahuje do končin země



Před vytištěním Knihy přikázání, která se později stala součástí Nauky a smluv, Prorok Joseph Smith požádal Pána, aby k této knize poskytl předmluvu. V odpověď Pán zjevil to, co je nyní 1. oddíl Nauky a smluv, a zjevil to jako svou předmluvu ke zjevením určeným světu. Tato lekce může studentům pomoci porozumět tomu, proč Pán dává světu varování.

Možné výukové činnosti

„Hlas varování

“Mohli byste použít následující modelovou situaci nebo něco obdobného, co bude nejlépe vyhovovat potřebám vašich studentů, abyste jim pomohli připravit se na zamyšlení se nad tím, proč někdo může chtít varovat někoho jiného.

Představte si, že váš kamarád se chystá udělat rozhodnutí, které bude mít negativní následky.

Požádejte studenty, aby se podělili o skutečné příklady, jak by takovéto rozhodnutí mohlo vypadat. Příkladem může být například lhaní rodičům, porušování Slova moudrosti, podvádění ve škole nebo odchod z Církve.

- Proč byste před takovýmto rozhodnutím chtěli svého kamaráda varovat?

Spasitel nám také poskytuje „hlas varování“ (Nauka a smlouvy 1:4). Přemýšlejte o těchto otázkách:

- Proč by nás Spasitel mohl chtít varovat? Proč by vás mohl chtít varovat osobně? Jak?
- Čemu vás toto o Něm učí?

Odpovědi na tyto otázky hledejte při studiu této lekce.

Pánův hlas varování je určen všem lidem

Následující informace mohou studentům pomoci porozumět tomu, jak byla získána předmluva k Nauce a smlouvám.

Do listopadu 1831 Prorok Joseph Smith zaznamenal více než 60 zjevení od Pána. Jen málo členů Církve však mělo k dispozici ručně psané kopie těchto zjevení. Pod vedením Proroka byla zjevení sesbírána pro vydání v nové knize písma nazvané Kniha přikázání, která se později stala součástí Nauky a smluv. Když měla být kniha vytištěna, Joseph v modlitbě požádal Pána, aby pro tuto knihu poskytl předmluvu. V odpověď na svou prosbu obdržel prostřednictvím zjevení 1. oddíl, který Pán označil jako svou předmluvu (viz Nauka a smlouvy 1:6) k této nové knize písma.

Zvažte možnost napsat na tabuli následující otázky a odkazy. Studenti by mohli odpovědi hledat samostatně nebo v malých skupinách. Pokud budou pracovat v malých skupinách, studenti by si mohli nějak shrnout, co při práci ve skupině zjistili, předtím, než se o to podělí se třídou.

Pomocí pasáží z písem odpovězte na tyto otázky:

- Koho dnes Spasitel varuje? (Viz Nauka a smlouvy 1:1–4, 34–36; mohlo by být užitečné vědět, že slova „nestraním osobám“ [verš 35] znamenají, že Pán neupřednostňuje jednoho člověka před druhým.)
- Jak Pán předává své poselství? (Viz Nauka a smlouvy 1:4–6.)

Až budou studenti zvažovat své odpovědi, mohlo by jim pomoci, když na tabuli napíšete tato slova:
Spasitelův hlas varování je určen všem lidem.

Pánův hlas varování je důkazem Jeho lásky

V Nauce a smlouvách 1 Spasitel zjevuje několik důvodů, proč dává světu varování. Při studiu se zamyslete nad tím, v jakém smyslu by tyto důvody mohly být důkazem toho, že nám Spasitel žehná.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 1:11–17, 21–28 a zjistěte, proč nám Pán dává varování.

Zvažte možnost rozdělit třídu na dvě poloviny. Jedné polovině zadejte úkol, aby si přečetla verše 11–17, a druhé, aby si přečetla verše 21–28. Pokud by studenti potřebovali více nápovědy, mohli byste vytvořit tabulku o dvou sloupcích. Do prvního sloupce uveďte verše a do druhého sloupce nechte studenty napsat důvod varování. Studenti by mohli najít odpovědi podobné těmto:

1:12 **aby nás připravil na to, co přijde;**

1:15–17 **abychom byli varováni před těžkostmi a hříchy dnešní doby;**

1:21 **abychom prohlubovali svou víru;**

1:22 **aby Pánova věčná smlouva mohla být utvrzena;**

1:26 **aby nás poučil;**

1:27 **aby nás ukázněval a napravoval, když hřešíme;**

1:27 **aby nám pomohl činit pokání;**

1:28 **aby nám dal poznání.**

Zvažte možnost požádat několik studentů, aby se podělili o to, co se dozvěděli, pomocí následující výzvy.

Vyberte si jeden z důvodů, proč k nám Pán promlouvá, jež jste našli, a odpovězte na jednu nebo dvě z těchto otázek:

- V jakém smyslu je tento důvod důkazem Spasitelovy lásky? V jakém smyslu by mohl být tento důvod považován za požehnání?

- Kdy jste obdrželi toto požehnání nebo proč byste mohli chtít toto požehnání ve svém životě obdržet?
- Proč celý svět potřebuje toto požehnání?

Jak nás Spasitel v dnešní době varuje?

Následující činnost by mohla studentům pomoci podělit se o to, čemu se naučili. Mohli byste jim poskytnout listy papíru nebo je vyzvat, aby použili svůj studijní deník. Povzbudte studenty, aby byli ve způsobu, jakým se o své poselství podělí, kreativní. Mohli byste jim také poskytnout pomůcky na kreslení, pokud je máte k dispozici.

Představte si, že vás učitel při nedělní lekci požádá, abyste se v několika minutách pokusili vysvětlit, proč nás Pán varuje v dnešní době. Zamyslete se nad tím, jak byste toto poselství mohli třídě předat tak, aby tomu porozuměli. Připravte si leták, mem, plakát nebo jinou kreativní metodu pro sdílení tohoto poselství se třídou. Uveďte na něm prosím toto:

- Verš z Nauky a smluv 1, který uvádí alespoň jeden důvod, proč Pán varuje všechny lidi.
- Příklad varování, kterého se nám od Pána dostalo v dnešní době. (Pokud jste si jako důvod vybrali, že nás Pán varuje před světskými obtížemi a hříchy [viz Nauka a smlouvy 1:15–17], mohli byste se podělit o verš z písem nebo o slova některého novodobého proroka, který nás varuje před pokušeními v dnešní době.)
- Své myšlenky a pocity ohledně toho, že se nám dnes od Pána dostává varování. Mohli byste také zmínit nějakou vlastní zkušenost.

Až budou studenti hovořit, hledejte způsoby, jak je pochválit a poděkovat jim za jejich upřímné úsilí, a také zdůrazňujte, jak velkou lásku nám Spasitel projevuje tím, že nám v dnešní době předává svá poselství.



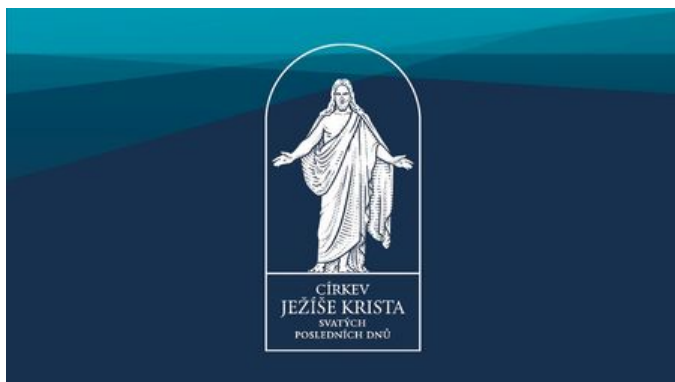
Další školení o tom, jak studentům pomoci poznat, že si ceníte jejich komentářů a postřehů, naleznete v dovednosti „Dávat najevo, že si studentůvážíte, ještě než něco řeknou nebo ve chvíli, kdy zvednou ruku“. Toto školení se nachází ve školicích

materiálech nazvaných *Dovednosti pro rozvoj učitelů*:
Mějte rádi ty, které učíte.

LEKCE 5: NAUKA A SMLOUVY 1

Nauka a smlouvy 1:30–33

Jediná pravá a živá církev



Ve své předmluvě k Nauce a smlouvám Pán objasnil, jak důležitá je nově znovuzřízená Církev Ježíše Krista. Prohlásil, že tato Církev je „jedinou pravou a živou [církvi] na tváři celé země“ (Nauka a smlouvy 1:30). Tato lekce má studentům pomoci pocítit důležitost toho, že Církev Ježíše Krista Svatých posledních dnů je jediná pravá církev.

Možné výukové činnosti

Pánova Církev

Na začátku hodiny byste mohli studentům ukázat následující otázku a s ní související tvrzení a požádat několik studentů, aby uvedli, jak by odpověděli.

Proč mohou někteří lidé souhlasit nebo naopak nesouhlasit s následujícími tvrzeními?

1. Nemyslím si, že potřebuji církev.
2. Všechny církve jsou stejnou měrou pravé.
3. Církev Ježíše Krista Svatých posledních dnů je jedinou pravou církví.

Mohli byste studenty vybídnout, aby v duchu zhodnotili své stanovisko k těmto tvrzením.

Když existuje tolik různých náboženství a názorů, může být těžké zjistit, co je vlastně pravda. Pán nám poskytuje vedení prostřednictvím písem, aby nám pomohl důvěřovat v to, co pravda je, a poznat, co s námi zamýšlí.

Jako předmluvu k Nauce a smlouvám Pán zjevil varování „pro veškerý lid“ (Nauka a smlouvy 1:4). V rámci svého poselství učinil jasné prohlášení o Církvi Ježíše Krista Svatých posledních dnů.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 1:30 a zjistěte, jak Pán popisuje Církev Ježíše Krista Svatých posledních dnů.



Nauka a smlouvy 1:30 je verš z mistrovství v nauce. Zvažte možnost vyzvat studenty, aby si označovali pasáže z mistrovství v nauce jedním konkrétním způsobem, aby je mohli snadno najít.

- Co jste zjistili?

Jediná pravá a živá církev na tváři celé země

Zvažte možnost vyzvat studenty, aby si v písmech označili část textu odpovídající tomuto nadpisu. Věnujte určitý čas tomu, abyste studentům pomohli porozumět tomu, co znamená, že Církev je jak pravá, tak živá. Mohli byste tak učinit například pomocí této činnosti:



Na tabuli vytvořte dva sloupce. Vyzvěte studenty, aby si prostudovali materiál na rozdání a označili si části textu, které jim pomáhají porozumět tomu, v jakém smyslu je Církev „pravá“ i „živá“.

Pravá a živá Církev

Starší David A. Bednar z Kvora Dvanácti apoštolů učil:



Pán prohlásil, že Církev Ježíše Krista Svatých posledních dnů je „jedinou pravou a živou [církví] na tváři celé země“ (NaS 1:30). Tato znovuzřízená Církev je pravá, neboť je to Spasitelova Církev; On je „ta cesta, i pravda, i život“ (Jan 14:6). A díky působení Ducha Svatého a Jeho darů je to církev živoucí. (David A. Bednar, „Přijmi Ducha Svatého“, *Liahona*, listopad 2010, 97)

President Dallin H. Oaks z Prvního předsednictva učil:



Tři charakteristiky – 1) plnost nauky, 2) moc kněžství a 3) svědectví o Ježíši Kristu – vysvětlují, proč Bůh prohlásil, že toto je jediná pravá a živá Církev na tváři celé země. ...

Znovuzřízené evangelium Ježíše Krista je komplexní, univerzální, milosrdné a pravé. ...

Vedoucí a řádně pověřeni členové Církve Ježíše Krista Svatých posledních dnů mají moc kněžství a jsou oprávněni vykonávat potřebné kněžské obřady, jako je křest, dar Ducha Svatého a podávání svátosti.

Klíče kněžství, které drží náš milovaný prorok... a každý další prorok a president Církve, ho opravňují k získávání zjevení jménem celé Církve. Tato Církev je „živá“, protože máme proroky, kteří nám nadále předávají slovo Páně, které je pro naši dobu nezbytné.

Třetím důvodem, proč jsme jedinou pravou Církví, je to, že máme zjevenou pravdu o podstatě Boha a o našem vztahu k Němu, a proto máme jedinečné svědectví o Ježíši Kristu. (Dallin H. Oaks, „The Only True and Living Church“, *New Era*, Aug. 2011, 3–5)

© 2024 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved.

Vybídněte studenty, aby ostatním řekli, co si označili. To, co našli, by také mohli napsat do příslušného sloupce na tabuli. Zvažte možnost zeptat se studentů, jak nám Pán žehná prostřednictvím každé charakteristiky Církve, kterou si označili. Abyste studentům pomohli porozumět myšlence presidenta Oakse o našem jedinečném svědectví o Kristu, zvažte možnost je požádat, aby se společně zamysleli a uvedli pravdy o Nebeském Otci a Ježíši Kristu, které se dozvěděli od Proroka Josepha Smitha, z Knihy Mormonovy nebo od novodobých proroků. Své myšlenky by mohli přidat do sloupce „Pravá“.

Pokud to bude potřeba, pomozte studentům porozumět tomu, že když Pán ve svém svědectví označil Církev Ježíše Krista Svatých posledních dnů za „jedinou pravou a živou církev“, neznamená to, že ostatní církve postrádají jakoukoli pravdu.

Požehnání Církve Ježíše Krista

Spasitel poté, co označil Církev za „jedinou pravou a živou církev“, uvedl několik důvodů, proč svou Církev znovuzřídil. Přečtěte si Nauku a smlouvy 1:31–33 a zjistěte, čemu zde učí.

Studenti by se mohli rozdělit do dvojic a ve dvojicích shrnout, co se z těchto veršů dozvěděli. Mohli by také společně diskutovat o následující otázce.

- Jak vám pravá a živá Církev Ježíše Krista pomáhá spoléhat na Něj ohledně odpuštění?

Dejte studentům příležitost vyjádřit, čemu se během této lekce naučili. Jedním ze způsobů, jak to udělat, je vybídnout studenty, aby si do studijního deníku zapsali, jak by reagovali na následující modelovou situaci. Až budou studenti hotovi, zvažte možnost požádat několik z nich, aby třídě řekli, co si zapsali.

Představte si, jak se vás někdo ptá, čím se vaše církev liší od ostatních církví. Jakým způsobem byste mohli tomuto člověku odpovědět, aby ho to motivovalo k tomu, aby se chtěl o Církvi dozvědět více? Do své odpovědi byste mohli zahrnout toto:

1. Co jste se dnes dozvěděli z Pánova svědectví o Jeho Církvi a jaký máte z tohoto svědectví pocit.
2. Způsoby, kterými jste pocítili nebo poznali, že Církev je pravá a živá.
3. Požehnání, která jste obdrželi jako člen Kristovy Církve.

Na závěr byste se mohli podělit o své svědectví o požehnáních pravé a živé Církve Ježíše Krista a o to, jak vám členství v této Církvi pomáhá přijít blíže ke Spasiteli.

Naučte se nazpaměť

Mohli byste pomoci studentům naučit se nazpaměť odkaz na verše z písem a klíčovou část textu písem během této lekce a připomenout si je v budoucích lekcích. Klíčová část textu písem zní: „Jediná pravá a živá církev.“ Náměty na činnosti vedoucí k zapamatování najdete v materiálech v dodatku, v oddíle nazvaném „Činnosti spojené s opakováním mistrovství v nauce“.

Pravá a živá Církev

Starší David A. Bednar z Kvora Dvanácti apoštolů učil:



Pán prohlásil, že Církev Ježíše Krista Svatých posledních dnů je „jedinou pravou a živou [církví] na tváři celé země“ (NaS 1:30). Tato znovuzřízená Církev je pravá, neboť je to Spasitelova Církev; On je „ta cesta, i pravda, i život“ (Jan 14:6). A díky působení Ducha Svatého a Jeho darů je to církev živoucí. (David A. Bednar, „Přijmi Ducha Svatého“, *Liahona*, listopad 2010, 97)

President Dallin H. Oaks z Prvního předsednictva učil:



Tři charakteristiky – 1) plnost nauky, 2) moc kněžství a 3) svědectví o Ježíši Kristu – vysvětlují, proč Bůh prohlásil, že toto je jediná pravá a živá Církev na tváři celé země. ...

Znovuzřízené evangelium Ježíše Krista je komplexní, univerzální, milosrdné a pravé. ...

Vedoucí a řádně pověření členové Církve Ježíše Krista Svatých posledních dnů mají moc kněžství a jsou oprávněni vykonávat potřebné kněžské obřady, jako je křest, dar Ducha Svatého a podávání svátosti.

Klíče kněžství, které drží náš milovaný prorok... a každý další prorok a president Církve, ho opravňují k získávání zjevení jménem celé Církve. Tato Církev je „živá“, protože máme proroky, kteří nám nadále předávají slovo Páně, které je pro naši dobu nezbytné.

Třetím důvodem, proč jsme jedinou pravou Církví, je to, že máme zjevenou pravdu o podstatě Boha a o našem vztahu k Němu, a proto máme jedinečné svědectví o Ježíši Kristu. (Dallin H. Oaks, „The Only True and Living Church“, *New Era*, Aug. 2011, 3–5)

LEKCE 6: NAUKA A SMLOUVY 1

“Nauka a smlouvy 1:37–38

„Ať pravena mým vlastním hlasem nebo hlasem služebníků mých, to je totéž.“



Na závěr své inspirované předmluvy ke Knize přikázání (která je nyní součástí Nauky a smluv) Pán vydal svědectví o tom, že k nám promlouvá skrze své proroky. Tato lekce má za cíl pomoci studentům studovat Pánova slova prostřednictvím písem a slov novodobých proroků.

Možné výukové činnosti**Proč bychom měli chtít slyšet Pána?**

Mohlo by být užitečné začít tím, že se podíváte na video „#SlyšJej – President Nelson nás vyzývá, abychom naslouchali Pánovu hlasu“, které je k dispozici na stránkách ChurchofJesusChrist.org, od časového kódu 0:00 do 1:14.

Studenty byste mohli požádat, aby se podělili o to, co je zaujalo nebo čemu se z videa naučili. Poté je vybídněte, aby zavřeli oči a představili si následující modelovou situaci, zatímco budou přemýšlet o níže uvedených otázkách. Požádejte studenty, aby se o své odpovědi, pokud nebudou příliš osobní, podělili.

Představte si, že se vám naskytne příležitost být v jedné místnosti se Spasitelem Ježíšem Kristem.

- Proč byste si s Ním chtěli promluvit a proč byste Mu chtěli naslouchat?
- Ohledně jakých témat byste si rádi se Spasitelem promluvili nebo od Něj získali radu? Proč?
- Jak by vás tento zážitek mohl ovlivnit?

Při studiu této lekce usilujte o vedení Ducha Svatého, aby vám pomohl uvědomit si, jak můžete slyšet Spasitelova slova a jak vám mohou osobně požehnat.

Jak můžeme slyšet Spasitele ve svém životě

Spasitel nás miluje a přeje si, abychom se neustále snažili naslouchat Jeho hlasu. V závěru předmluvy k Nauce a smlouvám Spasitel zdůraznil některé ze způsobů, kterými k nám promlouvá.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 1:37–38 a zjistěte, jakým způsobem k nám Pán promlouvá. Mohlo by být užitečné mít na paměti, že slovo „přikázání“ se zde týká Knihy přikázání (neboli Nauky a smluv).



Nauka a smlouvy 1:37–38 je pasáž z mistrovství v nauce. Zvažte možnost vyzvat studenty, aby si označovali pasáže z mistrovství v nauce jedním konkrétním způsobem, aby je mohli snadno najít.

- Co jste se z těchto veršů dozvěděli?

Mohli byste studenty požádat, aby se podělili o své postřehy. Mohli by zmínit, že Pán k nám promlouvá prostřednictvím písem a svých proroků. Pokud tak neučiní, mohli byste v ruce zvednout výtisk Nauky a smluv, obrázek novodobých proroků a obrázek Spasitele a zeptat se, co mají podle Nauky a smluv 1:38 společného. Zvažte možnost vyzvat studenty, aby označili větu, která učí následující pravdě: **Ať Jeho vlastním hlasem, nebo hlasem Jeho služebníků, to je totéž.**

Pokud by to bylo užitečné, napište na tabuli následující odkazy a vyzvěte studenty, aby si jednu nebo dvě z těchto pasáží přečetli a aby zjistili, co z toho, čemu učí, potvrzuje výše uvedenou pravdu: Deuteronomium 18:18; Nauka a smlouvy 18:33–36; 21:4–6. Studenti by si mohli tyto pasáže označit jako křížové odkazy k Nauce a smlouvám 1:38.

- Proč může být někdy obtížné chtít studovat Pánova slova?
- Jak by vás mohla pravda, kterou jsme rozpoznali, nebo jiné části textu v Nauce a smlouvách 1:37–38 motivovat ke studiu Pánových slov?

Proč chceme studovat Jeho slova

Podívejte se na následující video a přečtěte si následující prohlášení a vyhledejte, z jakých důvodů byste mohli chtít studovat Pánova slova prostřednictvím písem a slov novodobých proroků:

- „How I #HearHim: Elder David A. Bednar“ (1:15)

Sestra Carol F. McConkieová, někdejší první rádkyně v Generálním předsednictvu Mladých žen, učila:



[Proroci posledních dnů] mluví ve jménu Krista. Prorokují ve jménu Krista. Všechno činí ve jménu Ježíše Krista. V jejich slovech slyšíme hlas Páně a pociťujeme

Spasitelovu lásku. (Carol F. McConkieová, „Žijme podle slov proroků“, *Liahona*, listopad 2014, 77)

- Co vás na tomto videu a prohlášení zaujalo nebo čemu jste se z nich naučili?

Než požádáte dobrovolníky, aby se s vámi podělili o své odpovědi, dejte studentům čas na to, aby se nad otázkou zamysleli. Zatímco budou studenti přemýšlet, mohli byste se s nimi podělit o osobní příklad, kterému by mohli dobře porozumět. To by jim mohlo pomoci vymyslet další příklady.

- Kdy jste vy (nebo někdo, koho znáte) pocítili, že jste obdrželi poselství od Pána prostřednictvím písem nebo slov novodobých proroků?

Procvičujte

Následující činnost má za cíl pomoci studentům přilnout blíže ke Spasiteli, zatímco budou studovat slova Jeho služebníků. Poskytněte studentům dostatek času na dokončení této činnosti a na to, aby se poté mohli podělit o své myšlenky.

1. Věnujte několik minut tomu, abyste prozkoumali některé z následujících pasáží písem a slov novodobých proroků. Při studiu si představujte, jak vám tato slova říká Pán. (To je užitečná studijní dovednost, kterou můžete použít při každém studiu písem.) Zvažte možnost označit si to, co je pro vás důležité.

Nauka a smlouvy 6:34–37; 10:5; 19:23; 27:15–18; 58:26–28; 68:5–6; 78:18–19; 82:10; 98:1–3; 112:10. (Nebo si v Nauce a smlouvách vyberte jiné pasáže.)

Pokud máte pocit, že by to lépe odpovídalo potřebám vašich studentů, zvažte místo použití následujících citátů sestavení výběru několika nedávných citátů proroků, které jsou pro vaše studenty obzvláště aktuální. Přineste si několik výtisků posledního konferenčního vydání časopisu *Liahona*.

2. Prostudujte si část proslovu nebo celý proslov z nedávné generální konference, o kterém se domníváte, že by vám mohl nějak pomoci.

Požádejte studenty, aby se podělili o své zážitky. Mohly by jim při tom pomoci následující otázky:

3. Co jste se dozvěděli?
4. Jak vaše studium ovlivnilo, když jste si představovali, jak vám tato slova říká Spasitel?
5. Když si to takto budete pravidelně představovat při osobním studiu, jak by to mohlo ovlivnit váš vztah se Spasitelem?

Zatímco budou studenti hovořit o svých zkušenostech, hledejte způsoby, jak zdůraznit, že Pán k nám stále promlouvá prostřednictvím písem a žijících proroků.

Na závěr si do studijního deníku napište, co byste chtěli udělat, abyste se přiblížili Spasiteli prostřednictvím slov Jeho služebníků. Mohli byste udělat například toto:

Pravidelně studujte Nauku a smlouvy tak, jako by k vám promlouval Pán.

Naslouchejte slovům proroků, když se ráno chystáte do školy, když se večer chystáte ke spánku nebo v jinou dobu, která vám lépe vyhovuje.

Naučte se nazpaměť

Studentům byste mohli pomoci naučit se nazpaměť odkaz a klíčovou část textu Nauky a smluv 1:37–38 a připomenout si je v budoucích lekcích. Klíčovou částí textu písem je: „Ať pravena mým vlastním hlasem nebo hlasem služebníků mých, to je totéž.“ Náměty na činnosti vedoucí k zapamatování najdete v materiálech v dodatku, v oddíle nazvaném „Činnosti spojené s opakováním mistrovství v nauce“.

JOSEPH SMITH–ŽIVOTOPIS 1:1–26

Joseph Smith–Životopis 1:1–26

Přehled

Joseph Smith si už jako chlapec přál následovat Ježíše Krista a chtěl zjistit, která církev má pravdu a ke které se má přidat. Jeho hledání ho dovedlo do lesíka poblíž domova, kde chtěl své otázky položit Bohu. V odpověď se Josephu Smithovi zjeví Nebeský Otec a Ježíš Kristus a zahájí Znovuzřízení pravé Boží Církve na zemi. Joseph se poté, co se podělil o zkušenost Prvního vidění, stal terčem pronásledování. To však neoslabilo jeho přesvědčení, že se mu zjeví Nebeský Otec a Ježíš Kristus.

**Zaměřujte se na Nebeského Otce a**

Ježíše Krista: To, že studenti poznají Nebeského Otce a Ježíše Krista a budou Je mít rádi, jim pomůže obrátit se a díky

tomu Je následovat. Při přípravě lekcí a jejich výuce neustále usilujte o inspiraci, jak byste mohli výuku zaměřit na Nebeského Otce a Ježíše Krista. Více informací, jak toho dosáhnout, naleznete v oddíle „Pomáhejte studentům přijít k Ježíši Kristu“ v příručce *Učte tak, jak učil Spasitel*. Příklad, jak toho dosáhnout, naleznete také v lekci z tohoto týdne s názvem „Joseph Smith–Životopis 1:15–20“.

Připravte se na výuku

Následující informace vám poskytnou náměty týkající se toho, co bude možná třeba připravit na jednotlivé lekce.

Joseph Smith–Životopis 1:1–14

Účel lekce: Tato lekce může studentům pomoci řídit se příkladem Josepha Smitha v jejich úsilí dozvědět se pravdu od Boha.

- **Příprava studenta:** Vysvětlíte studentům, že rodina Josepha Smitha pravidelně studovala Bibli, modlila se a společně diskutovala o náboženství. Studenty vyzvěte, aby se zamysleli nad výukou evangelia, kterou zažívají doma. Studenti by poté v rámci lekce mohli dostat prostor na to, aby řekli, jak je ovlivňuje studium evangelia soustředěné v domově nebo jak by podle nich mohlo jejich domovu požehnat nyní a v budoucnu.

Joseph Smith–Životopis 1:15–20

Účel lekce: Tato lekce může studentům pomoci porozumět důležitým pravdám, které byly zjeveny o Nebeském Otci a Ježíši Kristu v Prvním vidění Josepha Smitha.

- **Příprava studentů:** Zvažte možnost vyzvat studenty, aby se před lekcí naučili nazpaměť verše Joseph Smith–Životopis 1:15–20 nebo jejich části. Mohou se například naučit nazpaměť pouze odkaz na verše a klíčovou část textu; naučit se nazpaměť verše 16–17; nebo se naučit nazpaměť tolik z veršů 15–20, kolik si zvolí. Povzbudte je, aby se předtím, než se budou verš učit nazpaměť, modlili o to, aby obdrželi svědectví o pravdivosti Prvního vidění.
- **Video:** „Ask of God: Joseph Smith’s First Vision“ (6:35)

Joseph Smith–Životopis 1:21–26

Účel lekce: Tato lekce může poskytnout studentům příležitost pocítit, jak jim Duch Svatý svědčí o tom, že se Nebeský Otec a Ježíš Kristus zjeví Josephu Smithovi.

- **Příprava studentů:** Vybidněte studenty, aby se řídili radou staršího Neila L. Andersona a nahráli se, jak čtou Joseph Smith–Životopis 1:16–17. Poté si mohou poslechnout svědectví Josepha Smitha čtené svým vlastním hlasem (viz Neil L. Andersen, „Joseph Smith“, *Liahona*, listopad 2014, 30).
- **Video:** „The Prophet Joseph Smith: Teacher by Example“ (16:32, sledujte od časového kódu 10:39 do 11:59 a od časového kódu 11:59 do 14:09); „A Choice Seer Will I Raise Up: The Prophet of the Restoration“ (4:42)
- **Materiály pro studenty:** Několik výtisků proslovu „Plody Prvního vidění“ (Dieter F. Uchtdorf, *Liahona*, květen 2005, 36–38)

JOSEPH SMITH–ŽIVOTOPIS 1:1–14

Joseph Smith–Životopis 1:1–14

Proste Boha



Joseph Smith si v mládí přál následovat Ježíše Krista a chtěl vědět, která církev má pravdu a ke které se má připojit. Existovalo ale několik církví, které učily různým naukám, a pro mladého Josepha bylo obtížné rozlišit pravdu. Tato lekce může studentům pomoci řídit se příkladem Josepha Smitha v jejich úsilí dozvědět se pravdu od Boha.

Možné výukové činnosti

Období zmatku

V této lekci si studenti prostudují verše Joseph Smith–Životopis 1:1–14 a zaměří se na to, co Joseph Smith dělal, když se snažil zjistit, do které církve má vstoupit. V následující lekci „Joseph Smith–Životopis 1:15–20“ se studenti budou učit o tom, co Joseph prožil v Posvátném háji. Podle toho, kolik času máte k dispozici, byste tyto dvě lekce mohli spojit.

Vyzvěte studenty, aby se podělili o příklady toho, kdy obdrželi protichůdné informace. Mohli se například setkat s různými informacemi a názory ohledně nějakého tématu na sociálních sítích nebo ve zpravodajství.

- Proč může být někdy obtížné rozpoznat spolehlivé informace?

- Jak by tytéž překážky mohly způsobit, že pro někoho bude obtížné zjistit pravdu o Ježíši Kristu a Jeho nauce?

Až se budou studenti učit o Josephově zážitku, vybědněte je, aby se zamysleli nad tím, jak jim jeho příklad může pomoci v jejich vlastním hledání pravdy.

Joseph Smith se v mládí strchoval o blaho své duše. V oblasti, kde žil, a dokonce i v rodině Smithových, existovaly různé názory na to, ve které církvi se nacházejí pravdy nezbytné pro spasení.

Zvažte možnost rozdělit následující verše mezi studenty, aby třída mohla rychle najít výzvy, kterým Joseph čelil při rozpoznávání pravdy.

Přečtěte si verše Joseph Smith–Životopis 1:5–10 a zjistěte, proč bylo pro Josepha obtížné rozpoznat mezi různými náboženstvími Boží pravdu.

- Všimáte si podobných zmatků ohledně náboženství v dnešním světě?
- Proč je podle vás důležité, abychom se snažili dozvědět pravdu od Boha, namísto toho, abychom přijímali vše, čemu je učeno?

Abyste studentům pomohli připodobnit Josephův příklad k jejich životu, zvažte možnost překreslit na tabuli následující tabulku a během lekce ji společně se členy třídy vyplnit.

Ve studijním deníku vytvořte následující tabulku a její části označte tak, jak vidíte níže:

Otázky, které chtěl Joseph položit Bohu	Otázky, které chci Bohu položit já
Co udělal Joseph	Co udělám já

Znovu si projděte, co jste četli ve verších Joseph Smith–Životopis 1:8, 10. Josephovy otázky a to, co dělal, zapište do příslušné části tabulky.

Podle verše 10 by studenti mohli uvést, že Joseph si kladl tyto otázky: „Co se má učiniti?“ a „Které z těchto všech [církví] jsou správné?“ Ve verši 8 by si mohli všimnout, že Joseph dělal i to, že uvažoval a navštěvoval různá církevní shromáždění.

Mohlo by být užitečné studentům při diskusi o následující otázce ukázat odstavec 3 v oddíle Získávejme duchovní poznání v příručce *Mistrovství v nauce – základní dokument* (2023).

- Proč by podle vás Nebeského Otce mohlo potěšit, že Joseph kladl takovéto otázky?

Řiďte se příkladem Josepha Smitha

Když usilujeme o poznání pravdy, mohlo by být užitečné následovat tuto výzvu presidenta Russella M. Nelsona:



Prorok Joseph Smith nám dal příklad, kterým se máme při hledání odpovědí na otázky řídit. ...

Podobně, čemu otevře cestu vaše úsilí?

Jaké moudrosti se nedostává vám? Co podle vás potřebujete nutně vědět nebo čemu potřebujete porozumět? Řiďte se příkladem Proroka Josepha. (Russell M. Nelson, „Zjevení pro Církev, zjevení pro náš život“, *Liahona*, květen 2018, 95)

Pravda, které se můžeme od presidenta Nelsona naučit, zní:

Můžeme se řídit příkladem Josepha Smitha, abychom zjistili Boží pravdu sami pro sebe. Přemíťte o otázkách, které president Nelson položil. Jak byste si na ně odpověděli? Přemíťte o několika otázkách, které máte, a napište je do části tabulky ve studijním deníku označené „Otázky, které chci Bohu položit já“.

Studenti si možná otázku, na kterou se chtějí zaměřit, zvolili v lekci „Získávejme duchovní poznání, 1. část“ nebo „Získávejme duchovní poznání, 2. část“. Mohlo by být užitečné jim to připomenout.

- U které ze svých otázek pociťujete inspiraci, že byste se jí měli v této chvíli věnovat předně? Proč?

Až budete v průběhu lekce pokračovat ve studiu Joseph Smith–Životopis, nadále doplňujte tabulku ve studijním deníku. Zaměřte se na to, jak se můžete řídit Josephovým příkladem, abyste získali odpovědi na své otázky. Do části tabulky označené „Co udělám já“ si zapište vnuknutí, která obdržíte ohledně toho, jak máte jednat.

Studenty poté, co si přečtou následující verše, vyzvěte, aby doplnili část tabulky na tabuli označenou „Co udělal Joseph“.

Přečtěte si verše Joseph Smith–Životopis 1:11–14 a zjistěte, co dalšího Joseph udělal, aby se dozvěděl Boží pravdu. Zvažte možnost své poznatky zapsat do části tabulky označené „Co udělal Joseph“.

Rozhodnete-li se zhlédnout video „Restoration“, zvažte možnost zastavit ho pokaždé, když studenti rozpoznají novou otázku, kterou Joseph měl, nebo něco, co udělal. Studenty vyzvěte, aby je zapsali do tabulky na tabuli.

Z toho, co Joseph Smith ve videu dělá, by si studenti mohli povšimnout například tohoto: klade otázky rodičům, diskutuje s kazateli, přemítá o tom, čemu se učí, čte vybrané verše z Bible a nevzdává se, když odpovědi nepřicházejí rychle.

- I když Joseph nevěděl, ke které církvi se má přidat, co věděl o Bohu? (Viz „Získávejme duchovní poznání“, *Mistrovství v nauce – základní dokument* (2023), odstavce 2–3.)
- Proč je podle vás Bůh tak ochoten pomáhat nám objevovat pravdu? (Viz Joseph Smith–Životopis 1:11.)
- Co z toho, co Joseph dělal, jste ve svém životě vyzkoušeli i vy? Co byste rádi vyzkoušeli?

Vzpomeňte si na výzvu presidenta Nelsona, abychom se řídili příkladem Proroka Josepha. Usilujte o pomoc Nebeského Otce, až budete přemítat o tom, co byste mohli dělat, abyste se při hledání pravdy řídili Josephovým příkladem.

Je-li to třeba, mohli byste se podělit o způsoby, jak mohou studenti následovat příklad Josepha Smitha, jako jsou tyto:

- Najděte nějaký verš z písem, který je pro vás významný. Naplánujte si, že o něm budete znovu a znovu uvažovat. Mohli byste vytvořit plakát a umístit ho někam, kde daný verš uvidíte v průběhu dne. Nebo byste se verš mohli zkusit naučit nazpaměť a odříkávat ho z paměti každý den po dobu jednoho týdne.
- Rozhodněte se modlit k Bohu nahlas na místě, kde budete mít soukromí. Vytvořte si osnovu toho, co byste do modlitby rádi zahrnuli.

Do části tabulky ve studijním deníku označené „Co udělám já“ napište jeden nebo dva způsoby, jak se budete řídit příkladem Josepha Smitha. Uveďte i konkrétní podrobnosti ohledně toho, jak tyto kroky podniknete, zatímco budete usilovat o odpovědi od Boha. O své plány byste se mohli podělit s někým z blízkých přátel nebo členů rodiny. Je důležité mít na paměti, že i u nejlepších plánů může nějakou dobu trvat, než přinesou kýžené výsledky. Pravidelně se vracujte ke studijnímu deníku a ke knize Joseph Smith–Životopis, abyste zhodnotili, jak se vám daří.

Umožněte studentům podělit se o svědectví o skutcích víry, které mohou vést k získání zjevení a odpovědí na duchovní otázky. Vydejte svědectví o tom, že když budeme následovat příklad Josepha Smitha, Bůh nám pomůže dozvědět se pravdu sami pro sebe.

LEKCE 8: JOSEPH SMITH–ŽIVOTOPIS 1:1–26

“Joseph Smith–Životopis 1:15–20

„Spatřil jsem dvě Bytosti, jejichž jas a sláva se vymyká veškerému popisu



Zjevení se Nebeského Otce a Ježíše Krista nás kromě zodpovězení otázky Josepha Smitha ohledně toho, ke které církvi se má přidat, učí také důležitým pravdám, jako je například podstata Božstva a náš vztah k Jeho členům. Tato lekce může studentům pomoci porozumět důležitým pravdám o Nebeském Otci a Ježíši Kristu zjeveným prostřednictvím Prvního vidění Josepha Smitha.

Možné výukové činnosti**Slova, která změnila svět**

Zvažte možnost před začátkem lekce napsat na tabuli *Sedm slov z veršů* Joseph Smith–Životopis 1:15–20, která změnila svět. Až budou studenti přicházet do třídy a čekat na začátek lekce, vyzvěte je, aby se pokusili najít slova z těchto veršů, která odpovídají danému popisu.

President Russell M. Nelson jednou učil skupinu dětí tomu, že „sedm slov změnilo celý svět“ (video „Seven Words That Changed the World“, ChurchofJesusChrist.org).

- O jaká slova podle vás šlo?

President Nelson mluvil o posledních sedmi slovech verše Joseph Smith–Životopis 1:17. Těchto sedm slov si přečtete a zvažte možnost zaznamenat si prohlášení presidenta Nelsona do svých písem poblíž konce tohoto verše.



Joseph Smith–Životopis 1:15–20 je pasáž z mistrovství v nauce. Zvažte možnost vyzvat studenty, aby si pasáže z mistrovství v nauce označovali jedním konkrétním způsobem, aby je mohli snadno najít.

Požádejte nějakého dobrovolníka, aby třídě řekl, kdo těchto sedm slov pronesl, o kom mluvil a ke komu promlouval.

Zvažte možnost poskytnout studentům čas na to, aby si důkladně promysleli odpovědi na níže uvedené otázky a podělili se o ně.

- Jak podle vás oněch sedm slov změnilo svět? Jak ovlivnila nebo ovlivňují váš život?

Pravdy, které se můžeme dozvědět z Prvního vidění

Následující oddíl může studentům pomoci rozpoznat v záznamu o Prvním vidění několik pravd – zejména pravd o Nebeském Otci, Ježíši Kristu a Jejich Církvi – a porozumět jim.

Zvažte možnost na tabuli nakreslit čtyři jednoduché postavičky, přičemž každá bude nad sebou mít myšlenkovou bublinu s jednou z níže uvedených otázek. (Můžete použít i jiné otázky, které si studenti ve vaší třídě možná pokládají o Bohu nebo o Jeho Církvi.) Studenty rozdělte do skupin, z nichž každá bude ve verších 15–20 hledat odpovědi na jednu z otázek. Vyzvěte zástupce jednotlivých skupin, aby na tabuli vedle příslušné bubliny napsali čísla veršů, které jim pomohly na jejich otázku odpovědět.

Přečtěte si verše Joseph Smith–Životopis 1:15–20 a zjistěte, jak byste pomocí tohoto záznamu mohli odpovědět na následující otázky, které by si někdo mohl klást:

- Ví o nás Bůh?
- Mluví Bůh s lidmi v dnešní době?
- Záleží na tom, ke které církvi patříme? Proč?
- Je možné zjistit, co je pravda? Jak?

Několik záznamů o Prvním vidění

Joseph Smith napsal zprávu o Prvním vidění, která se nachází v knize Joseph Smith–Životopis, v roce 1838 jako součást oficiální historie Církve, která měla být publikována. Jsme požehnáni tím, že o Prvním vidění máme i další záznamy, z nichž tři napsal nebo nadiktoval sám Joseph. Každý záznam vznikl v jiné době a byl určen jiným lidem, a tudíž zdůrazňoval jiné aspekty jeho zážitku. Například v Josephově záznamu z roku 1835 se dozvídáme, že viděl také anděly, zatímco ve svém záznamu z roku 1832 popsal důsledek toho, že byl v Boží přítomnosti, takto: „Mou duši naplnila láska a mnoho dní jsem pociťoval velikou radost.“ („Joseph Smith’s Accounts of the First Vision“, josephsmithpapers.org.)

- Čemu vás o Nebeském Otci a Ježíši Kristu učí to, jak Josepha ovlivnila Jejich návštěva?

Každý záznam nám žehná jedinečnými podrobnostmi, ale všechny se shodují na základní pravdě, že se Josephu Smithovi otevřela nebesa a on spatřil božské posly včetně Boha Otce a Ježíše Krista.

Zvažte možnost poskytnout studentům několik minut na to, aby si prošli oddíl „První vidění“ v aplikaci Knihovna evangelia. Najdou ho tak, že otevřou oddíl „**Knihovna**“, poté „**Církevní historie**“ a poté „**První vidění**“. Studenti by mohli utvořit skupiny, ve kterých by každý student mohl procházet jiný záznam a hledat další pravdy o Nebeském Otci a Ježíši Kristu.

Další pravdy by studenti mohli zjistit také z videa „Ask of God: Joseph Smith’s First Vision“ (6:35), dostupného na stránkách ChurchofJesusChrist.org. Toto video obsahuje podrobnosti ze všech záznamů Josepha Smitha.



Zaměřte se na Nebeského Otce a Ježíše Krista: Další pokyny ohledně otázek, které studenty vybízejí k tomu, aby přemýšleli o tom, co se dozvídají o Nebeském Otci a

Ježíši Kristu, získáte v kapitole

„Pomáhejte studentům rozpoznávat v jejich životě Pánovu lásku, moc a milosrdenství“ v příručce *Dovednosti pro rozvoj učitelů: Zaměřujte se na Ježíše Krista*.

- Za znalost čeho dalšího, čemu tyto záznamy učí o Nebeském Otci, Ježíši Kristu a Jejich Církvi, jste vděční?

Zvažte možnost vyzvat studenty, aby lekci zakončili tím, že si do studijního deníku zapíší jednu pravdu, kterou se dozvěděli o Prvním vidění Josepha Smitha a která je pro ně důležitá, a proč tomu tak je. Požádejte dobrovolníky, aby se s třídou podělili o to, co si napsali.

Naučte se nazpaměť

Mohli byste studentům pomoci naučit se nazpaměť odkaz na verše Joseph Smith–Životopis 1:15–20 a s nimi související klíčovou část textu písem, a poté je opakovat v budoucích lekcích. Klíčová část textu písem zní: „Joseph Smith ‚spatřil... dvě Bytosti, jejichž jas a sláva se vymyká veškerému popisu.‘“ Náměty na činnosti, jak se studenti mohou učit verše nazpaměť, naleznete v dodatkových materiálech v oddíle „Činnosti spojené s opakováním mistrovství v nauce“.

LEKCE 9: JOSEPH SMITH–ŽIVOTOPIS 1:1–26

Joseph Smith–Životopis 1:21–26

Viděl jsem vidění a nemohl jsem to popřít



Čtrnáctiletý Joseph Smith se poté, co se o svou zkušenost s Prvním viděním podělil s místním knězem, stal terčem pronásledování. To však neoslabilo jeho přesvědčení, že se mu zjevili Nebeský Otec a Ježíš Kristus. Tato lekce může poskytnout studentům příležitost pocítit, jak jim Duch Svatý svědčí o tom, že se Nebeský Otec a Ježíš Kristus zjevili Proroku Josephu Smithovi.

Možné výukové činnosti

Jak byste se cítili?

Zvažte možnost zahájit lekci tím, že studenty vyzvete, aby se zamysleli nad svým svědectvím o tom, že Bůh povolal Josepha Smitha, aby byl Jeho Prorokem. Pomoci vám v tom může následující příběh a otázky.

President Thomas S. Monson (1927–2018) se podělil o příběh dvou misionářů, kteří čelili otázkám ohledně svého svědectví o Josephu Smithovi.



Dva [misionáři] zaklepli na dveře pana Elmera Pollarda. ... Přednesli mu své poselství a zeptali se ho, zda by se s nimi pomodlil. Souhlasil, s podmínkou, že modlitbu pronese on.

Modlitba, kterou pronesl, misionáře uvedla v úžas. Řekl: „Nebeský Otče, požehnej těmto dvěma nešťastným, pomýleným misionářům, aby se mohli vrátit domů a aby nemarnili svůj čas tím, že budou lidem v Kanadě vyprávět o poselství, které je tak neskutečné a o kterém tak málo vědí.“

Když po modlitbě vstali, pan Pollard požádal misionáře, aby se k němu již nikdy nevraceli. Když odcházeli, posměšně zvolal: „Stejně mi nemůžete říct, že skutečně věříte, že Joseph Smith byl prorok Boží!“ A zabouchl dveře. (Thomas S. Monson, „Prorok Joseph Smith – učitel příkladem“, *Liahona*, listopad 2005, 69)

Vyzvěte studenty, aby si do studijního deníku napsali odpovědi na následující otázky. Můžete požádat dobrovolníky, aby se se třídou podělili o své odpovědi na druhou otázku.

- S jakou jistotou byste dokázali svědčit o tom, že Josepha Smitha navštívili Nebeský Otec a Ježíš Kristus a povolali ho prorokem?
- Jak by skutečnost, že to víte sami pro sebe, mohla ovlivnit váš život a váš vztah s Bohem?

Při studiu této lekce přemýšlejte o tom, co pro vás znamená První vidění a jak změnilo váš život nebo by ho mohlo změnit. Na konci lekce budete mít příležitost si své myšlenky zaznamenat do studijního deníku.

První vidění Josepha Smitha se skutečně událo

Joseph Smith se poté, co se mu zjevili Nebeský Otec a Ježíš Kristus, o svou zkušenost podělil z kazatelem jedné z místních církví.

Přečtěte si Joseph Smith–Životopis 1:21–23 a zjistěte, jak kazatel a mnozí další reagovali, když slyšeli o Josephově vidění.

- Co vás v těchto verších zaujalo na Josephově popisu toho, co se stalo?
- Jaké protivenství jste zažili ohledně něčeho, o čem víte, že je to pravda?
- Proč je důležité mít vlastní svědectví o pravdě, když druzí pochybují o tom, co říkáte?

Přečtěte si Joseph Smith–Životopis 1:24–26 a zvažte možnost označit si slova a části textu, kde Joseph potvrzuje pravdivost svého vidění.

- Jaké pravdy se můžeme z těchto veršů dozvědět?

Studenti mohou uvést celou řadu pravd. Poděkujte jim, že se podělili o to, co zjistili. Na tabuli napište tuto pravdu: **Nebeský Otec a Ježíš Kristus se opravdu zjevili Josephu Smithovi v odpověď na jeho modlitbu.**

Mohlo by být užitečné poblíž této pravdy na tabuli vypsát slova a části textu, které si studenti označili. Nebo by studenti mohli slova či části textu napsat na lístky papíru a připevnit je na tabuli.

- Jak podle verše 25 pomohlo Josephovi jeho porozumění Bohu stát si pevně za tím, o čem věděl, že to je pravda?

Poskytněte studentům příležitost zamyslet se nad tím, co pro ně První vidění znamená, a zapsat si své myšlenky do studijního deníku. Mohli by tím strávit 10 až 15 minut. Když studentům nabídnete nějakou řízenou činnost, abyste jim pomohli přemítat a psát, jako například činnosti uvedené níže, může jim to pomoci pocítit, jak jim o Prvním vidění svědčí Duch Svátý. Tyto činnosti byste studentům mohli ukázat a nechat je zvolit si, co by si přáli dělat, nebo byste mohli rozhodnout vy, které činnosti se budete jako třída věnovat. První dvě činnosti by možná bylo vhodné dělat společně s celou třídou.

1. Společně si zazpívejte píseň „První modlitba Josepha Smitha“ (*Náboženské písně*, č. 14) nebo si přečtete její slova. Zde je zpracování této písně v podání pěveckého sboru Tabernacle Choir at Temple Square:
2. Podívejte se na video „A Choice Seer Will I Raise Up: Prophet of the Restoration“ (4:42) dostupné na stránkách ChurchofJesusChrist.org.
3. Do studijního deníku si opište verše Joseph Smith–Životopis 1:16–17 a důkladně o jejich slovech přemýšlejte. Nebo, pokud je to možné, nahrajte na digitální zařízení, jak tato slova čtete, a nahrávku si poslechněte.
4. Přečtete si některý proslov z generální konference o Prvním vidění. Můžete si přečíst například tento proslov:
A. „Plody Prvního vidění“ (Dieter F. Uchtdorf, *Liahona*, květen 2005, 36–38)

B. „Joseph Smith Did See God“, (Joseph F. Merrill, *Ensign*, Dec. 2015, 70–71)

Zvažte možnost podělit se o zbytek příběhu o panu Pollardovi tím, že pustíte video „The Prophet Joseph Smith: Teacher by Example“, od časového kódu 11:59 do 14:09.

Do studijního deníku si запиšte, co pro vás znamená První vidění. Do svých myšlenek zahrňte i své svědectví nebo to, jak by podle vás svědectví o Prvním vidění mohlo požehnát váš život.

Až studenti dopíší, požádejte ty, kteří chtějí, aby se podělili o své svědectví nebo pocity o Josephu Smithovi a Prvním vidění. Zvažte možnost podělit se o to, jak jste vy zjistili, že Nebeský Otec a Ježíš Kristus opravdu navštívili Josepha Smitha.

NAUKA A SMLOUVY 2; JOSEPH SMITH–ŽIVOTOPIS 1:27–65

Nauka a smlouvy 2; Joseph Smith–Životopis 1:27–65

Přehled

Tři roky po Prvním vidění si Joseph Smith přál poznat, jak si před Bohem stojí. A tak se modlil k Bohu o vedení. Josephovi se zjevil anděl Moroni, který mu sdělil, že Bůh má pro něj určité dílo, které má vykonat. Moroni mluvil o zlatých deskách a citoval biblická proroctví, která Joseph Smith pomůže naplnit, včetně Malachiášova proroctví o tom, že Eliáš obrátí srdce dětí k jejich otcům.



Učte Duchem: Duch Svatý vydává svědectví o pravdě, svědčí o Kristu a mění srdce. Jedině prostřednictvím Ducha Svatého můžeme dosáhnout vrcholného cíle výuky evangelia – prohlubovat víru v Ježíše Krista a pomáhat druhým stát se více takovými, jako je On. Hledejte způsoby, jak umožnit Duchu Svatému, aby naplňoval svou úlohu. Další informace o tom, jak toto dělal Spasitel, najdete v oddíle „Spasitel vytvářel příležitosti, aby lidi mohl učit Duch Svatý“ v příručce *Učte tak, jak učil Spasitel*. Jednou z možností, jak toho dosáhnout, je umožňovat studentům, aby prováděli sebehodnocení. Příklad toho, jak toto můžete udělat, také najdete v lekci z tohoto týdne s názvem „Nauka a smlouvy 2“.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby přišli na lekci s myšlenkami na to, jak by pro ně v osobním životě bylo užitečné, kdyby získávali pomoc od Spasitele.
- **Materiály, které lze ukázat:** Před začátkem hodiny byste mohli tabulku přepsat na tabuli.

Nauka a smlouvy 2

Účel lekce: Tato lekce může studentům pomoci uplatňovat Pánovu výzvu obracet srdce ke svým předkům.

- **Příprava studentů:** Studenti by se mohli připravit na to, že se podělí o nějaký příběh týkající se jejich rodinné historie. Mohli by použít záložku „Vzpomínky“ na stránkách FamilySearch, aby našli příběh o některém svém příbuzném ze svého rodokmenu.
- **Materiály:** Připomeňte studentům, aby přišli připraveni se svým uživatelským jménem a heslem pro přihlášení se na stránky FamilySearch.org. Pro přístup na stránky FamilySearch.org mohou použít přihlašovací údaje pro účet Church Account. Připravte si papír a nůžky na výrobu papírového řetězu.

Připravte se na výuku

Následující informace vám poskytnou náměty týkající se toho, na co se budete možná muset při výuce jednotlivých lekcí předem připravit.

Joseph Smith–Životopis 1:27–50

Účel lekce: Tato lekce může studentům pomoci pocítit důležitost povolání Josepha Smitha jakožto proroka Božího.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby přišli připraveni podělit se o hodnotné pravdy, které byly zjeveny díky tomu, že Bůh povolal Josepha Smitha prorokem.

Joseph Smith–Životopis 1:50–65

Účel lekce: Tato lekce má studentům pomoci porozumět tomu, že Pán jim pomůže uskutečnit dílo, které jim přikázal vykonat.

LEKCE 10: NAUKA A SMLOUVY 2; JOSEPH SMITH–ŽIVOTOPIS 1:27–65

Joseph Smith–Životopis 1:27–50

Josephu Smithovi se zjevil Moroni



21. září 1823 se Joseph Smith modlil k Bohu o odpuštění svých hříchů a o to, aby poznal, jak si před Bohem stojí. V odpověď na jeho modlitbu se mu zjevil prorok Moroni, aby ho poučil o Knize Mormonově a dávných prorocích týkajících se Znovuzřízení evangelia. Moroni také prorokoval o Josephově budoucnosti. Tato lekce může studentům pomoci pocítit důležitost povolání Josepha Smitha jakožto proroka Božího.

Možné výukové činnosti

Joseph Smith popsal své mládí

Abyste studenty připravili na seznámení se se zážitky Josepha Smitha, když byl mladý, zvažte možnost je požádat, aby určitými slovy popsali dospívající mládež. Další možností je ukázat na tabuli slova či části vět, které popisují Josepha Smitha v mládí. Například: „Často [jsem se] cítil pro své slabosti a nedokonalosti odsouzen.“ Studenti by si mohli odškrtnout ta slova či části vět, které by mohli vztáhnout i na sebe.

Mohli byste studenty povzbudit, aby si u slov, kterým v následujících verších z písem nerozumějí, vyhledali jejich definici. Tato funkce je dostupná v aplikaci Knihovna evangelia. Příslušné slovo zvýrazněte a poté vyberte funkci „Definice“.

Přečtěte si Joseph Smith–Životopis 1:27–29 a zaměřte se na to, jak Joseph Smith popsal své pocity během tříletého období po Prvním vidění.

- Jak by mohli mladí lidé v dnešní době vztáhnout pocity, které Joseph Smith měl, na sebe?

Bůh měl pro Josepha Smitha dílo, které měl vykonat

Následující skupina veršů představuje větší blok textu. Při výběru vhodné metody k četbě tohoto textu zvažte potřeby a schopnosti studentů. Mohli byste si tyto verše přečíst s celou třídou (příčemž se budou studenti střídat); požádat studenty, aby si je přečetli ve dvojicích; nebo můžete studentům pustit zvukovou nahrávku a vyzvat je, aby text sledovali u sebe v písmech.

Po první otázce se můžete zastavit a diskutovat o tom, co z toho, co studenti zjistili, jim může v této době dospívání pomoci.

Přečtěte si Joseph Smith–Životopis 1:30–35 a zjistěte, co Joseph Smith při své modlitbě zažil.

- Co z toho, co Joseph zažil, mu mohlo dodat naději?
- Jakým pravdám o Josephu Smithovi se můžeme z těchto veršů naučit?

V odpovědích studentů mohou zaznít různé pravdy, včetně toho, že Bůh povolal Josepha Smitha, aby konal Jeho dílo. Mohli byste studenty upozornit na to, že ačkoli se Joseph Smith kvůli svým chybám a hříchům cítil odsouzen, usiloval upřímně o odpuštění a Bůh ho ke svému dílu povolal.

Během noci a časně zrána 21.–22. září 1823 se Josephovi třikrát zjevil Moroni. Pokaždé mu sdělil totéž poselství a citoval tytéž verše z písem (viz Joseph Smith–Životopis 1:36–50).

Abyste studentům pomohli poznat, co například chtěl Bůh prostřednictvím Josepha Smitha uskutečnit, mohli byste mezi členy třídy rozdělit následující proroctví, která Moroni citoval. Vybídněte studenty, aby si tyto verše přečetli a zaměřili se na to, jak souvisejí s dílem, které byl Joseph povolán vykonat.

Přečtěte si tyto verše a zjistěte, jak mohla tato proroctví Josephovi poskytnout hlubší porozumění tomu, co měl vykonat.

Malachiáš 4:1, 5–6

Izaiáš 11:11–12

Skutkové 3:22–23

Joel 2:28–29

- Jak tyto verše souvisejí s dílem, k němuž Pán Josepha povolal?
- Jak mohou tato proroctví posílit vaše svědectví o Josephově božském povolání?

Při čtení těchto veršů si studenti mohou povšimnout toho, že Pán povolal Josepha Smitha, aby pomohl připravit svůj lid na svůj Druhý příchod prostřednictvím Znovuzřízení evangelia, což zahrnuje znovuzřízení pečetící moci a chrámových obřadů, shromažďování Izraele a vylití dalších duchovních požehnání.

- Jaký vliv má dílo, které Bůh prostřednictvím Josepha Smitha vykonal, na vaše znalosti či pocity týkající se Ježíše Krista? (Viz 2. Nefi 3:6–8, 11; Nauka a smlouvy 135:3.)

Jméno Josepha Smitha je pokládáno za dobré i zlé

Zaměřte pozornost studentů na Moroniovo proroctví ohledně jména Josepha Smitha v Joseph Smith–Životopis 1:33. Diskutujte o tom, jaké myšlenky Josepha možná ohledně tohoto proroctví napadaly, a o tom, jak se toto proroctví v dnešní době naplňuje. Pomozte studentům si uvědomit, že naplnění proroctví je důkazem povolání Josepha Smitha jakožto proroka Božího.

- Proč podle vás existuje tolik odporu proti Proroku Josephu Smithovi?

Starší Neil L. Andersen z Kvora Dvanácti apoštolů učil:



Proč Pán dovoluje, aby zlořečení pronásledovalo to, co je dobré? Je to i proto, že odpor k věcem Božím nutí ty, kteří hledají pravdu, aby hledali odpovědi na kolenou. ...

Tak jak se budeme přibližovat Druhému příchodu Spasitele, negativní komentáře o Proroku Josephu Smithovi se budou šířit čím dál více. Polopravdy a zákeřné klamy se nevytratí. Členové vaší rodiny a přátelé budou potřebovat vaši pomoc. (Neil L. Andersen, „Joseph Smith“, *Liahona*, listopad 2014, 28, 30)

- V jakém ohledu může být užitečné vědět, že Moroni prorokoval, že budou existovat kritici, kteří budou mluvit o Josephu Smithovi „ve zlém“?
- Co můžeme dělat, abychom byli připraveni pomoci těm, kteří kvůli své víře v Josepha Smitha možná zakouší protivenství?

Naplňování proroctví o tom, že se o Josephu Smithovi bude mluvit v dobrém

Starší Neil L. Andersen z Kvora Dvanácti apoštolů dal mládeži Církve tuto konkrétní výzvu:



Vám, mladým členům, kteří dnes nasloucháte nebo kteří budete tato slova číst později, dávám tuto konkrétní výzvu: získejte osobní svědectví o Proroku

Josephu Smithovi. Nechť váš hlas pomůže naplnit Moroniova prorocká slova, že se o Proroku bude mluvit v dobrém. (Neil L. Andersen, „Joseph Smith“, *Liahona*, listopad 2014, 30)

- Jakými způsoby můžete pomoci naplňovat Moroniovo proroctví, že se o Josephu Smithovi bude mluvit v dobrém?

Abyste studentům pomohli seznámit se s příklady toho, jak Spasitel mluvil o Josephu Smithovi v dobrém, mohli byste mezi studenty rozdělit tyto odkazy na verše z písem: Nauka a smlouvy 1:17; 35:17; 112:15; 136:37–38. Požádejte několik studentů, aby se podělili o to, co Spasitel řekl o Josephu Smithovi.

Vyzvěte studenty, aby ve třídě udělali něco, co pomůže naplnit Moroniova prorocká slova ohledně toho, že se o Josephu Smithovi bude mluvit v dobrém. Například by mohli říci, jak jim Joseph pomohl či pomáhá poznávat Ježíše Krista nebo jak jinak Joseph Smith ovlivnil jejich život k dobrému. Také byste studenty mohli vyzvat, aby poslali textovou zprávu nebo zprávu na sociálních sítích někomu, kdo není členem jejich třídy.

LEKCE 11: JOSEPH SMITH–ŽIVOTOPIS 1:27–65

Joseph Smith–Životopis 1:50–65

Joseph Smith obdržel zlaté desky



Pán dal Josephu Smithovi za úkol vykonat důležité dílo. Bylo mu přikázáno, aby z pahorku Kumora vyzvedl zlaté desky, přeložil to, co na nich bylo zaznamenáno, a vynesl na světlo světa Knihu Mormonovu. Pán Josephovi poskytl prostředky, aby mu pomohl toto veliké dílo uskutečnit. Tak jako pomohl Josephovi uskutečnit dílo, které bylo dáno jemu, může Pán pomoci i nám. Tato lekce může studentům pomoci porozumět tomu, že Pán nám pomůže uskutečnit dílo, které nám přikázal vykonat.

Možné výukové činnosti

S konáním Božího díla nám pomáhají andělé

Zvažte možnost rozdělit studenty do skupinek a nechat je zmínit co nejvíce situací či událostí, kdy se lidem zjevili andělé. Poté by mohli shrnout, proč se v jednotlivých případech andělé zjevili.

- Co víte o tom, proč Bůh sesílá anděly?

Přečtěte si následující slova staršího Jeffreyho R. Hollanda z Kvora Dvanácti apoštolů a vyhledejte v nich, z jakého důvodu Bůh sesílá anděly.



Od počátku, během všech dispensací, Bůh používal anděly jako své vyslance, aby tlumočili Jeho lásku a zájem o Jeho děti. ... Mluvil jsem zde o nebeské pomoci a o andělech vyslaných žehnat nám v čase potřeby. Když však mluvíme o těch, kdo jsou nástroji v rukou Božích, uvědomme si, že ne všichni andělé pocházejí z druhé strany závoje. S některými kráčíme a promlouváme – zde, nyní, každý den. (Jeffrey R. Holland, „Služba andělů“, *Liahona*, listopad 2008, 29–30)

Zatímco budou studenti studovat tuto lekci, mohli byste jim pomoci uvědomit si, že Josephu Smithovi pomáhali při uskutečňování Božího díla jak andělé z druhé strany závoje, tak i smrtelníci. Také byste mohli vydat svědectví o tom, že andělé mohou vašim studentům pomáhat uskutečňovat dílo, které dal Bůh za úkol jim.

Pán poskytl Josephu Smithovi prostředky k uskutečnění Jeho díla

Abyste studentům pomohli pochopit, jak Pán Josephu Smithovi pomáhal, zvažte možnost použít následující tabulku. Mohli byste ji napsat na tabuli a studenty vybídnout, aby si ji přepsali do studijního deníku. Předved'te, jak tabulku vyplnit tím, že první řádek vyplníte společně s celou třídou. Zatímco budou studenti tabulku doplňovat, pomozte jim rozpoznat tuto pravdu: **Pán nám poskytuje prostředky, aby nám pomohl uskutečňovat Jeho dílo.**

Odkaz

Koho Pán poslal Josephovi na pomoc? Jak to Josephovi pomohlo?

Joseph Smith–Životopis 1:33

Joseph Smith–Životopis 1:35	
Joseph Smith–Životopis 1:54	
Joseph Smith–Životopis 1:57; Nauka a smlouvy 25:5–6	
Joseph Smith–Životopis 1:61–62	

Projděte si Joseph Smith–Životopis 1:33 a zjistěte, jak se jmenoval anděl, kterého Pán poslal na pomoc Josephovi jako prvního.

Když studenti zmíní Moroniho, zeptejte se jich, co vědí o tom, jak Moroni pomohl Josephu Smithovi uskutečnit dílo, které mu Pán dal. Pokud studenti Moroniovu čtyři návštěvy během noci 21. září 1823 a to, co čemu učil, nezmíní, zvažte možnost si tuto událost s nimi projít (viz předchozí lekce). Může být užitečné přidat k tomu, co studenti řeknou, i to, co je obsaženo v následujícím odstavci.

Následující tři roky, vždy 22. září, se Joseph Smith setkával s Moronim na témže místě a dostával další pokyny ohledně důležitosti záznamu a díla, které pro něj Bůh měl (viz Joseph Smith–Životopis 1:33–34). Moroni také Josepha více učil o tom, „co se Pán chystá učiniti a jak“ se to stane (Joseph Smith–Životopis 1:54). V této době se Joseph poznal s Emmou Haleovou a oženil se s ní (viz Joseph Smith–Životopis 1:57–58).

22. září 1827 obdržel Joseph od anděla Moroniho zlaté desky.

Požádejte studenty, aby řekli, co by přidali k prvnímu řádku tabulky. Studenti mohou vyplnit další řádky v tabulce buď samostatně, nebo ve skupinách. Po vyplnění tabulky studenty vybídněte, aby vysvětlili, proč bylo nezbytné, aby Joseph tuto pomoc obdržel.

Moroniovo varování určené Josephovi

Přečtěte si Joseph Smith–Životopis 1:59–60 a vyhledejte varování a zaslíbení, které dal Moroni Josephu Smithovi oné noci, kdy desky obdržel.

- Proč Moroni Josepha varoval, aby nebyl při ochraně desek nedbalý?

Zvažte možnost požádat studenty, aby se podělili o příklady toho, jak se lidé snažili Josephovi desky vzít. Také byste je mohli vyzvat, aby si přečetli příběhy zmíněné v knize *Svatí* 1:37–43 a diskutovali o nich nebo aby si přečetli níže uvedený text.

Když Joseph od anděla Moroniho desky obdržel, ukryl je do duté klády, aby je uchoval v bezpečí, dokud nezíská truhlu, do níž by je mohl uzamknout. Následujícího dne, když byl Joseph Smith v práci, zaslechl jeho otec, jak se určitá skupina mužů domlouvá, že desky ukradnou. Emma se vydala Josepha varovat a on prostřednictvím Urimu a Thumimu viděl, že desky jsou v bezpečí. Také poznal, že nastal čas odnést desky z duté klády, aby byly v bezpečí.

„Joseph se spěšně vydal k pahorku, našel kládu, v níž byly desky ukryty, a pečlivě je zabalil do košile. Pak rychle zmizel mezi stromy a vydal se na cestu domů, přičemž sledoval, zda mu nehrozí nebezpečí. ...

Joseph, který se prohýbal pod vahou desek, se plahočil lesem jak nejrychleji mohl. Na cestě před ním ležel spadlý strom, a když ho přeskakoval, zasáhl ho zezadu silný úder. Otočil se a spatřil muže, který na něj útočil s puškou v ruce jako s kyjem.

Joseph pevně sevřel desky pod paží, srazil muže k zemi a s námahou se prodíral houštím dál. Poté, co uběhl necelý kilometr, vyskočil zpoza stromu další muž a udeřil ho pažbou pušky. Joseph útok odrazil a prchal dál v zoufalé snaze dostat se z lesa. Daleko se však nedostal. Po chvíli na něj zaútočil třetí muž a uštědřil mu ránu tak silnou, že Joseph zavravoral. Sebral však sílu, muže tvrdě udeřil a utíkal domů. ...

Poté, co Joseph přinesl zlaté desky domů, pokoušeli se je hledači pokladů celé týdny ukrást. Ve snaze desky ochránit je musel přenášet z místa na místo – tu je schoval pod krb, jindy zas pod podlahu otcovy dílny či do hromady obilí. Ani na okamžik nesměl polevit v ostražitosti.

Byl odhodlán se o desky postarat a důvěřoval tomu, co mu Pán slíbil – že když učiní vše, co bude v jeho silách, desky ochrání.“ (*Svatí – příběh Církve Ježíše Krista v posledních dnech*, 1. díl, *Korouhev pravdy*, 1815–1846 [2018], 40–41, 43.)

- V jakých ohledech se Josephovo úsilí a moudrost Boží spojily, aby byly desky uchovány v bezpečí?
- Jaké postřehy o Bohu díky tomuto příběhu můžete získat?

Pán nám pomáhá uskutečnit dílo, které nám dává

- Jaké v písmech nacházíme příklady toho, kdy Pán pomohl lidem uskutečnit dílo, které jim přikázal vykonat?

V případě potřeby studenty vybídněte, aby si prošli jeden nebo více následujících příkladů:

Mojžíš (Exodus 3:15–18; 4:10–17)

Nefi (1. Nefi 17:8–13; 18:1–4)

Dávní apoštolové (Matouš 28:19–20;
Skutkové 2:1–6, 41)

- Jakými způsoby vám Pán může pomoci uskutečnit dílo, o které vás požádal nebo požádá, abyste vykonali?
- Kdo mohou být oni „andělé“ (smrtelní lidé) ve vašem životě, které podle vašeho názoru Bůh poslal, aby vám s Pánovým dílem pomáhali?

Zvažte možnost vydat svědectví o úsilí Josepha Smitha vynést na světlo světa Knihu Mormonovu. Také byste se mohli podělit o zkušenost s tím, jak vám Pán pomohl či pomáhá uskutečňovat dílo, které pro vás má. Rovněž můžete požádat ochotné studenty, aby se podělili o nějaký svůj zážitek nebo o něm vydali svědectví.

LEKCE 12: NAUKA A SMLOUVY 2; JOSEPH SMITH–ŽIVOTOPIS 1:27–65

Nauka a smlouvy 2; Joseph Smith–Životopis 1:27–65

Naše srdce se obrátí k našim předkům



Když se anděl Moroni, prorok z Knihy Mormonovy, zjevil Josephu Smithovi, citoval několik proroctví z písem. Jedním z nich bylo i Malachiášovo prohlášení, že prorok Eliáš se vrátí a „srdce dětí se obrátí k jejich otcům“ (Joseph Smith–Životopis 1:38–39). Tato lekce může studentům pomoci zapojit se do naplňování Pánova proroctví, že obrátí jejich srdce k jejich předkům.

Možné výukové činnosti

Moje rodina

Abyste studentům pomohli zamyslet se nad jejich předky a nad tím, proč bádáme v rodinné historii, zvažte možnost je vyzvat, aby provedli následující činnost.

Poznámka: Někteří studenti žijí v náročných rodinných poměrech. Buďte citliví vůči těm, kteří si možná dělají starosti ohledně věčného spojení se svou rodinou nebo ohledně toho, že svou biologickou rodinu neznají.

Zapište si co nejvíce lidí ze svého rodokmenu, na kolik si dokážete vzpomenout. Zjistěte, kolik generací dokážete napsat.

- Jak tito lidé ovlivnili nebo ovlivňují váš život?
- O jaký hodnotný zážitek s jedním z těchto rodinných příslušníků se můžete podělit?

Pomozte studentům porozumět tomu, že zapojení se do práce na rodinné historii a do chrámové práce je jedním ze způsobů, jak mohou pomoci uskutečňovat plán Nebeského Otce, jímž je sjednotit Jeho děti na věky. Abyste jim pomohli zhodnotit, jaký je momentálně jejich postoj k zapojení se do práce na rodinné historii, zvažte možnost použít následující otázky.

Která z těchto vět nejlépe vystihuje váš postoj k rodinné historii?

- Moc rád(a) pracuji na rodinné historii a jasně vím, proč to dělám.
- Víím, že rodinná historie je důležitá, ale moc času jí nevěnuji.
- Víím, že rodinná historie je důležitá, ale nechávám ostatní členy rodiny, aby se o to postarali.
- Nevidím moc jasný důvod k práci na rodinné historii.

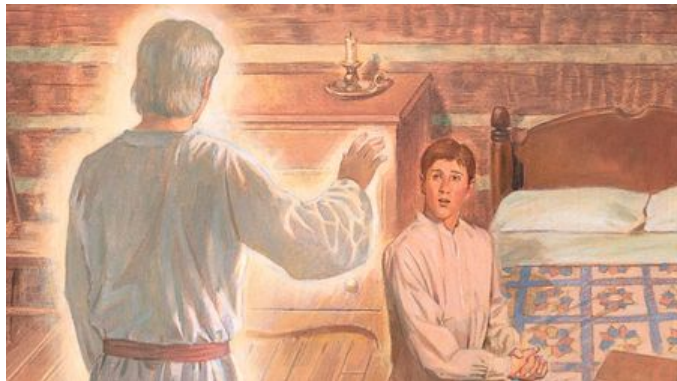
Povzbudte studenty, aby zhodnotili, jaký vliv má na jejich postoj k rodinné historii a chrámové práci studium Nauky a smluv 2.



Učte Duchem: Další školení ohledně toho, jak vytvářet příležitosti pro sebehodnocení studentů, naleznete v oddíle s názvem

„Vytvářejte takové prostředí a příležitosti, v rámci nichž může studenty učit Duch Svatý“ v příručce *Dovednosti pro rozvoj učitelů: Učte Duchem*.

Návrat proroka Eliáše



Abyste studentům poskytli kontext k Nauce a smlouvám 2, mohli byste jim ukázat obrázek anděla Moroniho, jak se zjevuje Josephovi, a požádat je, aby řekli, co si ohledně Moroniovy návštěvy pamatují. Případně byste mohli následující odstavce převyprávět vlastními slovy nebo některého studenta požádat, aby je přečetl nahlas.

Když se anděl Moroni zjevil 17letému Josephu Smithovi, citoval mu několik dávných proroctví zaznamenaných v Bibli. Tato proroctví zjevila více informací o Josephově budoucím díle a zahrnovala události, které nastanou před Spasitelovým Druhým příchodem i po něm.

Jedno ze starozákonních proroctví, které Moroni citoval, je Malachiáš 4:5–6. Moroniova slova, zaznamenaná v Joseph Smith–Životopis 1:38–39 a v Nauce a smlouvách 2, zjevují, že před Spasitelovým Druhým příchodem se na zemi vrátí prorok Eliáš.

Pro studenty může být zajímavé vědět, že Eliášův návrat je zmiňován ve všech standardních dílech (viz Malachiáš 4:5–6; 3. Nefi 25:5–6; Nauka a smlouvy 2; Joseph Smith–Životopis 1:38–39). Zatímco budou studenti číst následující verše, pomozte jim vysvětlit slova, kterým možná nerozumějí.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 2 a zaměřte se na to, proč je návrat Eliáše pro děti Nebeského Otce důležitý (viz také Nauka a smlouvy 128:17–19).

- Jaké máte ohledně těchto veršů otázky?

Níže uvedené informace mohou studentům pomoci zodpovědět otázky týkající se Nauky a smluv 2:

„Kněžství rukou Eliáše“ (verš 1) se týká pečeticí moci, kterou Eliáš znovuzřídil 3. dubna 1836 v chrámu Kirtland (viz také Nauka a smlouvy 110:13–16).

Veliký a hrozný den Páně (viz verš 1) se týká Spasitelova Druhého příchodu.

„Zaslíbení učiněná otcům“ (verš 2) se mohou týkat Abrahamovy smlouvy a zaslíbení učiněných Abrahamovi, Izákovi a Jákobovi (viz také Nauka a smlouvy 27:9–10).

Jedním ze způsobů, jak se srdce dětí obrací k jejich otcům, je prostřednictvím chrámové práce a práce na rodinné historii.

Bez pečetení rodin by nebylo dosaženo účelů země; země by byla „zcela zpusťována“ (verš 3; viz také Nauka a smlouvy 128:17–19).

- Jaký dopad mohl mít Eliášův návrat na rodiny?
- Jaké pravdy můžete rozpoznat v Nauce a smlouvách 2?

Studenti by mohli rozpoznat pravdy psát na tabuli. Kromě jiného se může jednat o tyto pravdy: **Bůh slíbil, že pošle Eliáše, aby před Druhým příchodem na zemi znovuzřídil pečeticí moc kněžství** (viz verš 1). **Naše srdce se může obrátit k našim předkům a můžeme za ně vykonat obřady v chrámu** (viz verš 2). **Bez moci sjednotit rodiny na věčnost by nebylo dosaženo účelů země** (viz verš 3).

Naše srdce se obrátí k našim otcům

Slova „srdce... se obrátí k [naším] otcům“ (Nauka a smlouvy 2:2) se mohou konkrétně týkat Abrahama, Izáka a Jákoba – „otců“ domu Izraele. Dnes se tato slova často používají k označení všech našich předků – matek, otců a všech našich rodinných příslušníků v průběhu všech generací.

- Jaké zkušenosti s chrámem a rodinnou historií vám pomohly obrátit srdce k vaší rodině?
- Jak nám může obrácení srdce k naší rodině pomoci obrátit srdce ke Spasiteli?

Abyste studentům pomohli zamyslet se nad tím, jak mohou své srdce obrátit, zvažte možnost je vyzvat, aby uvedli, jakými způsoby se mohou zapojit, nebo se již zapojili, do chrámové práce a práce na rodinné historii. Jejich odpovědi byste mohli psát na tabuli a v případě potřeby přidat i následující náměty. Dejte studentům během lekce čas na to, aby začali pracovat na činnosti, kterou si vyberou.

Povzbudte studenty, aby činnost, kterou si vybrali, skutečně uskutečnili. Do této činnosti mohou zapojit i členy rodiny nebo blízké přátele. Mohli byste si naplánovat, kdy se studenti podělí o svůj pokrok nebo zkušenosti s ostatními členy třídy.

S modlitbou si vyberte nějakou činnost, která vám pomůže naplnit Pánovo proroctví o obrácení vašeho srdce ke členům vaší rodiny. Možné náměty:

- Připravte si otázky, které byste mohli položit některému staršímu členovi rodiny ohledně jejich mládí nebo toho, čemu se díky životním zkušenostem naučili. Poté si tento rozhovor zaznamenejte.
- Zapište si nějaký hodnotný příběh z vaší rodinné historie nebo se o něj podělte. Například byste si mohli zaznamenat, jak první člen z vaší rodiny vstoupil do Církve.
- Využijte stránky FamilySearch.org nebo aplikaci Rodokmen k těmto činnostem:
 - Prozkoumejte svůj rodokmen a zjistěte, jak jste propojeni se svými předky.
 - Nahrajte do systému rodinné fotografie a označte jména osob na jednotlivých snímcích.
 - Zaznamenejte si oblíbené příběhy nebo vzpomínky týkající se členů rodiny.
 - Najděte zesnulé členy rodiny, kteří mohou obdržet chrámové obřady. (Vyberte záložku **Chrást** a poté **Připravené obřady**.)
- Naplánujte si s rodinou, skupinou přátel nebo skupinou mladých návštěvu chrámu. Pracujte společně na vyhledání jmen zesnulých členů rodiny, kteří potřebují obdržet chrámové obřady. Vyzvěte členy rodiny, aby sloužili Pánu tím, že pomohou tyto posvátné obřady vykonat.

NAUKA A SMLOUVY 3-5

Nauka a smlouvy 3-5

Přehled

V těchto oddílech Pán pokáral Proroka Josepha Smitha za to, že se bál člověka více než Boha, otci Josepha Smitha zjevil, jak Mu může sloužit, a Martina Harrise provázel během soudního procesu. V tomto týdnu je také zahrnuta lekce pro zhodnocení studia.



Vyzývejte studenty, aby sami

objevovali pravdy: Učitel někdy seznámí studenty s nějakou naukou či zásadou.

Nejčastěji však učitel studenty vede,

povzbuzuje je a umožňuje jim, aby nauky nebo zásady objevovali sami. Učitelé mají usilovně pomáhat studentům osvojit si tuto schopnost samostatně rozpoznávat nauky a zásady. Více informací o tom, jak toto dělal Spasitel, najdete v oddíle „Spasitel lidem pomáhal vyhledávat pravdu, rozpoznávat ji a porozumět jí“ v příručce *Učte tak, jak učil Spasitel*. Příklad, jak toto dělat, najdete také v lekci v tomto týdnu nazvané „Nauka a smlouvy 3“.

Připravte se na výuku

Následující informace vám poskytují náměty týkající se toho, co možná budete potřebovat připravit na jednotlivé lekce:

Nauka a smlouvy 3

Účel lekce: Pomoci studentům pocítit větší touhu důvěřovat Bohu více než lidem.

- **Příprava studentů:** Vybídněte studenty, aby se zamysleli nad tím, kdy je ovlivnili jejich přátelé, ať už k tomu, aby udělali něco špatného, nebo k tomu, aby udělali něco dobrého. Požádejte je, aby se zamysleli nad tím, jaké důsledky měla jejich rozhodnutí na jejich život a možná i na životy druhých.
- **Pomůcky:** Měkký předmět, jako například plyšová hračka nebo polštář; těžké předměty, například knihy
- **Video:** „The Work of God“ (13:35; sledujte od časového kódu 2:25 do 8:45)

Nauka a smlouvy 4

Účel lekce: Pomoci studentům sloužit Bohu a druhým lidem tak, jak sloužil Kristus

- **Příprava studentů:** Vzpomeňte si na někoho, kdo je dobrým příkladem křesťanské služby. Jak jim příklad tohoto člověka pomáhá sloužit tak, jak sloužil Spasitel?

Nauka a smlouvy 5

Účel lekce: Pomoci studentům rozpoznat svědectví a svědky, které jim Pán poskytl, aby jim pomohl získat osobní svědectví o Knize Mormonově jako o dalším svědectví o Ježíši Kristu a o povolání Josepha Smitha jako Božího proroka.

- **Příprava studentů:** Požádejte studenty, aby si vybavili zážitky, které posílily jejich svědectví o Knize Mormonově. Studenti dostanou příležitost podělit se během vyučovací hodiny o své svědectví, budou-li chtít.
- **Video:** „Compelling Witness“ (7:46)
- **Materiál na rozdání:** „Svědectví a svědkové“

Zhodnoťte své studium 1

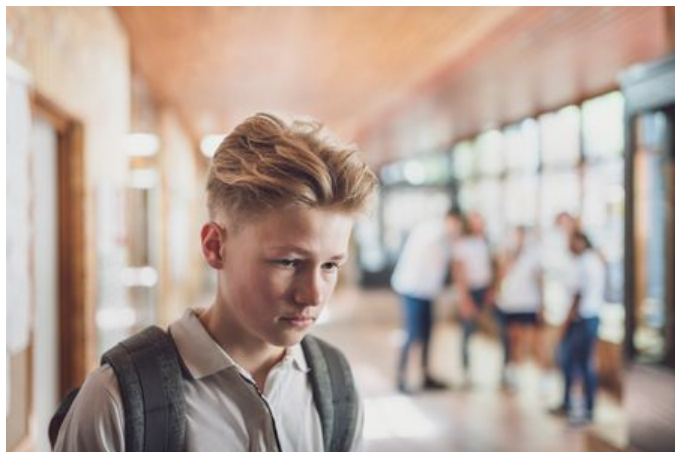
Účel lekce: Pomoci studentům vybavit si a zhodnotit, jak jim studium Nauky a smluv a životopisu Josepha Smitha pomohlo duchovně růst a přiblížit se Ježíši Kristu.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad duchovními ponaučeními, která v tomto roce získávají, a vybrali jednu věc, které se naučili nebo kterou pocítili a která jim pomohla dosáhnout duchovního pokroku.
- **Pomůcky:** Obrázek proroka Josepha Smitha; dva lístky papíru pro každého studenta

LEKCE 13: NAUKA A SMLOUVY 3-5

“Nauka a smlouvy 3

„Neměl ses báti člověka více nežli Boha



Občas můžeme mít pocit, že nás druzí tlačí k neposlušnosti vůči Bohu. Joseph Smith pocítil podobný tlak, když ho Martin Harris požádal, aby si mohl vzít přeložené stránky Knihy Mormonovy. Joseph se však naučil, že právě v těchto chvílích bychom měli být věrní Bohu a nepodléhat tlaku druhých. Tato lekce může studentům pomoci pocítit větší touhu důvěřovat Bohu více než lidem.

Možné výukové činnosti**Tlaky pociťované v životě**

Hodinu začněte tím, že studentům ukážete nějaký měkký předmět, například plyšovou hračku nebo polštář. Řekněte studentům, že tento předmět může představovat je. Za každou odpověď na následující otázky požádejte jednoho studenta, aby na měkký předmět položil knihu nebo nějaký těžký předmět. Když se předmět začne tlakem zplošťovat, vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, zda se někdy také cítí takto zatíženi.

- Jaké tlaky pociťuje v životě dospívající mládež?
- Jaké množství tohoto tlaku pramení ze snahy zavděčit se druhým?

Zamyslete se na chvíli nad tím, jak velký tlak cítíte, abyste se zavděčili ostatním, a proč.

V této lekci se budete učit o tom, jak měl prorok Joseph Smith pocít, že se musí zavděčit Martinu Harrisovi, a čemu ho Spasitel v této situaci naučil. Při studiu usilujte o vedení Ducha Svatého, abyste

našli pravdy, které vám mohou pomoci, až se budete obdobně cítit takto pod tlakem.

„Vše je ztraceno

“Níže jsou uvedeny náměty, které studentům pomohou porozumět důležitým historickým souvislostem:

1. Před hodinou dejte tento text některému studentovi a požádejte ho, aby ho pro všechny shrnul.
2. Požádejte studenty, aby se podělili o to, co vědí o ztracených 116 stránkách z původního překladu Knihy Mormonovy. Dovysvětlete to, o co se studenti nepodělí.
3. Zobraze části následujícího textu s chybějícími klíčovými slovy a vyzkoušejte, zda studenti dokáží věty doplnit. Doplňte, co studenti nebudou vědět.
4. Pusťte video „The Work of God“ (ChurchofJesusChrist.org) od časového kódu 2:25 do 8:45. Nebo můžete toto video pustit při studiu Nauky a smluv 10.

Martin Harris byl váženým občanem Palmyry a úspěšným farmářem, který jako jeden z mála lidí v oblasti věřil Josephu Smithovi. Ačkoli byl téměř dvakrát starší než Joseph, byl Josephův přítel a dal mu peníze, aby se mohl přestěhovat do Harmony v Pensylvánii a nerušeně tam překládat Knihu Mormonovu. Martin také mnohé obětoval, aby tam sám odcestoval a sloužil jako písař.

Martinova manželka Lucy Martina v jeho úsilí pomoci s překladem Knihy Mormonovy nepodporovala. Martin požádal Josepha, zda by mohl Lucy ukázat prvních 116 stran překladu, aby viděla, na čem pracují. Joseph se ohledně toho dvakrát modlil a pokaždé mu bylo řečeno, aby Martinovi nedovolil, aby si stránky vzal.

Joseph se pomodlil potřetí a Pán svolil, ale pod přísnými podmínkami. Martin vzal stránky do Palmyry, aby je ukázal své ženě.

- Proč si myslíte, že Joseph neuposlechl první dvě odpovědi, které od Pána dostal?

Mohli byste si zopakovat činnost ze začátku lekce, abyste ukázali, pod jakým tlakem Joseph byl.

Den po Martinově odchodu porodila Emma Smithová syna – první dítě Emmy a Josepha. Děťátko naneštěstí žilo jen několik hodin a zprvu se zdálo, že ani Emma porod nepřžije. Emmin zdravotní stav se naštěstí po dvou týdnech začal zlepšovat. I když ji Joseph nechtěl nechat samotnou, Emma na něj naléhala, aby se vydal do Palmyry pro rukopis.

Když Joseph dorazil do domu svých rodičů, pozvali Martina na snídani. Martin přišel až se čtyřhodinovým zpožděním. Když konečně dorazil a posadil se, zoufale zvolal: „Ztratil jsem duši!“ Nedodržel přísné pokyny a o rukopis přišel.

„Bože můj, Bože můj. Vše je ztraceno!“ zasténal Joseph. „To se musím vrátit k manželce s takovou zprávou? A jak budu vypadat před Pánem?“

Když se Joseph vrátil do Harmony, zjevil se mu Moroni a desky si vzal. (Viz *Svatí*, 1:50–54.)

- Proč měl podle vás Joseph pocit, že je vše ztraceno?

Krátce po této zkušenosti Pán promluvil k Josephu Smithovi, pokáral ho, ale také ho utěšil.

Bojte se více Boha než člověka

Přečtěte si Nauku a smlouvy 3:1–10. Zjistěte, co si Pán přál, aby se Joseph z této zkušenosti naučil.

Vyzvěte studenty, aby studovali pomalu a pečlivě a našli několik ponaučení.



Povzbuzujte studenty, aby sami

objevovali pravdy: Následující otázka má studentům pomoci, aby sami objevovali pravdy. Další školení týkající se otázek,

které studentům pomohou, aby sami dokázali objevovat nauku a zásady, najdete v části nazvané „Učte se nauce Ježíše Krista i vy sami“, kterou najdete ve školení *Dovednosti pro rozvoj učitelů: Učte nauce*.

- Jaká ponaučení jste v textu našli?

Zde jsou uvedeny příklady zásad, které studenti mohli najít:

Boží dílo nemůže být zmařeno (viz

Nauka a smlouvy 3:1). Pokud studenti tuto pravdu rozpoznají, zvažte možnost je požádat, aby se podělili o to, proč je důležité jí porozumět a jak mohla Josepha Smitha utěšit.

Bůh je milosrdný (viz Nauka a smlouvy 3:10). A to i tehdy, když jsme podlehlí tlaku druhých, abychom ho neuposlechli. Pokud studenti tuto pravdu rozpoznají, zvažte možnost položit jim například takovéto otázky: Jak mohlo Proroku Josephu Smithovi v této době pomoci, když si připomněl Spasitelovo milosrdenství? Jak nám může porozumění Jeho milosrdenství pomoci v situaci, kdy se potřebujeme změnit?

Když se budeme bát Boha více než člověka, bude nám oporou v těžkých chvílích (viz

Nauka a smlouvy 3:7–8). Zbývající část lekce se zaměří na tuto zásadu.

Starší D. Todd Christofferson z Kvora Dvanácti apoštolů vysvětlil, co to znamená bát se Boha:



Písma na mnoha místech nabádají lidstvo k tomu, aby pociťovalo bázeň vůči Bohu. V dnešní době si většinou slovo *bázeň* vykládáme jako ‚zbožnost‘ nebo ‚úctu‘ nebo ‚lásku‘; neboli bát se Boha znamená mít lásku k Bohu neboli chovat Jej a Jeho zákon v úctě. ...

Boha máme natolik milovat a máme si Ho natolik vážit, že budeme mít strach udělat cokoli, co je v Jeho očích špatné, bez ohledu na to, jaké jsou názory druhých nebo jaký nátlak na nás vyvíjejí. (D. Todd Christofferson, „A Sense of the Sacred“ [fireside CVS pro mladé dospělé, 7. listopadu 2004], 6–7, broadcasts.ChurchofJesusChrist.org)

- Jak byste vlastními slovy shrnuli, čemu starší Christofferson učil o bázni ve vztahu k Bohu?

Budeme-li věrní, Bůh nás bude podporovat v každé těžké chvíli

Na tabuli byste mohli napsat větu *Pán mě může podporovat v těžkých chvílích, protože On....*

Do studijního deníku si запиšte větu *Pán mě může podporovat v těžkých chvílích, protože On....* Doplňte toto tvrzení za pomoci jedné nebo více následujících činností:

1. Udělejte si seznam pomoci a podpory, kterou vám může poskytnout Ježíš Kristus a kterou vám nemohou poskytnout jiní lidé.
2. Napište si seznam událostí nebo období ve svém životě, kdy jste se rozhodli být věrní Pánu, i když na vás ostatní tlačili, abyste Ho neuposlechli, a On vás podpořil. Mohli byste také použít příklady z písem.

Studenti by také některé své odpovědi mohli zapsat na tabuli. Studenti možná budou potřebovat pomoc s rozpoznáním příběhů z písem, ve kterých Bůh podporuje jednotlivce, kteří čelili protivenství, ale zůstali Mu věrní. Mohli byste jim poskytnout následující příklady: Abinadi obdržel od Boha moc, aby mohl předat Jeho poselství navzdory hrozbám krále Noéma a jeho kněží (viz Mosiáš 13:1–3); Pán zachránil Sidracha, Mizacha a Abdenága z ohnivé pece (viz Daniel 3:23–25).

- Co z toho, co jste napsali o Spasiteli, by vám podle vás nejvíce pomohlo, kdybyste to měli na paměti ve chvílích, kdy jste v pokušení zavděčit se druhým více než Bohu?

Díky tomuto pokárání se Joseph naučil, že Bůh ho bude podporovat, když se rozhodne být věrný. Joseph kráčel v životě kupředu s důvěrou v Boží přikázání a vedení, i když zažil bolest, pronásledování, uvěznění a dokonce i smrt (viz Nauka a smlouvy 122; 135).

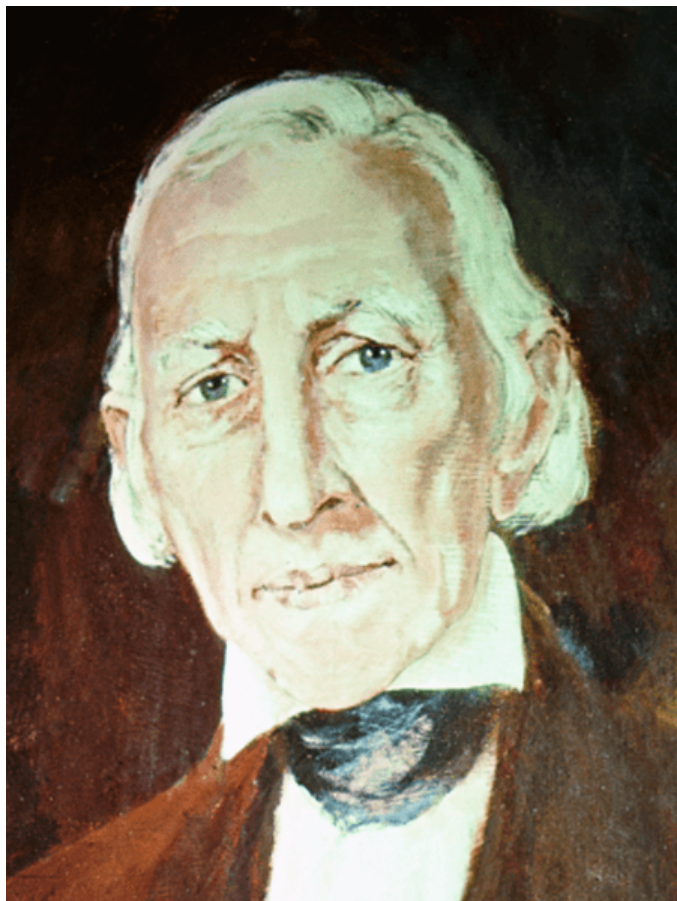
Zamyslete se nad tím, jak se to, čemu jste se naučili v této lekci, týká vašeho života, a napište si to do studijního deníku. Mohli byste uvést, na co byste chtěli pamatovat nebo co byste chtěli udělat, když budete mít pocit, že je na vás vyvíjen tlak, abyste se druhých lidí báli více než Boha.

Zvažte možnost vydat svědectví o tom, že to, čemu se Joseph Smith z této obtížné situace naučil, mu pomohlo být po zbytek života Boha poslušnější. Mohli byste vydat svědectví o podpoře, které se vám od Boha dostalo, když jste se řídili Jeho radami, i když to bylo těžké.

LEKCE 14: NAUKA A SMLOUVY 3-5

Nauka a smlouvy 4

Služte tak, jak sloužil Pán



Joseph Smith st. (starší) si přál vědět, jak by mohl sloužit Bohu a druhým. V reakci na přání svého otce Prorok Joseph usiloval o odpověď a obdržel první z několika zjevení určených těm, kteří si přáli pomáhat v Pánově díle (viz také Nauka a smlouvy 11–12; 14–16; 25). Tato lekce může studentům pomoci sloužit Bohu a druhým lidem tak, jak sloužil Kristus.

Možné výukové činnosti

Služme druhým po vzoru Spasitele

Zvažte možnost zahájit hodinu nějakou činností, která studentům pomůže zamyslet se nad jejich postojem ke službě Bohu a druhým lidem tak, jak sloužil Kristus. Jedním příkladem je následující činnost.

Představte si, že vám někdo slouží jedním z následujících způsobů:

- Promluví si s vámi, aby zjistil, jak se vám daří
- Pomůže vám s některým vaším úkolem
- Modlí se za vás

Jaký vliv by na vás mohlo mít, kdyby pro vás tuto službu vykonali některým z následujících způsobů? Proč?

- Celým srdcem nebo polovičatě
- Trpělivě nebo netrpělivě
- Motivováni láskou k vám nebo něčím jiným

A teď si představte, že tuto službu pro vás vykoná Spasitel. Jak by to asi udělal On a jak by to na vás působilo?

V této lekci se budete učit o službě a křesťanských vlastnostech, o které bychom při službě – jak si Pán přeje – měli usilovat. Při studiu se zamýšlejte nad svou vlastní touhou sloužit a nad tím, proč byste možná chtěli usilovat o to, abyste si tyto vlastnosti osvojili.

Odpověď na otázku Josepha Smitha st.

Ačkoliv se Joseph Smith st. dosud nepřipojil k žádnému organizovanému náboženství, věřil tomu, co mu jeho syn vyprávěl o svých nebeských viděních, a podporoval ho v překladu Knihy Mormonovy. Joseph st. si přál sloužit Bohu, ale nevěděl, jak by to měl dělat. V únoru 1829 navštívil se svou ženou Josepha ml. v Harmony v Pensylvánii. Během této návštěvy obdržel Prorok Joseph Nauku a smlouvy 4 jako odpověď na otázku svého otce.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 4:1–4 a zjistěte, čemu Pán učil o tom, 1) jak Mu máme sloužit a 2) proč Mu máme sloužit. Možná vám pomůže, když si uvědomíte, že ve verši 4 Pán přirovnává pšenici zralou na sklizeň k lidem, kteří jsou připraveni přijmout evangelium. Srp je nástroj, kterým se seče obilí.

Zvažte možnost vyzvat studenty, aby pomocí různých metod označili, *jak* a *proč* sloužíme. Mohli by si například podtrhnout, jak Bohu sloužit, a zakroužkovat, proč bychom Mu měli sloužit. Nebo by při označování mohli použít různé barvy. Studenti by si pak mohli ve dvojicích nebo v malé skupině porovnat, co označili.

- Co jste zjistili?

Zvažte vytvoření dvou sloupců na tabuli s názvy *Jak* a *Proč*. Mohli byste studenty požádat, aby to, co našli, napsali na tabuli do příslušného sloupce. Mohli byste zvážit možnost napsat na tabuli slova *srdce*, *moc*, *mysl* a *síla* a zeptat se studentů, jak podle nich vypadá, když někdo slouží „celým svým“ srdcem, „celou svou“ mocí, myslí a silou.

- Jaká požehnání slibují tyto verše těm, kteří Bohu slouží celým svým srdcem, mocí, myslí a silou?

Poté, co Pán učil o požehnáních, která přináší služba Bohu celým svým srdcem, mocí, myslí a silou, vyjmenoval několik vlastností, které nám mohou při službě pomáhat. Ježíš Kristus má všechny tyto vlastnosti a vyzývá nás, abychom je rozvíjeli ve svém životě. Když tak činíme, stáváme se více takovými, jako je On, a můžeme sloužit tak, jako slouží On.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 4:5–6 a vyhledejte vlastnosti, které – podle Pánova přání – máme při službě rozvíjet.

Vysvětlíte, že tyto vlastnosti se týkají toho, *jak* sloužíme, a lze je označit stejným způsobem jako postřehy ohledně *jak* ve verších 1–4. Studenti mohou tyto vlastnosti doplnit na tabuli do příslušného sloupce.

- Jak byste mohli shrnout učení tohoto oddílu do jedné věty?

Z tohoto oddílu se můžeme naučit například této zásadě: **Když budeme při službě uplatňovat Kristovy vlastnosti, budeme před Bohem bezúhonní a přineseme spásu své duši.**

Porozumění křesťanským vlastnostem

Zvažte možnost zeptat se studentů, kterým vlastnostem nerozumějí. Vyzvěte studenty, aby si vyhledali klíčová slova v Průvodci k písmům, v příručce Topical Guide nebo v proslovech z generální konference. Užitečný by mohl být také slovník českého jazyka nebo vyhledávání v aplikaci Knihovna evangelia.

Požádejte studenty, aby se podělili o to, které křesťanské vlastnosti uvedené v Nauce a smlouvách 4 mají podle nich dospívající chlapci a dívky nejčastěji. Mohli byste jim také položit otázku, které vlastnosti mohou pozorovat méně často a proč. (Mohli byste se zeptat, která z nich je v oddíle 4 zmíněna dvakrát a proč si myslí, že tomu tak je.) Studenti by mohli pohovořit o tom, které z těchto křesťanských vlastností pozorují u svých spolužáků. To by mohlo ve třídě navodit pocit větší jednoty a ostatní by to mohlo povzbudit k rozvíjení křesťanských vlastností.

Usilujte o vedení Duchem Svatým při výběru křesťanské vlastnosti, kterou by pro vás bylo nejvhodnější studovat. Napište si ji na začátek stránky ve svém studijním deníku. Pod tuto vybranou vlastnost si napište toto.

1. **Příklady:** Zamyslete se nad tím, jak Spasitel v minulosti nebo dnes ve vašem životě tuto vlastnost prokázal. Pokud pracujete s příkladem z písem, pokuste se zapsat konkrétní příběh nebo odkaz. (I s tímto mohou pomoci Průvodce k písmům a příručka Topical Guide.) Mohli byste také popsat příklad ze současnosti – příklad někoho, kdo tuto vlastnost při službě projevuje a jaký to má dopad.
2. **Co můžeme udělat:** Uveďte jeden nebo dva kroky, které byste mohli podniknout, abyste si tuto vlastnost ve svém životě více osvojili. Pro náměty si znovu přečtěte Nauku a smlouvy 4:7 nebo požádejte o radu někoho, o kom si myslíte, že tuto křesťanskou vlastnost má, a to buď osobně nebo pomocí sms.

Požádejte několik studentů, aby se podělili o své myšlenky. Až budou hovořit, zeptejte se, zda si ještě někdo jiný vybral stejnou vlastnost a zda by se chtěl podělit o své myšlenky. Podělte se i o své myšlenky. Toto může být skvělá příležitost, jak lépe porozumět různým Kristovým vlastnostem a pocítit jejich důležitost. Hledejte způsoby, jak zdůraznit Spasitelův příklad.

Rozvíjení křesťanských vlastností

Na závěr této lekce si naplánujte jeden nebo dva kroky, které byste mohli podniknout, abyste si osvojili některou z Kristových vlastností, o kterých jste dnes studovali. Mohli byste uvést způsoby, jak při rozvíjení této vlastnosti usilovat o Pánovu pomoc.

Mohlo by být užitečné vyzvat studenty, aby si svůj cíl zapsali do studijního deníku nebo do brožurky *Osobní rozvoj – průvodce pro mládež*. V některé další lekci požádejte studenty, aby podali zprávu o tom, jak se jim to daří. Zvažte možnost stanovit si osobní cíl a podělit se se studenty o to, jak usilujete o Pánovu pomoc.

LEKCE 15: NAUKA A SMLOUVY 3-5

“Nauka a smlouvy 5

„Vím s jistotou, že jsou pravdivé



Když Martin Harris hledal další důkaz, že Joseph Smith má zlaté desky, Pán ho o tom ujistil. Tato lekce má studentům pomoci rozpoznat svědectví a svědky, které jim Pán poskytl, aby jim pomohl získat osobní svědectví o Knize Mormonově jako o dalším svědectví o Ježíši Kristu a o povolání Josepha Smitha jako Božího proroka.

Možné výukové činnosti**Dilema Martina Harrise**

Dejte studentům příležitost zhodnotit jejich svědectví o Knize Mormonově a Josephu Smithovi. Zamyšlení nad následující modelovou situací a otázkami by jim mohlo s tímto zhodnocením pomoci. Studenti by se o některé své odpovědi mohli podělit s ostatními členy třídy.

Mohli byste jim také pustit video „Compelling Witness“, které najdete na adrese ChurchofJesusChrist.org, od časového kódu 0:00 do 0:37.

Představte si, že by někdo vedl soudní proces o tom, zda Joseph Smith má ve svém vlastnictví zlaté desky.

- Jak sebejistě byste se cítili, kdybyste svědčili o Knize Mormonově jako o slově Božím a o Josephu Smithovi jako o Prorokovi Znovuzřízení? Proč?
- Co byste řekli?

- Co byste předložili jako důkaz na podporu svého argumentu?

Sdílení nebo shrnutí následujících historických souvislostí může studentům pomoci lépe porozumět tomu, jak Nauku a smlouvy 5 uplatňovat v jejich vlastní jedinečné situaci.

Martinova manželka, Lucy Harrisová, se zlobila kvůli tomu, že její manžel věnuje tolik času a peněz na vydání Knihy Mormonovy. Lucy podala na Josepha Smitha žalobu a shromáždila řadu lidí, kteří byli ochotni dosvědčit, že o existenci desek lhal. Martina varovali, že pokud se k nim nepřipojí a nebude svědčit proti Josephovi, mohl by také jít do vězení. Přestože Martin byl již dříve Josephovým písařem, ukázal znaky z desek učencům, aby si ověřil jejich starodávnost, a ztratil 116 stran původního rukopisu, stále hledal další svědectví o existenci zlatých desek. Vydal se do domu Josepha Smitha, kde se Joseph dotákal Pána a obdržel zjevení zaznamenané v Nauce a smlouvách 5.

Při studiu Nauky a smluv 5 usilujte o Ducha Svatého, aby vám pomohl potvrdit to, co již víte o Josephu Smithovi a Knize Mormonově. Hledejte také způsoby, jak posílit své svědectví o Ježíši Kristu a Jeho znovuzřízené Církvi.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 5:1–3 a zjistěte, jak Pán Martinu Harisovi odpověděl.

- Proč podle vás Pán neprokazuje pravost Knihy Mormonovy tím, že by nechal desky ukázat světu?

Přestože Martinovi nebylo v té době dovoleno zlaté desky spatřit, toto zjevení ho posílilo do té míry, že dokázal vydat mocné svědectví o Prorokovi. V této lekci uvidíte, že nám Pán poskytl svědectví a svědky, aby každému z nás pomohl získat vlastní svědectví o Josephu Smithovi jakožto Božím prorokovi a o Knize Mormonově jako o dalším svědectví o Ježíši Kristu.

Důkazy od Pána



Zvažte možnost rozdělit třídu na třetiny a každé z nich přidělit jiné „svědectví“, které budou studovat samostatně podle níže uvedeného materiálu. Po uplynutí

dostatečné doby mohou studenti se svou skupinou porovnat a prodiskutovat, co se dozvěděli.

Můžete také označit tři samostatné obálky slovy „Svědectví č. 1“, „Svědectví č. 2“ a „Svědectví č. 3“. Do každé obálky vložte několik kopií příslušné části materiálu na rozdání. Rozdělte je jednotlivým skupinám k prostudování.

Svědectví a svědci

SVĚDECTVÍ Č. 1

Slova Páně

Josephu Smithovi bylo přikázáno neukazovat zlaté desky světu (viz Nauka a smlouvy 5:3). Přečtěte si Nauku a smlouvy 5:6–10 a zjistěte, o co se mohl Joseph podělit.

Možná si budete chtít označit slova, která Pán opakuje ve verších 5, 6 a 7.

- Proč si myslíte, že Pánovi více záleží na tom, abychom věřili a naslouchali Jeho slovům v Knize Mormonově, než na tom, abychom věděli, že desky existovaly?

President Gordon B. Hinckley (1910–2008) učil ohledně Knihy Mormonovy toto:



Důkaz o její pravdivosti a platnosti ve světě, který má sklon požadovat důkazy, nespočívá v archeologii či antropologii, přestože i ty mohou některým lidem pomoci. Nespočívá v analýze slov či v historických analýzách, i když ji mohou potvrdit. ... Doklad o její pravdivosti spočívá v jejím čtení. Je to kniha Boží. (Gordon B. Hinckley, „Four Cornerstones of Faith“, *Ensign*, Feb. 2004, 6)

Věnujte několik minut tomu, že se zamyslíte nad tím, co jste prožili, když jste Knihu Mormonovu studovali a když jste z ní byli učeni. Přemýšlejte o tom, jak toto studium ovlivnilo váš život. Některé své myšlenky byste si mohli zapsat do deníku.

SVĚDECTVÍ Č. 2

Svědectví tří služebníků

Přečtěte si Nauku a smlouvy 5:11–15 a zjistěte, komu Pán nakonec dovolí desky spatřit.

- Co z toho, co jste v těchto verších viděli, by mohlo svědectví tří svědků učinit mocným?

Martin Harris, Oliver Cowdery a David Whitmer později zlaté desky spatřili a dosvědčili jejich pravost. Při studiu Nauky a smluv 17 se o této události dozvíte více.

President Dallin H. Oaks z Prvního předsednictva s odkazem na tyto tři svědky učil:



Proti jejich svědectví... nestojí žádné jiné, které by ho popíralo. Můžete ho odmítnout, ale jak vysvětlíte, že tři počestní muži vytrvali sjednocení na tomto zveřejněném svědectví až do konce svého života, i když kvůli tomu museli čelit mnoha posměškům a dalším osobním nepříjemnostem? Stejně jako v případě Knihy Mormonovy, ani zde neexistuje žádné lepší vysvětlení než to, které je uvedeno právě v tomto svědectví – v posvátném prohlášení řádných a čestných mužů, kteří řekli to, co viděli. (Dallin H. Oaks, „Svědék: Martin Harris“, *Liahona*, červenec 1999, 41–42)

Zvažte možnost přečíst si „Svědectví tří svědků“ v úvodu Knihy Mormonovy nebo si vytvořit seznam lidí, kteří vám dosvědčili, že kniha Mormonova je pravdivá. Zamyslete se nad tím, jak jejich svědectví posílilo to vaše.

SVĚDECTVÍ Č. 3**Duch Svatý**

Přečtěte si Nauku a smlouvy 5:16 a Moroniho 10:4–5. Zjistěte, jak Bůh potvrzuje pravdivost Knihy Mormonovy svým dětem.

- Jakými způsoby může Duch Svatý vydávat lidem svědectví o pravdivosti Knihy Mormonovy?

Glenn L. Pace, který sloužil jako předsedající biskup, řekl:



Není jiný způsob, jak získat svědectví, než prostřednictvím svědectví Ducha Svatého. Na nic jiného se nemůžete spolehnout. ...

V písmech máme mnoho příkladů toho, jak zbytečný může být fyzický projev, pokud ho nedoprovází svědectví Ducha Svatého.

Obrácení nepřichází prostřednictvím fyzických projevů z nebe. (Glenn L. Pace, „The Elusive Balance“, *New Era*, březen 1989, 49)

Napište seznam důvodů, proč si myslíte, že svědectví Ducha Svatého, člena Božstva, je důležitější než fyzický důkaz o tom, že je něco pravda. Zvažte možnost zmínit svědectví, která jste obdrželi prostřednictvím Ducha Svatého o tom, že Kniha Mormonova je pravdivá.

© 2024 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved.

Mohli byste vyzvat všechny studenty, aby k tomu, o čem hovořili jejich spolužáci, přidali své vlastní postřehy a svědectví.

Mohli byste si pustit zbytek videa „Compelling Witness“ od časového kódu 0:37 do 7:46.

Po získání zjevení, které je zaznamenáno v Nauce a smlouvách 5, Martin u soudu odvážně svědčil o charakteru Josepha Smitha a o existenci zlatých desek. Když si soudce vyslechl Martinovo svědectví a svědectví dalších lidí, žalobu proti Josephu Smithovi zamítl.

Podělte se o své myšlenky o pravdách vyučovaných v této lekci a vydejte o nich svědectví.

Až studenti dokončí studium svého přiděleného svědectví a diskusi o něm, vyzvěte je, aby určili jednoho nebo více zástupců své skupiny, kteří třídě představí následující informace:

- Vysvětlíte, které svědectví poskytnuté Pánem jste se svou skupinou studovali.
- Podělte se o příklady ze seznamu vytvořeného členy vaší skupiny.

Svědectví a svědci

Svědectví č. 1

Slova Páně

Josephu Smithovi bylo přikázáno neukazovat zlaté desky světu (viz Nauka a smlouvy 5:3). Přečtěte si Nauku a smlouvy 5:6–10 a zjistěte, o co se mohl Joseph podělit.

Možná si budete chtít označit slova, která Pán opakuje ve verších 5, 6 a 7.

- Proč si myslíte, že Pánovi více záleží na tom, abychom věřili a naslouchali Jeho slovům v Knize Mormonově, než na tom, abychom věděli, že desky existovaly?

President Gordon B. Hinckley (1910–2008) učil ohledně Knihy Mormonovy toto:



Důkaz o její pravdivosti a platnosti ve světě, který má sklon požadovat důkazy, nespočívá v archeologii či antropologii, přestože i ty mohou některým lidem pomoci. Nespočívá v analýze slov či v historických analýzách, i když ji mohou potvrdit. ... Doklad o její pravdivosti spočívá v jejím čtení. Je to kniha Boží. (Gordon B. Hinckley, „Four Cornerstones of Faith“, *Ensign*, Feb. 2004, 6)

Věnujte několik minut tomu, že se zamyslete nad tím, co jste prožili, když jste Knihu Mormonovu studovali a když jste z ní byli učeni. Přemýšlejte o tom, jak toto studium ovlivnilo váš život. Některé své myšlenky byste si mohli zapsat do deníku.

Svědectví č. 2

Svědectví tří služebníků

Přečtěte si Nauku a smlouvy 5:11–15 a zjistěte, komu Pán nakonec dovolí desky spatřit.

- Co z toho, co jste v těchto verších viděli, by mohlo svědectví tří svědků učinit mocným?

Martin Harris, Oliver Cowdery a David Whitmer později zlaté desky spatřili a dosvědčili jejich pravost. Při studiu Nauky a smluv 17 se o této události dozvíte více.

President Dallin H. Oaks z Prvního předsednictva s odkazem na tyto tři svědky učil:



Proti jejich svědectví... nestojí žádné jiné, které by ho popíralo. Můžete ho odmítnout, ale jak vysvětlíte, že tři počestní muži vytrvali sjednoceni na tomto zveřejněném svědectví až do konce svého života, i když kvůli tomu museli čelit mnoha posměškům a dalším osobním nepříjemnostem? Stejně jako v případě Knihy Mormonovy, ani zde neexistuje žádné lepší vysvětlení než to, které je uvedeno právě v tomto svědectví – v posvátném prohlášení řádných a čestných mužů, kteří řekli to, co viděli. (Dallin H. Oaks, „Svěddek: Martin Harris“, *Liahona*, červenec 1999, 41–42)

Zvažte možnost přečíst si „Svědectví tří svědků“ v úvodu Knihy Mormonovy nebo si vytvořit seznam lidí, kteří vám dosvědčili, že Kniha Mormonova je pravdivá. Zamyslete se nad tím, jak jejich svědectví posílilo to vaše.

Svědectví č. 3

Duch Svatý

Přečtěte si Nauku a smlouvy 5:16 a Moroniho 10:4–5. Zjistěte, jak Bůh potvrzuje pravdivost Knihy Mormonovy svým dětem.

- Jakými způsoby může Duch Svatý vydávat lidem svědectví o pravdivosti Knihy Mormonovy?

Glenn L. Pace, který sloužil jako předsedající biskup, řekl:



Není jiný způsob, jak získat svědectví, než prostřednictvím svědectví Ducha Svatého. Na nic jiného se nemůžete spolehnout. ... V písmech máme mnoho příkladů toho, jak zbytečný může být fyzický projev, pokud ho nedoprovází svědectví Ducha Svatého. Obrácení nepřichází prostřednictvím fyzických projevů z nebe. (Glenn L. Pace, „The Elusive Balance“, *New Era*, březen 1989, 49)

Napište seznam důvodů, proč si myslíte, že svědectví Ducha Svatého, člena Božstva, je důležitější než fyzický důkaz o tom, že je něco pravda. Zvažte možnost zmínit svědectví, která jste obdrželi prostřednictvím Ducha Svatého o tom, že Kniha Mormonova je pravdivá.

LEKCE 16: NAUKA A SMLOUVY 3-5

Zhodnoťte své studium 1

Nauka a smlouvy 1-5; Joseph Smith–Životopis 1



Přemýšlení o tom, čemu se učíme po duchovní stránce, a zhodnocení tohoto našeho studia nám může pomoci přiblížit se Spasiteli. Tato lekce může studentům pomoci vybavit si a zhodnotit, jak jim studium Nauky a smluv a životopisu Josepha Smitha pomohlo duchovně růst a přiblížit se Ježíši Kristu.

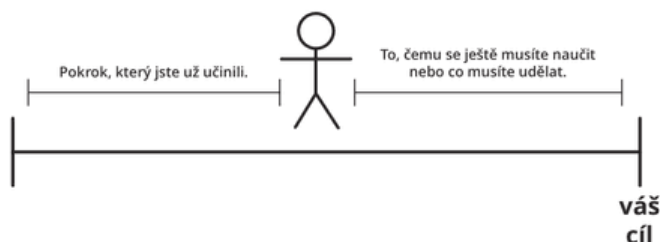
Možné výukové činnosti

Proč máme hodnotit svůj pokrok?

Abyste studentům pomohli připravit se na zhodnocení jejich pokroku, zvažte možnost provést například následující činnost. Nakreslete na tabuli níže uvedený obrázek a zvažte možnost uvést příklad nějakého cíle. Studenti by mohli zvážít cíle v duchovní, intelektuální, fyzické nebo sociální oblasti, které si stanovují v rámci programu Děti a mládež.

Na stránku ve studijním deníku si nakreslete čáru. Na pravý konec čáry napište jeden ze svých dlouhodobých cílů. Mohli byste například uvést věnovat se sportu nebo hrát na hudební nástroj na vysoké úrovni, velmi dobře si osvojit nějakou dovednost, získat titul nebo osvědčení nebo uzavřít chrámový sňatek.

Podobně, jak je to znázorněno na obrázku níže, nakreslete nad čáru postavíčku, která znázorní, jak daleko jste podle svého názoru pokročili ke svému cíli.



Věnujte chvíli tomu, abyste na levou část čáry zapsali, jakého pokroku jste již dosáhli. Mohli byste uvést konkrétní věci, kterým jste se naučili nebo co jste udělali, abyste svého cíle dosáhli.

- Proč je užitečné zastavit se a zhodnotit, čemu jsme se naučili a jak jsme pokročili?

Zvažte možnost požádat několik studentů, aby se podělili o to, čemu se naučili nebo co udělali pro dosažení svého cíle. To studenty nejen připraví na to, aby se v této lekci naučili něčemu dalšímu, ale také jim to může pomoci lépe se poznat a budovat jednotu ve třídě.

Jedním z cílů semináře je pomoci vám přiblížit se k Spasiteli Ježíši Kristu a stát se více takovými, jako je On.

- Proč by také mohlo být důležité zastavit se a zhodnotit naše úsilí přiblížit se Ježíši Kristu a stát se více takovými, jako je On?

Čemu se učíte? Jakého pokroku dosahujete?

Vysvětlíte, že v průběhu celého studijního roku bude každé čtyři až šest týdnů probíhat lekce podobná této, kdy se studenti mohou zastavit, aby zhodnotili, čemu se učí a jak se přibližují Spasiteli.

Pokud je to užitečné, vybídněte studenty, aby vyjmenovali některé příběhy a témata, kterým se dosud učili. To jim může pomoci při následující činnosti:

Věnujte několik minut tomu, že si do studijního deníku napíšete o pokroku, kterého jste letos při studiu Nauky a smluv dosáhli ve svém úsilí přiblížit se Spasiteli. Mohli byste uvést nauky a pravdy, kterým se učíte, to, jak se prohlubuje vaše svědectví o Ježíši Kristu, nové návyky, které si vytváříte, a zlovyky, které se snažíte změnit.

Poté, co studentům poskytnete dostatek času, několik z nich požádejte, aby se podělili o své myšlenky, pokud nejsou příliš osobní. Toto by šlo provést i v malých skupinách nebo společně s celou třídou. Studenti by také mohli vymyslet nějaké výstižné označení jedním nebo několika slovy, které by shrnovalo, jak se učí nebo rostou, a napsat ho na tabuli (například „silnější svědectví“, „poznávám Pána prostřednictvím písem“ nebo „pociťuji Spasitelovu lásku“). Pak můžete ukázat na klíčová slova na tabuli a zeptat se, zda by se student, který je napsal, byl ochoten podělit o to, proč je uvedl. Až jim budete naslouchat, hledejte způsoby, jak studentům poblahopřát k jejich úsilí, povzbudit je, aby v něm pokračovali, a svědčit o Boží pomoci a požehnáních.

Zhodnocení studia písem

Vystavte obrázek Josepha Smitha, jako například ten, který je uveden níže, a diskutujte se studenty o tom, jaký vliv na něj mělo studium písem jakožto na Božího proroka.



- Jak studium písem pomohlo Proroku Josephu Smithovi?

Zamyslete se nad svým vlastním cílem ohledně studia písem. Jaký vliv na vás má vaše úsilí?

Dejte každému studentovi dva lístky papíru. Na jeden lístek mohou studenti napsat odpověď na první otázku a na druhý napsat odpověď na druhou.

- Jakého úspěchu se vám ve vašem studiu písem podařilo dosáhnout?
- S jakým problémem se při svém studiu písem potýkáte?

Požádejte studenty, aby lístky papíru s uvedeným úspěchem dali na jednu hromádku a lístky papíru s uvedeným problémem na druhou. Každou hromádku zvlášť zamíchejte a pak se se třídou podělte o to, co se na lístcích píše. Při čtení úspěchů studenty pochvalte a povzbudte. Zvažte možnost položit otázku: „Měl i někdo jiný úspěch s podobnou činností?“ a „Jak vám studium písem pomohlo přiblížit se Nebeskému Otci a Ježíši Kristu?“ Až budete číst o tom, na jaký problém studenti při studiu písem narazili, mohlo by pomoci vyzvat třídu, aby našli pasáže z písem, vyhledali citáty proroků nebo církevních vedoucích nebo uvedli nějaké osobní zkušenosti, které by mohly pomoci.

Zhodnoťte, jaké pocity studenti mají ohledně Proroka Josepha Smitha

Poskytněte studentům příležitost podobnou té následující, aby mohli zhodnotit, co si myslí o Proroku Josephu Smithovi.

Napište tolik informací o Proroku Josephu Smithovi, kolik si jen dokážete vybavit, které jste se dozvěděli v několika posledních týdnech semináře.

To, čemu se naučili, by studenti mohli napsat na tabuli kolem obrázku Josepha Smitha. Případně mohou studenti tuto činnost vykonat v malých skupinách.

Podtrhněte nebo zakroužkujte v seznamu vše, čím vám zároveň pomohl přiblížit se k Ježíši Kristu.

Pokud to studenti nezmíní, nezapomeňte uvést, že Joseph Smith viděl Nebeského Otce a Ježíše Krista v Prvním vidění, přeložil Knihu Mormonovu mocí Boží a obdržel od Pána zjevení obsažená v Nauce a smlouvách. Také uveďte, že Pán prostřednictvím Josepha Smitha znovuzřídil kněžství, Církev, smlouvy a obřady.

Vyzvěte studenty, aby na stupnici od 1 do 5 (1 = nevěřím a 5 = věřím) ohodnotili, jak moc věří informacím, které uvedli. Vyzvěte je, aby se podělili o zkušenosti, které jim pomohly posílit jejich přesvědčení, že Bůh povolal Josepha Smitha za proroka, aby nám pomohl přiblížit se Ježíši Kristu.

Někteří z vašich studentů si možná stále nejsou jisti svým svědectvím o tom, že Joseph Smith byl prorok. Těmto studentům by mohlo pomoci, kdybyste položili následující otázku a umožnili studentům ve třídě uvést co nejvíce doporučení.

- Pokud má někdo potíže uvěřit, že Pán povolal Josepha Smitha za proroka, co byste mu doporučili, aby udělal pro posílení své víry?

NAUKA A SMLOUVY 6–9

Nauka a smlouvy 6–9

Přehled

Oliver Cowdery se dozvěděl, že Joseph Smith ml. pracuje na překladu Knihy Mormonovy, když pobýval v domě Josepha Smitha st. a Lucy Mack Smithové. Pocítil přání se na této práci podílet a na jaře 1829 se přestěhoval do Harmony v Pensylvánii a stal se prorokovým písařem. Pán poskytl Oliverovi prostřednictvím Josepha Smitha několik zjevení týkajících se jeho úlohy písaře a přání zapojit se do překládání. Tato zjevení obsahují důležité pravdy o osobním zjevení. Díky Oliverovi jakožto písaři dosáhl Joseph Smith při překladu Knihy Mormonovy darem a mocí Boží značného pokroku.

**Zaměřujte se na pravdy, které vedou k****obrácení:** Pomáhejte studentům

odhalovat nauku a zásady, které

prohlubují víru v Ježíše Krista a ochotu být

poslušni vůle Boží. Povzbudьте je, aby rozebrali, jak

tyto pravdy mohou prohloubit jejich obrácení a

pomoci jim jednat s vírou. Více informací o tom, jak k

toto činil Spasitel, naleznete v kapitole

„Spasitel učil pravdám, které vedou k obrácení a

posilují víru“ v příručce *Učte tak, jak učil Spasitel*.

Příklad toho, jak tuto dovednost procvičovat, je

uveden v lekci Nauka a smlouvy 8.

Připravte se na výuku

Následující informace vám poskytnou náměty týkající se toho, co bude možná třeba předem připravit na jednotlivé lekce.

Nauka a smlouvy 6

Účel lekce: Pomoci studentům vkládat důvěru ve Spasitele, když se potýkají s pochybami a obavami.

- **Příprava studentů:** Vysvětlete, že Nauka a smlouvy 6:36 je pasáž z mistrovství v nauce. Povzbudte studenty, aby se před lekcí naučili tento krátký verš nazpaměť.
- **Video:** „Days of Harmony“ (25:01; sledujte od časového kódu 3:07 do 7:18 a od 15:02 do 17:49)
- **Obrázek:** Obrázek Ježíše Krista k umístění na tabuli

Překlad Knihy Mormonovy

Účel lekce: Pomoci studentům posílit jejich svědectví, že Bůh poskytl prostředky a moc k tomu, aby pro nás mohl Joseph Smith Knihu Mormonovu přeložit.

- **Příprava studentů:** Zvažte možnost studenty vybídnout, aby si z Knihy Mormonovy vybrali nějaký verš nebo příběh, který je ovlivnil.
- **Video:** „Seer Stone“ (3:47); „Days of Harmony“ (25:01; sledujte od časového kódu 7:18 do 11:33)
- **Tištěné materiály:** Studentům, kteří nemají přístup k příručce *Pojď, následuj mne* v elektronické verzi, byste mohli vytisknout oddíl „Hlasy Znovuzřízení“ z kapitoly „Nauka a smlouvy 6–9: Toto je duch zjevení“, *Pojď, následuj mne – pro domov a Církev: Nauka a smlouvy* (2025).

Nauka a smlouvy 8

Účel lekce: Pomoci studentům, aby dokázali lépe rozpoznávat, jak k nim Bůh promlouvá prostřednictvím Ducha Svatého.

- **Příprava studentů:** Vybídněte studenty, aby si připomněli, jak k nim Bůh prostřednictvím Ducha Svatého promlouvá.
- **Schéma:** Schéma znázorňující mysl a srdce
- **Video:** „Získávejte duchovní vedení“ (16:00; sledujte od časového kódu 14:41 do 15:04); „Patterns of Light: Discerning Light“ (2:12)

Procvičování mistrovství v nauce 1

Účel lekce: Poskytnout studentům příležitost naučit se pasážím z mistrovství v nauce, pravdám, které obsahují, a rovněž božským zásadám a tomu, jak je uplatňovat za účelem získání duchovního poznání.

- **Příprava studentů:** Vybídněte studenty, aby si vybrali jednu nebo více pasáží z mistrovství v nauce, které by se chtěli naučit nazpaměť. Mohli by se naučit nazpaměť odkazy na verše z písem a klíčové části jejich textu z příručky *Mistrovství v nauce – základní dokument*, nebo se naučit nazpaměť celé pasáže.
- **Materiály, které lze ukázat:** Tabulka s odkazy na pasáže z mistrovství v nauce a klíčové části jejich textu; činnosti s diskusí A, B a C, které následují po modelové situaci

LEKCE 17: NAUKA A SMLOUVY 6–9

“Nauka a smlouvy 6

„Hleďte ke mně v každé myšlence; nepochybujte, nebojte se



Oliver Cowdery se s Josephem Smithem setkal poprvé 5. dubna 1829. O dva dny později se stal Josephovým písařem při překládání Knihy Mormonovy. Nauka a smlouvy 6 obsahuje rady Páně, které se věnují řadě otázek a obav, s nimiž se Oliver ohledně své účasti na Pánově díle potýkal. Tato lekce má studentům pomoci vkládat důvěru ve Spasitele, když se potýkají s pochybami a obavami.

Možné výukové činnosti

Pochyby a obavy

Mohli byste napsat na tabuli následující otázku a požádat studenty, aby pod ni napsali odpovědi. Mohli byste to udělat před zahájením hodiny nebo na jejím začátku.

- Jaké obavy, pochyby nebo starosti mohou mít dospívající?

Po diskusi o předchozí otázce studenty vyzvěte, aby se zamysleli nad obavami, pochybami nebo starostmi, které pociťují oni sami. Vysvětlete, že Nauka a smlouvy 6 obsahuje pravdy, které jim mohou v takových chvílích pomoci. Vyzvěte studenty, aby se při studiu na tyto pravdy zaměřovali.

Oliver Cowdery začíná pomáhat Josephu Smithovi

Vysvětlete, že Nauka a smlouvy 6 obsahuje zjevení, které obdržel Oliver Cowdery. Abyste studentům pomohli pochopit, jak se Oliver s Josephem Smithem poprvé setkal, mohli byste jim pustit video „Days of Harmony“ od časového kódu 3:07 do 7:18. Video je k dispozici na stránkách ChurchofJesusChrist.org. Další možností je, že si celá třída přečte v knize *Svatí – příběh Církve Ježíše Krista v posledních dnech*, 1. díl, *Korouhev pravdy, 1815–1846* (2018) strany 58–60, anebo jim shrnete níže uvedený odstavec.

Oliver Cowdery byl učitel, který si u rodičů Josepha Smitha našel na podzim roku 1828 podnájem. Během pobytu v rodině Smithových se dozvěděl o Josephově božském povolání a o probíhajícím překládání Knihy Mormonovy. Pocítil nabádání zeptat se, zda mu s překládáním může pomoci. Na jaře roku 1829 doprovodil Josephova bratra Samuela do Harmony v Pensylvánii a poprvé se zde setkal s Prorokem.

- Pokud byste byli v situaci Olivera Cowderyho, jaké otázky nebo obavy byste mohli v té době mít?

Oliver se krátce poté, co dorazil do Harmony, stal písařem Josepha Smitha. Ačkoli se mu již dříve dostalo božského potvrzení Josephova prorockého daru překládání, nadále se zabíral otázkami ohledně vlastního zapojení do Pánova díla. V této době obdržel Joseph Smith zjevení zaznamenané v Nauce a smlouvách 6.

Poznejme Spasitele a důvěřujme Mu

Přečtěte si Nauku a smlouvy 6:14–24, 32–37 a vyhledejte některé z rad, které Pán Oliverovi udělil. Zvláštní pozornost věnujte tomu, čemu Pán učil o sobě samém a co nám může pomoci ve chvílích nejistoty nebo strachu.

Studenti se mohou kromě těchto veršů podívat také na video „Days of Harmony“ od časového kódu 15:02 do 17:49.

Abyste studentům pomohli se s tím, co čtou, ztotožnit, umístěte na tabuli obrázek Ježíše Krista. Až studenti v těchto verších vyhledají Spasitelovo učení, mohou ho napsat na tabuli kolem obrázku.

- Co z toho, čemu jste se o Ježíši Kristu naučili, vám může pomoci vložit v Něj důvěru, když máte obavy, pochyby nebo starosti?
- Jak vám v takových chvílích mohou tyto pravdy o Spasiteli pomoci?

Hleďte k Ježíši Kristu



Nauka a smlouvy 6:36 je pasáž z mistrovství v nauce. Zvažte možnost vyzvat studenty, aby si označovali pasáže z mistrovství v nauce jedním konkrétním způsobem, aby je mohli snadno najít.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 6:36–37 ještě jednou a zaměřte se na to, k čemu Spasitel Olivera vyzval.

- Jak byste shrnuli pravdu, které učí verš 36?

Mohli byste zdůraznit, že když hledíme k Ježíši Kristu, můžeme překonat pochyby a obavy.

Co podle vás znamená hledět k Ježíši Kristu v každé myšlence?

Abyste studentům pomohli uvědomit si souvislost mezi Spasitelovým učením ve verši 36 a 37, zvažte možnost ukázat jim obrázek ze začátku této lekce. Vysvětlíte, že „vizte“ je rozkazovací způsob od slovesa vidět. Poté položte tyto otázky:

- Proč si podle vás Spasitel přeje, abychom viděli Jeho rány? (Nauka a smlouvy 6:37.)
- Jak nás může ovlivnit to, že budeme pamatovat na Jeho Usmíření a Vzkříšení?

Abyste studentům pomohli lépe porozumět tomu, jak mohou k Ježíši Kristu hledět, mohli byste jim ukázat následující modelové situace. Také byste mohli vypracovat jiné, blízké vašim studentům.

Anna má ohledně evangelia nějaké nezodpovězené otázky. Někdy mívá pocit, že její svědectví není dostatečně silné, aby dokázalo překonat pochyby, které ji přepadají.

Erik má problémy se sebevědomím. Má pocit, že si ho ve škole nikdo nevšímá.

Sofiini rodiče mají potíže rodinu finančně zajistit. Sofie si dělá starosti, že rodiče nebudou mít na to, co rodina potřebuje, dost peněz.

Zvažte možnost rozdělit studenty do skupinek a každé z nich přidělit jednu situaci, na niž se zaměří při diskusi o následujících otázkách.

- Jaké jsou alespoň tři způsoby, jak by lidé v těchto situacích mohli hledět ke Kristu?
- Jak by jim to mohlo změnit život?

Až budou studenti s diskusí ve skupinkách hotovi, požádejte je, aby se o některé odpovědi podělili se spolužáky. V rámci diskuse může být vhodné se jich zeptat, v jakém ohledu je jednání, které navrhuji, příkladem vzhlížení ke Kristu.

Také byste je mohli požádat, aby uvedli příklady toho, kdy jim bylo v životě požehnáno, když ke Kristu hleděli.

Uplatňujte to ve svém životě

Abyste studentům pomohli uplatnit Spasitelovu radu, ať k Němu hledí, vybídněte je, aby se zamysleli nad vlastními obavami, pochybami nebo starostmi, které uvedli na začátku hodiny. Ukažte studentům následující otázky a dejte jim čas, aby na ně odpověděli ve studijním deníku.

- Co z toho, co jste se dnes o Ježíši Kristu dozvěděli nebo co jste k Němu pocítili, vám může s vašimi obavami, pochybami nebo starostmi pomoci?
- Jak konkrétně se budete snažit uplatňovat Spasitelovu radu, abychom k Němu hleděli v každé myšlence, nepochybovali a nebáli se?

Naučte se nazpaměť

Mohli byste pomoci studentům naučit se nazpaměť odkaz na Nauku a smlouvy 6:36 a klíčovou část textu písem během této lekce a připomenout si je v budoucích lekcích. Klíčovou částí textu je celý verš: „Hledte ke mně v každé myšlence; nepochybujte, nebojte se.“ Náměty na činnosti vedoucí k zapamatování najdete v materiálech v dodatku, v oddíle nazvaném „Činnosti spojené s opakováním mistrovství v nauce“.

LEKCE 18: NAUKA A SMLOUVY 6–9

“Překlad Knihy Mormonovy

„Dar a moc Boží



S Oliverem Cowderym jako písařem dosáhl Joseph Smith během jara 1829 při překládání Knihy Mormonovy zázračného pokroku. Neznáme sice přesné podrobnosti ohledně toho, jak Joseph Smith Knihu Mormonovu přeložil, víme však, že tak učinil darem a mocí Boží. Tato lekce má studentům pomoci posílit jejich svědectví, že Bůh poskytl prostředky a moc k tomu, aby pro nás Joseph Smith mohl Knihu Mormonovu přeložit.

Možné výukové činnosti**Původ Knihy Mormonovy**

Zvažte možnost zahájit lekci tím, že předestřete níže uvedenou modelovou situaci. Studentům byste mohli dát prostor, aby si ji ve dvojicích nebo před celou třídou zahráli jako scénku.

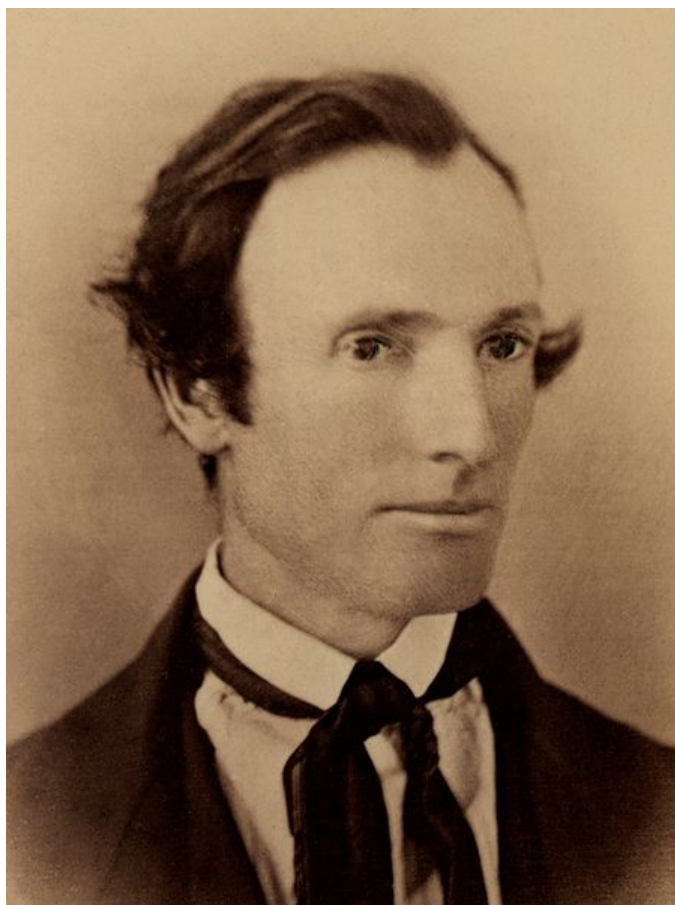
Představte si, že jste se jednoho dne své dobré kamarádce svěřili, že věříte, že Kniha Mormonova je písmo – podobně jako Bible. Kamarádka vypadá trochu překvapeně, protože se učila, že Joseph Smith ji napsal podle své představivosti.

- Jak například byste mohli v takové situaci zareagovat?

Vysvětlete, že tato lekce studentům pomůže dozvědět se určité podrobnosti o tom, jak Joseph Smith Knihu Mormonovu překládal. Vyzvěte studenty, aby při studiu vyhledávali pravdy, které jim v takových situacích mohou pomoci a které posilují svědectví, že Kniha Mormonova pochází od Boha.

Oliver Cowdery pomáhá při překládání

Mohli byste se studentů zeptat, jaké podrobnosti týkající se toho, jak Oliver Cowdery pomáhal Josephu Smithovi s překládáním Knihy Mormonovy, si zapamatovali. Bude-li to třeba, připomeňte jim lekci „Nauka a smlouvy 6“ nebo knihu *Svatí*, 1. díl, *Korouhev pravdy*, 58–60.



Oliver Cowdery dva dny poté, co dorazil do Harmony v Pensylvánii, aby se setkal s Josephem Smithem, začal pracovat jako jeho písař. Joseph s Oliverem vbrzku dosáhli při překládání Knihy Mormonovy zázračného pokroku. Odhaduje se, že s Oliverem jakožto písařem Joseph Smith dokončil překlad Knihy Mormonovy za zhruba šedesát pět pracovních dní (viz Russell M. Nelson, „A Treasured Testament“, *Ensign*, July 1993, 61).

Popis překládání z pohledu Josepha Smitha

Mohli byste se studentů zeptat, co o tom, jak zázračně Joseph Smith Knihu Mormonovu přeložil, vědí.

To, co si Joseph Smith přál, aby svět o překladu věděl, může studentům pomoci pochopit níže uvedený úryvek z eseje s názvem „Překládání Knihy Mormonovy“ uvedeného v souboru Eseje na témata z evangelia.

Joseph Smith v předmluvě k vydání Knihy Mormonovy z roku 1830 napsal: „Chtěl bych vám sdělit, že jsem [tuto knihu] přeložil darem a mocí Boží.“ Když na Josepha při několika příležitostech naléhali, aby jim řekl o podrobnostech procesu překládání, pokaždé opakoval, že to bylo učiněno „darem a mocí Boží“, a jednou dodal, že „není záměrem říci světu všechny detaily ohledně vynesení Knihy Mormonovy na světlo“. (Eseje na témata z evangelia, „Překládání Knihy Mormonovy“, ChurchofJesusChrist.org)

- Jaké pravdy se ze slov Josepha Smitha o překladu Knihy Mormonovy dozvídáme?

Pomozte studentům určit pravdu, že Joseph Smith přeložil Knihu Mormonovu darem a mocí Boží.

- Proč je důležité si uvědomit, že Kniha Mormonova byla přeložena mocí Boží spíše než Josephem Smithem?

Nástroje použité při překládání

Následující informace mohou studentům pomoci trochu pochopit, jaké nástroje dal Bůh Josephu Smithovi k dispozici, aby mu s překladem Knihy Mormonovy pomohl.

Když se Josephu Smithovi zjevil v roce 1823 anděl Moroni, udělil Prorokovi pokyny, jak má být Kniha Mormonova vynesena na světlo.

Přečtěte si verše Joseph Smith–Životopis 1:34–35 a zjistěte, jaké nástroje Bůh pro překlad Knihy Mormonovy připravil.

Chcete-li, mohli byste studenty také vyzvat, aby si přečetli Mormona 9:34 a Etera 3:23–24, a pomoci jim tak pochopit, že proroci Knihy Mormonovy věděli, že Bůh připraví možnost, jak jejich slova přeložit.

- Jak konkrétně Pán překlad Knihy Mormonovy připravil?

Abyste studentům pomohli lépe porozumět podrobnostem ohledně toho, jaké hmotné nástroje Joseph Smith pro překládání Knihy Mormonovy používal, zvažte možnost pustit jim video „Seer Stone“ (3:47), které je k dispozici na stránkách ChurchofJesusChrist.org. Další možností je, že shrnete níže uvedené informace nebo požádáte některého studenta, aby je ostatním přečetl.

Pozdější historické záznamy naznačují, že Joseph Smith použil pro překládání Knihy Mormonovy nejenom Urimu a Thumimu (někdy též nazývané nefitské překladačské brýle), ale také další nástroj označovaný jako videcký kámen. Prorok tento nástroj našel o několik let dříve, než získal zlaté desky.

Mnoho podrobností o tom, jak Joseph tyto nástroje připravené Bohem používal, neznáme. Svědci však uváděli, že Joseph někdy Urim a Thumim nebo videcký kámen vkládal do klobouku, aby tak zamezil přístupu světla, což mu umožnilo lépe vidět slova, která se na daném nástroji objevovala (viz Eseje na témata z evangelia, „Překládání Knihy Mormonovy“, ChurchofJesusChrist.org).

Pomozte studentům, aby si uvědomili, že některé údaje týkající se překládání Knihy Mormonovy Josephem Smithem sice známe, ale mnohé známo není. Nejdůležitější je pravda, že díky moci Boží se Jeho slovo může dostat k Jeho dětem.

Zvažte možnost použít jeden či více z následujících zdrojů, abyste studentům pomohli pocítit, že Kniha Mormonova byla přeložena darem a mocí Boží.

- Oddíl „Hlasy Znovuzřízení“ z kapitoly „Nauka a smlouvy 6–9: Toto je duch zjevení“ v příručce *Pojď, následuj mne – pro domov a Církev: Nauka a smlouvy (2025)*
- „Days of Harmony“ od časového kódu 7:18 do 11:33
- Popis překládání z pohledu Olivera Cowderyho, jak je zaznamenán v knize Joseph Smith–Životopis (viz první odstavec následující po verši 75)

Mohli byste studenty vyzvat, aby ve skupinkách nebo ve dvojicích diskutovali o následujících otázkách, a poté je požádat, aby se o odpovědi podělili s ostatními.

- Která Emmina či Oliverova slova podporují svědectví Josepha Smitha, že Kniha Mormonova byla přeložena darem a mocí Boží?
- Co se dozvídáte o Bohu nebo co vůči Němu pociťujete, když zjistíte, že Joseph Smith byl nástrojem v rukou Božích s posláním přeložit Knihu Mormonovu?

Moc Knihy Mormonovy ve vašem životě

Vysvětlíte, že jedním z nejlepších způsobů, jak poznat, že Kniha Mormonova byla přeložena darem a mocí Boží, je studovat ji a zažít moc Boží tím, že žijeme podle jejího učení.

Dejte studentům čas, aby v Knize Mormonově našli verš nebo příběh, který nějak ovlivnil jejich život. Pokud s tím budou mít potíže, mohli byste jim nabídnout pomoc nebo vedení a například je vyzvat, aby si prostudovali některou z pasáží z mistrovství v nauce z Knihy Mormonovy. Několik veršů k prostudování byste jim také mohli navrhnout.

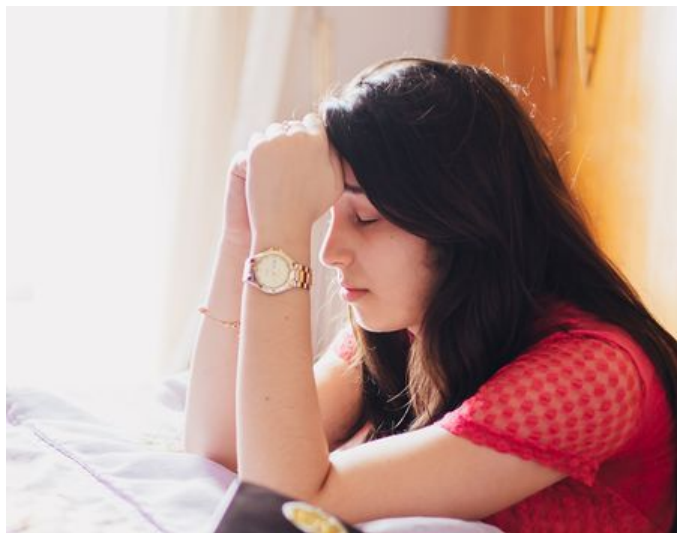
- Který verš nebo příběh z Knihy Mormonovy ovlivnil váš život?
- Jaký měl vliv na pocity, které chováte k Nebeskému Otci a Ježíši Kristu?

Zvažte možnost vydat studentům svědectví o tom, že síla, kterou jim může studium Knihy Mormonovy přinést, je potvrzením moci Boží, s níž vznikla.

LEKCE 19: NAUKA A SMLOUVY 6–9

“Nauka a smlouvy 8

„Duch zjevení



Schopnost Josepha Smitha překládat Knihu Mormonovu udělala na Olivera Cowderyho veliký dojem. Přál si, aby mu Bůh dal stejný dar. Pán mu ho podle jeho víry přislíbil. Tehdy naučil Ježíš Kristus Olivera mnoha důležitým zásadám o zjevení. Tato lekce má studentům pomoci, aby dokázali lépe rozpoznávat, jak k nim Bůh skrze Ducha Svatého promlouvá.

Možné výukové činnosti

Otázky ohledně zjevení

Abyste studentům pomohli studium zjevení zahájit, zvažte možnost podělit se o tento postřeh:

Bůh si přeje k nám promlouvat a činí tak rozličnými způsoby. Prostřednictvím Ducha Svatého se snaží „pomáhat nám s našimi konkrétními potřebami, zodpovědnostmi a otázkami a pomáhat nám posilovat svědectví“ (Témata a otázky, „Zjevení“, [topics.ChurchofJesusChrist.org](https://www.churchofjesuschrist.org)).

- Jaké otázky ohledně rozpoznávání zjevení od Boha vy nebo lidé ve vašem okolí máte a proč?

Mohli byste studenty požádat, aby své otázky napsali na tabuli nebo na papír. Můžete je vyzvat, aby při dnešním studiu pátrali po odpovědích. Cílem není, aby studenti během výuky zodpověděli všechny otázky, ale cokoli zjistí, mohou si zaznamenat. Abyste studentům pomohli zamyslet se nad tím, proč mají lidé ohledně zjevení nejasnosti, můžete jim položit následující otázky.

- Proč může být obtížné rozpoznat, kdy a jak k nám Bůh promlouvá?
- Proč by podle vás bylo důležité, abyste se zlepšili v tom, jak dokážete zjevení pocházející od Boha rozpoznávat a řídit se jimi?

Můžete studenty vybídnout, aby si na novou stránku ve studijním deníku nebo do nové poznámky v aplikaci Knihovna evangelia začali zaznamenávat, čemu se ohledně zjevení od Pána naučili. Jak na to, jim můžete ukázat na vlastním příkladu na tabuli. Mohli byste začít například nadpisem *Jak poznám, že se mi dostává zjevení od Boha?*

Pán učí Olivera Cowderyho o zjevení

Jakožto písař se Oliver Cowdery stal svědkem toho, že Pán dal Josephu Smithovi moc přeložit Knihu Mormonovu. I Oliver si přál překládat. Pán souhlasil, že mu dá příležitost (viz Nauka a smlouvy 6:25). Aby Oliverovi pomohl uspět, naučil ho důležitým zásadám o získávání zjevení.



Nauka a smlouvy 8:2–3 jsou verše z mistrovství v nauce. Zvažte možnost vyzvat studenty, aby si označovali pasáže z mistrovství v

nauce jedním konkrétním způsobem, aby je mohli snadno najít.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 8:1–3 a zaměřte se na to, co si Pán přál, aby se Oliver o získávání zjevení dozvěděl.

- Čemu jste se z těchto veršů naučili ohledně toho, jak k nám Pán promlouvá skrze Ducha Svatého?

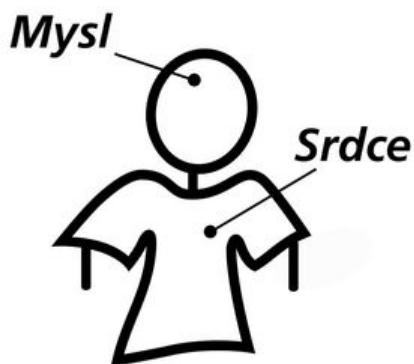
Požádejte studenty, aby se podělili o to, co zjistili. Z řady pravd, které by mohli rozpoznat, jim pomozte porozumět tomu, že **Pán k nám promlouvá v naší mysli a srdci prostřednictvím Ducha Svatého**.



Zaměřujte se na pravdy, které vedou

k obrácení: Další školení k otázkám, které studentům pomáhají rozpoznávat a formulovat zásady přispívající k obrácení, naleznete v příručce *Dovednosti pro rozvoj učitelů: Učte nauce* v části s názvem „Zaměřujte se na pravdy, které vedou k obrácení a posilují víru v Ježíše Krista“.

Zvažte možnost napsat tuto pravdu na tabuli pod nadpis. Studentům můžete pomoci lépe si představit Pánovo učení v těchto verších tak, že na tabuli nakreslíte schéma podobné tomu, které je uvedeno níže.



- Jak například, podle toho, co víte ze svého osobního studia a vlastních zkušeností, Pán promlouvá k naší mysli? Jak Pán promlouvá k našemu srdci?

Několik způsobů, jimiž Bůh promlouvá k naší mysli a k našemu srdci prostřednictvím Ducha Svatého, nastínil starší Richard G. Scott (1928–2015) z Kvora Dvanácti apoštolů:



Vydávám svědectví o tom, že Pán může skrze Ducha Svatého promlouvat k vaší mysli i k vašemu srdci. Někdy jsou tato vnuknutí jen obyčejné pocity. Někdy vedení přichází tak jasně a neomylně, že si ho můžeme zapsat, jako by to byl duchovní diktát. (Richard G. Scott, „Získávejte duchovní vedení“, *Liahona*, listopad 2009, 9)

Vzor promlouvání k mysli a srdci můžete studentům pomoci pochopit na následujících příkladech, v nichž vystupuje Oliver Cowdery: Nauka a smlouvy 6:22–24; 9:8–9. Studenti by mohli vyhledat slova a části textu, které Pán použil, aby vysvětlil některé způsoby, jimiž k naší mysli a k našemu srdci promlouvá.

Může být vhodné vysvětlit, že hoření v nitru popsané v Nauce a smlouvách 9:8 může představovat „pocit klidu a vyrovnanosti“ (Dallin H. Oaks, „Teaching and Learning by the Spirit“, *Ensign*, Mar. 1997, 13).

Komunikace prostřednictvím Ducha Svatého

Vysvětlíte, že z písem a od novodobých vedoucích Církve máme mnohé další nauky, které nám pomáhají porozumět tomu, jak Bůh skrze Ducha Svatého komunikuje. Dejte studentům čas, aby si je vyhledali, prostudovali a diskutovali o nich.

Mohli byste to pojmout například tak, že studenty vyzvete, aby si pomocí nástrojů, jako je Průvodce k písmům nebo funkce vyhledávání v Knihovně evangelia, našli verše z písem nebo citáty vedoucích Církve, které popisují, jak můžeme zjevení prostřednictvím Ducha Svatého rozpoznávat.

Další možností je studenty vyzvat, aby si prostudovali níže uvedené verše z písem a zjistili, čemu se mohou o osobním zjevení naučit:

Jan 14:26

Galatským 5:22–23

Helaman 5:30

Nauka a smlouvy 11:12–13

Také byste mohli studentům pustit video „Paterns of Light: Spirit of Revelation“ (2:12). V tomto videu starší David A. Bednar z Kvora Dvanácti apoštolů objasňuje, jak můžeme rozlišit vlastní myšlenky od nabádání Ducha Svatého.

Po uplynutí dostatečného času ke studiu byste mohli studenty požádat, aby na tabuli doplnili, čemu se naučili.

Otázky podobné těm následujícím mohou studentům pomoci s diskusí a umožnit Duchu Svatému, aby jim vydal svědectví.

- Čemu jste se naučili ohledně toho, jak s námi Pán skrze Ducha Svatého komunikuje?
- Co vám tyto nauky pomáhají pochopit o povaze a přáních Nebeského Otce a Ježíše Krista?
- Jaké máte zkušenosti s porozuměním tomu, jak Duch Svatý komunikuje?

Připomeňte studentům otázky, které nadnesli na začátku hodiny. Požádejte je, aby uvedli, co z toho, čemu se naučili, jim pomohlo na některou z nich odpovědět. Hodinu zakončete tím, že je vyzvete, aby se pokoušeli rozpoznávat, jak k jejich srdci a mysli Pán promlouvá jedním či více z mnoha způsobů, jimž se naučili. Pomozte studentům, aby pochopili, že rozpoznávání zjevení od Pána bude vyžadovat ustavičné celoživotní úsilí.

Naučte se nazpaměť

Studentům byste také mohli pomoci naučit se nazpaměť odkaz a klíčovou část textu

Nauky a smluv 8:2–3 a připomenout si je v budoucích lekcích. Klíčová část textu písem zní: „Budu mluvit k tobě v mysli tvé a v srdci tvém skrze Ducha Svatého.“
Náměty na činnosti vedoucí k zapamatování najdete v materiálech v dodatku, v oddíle nazvaném „Činnosti spojené s opakováním mistrovství v nauce“.

LEKCE 20: NAUKA A SMLOUVY 6–9

Procvičování mistrovství v nauce 1

Učení se nazpaměť a získávání duchovního poznání



Mistrovství v nauce může studentům pomoci vybudovat si životní základy na Ježíši Kristu a Jeho evangeliu. Tato lekce poskytne studentům příležitost naučit se pasážím z mistrovství v nauce, pravdám, které obsahují, a rovněž božským zásadám a tomu, jak je uplatňovat za účelem získání duchovního poznání.

Možné výukové činnosti

Opakování mistrovství v nauce: Naučte se nazpaměť

V letošním roce jste již nejspíše studentům představili několik pasáží z mistrovství v nauce z Nauk a smluv. Mohlo se jednat o tyto: Joseph Smith–Životopis 1:15–20; Nauka a smlouvy 1:30; a Nauka a smlouvy 1:37–38. Následující činnost dává studentům příležitost si tyto tři pasáže zopakovat a seznámit se s dalšími devíti pasážemi z mistrovství v nauce od pasáže Joseph Smith–Životopis 1:15–20 až po pasáž Nauka a smlouvy 49:15–17. Pokud by to pro vaše studenty bylo lepší, mohli byste činnost upravit tak, že se zaměříte pouze na ty pasáže z mistrovství v nauce, kterým se již naučili.

Činnosti se věnujte pouze deset až patnáct minut, abyste měli později během hodiny dostatek času na procvičování uplatnění mistrovství v nauce.

Přineste do třídy nějaké nářadí, které studenti znají a vědí, jak se používá. Může to být například šroubovák, kladívko a pila.

- Kdy byste byli vděční, kdybyste některý z těchto nástrojů měli?

Několika studentům umožněte, aby odpověděli. Mohou se podělit o osobní zkušenosti nebo si nějakou situaci vymyslet. Studenti mohou činnost pojmout jako zábavu a odpovídat kreativně.

- V jakých konkrétních situacích byste byli vděční, kdybyste uměli nějaký verš z písem z paměti?

Pasáže z mistrovství v nauce představují výběr veršů z písem, které mohou být pro vás i pro druhé zvláště přínosné. V semináři máte možnost naučit se odkazy na pasáže z mistrovství v nauce a související klíčové části textu nazpaměť. U některých pasáží byste se dokonce mohli pokusit naučit nazpaměť celé verše.

Níže uvedené pasáže si přečtete a v písmech označte. Vyberte si jednu či dvě, o nichž se domníváte, že jsou pro vás nejprínosnější.

Ukažte studentům tabulku s pasážemi z mistrovství v nauce a se souvisejícími klíčovými částmi textu písem. Dejte jim dostatek času, aby si je mohli všechny označit.

Odkaz na pasáž z mistrovství v nauce	Klíčová část textu písem
Joseph Smith–Životopis 1:15–20	Joseph Smith „spatřil... dvě Bytosti, jejichž jas a sláva se vymyká veškerému popisu“.
Nauka a smlouvy 1:30	Církev Ježíše Krista je „jedinou pravou a živou [církví]“.
Nauka a smlouvy 1:37–38	„Ať... mým vlastním hlasem, nebo hlasem služebníků mých, to je totéž.“
Nauka a smlouvy 6:36	„Hleďte ke mně v každé myšlence; nepochybujte, nebojte se.“
Nauka a smlouvy 8:2–3	„Budu mluvit k tobě v mysli tvé a v srdci tvém skrze Ducha Svatého.“
Nauka a smlouvy 13:1	Aronovo kněžství „drží klíče služby andělů a evangelia pokání a křtu“.

Nauka a smlouvy 18:10–11	„Cena duší je veliká v očích Božích.“
Nauka a smlouvy 18:15–16	„Jak velkou budete mít radost, jestliže přivedete mnoho duší ke mně!“
Nauka a smlouvy 19:16–19	„Já, [Ježíš Kristus], jsem vytrpěl tyto věci za všechny.“
Nauka a smlouvy 21:4–6	„Slovo [proroka] budete přijímat jako z mých vlastních úst.“
Nauka a smlouvy 29:10–11	„Zjevím se s nebe s mocí a velkou slávou... a budu přebývat ve spravedlivosti s lidmi na zemi tisíc let.“
Nauka a smlouvy 49:15–17	„Manželství je... ustanoveno Bohem.“

Věnujte se chvíli tomu, že se budete snažit naučit nazpaměť odkaz a klíčovou část textu jedné či dvou pasáží, které jsou pro vás nejpřínosnější. Také se zamyslete, v jaké situaci by pro vás nebo někoho jiného mohlo být požehnáním, kdybyste odkaz a klíčovou část textu znali z paměti.

Dejte studentům dostatek času, aby se mohli začít vybrané odkazy na verše z písem a klíčové části textu písem učit nazpaměť. Mohlo by být užitečné studentům říci, že jim v tom může pomoci také aplikace *Mistrovství v nauce*.

Poté, co studentům poskytnete dostatek času, požádejte několik z nich, aby si procvičili, jak se o klíčové části textů písem, které se začali učit, dělit. Také byste je mohli vyzvat, aby vysvětlili, proč pro ně může být užitečné naučit se je nazpaměť.

Během roku studenty povzbuzujte, aby ve snaze naučit se odkazy a klíčové části textu písem nazpaměť pokračovali. Pokud chtějí, mohou se naučit nazpaměť celou pasáž.

Učte se zásadám získávání duchovního poznání a uplatňujte je

Zbývající část lekce se zaměřuje na to, jak studentům pomoci uplatňovat zásady získávání duchovního poznání ve skutečných životních situacích. Než si studenti přečtou situaci uvedenou níže, mohlo by být užitečné je nejprve vyzvat, aby si zopakovali zásady získávání duchovního poznání. Návrh opakovacích činností najdete v dodatkových materiálech v oddíle „Činnosti spojené s opakováním mistrovství v nauce.“ Popis zásad naleznete v odstavcích 5–12 v oddíle „Získávejme duchovní poznání“ v dokumentu *Mistrovství v nauce – základní dokument* (2023).

Eva začala studovat Joseph Smith–Životopis a Nauku a smlouvy a měla z toho dobrý pocit. Nicméně na sociálních sítích narazila na negativní komentáře o Proroku Josephu Smithovi, což ji zmátlo a znepokojilo.

Bude-li to užitečné, můžete položit doplňující otázky jako „Proč by ji to mohlo zmást nebo znepokojit?“

Zvažte možnost studenty rozdělit do skupinek a vyzvat je, aby se společně zamysleli, jak by Evě v této situaci mohly pomoci zásady získávání duchovního poznání. Pokud to bude přínosné, mohli byste studentům ukázat některé nebo všechny následující činnosti a vyzvat je, aby je ve skupinkách v rámci společného zamyšlení vypracovali.

Zkoumejte zásady a otázky z perspektivy věčnosti

A. Napište si tři proroky z minulosti, které někteří lidé s vírou následovali, zatímco jiní nikoli, a dokonce je i kritizovali.

- Z jakých důvodů je někteří následovali, zatímco druhí je kritizovali?
- Jak Pán žehnal těm, kdo Jeho proroky následovali?
- Jak nám takové úvahy o dřívějších prorocích mohou dát lepší představu, jak se vypořádat s negativními informacemi o Josephu Smithovi?

Zmíní-li studenti nějaký historický problém týkající se Proroka, mohlo by pomoci, kdybyste přečetli odstavce 9–10 v oddíle „Získávejme duchovní poznání“ v příručce *Mistrovství v nauce – základní dokument* (2023).

Až studentům poskytnete dostatek času na to, aby společně přemýšleli a případně vypracovali některé z činností uvedených výše, požádejte je, aby řekli, co by podle nich mohlo být pro Evu nejprínosnější. Povzbudte k odpovědi několik studentů. Také byste se mohli zeptat: „Jak jinak bychom ještě mohli použít zásady získávání duchovního poznání, abychom někomu v takové situaci pomohli?“

Usilujte o hlubší porozumění skrze božsky určené zdroje a materiály

A. Vyhledejte o Proroku Josephu Smithovi jeden božsky určený zdroj, který by podle vás mohl Evě pomoci. Pomoci vám s tím může následující činnost:

- Mezi verši, které jste dosud studovali v Nauce a smlouvách a Joseph Smith–Životopis, vyhledejte takové, které uvádějí příklady, co můžeme dělat, když nás přepadají pochyby nebo otázky.
- Vyhledejte si heslo „Joseph Smith“ v Průvodci k písmům. Nebo si ho najdete v rejstříku témat v *Liahoně* z některé generální konference nebo v aplikaci Knihovna evangelia.
- Pokud vás napadá konkrétní negativní komentář, který by někdo mohl o Prorokovi říci, projděte si témata v části Témata a otázky na stránkách ChurchofJesusChrist.org, zda tam nejsou informace, které by mohly být užitečné. Také se zamyslete, zda byste takovému dospívajícímu nemohli doporučit důvěryhodného člověka, s nímž by si mohl promluvit.

Jednejte s vírou

A. Prostřednictvím Josepha Smitha vynesl Pán na světlo Knihu Mormonovu, uskutečnil Znovuzřízení pravé a živé Církve na zemi, přinesl smlouvy a obřady nezbytné k oslavení a většinu z Nauky a smluv. Přemýšlejte, jak konkrétně vám Pán již nyní tímto v životě požehnal a jak tyto události mohou pomoci posílit vaše svědectví o Prorokovi. Zamyslete se, co jste udělali, abyste tato požehnání získali. Napište si, jak konkrétně by Eva mohla jednat s vírou, aby pokračovala v posilování svého svědectví o Josephu Smithovi jakožto proroku Božím.

NAUKA A SMLOUVY 10–11

Nauka a smlouvy 10–11

Přehled

Pán vysvětlil, co se stalo se ztracenými 116 stranami rukopisu Knihy Mormonovy a jak má překladatelská práce pokračovat. Hyrum Smith si přál pomáhat v procesu Znovuzřízení Pánovy Církve a dostal radu, jak se na službu připravit.



Povzbuzujte studenty, aby se podělili o pravdy, jimž se učí:

Když budete studentům poskytovat příležitosti k tomu, aby vlastními slovy vyjádřili své myšlenky

a pocity, můžete jim tím pomoci pocítit Ducha Svatého, který je bude učit nebo jim bude vydávat svědectví. Nacházejte v hodině vhodné okamžiky, kdy byste mohli studenty vyzvat, aby se zamysleli nad tím, čemu se učí, a podělili se o to. Více o tom, jak toto dělal Spasitel, zjistíte v oddíle „Spasitel lidem pomáhal vyhledávat pravdu, rozpoznávat ji a porozumět jí“ v příručce *Učte tak, jak učil Spasitel*. Příklad, jak toto udělat, najdete také v lekci v tomto týdnu nazvané „Nauka a smlouvy 10“.

svět, s Pánovou definicí. Vyzvěte je, aby se zamysleli nad tím, proč se tyto definice liší.

- **Pomůcky:** Odkazy na písmo a zdroje napsané na lístcích papíru rozmístěných po místnosti

Nauka a smlouvy 11:8–30

Účel lekce: Pomoci studentům usilovat o Pánovu pomoc během jejich příprav na zapojení do práce na Jeho díle.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, proč jsou naše přání pro Pána důležitá, a aby zvažili, jak mohou posilovat své přání sloužit Mu věrněji.

Připravte se na výuku

Následující informace vám poskytují náměty týkající se toho, co možná budete potřebovat připravit na jednotlivé lekce:

Nauka a smlouvy 10

Účel lekce: Pomoci studentům posílit jejich důvěru v to, že jim Bůh pomůže překonat Satanovy lstivé plány.

- **Příprava studentů:** Zvažte možnost vyzvat studenty, aby si přečetli knihu *Saints*, 1:51–53, aby si díky tomu vybavili okolnosti ztráty 116 stran rukopisu a zoufalství, které Joseph a jeho rodina v té době pociťovali.
- **Materiál na rozdání:** „Moudrost Boha“

Nauka a smlouvy 11:1–7

Účel lekce: Pomoci studentům pocítit větší touhu usilovat o dar věčného života, který Ježíš Kristus nabízí všem, kteří tento dar chtějí přijmout.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby si přečetli Nauku a smlouvy 11:7 a porovnali definici bohatství, kterou nabízí

LEKCE 21: NAUKA A SMLOUVY 10–11

Nauka a smlouvy 10

Moudrost Boha



Po ztrátě 116 stran rukopisu byly Josephu Smithovi dočasně odebrány zlaté desky, urim a thumb a pravomoc překládat. Pán přijal Josephovo upřímné pokání a vysvětlil mu, jak připravoval cestu, aby Jeho dílo mohlo pokračovat skrze Jeho moudrost a předzvědění. Tato lekce může studentům pomoci posílit jejich důvěru v to, že jim Bůh pomůže překonat Satanovy lstivé plány.

Možné výukové činnosti

Nejmoudřejší člověk, kterého znáte

Tato část lekce má studentům pomoci zamyslet se nad tím, jak nekonečně moudrý je Bůh. Následující doporučené obory si můžete upravit.

- Kdo je nejmoudřejší člověk, kterého znáte nebo který kdy žil na zemi, v každém z následujících oborů?

Věda, historie, náboženství, zdravotní věda, technologie

- Kdybyste spojili moudrost všech lidí, na které jste si vzpomněli, jak by podle vás tato moudrost obstála v porovnání s moudrostí Boha?

Zvažte možnost nakreslit na tabuli dlouhou vrislou čáru, jejíž horní část bude symbolizovat moudrost Boha. Požádejte několik studentů, aby na čáře vyznačili, kam až podle nich sahá ona kombinovaná moudrost všech nejchytřejších lidí na světě. Zvažte možnost zeptat se studentů, jak by pasáže jako Mosiáš 4:9 a Izajáš 55:8–9 mohly ovlivnit to, kde na čáře umístí svou značku.

Bůh je nejen moudřejší než kdokoli z nás. Přečtěte si Nauku a smlouvy 10:43 a zjistěte, co ještě Boží moudrost přesahuje.

- V jakém smyslu by mohlo být pro někoho přínosné poznat pravdu, že **moudrost Boha je větší než lstivost ďáblová**?
- Jaké příklady z písem nebo z historie byste mohli uvést ohledně toho, jak Boží moudrost zvítězila nad lstivým ďáblovým plánem?

Odpovědi na předchozí otázku by mohlo být například to, že Kristovo Usmíření bylo připraveno k překonání následků Pádu, zástupné chrámové obřady byly připraveny pro ty, kteří žili v době Odpadlictví, nebo že naše hříchy mohou být překonány skrze víru v Krista a pokání.

Při studiu této lekce přemýšlejte o Satanově snaze zabránit vám v duchovním pokroku a v konání Božího díla. Naslouchejte Duchu Svatému, který vám dosvědčí, že Bůh plně rozumí Satanovým taktikám a již pro vás připravil cestu, abyste je dokázali překonat.

„Lstivost ďáblová

“Zvažte možnost požádat dobrovolníka, aby třídě připomněl události, které vedly ke ztrátě prvních 116 stran rukopisu Knihy Mormonovy. (V případě potřeby použijte lekci „Nauka a smlouvy 3“ nebo následující odstavec.)

Satan měl v plánu přerušit překlad Knihy Mormonovy a přimět lidi, aby pochybovali o její pravdivosti. Martin Harris naléhal na Josepha

Smitha, aby mu dovolil ukázat prvních 116 stran rukopisu Knihy Mormonovy své ženě a dalším lidem. Joseph opakovaně žádal Boha o svolení, i když mu Bůh dvakrát řekl, že to nemá dělat. Martin nakonec stránky rukopisu ztratil. Anděl Moroni pak vzal Josephovi zlaté desky a urim a thumbim.

- Jaké obavy by podle vás mohl Joseph po ztrátě rukopisu mít?

Po období pokorného pokání Joseph opět zlaté desky a urim a thumbim obdržel. Moroni mu řekl, že Pán jeho pokání přijal.

- V jakém smyslu mohlo Pánovo poselství v Nauce a smlouvách 10:43 poskytnout Josephovi v této době obzvláštní útěchu?

V Nauce a smlouvách 10 Pán Josephovi sdělil, že ti, kdo stránky ukradli, měli v plánu pozměnit slova rukopisu. Kdyby Joseph přeložil tentýž materiál znovu, tvrdili by, že ho přeložil jinak, a proto je falešným prorokem (viz Nauka a smlouvy 10:10–19).

Následující otázky mohou studentům pomoci najít v této Josephově zkušenosti nějaké poučení pro jejich vlastní život. Některé jejich odpovědi byste mohli napsat na tabuli.

- O co Bůh v dnešní době například žádá mládež, aby pro Něj vykonala?
- Jaké lstivé plány používá Satan, aby nám zabránil v uskutečňování Božího díla?

Studenti by mohli zmínit, že k Satanovým lstivým plánům patří vyvolání závislosti, zahlcení rozptylujícími vlivy nebo vyvolání pochybností o sobě samém. Další odpovědi by mohlo být, že na nás tlačí, abychom si vážili názorů nebo životního stylu druhých více než Božích měřítek.

Do studijního deníku si zaznamenejte, na jaké dílo by si podle vás Bůh přál, abyste se nyní zaměřovali a abyste ho uskutečnili ve své budoucnosti. Když o tomto budete přemýšlet, umožníte tak Duchu Svatému, aby vám vnukl nějaké nápady. Jaké metody může Satan nyní používat ve vašem životě, aby vám zabránil v uskutečňování Božího díla?

Moudrost Boha



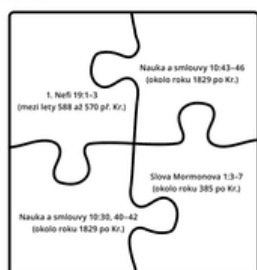
Pomozte studentům objevit moudrost a prozřetelnost Boha tím, že vytisknete a rozstříháte dostatek kopií přiloženého materiálu na

rozdání, aby každý student měl jeden dílek skládačky. Vyzvěte je, aby si svou pasáž přečetli a zaznamenali na zadní stranu svého dílku skládačky, čemu Bůh někoho učil nebo k čemu někoho inspiroval.

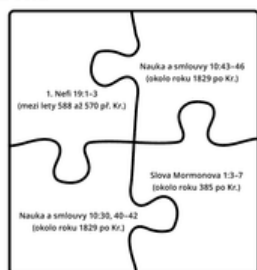
Poté studenty vyzvěte, aby vytvořili skupiny po čtyřech se studenty, kteří mají rozdílné dílky skládačky. Vyzvěte skupiny, aby společně zjistily, jaká opatření Bůh připravil, aby nahradil ztrátu oněch 116 stran. Poté skupiny požádejte, aby se se třídou podělily o to, jak může tento příběh pomoci posílit naši víru a důvěru v Boha.

Pokud studenti potřebují k pochopení své pasáže trochu více vodítek, lze jim ukázat nebo poskytnout čtyři níže uvedené pomůcky.

Moudrost Boha



Moudrost Boha



CIRKEV
JEŽIŠE KRISTA
SVATÝCH

© 2024 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved. F000007612.120.001-1

© 2024 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved.

Pomůcky:

1. 1. Nefi 19:1–3 – Bůh přikázal Nefimu, aby zhotovil dvě sady desek, které pokrývaly stejné časové období.
2. Slova Mormonova 1:3–7 – Bůh inspiroval Mormona k tomu, aby Nefiovy malé desky přidal ke zkrácení záznamů, které Mormon vytvořil již dříve z ostatních Nefiových desek a které popisovalo totéž časové období.
3. Nauka a smlouvy 10:30, 40–42 – Bůh řekl Josephu Smithovi, aby raději přeložil Nefiovy malé desky, než aby znovu překládal to, co Martin ztratil z Mormonova shrnutí velkých desek.
4. Nauka a smlouvy 10:43–46 – Bůh porovnal obsah ukradených stránek (viz verš 44) s tím, co měl Joseph nyní překládat (viz verše 45–46).

Boží moudrost v našich životech

Pomozte studentům porozumět tomu, jak může Boží moudrost požehnat jejich život. Tohoto byste mohli dosáhnout rozvinutím diskuse ve třídě pomocí otázek podobných těmto:

- Proč si podle vás Bůh přeje, aby dnešní dospívající věděli, čemu učil Josepha Smitha v tomto oddíle?
- Co pro nás Bůh připravil, aby nám pomohl uniknout Satanově lstivosti a pokračovat v Božím díle?



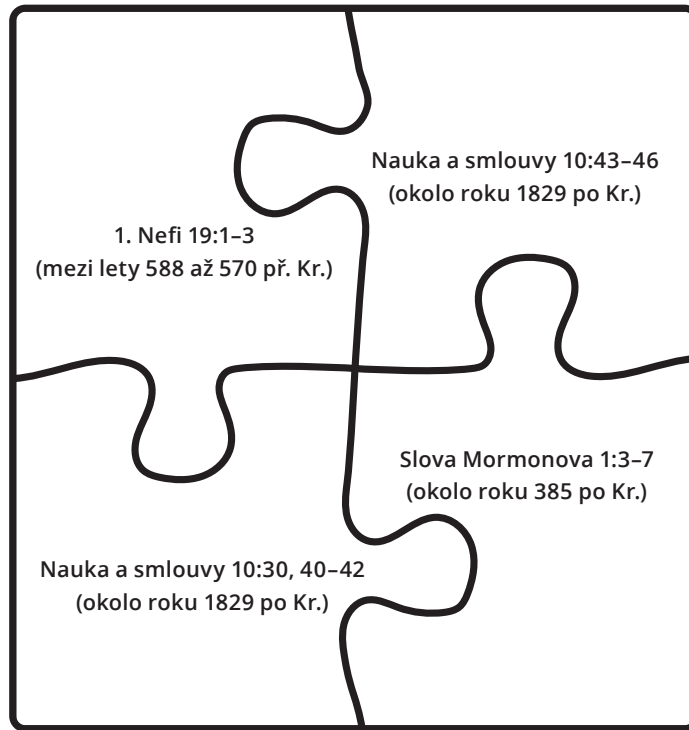
Povzbuzujte studenty, aby se podělili o pravdy, kterým se učí: Pro více informací o tom, jak toto udělat, viz školení s názvem „Povzbuzujte studenty, aby se o

pravdy, jimž se učí, dělili s druhými" ve školních materiálech *Dovednosti pro rozvoj učitelů: Vyzývejte studenty k usilovnému studiu*. Toto školení vám pomůže procvičit si, jak vybízet studenty, aby se navzájem podělili o to, čemu se učí.

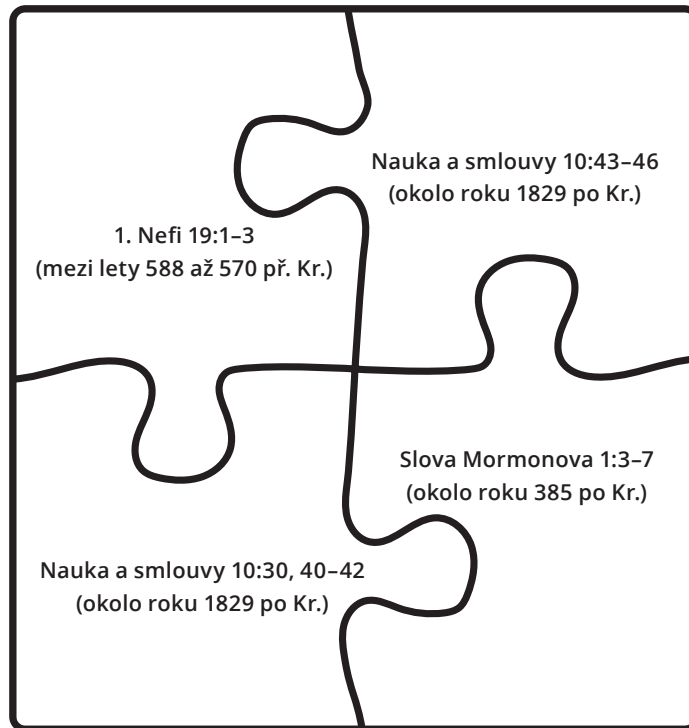
Vyzvěte studenty, aby si vzpomněli na to, co si zapsali do svého deníku. Nechte je to doplnit tím, že si zaznamenají, co pro ně Bůh připravil, aby jim v jejich životě pomáhal překonávat lstivé plány ďábla. Mohli by také uvést, co pocítují, že by měli udělat, aby více důvěřovali Boží moudrosti, aby tak mohli lépe uskutečňovat Jeho dílo.

Ujistěte studenty, že moudrost Boha daleko převyšuje moudrost ďábla. Zvažte možnost vydat svědectví o útěše, která plyne z vědomí, že Bůh vše předvídal a pro ty, kteří v Něj věří, připravil způsob, jak budou moci překonat všechny Satanovy lstivé plány.

Moudrost Boha



Moudrost Boha



LEKCE 22: NAUKA A SMLOUVY 10–11

Nauka a smlouvy 11:1–7

Uchovávejte si jako poklad věčné spasení v království Božím



To, koho se rozhodneme následovat, po čem toužíme a jak trávíme svůj čas, může do značné míry ovlivnit, kým se nakonec staneme. V rámci Znovuzřízení nám náš milující Spasitel poskytl velkorysou radu ohledně toho, na co se máme v životě zaměřovat. Tato lekce může studentům pomoci pocítit větší touhu usilovat o dar věčného života, který Ježíš Kristus nabízí všem, kteří tento dar chtějí přijmout.

Možné výukové činnosti

Sdělení, která stojí za to zopakovat

Na začátku hodiny byste mohli studenty vyzvat, aby se zamysleli nad často se opakujícími sděleními. Mohou se zmínit o sděleních, kterých si všimli v reklamách, hudbě nebo memech. Vybídněte je, aby se zamysleli nad tím, proč se některá z těchto sdělení často opakují. To by je mohlo pomoci připravit na zamyšlení nad tím, jaká sdělení často opakuje Pán a proč.

- Která poselství například žijící proroci často opakují, protože je k tomu inspiruje Ježíš Kristus?
- Jakých opakujících se poselství jste si při svém dosavadním studiu Nauky a smluv všimli?
- Co se z těchto opakujících se poselství můžeme dozvědět o Spasiteli?

V roce 1829 si mnozí lidé – jako například Oliver Cowdery, Hyrum Smith, Joseph Knight st. a David Whitmer – přáli dozvědět se, co si přeje Ježíš Kristus, aby věděli a dělali. V několika Spasitelových

láskyplných odpovědích se opakují pravdy, ohledně kterých si přeje, abychom je všichni pochopili a žili podle nich.

Zvažte možnost vyzvat studenty, aby se rozdělili do skupin po čtyřech, a každého z nich vybídnout, aby si nalistoval jeden z následujících oddílů. Jeden student by mohl verše ze svého oddílu přečíst nahlas. Po každém verši může udělat pauzu, aby se členové jeho skupiny podělili o podobnosti a rozdíly, kterých si všimli v odpovídajících verších ve svých oddílech.

Přečtěte prvních šest veršů z těchto oddílů Nauky a smluv: 6; 11; 12; a 14. Porovnejte Spasitelovo poselství uvedené v jednotlivých oddílech.

- Proč se podle vás Pán rozhodl zopakovat konkrétní slova a učení, která se v těchto verších nacházejí?

„Ten, kdo má věčný život, je bohatý

“Přečtěte si verš 7 v oddílech 6 a 11 a vyhledejte Spasitelovu radu všem, kteří si Mu přejí sloužit.

- Která slova nebo které části tohoto verše vás nejvíce zaujaly? Proč?
- Čemu vám tento verš pomáhá porozumět o Ježíši Kristu a o tom, co si ohledně nás přeje?

Studenti by se mohli podělit o pravdu podobnou této: **Ježíš Kristus si přeje dát nám věčný život, který je nejcennějším ze všech darů.**

Dejte studentům příležitost prohloubit jejich porozumění významu věčného života a tomu, proč je pro nás tak cenným darem. Toho můžete dosáhnout tak, že studenty vyzvete, aby si samostatně nebo ve skupinách prostudovali některé z následujících zdrojů. Případně můžete tyto odkazy napsat na malé lístky papíru a rozmístit je po místnosti a nechat studenty, aby se po místnosti procházeli, samostatně odkazy studovali a dělali si poznámky.

- Témata a otázky, „Věčný život“, [topics.ChurchofJesusChrist.org](https://www.topics.ChurchofJesusChrist.org)

- Jan 17:3
- Zjevení 21:3–4
- Mosiáš 2:41
- Nauka a smlouvy 76:69–70
- Nauka a smlouvy 84:38
- Nauka a smlouvy 88:107
- Nauka a smlouvy 130:2
- Nauka a smlouvy 132:20
- Co byste mohli udělat pro to, abyste se vyvarovali upřednostňování světských záležitostí před pokračováním na cestě vedoucí k věčnému životu?

Požádejte studenty, aby se podělili o to, co se dozvěděli a co pocítili během svého studia.

Přemýšlejte o tom, co jste se dozvěděli

Chvíli se studenty diskutujte o tom, jaké rušivé vlivy by nám mohly bránit v hledání věčného života. Vyzvěte je, aby se v tichosti zamysleli nad tím, jak dobře je jejich současná rozhodnutí připravují na obdržení věčného života. Zvažte možnost zařadit následující činnost, abyste studentům pomohli pocítit větší touhu usilovat o věčný život:

Vyjmenujte co nejvíce důvodů, proč je člověk, který má věčný život, bohatý (viz Nauka a smlouvy 11:7).

Zvažte možnost studenty vybídnout, aby odpovědi na předchozí výzvu psali na tabuli. Vyzvěte dobrovolníky, aby popsali, proč je pro ně to, co napsali, hodnotné. Toto by mohlo být významnou součástí lekce. Studentům nejspíše pomůže, když jim na psaní, přemýšlení a sdílení poskytnete dostatek času.

Na závěr lekce studenty vyzvěte, aby se zamysleli nad tím, jak by to, co se dnes dozvěděli a co pocítili, mohlo ovlivnit jejich život. Následující otázky by mohly studentům poskytnout příležitost zaznamenat si své myšlenky a dojmy do studijního deníku.

- Co z toho, čemu jste se dnes naučili, zvyšuje vaši touhu být nablízku Nebeskému Otci a Ježíši Kristu?

NAUKA A SMLOUVY 10–11

“Nauka a smlouvy 11:8–30

„Všem, kteří mají dobrá přání



Když začalo probíhat Znovuzřízení evangelia Ježíše Krista, několik lidí si přálo zjistit, jak by mohli pomoci. Patřili mezi ně i členové rodiny Josepha Smitha, například jeho bratr Hyrum. Pán Hyruma pochválil za jeho dobrá přání a naučil ho, jak se má připravit, aby mohl s tímto dílem pomáhat. Tato lekce může studentům pomoci usilovat o Pánovu pomoc během jejich příprav na zapojení do práce na Jeho díle.

Možné výukové činnosti

„Tak, jak mne žádáš

“Zvažte možnost požádat studenty, aby si vybavili, jak se někdy chtěli zapojit do nějaké prospěšné činnosti nebo akce. Mohlo jít například o plánování činností pro mladé, účast na projektu služby nebo vstup do klubu či organizace. Vyzvěte studenty, aby diskutovali o věcech, které si museli předem připravit, aby mohli danou činnost nebo službu vykonat.

Zvažte možnost podělit se se studenty například o následující vysvětlení, abyste jim pomohli porozumět tomu, do čeho se Hyrum Smith chtěl zapojit a jak to vedlo ke zjevení v Nauce a smlouvách 11.

V květnu 1829 si Hyrum Smith velmi přál podílet se na znovuzřízení Spasitelovy Církve. Cestoval více než 250 mil z Palmyry ve státě New York do Harmony v Pensylvánii, aby navštívil svého mladšího bratra Josepha a zjistil, jak může pomoci. Pán zjevil Nauku a smlouvy 11 díky Hyrumovým spravedlivým přáním.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 11:8 a zjistěte, jaké požehnání se Pán rozhodl Hyrumu Smithovi udělit za jeho přání podílet se na Jeho díle. Dále si přečtěte Nauku a smlouvy 11:27 a vyhledejte, ke komu dalšímu Spasitel v tomto zjevení promluvil.

Vyzvěte studenty, aby v těchto verších vyhledali pravdu a vyjádřili ji vlastními slovy. Mohli by říci například takovouto pravdu: **Pokud si přejeme Bohu sloužit, Bůh může naším prostřednictvím uskutečňovat své dílo.**

Dejte studentům příležitost zhodnotit, do jaké míry jsou připraveni vykonávat Boží dílo. Lze to uskutečnit například tak, jak je uvedeno níže.

Pomocí následující stupnice označte, jak moc se cítíte být připraveni na vykonávání Božího díla:

- 1 = velmi nepřípravený
- 2 = poněkud nepřípravený
- 3 = do jisté míry připravený
- 4 = velmi dobře připravený

Zamyslete se nad tím, co můžete dělat pro to, abyste svou připravenost zlepšili. Některé své myšlenky byste si mohli zapsat do studijního deníku.

Příprava ke službě

Zvažte možnost rozdělit studenty do malých skupin a vyzvat je, aby se střídali při čtení následujících veršů.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 11:11–26 a vyznačte si konkrétní rady, které Spasitel dal Hyrumovi, aby mu pomohl připravit se na věrnou službu. Po prostudování těchto veršů vyberte jednu radu, která naznačuje, jak bychom se mohli připravit. Přemýšlejte o dvou až třech konkrétních způsobech, jak by někdo mohl tuto radu uplatnit ve svém životě.

Zvažte možnost vyzvat každou skupinu, aby na tabuli napsala radu, kterou si vybrala, a podělila se se třídou o některé způsoby, jak ji lze uplatnit. Mohli byste položit doplňující otázku, například: „Jak může uplatňování této rady ovlivnit to, kým se stanete v pozdějším věku?“ Pozorně poslouchajte, jak studenti odpovídají, abyste rozpoznali, kterým radám věnovat v diskusi více času. Následující tři oddíly mohou studentům pomoci porozumět konkrétním radám, diskutovat o nich a připravit se na to, že je budou uplatňovat.

„Vlož důvěru svou v toho Ducha, který pobízí činiti dobro“ (verš 12)

Vybavte si nějaké skutečné životní situace, kdy se dospívající musí rozhodnout, zda bude důvěřovat Duchu.

- Proč je v těchto situacích nutné mít víru ve Spasitele, aby bylo možné plně důvěřovat Duchu?
- Co můžeme udělat pro to, abychom se naučili lépe přijímat inspiraci od Ducha Svatého a jednat podle ní?

Odpovědí by například mohlo být: způsobile přijímat svátost, zapisovat si vnuknutí, která obdržíme, a začlenit přemítání do osobní modlitby nebo studia písem. Vybídněte studenty, aby se podělili o zážitky s tím, jak důvěřovali Duchu, který je pobízel udělat něco dobrého.

Zachovávej „příkázání má, ano, celou svou mocí, myslí a silou“ (verš 20)

Vyberte tři až čtyři příkázání, která podle vás mají obzvláštní význam pro dospívající.

Ke každému příkázání napište, jak by asi vypadalo, kdyby ho dospívající chlapec nebo dívka dodržovali celou svou mocí, myslí a silou.

- Proč je úsilí dodržovat Pánova příkázání nezbytné k tomu, abychom Mu mohli lépe sloužit?
- Jak jste vy nebo někdo, koho znáte, byli požehnáni za to, že jste se svědomitě snažili dodržovat Spasitelova příkázání?

„Nejprve usiluj o to, abys slovo mé získal“ (verš 21)

Sestavte seznam toho, co by mohl dělat ten, kdo se snaží získat Pánovo slovo a nikoli pouze jen číst písma.

Mohlo by jít například o označování pasáží v písmu, zapisování si myšlenek, které mu vytanou na mysli, hledání odpovědí na konkrétní otázky a začleňování modlitby do studia.

- Jak by se váš současný přístup ke studiu mohl změnit, kdybyste se vědomě připravovali na to, že se v budoucnu stanete lepším misionářem, učitelem, vedoucím, nositelem kněžství, manželem nebo rodičem?
- Co konkrétního můžete udělat pro zvýšení efektivity svého každodenního studia písem? (Možná jste si podobný cíl stanovili již dříve. Toto může být vhodná chvíle k posouzení vašeho pokroku.)

Uplatňujte to, čemu jste se naučili

Když studenti porozumí tomu, jak Spasitel sám sebe v oddíle 11 popisuje, mohlo by jim to pomoci pocítit naději, že jim Spasitel pomůže uplatnit ve svém životě to, k čemu je v tomto oddíle vyzývá. Vyzvěte studenty, aby si přečetli verše 11, 28–30 a diskutovali o následujících otázkách.

- Jak vám může Spasitel osvětlovat cestu, zatímco se budete snažit následovat Jeho rady a připravovat se na to, že Mu budete sloužit?
- Jak můžete lépe přijímat Spasitele a Jeho rady do svého života?
- Co podle vás znamená, že nám byla dána moc stát se Božími syny a dcerami?

Poskytněte studentům čas na to, aby se mohli v tichosti zamyslet nad následující výzvou a uplatnit to, čemu se naučili. Pokud budou studenti potřebovat pomoc s vymýšlením nápadů, vybídněte je, aby si vybrali jednu z rad, které jste napsali na tabuli v předchozí části hodiny. Zvažte možnost podělit se o své vlastní pocity ohledně toho, jak vám služba Pánu prospěla a požehnala váš život.

Věnujte chvíli tomu, že si zkusíte představit, jakým služebníkem byste chtěli být pro Pána nyní, za dva roky, za deset let a po celý svůj život. Vyberte si z dnešního studia alespoň jednu radu, na kterou byste se chtěli zaměřit, a vytvořte si plán, jak podle ní budete jednat. Jedním ze způsobů, jak to udělat, je nakreslit si jednoduché schodiště o třech nebo čtyřech schodech. Na každý krok napište něco, co můžete dělat, aby vám to pomohlo lépe získat Pánovo slovo, dodržovat Jeho přikázání nebo uplatňovat radu, na kterou jste se rozhodli zaměřit.

NAUKA A SMLOUVY 12-17; JOSEPH SMITH-ŽIVOTOPIS 1:66-75

Nauka a smlouvy 12-17; Joseph Smith-Životopis 1:66-75

Přehled

Joseph Smith a Oliver Cowdery narazili při překládání Knihy Mormonovy na otázku ohledně křtu na odpuštění hříchů. A tak se zeptali Pána. V odpověď na jejich otázku se zjevil Jan Křtitel a znovuzřídil Aronovo kněžství. Znovuzřízení kněžství pokračovalo o několik týdnů později, když Petr, Jakub a Jan znovuzřídili kněžství Melchisedechovo. Když se překlad Knihy Mormonovy chýlil ke konci, byli vybráni tři lidé, kteří měli zlaté desky spatřit. Oliver Cowdery, David Whitmer a Martin Harris spatřili ve vidění anděla Moroniho a zlaté desky. Rovněž slyšeli hlas Páně prohlašující, že Kniha Mormonova je pravdivá.



Pomáhejte studentům zaměřovat se na

Ježíše Krista: Když studentům pomůžete zaměřovat se při studiu evangelia na Ježíše Krista, Duch Svatý může posílit jejich porozumění Spasiteli a jejich pocit vděčnosti za Něj.

Pokládejte studentům otázky, které jim pomohou zaměřovat se na důkazy o Jeho moci, milosrdenství a smírném poslání. Vyzvěte studenty, aby si zaznamenali, jaké pocity ke Spasiteli chovají, nebo aby se o to podělili. Další informace o tom, jak toto dělal Spasitel, najdete v oddíle „Pomáhejte studentům rozpoznávat v jejich životě Pánovu lásku, moc a milosrdenství“ v příručce *Učte tak, jak učil Spasitel*. Příklad toho, jak toto můžete udělat, také najdete v lekci z tohoto týdne s názvem „Nauka a smlouvy 14“.

se nachází na konci trojkombinace písem, nebo v oddíle „Studijní pomůcky“ v Knihovně evangelia.

- **Video:** „Spiritual Treasures“ (18:07; sledujte od časového kódu 3:00 do 3:51)

Nauka a smlouvy 14

Účel lekce: Pomoci studentům být poslušní a vytrvat do konce díky Spasitelově uschopňující moci.

- **Příprava studentů:** Mohli byste studenty vyzvat, aby z osobního studia písem vyhledali nějakou zásadu, kterou mohou uplatňovat v osobním životě. Mohli by použít některé studijní materiály uvedené v příručce *Pojď, následuj mne*.
- **Video:** „Tomorrow the Lord Will Do Wonders among You“ (19:18; sledujte od časového kódu 15:08 do 16:21)

Nauka a smlouvy 17

Účel lekce: Pomoci studentům posílit jejich svědectví o Knize Mormonově, zatímco budou studovat svědectví tří svědků.

- **Příprava studentů:** Mohli byste studenty vyzvat, aby na stránkách CirkveJeziseKrista.org vyhledali informace o třech svědcích Knihy Mormonovy a přišli připraveni podělit se o to, co zjistili.
- **Pomůcky:** Taška a nějaký předmět (taška má skrývat předmět, který někteří studenti uvidí a popíší ostatním ve třídě)
- **Video:** „A Day for the Eternities“ (23:09; sledujte od časového kódu 15:01 do 17:55); „An Enduring Testimony of the Mission of the Prophet Joseph“ (17:32; sledujte od časového kódu 4:18 do 5:43)

Připravte se na výuku

Následující informace vám poskytnou náměty týkající se toho, co bude možná třeba předem připravit na jednotlivé lekce.

Joseph Smith-Životopis 1:68-75; Nauka a smlouvy 13

Účel lekce: Pomoci studentům pocítit význam znovuzřízení Spasitelovy kněžské pravomoci.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby přišli na hodinu připraveni podělit se o informace nebo otázky, které ohledně znovuzřízení kněžství mají. Mohli by se připravit tak, že si přečtou text k fotografii č. 5 z historie Církve „Řeka Susquehanna“, která

LEKCE 24: NAUKA A SMLOUVY 12–17; JOSEPH SMITH–ŽIVOTOPIS 1:66–75

Joseph Smith–Životopis 1:68–75; Nauka a smlouvy 13

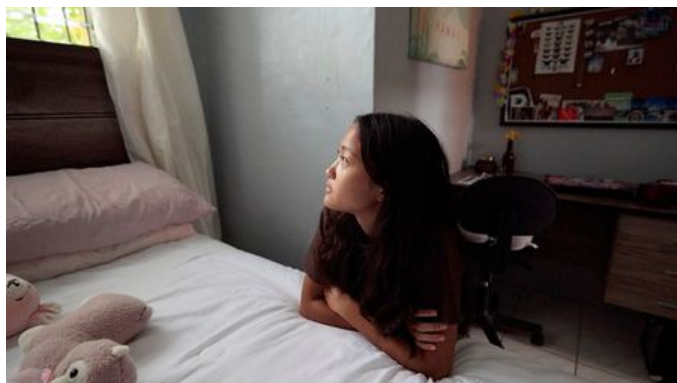
Znovuzřízení kněžství



Když Joseph Smith a Oliver Cowdery pracovali na překládání Knihy Mormonovy, dozvěděli se, že Ježíš Kristus dal Nefitům pravomoc křtít. Když se s modlitbou snažili získat další informace, navštívili je Jan Křtitel a později Petr, Jakub a Jan, kteří byli posláni znovuzřídit na zemi kněžskou pravomoc. Tato lekce může studentům pomoci pocítit význam znovuzřízení Spasitelovy kněžské pravomoci.

Možné výukové činnosti**Spasitel udílí svou pravomoc**

Pomozte studentům zamyslet se nad tím, proč je pro ně znovuzřízení kněžství důležité. To byste mohli provést tak, že studentům ukážete následující obrázky a položíte jim například tyto otázky:



- Co víte o událostech ztvárněných na těchto obrázcích?

- V jakých ohledech by byl váš život bez Spasitelovy kněžské pravomoci jiný?

Zvažte možnost podělit se o následující citát, abyste studentům pomohli poznat, jak může znovuzřízení kněžství žehnat všem Božím dětem. Tento citát také může pomoci mladým ženám uvědomit si, že znovuzřízení kněžství se týká i jich.

President Russell M. Nelson v proslovu proneseném k ženám Církve učil o tom, jaký význam může mít znovuzřízení kněžství v našem životě:



Velmi si přeji, abyste rozuměly tomu, že znovuzřízení kněžství je pro vás jako pro ženy stejně podstatné jako pro kteréhokoli muže. Díky znovuzřízení

Melchisedechova kněžství mají jak ženy, tak muži, kteří dodržují smlouvy, přístup ke všem duchovním požehnáním Církve neboli, jak bychom mohli říci, ke všem duchovním pokladům, jež Pán pro své děti připravil.

Každá žena a každý muž, kteří uzavírají smlouvy s Bohem a tyto smlouvy dodržují a kteří se způsobí účastní kněžských obřadů, mají přímý přístup k moci Boží. (Russell M. Nelson, „Duchovní poklady“, *Liahona*, listopad 2019, 77)

Znovuzřízení kněžství

Když Joseph Smith a Oliver Cowdery překládali Knihu Mormonovu, dozvěděli se, že Ježíš Kristus předal Nefitům pravomoc vykonávat křty (viz 3. Nefi 11:18–27). Přáli si dozvědět se o této pravomoci více, a tak se vydali do lesa poblíž řeky Susquehanna a modlili se.

Studenti by mohli vytvořit kvíz obsahující tři otázky s odpověďmi, které lze najít ve verších Joseph Smith–Životopis 1:68–72. Jedna z otázek by například mohla znít: „Kdo pokřtil Josepha Smitha?“ Poté by si mohli kvíz vyměnit s jiným studentem a zhodnotit, jak dobře rozumějí podrobnostem týkajícím se znovuzřízení kněžství.

Přečtěte si Joseph Smith–Životopis 1:68–72 a zjistěte, co Joseph a Oliver během modlitby zažili.

- Jak byste shrnuli verše, které jste si přečetli?

Slova, která pronesl Jan Křtítel ve verších Joseph Smith–Životopis 1:69 se rovněž nacházejí v Nauce a smlouvách 13:1.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 13:1 a určete, čeho se týkají klíče Aronova kněžství.



Nauka a smlouvy 13:1 je verš z mistrovství v nauce. Zvažte možnost vyzvat studenty, aby si označovali pasáže z mistrovství v nauce jedním konkrétním způsobem, aby je mohli snadno najít.

- Jaká požehnání Spasitel poskytuje prostřednictvím klíčů Aronova kněžství?

Spasitel po návštěvě Jana Křtitele poslal Petra, Jakuba a Jana, aby na zemi znovuzřídili Melchisedechovo kněžství (viz Nauka a smlouvy 27:12; 128:20). V roce 1836 obdržel Joseph Smith další klíče kněžství (viz Nauka a smlouvy 110:11–16). Každá jednotlivá událost vedla k dalšímu přístupu k Boží moci prostřednictvím kněžských obřadů.

Zvažte možnost napsat na tabuli tuto pravdu: **Ježíš Kristus znovuzřídil svou kněžskou pravomoc, abychom mohli obdržet obřady Jeho evangelia.** Až budou studenti odpovídat na následující otázku, mohli byste na tabuli psát seznam kněžských obřadů.

- Jaké obřady nám Pán prostřednictvím svého kněžství poskytuje?

Pokud studenti potřebují pomoc s odpovědí na předchozí otázku, mohli byste jim pomoci zmínit tyto obřady: křest, svátost, konfirmace, vysvěcení ke kněžství, chrámové obdarování, chrámové zpečetění, žehnání nemocným, požehnání útěchy a rady, patriarchální požehnání, ustanovení pro určité povolání atd.

Účast na kněžských obřadech

Přečtěte si Joseph Smith–Životopis 1:73–74 a zaměřte se na to, jaký vliv na Josepha a Olivera mělo to, že prošli obřadem křtu a vysvěcení ke kněžství.

Také byste mohli studenty vyzvat, aby si přečetli části čtvrtého a pátého odstavce Oliverova záznamu na konci knihy Joseph Smith–Životopis.

- Co podle vás dokládá, že tyto obřady poskytly Josephovi a Oliverovi větší přístup k Boží moci?
- Jak vám účast na kněžských obřadech pomohla pocítit, že máte větší přístup k Boží moci?

Mohli byste studenty vyzvat, aby si představili, že byli požádáni zapsat si do deníku osobní zkušenost s obřadem kněžství podobnou tomu, která je popsána ve verši Joseph Smith–Životopis 1:73. Obráťte pozornost studentů na seznam obřadů na tabuli. Dejte jim čas na to, aby o svých zážitcích přemýšleli, zapsali si je a podělili se o ně. Také byste jim mohli říci, v jakých ohledech je znovuzřízení kněžství požehnáním ve vašem životě.

Naučte se nazpaměť

Mohli byste studentům pomoci naučit se během této lekce nazpaměť odkaz na verš z mistrovství v nauce a s ním související klíčovou část textu písem a v budoucích lekcích si je opakovat. Klíčová část textu písem zní takto: „Aronovo kněžství, drží klíče služby andělů a evangelia pokání a křtu.“ Náměty pro činnosti určené k učení se nazpaměť jsou uvedeny v materiálech v dodatku v oddíle nazvaném „Činnosti spojené s opakováním mistrovství v nauce“.

Další materiály a zdroje**Kde se o znovuzřízení kněžství mohu dozvědět více?**

Church History Topics, „Restoration of the Aaronic Priesthood“; „Restoration of the Melchizedek Priesthood“, ChurchofJesusChrist.org/study/history/topics

Témata a otázky, „Znovuzřízení kněžství“, topics.ChurchofJesusChrist.org

(Svatí – příběh Církve Ježíše Krista v posledních dnech, 1. díl, Korouhev pravdy, 1815–1846 [2018], 65–68)

„The Restoration of the Priesthood Authority and Organization“ (video), ChurchofJesusChrist.org

Nauka a smlouvy 13:1. Co znamenají jednotlivé klíče Aronova kněžství?

President Dallin H. Oaks z Prvního předsednictva učil:



Co to znamená, že Aronovo kněžství drží „klíč služby andělů“ a „evangelia pokání, křtu a odpuštění hříchů“? Význam se nachází v obřadu křtu a ve svátosti. Křest je na odpuštění hříchů a svátost je obnovení smluv a požehnání křtu. Obojímu má předcházet pokání. Když dodržujeme smlouvy uzavřené při těchto obřadech, dostáváme příslib, že budeme vždy mít jeho Ducha, aby byl s námi. Služba andělů je jedním z projevů tohoto Ducha. (Dallin H. Oaks, „The Aaronic Priesthood and the Sacrament“, *Ensign*, Nov. 1998, 37–38)

Joseph Smith–Životopis 1:70, 72. Kdy bylo znovuzřízeno Melchisedechovo kněžství?

Ze stávajících zdrojů není možné tento nebeský projev přesně datovat. Jediným záznamem pocházejícím přímo od Josepha, v němž jsou uvedeny podrobnosti týkající se tohoto vidění, je dopis z roku 1842 (nyní kanonizován jako Nauka a smlouvy 128), v němž Joseph svědčil o tom, jak slyšel „hlas Petra, Jakuba a Jana v pustině mezi Harmony, kraj Susquehanna, a Colesville, kraj Broome, u řeky Susquehanna, oznamující, že oni vlastní klíče království“. Novodobí čtenáři došli z různých záznamů k odlišným závěrům ohledně toho, kdy ke zjevení se Petra, Jakuba a Jana došlo. Jejich odhady se pohybují od několika týdnů po zjevení se Jana Křtitele 15. května 1829 až po mnoho měsíců později. (Church History Topics, „Restoration of the Melchizedek Priesthood“, ChurchofJesusChrist.org/study/history/topics)

Nauka a smlouvy 14

Budeš mít věčný život



Joseph Smith a Oliver Cowdery se přestěhovali k Whitmerovým ve Fayette ve státě New York, aby dokončili překlad Knihy Mormonovy. David Whitmer pocítil moc Spasitelova znovuzřízeného evangelia a přál si být součástí tohoto díla. Zjevení zaznamenané v Nauce a smlouvách 14 bylo přijato v odpověď na Davidovu touhu poznat, jaká je Pánova vůle ohledně něho. Tato lekce může studentům pomoci být poslušní a vytrvat do konce díky Spasitelově uschopňující moci.

Příprava studentů: Mohli byste studenty vyzvat, aby z osobního studia písem vyhledali nějakou zásadu, kterou mohou uplatňovat ve svém životě. Mohli by použít některé studijní materiály uvedené v příručce *Pojď, následuj mne*.

Možné výukové činnosti

Požehnání věčného života

Abyste studentům pomohli zamyslet se nad tím, co po nás Spasitel požaduje, abychom byli hodni Jeho daru věčného života, mohli byste jim popsat následující modelovou situaci. Zvažte možnost položit studentům následující otázky a umožnit jim, aby k této modelové situaci přidali další podrobnosti. To vám může pomoci rozpoznat a pochopit otázky a obavy, které mohou studenti mít.

Mladou ženu poté, co se v semináři učí o věčném životě, napadají tyto myšlenky: „Prostě si myslím, že nejsem dost dobrá na to, abych

žila se svými nebeskými rodiči a s Ježíšem Kristem a byla jako Oni. To zkrátka nezvládnu.“

- Proč by se mohla takto cítit?
- Kvůli čemu dalšímu by si mohla dělat starosti?

Po prodiskutování modelové situace studenty vyzvěte, aby se zamysleli nad tím, zda měli někdy podobné pocity. Vybídněte je, aby si zapsali jednu nebo více otázek či obav, které ohledně získání požehnání věčného života mají. Povzbudte studenty, aby při studiu Nauky a smluv 14 usilovali o Spasitelovo vedení prostřednictvím Ducha.

Rodina Whitmerových

Abyste studentům pomohli se lépe seznámit s rodinou Whitmerových, mohli byste požádat některého z nich, aby přečetl následující odstavec, nebo jim tyto informace převyprávějte vlastními slovy.

Joseph Smith a Oliver Cowdery při překládání Knihy Mormonovy v Harmony v Pensylvánii zakoušeli těžké pronásledování. Napsali rodině Whitmerových a požádali je, zda by se mohli k nim do Fayette ve státě New York přestěhovat, aby mohli překlad dokončit. Po božských projevech od Pána se Mary Whitmerová s Peterem Whitmerem st. a jejich rodinou rozhodli pozvat Josepha, Emmu a Olivera k nim domů. Zatímco pracovali na překladu, tak se o ně starali. Dílo Znovuzřízení inspirovalo zejména Davida Whitmera, který si přál poznat, jaké úmysly má Spasitel ohledně něho. Joseph obdržel zjevení, které je nyní obsaženo v Nauce a smlouvách 14, v němž Spasitel vybídl Davida, aby se k Němu v tomto velikém a podivuhodném díle přidal (viz Nauka a smlouvy 14:1). Vyzval Davida, aby usiloval „o nastolení a utvrzení [Jeho] Sionu“ (Nauka a smlouvy 14:6). Tyto výzvy, spolu s vedením a požehnáními, která Spasitel v Nauce a smlouvách 14 rovněž slibuje, se týkají všech dětí Nebeského Otce.

Dodržování přikázání a vytrvání do konce

Přečtěte si Nauku a smlouvy 14:5–7 a zjistěte, co po nás Spasitel požaduje, abychom dělali, abychom se tak stali způsobilými obdržet věčný život.

- Co jste zjistili?
- Jakou zásadu zde dokážete rozpoznat?

Pomozte studentům rozpoznat tuto zásadu:

Budeme-li dodržovat přikázání a vytrváme-li do konce, obdržíme Boží dar věčného života. Mohli byste studenty vyzvat, aby si tuto zásadu v písmech označili.

Pomocí následujícího citátu by studenti mohli navrhnout jednoduchou definici vytrvání do konce. Poté byste je mohli vybídnout, aby si tuto definici napsali do písme vedle verše 7.

Starší Dieter F. Uchtdorf z Kvora Dvanácti apoštolů vysvětlil, co znamená vytrvat do konce:



Vytrvat do konce neboli zůstat věrným zákonům a obřadům evangelia Ježíše Krista po celý život je základním požadavkem pro spasení v království Božím. ...

Vytrvat do konce neznamená... pouze pasivně snášet obtížné životní okolnosti neboli „nějak to přečkat“. Naše náboženství je aktivní – pomáhá Božím dětem na přímé a úzké cestě, aby mohly rozvinout svůj plný potenciál během tohoto života a aby se jednoho dne mohly navrátit k Bohu. (Dieter F. Uchtdorf, „Což nemáme důvod k radosti?“, *Liahona*, listopad 2007, 20)

- Proč je podle vás k získání věčného života zapotřebí dodržovat přikázání a vytrvat do konce?
- V jakém smyslu je Ježíš Kristus příkladem v dodržování přikázání a věrném vytrvání do konce?
- Jak nám toto poznání může pomoci uchovat si věčnou perspektivu, když se potýkáme s životními těžkostmi?

Přečtěte si Nauku a smlouvy 14:8–11 a zaměřte se na to, co z toho, čemu Spasitel učil Davida Whitmera, mohlo Davidovi pomoci obdržet Boží dar věčného života.

- Jak se podle vašeho názoru tyto rady týkají i nás v dnešní době?

Mohlo by být užitečné poukázat na to, že ve verši 8 Pán Davidovi sdělil, že bude mít tu výsadu být jedním ze svědků Knihy Mormonovy.

Spasitelova moc motivující nás k tomu, abychom byli poslušní a vytrvali

Následující činnost může studentům pomoci rozpoznat, že právě Spasitelova moc nám umožňuje být poslušnými a vytrvat v životních těžkostech.



Pomozte studentům zaměřovat se na Ježíše Krista: Chcete-li toto procvičovat

více, viz školení s názvem

„Pomáhejte studentům rozpoznávat v

jejich životě Pánovu lásku, moc a milosrdenství“ v příručce *Dovednosti pro rozvoj učitelů*. Zvažte možnost si tuto dovednost procvičovat. Pokládejte otázky, které se zaměřují na propojení Pánovy lásky, moci a milosrdenství s vyučovanými pravdami.

Zamyslete se nad tím, jak moc potřebujete, aby vám Spasitel ve vašem životě pomáhal. Najděte verše z písme, které učí tomu, jak se můžete spoléhat na to, že vám Jeho moc bude pomáhat. Bude-li to třeba, mohli byste přečíst jeden nebo více z následujících veršů z písme.

Požádejte studenty, aby se podělili o pasáže z písme, které pro ně mají osobní význam, a vysvětlili, jak jim tyto verše mohou pomoci spoléhat se na to, že jim Spasitelova moc pomůže dodržovat Jeho přikázání a vytrvat do konce. Také by mohli použít funkci odkazů v aplikaci Knihovna evangelia, aby si propojili pasáže z písme, které studovali, s Naukou a smlouvami 14:7, nebo si mohou křížové odkazy napsat na okraj stránek v písmech.

Přečtěte si citát staršího Jeffreyho R. Hollanda z Kvora Dvanácti apoštolů a zjistěte, jak nám Pán pozhnal, když se budeme snažit být poslušní a vytrvat do konce.

Starší Jeffrey R. Holland z Kvora Dvanácti apoštolů učil:



Pokud věnujeme srdce Bohu, pokud milujeme Pána Ježíše Krista, pokud se ze všech sil snažíme žít podle evangelia, pak zítřek i každý další den bude nakonec

nádherný, dokonce i když si to nebudeme vždy uvědomovat. Proč? Protože Nebeský Otec si to tak přeje! Chce nám žehnat. Samotným cílem Jeho milosrdného plánu určeného pro Jeho děti je užitečný, hojný a věčný život! Je to plán založený na pravdě, která zní, že těm, kdo milují Boha, „všecky věci napomáhají k dobrému“ [Římanům 8:28]. A tak dál mějte lásku. Dál se snažte. Dál důvěřujte. Dál věřte. Dál se rozvíjejte. Nebesa vás budou povzbuzovat dnes, zítra i na věky. (Jeffrey R. Holland, „Zítra mezi vámi Pán vykoná divy“, *Liahona*, květen 2016, 127)

- Která slova nebo části tohoto citátu vás motivují k tomu, abyste dodržovali přikázání a vytrvali do konce?

Díky Spasiteli můžeme obdržet věčný život

Studenti by si mohli při zamyšlení se nad následujícími otázkami připomenout své obavy ohledně toho, zda jsou hodni získat věčný život. Odpovědi by si mohli zapsat do studijního deníku.

- Co byste mohli podle vašeho názoru dělat (jednu nebo dvě věci), abyste byli poslušní a vytrvali do konce?
- Na co můžete pamatovat nebo co můžete dělat, když čelíte překážkám ve snaze být poslušnými nebo vytrvat do konce?
- Jak byste se mohli spoléhat na Spasitelovu moc, zatímco se budete snažit dodržovat Jeho přikázání a vytrvat do konce?

Na závěr byste mohli studenty povzbudit, aby se dál snažili dodržovat Spasitelova přikázání a důvěřovat v Jeho zaslíbení věčného života.

LEKCE 26: NAUKA A SMLOUVY 12–17; JOSEPH SMITH–ŽIVOTOPIS 1:66–75

Nauka a smlouvy 17

Tři svědkové



Pán Josephu Smithovi slíbil, že svědky zlatých desek budou i tři další lidé. Bůh jako tyto svědky povolal Olivera Cowderyho, Davida Whitmera a Martina Harrise. Díky jejich víře je navštívil anděl Moroni a oni slyšeli Spasitelův hlas oznamující, že to, co vidí, je pravdivé. Tato lekce může studentům pomoci posílit jejich svědectví o Knize Mormonově, zatímco budou studovat svědectví tří svědků.

Příprava studentů: Mohli byste studenty vyzvat, aby na stránkách ChurchofJesusChrist.org vyhledali informace o třech svědcích Knihy Mormonovy a přišli připraveni podělit se o to, co zjistili.

Možné výukové činnosti

Svědci

Abyste studenty seznámili s rolí svědků, mohli byste tři z nich vybědnout, aby byli svědky. Jednou z možností je skrýt nějaký předmět v tašce a požádat jednoho studenta, aby se na předmět podíval a popsal ho. Zeptejte se členů třídy, zda těmto studentům věří. Požádejte další dva studenty, aby byli druhým a třetím svědkem. Diskutujte o tom, proč je užitečné mít více svědků.

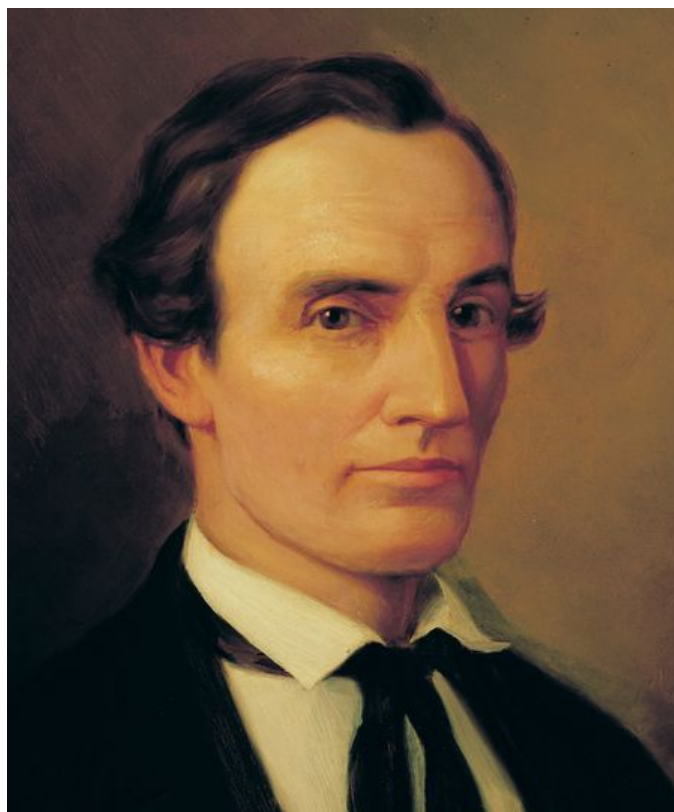
Svědkové zastávají v plánu spasení, který připravil Nebeský Otec, důležitou roli. Přečtěte si Nauku a smlouvy 6:28 a zjistěte, čemu Pán o svědcích učil (viz také 2. Korintským 13:1).

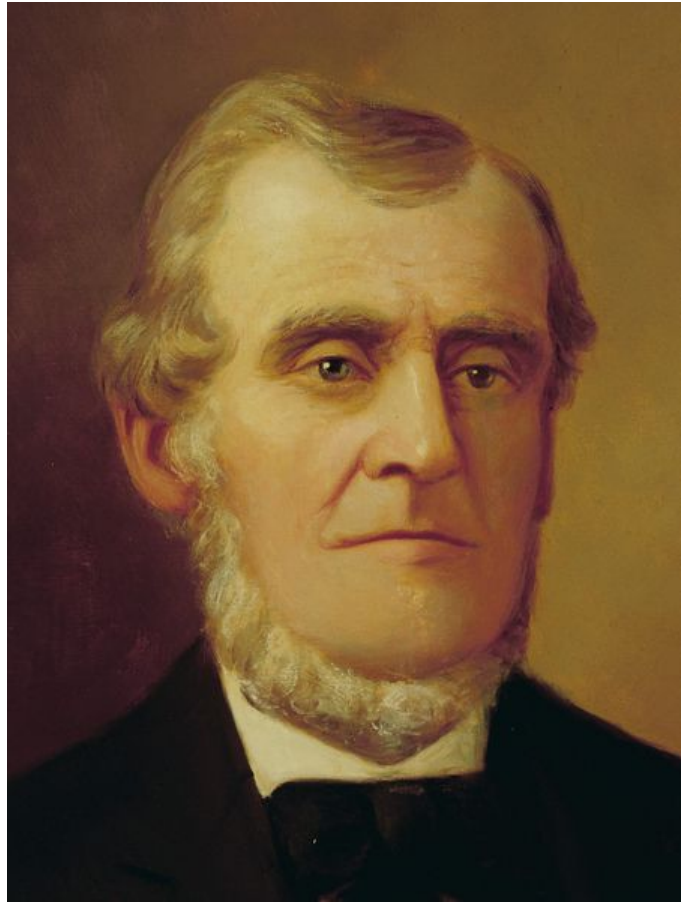
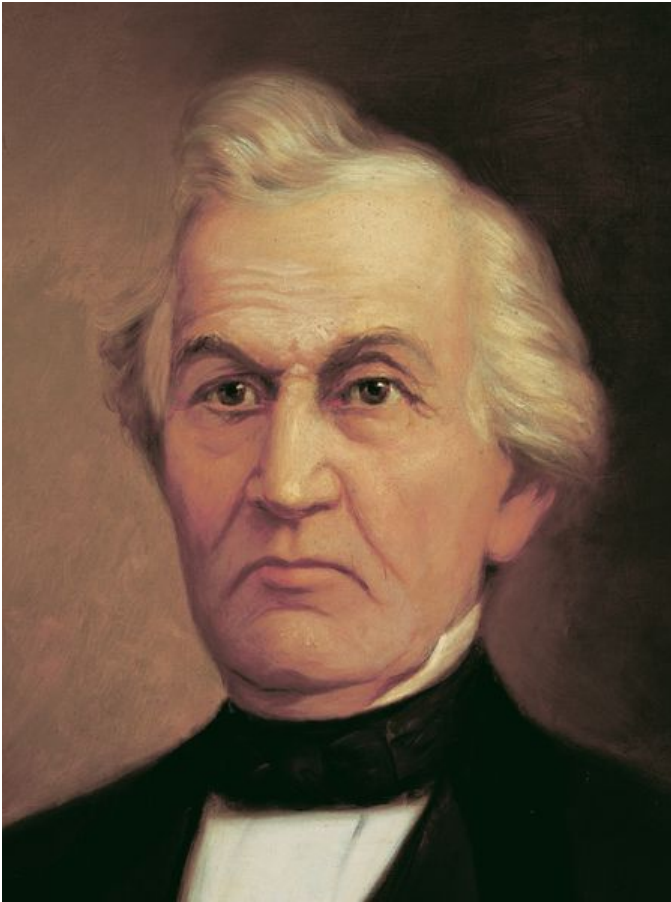
- Jaké znáte příklady svědků v Církvi?

- Proč podle vás Spasitel zajišťuje, aby o Jeho díle svědčilo více svědků?

Tři svědkové

Joseph Smith díky Knize Mormonově a zjevení věděl, že Pán umožní i dalším lidem spatřit zlaté desky. Věděl, že tři z těchto svědků je uvidí prostřednictvím moci Boží (viz 2. Nefi 27:12–13; Eter 5:2–4; Nauka a smlouvy 5:11–15). Oliver Cowdery, David Whitmer a Martin Harris byli každý zvlášť pohnuti inspirovaným přáním být jedním z těchto svědků. Každý z nich zastával v příchodu Knihy Mormonovy na světlo světa důležitou roli.





Mohli byste ukázat obrázky tří svědků nebo jejich jména napsat na tabuli. Jeden student by mohl přečíst odpovědi a členové třídy by mohli říci, kdo je onen odpovídající svědek. Nebo byste mohli pro studenty připravit kvíz. Správné odpovědi: 1. B, 2. C, 3. A.

Přiřaďte každého ze tří svědků k odpovídajícím informacím z jeho života.

1. Oliver Cowdery
2. David Whitmer
3. Martin Harris

A. Financoval tisk Knihy Mormonovy.

B. Po většinu doby překládání Knihy Mormonovy sloužil jako Josephův hlavní písař.

C. Pozval Josepha Smitha, aby dokončil překlad Knihy Mormonovy v jeho rodinném domě.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 17:1–2 a zaměřte se na to, co podle Pánových slov měli tři svědkové spatřit.

- Co víte o těchto jednotlivých předmětech?
- Co Pán po těchto mužích požadoval, aby tyto předměty mohli vidět?

Přečtěte si Nauku a smlouvy 17:3–9 a zjistěte, jakou zodpovědnost měli tito tři svědkové mít poté, co desky spatřili.

Jakou máme zodpovědnost, když od Pána obdržíme svědectví o božských pravdách?

Pomozte studentům rozpoznat tuto zásadu: **Poté, co nám Pán požehná svědectvím o pravdě, máme zodpovědnost o ní svědčit.**

Mohli byste studenty vyzvat, aby si ve verši 6 označili, v jakém smyslu je Spasitel příkladem této pravdy.

Proč je podle vás významné, že Spasitel přinesl vlastní svědectví o Knize Mormonově?

„Svědectví tří svědků“

„Přečtěte si „Svědectví tří svědků“, které se nachází na úvodních stranách Knihy Mormonovy, a zaměřte se na to, o čem vydali svědectví.

- Co je podle vás na jejich svědectví významné?

Chcete-li se podívat na ztvárnění toho, co tito tři svědkové zažili, mohli byste pustit video „A Day for the Eternities“ (23:09; sledujte od časového kódu 15:01 do 17:55), které je dostupné na stránkách ChurchofJesusChrist.org.

Zatímco si budou studenti číst „Svědectví tří svědků“, mohli byste je požádat, aby na tabuli napsali slova nebo části textu, které oznamují pravdivost Knihy Mormonovy. Diskutujte o tom, co na tabuli napsali. Může být užitečné poukázat na to, že tito tři svědkové měli několik duchovních zážitků. Kromě svědectví od Josepha Smitha spatřili i anděla Moroniho a slyšeli Spasitelův hlas oznamující, že toto dílo je pravdivé.

- Čemu se můžeme od tří svědků naučit ohledně toho, jak můžeme získat vlastní svědectví o tom, že Kniha Mormonova je pravdivá?

O moci plynoucí z jejich svědectví svědčil i president Henry B. Eyring z Prvního předsednictva. Přečtěte si následující citát nebo se podívejte na video „An Enduring Testimony of the Mission of the Prophet Joseph“ (17:32; sledujte od časového kódu 4:18 do 5:43).



Vaši milovaní mohou obdržet více než jen fyzický důkaz, který tito svědkové obdrželi skrze to, co viděli a slyšeli. Tito tři svědkové měli něco více, něco, co všichni potřebujeme. Duch Svatý vydal svědectví jejich myslí a srdci, že to, co viděli a slyšeli, je pravdivé. Duch jim pověděl, že onen anděl přišel od Boha a že onen hlas patřil Pánu Ježíši Kristu. Toto svědectví Ducha bylo dáno jim i mnohým, kteří tam nebyli. Je to svědectví, které může být naše a může zůstat s námi na věky, pokud budeme způsobit ke společenství Ducha Svatého.

Tito tři svědkové své svědectví o Knize Mormonově nikdy nepopřeli. Nemohli, protože věděli, že je pravdivé. Přinesli takové oběti a čelili takovým těžkostem, jaké většina lidí nikdy nepozná. Oliver Cowdery vydal stejné svědectví o božském původu Knihy Mormonovy, když umíral. Ale v dobách zkoušek zakolísali ve víře, že Joseph je stále Božím prorokem a že jediný způsob, jak přijít ke Spasiteli, je skrze Jeho znovuzřízenou Církev. To, že neustále potvrzovali, co viděli a slyšeli při tomto podivuhodném zážitku, i během svého dlouhodobého odcizení od Církve a Josepha, jejich svědectví jen umocňuje. (Henry B. Eyring, „Trvalé svědectví misie proroka Josepha“, *Liahona*, listopad 2003, 90)

- Jaký vliv má „Svědectví tří svědků“ na vaše vlastní svědectví o Knize Mormonově? Jaký vliv má na vaše svědectví o Ježíši Kristu?
- Jakými způsoby se například můžeme dělit o své svědectví ohledně Spasitele a ohledně Knihy Mormonovy?

Zvažte možnost vyzvat studenty, aby se podělili o své svědectví o Spasiteli a Knize Mormonově. Jednou z možností je vybídnout studenty, aby napsali, co by řekli, kdyby jejich svědectví o Ježíši Kristu a Knize Mormonově mělo být vytištěno a dáno celému světu. Mohli byste je povzbudit, aby se o své svědectví podělili s ostatními členy třídy nebo s někým jiným. O své svědectví byste se mohli podělit i vy.

NAUKA A SMLOUVY 18

Nauka a smlouvy 18

Přehled

Pán nám zjevil vzácné pravdy ohledně toho, jakou cenu pro Něj máme, o radosti, kterou můžeme získat, když se dělíme o evangelium, a o tom, jako předpoklady musí mít a jaké zodpovědnosti má Dvanáct apoštolů.



Vytvářejte prostředí, kde se ke každému přistupuje s úctou a kde každý ví, že si druzí váží toho, čím během výuky přispívá: Mnozí studenti,

kteří učíte, mohou mít pocit, že je druzí nerespektují nebo že si jich neváží. Tím, že jim projevujete lásku a úctu, jim můžete dávat najevo, že jsou vítáni a že je potřebujete. Pro více informací o tom, jak toto dělal Spasitel, viz oddíl „Spasitel dbal na to, aby ke všem přistupoval s úctou a dával jim najevo, že si jich váží“ v příručce *Učte tak, jak učil Spasitel*. Příklad, jak to udělat, najdete také v lekci z tohoto týdne nazvané „Nauka a smlouvy 18:1–13“.

Připravte se na výuku

Následující informace vám poskytnou náměty týkající se toho, na co se budete možná muset při výuce jednotlivých lekcí předem připravit.

Nauka a smlouvy 18:1–13

Účel lekce: Pomoci studentům pocítit, že cena jejich duše je v očích Božích veliká.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby si přečetli Nauku a smlouvy 18:10–11, zamysleli se nad touto pasáží a zvážili, zda se ji nenaučí zpaměti, a to buď zčásti, nebo celou. Požádejte je, aby přišli připraveni podělit se o své pocity ohledně pravd, kterým se v této pasáži učí.
- **Materiál na rozdání:** „Pamatujme na to, jak jsme pro Boha cenní“
- **Video:** „The Hope of God’s Light“ (6:46)

Nauka a smlouvy 18:11–16

Účel lekce: Pomoci posílit touhu studentů sdílet Spasitelovo evangelium s ostatními.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, co jim přináší radost a proč, a přišli připraveni podělit se pět příkladů.
- **Video:** „Hold Up Your Light“ (10:16; sledujte od časového kódu 2:20 do 4:15); „Inviting All to Come unto Christ: Sharing the Gospel“ (4:30)

Nauka a smlouvy 18:21–47

Účel lekce: Pomoci studentům porozumět tomu, jak nám Pán pomáhá a žehná tím, že povolává své apoštoly.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby si přečetli část nedávného proslovu, článku z církevního časopisu nebo příspěvku na sociálních sítích od některého ze současných apoštolů a zjistili, jak jim toto poselství pomáhá přijít ke Kristu.
- **Materiály, které lze ukázat:** Fotografie členů současného Prvního předsednictva a Kvora Dvanácti apoštolů
- **Pomůcky:** Proslovy z generálních konferencí nebo články v církevních časopisech, které napsali apoštolové

Procvičování mistrovství v nauce 2

Účel lekce: Poskytnout studentům příležitost procvičit si zvládnutí pasáží v mistrovství v nauce a nauku, které učí, jakož i naučit se a uplatňovat božské zásady pro získávání duchovního poznání.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby si vybrali jednu nebo dvě pasáže z mistrovství v nauce, kterým by chtěli lépe porozumět.
- **Pomůcky k přípravě:** Písnička nebo náboženská píseň, kterou tříde pustíte
- **Pomůcky:** *Mistrovství v nauce – základní dokument* (2023)

LEKCE 27: NAUKA A SMLOUVY 18

“Nauka a smlouvy 18:1–13

„Pamatujte, cena duší je veliká v očích Božích



V reakci na úsilí prvních vedoucích Církve zjistit Pánovu vůli ohledně toho, jak budovat Jeho Církev, dal Pán Josephu Smithovi, Oliveru Cowderymu a Davidu Whitmerovi zjevení, které je zaznamenáno v Nauce a smlouvách 18. Pán tyto muže učil důležitým pravdám o hodnotě naší duše. Tato lekce může studentům pomoci pocítit, že hodnota jejich duše je v očích Božích veliká.

Možné výukové činnosti**Naše hodnota**

Zvažte možnost začít hodinu tím, že na tabuli napíšete následující neúplnou větu. Vyzvěte studenty, aby uvedli reálné příklady, jak ji dokončit. Zeptejte se jich, proč se mohou mladí lidé takto cítit.

Ve světě, ve kterém žijeme, se můžeme cítit v pokušení nebo pod tlakem zakládat svou hodnotu na _____.

Případně můžete na tabuli napsat tato slova: *Vzhled, Úspěchy a Majetek*. Zeptejte se studentů, proč se někteří mladí lidé mohou cítit v pokušení nebo pod tlakem zakládat svou hodnotu na těchto věcech. Zeptejte se, jaké další věci mohou pro mladé lidi představovat pokušení, aby na nich zakládali svou hodnotu.

Zamyslete se na chvíli nad tím, jak vnímáte svou osobní hodnotu a proč. Na čem máte tendenci svou hodnotu zakládat? Při dnešním studiu hledejte pravdy, které vám pomohou pocítit, jakou hodnotu máte v očích Božích.

Pán učí o tom, jakou cenu má duše

Následující shrnutí může studentům pomoci pochopit kontext veršů, které budou studovat v Nauce a smlouvách 18.

V červnu 1829 obdrželi Joseph Smith, Oliver Cowdery a David Whitmer zjevení známé jako Nauka a smlouvy 18. Zjevení se týkalo povolání dvanácti apoštolů v posledních dnech a budování Církve. Kromě těchto pokynů se Pán s Oliverem a Davidem podělil o mocné pravdy o naší hodnotě.



Nauka a smlouvy 18:10–11 je pasáž z mistrovství v nauce. Zvažte možnost vyzvat studenty, aby si označovali pasáže z mistrovství v nauce jedním konkrétním způsobem, aby je mohli snadno najít.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 18:9–13, abyste zjistili, čemu Pán v těchto verších učil o tom, jak jsme pro Něj cenní.

- Co se vám v těchto verších líbilo nebo čemu jste se z nich naučili?

Až se budou studenti dělit o své myšlenky, pište na tabuli pravdy, které objevili. Toto jsou některé pravdy, které by mohli rozpoznat:

Cena duší je veliká v očích Božích.

Ježíš si mě cení natolik, že byl ochoten trpět a zemřít, abych mohl(a) činit pokání.

Možná by bylo užitečné vědět, že další lekce („Nauka a smlouvy 18:11–16“) se více zaměřuje na radost, kterou Spasitel pociťuje, když činíme pokání.

- Jak Spasitelovo utrpení a Jeho smrt za nás ukazují, jak cenní pro Něj jsme?
- Jak by nás mohlo ovlivnit, kdybychom svou hodnotu zakládali na lásce Nebeského Otce a Spasitele k nám, a ne na světských nálepkách?

Získejte hlubší porozumění



Chcete-li studentům pomoci prohloubit jejich porozumění pravdám z Nauky a smluv 18:10–11, zvažte možnost poskytnout jim kopie přiloženého materiálu a vyzvat je ke splnění jedné nebo více možností studia. Ukažte jim tyto možnosti nebo je poskytněte jako materiál na rozdání.



Vytvářejte prostředí, kde se ke každému přistupuje s úctou a kde každý ví, že si druzí váží toho, čím během výuky přispívá: Vyhledávejte

příležitosti, jak studentům poděkovat za jejich odpovědi, a dejte jim najevo, že si vážíte toho, jak se zapojují. Další školení o tom, jak dát najevo, že si jich ceníte, naleznete ve školení s názvem „Vytvářejte prostředí, kde se ke každému přistupuje s úctou a kde každý ví, že si druzí váží toho, čím během výuky přispívá“. Toto školení najdete v příručce *Dovednosti pro rozvoj učitelů*.

Členům třídy by mohlo pomoci, kdyby na tabuli vytvořili seznam oblíbených zdrojů, které využívají. Studenti by si mohli tento seznam zkopírovat pro vlastní potřebu.

Jak to můžete vztáhnout na svůj život?

Vyprávění současných příběhů nebo dělení se o zkušenosti by mohlo studentům pomoci pocítit, jakou mají pro Boha cenu. Než požádáte studenty, aby diskutovali o následující otázce, zvažte možnost podělit se o svůj vlastní příklad toho, jak jste pocítili, že jste pro Boha cenní. Mohli byste také pustit video „The Hope of God's Light“ (6:46), které je k dispozici na stránkách ChurchofJesusChrist.org, a vyzvat studenty, aby zjistili, jak jeden člověk poznal, jakou má v Božích očích hodnotu.

- Jaké zkušenosti nebo zážitky z vašeho života nebo ze života druhých vám pomohly pocítit, že cena vaší duše je v očích Božích velká?

Vyzvěte studenty, aby během příštího týdne nebo dvou týdnů udělali něco, co jim pomůže hlouběji se zamyslet nad svou hodnotou v očích Božích. Dejte jim při hodině čas na přípravu toho, co budou dělat. Následující seznam obsahuje náměty, o které byste se mohli podělit. Na zkušenosti studentů s touto činností naváže lekce „Zhodnoťte své studium 2“.

Určete si, jak budete v příštích týdnech uvažovat o své hodnotě v očích Božích. Zde je uvedeno několik způsobů, jak byste to mohli dělat:

- Vytvořte si připomínku a umístěte ji na místo, kde ji budete mít pravidelně na očích. Může to být plakát nebo pozadí plochy pro chytrý telefon obsahující obrázek a třeba i slova z písem.
- Každé ráno a večer se modlete, abyste lépe pochopili, jak na vás pohlíží váš Otec v nebi.
- Naplánujte si čas, kdy budete pravidelně v deníku přemýšlet o své hodnotě.
- Vícekrát věnujte čas četbě a hlubšímu studiu svého patriarchálního požehnání. Zamyslete se nad tím, jak byste k tomu mohli přistupovat jinak, abyste skutečně pochopili, co si váš Otec v nebi přeje, abyste o sobě věděli a pociťovali.

Vydejte svědectví o Boží lásce a nekonečné hodnotě každého studenta, kterou dokazuje Spasitelovo Usmíření.

Naučte se nazpaměť

Během této lekce byste mohli studentům pomoci naučit se nazpaměť odkaz na pasáž z mistrovství v nauce a klíčovou část textu písem a připomenout si je v budoucích lekcích. Klíčová část textu písem pro Nauku a smlouvy 18:10–11 zní: „Cena duší je veliká v očích Božích.“ Náměty na činnosti vedoucí k zapamatování najdete v materiálech v dodatku, v oddíle nazvaném „Činnosti spojené s opakováním mistrovství v nauce“.



Pamatujme na to, jak jsme pro Boha cenní

Vyberte si jednu nebo obě následující možnosti, které vám pomohou lépe pochopit, jak moc jste pro Boha cenní, a vážit si toho.

Možnost 1:

Studujte Usmíření Ježíše Krista a přemýšlejte o Jeho lásce k vám. Mohli byste si přečíst některé z následujících veršů: Izaiáš 53:3–5; Lukáš 22:41–44; Jan 3:16–17; 1. Korintským 6:11, 19–20; Alma 7:7, 10–13. Mohli byste si také najít jiné verše ke studiu.

Zvažte možnost zaznamenat si křížové odkazy, které si chcete zapamatovat. Můžete si je poznamenat v písmech vedle Nauky a smluv 18:10–11, zapsat si je do svého studijního deníku nebo si pomocí aplikace Knihovna evangelia vytvořit štítky či odkazy.

Možnost 2:

Studujte, čemu vedoucí Církve učí o tom, jak jsme pro Boha cenní. Použijte aplikaci Knihovna evangelia nebo jiné zdroje, abyste našli související prohlášení nebo proslovy. Mohli byste vyhledat pojmy jako „cena“ nebo „Boží láska“, které vám pomohou najít materiály k prostudování. Následující proslov sestry Joy D. Jonesové, bývalé generální presidentky Primárek, je jedním z příkladů toho, co můžete najít.



Dovolte mi zdůraznit potřebu rozlišovat mezi dvěma důležitými pojmy: *hodnota* a *být něčeho hodny*. Neznamenají totéž. Duchovní *hodnota* znamená, že si sebe ceníme tak, jako si nás cení Nebeský Otec, a ne tak, jak si nás cení svět. Naše hodnota byla určena již před naším příchodem na zemi. „Boží láska je nekonečná a vytrvá na věky.“

Naopak *jsme-li něčeho hodny*, dosahujeme toho poslušností. Zhřešíme-li, můžeme být něčeho méně hodny, ale nikdy nejsme méně hodnotní! Pokračujeme v pokání a dál se snažíme být jako Ježíš, ale naše hodnota je nedotčena. Jak učil president Brigham Young: „Ten nejmenší, nejnížší duch nyní na zemi... má hodnotu světů.“ Ať se stane cokoli, vždy máme v očích Nebeského Otce hodnotu. (Joy D. Jonesová, „Cennější nade vše“, *Liahona*, listopad 2017, 14)

LEKCE 28: NAUKA A SMLOUVY 18

“Nauka a smlouvy 18:11–16

„Jak veliká bude radost vaše



Když Pán pokračoval ve zjevování své vůle ohledně své Církve, promluvil k Josephu Smithovi, Oliveru Cowderymu a Davidu Whitmerovi o radosti, kterou můžeme pociťovat, když se dělíme o Jeho evangelium. Tato lekce může studentům pomoci prohloubit jejich touhu dělit se o Spasitelovo evangelium s druhými.

Možné výukové činnosti**Co nám přináší radost?**

Zvažte možnost vyzvat studenty, aby pracovali ve dvojicích po dobu jedné až dvou minut a vyjmenovali co nejvíce toho, co jim přináší radost. Případně studenty rozdělte do malých skupin a každé skupině dejte fix na bílou tabuli píšící jinou barvou. Jednu až dvě minuty se v rámci každé skupiny mohou střídat ve psaní na tabuli – ve psaní toho, co jim přináší radost.

Požádejte několik studentů, aby uvedli jednu věc z toho, co napsali, a vysvětlili, proč jim to přináší radost.

Nebeský Otec a Ježíš Kristus si přejí, abychom pociťovali radost (viz 2. Nefi 2:25). V Nauce a smlouvách 18 Spasitel uvedl, co přináší radost Jemu, a vysvětlil, jak i my můžeme zažít tento druh radosti.

Zvažte možnost studenty vybídnout, aby se zamysleli nad tím, kolik radosti v současnosti ve svém životě pociťují a proč by mohli chtít pociťovat radosti více. Povzbudte je, aby při dnešním studiu hledali učení o tom, jak mohou ve svém životě prožívat větší radost.

Radost Ježíše Krista

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, co by jim Spasitel odpověděl, kdyby se ho zeptali, co Mu přináší radost.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 18:11–13 a vyhledejte, co přináší Spasiteli velikou radost.

Vyzvěte studenty, aby se předtím, než odpovědí, zamysleli nad následujícími dvěma otázkami. Než je požádáte, aby se o své odpovědi podělili, mohli byste je vyzvat, aby si je zapsali do studijního deníku. Studentům by také mohlo prospět, kdyby si předtím, než jim tyto otázky položíte, přečetli Lukáše 15:1–10.

- Proč podle vás Spasitel pociťuje tak velikou radost, když činíme pokání?
- Když toto o Spasiteli víte, jak to může ovlivnit vaše skutky a vaše přání?



Nauka a smlouvy 18:15–16 je pasáž z mistrovství v nauce. Zvažte možnost vyzvat studenty, aby si označovali pasáže z mistrovství v nauce jedním konkrétním způsobem, aby je mohli snadno najít.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 18:14–16 a označte si části textu, které popisují, co si pro nás Spasitel přeje.

- Čemu vám tyto verše pomáhají porozumět ohledně Spasitele a toho, co si pro nás přeje?

V případě potřeby vysvětlíte, že jednou z pravd, které se z těchto veršů můžeme naučit, je, že **Ježíš Kristus si přeje, abychom pociťovali radost plynoucí z toho, že k Němu přivádíme druhé.** Zvažte možnost napsat tuto pravdu na tabuli.

Starší Marcus B. Nash ze Sedmdesáti mluvil o radosti, kterou můžeme pociťovat, když se dělíme o evangelium:



Když se člověk dozví o velkolepém účelu života, když porozumí tomu, že Kristus odpouští a pomáhá těm, kteří Ho následují, a když se poté rozhodne následovat Krista do vod křtu, život se mu změní k lepšímu – dokonce i když jeho vnější životní podmínky zůstanou beze změny.

Jedna rozzářená sestra, se kterou jsem se setkal v nigerijském městě Onitsha, mi řekla, že od doby, co se tuto pravdu dozvěděla a dala se pokřtít (a nyní cituji), „všechno je k mému dobru. Jsem šťastná. Ocitla jsem se v nebi.“ Dělit se o evangelium znamená zažehnout radost a naději jak v duši dárce, tak v duši příjemce. Vskutku, „jak velikou budete mít radost“, budete-li se dělit o evangelium! Dělit se o evangelium znamená pociťovat čím dál více radosti a naděje. (Marcus B. Nash, „Vyzdvihněte světlo své“, *Liahona*, listopad 2021, 71)

- Proč podle vás přivedení někoho jiného k Ježíši Kristu přináší člověku tolik radosti?
- Jaké máte vlastní zkušenosti (nebo o jakých zkušenostech druhých jste slyšeli) s radostí plynoucí z dělení se o evangelium s druhými?

Abyste studentům pomohli s předchozí otázkou, mohli byste je vyzvat, aby vyhledali příklady v písmech. Mohli by si přečíst, co řekl Ammon (v Almovi 26:1–16) a Alma (v Almovi 29:9–17). Mohli byste také pustit video „Inviting All to Come unto Christ: Sharing the Gospel“(4:30), které je k dispozici na stránkách ChurchofJesusChrist.org.

Překonávání překážek

Vysvětlíte, že ačkoli nás tato Pánova zaslíbení mohou motivovat k dělení se o evangelium, někdy můžeme čelit překážkám nebo obavám, které nám v tom mohou bránit. Vyzvěte studenty, aby vyjmenovali některé překážky a aby na tabuli napsali, jak by je mohli překonat. Poté studenty požádejte, aby vypracovali následující činnost a představovali si při tom, že znají někoho (nebo mysleli na někoho, koho znají), kdo některé z těchto překážek čelí.

Zapište si, o co byste se mohli podělit s někým, kdo má obavy z dělení se o Spasitelovo evangelium. Zvažte zahrnutí následujících námětů:

1. Co z toho, co víte o Spasiteli, by mohlo zvýšit vaši touhu přivádět k Němu ostatní (a pokud možno i úryvek z písmo, který svědčí o tom, co víte)
2. Jak vám přiblížení se ke Spasiteli přineslo radost a proč byste si přáli, aby stejná požehnání obdrželi i ostatní
3. Zkušenosti, které vy nebo vaši známí máte s přiváděním duší ke Kristu, a jakou radost vám tyto zkušenosti způsobily

Poté, co měli studenti dostatek času na vytvoření odpovědi, jim dejte příležitost podělit se o to, co napsali. Mohli byste to udělat například tak, že jednoho nebo dva studenty požádáte, aby sehráli scénku o někom, kdo se obává dělit se o evangelium. Ostatní studenti by se mohli podělit o jednu věc, která je napadla a která by mohla pomoci.

Po této diskusi studenty vyzvěte k následující činnosti:

Zamyslete se na chvíli nad tím, čemu jste se při dnešní lekci naučili a co jste pocítili. Zapište si své pocity a myšlenky ohledně dělení se o evangelium a ohledně úsilí přivádět druhé k Ježíši Kristu. Zvažte možnost zahrnout vše, co jste se dozvěděli a co byste si rádi zapamatovali, zejména o Spasiteli.

Zvažte možnost požádat na závěr jednoho nebo dva studenty, aby se podělili o to, čemu se naučili nebo co si chtějí zapamatovat. Vydejte svědectví o pravdách, o nichž jste dnes diskutovali.

Naučte se nazpaměť

Během této lekce byste mohli studentům pomoci naučit se nazpaměť odkaz na pasáž z mistrovství v nauce a klíčovou část textu písem a připomenout si je v budoucích lekcích. Klíčová část textu písem pro Nauku a smlouvy 18:15–16 zní: „Jak velikou budete mít radost, jestliže přivedete mnoho duší ke mně!“ Náměty na činnosti vedoucí k zapamatování najdete v materiálech v dodatku, v oddíle nazvaném „Činnosti spojené s opakováním mistrovství v nauce“.

LEKCE 29: NAUKA A SMLOUVY 18

“Nauka a smlouvy 18:21–47

„Skrze ruce vaše vykonám podivuhodné dílo



V červnu 1829 dal Spasitel Oliveru Cowderymu a Davidu Whitmerovi úkol vyhledat muže, kteří by na sebe vzali Jeho jméno „s celým úmyslem srdce“ (Nauka a smlouvy 18:27). Tito muži byli později povoláni jako první členové Kvora Dvanácti apoštolů v této dispensaci. Tato lekce může studentům pomoci pochopit, jak nám Pán pomáhá a žehná tím, že povolává své apoštoly.

Možné výukové činnosti**Dvanáct apoštolů**

Následující činnost může pomoci připravit studenty na to, aby se zamysleli nad tím, jak jim Pán pomáhá prostřednictvím novodobých apoštolů a proroků.

Na tabuli napište následující povolání: *lékaři, mechanici, truhláři, železáři, učitelé*. Můžete také požádat studenty, aby vyjmenovali další profese, ve kterých jsou lidé jedinečně kvalifikovaní, aby nám pomáhali.

Vzpomeňte si na situaci, kdy jste byli vděční za některého z těchto lidí.

- Jakou pomoc nám tyto lidé s jedinečnou kvalifikací mohou poskytnout?
- Jak získají svou kvalifikaci?

Zvažte možnost ukázat obrázek současného Prvního předsednictva a Kvora Dvanácti apoštolů. Studenty byste mohli vyzvat, aby se stručně podělili o jakékoli informace, které o těchto mužích mají, včetně jejich jmen, rodinných údajů nebo profesního zázemí. Ujistěte se, že studenti rozumí tomu, že apoštolové jsou povoláváni Ježíšem Kristem, aby o něm svědčili po celém světě (viz Průvodce k písmům, heslo „Apoštol“, scriptures.ChurchofJesusChrist.org).



Spasitel nás miluje a povolává apoštoly, aby nám jedinečným způsobem pomáhali.

- Jakou pomoc nám mohou se svou jedinečnou kvalifikací poskytnout Spasiteli apoštolové?
- Jaké předpoklady či schopnosti podle vás Pán očekává při výběru svých apoštolů?

Vysvětlete, že dnes se studenti dozvědí více o apoštolech a prorocích, které Spasitel povolal, aby nás vedli. Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, jak jejich život ovlivnilo to, že jsou dnes na zemi apoštolové a proroci. Povzbudte je, aby vyhledávali nauky, které jim pomohou lépe pochopit, jak může být jejich život požehnán prostřednictvím proroků a apoštolů posledních dnů.

Vezměme na sebe jméno Kristovo

V Nauce a smlouvách 18 Pán pověřil Davida Whitmera a Olivera Cowderého, aby vyhledali muže, kteří budou jednoho dne povoláni sloužit v Kvoru Dvanácti apoštolů (viz Nauka a smlouvy 18:37–38).

Přečtěte si Nauku a smlouvy 18:21–25 a vyhledejte Spasitelovu radu Davidovi a Oliverovi.

- Proč si myslíte, že Pán chtěl, aby David a Oliver porozuměli tomu, co čtete v těchto verších?

Požádejte studenty, aby se podělili o to, co podle nich znamená vzít na sebe Kristovo jméno. Mohlo by být užitečné zdůraznit, že křtem a přijímáním svátosti ukazujeme, že jsme ochotni vzít na sebe Spasitelovo jméno. Tento citát by také mohl pomoci:

Starší Paul B. Pieper ze Sedmdesáti vysvětlil, co to znamená vzít na sebe jméno Ježíše Krista:



Tím, že na sebe vezmeme jméno Kristovo, se zavazujeme vzít Jeho učení, Jeho vlastnosti a nakonec i Jeho lásku hluboko do svého nitra, aby se to stalo součástí toho, kým jsme. (Paul B. Pieper, „Všichni na sebe musí vzít jméno dané Otcem“, *Liahona*, listopad 2018, 44)

Kvalifikace a zodpovědnosti apoštolů

Pán také Davida a Olivera poučil o nezbytných předpokladech těch, kteří budou povoláni apoštoly.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 18:26–27 a zjistěte, o jakých předpokladech se píše v těchto verších. Všimněte si, že slovo *učedníci* ve verši 27 odkazuje na ty, kteří budou povoláni jako apoštolové.

- Jakou kvalifikaci si Spasitel přál, aby jeho apoštolové měli?
- Proč si myslíte, že by Spasitel chtěl, aby ti, kdo slouží jako jeho apoštolové, měli tuto kvalifikaci?
- Jak vám může tato informace o Spasitelových apoštolech pomoci?

Vysvětlete, že Spasitel popsal další apoštolské zodpovědnosti v Nauce a smlouvách 18 a na jiných místech Nauky a smluv. Zvažte možnost překreslit následující tabulku na tabuli a vybídnout studenty, aby si ji překreslili do studijního deníku. Mohli byste doplnit, co se studenti již naučili z veršů 26–27. Studenti by si pak mohli přečíst uvedené verše samostatně nebo v malých skupinách a vyplnit tabulku ve svém studijním deníku. Poté může každá skupina přidat jednu nebo dvě své odpovědi do seznamu na tabuli.

Nauku a smlouvy 18:26–36 a 107:23 použijte k vyplnění této tabulky:

Jaké vlastnosti mělo Dvanáct apoštolů podle Pánova přání mít?	Co si Pán přál, aby apoštolové dělali, aby k Němu přiváděli ostatní?

Vyzvěte několik studentů, aby na tabuli zakroužkovali některá tvrzení o apoštolech, která považují za důležité nebo významné. Požádejte je, aby se podělili o své důvody. Můžete také diskutovat o těchto otázkách:

- Co jste se z těchto veršů dozvěděli o tom, jak může Pán skrze své apoštoly pomáhat vám i ostatním?
- Jak byste shrnuli, co jste se z těchto veršů dozvěděli o apoštolech?

Pomozte studentům shrnout na tabuli tuto pravdu:
Spasitelovi apoštolové nám pomáhají přicházet k Němu a učit se Jeho slovům.

- Jak podle vás Spasitelovi apoštolové pomáhají v dnešní době vám a ostatním přijít k Pánu?

Příklady a učení novodobých apoštolů

Dejte studentům čas na to, aby se seznámili s příklady současných apoštolů, kteří splňují kvalifikaci a plní zodpovědnosti, jež Pán uvedl v Nauce a smlouvách 18. Může vám s tím pomoci následující činnost.

Věnujte nějaký čas studiu učení jednoho nebo více současných apoštolů. Mohli byste si prostudovat nedávné proslovy na generální konferenci, články v církevních časopisech nebo příspěvky na sociálních sítích. Při studiu hledejte, jak apoštolové plní svou úlohu pomáhat nám přijít ke Kristu. Mohli byste dokonce vyhledat poselství od některého z apoštolů, které se týká konkrétní potřeby nebo otázky, kterou máte.

Poté, co měli studenti dostatek času na studium, jim umožněte, aby se o získané poznatky podělili se třídou nebo v malých skupinách.

LEKCE 30: NAUKA A SMLOUVY 18

Procvičování mistrovství v nauce 2

Porozumění duchovnímu poznání a jeho získávání



Mistrovství v nauce může studentům pomoci vybudovat základ jejich života na Ježíši Kristu a Jeho evangeliu. Tato lekce poskytne studentům příležitost procvičit si zvládnutí pasáží v mistrovství v nauce a nauku, které učí, jakož i naučit se a uplatňovat božské zásady pro získávání duchovního poznání.

Možné výukové činnosti

Mistrovství v nauce: Porozumění

Následující činnost poskytne studentům příležitost prohloubit jejich porozumění jedné nebo více pasážím z mistrovství v nauce. Tato činnost by měla trvat pouze 10–15 minut, aby byl dostatek času na procvičení uplatňování mistrovství v nauce později v hodině.

Zvažte možnost pustit nějakou píseň nebo náboženskou píseň a vyzvěte studenty, aby zvedli ruku, pokud ji *rozpoznají*. Pak k zvednutí ruky vyzvěte ty, kteří *znají* některá její slova. Nakonec vyzvěte studenty, kteří *rozumí* tomu, o čem píseň je, aby zvedli ruku a podělili se o to, o čem je.

- Jaký je rozdíl mezi rozpoznáním, znalostí a porozuměním?
- Jakým způsobem můžeme něco poznat nebo znát, aniž bychom tomu rozuměli?
- Jak by se to mohlo týkat mistrovství v nauce?

Zvažte možnost vyzvat studenty, aby se seznámili s pasážemi z mistrovství v nauce a s klíčovými částmi textu písem, které jsou uvedeny v dokumentu *Mistrovství v nauce – základní dokument* (2023). Požádejte je, aby si z nich vybrali jednu, které by chtěli lépe porozumět. Následující činnost by mohla studentům pomoci prohloubit jejich porozumění.

Představte si, že existuje někdo, kdo opravdu potřebuje poselství obsažené v pasáži, kterou jste si vybrali. Máte však pouze 30 sekund na to, abyste mu vysvětlili význam této pasáže. Věnujte několik následujících minut tomu, abyste pasáži lépe porozuměli.

Zvažte možnost využít některé z těchto postupů:

- Přečtěte si verš pomalu.
- Vyhledejte si slova, kterým nerozumíte.
- Přečtěte si nadpis oddílu, abyste se dozvěděli o historických souvislostech pasáže.
- Podívejte se na poznámky pod čarou.
- Používejte zdroje v Knihovně evangelia.

Po uplynutí dostatečné doby rozdělte studenty do skupin nebo dvojic. Studenti se pak mohou podělit o své 30sekundové shrnutí vybrané pasáže mistrovství v nauce.

Učte se a uplatňujte zásady získávání duchovního poznání

V případě potřeby vyzvěte studenty, aby si krátce zopakovali zásady získávání duchovního poznání (viz odstavce 5–12 dokumentu *Mistrovství v nauce – základní dokument* [2023]). Doporučené činnosti pro zopakování jsou uvedeny v dodatkových materiálech v oddíle „Činnosti spojené s opakováním mistrovství v nauce“.

Poté, co si studenti zopakují zásady, zvažte předložení následující modelové situace. Studenty byste mohli požádat, aby vymysleli více konkrétních podrobností, které by jim pomohly přiblížit situaci jejich životu. Mohli by například určit, jaké rozhodnutí se Jana snaží učinit (například zda má ukončit přátelství, jak řešit problém s naukou nebo zda má sloužit na misi).

Jana musí učinit důležité rozhodnutí. Uvědomuje si, že toto rozhodnutí může mít vážný dopad na její život, a chce usilovat o Boží vedení prostřednictvím zjevení. Jana se modlila za vedení, ale neměla pocit, že by obdržela odpověď. Přemýšlí, zda usiluje o zjevení správným způsobem.

- Jak by mohla Jana využít zásad získávání duchovního poznání, aby porozuměla tomu, jak přijímat zjevení?

Pokud si jsou studenti jisti, že těmto třem zásadám rozumí, nechte je určit, kterou zásadu by na místě Jany použili jako první. Pokud si nejsou jisti, kde začít, můžete použít níže uvedené návrhy. V rámci této diskuse se snažte co nejvíce pomoci studentům prozkoumat jednotlivé zásady.

Zkoumejte zásady a otázky z perspektivy věčnosti

Přečtěte si odstavec 8 v oddíle „Získávejme duchovní poznání“ v dokumentu *Mistrovství v nauce – základní dokument* (2023) a hledejte v něm poznatky o tom, jak při náročném rozhodování získat vedení od Nebeského Otce.

- Jak mohla Jana posoudit své možnosti vzhledem k plánu spasení?

- Jak může posuzování rozhodnutí z věčné perspektivy pomoci přivolat zjevení?

Jednejte s vírou

Zvažte možnost vyzvat studenty, aby ve dvojicích nebo ve skupinkách diskutovali o následujícím námětu.

Přečtěte si odstavce 5 a 7 v oddíle „Získávejme duchovní poznání“ v *Mistrovství v nauce – základní dokument* (2023) a vyhledejte pravdy, které by mohly Janě pomoci usilovat o zjevení od Nebeského Otce a získat ho.

- Proč může mít Jana pocit, že zjevení neobdržela? (Všimněte si, co z odstavce 7 by Janě, pokud by tomu porozuměla, pomohlo.)
- Jakými způsoby by mohla Jana jednat ve víře, aby obdržela zjevení?

Usilujte o hlubší porozumění skrze božsky určené zdroje a materiály

- Jaké Bohem určené zdroje a materiály by mohla Jana studovat, aby lépe porozuměla tomu, jak by mohla usilovat o zjevení, přijímat ho a rozpoznat ho?

V případě potřeby odkažte studenty na heslo „Zjevení“ v Průvodci k písmům.

Studentům by také mohly pomoci následující pasáže z písem: Joseph Smith – Životopis 1:11–14, 29; Nauka a smlouvy 6:14–16, 22–24; 8:1–3; 9:8–9; 11:12–13. Poté, co si tyto verše prostudují, by si mohli přečíst úryvky textu, které našli, a podělit se o důvody, proč si myslí, že by byly užitečné.

Pokud je to užitečné, vytvořte na tabuli tři sloupce a v horní části každého z nich uveďte jedno z těchto označení: *Usilování o zjevení*, *Přijímání zjevení* a *Rozpoznávání zjevení*. Až se studenti podělí o to, co zjistili, vyzvěte je, aby své poznatky zapsali do jednoho nebo více z těchto sloupců. Pokud je v některém sloupci méně poznatků, zeptejte se studentů, co se dozvěděli, co by jim mohlo pomoci s touto částí procesu zjevení.

- Co dalšího jste se dozvěděli nebo pocítili o přijímání zjevení, co by mohlo pomoci Janě?

Poskytněte studentům příležitost klást otázky nebo se podělit o své zkušenosti. Až se budou o toto dělit, nadále zdůrazňujte zásady získávání duchovního poznání. Mohli byste to udělat tak, že poukážete na způsoby, jakými zásady uplatňovali ve svých zkušenostech, nebo je vyzvat, aby si zásady vyzkoušeli, až budou usilovat o odpovědi na své otázky. Nezapomeňte, že nemusíte znát odpověď na každou otázku, kterou vám položí. President M. Russell Ballard z Kvora Dvanácti apoštolů jednou řekl učitelům: „Je naprosto v pořádku říci: ‚Nevím‘ Jakmile je to však jednou řečeno, máte zodpovědnost najít tu nejlepší odpověď na hloubavá otázky, které vám vaši studenti kladou“

(„The Opportunities and Responsibilities of CES Teachers in the 21st Century“ [proslov k učitelům náboženství Církevního vzdělávacího systému, 26. února 2016], broadcasts.ChurchofJesusChrist.org).

NAUKA A SMLOUVY 19

Nauka a smlouvy 19

Přehled

Martin Harris požádal Proroka Josepha Smitha o zjevení od Pána, když si uvědomil, že aby mohl zaplatit vytištění Knihy Mormonovy, bude pravděpodobně muset prodat svou farmu. V

Nauce a smlouvách 19 Spasitel vypráví o tom, jak se rozhodl podrobit vůli Nebeského Otce a získal moc překonat všechny věci. Pán Martinovi poradil, aby činil pokání a přinesl obět potřebnou ke splacení dluhu, který měl u tiskaře.



Zaměřte se na Ježíše Krista: Učení se o Ježíši Kristu nás inspiruje k tomu, abychom se stali více takovými, jako je On. Ale stát se více takovými, jako je On, můžeme jen tehdy, když jednáme ve víře, a to jak ve třídě, tak mimo ni. Další informace naleznete v oddíle „Pomáhejte studentům vědomě usilovat o to, aby byli více takovými, jako je Ježíš Kristus“ v příručce *Učte tak, jak učil Spasitel*. Příklad, jak to udělat, najdete v lekci z tohoto týdne nazvané „Nauka a smlouvy 19:1–24, 1. část“.

Připravte se na výuku

Následující informace vám poskytnou náměty týkající se toho, na co se budete možná muset při výuce jednotlivých lekcí předem připravit.

Nauka a smlouvy 19:1–24, 1. část

Účel lekce: Pomoci zvýšit touhu studentů následovat příklad Ježíše Krista a podrobit se vůli Nebeského Otce.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad situacemi, kdy jsou mladí lidé v pokušení dělat to, co chtějí oni, místo toho, co si přeje Pán.
- **Materiály, které lze ukázat:** Proslov presidenta Ezry Tafta Bena

Nauka a smlouvy 19:1–24, 2. část

Účel lekce: Pomoci studentům hlouběji ocenit Spasitelův dar pokání, který je možný díky Jeho velké smírné oběti.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby si přečetli Almu 36:12–21 a vyhledali důvody, proč Alma pociťoval jak obrovskou úzkost, tak úžasnou radost ze svého pokání.
- **Materiály, které lze ukázat:** Proslovy o pokání
- **Pomůcky:** Půlené listy papíru
- **Video:** „For God So Loved the World“ (4:48; od časového kódu 1:56 do 4:48)
- **Materiál k rozdělení:** „Ježíš Kristus a naše pokání“

Nauka a smlouvy 19:25–41

Účel lekce: Pomoci studentům následovat Spasitelův příklad obětování čehokoli, co od nás Nebeský Otec žádá

- **Příprava studentů:** Studenty byste mohli vyzvat, aby se zeptali důvěryhodného člena Církve, jaké oběti přinesl jako Pánův učedník.
- **Materiály, které lze ukázat:** Náměty k činnosti ve studijním deníku

Zhodnoťte své studium 2

Účel lekce: Pomoci studentům vzpomenout si a zhodnotit, jak jim dosavadní zkušenosti se studiem Nauky a smluv pomohly duchovně růst

- **Příprava studentů:** Studenty byste mohli vyzvat, aby se zamysleli nad nedávnou výukou semináře, která je obzvláště ovlivnila. Mohli by se zamyslet nad změnami, které na základě této lekce provedli.
- **Pomůcky:** Lístky papíru
- **Obrázky:** Moroni se zjevuje Josephu Smithovi; Joseph Smith a Oliver Cowdery překládají desky; Tři svědkové vidí desky; schéma člověka s označenou myslí a srdcem

LEKCE 31: NAUKA A SMLOUVY 19

Nauka a smlouvy 19:1–24, 1. část

Ježíš Kristus se podrobil vůli Nebeského Otce



Martin Harris ve své prosbě o útěchu a vedení požádal proroka Josepha Smitha o zjevení od Pána. V Nauce a smlouvách 19 Spasitel vypráví o tom, jak se rozhodl podrobit vůli Nebeského Otce a získal moc vše překonat. Martinovi byl slíben pokoj, pokud bude činit pokání a podrobí se tomu, o co ho Pán požádal. Tato lekce může pomoci zvýšit touhu studentů následovat příklad Ježíše Krista a podrobit se vůli Nebeského Otce.

Možné výukové činnosti

Spasitelův příklad

Napište na tabuli neúplnou větu *ne ____ vůle, ale ____ staň se* a požádejte studenty, aby doplnili, co Spasitel řekl svému Otci (viz Lukáš 22:42). Vyzvěte jednoho studenta, aby vysvětlil okolnosti, za kterých to Ježíš řekl.

- Co podle vás znamená odevzdat svou vůli Bohu?
- Jaké obtížné oběti mohou být po dospívajících požadovány, aby se podrobili vůli Nebeského Otce?

Zvažte možnost psát odpovědi studentů na předchozí otázku na tabuli. (Poznámka: Kopie tohoto seznamu by mohla být užitečná při výuce lekce „Nauka a smlouvy 19:25–41“. Studenti v té lekci budou vyzváni, aby následovali Spasitelův příklad a podrobili se vůli Nebeského Otce.)

Abyste posílili pochopení toho, jaký osobní význam toto má, vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad okamžiky, kdy se zdráhali dodržet závazek vůči Pánu nebo udělat to, o čem věděli, že je správné. Vybídněte je, aby tyto situace měli na paměti, až budou studovat Spasitelův příklad podrobení se Boží vůli.

Spasitelovo podrobení se Jeho Otci

Martin Harris si přál podpořit Proroka Josepha Smitha a vydání Knihy Mormonovy, a tak slíbil, že pomůže zaplatit náklady na tisk. Když si později uvědomil, že kvůli tomu bude možná muset prodat svou farmu, požádal Josepha o vedení prostřednictvím zjevení od Pána. Ve zjevení, které je dnes známé jako Nauka a smlouvy 19, Spasitel učil významným pravdám o své smírné oběti. Tyto pravdy Martinovi pomohly pochopit, jak je důležité podřídit se vůli Nebeského Otce, i když je to obtížné.

Studenti by si mohli následující verše přečíst samostatně, nebo ve dvojicích.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 19:1–5, 15–19, 23–24. Zvažte možnost označit si významná slova a části textu, které učí o Ježíši Kristu a jeho charakteru.

- Jaké pravdy jste v těchto verších našli?

Požádejte studenty, aby se podělili o pravdy, které našli. Jedním ze způsobů, jak to udělat, je poskytnout každému studentovi lístek papíru. Studenti pak mohou na svůj lístek napsat pravdu, kterou zjistili, a umístit ji na tabuli. Abyste rozvinuli diskusi ve třídě, vyberte několik lístků umístěných na tabuli a vyzvěte studenty, kteří je napsali, aby se podělili o to, proč je důležité porozumět dané pravdě o Ježíši Kristu. (Poznámka: Nauka a smlouvy 19:16–19 je tématem příští lekce. Hlubší diskusi o pokání a Spasitelově Usmíření si možná budete chtít nechat na tuto lekci.)

Pokud se o tom studenti nezmíní, upozorněte na tuto pravdu: **Ježíš Kristus pokorně podrobil svou vůli Nebeskému Otci** (verše 2, 19, 24). Mohli byste studenty vyzvat, aby si v těchto verších označili slova, která tuto pravdu dokládají.

- Co to znamená, že Ježíš Kristus podrobil svou vůli Otci?
- Jak si myslíte, že to, čemu Ježíš Kristus o sobě učil, mohlo Martinovi pomoci v jeho situaci? Jak by to mohlo pomoci nám, když se po nás chce, abychom přinášeli obtížné oběti?



Zaměřte se na Ježíše Krista: Následující činnost pomůže studentům zaměřit se při svém studiu na Ježíše Krista. Více informací, jak toho dosáhnout, naleznete ve školení „Pomáhejte studentům vědomě usilovat o to, aby byli více takovými, jako je Ježíš Kristus“ v příručce *Dovednosti pro rozvoj učitelů*. Toto školení vám pomůže procvičit si rozhovory se studenty o tom, jak se stávají více takovými, jako je Ježíš Kristus, a povzbudit je v jejich pokračujícím úsilí.

Abyste studentům pomohli pocítit hloubku a stálost Spasitelovy touhy podrobit se svému Otci, zvažte rozdělení členů třídy do tří skupin. Přidělte každé skupině jedno z následujících témat a nechte je přečíst uvedené verše. Po přečtení veršů mohou skupiny diskutovat o tom, co se dozvěděly o Spasitelově vztahu k Otci.

Předsmrtný život: Mojžíš 4:1–2; 3. Nefi 1:13–14

Služba ve smrtelnosti: Jan 6:38; 8:28–29; Mosiáš 15:7–8

Posmrtný život: 3. Nefi 11:10–11

Zvažte možnost vybídnout studenty, aby vytvořili nové skupiny se spolužáky, kteří studovali verše ke zbylým dvěma tématům. V nových skupinách by se studenti mohli postupně podělit o to, o čem diskutovali v předchozích skupinách.

Rozhodnutí podrobit se

Mohli byste zobrazit následující citát a vyzvat studenty, aby ve dvojicích diskutovali o dvou otázkách, které jsou pod ním uvedeny.

Starší Neal A. Maxwell (1926–2004) z Kvora Dvanácti apoštolů učil:



Podrobení vlastní vůle je skutečně jedinou výhradně osobní věcí, kterou vlastníme a kterou můžeme položit na Boží oltář. Mnoho dalších věcí, které „dáváme“, ... jsou ve skutečnosti věci, které nám On již dal nebo půjčil. Když se však vy i já nakonec podrobíme tím, že necháme svou osobní vůli pohltit ve vůli Boží, pak Mu skutečně něco dáváme! To je ten jediný skutečně vlastní majetek, který Mu můžeme dát! (Neal A. Maxwell, „Swallowed Up in the Will of the Father“, *Ensign*, Nov. 1995, 24.)

- Jak se podle vás liší podrobení své vůle, jak tomu učil starší Maxwell, od prosté poslušnosti?
- Kdy jste byli svědky toho, jak někdo následoval Spasitelův příklad a podrobil svou vůli vůli Boží, i když to bylo těžké?

Na závěr lekce můžete na tabuli napsat následující citát. Vyzvěte studenty, aby přistoupili k tabuli a podtrhli konkrétní části textu, které se v jejich životě naplnily, když se podrobili Boží vůli. Mohli byste také svědčit o tom, jak jste byli požehnáni následováním Spasitelova příkladu podrobení se vůli Nebeského Otce.

President Ezra Taft Benson (1899–1994) svědčil:



Muži a ženy, kteří obrátí svůj život k Bohu, zjistí, že On může z jejich života vytěžit mnohem více, než mohou oni sami.

Prohloubí jejich radost, rozšíří jejich vizi, oživí jejich mysl, ... povznese jejich ducha, rozhojní jejich požehnání, znásobí jejich příležitosti, utěší jejich duši, pozvedne přátele a vylije pokoj. Kdokoli ztratí svůj život ve službě Bohu, nalezne život věčný. (*Učení presidentů Církve: Ezra Taft Benson [2014], 42–43.*)

LEKCE 32: NAUKA A SMLOUVY 19

“Nauka a smlouvy 19:1–24, 2. část

„Já, [Ježíš Kristus], jsem vytrpěl tyto věci za všechny



Pán učil Martina Harrise v Nauce a smlouvách 19 mocným pravdám o svém Usmíření. Pokání za naše hříchy je možné skrze Ježíše Krista. Díky Němu a jeho milosrdnému a láskyplnému Usmíření můžeme být skrze pokání očištěni. Tato lekce může studentům pomoci hlouběji ocenit Spasitelův dar pokání, který je možný díky Jeho velké smírné oběti.

Možné výukové činnosti

Pravda, nebo mýtus?

Na začátku hodiny pomozte studentům zhodnotit, co vědí nebo čemu věří o pokání. Jedním z možných způsobů je vyzvat je, aby zhodnotili následující výroky. Každé tvrzení můžete vytisknout zvlášť a pověsit je na tabuli. Studenti by pak mohli výroky rozdělit do kategorií *Pravda* nebo *Mýtus*. Další možností je vytvořit anonymní anketu on-line a vyzvat studenty, aby na ni odpověděli.

Jsou následující tvrzení *pravdou*, nebo *mýtem*?

- Hlavním účelem pokání je potrestat hříšníky.
- Ti, kdo nebudou činit pokání, nebudou hodni návratu k životu s Bohem.
- I když to může být těžké, pokání za to stojí.
- Pokání je dar od Boha.

- Nebeský Otec mě nemůže skutečně milovat, dokud nebudu činit pokání.
- Pokání je bezbolestný proces.

Následující otázky mohou pomoci při diskusi o odpovědích studentů. Užitečné body k diskusi najdete v Gospel Topics pod heslem „Repentance“, topics.ChurchofJesusChrist.org nebo v článku „Eight Myths about Repentance“, *Liahona*, Mar. 2016, 52–55.

Poznámka: Nevěnujte této diskusi příliš mnoho času; studenti budou tato tvrzení porovnávat se Spasitelovým učením později v lekci.

- Co dělá z těchto tvrzení pravdu nebo mýtus?
- Proč někteří lidé věří, že některý z mýtů je pravdivý?

Vybídněte studenty, aby si do svých studijních deníků krátce zaznamenali své vlastní pocity ohledně pokání. Můžete je požádat, aby uvedli své myšlenky o pravdách a mýtech, o kterých diskutovali.

V Nauce a smlouvách 19 Pán zareagoval na obavy Martina Harrise, že by možná mohl přijít o svou farmu, pokud by měl zaplatit vytištění Knihy Mormonovy. Pán učil Martina o pokání a o své velké smírné oběti. Při dnešním studiu si můžete do svého studijního deníku zapisovat pravdy, které se dozvíte o Spasiteli a o požehnání v podobě pokání, které nám nabízí.

Jeho utrpení zmírňuje naše utrpení

Při následující studijní činnosti mohou studenti pracovat v malých skupinách. Povzbudte studenty, aby se při studiu těchto veršů chovali uctivě.

Studenty by mohlo zajímat, že Nauka a smlouvy 19:16–19 je jediným záznamem v písmech, který zahrnuje Spasitelův vlastní popis svého utrpení.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 19:15–20 a zjistěte, čemu si vás Spasitel přeje naučit ohledně sebe a pokání. Možná byste se mohli chtít pomodlit a přizvat Ducha Svatého, aby vám pomohl pochopit, co si Pán přeje, abyste z těchto veršů poznali a pocítili.



Nauka a smlouvy 19:16–19 je pasáž z mistrovství v nauce. Zvažte možnost vyzvat studenty, aby si označovali pasáže z mistrovství v nauce jedním konkrétním způsobem, aby je mohli snadno najít.

Když se studenti dělí o to, čemu se učí, Duch Svatý může posílit jejich svědectví o těchto pravdách. Jedním ze způsobů, jak jim tuto příležitost poskytnout, je dát každé skupině půl listu papíru. Vyzvěte skupiny, aby na papír napsaly významnou pravdu, kterou se při studiu dozvěděly o pokání nebo o Spasiteli. Vyzvěte zástupce každé skupiny, aby se postavil, přečetl nahlas svou pravdu a poté ji vystavil na tabuli.

Vyzvěte skupiny, aby porovnály, co se členové třídy dozvěděli z těchto veršů, s pravdami a mýty, které si prošli na začátku hodiny. Mohli by diskutovat o otázkách podobným těmto:

- Jak nám může Spasitelovo učení pomoci snáze rozpoznat pravdy a mýty o pokání?
- Jak byste mohli tyto mýty správně opravit, aby odrážely pravdu o pokání?

Zdůrazněte následující pravdy: **Ježíš Kristus dobrovolně vykonal své Usmíření za všechny lidi** (verše 16, 19). **Pokud se rozhodneme nečinit pokání, budeme za své hříchy trpět** (verš 17).

Abyste studentům pomohli pocítit důležitost těchto pravd, zvažte diskusi o otázkách, jako jsou tyto:

- Jak Spasitelova vlastní slova o Jeho Usmíření ovlivňují váš vztah k Němu? Proč?
- V jakém smyslu Pánovo přikázání činit pokání dokazuje Jeho lásku k nám?
- Jakým způsobem může pochopení Spasitelovy lásky k nám zvýšit naši touhu činit pokání?

Spasitelův dar pokání

Dejte studentům příležitost zamyslet se nad svými pocity ohledně Spasitele. Následují tři různé způsoby, jak to můžete udělat. Mohli byste se podělit o video, vyzvat studenty ke studiu proslovů vedoucích Církve nebo si společně zazpívat náboženskou píseň. Mohli byste použít jednu nebo více z těchto možností s ohledem na potřeby studentů a vnuknutí od Ducha Svatého.

Video

Možná budete chtít pustit video „For God So Loved the World“ (4:48) od časového kódu 1:56. Toto video je k dispozici na stránkách ChurchofJesusChrist.org a může studentům pomoci představit si, co byl Spasitel ochoten vytrpět, aby nám dal příležitost činit pokání. Pokud se rozhodnete video pustit, zvažte, zda studenty nevyzvat, aby po skončení vyjádřili své pocity ohledně Spasitele a daru pokání.

Proslovy vedoucích Církve



Zvažte možnost oddělit dva citáty v souvisejícím materiálu na rozdání a každému studentovi dát jeden z nich. Vyzvěte je, aby si je

prostudovali a na zadní stranu napsali, proč je pro dospívajícího člověka důležité, aby mu porozuměl. Poté je vyzvěte, aby si vyměnili list papíru se studentem, který dostal druhý citát, a přečetli si citát i to, co druhý student napsal.

Naučte se nazpaměť

Během této lekce byste mohli studentům pomoci naučit se nazpaměť odkaz na pasáž z mistrovství v nauce a klíčovou část textu písem a připomenout si je v budoucích lekcích. Klíčová část textu písem zní: „Já, [Ježíš Kristus], jsem vytrpěl tyto věci za všechny.“ Náměty na činnosti vedoucí k zapamatování najdete v materiálech v dodatku, v oddíle nazvaném „Činnosti spojené s opakováním mistrovství v nauce“.

Náboženské písně o Spasiteli

Pokud zvolíte tuto možnost, mohli byste studentům umožnit, aby se podělili o úryvky o Spasiteli z různých písní, které učí o Jeho daru pokání. S ohledem na potřeby a schopnosti studentů byste se mohli rozhodnout zaspívat několik písní jako třída. Mohli byste studentům navrhnout, aby si ve svých písmech připsali odkaz na tyto písně k Nauce a smlouvám 19:16–19 .

Osobní zamyšlení

Dejte studentům čas na zamyšlení nad tím, čemu se naučili a co pocítili. Mohli byste je vybídnout, aby si své myšlenky a dojmy zaznamenali do studijního deníku. Mohli byste je vyzvat, aby se zamysleli nad tím, jak by mohli do svého života více zvát Spasitelovo požehnání v podobě pokání.

Budte vnímaví k nabádáním Ducha. Studenty byste mohli požádat, aby se podělili o své svědectví navzájem mezi sebou.

Ježíš Kristus a naše pokání

Starší Lynn G. Robbins ze Sedmdesáti poznamenal:



Nikdo není na naší straně do takové míry jako Spasitel. ...

Pokání není Jeho záložní plán pro případ, že bychom selhali. Pokání *je* Jeho plán, protože On ví, že chybovat budeme. (Lynn G. Robbins, „Až do sedmdesátikrát sedmkrát“, *Liahona*, květen 2018, 22.)

President Russell M. Nelson svědčil:



Ježíš Kristus je nám vrcholným vzorem, který pro radost, která byla před ním, „strpěl kříž“ [Židům 12:2]. Zamyslete se nad tím! Aby Spasitel dokázal strpět ten nejtrýznivější prožitek, který kdy kdo na zemi musel strpět, zaměřil se na *radost*!

A jaká radost Mu byla předložena? Její součástí byla nepochybně radost z toho, že nás očišťuje, uzdravuje a posiluje; z toho, že zaplatil za hříchy všech kajících; z toho, že mně i vám umožňuje vrátit se domů – čistí a způsobilí – abychom žili s našimi Nebeskými rodiči a rodinami. (Russell M. Nelson, „Radost a duchovní přežití“, *Liahona*, listopad 2016, 83.)

Ježíš Kristus a naše pokání

Starší Lynn G. Robbins ze Sedmdesáti poznamenal:



Nikdo není na naší straně do takové míry jako Spasitel. ...

Pokání není Jeho záložní plán pro případ, že bychom selhali. Pokání *je* Jeho plán, protože On ví, že chybovat budeme. (Lynn G. Robbins, „Až do sedmdesátikrát sedmkrát“, *Liahona*, květen 2018, 22.)

President Russell M. Nelson svědčil:



Ježíš Kristus je nám vrcholným vzorem, který pro radost, která byla před ním, „strpěl kříž“ [Židům 12:2]. Zamyslete se nad tím! Aby Spasitel dokázal strpět ten nejtrýznivější prožitek, který kdy kdo na zemi musel strpět, zaměřil se na *radost*!

A jaká radost Mu byla předložena? Její součástí byla nepochybně radost z toho, že nás očišťuje, uzdravuje a posiluje; z toho, že zaplatil za hříchy všech kajících; z toho, že mně i vám umožňuje vrátit se domů – čistí a způsobilí – abychom žili s našimi Nebeskými rodiči a rodinami. (Russell M. Nelson, „Radost a duchovní přežití“, *Liahona*, listopad 2016, 83.)

LEKCE 33: NAUKA A SMLOUVY 19

Nauka a smlouvy 19:25–41

Nahlížení na oběti z perspektivy věčnosti



Martin Harris slíbil dát do zástavy svou farmu, aby tím zaplatil vytištění Knihy Mormonovy. Tiskař E. B. Grandin se rozhodl, že tisknout začne až poté, co bude vše oficiálně dojednáno. To vyžadovalo, aby Martin kvůli zajištění platby riskoval, že přijde o svůj dům a většinu svého majetku. Pán dal Josephovi zjevení, které prohloubilo Martinův náhled na danou věc a dodalo mu potřebnou jistotu, aby příslušnou dohodu dojednal. Tato lekce může studentům pomoci řídit se Spasitelovým příkladem obětování všeho, o co nás Nebeský Otec požádá.

Možné výukové činnosti

Dilema Martina Harrise

Představte si, že žijete v roce 1829 a jste jedním z prvních, kteří věří v povolání Josepha Smitha. Váš přítel Martin Harris k vám přichází s prosbou o radu. Vy víte, že žije na nádherné farmě o rozloze téměř 100 hektarů. Řekne vám, že pokud se neprodá dostatek výtisků Knihy Mormonovy, bude muset prodat svůj dům a většinu své farmy, aby za vytištění zaplatil. Jeho manželka a sousedé jsou proti tomu, aby kvůli Josephu Smithovi a Knize Mormonově riskoval, že o farmu přijde. Mohl by přijít o domov i o vztahy se svými blízkými.

- Jak byste se cítili, kdybyste byli v Martinově situaci?
- Co byste mu poradili?
- Jakou důležitost podle vás mělo vytištění Knihy Mormonovy v porovnání s farmou rodiny Harrisových?

Mohli byste na tabuli vytvořit následující sloupce a seznamy.

Doprostřed stránky ve studijním deníku nakreslete svislou čáru. První sloupec nadepište slovem „Oběti“ a druhý sloupec slovy „Rady od Boha“.

Pod první sloupec napište oběti, o které byl Martin Harris požádán.

Možné odpovědi: peníze, dům, farma a také jeho pověst a vztah s rodinou a s přáteli.

Dále do téhož sloupce napište oběti, o které Pán žádá nebo může žádat mladé lidi v dnešní době.

Studenti si již možná vytvořili podobný seznam v lekci „Nauka a smlouvy 19:1–24, 1. část“. Pokud ano, mohli byste jim tento seznam připomenout a zeptat se jich, zda by k němu chtěli něco přidat.

Perspektiva věčnosti

Najděte si oddíl „Získáváme duchovní poznání“ v příručce *Mistrovství v nauce – základní dokument* (2023). Přečtěte si 8. odstavec a vyhledejte postřehy, které by mohly být užitečné v situaci, v níž se nacházel Martin Harris, nebo v situacích, v nichž nás Pán žádá, abychom přinesli oběti v dnešní době.

Vyzvěte studenty, aby si to, co našli, napsali do studijního deníku a na tabuli do sloupce s nadpisem „Rady od Boha“.

- Proč je v situaci, když nás Pán žádá, abychom udělali něco obtížného, tak důležitá věčná perspektiva?

Pomozte studentům porozumět tomu, že když na tyto oběti pohlédneme z časného hlediska, mohou se zdát příliš náročné nebo nespravedlivé. Tento omezený náhled na věc může vést k rozhodnutím, kterých později litujeme.

Vyzvěte studenty, aby si při studiu následujících veršů označili postřehy, které získají, a aby je připsali do sloupce s nadpisem „Rady od Boha“.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 19:26–28, 32–35, 38–41 a vyhledejte rady, které dal Pán Martinu Harrisovi a které mu mohly pomoci nahlížet na jeho starosti z perspektivy věčnosti.

Požádejte studenty, aby se o rady, které našli, podělili v podobě jednoduše formulovaného vyjádření pravdy. Mohou uvést například tyto rady:

Nemáme být žádostivi svého vlastního majetku, ale máme z něj štědře udílet Božímu dílu (viz verš 26).

Ignorování toho, co nám Pán radí, má nakonec za následek bídu a zničení (viz verše 32–33).

Máme-li s sebou Ducha, naše požehnání bude větší než poklady země (viz verš 38).

- Jak by mohly pravdy, které jste našli, Martinu Harrisovi pomoci?
- Jak lze v tomto zjevení vidět lásku, kterou Bůh k Martinovi choval?

President Dallin H. Oaks z Prvního předsednictva řekl o tom, jak Martin Harris na toto zjevení reagoval, toto:



Martina Harrise bychom měli mít za jeho nejvýznamnější příspěvek Církvi, což bylo financování vydání Knihy Mormonovy, navždy v úctě. V srpnu roku 1829 zastavil svůj dům a farmu, aby ručil tiskaři Egbertu B. Grandinovi za náklady na tisk uvedené ve smlouvě. O sedm měsíců později bylo dokončeno první vydání Knihy Mormonovy, které čítalo 5 000 výtisků. Když po čase nabyla zástavní listina splatnosti, dům a část farmy se prodaly za 3 000 dolarů. Martin Harris tímto uposlechl Pánovo zjevení. (Dallin H. Oaks, „The Witness: Martin Harris“, *Ensign*, May 1999, 36)

- V jakém ohledu byly Martinovy skutky příkladem křesťanského chování?
- Proč z věčného hlediska stála Martinova oběť za to?

Mohli byste studenty vyzvat, aby se zamysleli nad tím, čemu se naučili při studiu první poloviny oddílu 19. Zvažte možnost se studenty diskutovat o tom, jak mohla Spasitelova ochota obětovat se a činit vůli svého Otce Martinovi pomoci v tom, aby byl ochoten obětovat svůj majetek. Mohli byste studenty vyzvat, aby se zamysleli nad tím, jak by je Spasitelův příklad konání vůle svého Otce uprostřed nesmírného utrpení mohl inspirovat k tomu, aby se i oni podrobili tomu, o co je Nebeský Otec žádá.

Co po mně Pán může žádat

Požádejte studenty, aby si vybrali jednu věc napsanou ve sloupci „Oběti“, která se týká dnešních mladých lidí, a vybrali si jednu nebo více Pánových rad uvedených ve sloupci „Rady od Boha“, které by mohly někomu pomoci tuto oběť přinést. Poté byste mohli studenty rozdělit do dvojic a vyzvat je, aby svému partnerovi ve dvojici vysvětlili, jak by tato rada mohla pomoci někomu, kdo je požádán danou obět přinést.

Poté, co měli studenti ve dvojicích čas na prodiskutování této záležitosti, můžete několik dobrovolníků požádat, aby se o své odpovědi podělili s celou třídou.

Poté byste mohli studentům ukázat následující pokyny a vyzvat je, aby si zapsali své myšlenky do studijního deníku.

1. Do studijního deníku si запиšte situaci, v níž by po vás mohl Pán chtít, abyste se podrobili Jeho vůli v něčem, co by pro vás mohlo být obtížné.
2. Sepište překážky, kterým byste mohli čelit ve snaze konat Jeho vůli.
3. Napište, jak by vám mohlo pomoci některou z těchto překážek překonat, kdybyste nahlíželi na svou situaci z Boží věčné perspektivy.
4. Zapište si, jak by vás Spasitelův příklad v Nauce a smlouvách 19 mohl inspirovat k tomu, abyste se podrobili vůli Nebeského Otce. (Mohli byste si přečíst verše 2, 16–19, 23–24.)

5. Navrhněte několik prvních kroků, které byste mohli podniknout, abyste ve své situaci následovali Spasitelův příklad.

LEKCE 34: NAUKA A SMLOUVY 19

Zhodnoťte své studium 2

Nauka a smlouvy 6–19



Když přemítáme o svém duchovním vzdělávání a hodnotíme ho, může nám to pomoci přilnout těsněji ke Spasiteli. Tato lekce může studentům pomoci vzpomenout si a zhodnotit, jak jim to, co dosud při studiu Nauky a smluv prožili, pomohlo duchovně růst.

Možné výukové činnosti

Zhodnoťte své studium

Zvažte možnost vyzvat studenty, aby si na proužek papíru napsali něco, čemu se věnují a co vyžaduje pravidelné procvičování. Poté je požádejte, aby vám svůj proužek papíru předali. Některé z nich přečtete nahlas a zjistíte, zda studenti dokáží uhodnout, čí proužek jste přečetli. Po přečtení každého proužku byste mohli studentovi, který ho napsal, položit následující otázky.

- Jak rychle se ti v této činnosti daří dosahovat pokroku?
- Proč je hodnocení tvého pokroku důležité? Jaký vliv to může mít na tvoji touhu se v této činnosti dál procvičovat?

Pomozte studentům porozumět tomu, jak je důležité přemítat o svém duchovním růstu a usilovat o to, aby se stali více takovými, jako jsou Nebeský Otec a Ježíš Kristus. Takovéto zamyšlení je může povzbudit k tomu, aby se nepřestávali snažit. Duch Svátý jim může pomoci rozpoznat i nepatrný pokrok. Bude-li to zapotřebí, pomozte studentům porozumět tomu, že i když mají pocit, že žádného pokroku nedosahují, zamyšlení nad tím, jak se jim daří, jim může pomoci uvědomit si, co mohou dělat, aby se posunuli kupředu. Může být užitečné studenty vybídnout, aby si odpovědi na jednu nebo více následujících otázek zapsali do studijního deníku.

- Jaký vliv má to, čemu jste se naučili v Nauce a smlouvách, na váš vztah k evangeliu?
- Jaký vliv má důsledné úsilí v průběhu času na váš duchovní růst a víru v Ježíše Krista?
- Pokud nemáte pocit, že jste duchovně vyrostli, co malého byste mohli změnit na tom, co pravidelně děláte?

Mohli byste studenty požádat, aby zhodnotili, jakého pokroku podle svého názoru dosáhli v oblastech, o nichž jste diskutovali v konkrétních lekcích. Zvažte možnost použít některé z následujících námětů.

Jak vysvětlit příchod Knihy Mormonovy na světlo světa

V posledních týdnech se studenti pravděpodobně učili o zázračném příchodu Knihy Mormonovy. Zvažte možnost rozdělit studenty do dvojic a požádejte je, aby se připravili vysvětlit příchod Knihy Mormonovy jiné dvojici studentů. Mohli byste jim poskytnout příležitost shrnout, co se dozvěděli, tím, že odpoví na modelovou situaci, jako je například ta následující.

Představte si, že by se někdo začal zajímat o vaši víru v Knihu Mormonovu a požádal vás, abyste mu pomohli pochopit, co Kniha Mormonova je a odkud se vzala. Jak byste to vysvětlili?

Při svém vysvětlování byste mohli postupovat takto:

- Vlastními slovy jim vyprávějte příběh o tom, jak Kniha Mormonova vyšla na světlo světa. (Mohli byste si najít příslušné verše z písem, které by vám s tím pomohly, nebo historický popis, který byste mohli shrnout.)
- Použijte obrázky, které vám mohou při vašem vysvětlování pomoci.
- Podělte se o své pocity nebo zkušenosti týkající se Knihy Mormonovy.

Pokud studenti potřebují určité vedení, mohli byste jim navrhnout, aby vysvětlili některé z následujících příběhů. Při vysvětlování mohou použít například níže znázorněné obrázky.

- Návštěva anděla Moroniho u Josepha Smitha; zlaté desky (Joseph Smith–Životopis 1:30–54)
- Přeložení darem a mocí Boží
- Tři svědkové zlatých desek (Nauka a smlouvy 5:11–15; 17:1–5)



Vnímejte velikou hodnotu, kterou má vaše duše pro Boha

Pokud měli studenti příležitost prostudovat si v semináři Nauku a smlouvy 18:1–13, možná jste je již vybídli, aby provedli následující činnost. Pokud ano, požádejte je, aby řekli, co pro ně bylo ohledně této činnosti důležité a jaký vliv to na ně mělo.

V nedávné lekci jste byli vyzváni, abyste hlouběji přemítali o tom, jakou hodnotu máte v očích Božích. Možná jste si vytvořili nějakou připomínku, kterou jste měli pravidelně na očích (například plakát nebo pozadí obrazovky na telefonu), modlili jste se soustředěněji,

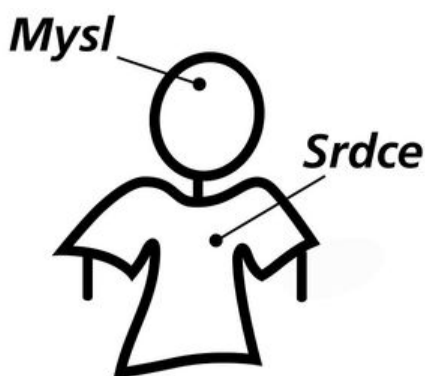
zapsali jste si něco do deníku, studovali své patriarchální požehnání nebo jste udělali něco jiného.

- Co z toho, co jste udělali, vám pomohlo více přemítat o tom, jakou hodnotu pro Boha máte?
- Jakých rozdílů jste si v poslední době povšimli mezi tím, jak určuje osobní hodnotu svět, a tím, jak ji určuje Bůh?
- Co z toho, co jste se v poslední době dozvěděli, potvrdilo nebo posílilo vaši důvěru v to, že v očích Božích máte velkou hodnotu?

Někteří vaši studenti možná v posledních týdnech neudělali nic pro to, aby pocítili, jakou mají hodnotu v očích Božích. Buďte v rámci diskuse vůči těmto studentům citliví. Neváhejte studenty vyzvat, aby tuto činnost provedli nebo v ní pokračovali v průběhu následujících týdnů. Ujistěte je, že když tak učiní, Nebeský Otec jim potvrdí lásku, kterou k nim chová.

Přijímejte osobní zjevení

Pokud jste v nedávné lekci použili následující schéma, mohli byste ho studentům ukázat nebo ho nakreslit na tabuli. Požádejte studenty, aby řekli, čemu se v posledních týdnech naučili ohledně toho, jak přijímat a rozpoznávat zjevení.



Abyste studentům pomohli zhodnotit, jak v životě uplatňují zásadu zjevení, vyzvěte je, aby si do deníku napsali a dokončili jednu nebo více z následujících vět.

Vyberte si několik z těchto vět a dokončete je v deníku. Možná pocítíte vnuknutí zapsat si i další myšlenky nebo dojmy. Pokud ano, určité to udělejte.

To nejdůležitější, čemu jsem se nedávno naučil(a) ohledně zjevení od Nebeského Otce, je...

Mezi to, co jsem nedávno vyzkoušel(a), abych mohl(a) obdržet zjevení prostřednictvím Ducha Svatého, patří...

Připadá mi, že na mou schopnost přijímat zjevení mělo vliv...

Nedávno jsem měl(a) tento zážitek, na který nechci zapomenout: ...

Chci dál prohlubovat svou schopnost získávat zjevení od Boha, protože...

Abych dál prohluboval(a) svou schopnost získávat zjevení od Boha, zavazuji se k tomu, že...

Požádejte studenty, aby se s ostatními členy třídy podělili o své myšlenky ohledně toho, jak mohou obdržet osobní zjevení od Boha. Položte jim doplňující otázky, které jim pomohou reagovat na to, co druzí říkají. Například: „Co vás zaujalo na tom, co řekl váš spolužák?“ nebo: „Co z toho, o čem váš spolužák mluvil, byste rádi zkusili i vy?“

NAUKA A SMLOUVY 20–22

Nauka a smlouvy 20–22

Přehled

Krátce po vydání Knihy Mormonovy byla 6. dubna 1830 ve Fayette ve státě New York zorganizována Spasitelova Církev. Zjevení zaznamenaná v Nauce a smlouvách 20–22 obsahují Pánovy rady určené nově zorganizované Církvi. V těchto oddílech se dozvídáme důležité informace, jako jsou požadavky pro křest do Spasitelovy Církve, slova modliteb svátosti a Pánova rada Církvi přijímat slova Jeho Proroka „ve vši trpělivosti a víře“ (Nauka a smlouvy 21:5).



Povzbuzujte studenty, aby se o pravdy, jimž se učí, dělili s druhými: Pán si přeje, aby všichni – nejen Jeho proroci – měli

moc promlouvat Jeho slovo. Toto jeho

přání se týká každého z nás, včetně těch, které učíte (viz Nauka a smlouvy 1:20–21). Jedním ze způsobů, jak v tomto můžeme studentům pomoci, je vést rozhovory, při kterých si budou moci procvičit, jak vysvětlovat evangelium druhým. Další informace o tom, jak toto dělal Spasitel, najdete v oddíle „Spasitel povzbuzoval druhé, aby se o pravdy, jimž se učí, dělili s druhými“ v příručce *Učte tak, jak učil Spasitel*. Příklad toho, jak toto provést, také najdete v lekci z tohoto týdne s názvem *Nauka a smlouvy 20:1–36*.

Připravte se na výuku

Následující informace vám poskytnou náměty týkající se toho, co bude možná třeba předem připravit na jednotlivé lekce.

Nauka a smlouvy 20:1–36

Účel lekce: Tato lekce má studentům pomoci porozumět významu Spasitelovy Církve.

- **Příprava studentů:** Zvažte možnost vyzvat studenty, aby se zamysleli nad tím, jak by reagovali, kdyby se jich někdo zeptal, proč je nutné být členem nějaké církve.
- **Video:** „Proč potřebujeme Církev“ (15:42; sledujte od časového kódu 0:00 do 0:48)
- **Materiál na rozdání:** „Proč má Spasitel Církev?“

Nauka a smlouvy 20:37, 68–79

Účel lekce: Tato lekce může studentům pomoci zhodnotit, jak naplňují Pánova očekávání ohledně členů Jeho Církve.

- **Příprava studentů:** Mohli byste studenty vyzvat, aby si přečetli Nauku a smlouvy 20:37, 68–79 a vyhledali pokyny, které Pán poskytl těm, kteří chtějí vstoupit do Jeho Církve, a těm, kteří členy Jeho Církve již jsou.
- **Obrázek:** Někdo v den svého křtu.
- **Materiál na rozdání:** „Učení o křtu a svátosti v Nauce a smlouvách 20“
- **Materiály, které lze ukázat:** Pokyny uvedené na konci lekce a určené studentům k sebezhodnocení.

Nauka a smlouvy 21

Účel lekce: Tato lekce může studentům pomoci řídit se slovy Pánových proroků s trpělivostí a vírou.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby přišli připraveni promluvit o tom, jak jsou oni sami nebo někdo, koho znají, požehnání tím, že následují proroka.
- **Video:** „Prorok Boží“ (15:55; sledujte od časového kódu 11:51 do 12:17)
- **Co lze přinést:** Výtisky brožurky *Pro posílení mládeže: průvodce rozhodováním* (2022) pro studenty, kteří možná nemají přístup k internetu.

LEKCE 35: NAUKA A SMLOUVY 20–22

Nauka a smlouvy 20:1–36

Zorganizování Církve Ježíše Krista

Církev Ježíše Krista Svatých posledních dnů byla zorganizována 6. dubna 1830 v domě Petera a Mary Whitmerových ve Fayette ve státě New York. Nauka a smlouvy 20 obsahuje zjevení týkající se toho, co si Pán ohledně znovuzřízení Církve přál. Tato lekce má studentům pomoci porozumět významu Spasitelovy Církve.

Možné výukové činnosti

Důležitost církve

Zvažte možnost rozdělit studenty do skupinek, aby si procvičili, jak by mohli reagovat na následující modelovou situaci. Také byste mohli použít modelovou situaci, kterou zmínil prezident Dallin H. Oaks ve svém proslovu „Proč potřebujeme Církev“, který je dostupný na stránkách ChurchofJesusChrist.org, od časového kódu 0:00 do 0:48.

Představte si, že když jste si s přáteli povídali o tom, co jste dělali během víkendu, zmínili jste se, že jste byli na církevním shromáždění. Jeden z vašich kamarádů odvětil: „Nechci být nezdvořilý, ale nechápu, jaký je smysl organizovaného náboženství. Opravdu máš pocit, že potřebuješ církev, aby ses cítil nablízku Bohu a byl dobrým člověkem?“

- Proč podle vás někteří lidé nechápu, proč je zapotřebí organizovaného náboženství?

Studentům by mohlo pomoci, kdyby se zamysleli nad svými současnými názory ohledně důležitosti toho, že Spasitel má na zemi svou Církev. Mohli byste je vybídnout, aby si ve studijním deníku odpověděli na tuto otázku:

- Jak by se váš život bez Církve Ježíše Krista lišil?

Několik studentů by se mohlo poté, co měli dost času na zapsání svých odpovědí, podělit o to, co si zapsali, s celou třídou. Povzbudte je, aby se při dnešním studiu zaměřili na pravdy, které jim mohou pomoci lépe porozumět významu Spasitelovy Církve.

Zorganizování Církve Ježíše Krista

Abyste studentům pomohli porozumět historickému kontextu zorganizování Církve, mohli byste shrnout následující odstavec nebo požádat některého studenta, aby ho přečetl. Případně byste si mohli přečíst o okolnostech souvisejících s touto událostí v knize *Svatí – příběh Církve Ježíše Krista v posledních dnech, 1. díl, Korouhev pravdy, 1815–1846*, kapitola 8.

Jedenáct dní poté, co byla vydána Kniha Mormonova, byla 6. dubna 1830 zorganizována Církev Kristova. Zorganizování Církve proběhlo v domě Petera a Mary Whitmerových ve Fayette ve státě New York. Aby se vyhovělo zákonným požadavkům, bylo vybráno šest lidí, kteří se stali prvními členy nové církve. Svědkem této významné události bylo také přibližně 40 dalších lidí. Později, v roce 1838, Pán zjevil název Církve tak, jak ho známe dnes: Církev Ježíše Krista Svatých posledních dnů.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 20:1–4 a zjistěte, jakou roli při zorganizování své Církve hrál Pán.

- Co jste zjistili?

Jednou z pravd, které studenti mohou rozpoznat, může být to, že **Ježíš Kristus zorganizoval svou Církev v naší době prostřednictvím Proroka Josepha Smitha.**

Mohli byste studenty vyzvat, aby o odpovědi na následující otázku nejprve přemítali, než o ní budou diskutovat ve třídě nebo ve skupinách.

- Proč si podle vás Spasitel přál mít svou Církev na zemi?



Abyste studentům pomohli lépe porozumět Spasitelovým úmyslům, proč mít svou církev na zemi, zvažte možnost jim poskytnout doprovodné materiály na rozdání. Dejte studentům čas na to, aby je prostudovali sami, ve dvojicích nebo ve skupinkách.

Vysvětlete jim, že po prostudování budou mít příležitost shrnout, čemu se naučili ohledně toho, proč na zemi potřebujeme Spasitelovu církev. Povzbudte je, aby si při přípravě na své shrnutí zapisovali, co si chtějí zapamatovat.

Na závěr lekce vydejte svědectví o pravdách, které jste dnes probírali.



Povzbuzujte studenty, aby se o pravdy, jimž se učí,

dělili s druhými: Následující část lekce umožňuje studentům přemítat o tom, co se dozvídají, a poté se o to dělit s druhými. Další možnosti, jak si toto procvičit, lze

najít ve školení nazvaném „Dovednost: Pomáhat studentům vést nebo zahajovat rozhovory o evangeliu“ v příručce *Dovednosti pro rozvoj učitelů*.

Studentům poté, co jim poskytnete dostatek času na vypracování úkolů z materiálu na rozdání, připomeňte modelovou situaci ze začátku lekce. Poté jim předejte tyto pokyny:

Na základě toho, čemu jste se dnes naučili, si připravte odpověď, díky níž byste pomohli někomu, kdo nechápe, proč je na zemi zapotřebí Spasitelovy církve. V případě potřeby vám mohou pomoci následující otázky:

- Co nám církev Ježíše Krista Svatých posledních dnů může nabídnout a co nám žádná jiná organizace poskytnout nemůže?
- Jak nám Spasitelova církev pomáhá učit se o Kristu a přicházet k Němu?
- Jak vám v životě žehná skutečnost, že jste členem Spasitelovy církve?

Studentům poté, co měli dost času na přípravu odpovědí, umožněte podělit se o jejich odpověď s jiným studentem. Několik ochotných studentů by své odpovědi mohlo zmínit před celou třídou.

Proč má Spasitel Církev?

1. Přečtěte si následující citáty a podtrhněte si důvody, proč má Spasitel Církev.



Znovuzřízená Církev Ježíše Krista byla založena, aby učila plnosti Jeho nauky a aby s Jeho kněžskou pravomocí vykonávala obřady nezbytné pro vstup do království Božího. Členové, kteří se zřikají účasti na shromážděních Církve a spoléhají se jen na individuální duchovnost, se oddělují od těchto základních prvků evangelia: moci a požehnání kněžství; plnosti znovuzřízené nauky; a motivace a příležitosti k uplatňování této nauky. (Dallin H. Oaks, „Proč potřebujeme Církev“, *Liahona*, listopad 2021, 25)



V důsledku odpadlictví a rozpadu Církve, kterou Pán zorganizoval během svého působení na zemi, znovuzřídil pak Církev Ježíše Krista ještě jednou prostřednictvím Proroka Josepha Smitha. Dávný účel zůstává tentýž: totiž kázat dobrou zprávu evangelia Ježíše Krista a vykonávat obřady spasení – jinými slovy, přivádět druhé ke Kristu. A nyní se prostřednictvím této znovuzřízené Církve dostává zaslíbení vykoupení na dosah dokonce i duchům mrtvých, kteří toho během svého smrtelného života věděli o Spasitelově milosti jen málo, nebo vůbec nic. (D. Todd Christofferson, „Proč Církev“, *Liahona*, listopad 2015, 108)

Krátce sepište, co jste se z těchto citátů dozvěděli o tom, proč má Spasitel na zemi Církev.

2. Když byla v dubnu 1830 Církev zorganizována, stalo se tak nedlouho poté, co byla poprvé vydána Kniha Mormonova. V Nauce a smlouvách 20:9–36 Pán zdůraznil mnohé pravdy obsažené v Knize Mormonově.

Prostudujte si následující skupiny veršů a vyhledejte důležité pravdy, kterým Spasitel učil ohledně sebe a své nauky. Mohli byste využít i poznámky pod čarou, abyste objevili další důležité informace.

Nauka a smlouvy 20:8–15 (Kniha Mormonova a její role ve Znovuzřízení)

Nauka a smlouvy 20:17–25 (Plán spasení)

Vyberte si dvě nebo více pravd, které jste si prostudovali. Napište, proč by podle vás bylo důležité, aby byl při zakládání Církve na tyto pravdy kladen důraz.



LEKCE 36: NAUKA A SMLOUVY 20–22

Nauka a smlouvy 20:37, 68–79

Posvátné obřady křtu a svátosti

Ve zjevení daném Proroku Josephu Smithovi zaznamenaném v Nauce a smlouvách 20 Pán vysvětlil obřady křtu, konfirmace a svátosti. Tato lekce může studentům pomoci zhodnotit, jak naplňují Pánova očekávání ohledně členů Jeho Církve.

Příprava studentů: Studenti by si mohli přečíst Nauku a smlouvy 20:37, 68–79. Vyzvěte je, aby se zaměřili na pokyny, které Pán dal těm, kteří si přejí vstoupit do Jeho Církve, a těm, kteří již k Jeho Církvi náležejí.

Možné výukové činnosti

V čem se liší život po křtu

Než studenty vyzvete, aby diskutovali o následující otázce, zvažte možnost ukázat jim fotografii někoho v den jeho křtu, například fotografii uvedenou na začátku této lekce.

- V jakém smyslu může být život člověka jiný poté, co se rozhodl nechat pokřtít?

V rámci této diskuse byste mohli studentům říci o někom, koho znáte a kdo byl pokřtěn. Mohli byste popsat rozdíly, kterých jste si u tohoto člověka všimli, mezi tím, jaký byl před křtem, a jaký je po křtu. Také byste mohli studenty vyzvat, aby se zamysleli nad tím, jak jejich rozhodnutí dát se pokřtít ovlivnilo jejich život, a aby se o to podělili.

- Proč je podle vás pro Nebeského Otce a Ježíše Krista obřad křtu důležitý?

Přečtěte následující odstavec, abyste studentům pomohli seznámit se s tím, co dnes budou studovat:

Nauka a smlouvy 20 obsahuje pokyny týkající se zorganizování Spasitelovy Církve. V rámci těchto pokynů Pán zmínil důležité nauky, které nám pomáhají porozumět významu obřadu křtu. Také učil důležitým pravdám ohledně svátosti, kterou je nám přikázáno přijímat každý týden poté, co jsme byli pokřtěni. Při studiu Spasitelových slov věnujte pozornost nabádáním Ducha, která vám mohou pomoci rozpoznat význam těchto obřadů ve vašem životě.

Spasitelovo učení o křtu a svátosti



Rozdělte studenty do dvojic nebo do skupinek. Dejte všem studentům materiál na rozdání z této lekce a požádejte je, aby společně vypracovali studijní činnosti uvedené v tomto materiálu. Mohlo by být užitečné pověřit jednoho studenta z každé skupiny, aby diskusi vedl.

Chcete-li tuto činnost obměnit, požádejte studenty, aby se po vypracování jedné části zastavili, a vy pak pro každou část můžete vytvořit jiné dvojice nebo skupinky.

Vyzvěte studenty, aby v duchu zhodnotili, jak dobře se jim daří žít podle požadavků, které dnes probírali. Jednou z možností, jak toto provést, je ukázat jim následující pokyny a vybídnout je, aby si zapsali své odpovědi do studijního deníku.

- Ve verších, které jste dnes studovali (Nauka a smlouvy 20:37, 68–69, 75–79) najděte slova, která popisují něco, co se vám daří dělat. Tato slova si napište do studijního deníku a popište, proč máte ze sebe ohledně této oblasti dobrý pocit.
- Najděte v těchto verších slova, která popisují to, v čem se chcete zlepšit. Tato slova si napište do studijního deníku a popište, proč jste si je vybrali.
- Stanovte si konkrétní cíl, že se ve vybrané oblasti zlepšíte.

Povzbudte studenty, aby na dosažení cíle, který si stanovili, pracovali. Vydejte svědectví o lásce, kterou k nim Spasitel chová, a o pomoci, kterou jim může poskytnout, když se budou snažit dodržovat smlouvy, které s Ním uzavřeli.

Uplatňování toho, čemu jste se naučili

Umožněte studentům podělit se o to, co se dozvěděli nebo co pocítili díky předchozí studijní činnosti. V rámci této diskuse byste jim mohli položit jednu nebo více z následujících otázek.

- Jaké postřehy či vnuknutí jste při studiu těchto veršů získali?
- Co jste se dozvěděli o Spasiteli, když jste v tomto oddíle studovali Jeho učení?
- Co jste se dnes dozvěděli nebo co jste pocítili ohledně významu obřadů křtu a svátosti?

Učení o křtu a svátosti v Nauce a smlouvách 20

1. část: Požadavky pro křest

Přečtěte si Nauku a smlouvy 20:37 a zjistěte, co musí člověk udělat, aby splnil požadavky pro křest.

V případě potřeby si vyhledejte definice slov, kterým nerozumíte. Poté vypište požadavky pro křest níže. Některé z nich byste mohli přeformulovat vlastními slovy.

- Čemu nás tyto požadavky učí o Pánu a o tom, co si pro nás přeje?
- V jakých ohledech by mohlo být užitečné pamatovat na tyto požadavky i poté, co jsme již byli pokřtěni?

Vyberte si dva nebo tři požadavky uvedené ve verši 37. Diskutujte o tom, jak by vám důsledná snaha je splňovat mohla pomoci stát se více takovými, jako jsou Nebeský Otec a Ježíš Kristus.

2. část: Požadavky po křtu

Přečtěte si Nauku a smlouvy 20:68–69 a zjistěte, co od nás Pán očekává poté, co jsme byli pokřtěni.

- Čemu nás učí verš 69 ohledně toho, jak máme po křtu prokazovat Pánu svou způsobilost?

Mohli byste si označit slova „zbožným kráčením a řečí“ ve verši 69. Člověk může projevovat zbožné kráčení a řeč tím, že jeho skutky, postoje a slova jsou v souladu s Bohem.

- Z jakých důvodů si podle vás Pán přeje, aby se členové Jeho Církve po křtu projevovali „zbožným kráčením a řečí“?

Diskutujte alespoň o třech konkrétních příkladech toho, jak se můžeme v životě projevovat „zbožným kráčením a řečí“. Také byste mohli diskutovat o příkladech toho, jak se takto snažíte projevovat v osobním životě.

3. část: Přijímání svátosti

Přečtěte si Nauku a smlouvy 20:75 a zaměřte se na Pánovy pokyny týkající se obřadu svátosti.

- Proč podle vás Pán chce, abychom se každý týden společně scházeli a přijímali svátost?

Verše 77 a 79 obsahují modlitby, které Pán nařídil nositelům kněžství při žehnání svátosti pronášet. Prostřednictvím obřadu svátosti obnovujeme smlouvy, které jsme uzavřeli, když jsme byli pokřtěni a konfirmováni. Když se snažíme dodržovat své smlouvy a každý den činit pokání, můžeme pociťovat totéž očistění a požehnání, která jsme zakusili prostřednictvím křtu.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 20:77 a 79 a zaměřte se na to, co při přijímání svátosti slibujeme my a co slibuje Pán. Zvažte možnost si tyto sliby v písmech označit.

- Jak můžeme projevovat ochotu vzít na sebe jméno Ježíše Krista?
- Jakými způsoby můžeme Spasiteli ukazovat, že na Něj pamatujeme?

Jak obřad svátosti ukazuje Spasitelovu lásku a milosrdenství k nám?

LEKCE 37: NAUKA A SMLOUVY 20–22

Nauka a smlouvy 21

Přijímání slov proroků s trpělivostí a vírou

21. oddíl Nauky a smluv byl přijat 6. dubna 1830, v den, kdy byla zorganizována Církev Ježíše Krista Svatých posledních dnů. V tomto zjevení dal Spasitel členům své Církve pokyn, aby se řídili radami Jeho proroka. Tato lekce může studentům pomoci řídit se slovy Pánových proroků s trpělivostí a vírou.

Možné výukové činnosti

Následování rad

Ukažte studentům následující modelovou situaci. Také byste mohli vytvořit jinou modelovou situaci, která bude lépe odpovídat potřebám a situaci vašich studentů.

Představte si, že posloucháte generální konferenci a dostanete od kamaráda tuto textovou zprávu: „Slyšel jsi, co právě prorok řekl? S tím tedy moc nesouhlasím!“

- Jak byste se asi cítili, kdybyste dostali podobnou zprávu?
- Nad čím důležitým by se váš kamarád měl zamyslet ještě předtím, než se rozhodne, zda se bude prorokovou radou řídit?

Vysvětlete studentům, že dnes budou studovat něco z toho, čemu Pán učí o svých prorocích. Vyzvěte je, aby se zamysleli nad tím, jak důležité je pro ně řídit se radami proroků. Povzbudte je, aby vyhledali pravdy, které mohou pomoci posílit jejich ochotu a schopnost následovat Pánovy proroky.

Ve vší trpělivosti a víře

6. dubna 1830, v den, kdy byla zorganizována Církev Ježíše Krista Svatých posledních dnů, dal Pán Josephu Smithovi zjevení, které se nachází v Nauce a smlouvách 21. V rámci tohoto zjevení nám Pán dal důležité rady ohledně následování proroka.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 21:1–3 a zaměřte se na to, jaká označení Pán použil, když mluvil o Proroku Josephu Smithovi.

- Proč bylo, na základě těchto označení, pro členy Pánovy nově zorganizované Církve požehnáním, že mají proroka povolaneého Bohem?



Nauka a smlouvy 21:4–6 je pasáž z mistrovství v nauce. Zvažte možnost vyzvat studenty, aby si označovali pasáže z mistrovství v nauce jedním konkrétním způsobem, aby je mohli snadno najít.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 21:4–5 a zjistěte, jaké rady dal Pán Svatým ohledně toho, jak mají přijímat slova Proroka Josepha Smitha.

Pro studenty by mohlo být užitečné porozumět tomu, koho se zájmena ve verších 4–5 týkají. Zvažte možnost napsat na tabuli tato slova a definice: „*ti*“ (členové Církve); „*jeho*“ (Prorok Joseph Smith); „*mnou*“, „*mých*“ (Ježíš Kristus).

- Která slova z těchto veršů vás nejvíce zaujala? Proč?
- Co z toho, co se z těchto veršů dozvídáte, by mohlo pomoci někomu, kdo váhá s tím, zda následovat rady Pánových proroků?

V případě potřeby poukažte na slova „ve vší trpělivosti a víře“ ve verši 5. Než studentům přečtete citát od staršího Neila L. Andersena, mohlo by být užitečné zeptat se jich, proč může být někdy zapotřebí trpělivosti nebo víry, abychom dbali slov Pánových proroků.

Starší Neil L. Andersen z Kvora Dvanácti apoštolů učil, jak můžeme ve snaze následovat proroka projevat trpělivost a víru.



Nebudte překvapeni, pokud vaše osobní názory občas nebudou hned od začátku plně v souladu s učením Pánova proroka.

Toto jsou chvíle, kdy poklekáme v modlitbě, chvíle učení se a pokory. Kráčíme vpřed s vírou a s důvěrou v Boha s vědomím toho, že časem od Nebeského Otce obdržíme více duchovního porozumění. (Neil L. Andersen, „Prorok Boží“, *Liahona*, květen 2018, 26)

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad radami proroků a apoštolů, které by pro ně mohlo být obtížné následovat. Mohli by přemítat o tom, jak by jim prohloubení jejich trpělivosti a víry pomohlo řídit se radami proroka.

Požehnání plynoucí z následování Pánových proroků

Přečtěte si Nauku a smlouvy 21:6. Vyhledejte tři požehnání, která Pán slíbil těm, kteří přijímají Jeho slova udělená prostřednictvím proroka s trpělivostí a vírou.

- Jak byste na základě Pánova učení ve verši 6 dokončili následující větu? **Když budeme přijímat Pánova slova udělená prostřednictvím Jeho proroků s trpělivostí a vírou, ...**

Studenti mohou dokončit tuto větu například takto:
Když budeme přijímat Pánova slova udělená prostřednictvím Jeho proroků s trpělivostí a vírou, Pán rozptýlí moci temnoty, dá nám požehnání z nebe a my budeme ochráněni před protivníkem.

- Jak byste vlastními slovy shrnuli, co podle vás tato zaslíbení znamenají?

Studentům může pomoci si uvědomit, že jedním z významů slova *zachvět se* v tomto kontextu je něco přemístit nebo uvolnit. Jedním z výkladů tohoto verše může být to, že požehnání jsou uvolněna z nebe a dána těm, kteří přijímají slova proroka.

- Čemu vám tato zaslíbení pomáhají porozumět ohledně Pána?

- Jaký vliv by tato zaslíbení mohla mít na naši touhu následovat Pánovy proroky?

Následování Pánových proroků v dnešní době

Následující činnost může studentům pomoci nacházet rady novodobých proroků, které se mohou v osobním životě snažit následovat. Ukažte studentům následující pokyny a poskytněte jim dost času na dokončení této činnosti.

Najděte nějakou výzvu od novodobých proroků a apoštolů, kterou se chcete snažit uplatňovat ve svém životě. Abyste našli vhodné rady nebo výzvy, použijte brožurku *Pro posílení mládeže: průvodce rozhodováním* (2022) nebo proslov z poslední generální konference.

Po prostudování této rady nebo výzvy si do studijního deníku napište odpovědi na tyto otázky:

- Jakou výzvu či radu jste našli?
- V jakém smyslu byste mohli k tomu, abyste této prorocké výzvy uposlechli, potřebovat trpělivost a víru?
- Jakých požehnání od Boha, která můžete obdržet, když se touto radou budete řídit, jste si všimli?
- Co konkrétně uděláte, abyste se touto radou v osobním životě řídili?

Studentům umožněte poté, co tuto činnost dokončí, podělit se o odpovědi, které si do studijního deníku zapsali. V rámci diskuse byste mohli několik z nich požádat, aby řekli, jak byli oni sami nebo druzí požehnáni díky tomu, že dbali konkrétní prorocké rady, o které diskutujete. Také byste jim mohli vyprávět o příkladu z vlastního života.

Povzbudte studenty, aby se snažili dosáhnout cíle, který si stanovili, a aby věnovali pozornost tomu, jak následování učení proroků ovlivňuje jejich vztah s Ježíšem Kristem. Vysvětlete jim, že v nadcházející lekci budou mít příležitost zhodnotit, jak se jim daří jejich cíle dosahovat.

Naučte se nazpaměť

Mohli byste studentům pomoci naučit se během této lekce nazpaměť odkaz na verš z mistrovství v nauce a s ním související klíčovou část textu písem a v budoucích lekcích si je opakovat. Klíčová část Nauky a smluv 21:4–6 zní: „Slovo [proroka] budete přijímati jako z mých vlastních úst.“ Náměty pro činnosti určené k učení se nazpaměť jsou uvedeny v materiálech v dodatku pod nadpisem „Činnosti spojené s opakováním mistrovství v nauce“.

NAUKA A SMLOUVY 23–26

Nauka a smlouvy 23–26

Přehled

V průběhu dnů a měsíců po zorganizování Spasitelovy Církve si členové rodiny Josepha Smitha i další přáli poznat, jaké má ohledně nich Bůh záměry. Joseph se dotazoval Pána a obdržel pro každého z nich určité zjevení. Pán také Josepha učil, jak vést Církev a zaopatřit jeho rodinu. Pán zjevil svou vůli ohledně Emmy Smithové. Byla nazvána vyvolenou paní a měla za úkol být pro svého manžela útěchou, být písařkou, vysvětlovat písmo, nabádat Církev a sestavit sbírku posvátných náboženských písní.

[@src=177d04367aro011eca4f1eeac1e06c7608f45ee @img-type=ikona školení] **Učte se nauce Ježíše Krista sami za sebe:** V těchto posledních dnech je zcela zásadní, aby se studenti učili nauce Ježíše Krista sami za sebe. Jednou z možností, jak toho dosáhnout, je připravit si otevřené otázky, které studentům pomohou objevit nauky a zásady evangelia sami pro sebe a nebudou je navádět ke konkrétní odpovědi. Chcete-li se o tom dozvědět více, podívejte se do oddílu „Spasitel se učil nauce“ v příručce *Učte tak, jak učil Spasitel*. Příklad toho, jak si takovéto otázky připravit, také najdete v lekci z tohoto týdne s názvem *Nauka a smlouvy 25, 1. část*.

Připravte se na výuku

Následující informace vám poskytnou náměty týkající se toho, co bude možná třeba předem připravit na jednotlivé lekce.

Nauka a smlouvy 23–24

Účel lekce: Tato lekce může studentům pomoci pocítit, že Nebeský Otec a Ježíš Kristus je znají a že je budou v jejich osobním životě vést.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad nějakou spravedlivou touhou, kterou možná mají (sloužit na misi, sloužit ve své obci, uzavřít sňatek v chrámu atd.). Vybídněte je, aby se zamysleli nad tím, jak mohou usilovat o Pánovy rady, které s tím souvisejí.
- **Pomůcky:** Kopie materiálu na rozdání „Nauka a smlouvy 23–24. Rady od Pána“
- **Video:** „Heavenly Father Knows Me“ (3:18)

Nauka a smlouvy 25, 1. část

Účel lekce: Tato lekce může studentům pomoci porozumět tomu, jak se mohou stát více takovými, jako je Spasitel.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad příležitostmi, kdy mohli sloužit Spasiteli tím, že sloužili druhým. Co na této zkušenosti považovali za cenné?
- **Materiály, které lze ukázat:** Obrázek Emmy Smithové

Nauka a smlouvy 25, 2. část

Účel lekce: Tato lekce může studentům pomoci usilovat o Pánova požehnání a odkládat věci světa.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby si s rodičem nebo církevním vedoucím promluvili o tom, čeho světského se vzdali, aby mohli následovat Pána.
- **Pomůcky:** **Nádoba dostatečně velká na to, aby se do ní vešly různé předměty, které mohou představovat zájmy studentů – například fotbalový míč, školní zápisník, malý hudební nástroj, písmo atd.**
- **Video:** „The Joy of Redeeming the Dead“ (16:36) od časového kódu 6:42 do 7:44; „Covenants“ (14:19) od časového kódu 11:45 do 13:46; „Why Does God Give us Commandments?“ (0:39)

LEKCE 38: NAUKA A SMLOUVY 23–26

“Nauka a smlouvy 23–24

„Pravím tobě

Poté, co byla v dubnu 1830 zorganizována Církev, Svatí okamžitě čelili intenzivnímu pronásledování. Navzdory těmto těžkostem Spasitel Církev dál posiloval a udílel osobní rady těm, kteří upřímně toužili poznat Jeho vůli. Tato lekce může studentům pomoci pocítit, že Nebeský Otec a Ježíš Kristus je znají a že je budou v jejich osobním životě vést.

Možné výukové činnosti

Žádejte o vedení

Zvažte možnost napsat níže uvedené otázky na tabuli a vyzvat studenty, aby v duchu přemítali o tom, jak by na ně odpověděli. Po uplynutí dostatečné doby studenty povzbudte, aby si vzpomněli na nějakou cennou radu, kterou od tohoto člověka obdrželi, a několik z nich požádejte, aby se o ni podělili.

- Kdo vás zná nejlépe?
- Co o vás tento člověk ví?
- Co o vás neví?

Ačkoli studenti mohou obdržet cenné rady z mnoha důvěryhodných zdrojů, vyzvěte je, aby přemítali o tom, proč jsou tím nejlepším zdrojem rad Nebeský Otec a Ježíš Kristus. Vybídněte studenty, aby se zamysleli nad svou současnou snahou usilovat o rady od Nebeského Otce a Ježíše Krista. Mají pocit, že jejich úsilí je dostačující, nebo mají pocit, že je zapotřebí něco změnit? Vybídněte je, aby se v průběhu lekce na těmto otázkami s modlitbou zamýšleli.

Pán vás zná

Joseph Smith a další lidé usilovali o vedení od Nebeského Otce a Ježíše Krista ohledně své role v nově znovuzřízené Církvi. Nauka a smlouvy 23–24 obsahuje Spasitelovu odpověď na jejich upřímnou touhu obdržet božské vedení.

Zvažte možnost napsat na tabuli tuto pravdu:

Nebeský Otec a Ježíš Kristus znají každého z nás a poskytnou nám rady podle našich tužeb a okolností.

Zatímco budou studenti o této zásadě diskutovat, mohli byste poukázat na to, že rady od Boha můžeme obdržet prostřednictvím modlitby, písem, slov proroků, rodičů, důvěryhodných dospělých vedoucích atd.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 23:1–6 a vyhledejte skutečnosti dokládající platnost této pravdy.

- Jaké skutečnosti jste našli?
- Jak tyto skutečnosti ovlivňují vaše porozumění Nebeskému Otci a Ježíši Kristu?

Sestra Cristina B. Francová, která sloužila jako druhá rádkyně v Generálním předsednictvu Primárek, učila:



Nebeský Otec vás také zná. Ví, kde jste, ví, kdo jste a ví, co potřebujete. Slyší vaše modlitby a odpovídá na ně. Ať již se cítíte jakkoli osaměle, On vám je nablízku.

Nikdy nejste sami. Vždy se na Něj můžete obrátit. (Cristina B. Francová, „Heavenly Father Knows You“, *Friend*, June 2018, 16)

- V jakém smyslu nám Bůh dává rady podle našich tužeb a okolností?

Mohou mě vést v osobním životě



Doprovodný materiál na rozdání může studentům pomoci porozumět tomu, jak je mohou Nebeský Otec a Ježíš Kristus vést v závislosti na jejich osobní situaci.

Zvažte možnost rozdělit studenty do dvojic nebo skupinek a každému z nich poskytnout výtisk materiálu na rozdání. Umožněte studentům vybrat si, o kom se budou učit. Po uplynutí dostatečné doby je požádejte, aby se s ostatními členy třídy podělili o to, co zjistili.

Mohli byste také zvážit možnost zadat každé skupině jednu nebo dvě osoby, o nichž se budou učit.

Studenty poté, co si příslušný materiál na rozdání prostudují, požádejte, aby se podělili o nalezené skutečnosti dokládající, že Pán tyto jednotlivce znal.

Také byste jim mohli pustit video „Heavenly Father Knows Me“ (3:18), abyste jim pomohli zamyslet se nad vlastními zkušenostmi a podělit se o ně.

Následující otázky mohou studentům pomoci prohloubit jejich porozumění a pocity týkající se toho, že Pán o nich ví. Mohli byste studentům poskytnout čas na to, aby si odpovědi zaznamenali do studijního deníku. Někteří studenti mohou mít pocit, že je Pán nezná. Ujistěte každého studenta, že je Pán skutečně zná, a povzbudte je, aby dál usilovali o Pánovu pomoc a vedení.

Požádejte ochotné studenty, aby se podělili o zážitky, které získali oni sami nebo ti, které znají, a které jim pomohly poznat, že Nebeský Otec a Ježíš Kristus o nich vědí. Připomeňte studentům, aby nehovořili o ničem příliš osobním nebo posvátném.

Zvažte možnost vydat osobní svědectví nebo říci o zkušenosti, která dokládá, že Nebeský Otec a Ježíš Kristus znají každého z nás a poskytnou nám rady podle našich tužeb a okolností.

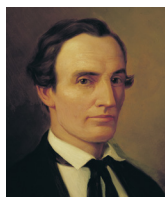
- Jakých skutečností jste byli svědky, které dokládaly, že Nebeský Otec a Ježíš Kristus vás znají a vědí o vás?
- Jaký vliv toto mělo na váš vztah s Nimi?
- Jaké rady by vám podle vašeho názoru Nebeský Otec a Ježíš Kristus dali ve vaší současné situaci?

Nauka a smlouvy 23–24: Rady od Pána

Vyberte si alespoň dva jednotlivce, o nichž si něco přečtete. Vyhledejte ve verších z písem slova či části textu, které mají spojitost s příslušným historickým shrnutím. To vám může pomoci poznat, že Nebeský Otec a Ježíš Kristus znali každého dotyčného jednotlivce a dali mu rady týkající se jeho osobního života.

Oliver Cowdery

NAUKA A SMLOUVY 23:1–2; 24:10–12



Oliver byl učitel. Při překládání Knihy Mormonovy sloužil pro Josepha Smitha ml. jako písař. Byl jedním ze tří svědků Knihy Mormonovy a stal se druhým starším znovuzřízené Církve. Podělil se o evangelium s rodinou Whitmerových a s dalšími přáteli ve Fayette ve státě New York. Při několika příležitostech se projevila jeho pýcha, včetně jednoho případu, kdy napsal Josephu Smithovi ml. ohledně části zjevení, s níž nesouhlasil. Kvůli pýše na určitý čas mezi lety 1838 a 1847 Církev opustil.

Hyrum Smith

NAUKA A SMLOUVY 23:3



Hyrum byl starší bratr Proroka Josepha Smitha. Pomáhal s vydáním Knihy Mormonovy tím, že pracoval přímo s tiskařem. Měl velikou touhu kázat znovuzřízené evangelium, ale byl požádán, aby počkal a připravil se studiem Božího slova (viz Nauka a smlouvy 11:21–22). Sloužil jako president první odbočky Církve v Colesville ve státě New York. Hyrum plnil svou povinnost vůči Církvi a byl celý život Pánu věrný.

Joseph Knight st.

NAUKA A SMLOUVY 23:6–7



Joseph Knight st. byl blízkým přítelem Josepha Smitha ml. a prokázal mu velikou laskavost. Poskytoval mu, co bylo potřeba, zatímco Prorok pracoval na překladu Knihy Mormonovy. Pociťoval touhu být pokřtěn spolu s ostatními v den, kdy byla Církev zorganizována, ale počkal, protože si chtěl více prostudovat Knihu Mormonovu. Joseph Knight st. se krátce poté, co obdržel Pánovu radu uvedenou v Nauce a smlouvách 23, rozhodl dát pokřtít. Celý život zůstal věrným členem Církve.

Joseph Smith ml.

NAUKA A SMLOUVY 24:1–9



Joseph Smith ml. byl Pánův Prorok. V dubnu 1830 zorganizoval znovuzřízenou Církev. Nová Církev bezprostředně poté čelila pronásledování. Joseph byl na základě falešných obvinění zatčen a poté propuštěn. Měl zodpovědnost starat se o svou rodinu a zároveň vést Církev. „Přestože měl plno práce s novou církví, musel brzy zasít na polích, pokud chtěl mít úspěšnou podzimní sklizeň. Již nyní byly jeho splátky Emminu otci za farmu zpožděné a pokud by úroda selhala, musel by najít jiný způsob, jak dluhy splatit.“ (*Saints*, 1:90.)

LEKCE 39: NAUKA A SMLOUVY 23–26

“Nauka a smlouvy 25, 1. část

„Emmo Smithová, dcero má



V Nauce a smlouvách 25 Spasitel radil Emmě Smithové, jak naplnit své božské poslání stát se takovou, jako je On. Tato lekce může studentům pomoci porozumět tomu, jak se mohou stát více takovými, jako je Spasitel.

Možné výukové činnosti

„Jsi vyvolenou paní, kterou jsem povolal

„Mohli byste studentům ukázat obrázek Emmy Smithové a zeptat se jich, co o ní vědí.

Zvažte možnost podělit se o několik následujících situací z jejího života. Vyzvěte studenty, aby diskutovali o tom, co pro Emmu daný zážitek asi znamenal.

Představte si, jak byste se cítili, kdybyste zažili tyto události ze života Emmy Smithové. (Tyto příběhy lze najít v knize *Saints, vol. 1, The Standard of Truth, 1815–1846* [2018], 37–38, 46, 52, 94–96.)

- Emma čekala s krytým vozem na úpatí pahorku Kumora, když Joseph obdržel od Moroniho poslední pokyny a zlaté desky.
- Emma sloužila jako Josephova první písárka při překládání Knihy Mormonovy a později se tyto strany rukopisu ztratily.
- První dítě Emmy a Josepha žilo jen několik hodin a Emma natolik onemocněla, že téměř zemřela.
- Emma vstoupila do vod křtu, zatímco jí hrozilo násilí ze strany nepřátelsky naladěného davu. Onoho večera byl Joseph zatčen na základě falešných obvinění a Emmina konfirmace byla kvůli tomu odložena.

Abyste studentům pomohli porozumět historickému kontextu Nauky a smluv 25, zvažte možnost jim přečíst následující odstavec.

V Nauce a smlouvách 24 Spasitel zjevil, že Joseph Smith má „věnovati veškerou službu svou Sionu“ (verš 7). Toto zjevení vyvolalo v životě Emmy Smithové určitou nejistotu, protože naznačovalo, že Joseph nebude mít moc času na to, aby vydělával na živobytí a postaral se o jejich rodinu z časného hlediska (viz *Saints*, 1:96). Pán znal Emminu touhu získat vedení, a tak poskytl zjevení obsažené v Nauce a smlouvách 25. Tyto Spasitelovy rady lze vztáhnout na všechny lidi (viz Nauka a smlouvy 25:16).

**Učte se nauce Ježíše Krista sami za**

sebe: Potřebujete-li více procvičit, jak k tomuto studenty povzbudit, podívejte se na školení nazvané „Učte se nauce Ježíše Krista i vy sami (2022)“ v příručce *Dovednosti pro rozvoj učitelů*. Toto školení vám pomůže si procvičit, jak vytvářet otevřené, průzkumné otázky, které studentům pomohou objevit pravdy sami pro sebe.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 25:1–3 a zjistěte, jaké pocity Spasitel choval k Emmě.

- Co se Emma dozvěděla o svém vztahu s Pánem?
- Co je podle Spasitelových slov zapotřebí, aby se člověk stal synem nebo dcerou v Jeho království?

Pomozte studentům rozpoznat tuto pravdu: **Když přijímáme Spasitelovo evangelium, stáváme se syny a dcerami v Jeho království a jsme povoláni k Jeho dílu.** Uzavíráním smluv se stáváme Spasitelovými syny a dcerami v Jeho království. Pokud by pro studenty bylo užitečné více této pravdě porozumět, mohli byste si přečíst Mosiáše 5:7.

Abyste studentům pomohli lépe porozumět této zásadě, zvažte možnost položit jim některou z následujících otázek.

- Co podle vás mohlo pro Emmu znamenat, když tuto radu obdržela?
- Jak vám přijímání Spasitelova evangelia pomáhá cítit se Mu nablízkou jako Jeho dcera nebo syn?

Přečtěte si Nauku a smlouvy 25:4–9 a zaměřte se na to, k čemu Pán Emmu povolal.

Zvažte možnost požádat studenty, aby na tabuli napsali, k čemu Spasitel Emmu povolal. Pomozte jim porozumět tomu, že v kontextu verše 7 slovo „vysvěcena“ znamená ustanovena v rámci povolání. Také byste mohli vysvětlit, že slovo „nabádala“ znamená povzbuzovala či radila.

- Co jste zjistili?
- Jak mohlo Emmě věrné zvelebování jejího povolání pomoci stát se více takovou, jako je Spasitel?

Uplatňujte Spasitelovy rady

Abyste studentům pomohli porozumět tomu, jak se Pánovy pokyny určené Emmě vztahují i na ně, zvažte možnost rozdělit třídu do malých studijních skupin. Vytvořte tři studijní stanoviště, které lze rozmístit po místnosti. Každé stanoviště bude obsahovat příběh ze života Emmy Smithové, výzvu k nalezení příkladu z písem ze života Ježíše Krista a otázky k diskusi nebo nějakou činnost.

Nebo byste mohli použít příběhy uvedené pod heslem „Smith, Emma Hale“ v rejstříku knihy *Saints*, 1:695, a prostudovat si další příběhy z Emmina života. Vyzvěte studenty, aby zjistili, jak byla Emma poslušná rad, které v Nauce a smlouvách 25 obdržela.

„Nereptej“ (Nauka a smlouvy 25:4)

Ze života Emmy Smithové

Joseph Smith zažil nebeská vidění, andělské návštěvníky a byl zapojen do procesu překládání Knihy Mormonovy, Bible a dalších posvátných textů. Emma Smithová toho obětovala ve svém životě s Josephem mnoho, ale Joseph viděl věci, které ona neviděla.

Ze života Spasitele

Podělte se o nějakou situaci ze života Ježíše Krista, kdy Spasitel odmítl reptat (příklady lze najít v Izaiášovi 53:7; Matoušovi 27:12).

Jak nám může snaha zdržet se reptání pomoci stát se takovými, jako je Ježíš Kristus?

- Proč nám podle vás Spasitel přikazuje, abychom nereptali kvůli tomu, čemu možná dosud nerozumíme?
- Jak může člověk jednat s vírou, když nerozumí Pánově vůli a načasování?

„[Bud] pro útěchu“ (Nauka a smlouvy 25:5)

Ze života Emmy Smithové

Ačkoli byl Emmin život s Josephem často náročný, Emma Josepha milovala a při každé zkoušce ho podporovala. V roce 1835 rozlícení lidé zaútočili na dům, kde Joseph a Emma přebývali, a vytáhli Josepha do temné noci. Joseph se oné noci vrátil domů. Byl sice naživu, ale těžce zbit a potřen dehtem a peřím. Emma strávila noc tím, že z Josepha dehet odlupovala a seškrabávala. Jedno z novorozenečků Josepha a Emmy po oné strašlivé noci onemocnělo a zemřelo (viz *Saints*, 1:150–153).

Ze života Spasitele

Vzpomeňte si na nějakou situaci, kdy byl Ježíš Kristus útěchou pro lidi kolem sebe (příklady lze najít v Matoušovi 9:20–22; Janovi 14:18, 27; 3. Nefim 17:5–7).

Jak můžeme přinášet útěchu druhým a stát se takovými, jako je Ježíš Kristus?

- Podělte se o to, co pro vás někdo udělal, aby vám během obtížného období přinesl útěchu.
- Přemístejte o tom, co byste mohli udělat, abyste přinesli útěchu některému svému kamarádovi nebo členovi rodiny. Jak byste jim mohli pomoci pocítit Spasitelovu lásku?
- Napište členovi rodiny nebo některému svému příteli vzkaz nebo textovou zprávu, která by je mohla povzbudit a pomohla jim pocítit Spasitelovu lásku.

Vysvětluj písmo a nabádej církve (viz Nauka a smlouvy 25:7)

Ze života Emmy Smithové

V roce 1842 byla Emmě vyjádřena podpora jako první presidentce Pomocného sdružení. Při formování této organizace bylo Emmino vedení zcela zásadní. Emma projevovala empatii a smysl pro duchovní porozumění tím, že Svaté povzbuzovala a učila je. Vybízela ženy z Pomocného sdružení, aby praktikovaly pravou lásku, poskytovaly druhým pomoc mimořádnými způsoby, navzájem se posilovaly, činily pokání a odpouštěly (viz *Saints*, 1:448–451).

Ze života Spasitele

Podělte se o příklad z písem, kdy Spasitel vysvětloval písmo nebo učil ty, kteří Ho následovali (příklady lze najít v Matoušovi 5:21–25; 3. Nefim 23:1–3; Joseph Smith–Životopis 1:19).

Procvičte si vysvětlování veršů z písem

- Vyberte si nějakou pasáž z písem, která vám pomohla prohloubit váš vztah se Spasitelem nebo vám pomohla stát se více takovými, jako je On.
- Podělte se o vybranou pasáž s druhými a vysvětlíte, co pro vás znamená.
- Diskutujte o tom, jak nám porozumění veršům z písem a výuka z písem mohou pomoci stát se více takovými, jako je Ježíš Kristus.

Studenty byste mohli poté, co tuto činnost dokončí, požádat, aby se s ostatními členy třídy podělili o to, co je při jejich studiu nejvíce zaujalo. Na závěr hodiny zvažte možnost podělit se o své svědectví o tom, že každý student je „vyvolenou“ dcerou nebo „vyvoleným“ synem ve Spasitelově království. Zdůrazněte, že budou mít mnoho příležitostí sloužit a žehnat druhým a stát se takovými, jako je Ježíš Kristus.

LEKCE 40: NAUKA A SMLOUVY 23–26

Nauka a smlouvy 25, 2. část

Budeš hledati věci světa lepšího

To, co Pán říká jednomu člověku, lze často vztáhnout i na druhé. To platí i o mnohých slovech, která Pán pronesl k Emmě Smithové a která jsou zaznamenána v Nauce a smlouvách 25 (viz verš 16). Pán ji vyzval, aby usilovala o to, co jí pomůže obdržet „korunu spravedlivosti“ (verš 15). Tato lekce může studentům pomoci usilovat o Pánova požehnání a odkládat věci světa.

Možné výukové činnosti

Něco lepšího

Zamyslete se nad tím, jak můžete studentům pomoci si vizuálně představit, jak je důležité upřednostňovat to, na čem v životě záleží nejvíce. Můžete to udělat například tak, že do třídy přinesete nějakou nádobu, například krabici. Také přineste různé předměty, které mohou představovat zájmy studentů, například fotbalový míč, školní zápisník, malý hudební nástroj, sadu písem atd. Předmětů přineste víc, než kolik se jich do nádoby vejde. Vysvětlíte studentům, že nádoba představuje náš život. Vyzvěte je, aby si vybrali, co chtějí do svého života zahrnout. Jakmile se nádoba naplní, zeptejte se studentů, zda by chtěli nějaký předmět z nádoby vyměnit za něco, co v nádobě není. Po této činnosti byste je mohli vyzvat, aby přemítali o prioritách ve svém životě. Jednou z možností, jak to provést, je pomocí následující činnosti.

Zapište si do deníku, co jsou podle vás ve vašem životě nejdůležitější priority. Při studiu této lekce se s modlitbou zamyslete nad tím, zda si Nebeský Otec přeje, abyste své priority nějak upravili či pozměnili.

V Nauce a smlouvách 25 Pán promlouval k Emmě Smithové a dal jí ohledně jejích priorit určité rady.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 25:10 a zjistěte, k čemu Pán Emmu Smithovou vyzval.

- Co podle vás znamená „hledati věci světa lepšího“?
- Jakým pravdám se můžeme z tohoto verše naučit?

Věci Boží

Pomozte studentům rozpoznat pravdu, že **Pán nás vyzývá, abychom odložili věci tohoto světa a usilovali o věci Boží**. Mohli byste studenty vyzvat, aby zvážili možnost označit si v Nauce a smlouvách 25:10 slova, která této pravdě pomáhají učit.

Pomozte studentům porozumět této Pánově radě tím, že je vyzvete, aby v následujících verších vyhledali podobná slova. Mohli byste je vybídnout, aby si vybrali slova, která se jim líbí, a vysvětlili, čemu jim pomáhají porozumět. Zvažte možnost jim ukázat, jak si mohou tyto verše navzájem propojit pomocí křížových odkazů.

Porovnejte Nauku a smlouvy 25:10 s Matoušem 6:19–21 a 2. Nefim 9:51.

- Která slova nebo části textu v těchto verších vám pomáhají lépe chápat Pánovu výzvu?

Studenti možná budou potřebovat pomoc s tím, aby si vybavili, co konkrétně lze považovat za „věci tohoto světa“ (Nauka a smlouvy 25:10). Zvažte možnost je požádat, aby na tabuli napsali seznam světských věcí, které nám mohou bránit v konání věcí Božích. Poté byste je mohli vybídnout, aby se zamysleli nad tím, jak se jim daří tyto věci odkládat. Pomozte studentům si uvědomit, že určité věci si možná zasluhují méně našeho času, zatímco jiné si náš čas ani pozornost nezasluhují vůbec.

- Jaké příklady ze Spasitelova života nám ukazují, že se Pán zaměřoval spíše na věci Boží než na věci světa?

Pokud studenti potřebují pomoc s nalezením příkladů, mohli byste je vyzvat, aby si prošli tyto odkazy: Lukáš 2:42–49; Jan 2:13–16; Jan 6:38.

- Jak může Spasitel pomáhat dospívajícímu, který se snaží odložit věci tohoto světa?

Starší Richard G. Scott [1928–2015] z Kvora Dvanácti apoštolů vyprávěl o této zkušenosti jednoho mladého muže:



Vedoucí v Ruské misii Rostov na Donu vyzvali mladé, aby každý z nich provedl indexování 2 000 jmen a poté připravil jméno alespoň jednoho vlastního předka pro chrámové obřady. Ti, kteří tohoto cíle dosáhli, byli pozváni na dlouhý výlet do nového chrámu Kyjev na Ukrajině. Jeden mladý muž se podělil o svou zkušenost: „Hodně času jsem trávil hraním počítačových her. Když jsem začal s indexováním, nezbýval mi na hry čas. Nejdřív jsem si pomyslel: „To ne! Jak to jen zvládnou?“ Když tento projekt skončil, už jsem o hry ani neměl zájem. ... Genealogická práce je něco, co můžeme vykonávat zde na zemi a jejíž působení přetrvává v nebi.“ (Richard G. Scott, „Radost z přinášení vykoupení mrtvým“, *Liahona*, listopad 2012, 94)

- Co vás na zkušenosti tohoto mladého muže zaujalo?

Abyste studentům pomohli zamyslet se nad osobními zkušenostmi, které možná měli, když odložili věci světa, mohli byste jim dát čas na to, aby si do deníku odpověděli na následující otázku.

- Jak jste byli požehnáni, když jste se v osobním životě rozhodli hledat věci Boží?

Pomoc při hledání lepších věcí

Posledních šest veršů v Nauce a smlouvách 25 obsahuje rady týkající se různých aspektů Emmina života. Přečtěte si Nauku a smlouvy 25:11–16 a zjistěte, jak nám tyto Pánovy rady mohou rovněž pomoci hledat lepší věci.

- Co z toho, co jste zjistili, by vám mohlo pomoci odložit „věci tohoto světa a... hledat věci světa lepšího“? (Verš 10.)

Abyste studentům pomohli hledat a obdržet osobní zjevení ohledně toho, jak si mohou lépe stanovovat priority ve věcech Božích, zvažte možnost je vyzvat, aby si prostudovali jedno nebo více z těchto témat: hudba, smlouvy, mírnost a Pánova přikázání. Dejte studentům možnost vybrat si, zda si témata prostudují v rámci celé třídy, nebo budou pracovat samostatně, či ve skupinkách. Pokud se rozhodnou studovat jako celá třída, vyzvěte je, aby si vybrali jedno téma, které budou studovat všichni. Chtějí-li studenti pracovat ve skupinách, mohlo by být užitečné, kdyby každý studoval něco jiného a poté se podělil s ostatními ve skupině o to, co zjistil. Další možností je požádat několik studentů, aby se připravili před začátkem lekce a poté učili celou třídu. Poskytněte jim materiály, které budou nejužitečnější.

Hudba

Nauka a smlouvy 25:11–12

Žalm 100:2

Všeobecná příručka: Služba v Církvi Ježíše Krista Svatých posledních dnů, 19.2 („Hudba v domově“), 19.3 („Hudba na církevních shromážděních“)

„Kráčejte v Božím světle“, v brožurce *Pro posílení mládeže: průvodce rozhodováním* (2022), 18 (viz oddíl „Vyhledávejte to, co povznáší, inspiruje a přivolává Ducha“)

Zvažte možnost vyzvat studenty, aby si vybrali některou náboženskou píseň a zjistili, čemu učí o Pánu a o požehnáních, která má pro nás Pán připravena. Také byste mohli studentům ukázat další užitečné hudební materiály a písně, které jsou pro mládež dostupné v knihovně multimédií.

- Youth Music
- Hudba

Smlouvy

Nauka a smlouvy 25:13

„Kráčejte v Božím světle“, v brožurce *Pro posílení mládeže: průvodce rozhodováním* (2022), 17 (viz oddíl „Věčné pravdy“)

Gospel Topics, „Covenant“, topics.ChurchofJesusChrist.org

Zvažte možnost pustit studentům následující video, které jim může pomoci porozumět tomu, co to znamená dodržovat své smlouvy a jaká požehnání můžeme díky tomu obdržet.

Mírnost

Nauka a smlouvy 25:14

Matouš 5:5; Moroni 8:26

Průvodce k písmům, „Mírnost, mírný“, scriptures.ChurchofJesusChrist.org

Ulisses Soares, „Buďte mírní a pokorného srdce“, *Liahona*, listopad 2013 (viz odstavce 1–6)

David A. Bednar, „Mírní a pokorného srdce“, *Liahona*, květen 2018 (viz oddíl „Mistr jako příklad mírnosti“)

Přikázání

Nauka a smlouvy 25:15

Matouš 22:36–40

Průvodce k písmům, „Přikázání Boží“, scriptures.ChurchofJesusChrist.org

„Milujte Boha, milujte svého bližního“, v brožurce *Pro posílení mládeže: průvodce rozhodováním* (2022), 10

Požádejte studenty, aby řekli, co zjistili a jak jim to může pomoci hledat věci Boží. Mohli byste je vybídnout, aby se o to podělili s ostatními studenty, kteří studovali totéž téma, a možná také s těmi, kteří studovali něco jiného. Vybídněte je, aby jednali na základě nabádání, která obdrželi.

Pokud studenti potřebují pomoc s tím, jak jednat podle toho, čemu se učí, mohli byste je odkázat na výzvy, které se nacházejí v každém tématu brožurky *Pro posílení mládeže: průvodce rozhodováním* (2022). Mohli byste studenty vyzvat, aby si napsali, co budou dělat pro to, aby hledali věci Boží, a poté to, co si napsali, umístili někam, kde to často uvidí. Také je povzbudte, aby usilovali o Pánovu pomoc a možná i o pomoc členů rodiny a přátel.

NAUKA A SMLOUVY 27–28

Nauka a smlouvy 27–28

Přehled

Spasitel prostřednictvím nebeského posla zjevil pravdy o svátosti. Pán také učil o tom, jak si obléci Jeho zbroj, a zjevil řád a organizaci, které používá při zjevování své vůle ve své Církvi.

**Pomáhejte studentům přijít k Ježíši**

Kristu: Když budete studentům pomáhat rozpoznávat Pánova „láskyplná milosrdenství“ (1. Nefi 1:20), a to jak v písmech, tak v jejich životě, budou vnímat a vědět, že Pán je s nimi a že při nich bude s láskou stát (viz Nauka a smlouvy 68:6). Více informací o tom, jak toto Spasitel dělal, najdete v oddíle „Pomáhejte studentům rozpoznávat v jejich životě Pánovu lásku, moc a milosrdenství“ v příručce *Učte tak, jak učil Spasitel*. Příklad toho, jak toto můžete dělat, také najdete v lekci s názvem „Nauka a smlouvy 27:1–14“.

- **Pomůcky:** Lístky papíru pro každého žáka
- **Materiál k rozdání:** „Vezměte na sebe celé odění mé“ (Nauka a smlouvy 27:15)“

Nauka a smlouvy 28

Účel lekce: Pomoci studentům porozumět řádu a organizaci, které Spasitel používá, aby zjevoval svou vůli ve své Církvi.

- **Příprava studentů:** Zvažte možnost studentům poskytnout modelové situace z oddílu „Příklady“ v této lekci a vyzvat je, aby se zamysleli nad tím, jak mohou rozlišit pravé zjevení od Satanových napodobenin.
- **Co lze připravit:** Připravte si pravé předměty nebo jejich napodobeniny (například skutečný telefon nebo hračku v podobě telefonu, skutečné peníze nebo napodobeninu peněz do deskové hry, skutečné nebo plastové ovoce a skutečný e-mail z banky nebo napodobující e-mail od někoho, kdo se za banku vydává)
- **Video:** „Rámec pro osobní zjevení“ (12:29; sledujte od časového kódu 4:14 do 5:07)

Připravte se na výuku

Následující informace vám poskytnou náměty týkající se toho, co bude možná třeba předem připravit na jednotlivé lekce.

Nauka a smlouvy 27:1–14

Účel lekce: Pomoci studentům lépe se připravit na přijímání svátosti s okem upřeným na slávu Boží.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby se zamysleli a přišli připraveni podělit se o způsoby, jak by se mohli během svátosti soustředit na Spasitele.
- **Video:** „Abych mohl přitáhnouti všechny lidi k sobě“ (13:33; sledujte od časového kódu 7:15 do 9:13)

Nauka a smlouvy 27:15–18

Účel lekce: Pomoci studentům porozumět tomu, jak nás Spasitel může ochraňovat před Satanovými úklady, kterými nás bude pokoušet a odrazovat.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby přišli připraveni pohovořit o tom, jakými způsoby Satan útočí na mladé lidi v jejich věku nebo je pokouší, a jaké prostředky jim Spasitel poskytl na obranu proti těmto útokům nebo pokušením.

LEKCE 41: NAUKA A SMLOUVY 27–28

Nauka a smlouvy 27:1–14

Čiňte to s okem upřeným na slávu mou

Po zorganizování Církve v dubnu 1830 pronásledování členů Církve dál pokračovalo. Jednoho dne, když Joseph Smith cestoval, aby opatřil víno, které chtěl použít ke svátosti, ho zastavil nebeský posel, který mu sdělil pravdy, jež měly Svatým pomoci. Tato lekce může studentům pomoci lépe se připravit na přijímání svátosti s okem upřeným na slávu Boží.

Možné výukové činnosti

Svátost

Zvažte možnost ukázat studentům následující modelovou situaci. Rozdělte studenty do dvojic, přičemž jeden ze dvojice bude v modelové situaci hrát roli přítele. Vyzvěte studenty, aby tuto situaci sehráli formou krátké scénky, než budete pokračovat dál.

Případně studenty vybídněte, aby vymysleli vlastní modelovou situaci týkající se někoho, kdo nerozumí účelu svátosti nebo s ní nemá dobré zkušenosti.

Váš přítel se vám zmíní: „Všichni říkají, že svátost je tak důležitá, ale mně to nepřipadá jako něco významného. Co mi uniká?“

- Jaké otázky byste mu mohli položit?
- Co byste mu mohli říct?

Vyzvěte studenty, aby přemýšleli o tomto:

Zamyslete se nad svými nedávnými zkušenostmi s přijímáním svátosti. Jsou vaše zkušenosti se svátostí hodnotné? Proč ano, nebo proč ne?

Při studiu Nauky a smluv 27 hledejte pravdy, které mohou vás i druhé vést k tomu, abyste prostřednictvím svátosti měli hodnotnější a mocnější zážitky.

Svátost: na čem záleží a na čem nikoli

V srpnu 1830 se Newel a Sally Knightovi vydali z Colesville ve státě New York navštívit Proroka Josepha Smitha a jeho manželku Emmu v Harmony v Pensylvánii. Emma i Sally byly již dříve pokřtěny, ale kvůli pronásledování davem nebyly potvrzeny jako členky Církve a neobdržely dar Ducha Svatého. Joseph a jeho přátelé se rozhodli, že než se Knightovi vrátí domů, společně přijmou svátost a vykonají konfirmace.

S ohledem na tyto skutečnosti si přečtete záhlaví Nauky a smluv 27, abyste zjistili, jak bylo toto zjevení přijato.

Požádejte studenty, aby uvedli, co je zaujalo. Zvažte možnost vysvětlit, že nebeský posel předal poselství od Spasitele. Pokud se studenti zeptají, proč při svátosti používáme vodu místo vína, vyzvěte je, aby vyhledali zásadu, která je v tomto oddílu zjevena a která jim může pomoci tuto otázku zodpovědět.

Přečtete si Nauku a smlouvy 27:1–2 a zaměřte se na to, co se Joseph o svátosti dozvěděl.

- Co vás na těchto verších zaujalo? Proč?

Požádejte několik studentů, aby se podělili o své myšlenky. Hledejte způsoby, jak dát najevo, že si jejich odpovědi vážíte.

Pokud studenti přirozeně nesdílejí pravdy, zvažte možnost položit otázku: „Co se z těchto veršů dozvídáte o tom, jak svátost máme přijímat?“ Až budou studenti odpovídat, napište na tabuli zásadu pomocí jejich slov. Může být podobná této:

Svátost máme přijímat s okem upřeným na slávu Boží a pamatovat při ní na Ježíše Krista a Usmíření, které pro nás vykonal.

Pokud by to bylo užitečné, zvažte možnost zeptat se studentů, o kterých částech těchto veršů by chtěli přemýšlet nebo kterým by chtěli lépe porozumět. Tento materiál vám může pomoci:

- Co podle vás znamená přijímat svátost s okem upřeným na slávu Boží?

Mít oči upřené na slávu Boží znamená duchovně se zaměřovat na Spasitele a Jeho vykupující dílo, a nikoli na sebe (viz Marlin K. Jensen, „An Eye Single to the Glory of God“, *Ensign*, Nov. 1989, 27–28). Studenti by si mohli přečíst Nauku a smlouvy 88:67–68 a zjistit, jaká požehnání Pán slíbil za to, když budeme mít oko upřené na slávu Boží. Studenti také mohou uvést, co podle nich znamená být naplněn světlem.



Pomáhejte studentům přijít k Ježíši

Kristu: Následující materiál má studentům pomoci přijít ke Kristu tím, že svátost a Kristovo Usmíření budou vnímat

jako osobní dary určené právě jim. Další školení o tom, jak povzbuzovat studenty, aby přišli k Ježíši Kristu, naleznete v oddíle nazvaném „Pomáhejte studentům rozpoznávat v jejich životě Pánovu lásku, moc a milosrdenství“. Toto školení najdete v příručce *Dovednosti pro rozvoj učitelů*.

Anděl zjevil Spasitelovo poselství, aby členové pamatovali, že Spasitelovo tělo „bylo *pro vás* položeno“ a Jeho krev „byla prolita na odpuštění *hříchů vašich*“ (Nauka a smlouvy 27:2; zvýraznění přidáno).

Zvažte možnost studenty povzbudit, aby si označili výrazy „pro vás“ a „hříchů vašich“. Možná si budou chtít k těmto slovům napsat své vlastní jméno, aby si tento verš vztáhli na sebe. Studenti by si také mohli označit podobná slovní spojení v Lukášovi 22:19–20, kdy Spasitel podával svátost svým apoštolům.

- Co podle vás znamená připomínat si Spasitelovu oběť „pro vás“ osobně a z „hříchů vašich“, když přijímáte svátost?

Příklad člověka, který si uvědomil osobní povahu Spasitelovy oběti a svátosti, najdete ve videu „Abych mohl přitáhnouti všechny lidi k sobě“ od časového kódu 7:16 do 9:14, které je k dispozici na stránkách CirkevJeziseKrista.org.

Proroctví a slib

Aby Pán zdůraznil to, čemu učil, prorokoval, že bude svátost v budoucnu sám podávat. Abyste toto proroctví poznali, přečtěte si Nauku a smlouvy 27:5. (Viz také Lukáš 22:18.)

Projděte si Nauku a smlouvy 27:6–14 a zjistěte, kdo další se vrátí.

Povzbudte studenty, aby si tuto událost představili a zamysleli se nad tím, jak vnímají Spasitelův slib, že se vrátí a bude se svými následovníky přijímat svátost. Vybidněte je, aby se zamysleli nad tím, co by mohli pociťovat, kdyby tam byli. Můžete studenty požádat, aby se podělili o to, čemu toto proroctví učí o důležitosti svátosti.

Dejte si pozor, abyste nespekulovali o tomto shromáždění a o tom, jak by mohlo probíhat.

- Jak by vás mohla při přijímání svátosti ovlivnit přítomnost Spasitele?

Osobní uplatnění

Proveďte dvě nebo tři z následujících činností, které vám pomohou připravit se na přijetí svátosti s okem upřeným na slávu Boží.

1. Uveďte pravdy o Spasiteli, které by podle vás bylo přínosné si během svátosti připomínat.
2. Zaznamenejte si do deníku zkušenosti, kdy Spasitel pomohl vám nebo někomu, koho znáte. Vysvětlete, proč může být užitečné připomínat si takové zkušenosti během svátosti.
3. Uveďte verše z písem nebo náboženské písně o Spasiteli a oběti, kterou pro vás vykonal, nad nimiž by podle vás bylo užitečné během svátosti přemítat. Zvažte možnost zahrnout některé úryvky nebo věty, které považujete za obzvláště užitečné a proč tomu tak je.
4. Zamyslete se nad tím, jak vy sami potřebujete Spasitelovu oběť. To by mohlo zahrnovat, že budete přemýšlet o svých smlouvách s Pánem a o hříších vědomých (když děláme, co nemáme) nebo z opomenutí (když neděláme, co máme), které vyžadují pokání.
5. Uveďte možné rušivé vlivy, kterým byste se měli během svátosti vyhýbat, a důvody, proč se jim podle vás máte vyhýbat, abyste měli ze svátosti hodnotnější zážitky.
6. Uveďte další způsoby, jak se můžete během svátosti zaměřovat na Spasitele, a proč by mohly být užitečné.

Vybídněte studenty, aby diskutovali o tom, čemu se naučili a co pociťovali při činnostech, které si vybrali.

Vyzvěte je, aby se při následující činnosti znovu zamysleli nad vlastními zkušenostmi se svátostí:

V modlitbě se rozhodněte, co uděláte pro to, abyste tuto neděli přijímali svátost s okem upřeným na slávu Boží. Vytvořte si plán, jak tento krok uskutečníte. Zamyslete se nad tím, jaký vliv na vás a váš vztah s Nebeským Otcem a Ježíšem Kristem by mohlo mít to, že tento krok učiníte během několika nadcházejících shromáždění svátosti. Zatímco se snažíte svůj plán plnit, usilujte o Jejich pomoc.

Vydávejte svědectví o Spasitelově moci, která může přicházet prostřednictvím obřadu svátosti. Zvažte možnost podělit se o nějaký prožitek, který jste se svátostí měli. Povzbuzujte studenty, aby usilovali o získání vlastních prožitků.

LEKCE 42: NAUKA A SMLOUVY 27–28

“Nauka a smlouvy 27:15–18

„Vezměte na sebe celé odění mé

Joseph se v rámci poselství, které obdržel od anděla Božího, dozvěděl o tom, jak mohou Svatí získat větší ochranu od Ježíše Krista. Tato lekce má studentům pomoci porozumět tomu, jak nás Spasitel může chránit před Satanovými pokusy, jimiž se nás snaží pokoušet a od něčeho odrazovat.

Možné výukové činnosti**Útoky protivníka**

Dejte každému studentovi malý list papíru. Vyzvěte studenty, aby na papír napsali jeden způsob, jakým protivník pokouší nebo se snaží odradit mládež. Pak je vyzvěte, aby papír zmačkali do kuličky. Požádejte některého studenta, aby přišel dopředu, a řekněte mu, aby se pokusil uhýbat nebo odrážet papírové kuličky, zatímco je na něj budou ostatní studenti házet.

Vybídněte studenty, aby přišli dopředu, rozbali kuličky a přečetli to, co bylo na papírcích napsáno. Vyzvěte je, aby pohovořili o tom, jakými způsoby se tato pokušení nebo tyto útoky v dnešní době projevují.

- Co byste mohli udělat pro to, abyste se před takovými útoky chránili?

Až budete přemítat o pokušeních a pocitech sklíčenosti, kterým čelíte, usilujte o vedení Ducha Svatého. Zamyslete se nad tím, jak vám je Pán pomáhá překonat. V jakých oblastech doposud s něčím zápolíte a potřebujete Spasitelovu pomoc? Při studiu Nauky a smluv 27 se zaměřte na pravdy a inspiraci, které vám mohou pomoci.

Celé odění Boží

Spasitel poté, co promlouval k Josephu Smithovi ohledně svátosti (viz Nauka a smlouvy 27:1–4), slíbil, že se vrátí na zemi a bude přijímat svátost se svými následovníky (viz Nauka a smlouvy 27:5–14). Spasitel poté učil, jak mohou být Svatí duchovně ochraňováni před Satanovou mocí, „dokud nepřijdu, a vy budete uchopeni a vyzviženi, abyste, kde jsem já, byli vy také“ (Nauka a smlouvy 27:18).

Přečtěte si Nauku a smlouvy 27:15–18 a zjistěte, jak můžete získat Spasitelovu ochranu před protivníkem.

Požádejte studenty, aby se podělili o to, co zjistili. V případech potřeby jim pomozte rozpoznat, že **pokud na sebe vezmeme celé Spasitelovo odění, budeme posíleni, abychom odolali zlu**. Pomozte studentům tuto pravdu analyzovat. To můžete udělat tak, že jim položíte některé z těchto otázek:

- Proč podle vás Spasitel přirovnává svou pomoc a ochranu k odění (neboli zbroji)?
- Co podle vás znamená slovo „stát“? (Viz verše 15–16.)
- Proč myslíte, že Pán zdůrazňuje své „celé“ odění?

Zvažte možnost vyzvat studenty, aby si ve verši 15 označili slova „celé odění mé“. Studenti by si mohli představit, že musí jít bojovat do války, ale nemají žádnou výzbroj. Někdo, kdo bojoval a uspěl v mnoha válkách, jim pak dá výzbroj, aby je chránila, a je ochoten bojovat po jejich boku.

- Jaké byste vůči tomuto člověku chovali pocity?
- Jak může být tato situace podobná tomu, co pro nás dělá Spasitel?

Spasitelova ochrana a pomoc

Apoštol Pavel napsal: „Oblect se v Pána Jezukrista.“ (Římanům 13:14.) Různé části zbroje zmíněné v Nauce a smlouvách 27 (viz také Efezským 6:11–18) mohou představovat způsoby, jak nás Spasitel může chránit před klamem, zlovolností, neklidem a pochybnostmi, které nás obklopují. Tuto ochranu nám nabízí, když k Němu přicházíme.



Rozdejte studentům doprovodný materiál na rozdání. Mohou ho vypracovat samostatně nebo v malých skupinách. Každý člen skupiny by si mohl vybrat

několik částí zbroje, na které se zaměří. Pokud by studenti chtěli, mohli by nakreslit něco, co představuje zbroj nebo ochranu, například přilbu, náprsní pancíř nebo štít, a označit to nápisem „Ochrana a pomoc od Ježíše Krista“. Kolem obrázku pak mohou psát své odpovědi.

Až budou studenti hotovi, požádejte je, aby se podělili o své myšlenky a zkušenosti ohledně toho, jak jim Spasitel může pomáhat a chránit je. O své myšlenky a zkušenosti byste se mohli podělit i vy.

Oblečme si celé Jeho odění

Zvažte možnost připomenout studentům, že toto zjevení započalo tím, že nebeský posel předal Spasitelovo učení týkající se svátosti a Spasitelův slib, že se vrátí na zemi a bude přijímat svátost se svými následovníky (viz Nauka a smlouvy 27:1–14). To naznačuje, že když pamatujeme na Spasitele a uzavíráme s Ním smlouvy prostřednictvím svátosti, může to být mocný způsob, který pro nás Pán připravil, jak si obléknout celé Jeho odění a být „věrni, dokud [nepřijde]“ (Nauka a smlouvy 27:18).

- Jak může být svátost mocným způsobem, jak do svého života můžeme přizvat Spasitelovu pomoc a ochranu (Jeho celé odění)?

Vraťte se k papírům, které studenti na začátku hodiny zmačkali a házeli. Přečtěte několik z nich a požádejte studenty, aby na základě toho, čemu se dnes naučili, uvedli, jak by Spasitel mohl pomoci někomu, kdo čelí takovému pokušení nebo sklíčenosti. Mohou se také podělit o to, jak se někdo může obrátit k Pánu, aby do svého života přizval Jeho pomoc.

„Vezměte na sebe celé odění mé“ (Nauka a smlouvy 27:15)

U každé z níže uvedených částí zbroje si přečtete pasáže z písem a vyhledejte, v jakém ohledu se Spasitel podobá uvedené části zbroje. Poté odpovězte na tyto otázky:

- Jaké postřehy o Spasiteli vás díky tomuto přirovnání napadají?
- Proč by vás to mohlo přimět k tomu, abyste k Němu právě teď ve svém životě přišli a získali ochranu?

„Bedra... opásána pravdou“ (Nauka a smlouvy 27:16)

Jan 14:6

Nauka a smlouvy 88:6

Mojžíš 1:6

„Náprsní pancíř spravedlivosti“ (Nauka a smlouvy 27:16)

Izaiáš 59:16–17 (*prostředník* označuje někoho, kdo dělá to, co druzí nemohou udělat sami pro sebe)

2. Nefi 4:33

Filipenským 3:9

„Nohy... obuty do přípravy v evangeliu pokoje“ (Nauka a smlouvy 27:16)

Izaiáš 9:6

Mosiáš 15:18

„Štít víry“ (Nauka a smlouvy 27:17)

Moroni 7:33

Žalm 28:7

Přilba spasení (viz Nauka a smlouvy 27:18)

Mosiáš 3:17

Židům 5:9

„Meč Ducha“, což je slovo Boží (Nauka a smlouvy 27:18)

1. Nefi 15:24

Helaman 3:29–30

LEKCE 43: NAUKA A SMLOUVY 27–28

Nauka a smlouvy 28

Zjevení v Církvi

V roce 1830 Hiram Page tvrdil, že přijímá zjevení pro Církev pomocí zvláštního kamene. Někteří členové Církve, včetně Olivera Cowderyho, mu uvěřili. V reakci na tuto situaci Pán zjevil pravdy ohledně řádu zjevení v Církvi. Tato lekce může studentům pomoci porozumět řádu a organizaci, které Spasitel používá, aby zjevoval svou vůli ve své Církvi.

Možné výukové činnosti

Satanovy napodobeniny

Zvažte možnost napsat na tabuli slova *napodobenina* a *pravý originál*. Ukažte žákům několik předmětů a vyzvěte je, aby posoudili, zda to jsou pravé originály nebo zda se jedná o napodobeniny. Příkladem může být skutečný telefon nebo hračka v podobě telefonu, skutečné peníze nebo peníze z nějaké hry, skutečné nebo plastové ovoce a skutečný e-mail od banky nebo imitace e-mailu od banky vytvořená někým, kdo se za banku vydává.

- Jak rozeznáte to, co je pravé, od toho, co je napodobenina?
- Proč by mohlo být nebezpečné považovat napodobeninu za pravý originál?
- Jak toto můžeme vztáhnout na někoho, kdo se ve svém životě snaží následovat Spasitele?

Přečtěte si úvod k oddílu Nauka a smlouvy 28 a zjistěte, při jaké příležitosti měli členové nově zorganizované Církve problém poznat, co je pravé a co je napodobenina.

Mohlo by být užitečné vědět, že Hiram Page přijal evangelium a byl pokřtěn ve stejném měsíci, kdy byla zorganizována Církev. Byl také vybrán jako jeden z osmi svědků Knihy Mormonovy a své svědectví o této knize nikdy nepopřel.

- Proč podle vás i dobří lidé jako Hiram Page a Oliver Cowdery mohou být oklamáni Satanovými napodobeninami?

Zamyslete se na okamžik nad těmito otázkami:

- Jak se Satan může snažit oklamat vás a ostatní, které znáte?
- Jaké vedení a pomoc nám nabízí Pán, abychom se mohli vyvarovat toho, že budeme oklamáni?

Odpovědi na tyto otázky hledejte při dalším studiu této lekce.

Pánova odpověď

Joseph Smith si dělal starosti ohledně toho, jak by měl v této situaci postupovat, a tak strávil noc modlitbami k Pánu a přijímáním odpovědi od Pána. Zjevení, které obdržel, bylo zaznamenáno jako Nauka a smlouvy 28 a bylo určeno Oliveru Cowderymu.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 28:1–8, 11–13 a vyhledejte pravdy, kterým Pán Olivera učil o zjevení. (Všimněte si, že zjevení v 8. verši se týkala Oliverova povolání kázat Lamanitům; více informací naleznete v části „Misie k Lamanitům“ v kapitole *Zjevení v souvislostech* v rubrice „Církevní historie“ v Knihovně evangelia.)

Vyzvěte studenty, aby zmínili různé pravdy ohledně zjevení. Zvažte možnost psát pravdy, které zmíní, na tabuli.

Pokud si myslíte, že by to pro studenty bylo užitečnější nebo poutavější, zvažte možnost napsat na tabuli následující pravdy a požádat studenty, aby je přečetli a přiřadili je k veršům, které těmito pravdám učí.

Pán bude udílet zjevení pro celou Církev pouze prostřednictvím presidenta Církve (viz verš 2).

Pán nedává členům zjevení, ve kterém by je nabádal, aby předali nějaký pokyn tomu, kdo tomuto členovi předsedá (viz verše 6–7).

Pán nám může dát zjevení k našemu vlastnímu prospěchu a k tomu, aby nám pomohl v našich povoláních a s našimi úkoly (viz verš 8).

Satan se nás může pokusit oklamat prostřednictvím falešného zjevení (viz verš 11).

Pán vyzývá své vedoucí, aby nám pomohli napravit se, když jsme byli oklamáni (viz verš 11).

Zvažte možnost požádat studenty, aby pohovořili o tom, co se z tohoto oddílu dozvěděli o Pánu. Mohli by uvést nějakou další zásadu, jako například: **Pán vede svou Církev a svůj lid organizovaným způsobem.**

- Proč podle vás Pán vždy uděluje zjevení podle těchto zásad?
- Jak nám znalost těchto pravd může pomoci vyvarovat se toho, abychom byli oklamáni?

Starší Dale G. Renlund z Kvora Dvanácti apoštolů se ve svém proslovu „Rámec pro osobní zjevení“ podělil o několik poznatků ohledně procesu přijímání zjevení:

1. „Osobní zjevení získáváme pouze pro svou oblast působnosti [nebo vlivu], a nikoli pro oblasti, kde mají výsadní právo druzí. ...“
2. „Přijímání nauky, příkázání a zjevení pro Církev je výsadním právem žijícího proroka, který je získává od Pána Ježíše Krista [viz Nauka a smlouvy 21:4–5]. ...“
3. „Třetím prvkem onoho rámce je to, že osobní zjevení bude vždy v souladu s Božími příkázáními a se smlouvami, které jsme s Bohem uzavřeli. ...“
4. „Prosíme-li o zjevení týkající se něčeho, ohledně čeho již Bůh dal jasné pokyny, vystavujeme se možnosti, že si špatně vyložíme své pocity a uslyšíme to, co slyšet chceme.“ (*Liahona*, listopad 2022, 16–17.)

Příklady

Abyste studentům pomohli analyzovat, čemu se naučili, předložte jim následující situace a vyzvěte je, aby ve třídě nebo v malých skupinách provedli následující kroky. Kteroukoli ze situací můžete vypustit nebo upravit tak, aby byla pro vaše studenty relevantnější.

Přečtěte si následující situace a najděte verš nebo větu z Pánových slov, která jste studovali v Nauce a smlouvách 28, která učí, zda by v té které situaci mohlo jít o pravé zjevení.

- Prorok povzbuzuje všechny členy Církve, aby navštěvovali chrám.
- Znepokojená skupina členů odvážně učí, že Bůh chce, aby Církev provedla změny v učení nebo změnila zásady týkající se nějaké obtížné otázky.
- Člen věří, že mu Pán zjevil, co má biskup v jeho sboru udělat.
- Matka mladé ženy své dceři řekne, že nemá dobrý pocit z rozhodnutí, které mladá žena chce udělat.
- Mladý dospělý, který na vysoké škole chodí na rande s dívkami, tvrdí, že obdržel zjevení, že konkrétní mladá žena by si ho měla vzít.

Mohlo by být užitečné vysvětlit, že mluvit v laskavém duchu o našich obavách nebo myšlenkách s těmi, kdo nám předsedají, nebo s někým mimo naše správcovství, není nevhodné, ale musíme vždy s úctou uznat jejich právo na zjevení v dané věci. Například mladý muž může pocítovat inspiraci, že Pán schvaluje, aby požádal mladou ženu o ruku, ale ona má právo na vlastní zjevení ohledně toho, co je pro ni nejlepší.

Skutečný příklad člověka, který si myslel, že obdržel zjevení v rozporu s těmito zásadami, najdete ve videu „Rámec pro osobní zjevení“ od časového kódu 4:14 do 5:07, které je k dispozici na stránkách ChurchofJesusChrist.org.

- Pokud bychom v některé z výše zmíněných situací uvěřili v Satanovu napodobeninu, jak by nás to mohlo odvádět od Spasitele?

Abyste studentům pomohli pocítit důležitost zjevení, které Pán dává svým způsobem a podle svého řádu, vyzvěte je, aby si do svých studijních deníků odpověděli alespoň na dvě z následujících otázek:

- V jakém smyslu by pro vás mohlo být požehnáním, když porozumíte řádu, který Pán používá pro předávání svých zjevení?
- Kdy Pán požehnal vám nebo někomu, koho znáte, prostřednictvím zjevení, které předal prorokovi, vedoucímu kůlu či sboru nebo rodiči?
- Kdy jste vy nebo někdo, koho znáte, obdrželi od Pána zjevení, abyste požehnali těm, kterým jste byli povoláni sloužit?
- Kdy jste byli požehnáni zjevením od Pána, které bylo adresováno pouze vám?

Zvažte možnost požádat studenty, aby si k odpovědi vybrali ty otázky, o kterých nemají problém hovořit. Studenti se mohou o odpovědi podělit v rámci celé třídy nebo si pro zpestření mohou najít někoho, s kým si v poslední době nepovídali, a podělit se o svůj příklad s ním. Ten, koho si vyberou, také může uvést svůj příklad. Pokud to čas dovolí, mohli byste studentům umožnit, aby se podělili i s ostatními spolužáky. Poté několik studentů požádejte, aby se podělili o to, co slyšeli od ostatních a co pro ně mělo nějaký význam. Hledejte přitom způsoby, jak zdůraznit Pánovu dobrotivost a milosrdenství, které projevuje tím, že nám zjevuje pravdu. Mohli byste také zdůraznit Jeho ochotu pomoci nám porozumět řádu a organizaci, skrze které působí.

Oliver Cowdery zjevení přijal a po dlouhém přesvědčování se Hiram Page a další nesprávných zjevení zřekli.

Na závěr se podělte o své svědectví.

NAUKA A SMLOUVY 29

Nauka a smlouvy 29

Přehled

V září 1830 Pán učil Josepha Smitha o svém slavném Druhém příchodu, o požehnáních, která připravil pro spravedlivé, a o zničení, které čeká zlovolné. S láskou učil o vykoupení, které nabízí z Pádu Adama a Evy, jakož i z našich hříchů a chyb.



Požádejte studenty, aby se podělili:

Najděte v hodině okamžiky, kdy můžete studenty vybídnout, aby se zamysleli nad svými pocity. Požádejte je, aby se o své pocity podělili nebo aby si je zapsali a poté se o ně podělili. Budete-li studentům poskytovat příležitosti vyjadřovat slovně jejich myšlenky a pocity, může jim to pomoci cítit se při vydávání svědectví sebejistě. Další informace o tom, jak toto dělal Spasitel, najdete v oddíle „Spasitel vytvářel příležitosti, aby lidi mohl učít Duch Svátý“ v příručce *Učte tak, jak učil Spasitel*. Příklad, jak toto můžete udělat, najdete také v lekci s názvem „Nauka a smlouvy 29:36–50“.

- **Materiály, které lze ukázat:** Obrázek Druhého příchodu Ježíše Krista
- **Video:** „Ježíš Kristus se zjevuje v dávné Americe“ (16:43; sledujte od časového kódu 11:19 do 16:31)

Nauka a smlouvy 29:36–50

Účel lekce: Pomoci studentům lépe porozumět Bohem dané svobodě jednání a vykoupení, které nám nabízí Ježíš Kristus.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad různými rozhodnutími, která učinili za posledních 24 hodin. Mohli by být vybídnuti, aby je uvedli buď jako „nepodstatná rozhodnutí“, nebo jako „rozhodnutí, která ovlivňují můj vztah s Bohem“.
- **Materiál na rozdání:** „Svoboda jednání a vykoupení prostřednictvím Ježíše Krista“

Připravte se na výuku

Následující informace vám poskytnou náměty týkající se toho, co bude možná třeba předem připravit na jednotlivé lekce.

Nauka a smlouvy 29:1–8

Účel lekce: Pomoci studentům lépe porozumět tomu, co si pro ně Nebeský Otec a Ježíš Kristus přeje.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad otázkou: „Co si pro mě Bůh přeje v tomto životě a v životě po něm?“ Mohli by se také zamyslet nad tím, jak zjistili, co si pro ně Bůh v životě přeje.
- **Materiály, které lze ukázat:** Seznam pokynů ke studijní činnosti

Nauka a smlouvy 29:9–29

Účel lekce: Pomoci studentům pocítovat radost, zatímco očekávají návrat Ježíše Krista na zemi.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby si na stránkách CirkevJeziseKrista.org vyhledali různé obrázky zobrazující Druhý příchod a zamysleli se nad tím, co se z každého obrázku dozvídají o Ježíši.

LEKCE 44: NAUKA A SMLOUVY 29

Nauka a smlouvy 29:1–8

Naslouchejte svému Vykupiteli

Nebeský Otec chová velikou lásku ke všem svým dětem. On a Jeho Syn si přejí, abychom byli v tomto životě šťastní a abychom se k Nim připojili při shromažďování všech lidí zpět do Jejich přítomnosti. Tato lekce může studentům pomoci lépe porozumět tomu, co si pro ně Nebeský Otec a Ježíš Kristus přejí.

Možné výukové činnosti

Komu důvěřujete?

Přemýšlejte nad způsoby, jak byste mohli studentům pomoci pochopit, že důvěra v někoho velmi závisí na pochopení jeho motivů nebo přání. Mohli byste tak učinit například pomocí této činnosti:

Zamyslete se nad tím, komu byste byli ochotni svěřit tyto předměty či informace a proč.

1. Klíče od vašeho domu
 2. Vaše heslo k osobnímu zařízení nebo účtu
 3. Váš nejosobnější sen nebo cíl
- Co víte o této osobě nebo osobách a ovlivňuje to vaši ochotu jim důvěřovat?

Do svého studijního deníku si napište jednu nebo dvě věty, v nichž popíšete, co víte o motivech a přáních Nebeského Otce a Ježíše Krista. Pokud o Jejich motivech nebo přáních něco víte, zamyslete se nad tím, jak to ovlivňuje vaši ochotu jim důvěřovat. Pokud toho o Jejich motivech a přáních moc nevíte, zamyslete se nad tím, proč je tato znalost důležitým krokem k tomu, abyste jim byli ochotni důvěřovat.

Přání Nebeského Otce a Ježíše Krista

Před konferencí Církve v září 1830 hovořil Spasitel v Nauce a smlouvách 29 o lásce a přáních, které On a Nebeský Otec mají ohledně všech lidí.

Následující činnost je jedním ze způsobů, jak studentům pomoci studovat Nauku a smlouvy 29:1–8. Možná bude třeba ji přizpůsobit podle velikosti nebo potřeb třídy.

Napište na tabuli čísla od jedné do osmi. Poté studentům dejte následující pokyny. Než jim předáte další pokyn, nechte je nejdříve splnit ten předchozí.

1. Přečtěte si Nauku a smlouvy 29:1–8 a označte si, co se v jednotlivých verších dozvídáte o přáních Nebeského Otce a Ježíše Krista.
2. Napište své jméno na tabuli vedle čísla verše, který má pro vás zvláštní význam.

Počkejte, až všichni studenti napíší své jméno na tabuli k číslu verše, a teprve poté přejděte k dalším krokům.

3. Pokud je to možné, vytvořte skupiny se dvěma nebo třemi studenty, kteří napsali své jméno vedle stejného čísla verše.

Pokud k některému číslu verše napíše své jméno pouze jeden student, zvažte, zda mu umožníte rozhodnout se, zda chce pracovat samostatně, nebo se připojit k jiné skupině.

4. Podělte se se skupinou o slova nebo části textu, které jste si ve verši označili, a o to, čemu vás učí o přáních Nebeského Otce a Ježíše Krista.
5. Ve své skupině diskutujte o otázce, která vám může pomoci prohloubit porozumění přáním Nebeského Otce a Ježíše Krista.

Ukažte nebo poskytněte každé skupině seznam otázek, které si mohou k diskusi vybrat. Studenti si mohou vybrat otázku ze seznamu navržených otázek nebo mohou vymyslet vlastní. Zde je uvedeno několik příkladů:

- Jaký vliv může mít znalost této pravdy na to, jak vnímáte sami sebe a druhé?
- Kdy jste byli svědky toho, že Nebeský Otec a Ježíš Kristus projevili tato přání ve vašem životě nebo v životě druhých?
- Jaké jsou další verše, které učí podobné pravdě? (Podívejte se na pasáže z mistrovství v nauce, do poznámek pod čarou nebo do jiných zdrojů, abyste nějaké verše našli.)
- Čemu učili a učí proroci, apoštolové nebo jiní církevní vedoucí, co tuto pravdu potvrzuje? (Vyhledejte citáty v Knihovně evangelia.)
- Jak může tento verš prohloubit naši schopnost vidět život z perspektivy věčnosti?
- Jaké máte ohledně tohoto verše otázky? Jaké otázky bychom si mohli položit, abychom tomuto verši lépe porozuměli? (Společně hledejte možné odpovědi.)
- Jak může víra v zásady uvedené v tomto verši a život podle nich ovlivnit něčí vztah s Nebeským Otcem a Ježíšem Kristem?
- Proč může být pro některé lidi obtížné uvěřit učení tohoto verše nebo podle něho žít? Co by jim mohlo pomoci tuto výzvu překonat?

Abyste skupinám umožnili prohloubit jejich porozumění, můžete požádat dalšího studenta, aby si vybral jinou otázku a diskutoval o ní ve skupině. Pokud studenti přestanou sdílet nebo ztratí pozornost, může to znamenat, že je čas upravit výukovou činnost. Bude-li to žádoucí, mohou studenti tuto činnost zopakovat tak, že si vyberou nový verš a vytvoří nové skupiny, ve kterých budou diskutovat o zvoleném verši a postupovat podle výše uvedených kroků.

Až studenti dokončí práci ve skupinách, požádejte několik z nich, aby se s třídou podělili o to, co se dozvěděli o přáních Nebeského Otce a Ježíše Krista.

Dobrá vůle Boží

Mezi mnoha pravdami, které studenti mohli objevit, je jedna pravda, kterou se z těchto veršů můžeme naučit, a to, že **Nebeský Otec a Ježíš Kristus nám chtějí dát své království**. Studenty můžete vyzvat, aby si tuto pravdu označili ve verši 5. Podělte se se studenty o následující citát a požádejte je, aby odpověděli na související otázky.

Starší Dale G. Renlund z Kvora Dvanácti apoštolů řekl následující:



Náš Nebeský Otec si přeje, abyste se [stali Jeho dědici a obdrželi] vše, co má On. Víc vám toho nabídnout nemůže. A víc vám toho nemůže ani slíbit. Miluje vás více, než si uvědomujete, a přeje si, abyste [byli šťastní] v tomto životě i v životě, který přijde. (Dale G. Renlund, „Vaše božská podstata a věčné určení“, *Liahona*, květen 2022, 76)

- Jak porozumění přáním Nebeského Otce a Ježíše Krista ovlivňuje vaše pocity vůči Nim?
- Jak porozumění jejich přáním ovlivňuje váš postoj k radám, které nám dávají?

Na závěr vyzvěte studenty, aby se podívali na svůj zápis do deníku ze začátku hodiny. Vybidněte je, aby se zamysleli nad pravdami, které se dozvěděli o přáních Nebeského Otce a Ježíše Krista a které by mohli připsat do svého zápisu.

LEKCE 45: NAUKA A SMLOUVY 29

Nauka a smlouvy 29:9–29

Druhý příchod Ježíše Krista



Druhý příchod Ježíše Krista bude velikým a hrozným dnem. Ti, kteří zavrhnou posly a učení Ježíše Krista, budou trpět následky svých rozhodnutí. Ti, kteří se Ho snaží následovat, budou mít radost, že spatří návrat svého Vykupitele na zemi. Zachrání je před zlovolností a od zármutku a bude s nimi přebývat tisíc let. Tato lekce může studentům pomoci pociťovat radost, zatímco očekávají návrat Ježíše Krista na zemi.

Možné výukové činnosti

Strach, nebo radost?

Zvažte možnost studentům ukázat obrázek Druhého příchodu, jako je například ten na začátku této lekce. U obrázku vytvořte stupnici od 1 do 10, kde 1 znamená „strach“ a 10 „radost“. Požádejte několik studentů, aby na stupnici označili, jaké pocity podle nich mnozí dospívající mají ohledně Spasitelova Druhého příchodu. Požádejte je, aby své hodnocení vysvětlili.

Poté zvažte možnost studenty vybídnout, aby si do studijního deníku napsali odpovědi na tyto otázky.

- Jaké pocity máte, když přemýšlíte o Druhém příchodu Ježíše Krista? Proč tomu tak je?
- Když přemýšlíte o Druhém příchodu, zaměřujete se spíše na Spasitele, nebo na obtíže, které Jeho příchodu předcházejí? Jak to, na co se zaměřujete, ovlivňuje vaše pocity?

Věnujte dostatek času tomu, abyste studentům pomohli porozumět obsahu následujícího odstavce.

Je pravda, že v posledních dnech bude mnoho zkoušek a veliká zlovolnost a že na zlovolné bude sesláno „soužení a pustošení“ (viz Nauka a smlouvy 29:8). Je také důležité si uvědomit, že Spasitelův návrat není příčinou zkoušek a zlovolnosti. Jeho návrat od nich vysvobodí Jeho učedníky. Druhý příchod bude pro Jeho následovníky úžasnější, než si dokážeme představit! Při dnešním studiu hledejte důvody, proč mohou věrní pociťovat radost a naději, když o návratu Ježíše Krista přemýšlejí.

Radujte se z Kristova příchodu!

Přečtěte si Nauku a smlouvy 29:10–13 a vyhledejte slova a části textu, které vám dávají důvody radovat se.



Nauka a smlouvy 29:10–11 je pasáž z mistrovství v nauce. Zvažte možnost vyzvat studenty, aby si označovali pasáže z mistrovství v nauce jedním konkrétním způsobem, aby je mohli snadno najít.

Požádejte studenty, aby na tabuli vytvořili seznam slov a částí textu, které našli. Zeptejte se několika studentů, proč jim to, co našli, pomáhá radovat se.

Až budou uvádět to, co našli, můžete jim pomoci vztáhnout to na sebe tím, že jim položíte doplňující otázky, jako jsou například tyto:

- Jak by vás mohlo utěšit vědomí, že až se Ježíš zjeví, bude to s „mocí a velikou slávou“? (Verš 11.)
- Jak si představujete, že se změní váš každodenní život, až bude Kristus přebývat „ve spravedlnosti s lidmi“? (Verš 11.)
- Na koho ze svých blízkých, kteří již zemřeli, se nejvíce těšíte, až Spasitel při svém příchodu vzkřísí spravedlivé? (Viz verš 13.)

- Co pro vás znamená být s Kristem, „abychom mohli být jedno“? (Verš 13.) Proč si podle vás Ježíš přeje být s vámi zajedno?

Mohli byste studentům navrhnout, aby si označili klíčovou část textu písem ve verši 11: „Zjevím se s nebe s mocí a velikou slávou, ... a budu přebývat ve spravedlivosti s lidmi na zemi tisíc let.“

Zbytek této lekce je zaměřen na úžasné podmínky, kterými Spasitel požehná spravedlivým během svého příchodu a po něm.

Než budete pokračovat, možná budete chtít pomoci studentům porozumět závěrečným slovům ve verši 11: „Zlovolní neobstojí.“ Studenti by si mohli přečíst verše 9, 15 a 17 a zjistit, jakými následky budou trpět ti, kteří zavrhnou Krista. Pokud budete tyto verše studovat ve třídě, připomeňte studentům, kteří mají obavy o své blízké, že Spasitel si přeje a má moc odpustit a uzdravit všechny, kteří činí pokání a přicházejí k Němu.

(Poznámka: Lekce v Nauce a smlouvách 45 se bude konkrétněji zaměřovat na znamení časů a osobní přípravu na Druhý příchod Krista.)

Kristus bude s lidmi přebývat tisíc let

Požádejte studenty, aby se podělili o to, co vědí o podmínkách na zemi během mileniální vlády Ježíše Krista a po ní. Můžete je také vyzvat, aby uvedli otázky, které o této době mají.

Věnujte několik minut tomu, abyste v božsky určených zdrojích a materiálech vyhledali odpovědi na otázky, které byste mohli mít ohledně milénia, a radostné podmínky, které budou panovat během Kristovy mileniální vlády a po ní. Následující činnosti mohou při vašem studiu pomoci:

Zvažte možnost rozdělit studenty do skupinek, z nichž každá bude studovat jeden z následujících zdrojů. Poté buď vyzvěte každou skupinu, aby třídě prezentovala, co se dozvěděla, nebo vyzvěte studenty, aby vytvořili nové skupiny se studenty, kteří studovali jiné zdroje, a aby se střídali ve sdílení toho, co se dozvěděli.

Průvodce k písmům, „Milénium“, scriptures.ChurchofJesusChrist.org

Gospel Topics, „Millennium“, topics.ChurchofJesusChrist.org

Nauka a smlouvy 29:23–27

Izaiáš 65:19–25

Zjevení 20:1–3

1. Nefi 22:24–28

Zaměřujte se na Spasitele

Abyste studentům pomohli představit si milujícího Spasitele sestupujícího z nebe, zvažte možnost pustit jim video „Ježíš Kristus se zjevuje v dávné Americe“, které je k dispozici na stránkách ChurchofJesusChrist.org, od časového kódu 11:20 do 16:31. Vyzvěte je, aby hledali podobnosti mezi láskou, kterou Spasitel projevil při návštěvě Nefitů, a tím, co si představují, že se stane, až se vrátí.

Zkuste zavřít oči a představit si Ježíše Krista, jak sestupuje z nebe, aby zachránil, ochránil a uzdravil své následovníky. Všimněte si vnuknutí od Ducha Svatého, abyste zjistili, jak by si Nebeský Otec přál, abyste se cítili ohledně příchodu Jeho Syna.

- Jaký výraz si představujete na Jeho tváři, když se dívá na ty, kteří se Jej snažili následovat?
- Co si představujete, že řekne věrným poté, co sestoupí z nebe?
- Jak si podle vás Spasitel přeje, aby Jeho učedníci Jeho návrat na zemi vnímali?

Zvažte možnost podělit se o své pocity, zatímco se těšíte na návrat Ježíše Krista na zemi. Hodinu možná budete chtít zakončit závěrečnou písní, která hovoří o radosti z příchodu Krista a Jeho mileniální vlády, jako například „Duch Boží“ (*Náboženské písně*, č. 2), „Nechť plní nás blahem“ (*Náboženské písně*, č. 3) nebo „Nádherně zní“ (*Náboženské písně*, č. 121).

Naučte se nazpaměť

Během této lekce byste také mohli studentům pomoci naučit se nazpaměť odkaz na pasáž z mistrovství v nauce a klíčovou část textu písem a připomenout si je v budoucích lekcích. Klíčová část textu písem zní: „Zjevím se s nebe s mocí a velikou slávou... a budu přebývat ve spravedlivosti s lidmi na zemi tisíc let.“ Náměty na činnosti vedoucí k zapamatování najdete v materiálech v dodatku, v oddíle nazvaném „Činnosti spojené s opakováním mistrovství v nauce“.

LEKCE 46: NAUKA A SMLOUVY 29

Nauka a smlouvy 29:36–50

Jednat sám za sebe

Pán učil Josepha Smitha během jeho práce na inspirovaném překladu Bible o Pádu Adama a Evy a o svobodě jednání. V Nauce a smlouvách 29 Pán učil o vykoupení z Pádu Adama a Evy prostřednictvím Usmíření Ježíše Krista. Účelem této lekce je pomoci studentům lépe porozumět svobodě jednání, kterou nám dopřává Bůh, a vykoupení, které nabízí Ježíš Kristus.

Možné výukové činnosti

Rozhodování

Vyzvěte studenty, aby se při čtení následujícího citátu presidenta Thomase S. Monsona (1927–2018) zamysleli nad rozhodnutími, která učinili za posledních 24 hodin.



Stěží během dne uplyne hodina, kdy se po nás nevyžaduje, abychom učinili to či ono rozhodnutí. Některá rozhodnutí jsou nedůležitá, jiná dalekosáhlá. Některá nemají žádný vliv na věčnou podstatu věcí, a jiná mají vliv naprosto *klíčový*. (Thomas S. Monson, „Tři aspekty rozhodnutí“, *Liahona*, listopad 2010, 67, 68)

Zvažte možnost napsat na tabuli slova *nedůležitá* a *dalekosáhlá*. Požádejte studenty, aby pod každým slovem uvedli běžná rozhodnutí, která lidé dělají. Poté je vyzvěte, aby diskutovali o tom, u kterých rozhodnutí je nejdůležitější, abychom na ně pohlédli z věčné perspektivy předtím, než je učiníme.

- Jaká dalekosáhlá rozhodnutí, která jste učinili nebo učiníte, mohou významně ovlivnit váš vztah s Nebeským Otcem?

Naše svoboda jednání

Přečtěte si Nauku a smlouvy 29:36–38 a zjistěte, jaká dalekosáhlá rozhodnutí musely učinit všechny Boží děti před tímto životem.

- Jaké rozhodnutí na nás všechny před tímto životem čekalo?

Starší Robert D. Hales (1932–2017) z Kvora Dvanácti apoštolů vysvětlil dalekosáhlé důsledky rozhodnutí, které jsme v předsmrtnosti učinili.



Luciferova vzpoura měla za následek velký konflikt. Každé z dětí Nebeského Otce dostalo příležitost použít svobodu jednání, kterou jim Nebeský Otec dal. My jsme se rozhodli věřit Spasiteli Ježíši Kristu – jít za Ním, následovat Ho a přijmout plán, který Nebeský Otec předložil pro naše dobro. Ale třetina dětí Nebeského Otce neměla víru Spasitele následovat a rozhodla se raději následovat Lucifera neboli Satana.

A Bůh řekl: „Pročež, protože se Satan proti mně vzbouřil a snažil se zničit svobodu jednání člověka, kterou jsem mu já, Pán Bůh, dal,... způsobil jsem, že byl svržen.“ [Mojžíš 4:3.] (Robert D. Hales, „Svoboda jednání je v plánu života nezbytná“, *Liahona*, listopad 2010, 24–27)

Označte si slova *svobodě jednání* ve verši 36.

- Jak byste význam slov *svoboda jednání* popsali?

Pokud studenti potřebují s definicí svobody jednání pomoci, zkuste je vyzvat, aby se obrátili na Průvodce k písmům.

Jednou z pravd, kterým se z těchto veršů můžeme naučit, je to, že **díky tomu, že nám Bůh dal svobodu jednání, se můžeme rozhodnout, zda Ho budeme následovat, nebo Ho odmítneme.**

- Jak nám Bůh tím, že nám dal schopnost se rozhodovat, projevuje lásku, kterou k nám chová?

Pád a naše svoboda jednání



Zvažte možnost vyzvat studenty, aby vytvořili malé skupiny, a každé skupině poskytnout jednu část následujícího materiálu na rozdání. Vyzvěte je, aby si přečetli navrhované pasáže a společně diskutovali o otázkách. Řekněte jim, že některé pasáže hovoří přímo o Pádu Adama a Evy, ale Duch jim může pomoci pochopit, jak se to, co Adam a Eva prožili, týká i našeho života v dnešní době.

Poté, co studentům poskytnete dostatek času na prodiskutování otázek ve skupinkách, je vyzvěte, aby vytvořili nové skupiny se studenty, kteří studovali ostatní oddíly materiálu na rozdání, a aby se vzájemně podělili o to, co se dozvěděli.

Až budou studenti hotovi, mohli byste si s celou třídou přečíst 2. Nefiho 2:26–29. Vyzvěte studenty, aby vyhledali části textu, které potvrzují to, čemu se naučili v předchozí činnosti, nebo které k tomu něco doplňují, a aby se o ně podělili.

Zvolte si vykoupení skrze Ježíše Krista

Někteří studenti by mohli mít pocit, že jejich rozhodnutí je již natrvalo vzdálila od Boha. Chcete-li jim dát příležitost zaměřit se na Kristovo vykoupení, zvažte zobrazení nějaké modelové situace, jako například té následující. Vyzvěte studenty, aby do ní doplnili podrobnosti, které se jim zdají reálné pro dnešní dospívající.

Mladá žena jménem Marie učinila několik rozhodnutí, o kterých ví, že jsou špatná. Cítí lítost a odstup od Boha a ptá se, zda pro ni existuje nějaká naděje.

S využitím toho, čemu jste se dnes naučili o svobodě jednání a vykoupení skrze Krista, napište odpověď, kterou byste mohli Marii sdělit a která by ji povzbudila k tomu, aby jednala s nadějí a vírou, přestože v minulosti učinila špatná rozhodnutí.

Zvažte možnost požádat několik studentů, aby se podělili o své odpovědi se třídou. Zatímco budou studenti naslouchat odpovědím spolužáků, vybídněte je, aby si představili, co by asi pociťovala Marie, kdyby je slyšela.

Přečtěte si následující citát presidenta Thomase S. Monsona (1927–2018) a zjistěte, k jakému rozhodnutí byste mohli Marii povzbudit.



Až budeme uvažovat o rozhodnutích, která v životě každý den činíme – zda se rozhodnout tak či onak – pokud se rozhodneme pro Krista, rozhodneme se správně. (Thomas S. Monson, „Rozhodnutí“, *Liahona*, květen 2016, 86)

Hodinu byste mohli zakončit tím, že studenty vyzvete, aby si do studijního deníku nebo někam, kde to v průběhu týdne opakovaně uvidí, odpověděli na následující výzvu.



Vyzvěte studenty, aby se podělili o své myšlenky: Níže je uveden příklad použití výzvy, která studentům pomůže sdílet jejich myšlenky. Další způsoby, jak vytvořit výzvy, které studentům pomohou sdílet jejich myšlenky, naleznete ve školení „Vytvořit pobídky, které studentům pomohou slovně vyjádřit své pocity, zkušenosti a svědectví“. Toto školení se nachází ve školicích materiálech nazvaných *Dovednosti pro rozvoj učitelů*.

Tento týden využijí svou svobodu jednání k tomu, abych si zvolil Krista tím, že...

Svoboda jednání a vykoupení prostřednictvím Ježíše Krista

Ďáblova pokušení

Přečtěte si Nauku a smlouvy 29:39 a 2. Nefiho 2:16–18 a diskutujte o těchto otázkách:

- Když víme, že jsme se před tímto životem rozhodli následovat plán Nebeského Otce, proč je pro nás obtížné pokaždé se rozhodnout Ho následovat zde na zemi?
- Jaké jsou Satanovy nejúčinnější taktiky, kterými se snaží přimět lidi na zemi, aby se rozhodli neřídit se Božími radami?
- Jaká požehnání nám Bůh dává, aby nám pomohl Satanova pokušení překonat?

Následky našich rozhodnutí

Přečtěte si Nauku a smlouvy 29:40–41 a Almu 41:10–11; 42:9, 14 a diskutujte o následujících otázkách:

- V jakém smyslu se stáváme podrobenými vůli ďáblově, když se rozhodneme vzbouřit proti Bohu?
- Proč je podle vás výraz „duchovní smrt“ dobrým popisem odloučení od Nebeského Otce?
- Jak byste popsali pocity, které zažíváme poté, co použijeme svobodu jednání tak, že jednáme proti vůli Nebeského Otce?

Vykoupení skrze Jednorozeného Syna Božího

Přečtěte si Nauku a smlouvy 29:42–43 a 2. Nefiho 2:6–9 a diskutujte o těchto otázkách:

- Co udělal Ježíš Kristus, aby pro nás bylo vykoupení možné i poté, co jsme učinili špatná rozhodnutí?
- Co z toho, co víte o Nebeském Otci a Ježíši Kristu, byste mohli říct někomu, kdo má pocit, že se od Niche až příliš vzdálil, aby mu to dodávalo naději?
- O jaké příklady byste se mohli podělit, abyste ilustrovali vykupující a odpouštějící povahu Nebeského Otce a Ježíše Krista?

NAUKA A SMLOUVY 30–36

Nauka a smlouvy 30–36

Přehled

Krátce poté, co byla Církev zorganizována, povolal Pán řadu lidí k misionářské službě. Tyto nově povolané starší učil mnoha důležitým pravdám o tom, proč si přeje, aby kázali Jeho evangelium. Také je ujistil, že jim bude pomáhat a radit, jak kázat účinně.



Vyzvěte studenty, aby podle toho,

čemu se učí, žili. Písmo a slova proroků posledních dnů často zjevují spravedlivé vzorce chování. Poskytněte studentům

příležitost, aby si mohli vypracovat plán, jak mohou podle toho, čemu se učí, jednat, a povzbuzujte je, aby ho naplňovali. Další informace o tom, jak toto dělal Spasitel, najdete v oddíle

„Spasitel povzbuzoval druhé, aby Ho poznávali prostřednictvím studia Jeho slova“ v příručce *Učte tak, jak učil Spasitel*. Příklad, jak postupovat, naleznete také v lekci z tohoto týdne s názvem „Nauka a smlouvy 30–36, 2. část“.

Připravte se na výuku

Následující informace vám poskytnou náměty týkající se toho, co bude možná třeba předem připravit na jednotlivé lekce.

Nauka a smlouvy 30–36, 1. část

Účel lekce: Pomoci studentům porozumět některým ze Spasitelových důvodů, na jejichž základě nám přikazuje, abychom kázali Jeho evangelium.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby přišli připraveni odpovédět na tuto otázku: Proč se členové Církve Ježíše Krista Svatých posledních dnů tolik zaměřují na misionářskou práci?
- **Video:** „Preaching the Gospel of Peace“ (5:22; sledujte od časového kódu 2:52 do 5:00)
- **Materiály, které lze ukázat:** Jména těch, kdo byli povoláni, aby kázali evangelium, z Nauky a smluv 30–36 (uvedená v lekci pod nadpisem „Kažte od této doby nadále“)
- **Materiál na rozdání:** „Rady, které Pán udělil misionářům v Nauce a smlouvách 30–36“

Nauka a smlouvy 30–36, 2. část

Účel lekce: Pomoci studentům v jejich úsilí dělit se o evangelium.

- **Příprava studentů:** Zvažte možnost studenty vyzvat, aby navštívili stránky „Sharing the Gospel“, kde najdou náměty ohledně toho, jak se o evangelium přirozeným a normálním způsobem dělit s druhými.
- **Video:** „Come and See“ (1:17); „Come and Help“ (1:03); „Sharing the Gospel“ (3:49)

Nauka a smlouvy 35

Účel lekce: Pomoci studentům pocítit vděčnost za to, co Pán zjevil prostřednictvím Překlada Bible od Josepha Smitha.

- **Příprava studentů:** Předložte studentům tato slova: „Krátce poté, co byla v roce 1830 zveřejněna Kniha Mormonova, Pán přikázal Josephu Smithovi, aby začal s překladem Bible.“ Vyzvěte je, aby určili, zda jsou pravdivá, či nikoli, a aby k tomuto tématu zjistili další informace, které jsou podle nich zajímavé. Vyberte je, ať se zamyslí nad tím, proč pro ně mohou být tato slova důležitá, a ať si na výuku připraví případné související otázky.
- **Materiál na rozdání:** „Překlad Josepha Smitha“

Procvičování mistrovství v nauce 3

Účel lekce: Poskytnout studentům příležitost procvičovat zvládnutí pasáží z mistrovství v nauce a nauku, které tyto pasáže učí. Také jim to pomůže naučit se božským zásadám a uplatňovat je za účelem získání duchovního poznání.

- **Příprava studentů:** Vyberte studenty, aby se naučili nazpaměť odkaz na verše a klíčovou část textu několika pasáží mistrovství v nauce, které studovali.

LEKCE 47: NAUKA A SMLOUVY 30–36

Nauka a smlouvy 30–36, 1. část

Hlásejte evangelium mé

Jen několik měsíců poté, co byla Církev oficiálně zorganizována, nařídil Spasitel několika novým členům, aby sloužili na misii. Pán je navzdory tomu, že znovuzřízené evangelium přijali teprve nedávno a nerozuměli mu v plné míře, povolal, aby hlásili Jeho evangelium „hlasem pozounu“ (Nauka a smlouvy 30:9). Tato lekce může studentům pomoci porozumět některým ze Spasitelových důvodů, na jejichž základě nám prikazuje, abychom kázali Jeho evangelium.

Možné výukové činnosti

Toto je první ze dvou lekcí, ve kterých se probírá Nauka a smlouvy 30–36. První část se zaměří na to, z jakých důvodů si Pán přeje, abychom se dělili o Jeho evangelium, a druhá část se zaměří na pomoc, kterou nám poskytuje, a na to, jak můžeme kázat druhým. Pokud máte na vyučovací hodiny omezený čas a Nauku a smlouvy 30–36 lze probírat pouze v rámci jedné lekce, zamyslete se nad tím, jak byste mohli tyto dvě lekce efektivně spojit.

Naše povinnost kázat evangelium

Zvažte možnost zahájit hodinu tím, že studentům ukážete nedávné povolání na misii a nahlas ho přečtete. Vybídněte studenty, aby se podělili o to, co je podle nich na službě na misii zajímavé, a možná i zneklidňující.

President Russell M. Nelson udělil ohledně misionářské služby na plný úvazek tuto radu:



Dnes znovu důrazně potvrzují, že Pán žádá *každého* způsobilého a schopného mladého muže, aby se připravoval na misii a sloužil na ní. Pro mladé muže

Svatých posledních dnů je misionářská služba kněžskou zodpovědností. ...

Pro vás, mladé a schopné sestry, je misie také mocnou, avšak *dobrovolnou* příležitostí. Máme sestry misionářky *moc rádi* a srdečně jejich službu vítáme.

To, co tomuto dílu dodáváte, je úžasné! Modlete se, abyste poznaly, zda si Pán přeje, abyste sloužily na misii, a Duch Svátý vám vnese odpověď do srdce i do mysli.

Drazí mladí přátelé, každý z vás je pro Pána nesmírně důležitý. Uchovával vás až do této chvíle, abyste mohli pomáhat shromažďovat Izrael. Vaše rozhodnutí sloužit na misii, ať již na misii zaměřené na hlásání evangelia, či na misii zaměřené na službu, požehná vám samotným i mnohým dalším. ...

Všichni misionáři učí a svědčí o Spasiteli. Kvůli duchovní temnotě ve světě je více než kdy dříve zapotřebí světla Ježíše Krista. Každý si zaslouhuje příležitost dozvědět se o znovuzřízeném evangeliu Ježíše Krista. Každý člověk si zaslouhuje vědět, kde lze nalézt naději a pokoj, který „převyšuje všeliký rozum“ [Filipenským 4:7]. (Russell M. Nelson, „Kažme evangelium pokoje“, *Liahona*, květen 2022, 6–7)

- Jaké myšlenky a pocity ve vás poselství presidenta Nelsona vyvolává?
- Jaké vidíte důkazy toho, že ve světě je více než kdy dříve zapotřebí světla Ježíše Krista?

Vysvětlete, že kázat Spasitelovo evangelium je nejenom povinností misionářů na plný úvazek, ale také zodpovědností všech členů Církve. Řekněte studentům, že se dnešní lekce zaměří na Pánovo učení o tom, proč se máme dělit o evangelium. Abyste jim pomohli se na studium této lekce připravit, zvažte možnost je vyzvat k následujícímu.

Zamyslete se, co již víte ohledně toho, proč Pán očekává, že Jeho následovníci budou kázat evangelium, ať už jako misionáři na plný úvazek nebo v každodenních situacích. Důvody byste si mohli zapsat do studijního deníku. Při dnešním studiu se zaměřte na nauky, které vám pomáhají lépe pochopit, proč si Pán tolik přeje, aby se Jeho následovníci o evangelium dělili.

Kažte od této doby nadále

Před výukou umístěte na tabuli nebo na zdi třídy tato jména: Peter Whitmer ml., John Whitmer, Thomas B. Marsh, Parley P. Pratt, Ziba Peterson, Ezra Thayer, Northrop Sweet, Orson Pratt, Sidney Rigdon a Edward Partridge. Zeptejte se studentů, zda některá z nich poznávají. Vysvětlíte, že Pán krátce poté, co byla Církev zorganizována, všechny tyto muže povolal, aby sloužili na misii a kázali evangelium. Poukažte na to, že někteří z nich byli pokřtěni sotva měsíc před tím, než obdrželi povolání.



Následující studijní činnost může studentům pomoci pochopit některé důvody, na jejichž základě nás Spasitel žádá, abychom kázali

Jeho evangelium. Zvažte možnost rozdělit studenty do skupin a každému dát výtisk doprovodného materiálu na rozdání. Každé skupině byste mohli zadat k prostudování jednu pasáž z písem.

Až se studenti podělí o pravdy, jimž se naučili, mohli byste jim položit několik otázek podobných těmto:

- Jak nás může poznání těchto pravd inspirovat k tomu, abychom se o Spasitelovo evangelium dělili s druhými, ať už jako misionáři na plný úvazek nebo v každodenních situacích?
- Které důvody pro sdílení Spasitelova evangelia jsou pro vás nejdůležitější?

Vydejte svědectví o pravdách, o nichž jste dnes diskutovali. Povzbudte studenty, aby jednali podle nabádání, která obdrželi. Zvažte možnost je vyzvat, aby se s modlitbou zamysleli nad tím, jak mohou reagovat na radu presidenta Nelsona ohledně misionářské služby na plný úvazek.

Až si studenti dané verše prostudují a prodiskutují je, požádejte je, aby se podělili o to, co zjistili. Můžete postupovat například tak, že doprostřed tabule napíšete slova *Proč si Spasitel přeje, abychom se dělili o Jeho evangelium*. Poté by mohlo k tabuli přijít několik studentů a napsat, co při studiu zjistili. Povzbudte studenty, aby důvodů vymysleli co možná nejvíce. Zde je několik příkladů odpovědí, které mohou uvést:

- **Jeho evangelium může lidem pomáhat zažívat radost** (viz Nauka a smlouvy 31:3).
- **Pokud v Něj nebudeme uplatňovat víru, činit pokání a přijímat obřady Jeho evangelia, nemůžeme obdržet věčný život** (viz Nauka a smlouvy 33:10–12).
- **Přeje si, aby se svět připravil na Jeho Druhý příchod** (viz Nauka a smlouvy 33:10; 34:6–7).
- **Miluje nás a obětoval za nás svůj život** (viz Nauka a smlouvy 34:3; 35:2).

Rady, které Pán udělil misionářům v Nauce a smlouvách 30–36

Prostudujte si rady, které Spasitel udělil níže uvedeným mužům, a diskutujte o otázkách, jež následují.

Nauka a smlouvy 31:1–5 (Thomas B. Marsh)

- Které pravdy z těchto veršů by vám mohly pomoci pochopit, proč nás Spasitel žádá, abychom se dělili o Jeho evangelium?
- Proč podle vás Ježíš Kristus hovoří o svém evangeliu jako o „radostné zvěsti veliké radosti“? (Verš 3.) V jakém ohledu vám Spasitelovo evangelium přináší radost?

Nauka a smlouvy 33:1–7, 10–12 (Ezra Thayer a Northrop Sweet)

- Které pravdy z těchto veršů by vám mohly pomoci pochopit, proč nás Spasitel žádá, abychom se dělili o Jeho evangelium?
- Proč by si mohl Pán přát, aby Jeho evangelium bylo hlásáno silným hlasem jakoby „zvukem pozounu“? (Verš 2.)

Nauka a smlouvy 34:1–7 (Orson Pratt)

- Které pravdy z těchto veršů by vám mohly pomoci pochopit, proč nás Spasitel žádá, abychom se dělili o Jeho evangelium?
- Proč jsme podle vás „požehnanější“ (verš 5) díky tomu, že jsme povoláni, abychom Spasitelovo evangelium kázali, než abychom v něj pouze věřili?

Nauka a smlouvy 35:1–3, 6–8, 12–13 (Sidney Rigdon)

- Které pravdy z těchto veršů by vám mohly pomoci pochopit, proč nás Spasitel žádá, abychom se dělili o Jeho evangelium?
- Proč podle vás Pán povolává neučené a nezkušené, aby hlásali Jeho evangelium národům země? (Verš 13.)

LEKCE 48: NAUKA A SMLOUVY 30–36

“Nauka a smlouvy 30–36, 2. část

„Otevírejte ústa svá a ona budou naplněna

Když Pán krátce poté, co byla Jeho Církev zorganizována, povolal misionáře, aby kázali Jeho evangelium, poskytl jim rady, aby je v misionářské práci posílil a vedl. Tato lekce může studentům pomoci v jejich úsilí dělit se o evangelium.

Možné výukové činnosti

Obavy související se sdílením evangelia

Zvažte možnost zahájit lekci tím, že uvedete následující modelovou situaci a otázky.

Když jeden z řečníků na shromáždění svátosti hovořil o významu misionářské práce, Richard cítil, že se mu představa, že by měl s jinými lidmi mluvit o evangeliu, nelíbí. Richard má uzavřenou povahu. Kromě toho vlastně o evangeliu nikdy nemluvil s nikým, kdo by nebyl členem Církve. Bojí se, jak by se takový hovor odvíjel. Kvůli své uzavřené povaze a nedostatku zkušeností neměl z představy, že by měl s někým začít mluvit o evangeliu, dobrý pocit.

- Co by podle vás Richardovi pomohlo, kdyby si o misionářské práci uvědomil?
- Jaké další obavy lidé často ohledně sdílení Spasitelova evangelia mají?

Připomeňte studentům, že v předchozí lekci se učili o řadě lidí, kteří byli k misionářské službě povoláni krátce poté, co byla Církev zorganizována. Někteří z nich se s evangeliem seznámili nedlouho předtím, než byli povoláni na misii.

Požádejte studenty, aby uvedli obavy, s nimiž se tito nově povolání misionáři nejspíše potýkali. Také byste je mohli vyzvat, aby se zamysleli nad obavami, které ohledně sdílení evangelia s druhými mají oni sami. Poté jim představte následující informace, abyste jim pomohli se na studium připravit.

Dnes budete studovat Pánovo učení z Nauky a smluv 30–36, které vám může pomoci si uvědomit, s jakou dychtivostí vám chce Pán pomáhat sdílet své evangelium. Při studiu hledejte nauky, které vám

pomohou, abyste se o evangelium Ježíše Krista dělili ochotněji a snáze.

Pán poskytuje svým misionářům užitečné rady

Dejte studentům čas, aby si mohli prostudovat Pánovy rady v následujících verších. Pro tento účel je můžete rozdělit do pěti skupin. Každé dejte prázdný list papíru a studenty požádejte, aby navrhli stránku s názvem například „Pánovy užitečné rady pro misionáře“.

Každé skupině přiďte jednu sadu veršů. Studenti mohou poté na svou stránku napsat alespoň tři různé rady, které ve svých verších najdou. Budou-li chtít, mohou si stránku doplnit kresbami. Poté byste je mohli vyzvat, aby hotovou stránku ukázali ostatním spolužákům.

Prostudujte si následující verše a zaměřte se na Pánovy rady, které by vám mohly pomoci dělit se o evangelium ochotněji a snáze.

Nauka a smlouvy 30:5, 8–11 (Mohlo by být užitečné vědět, že „bratr“ Petera Whitmera, o němž hovoří verš 5, byl Oliver Cowdery, který byl povolán, aby kázal, v dřívějším zjevení [viz Nauka a smlouvy 28:14–16].)

Nauka a smlouvy 31:4–9, 11–13

Nauka a smlouvy 32:1–5

Nauka a smlouvy 33:8–12, 16–17

Nauka a smlouvy 35:13–15, 24

Až budou studenti hotovi, umožněte jim, aby se podělili o to, čemu se naučili. Mohli byste to pojmout tak, že požádáte několik studentů, aby představili rady, které ve svých verších našli a které pro ně byly nejpřínosnější, a uvedli pravdu, které se můžeme z této rady naučit. Pravdy byste mohli psát na tabuli, nebo o to můžete požádat studenty.

Studenti mohou uvést například tyto pravdy:
namísto toho, abychom se druhých báli, se

můžeme spolehnout na Pána, že nám při sdílení evangelia bude pomáhat (viz Nauka a smlouvy 30:11); **Pán otevře srdce lidí, které učíme** (viz Nauka a smlouvy 31:7); **když se budeme snažit o evangelium dělit, Pán bude s námi** (viz Nauka a smlouvy 32:3); **když otevřeme ústa, abychom se podělili o evangelium, Pán nám pomůže, abychom si uvědomili, co říci** (viz Nauka a smlouvy 33:8–10); **Pán dává moc svého Ducha slabým, kteří mu slouží** (viz Nauka a smlouvy 35:13–14).

- Proč je podle vás Bůh tolik ochoten pomáhat nám dělit se o evangelium?
- Jak nám mohou tyto pravdy o Pánu pomáhat v našem úsilí dělit se o evangelium?

Náměty, jak otevřít ústa a dělit se o evangelium

Věnujte nějaký čas tomu, že studentům pomůžete seznámit se s různými možnostmi, jak naplnit Pánův příkaz „[otevírat] ústa svá“ (Nauka a smlouvy 33:8–10; viz také 30:5, 11) a dělit se o evangelium, a že o nich budete diskutovat. Když studentům pomůžete uvědomit si, jak konkrétně ke sdílení evangelia přistoupit a že je to proveditelné, mohou tak získat větší jistotu.

Můžete jim za tímto účelem například pustit jedno či více z následujících videí. Vyberte je, aby se zaměřili na to, jak různě lidé svá ústa otvírali a přivolávali Pánova požehnání. Také byste mohli využít dalších materiálů a zdrojů z oddílu „Sdílení evangelia“ na stránkách ChurchofJesusChrist.org.

S náměty, jak „[otevírat] ústa svá“ (Nauka a smlouvy 30:5) a jak druhé přirozeně a smysluplně vybízet, aby se mohli těšit z evangelia Ježíše Krista, vám pomohou následující videa.

- Jaké máte se sdílením evangelia zážitky nebo zkušenosti? Co bylo v přípravě na ně podle vás nejužitečnější?

Vytvořte si plán

Dejte studentům čas, aby si sepsali jednoduchý plán ohledně toho, co udělají, aby sdíleli evangelium s druhými. Při psaní by je mohly inspirovat tyto otázky.

- S kým byste se podle vás mohli podělit o evangelium?
- Jak byste mu/jí na základě toho, čemu jste se dnes naučili, mohli přirozeně a smysluplně pomoci přijít blíže k Ježíši Kristu?
- Jaké překážky by vám podle vašeho názoru mohly zabránit v tom, abyste na základě svého plánu jednali?
- Které pravdy o Spasiteli, jimž jste se naučili z Nauky a smluv 30–36, by vám mohly pomoci tyto překážky překonat?

Zamyslete se nad tím, jak byste mohli studenty povzbudit, aby na základě toho, co dnes pocítovali, jednali s vírou. Mohli byste je vyzvat, aby zvážili, zda by nebylo dobré, aby si pro to, co napsali, nastavili časový plán. Řekněte jim, že jste přesvědčeni o tom, že Spasitel je schopen se jejich prostřednictvím dotknout srdcí druhých.



Vybízejte studenty, aby žili podle toho, čemu se učí: Školení k tomu, jak se studenty sledovat plnění plánu žít podle toho, čemu se učí, naleznete pod názvem „Vybízejte studenty, aby žili podle toho, čemu se učí“ v příručce *Dovednosti pro rozvoj učitelů*.

LEKCE 49: NAUKA A SMLOUVY 30–36

Nauka a smlouvy 35

Překlad Bible od Josepha Smitha

V létě roku 1830 zahájil Prorok Joseph Smith práci na inspirované revizi či překladu Bible krále Jakuba. Považoval tento úkol za důležitou součástí svého povolání jakožto proroka Božího. Tato lekce může studentům pomoci pocítit vděčnost za to, co Pán zjevil prostřednictvím překladu Bible od Josepha Smitha.

Možné výukové činnosti

Překlad Bible od Josepha Smitha

Abyste studentům Překlad Bible od Josepha Smitha představili, zvažte možnost předložit jim níže uvedená tvrzení. Vybídněte je, ať hádají, zda jsou pravdivá, nebo nepravdivá.

1. Krátce poté, co byla v roce 1830 zveřejněna Kniha Mormonova, Pán přikázal Josephu Smithovi, aby začal s překladem Bible.
2. Joseph Smith vypracovával nový anglický překlad Bible tak, že nahlížel do hebrejských a řeckých spisů.
3. Jako součást Překladu Bible od Josepha Smitha zjevil Bůh knihy Mojžíšovy a knihu Josepha Smith–Matouš v Drahocenné perle.
4. Při překladu zjevil Pán Josephu Smithovi některé naukové pravdy, kterým Církev Ježíše Krista Svatých posledních dnů učí.
5. Prostřednictvím Překladu Bible od Josepha Smitha Pán žehná vašemu životu.

Vyzvěte studenty, aby hledali odpovědi na uvedená tvrzení a na další otázky, které mohou k tomuto tématu během lekce mít. Vybídněte je, ať se zvláště zamyslí nad tím, zda považují za pravdivé páte tvrzení.

Studenty byste mohli vyzvat, aby si do studijního deníku nakreslili obrázek knihy a nadepsali ji „Překlad Josepha Smitha“. Během lekce je povzbuzujte, aby si kolem něj psali, proč jsou za Překlad Josepha Smitha vděční nebo jiné pro ně přínosné postřehy.

Požehnání plynoucí z Překladu Josepha Smitha

Bývalý kazatel Sidney Rigdon se poté, co byl Oliverem Cowderym v ohňském Kirtlandu pokřtěn, vypravil do Fayette ve státě New York, aby se tam setkal s Prorokem Josephem Smithem.

Nauka a smlouvy 35 je zjevení, které Pán udělil Josephu Smithovi a Sidneymu Rigdonovi.

Přečtěte si záhlaví oddílu Nauka a smlouvy 35 a verše 17–21 a zaměřte se na to, co se můžeme ohledně Překladu Josepha Smitha dozvědět.

- Co jste se z těchto veršů dozvěděli?
- Za jakým účelem Pán inspirované změny v Bibli provedl (viz verš 20)?

Pán v těchto verších učil mimo jiné pravdě, že **prostřednictvím Překladu Bible od Josepha Smitha zjevil Ježíš Kristus další pravdy, aby nás pomohl vést ke spasení**. Možná budete chtít studentům uvést následující informace, abyste jim pomohli odpovědět na druhou otázku.

Sidney Rigdon, poslušen tohoto zjevení, začal sloužit jako písař, když Pán prostřednictvím Proroka Josepha Smitha zjevil inspirované opravy a doplnění Bible. Při překladu se nejednalo o doslovný převod z jednoho jazyka do druhého. Joseph vycházel z výtisku Bible krále Jakuba a přitom usiloval o zjevení a diktoval inspirované opravy a doplnění.



Lépe porozumět zásadě uvedené tučným písmem a obeznámit se s Překladem Josepha Smitha může studentům pomoci následující činnost. Zvažte možnost studentům rozdat materiál s názvem „Překlad Josepha Smitha“. Vyzvěte je, aby si vybrali jeden nebo více oddílů, sami si je prostudovali a připravili se spolužákům přednést, co se dozvěděli. Až budou studovat, připomeňte jim, aby si kolem obrázku ve studijním deníku psali užitečné postřehy a důvody, proč jsou za Překlad Josepha Smitha vděční.

Požádejte studenty, aby se podělili o to, co se při studiu dozvěděli a co pocítili. Bude-li to třeba, poskytněte studentům odpovědi na první čtyři tvrzení z úvodní činnosti (1. pravda; 2. nepravda; 3. pravda; 4. pravda). Studentům byste mohli dát ještě několik minut na to, aby si do studijního deníku zapsali případné postřehy o Překladu Josepha Smitha nebo to, proč jsou za něj vděční. Několik dobrovolníků požádejte, aby ostatním řekli, co si napsali a proč pro ně páté tvrzení z úvodu lekce platí. Zvažte možnost podělit se o vlastní svědectví o Proroku Josephu Smithovi a jak nám jeho práce pomáhá poznat Nebeského Otce a Ježíše Krista.

Překlad Josepha Smitha

Prostřednictvím Překlada Bible od Josepha Smitha Pán znovuzřídil další nauky.

Dokážete najít ve svých písmech knihu Mojžíšovu? Prostřednictvím Překlada Bible od Josepha Smitha Pán znovuzřídil další nauky včetně vidění a nauk pocházejících od Mojžíše a dalších. Tato vidění a tyto nauky jsou obsaženy v Knize Mojžíšově v Drahocenné perle.

Přečtěte si Mojžíše 1:3–4; 6; 8; 39. Zjistěte, co se Mojžíš během vidění dozvěděl o sobě samém a o Pánu. (V Knize Mojžíšově byste si také mohli vyhledat oblíbené verše.)

- Jak nám mohou nauky z těchto veršů pomoci v našem úsilí následovat Spasitele?
- Proč by mohl někdo pociťovat za to, co v těchto verších Pán zjevil, vděčnost?

Prostřednictvím Překlada Bible od Josepha Smitha Pán znovuzřídil „jasné a cenné“ pravdy.

Slyšeli jste někdy o tom, že v Bibli možná chybějí některé důležité pravdy nebo jsou nejasné? Bible je důvěryhodná a inspirovaná kniha. Nicméně Nefi učil, že některé „jasné a cenné věci“ chybějí nebo nejsou jasné (1. Nefi 13:28–29). Například křest se v Bibli přímo zmiňuje teprve až v Novém zákoně a biblický příběh o Noémovi nevysvětluje, že Pán lid varoval a dal mu možnost činit pokání před tím, než na něj seslal povodeň.

Přečtěte si Mojžíše 6:64–66; 8:16–17, 20, abyste zjistili, jak Pán znovuzřídil cenné pravdy v Překlade Josepha Smitha.

- V jakém ohledu nám může dnes pomoci, když budeme vědět, že křest je přikázáním již od dob Adamových?
- Jak nám může pomoci, když si uvědomíme, že nás Pán vždy vyzývá, abychom činili pokání, a je ochoten nám odpouštět?
- Jak nás tyto pravdy pomáhají vést ke spasení prostřednictvím Ježíše Krista?

Zjevení Páně v Překlade Josepha Smitha vedla k dalším zjevením obsaženým v Nauce a smlouvách.

Pomohlo vám studium písem někdy k tomu, abyste obdrželi další zjevení? Josephovi ano. Pán zjevil Josephovi krátce poté, co se Joseph v inspirovaném překlade dozvěděl o tom, jak Enoch a jeho lid založili Sion (viz Mojžíš 7:18–21), pokyny, aby Svatým pomohl stát se lidem Sionu (viz Nauka a smlouvy 38, 42, 45).

Totéž se událo také v okamžiku, kdy Joseph Smith a Sidney Rigdon překládali Jana 5:29. Měli otázky ohledně nebe a pekla, což vedlo k pozoruhodnému vidění, které je nyní zaznamenané v Nauce a smlouvách 76. Vidění obsahovalo pravdy o třech stupních slávy, které mohou lidé po tomto životě zdědit.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 76:22–24, 50–53 a 58–62 a označte si, co se dozvídáte o Ježíši Kristu a o tom, jak se k Němu můžeme vrátit, abychom žili spolu s Ním a Nebeským Otcem.

- Která slova nebo části textu jste si označili? Proč?
- Proč by mohl být někdo vděčný za to, že tyto pravdy zná?

Prostřednictvím Překlada Bible od Josepha Smitha vnesl Pán do nauky jasnost a doplnil verše Bible o další postřehy.

Víte, kde jinde než v Drahocenné perle můžete najít překlady Bible od Josepha Smitha? Řada z nich se nachází ve Výběru z Překlada Bible od Josepha Smitha na konci písem nebo v příloze Překlad Josepha Smitha, kterou

najdete v oddíle Studijní pomůcky v aplikaci Knihovna evangelia. Z následujícího příkladu a vysvětlení se dozvíte, jak tyto zdroje používat.

VÝBĚR Z PŘEKladu BIBLE OD JOSEPHA SMITHA

Následují vybrané části z Bible, verze krále Jakuba, přeložené Josephem Smithem (PJS). Pán inspiroval proroka Josepha Smitha, aby navrátil do biblického textu pravdy, jež se ztratily nebo byly změněny od doby, kdy byla zapsána původní slova. Tyto navrácené pravdy objasnily nauku a zlepšily porozumění písmům. Úryvky vybrané pro Průvodce mají zlepšit vaše porozumění písmům bez ohledu na jazyk, do kterého jsou přeloženy.

Protože Pán zjevil Josephovi určité pravdy, které původní autoři kdysi zaznamenali, překlad Josepha Smitha se nepodobá žádnému jinému překladu Bible na světě. V tomto smyslu je slovo *překlad* použito širším a odlišným způsobem než obvykle, neboť Josephův překlad byl více zjevením než doslovným překladem z jednoho jazyka do druhého. Další informace o PJS viz „Překlad Josepha Smitha (PJS)“ v abecedním seznamu hesel v Průvodci.

Následující příklad ukazuje vybranou ukázkou z PJS:

Tento tučně vytištěný odkaz je úryvek z Bible krále Jakuba v překladu Josepha Smitha. Protože jeho překlad obnovil slova v biblickém textu, čísla veršů se mohou lišit od vydání, které používáte.

PJS, Matouš 4:1, 5–6, 8–9 (porovnej s Matoušem 4:1, 5–6, 8–9; podobné změny byly provedeny v Lukášovi 4:2, 5–11)

(*Ježíš byl veden Duchem, ne Satanem.*)

1 Tehdy byl Ježíš veden Duchem do pustiny, aby byl s Bohem.

5 Potom byl Ježíš vzat do svatého města a Duch ho postavil na vrcholek chrámu.

6 Potom k němu přišel ďábel a řekl: Jsi-li Syn Boží, vrhni se dolů, neboť je psáno: On dá andělům svým příkaz ohledně tebe, a na rukou svých tě budou podpírat, aby sis v žádném čase neroztříštil nohu svou o kámen.

8 A opět, Ježíš byl v Duchu a on ho vyzdvihuje na nesmírně vysokou horu a ukazuje mu všechna království světa a slávu jejich.

9 A ďábel k němu přišel opět a řekl: Všechny tyto věci ti dám, jestliže padneš a budeš mne uctívat.

V závorkách je odkaz na vaši Bibli, se kterým máte porovnat překlad Josepha Smitha.

Tento nadpis vysvětluje, jakou nauku Joseph Smith objasnil svým překladem.

Toto je text, jak byl přeložen Josephem Smithem.

V některých jazycích se pasáže z Překladu Josepha Smitha nacházejí v poznámkách pod čarou v Bibli vydané Církví Ježíše Krista Svatých posledních dnů nebo v části „Související obsah“ na elektronických zařízeních.

Přečtěte si následující pasáže v Bibli a poté použijte Překlad Josepha Smitha a vyhledejte inspirované změny.

Jan 1:16–18 (Překlad Josepha Smitha, Jan 1:16–19)

Jan 4:24 (Překlad Josepha Smitha, Jan 4:26)

- Čemu vás tyto inspirované změny učí o Ježíši Kristu?
- Proč je možnost lépe těmto věcem porozumět požehnáním?

LEKCE 50: NAUKA A SMLOUVY 30–36

Procvičování mistrovství v nauce 3

Učte se nazpaměť; získávání duchovního poznání

Mistrovství v nauce může studentům pomoci vybudovat si životní základy na Ježíši Kristu a Jeho evangeliu. Tato lekce studentům umožní procvičovat zvládnutí pasáží z mistrovství v nauce a nauku, které tyto pasáže učí. Také jim to pomůže naučit se božským zásadám a uplatňovat je za účelem získání duchovního poznání.

Možné výukové činnosti

Opakování mistrovství v nauce: Naučte se nazpaměť

Pokud se studenti v letošním roce seznámili s několika odkazy na verše z mistrovství v nauce a s klíčovými částmi jejich textů, bylo by vhodné je vyzvat, aby si procvičovali jejich zapamatování. Mohou získat větší jistotu, že písmo znají dostatečně dobře na to, aby se v nich v případě potřeby rychle zorientovali.

Dejte studentům během výuky přibližně deset minut, aby se mohli učit nazpaměť, a povzbudte je, ať se činnosti věnují také mimo výuku. Ukažte studentům tabulku se seznamem odkazů na verše z mistrovství v nauce a klíčových částí textu písem, která se nachází v příručce Mistrovství v nauce – základní dokument (2023).

Vyberte si pasáž z mistrovství v nauce, které se dnes chcete naučit nazpaměť. Vymyslete kreativní způsob, jakým byste si mohli odkaz na verše a klíčovou část textu písem lépe zapamatovat.

Studenti by mohli pracovat samostatně, nebo by ve třídě mohli najít spolužáky, kteří se chtějí naučit tutéž pasáž. Po několika minutách je povzbudte, aby se s ostatními podělili o tipy a neotřelé postupy, které při učení se nazpaměť použili.

Než přejdete k další části lekce a rovněž během nadcházejících lekcí byste mohli studentům přečíst několik klíčových částí textů písem a požádat je, ať k daným veršům řeknou z paměti související odkaz.

Když se pasáže z mistrovství v nauce používají často, může to studentům pomoci uložit si je do dlouhodobé paměti a v případě potřeby si je vybavit.

Další náměty, jak studentům pomoci učit se nazpaměť, naleznete v dodatkových materiálech této příručky v oddíle „Činnosti spojené s opakováním mistrovství v nauce“.

Učte se zásadám získávání duchovního poznání a uplatňujte je

Zvažte možnost studenty vyzvat, aby si zopakovali zásady získávání duchovního poznání. Doporučené činnosti pro opakování jsou uvedeny v dodatkových materiálech v oddíle „Činnosti spojené s opakováním mistrovství v nauce“. Popis zásad naleznete v odstavcích 5–12 v oddíle „Získávejme duchovní poznání“ v dokumentu Mistrovství v nauce – základní dokument (2023).

Abyste studentům pomohli procvičit si uplatňování zásad v reálných situacích, použijte následující modelovou situaci.

Před začátkem Nedělní školy si k vám přisedne kamarádka Nela. Dívá se na tabuli a zdá se, že ji to, co je tam napsáno, rozrušilo. Dnešní lekce se zaměřuje na následování proroka. Nela vám řekne, že nedávno četla o lidech, kteří jsou na proroka rozhněvaní. Klade si otázku, proč si není prorok více vědom toho, co lidé potřebují, nebo proč se zdá, že nereaguje na to, co navrhnou.

- Jak byste mohli použít zásady získávání duchovního poznání, abyste v takové situaci pomohli?
- Co z toho, čemu učí pasáže z mistrovství v nauce, by mohlo pomoci?

Studenti si mohou zásady získávání duchovního poznání procvičovat mimo jiné tak, že se zamyslí nad tím, jak by se myšlenky a chování dívky v modelové situaci mohly změnit, kdyby těmto zásadám porozuměla.

Mohli byste jim v tom pomoci tím, že je rozdělíte do malých skupin a necháte na nich, ať si jednu zásadu získávání duchovního poznání vyberou. Aby ji lépe pochopili, vyzvěte je, ať si projdou související odstavce v příručce Mistrovství v nauce – základní dokument. Pomozte studentům vyhledat si verše z písem, které už v semináři o prorocích možná studovali (například Nauka a smlouvy 1:37–38; 21:4–6; 28:2). Také byste mohli studentům ukázat následující pokyny a vybídnout je, aby je ve své skupině vypracovali.

Napište si alespoň dvě požehnání, která může obdržet, jestliže pochopí, proč Bůh proroky povolává.

Dejte studentům příležitost podělit se o to, na čem pracovali nebo co se dozvěděli. Mohli byste to pojmut například tak, že je vybídnete, ať si představí, že se Nela rozhodla na vyřešení svých obav uplatnit zásady získávání duchovního poznání. Studenti by si mohli zapsat, jak by to možná dopadlo, kdyby Nela jednu či více z těchto zásad uplatnila.

Poté by se mohli podělit o to, co napsali, a uvést několik důvodů, proč modelovou situaci vypracovali právě tak. Až budou studenti hotovi, můžete je vyzvat, ať se zamyslí nad tím, co z toho, čemu se dnes naučili nebo co pocítili, by jim mohlo pomoci ve vlastním životě.

Jednejte s vírou

Navrhnete alespoň dvě věci, které by Nela mohla udělat, aby na svou obavu zareagovala tak, že bude jednat s vírou.

Vysvětlíte, proč byste takový postup doporučovali, nebo se podělte o vlastní zkušenosti.

Napište si pravdy, které Nela nejspíše o prorocích zná a které by jí mohly pomoci více důvěřovat Pánu a Jeho služebníkům a zároveň se snažit dozvědět více.

- Proč by podle vás bylo důležité, aby Nela ve chvíli, kdy se bude zabývat svými současnými otázkami, zůstala věrná tomu, co již zná a čemu věří?

Zkoumejte zásady a otázky z perspektivy věčnosti

Napište, jakou úlohu proroci sehrávají v plánu spasení, který připravil Nebeský Otec.

Porovnejte si vedle sebe záměr, který s proroky má Pán, s tím, jakou úlohu jim zřejmě přisuzuje Nela a někteří další.

Usilujte o hlubší porozumění skrze božsky určené zdroje a materiály

Napište si několik negativních účinků, jež mohou nespolehlivé zdroje na člověka mít.

Vyhledejte v Nauce a smlouvách (nebo v jiném božsky určeném zdroji) jednu či více pasáží, které by mohly Nele pomoci.

NAUKA A SMLOUVY 37–40

Nauka a smlouvy 37–40

Přehled

Zatímco v Ohiu poselství Spasitelova evangelia mnozí přijímali, ve státě New York byli členové Církve tvrdě pronásledováni. Ve zjevení daném Proroku Josephu Smithovi Pán členům Církve přikázal, aby se shromáždili v Ohiu. Svým Svatým nařídil, aby si druhých vážili jako sebe sama a byli jednotní. Metodistický kněz James Covell se zavázal, že bude poslušen toho, co mu Pán prostřednictvím Josepha Smitha přikáže. Když však obdržel pokyn, aby se dal pokřtít a shromáždil se se Svatými v Ohiu, zjevení odmítl.



Používejte slova proroků k vyzdvihování nauky a zásad. Žijící proroci a apoštolové učí, vysvětlují a objasňují nauku a zásady, kterým učí svatá písma. Když budete používat slova proroků, můžete studentům pomoci lépe porozumět evangelium Ježíše Krista a žít podle něj. Pro více informací o tom, jak toto dělal Spasitel, viz „Spasitel učil z Písem“ v příručce *Učte tak, jak učil Spasitel*. Příklad, jak to můžete procvičovat, je uveden v lekci týkající se Nauky a smluv 38:15–27, 34–42.

Připravte se na výuku

Následující informace vám poskytnou náměty týkající se toho, co bude možná třeba předem připravit na jednotlivé lekce.

Nauka a smlouvy 37; 38:1–9, 28–33

Účel lekce: Pomoci studentům pochopit, proč Spasitel přikazuje svému lidu, aby se shromažďoval.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby přišli na výuku s odhodláním usilovat o inspiraci od Nebeského Otce, která by jim byla vedením v osobním životě.
- **Pomůcky:** Několik klacíků a jeden silný klacek

Nauka a smlouvy 38:15–27, 34–42

Účel lekce: Pomoci studentům stát se takovými, jako je Spasitel, tím, že si budou vážit druhých a usilovat o jednotu.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby si vybavili skupiny, do nichž patří, a člena některé z těchto skupin se zeptali, co je podle

nich důležité pro jednotu. Studenti by si mohli promluvit se členem rodiny, kvora nebo s vedoucím třídy, učitelem či trenérem.

- **Pomůcky:** Listy barevného papíru, které studentům pomohou rozdělit se do skupin
- **Video:** „One in Christ“ (4:48); „Kristův pokoj odstraňuje nepřátelství“ (12:39; sledujte od časového kódu 4:49 do 6:32)

Nauka a smlouvy 39–40

Účel lekce: Pomoci studentům pocítit přání uzavřít s Ježíšem Kristem smlouvy a dodržovat je, aby získali lepší přístup k Jeho moci.

- **Příprava studentů:** Vybídněte studenty, aby se zamysleli nad tím, jak jim uzavření posvátných smluv vneslo do života moc. Je-li to potřeba, mohli by požádat někoho z rodiny nebo církevního vedoucího, aby jim řekli o požehnáních, která z uzavření smluv plynou.
- **Pomůcky:** Žárovka a lampa
- **Video:** „Přemáhejte svět a nacházejte odpočinek“ (18:31; sledujte od časového kódu 4:21 do 5:39)

Zhodnoťte své studium 3

Účel lekce: Pomoci studentům vzpomenout si a zhodnotit, jak jim dosavadní zkušenosti se studiem Nauky a smluv pomohly duchovně růst.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby se podívali na vlastní fotografie, když byli mladší, a zamysleli se nad tím, jak vyrostli a jak se změnili. Mohli byste je požádat, ať si fotografii přinesou na výuku, aby ji mohli ukázat ostatním.
- **Pomůcky:** Porovnání vedle sebe umístěných obrázků dokládajících růst

LEKCE 51: NAUKA A SMLOUVY 37–40

“Nauka a smlouvy 37; 38:1–9, 28–33

Shromážděte se „do Ohia

Členové Církve Ježíše Krista Svatých posledních dnů se shromažďují mnoha způsoby. První případ, kdy se členové Církve shromáždili do jednoho uskupení, nastal, když Pán svému lidu přikázal, aby se shromáždil „do Ohia“ (Nauka a smlouvy 37:1). Svatí ve státě New York a na dalších místech přinesli velké oběti, aby se shromáždili ve státě Ohio. Tato lekce může studentům pomoci pochopit, proč Spasitel přikazuje svému lidu, aby se shromažďoval.

Možné výukové činnosti**„Půjdete do Ohia**

“Moc, kterou přináší shromažďování se, byste mohli představit pomocí následující činnosti. Dejte studentovi klacík a vyzvěte ho, ať ho zlomí. Poté mu jich dejte několik a požádejte ho, ať zlomí celý svazek. Mělo by to být obtížné, nicméně proveditelné. Nakonec mu dejte znovu podobný svazek klacíků, ale přidejte k nim i jeden silný. Vybídněte ho, ať zlomí i tento svazek. To už by možné být nemělo. Vyzvěte studenty, aby si představili, koho mohou znázorňovat tenké klacíky (jednotlivce) a koho silný klacek (Ježíše Krista). Abyste studentům pomohli odhalit moc, kterou přináší shromažďování se u Spasitele, mohli byste jim položit otázky podobné těm následujícím.

- Čemu se díky této činnosti učíme o moci, kterou přináší shromažďování? A čemu o moci, kterou přináší shromažďování se u Spasitele?

Následující sebehodnocení může studentům pomoci zamyslet se během lekce nad svou osobní situací. Vybídněte je, aby se zamysleli nad tím, jak by na obě otázky odpověděli. O poslední otázce diskutujte společně jako celá třída a odpovědi studentů pište na tabuli, abyste na ně mohli odkazovat.

- Proč podle vás Pán svému lidu přikazuje, aby se shromažďoval?

- Jaká požehnání, která mohou plynout ze shromažďování se s dalšími členy Církve, ve svém životě potřebujete?
- Na kterých místech se dnes shromažďujeme, abychom pocítili Spasitelovu moc?

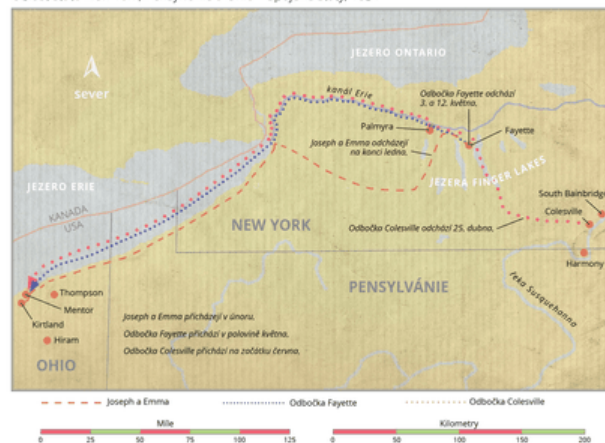
Mnozí lidé v Ohio na poselství Znovuzřízení zareagovali a připojili se ke Spasitelově Církvi. Byl mezi nimi i kněz Sidney Rigdon. Sidney s manželkou Phebe chápali, že když přijmou Knihu Mormonovu a připojí se k Církvi, ztratí svůj domov i živobytí. S modlitbou o věci uvažovali a dali se pokřtít. Do Církve vstoupilo i mnoho lidí z Rigdonovy kongregace.

Mnozí členové Církve ve státě New York čelili tvrdému pronásledování. V některých případech vyhrožovali nepřátelé vedoucím Církve smrtí a tajně se scházeli, aby plánovali jejich zničení (viz Nauka a smlouvy 38:13, 28–29). Když do New Yorku dorazil Sidney Rigdon, aby se setkal s Josephem Smithem, přinesl zprávy o tom, jak je evangelium přijímáno v Ohio. Joseph Smith obdržel zjevení s pokyny, které mohly Svatým v New Yorku pomoci s obtížemi, s nimiž se potýkali.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 37:1–4 a zaměřte se na to, co Pán přikázal členům své Církve udělat.

Následující mapa studentům pomůže, aby si uvědomili, jakou vzdálenost museli někteří urazit, aby se mohli shromáždít v Ohio.

Oblast států New York, Pensylvánie a Ohio – Spojené státy, 1831



- Jak asi členové Církve na toto přikázání zareagovali? Proč?

- Co z toho, co víte o Spasiteli, vám může pomoci jednat s vírou, když se zdá, že je obtížné být Jeho příkázání poslušni?

Vedoucí Církve se krátce poté, co obdrželi příkaz vydat se do Ohia, shromáždili na konferenci a o přesunu diskutovali. Splnění příkazu znamenalo opustit svůj majetek a pro některé Svaté také rodinu. Joseph Smith obdržel na této konferenci Nauku a smlouvy 38. (Viz *Saints: The Story of the Church of Jesus Christ in the Latter Days*, vol. 1, *The Standard of Truth, 1815–1846* [2018], 109–111.)

Přečtěte si Nauku a smlouvy 38:1–7 a zjistěte, čemu Spasitel učil o sobě samém.

- Jak mohlo porozumění těmto skutečnostem ohledně Spasitele Svatým pomoci přinést potřebné oběti, aby se mohli shromáždit?

Pán svým Svatým žehná, když se u Něj shromažďují

Studenti by si mohli procvičovat dovednost týkající se studia písem spočívající ve vytváření seznamů tím, že si v níže uvedené pasáži označí požehnání plynoucí ze shromažďování.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 38:28–33 a zaměřte se na to, jak měli být Svatí požehnáni, pokud uposlechnou Spasitelův příkaz shromáždit se v Ohiu.

- Jak Spasitel členům Církve požehnal za to, že se shromáždili v Ohiu?
- Z jakých důvodů Spasitel svému lidu prikazuje, aby se shromažďoval?

Studenti mohou určit pravdu podobnou této: **Pán shromažďuje svůj lid, aby ho chránil a duchovně posiloval.**

- Jak například nás Spasitel chrání a duchovně posiluje, když jsme poslušni Jeho příkazu shromažďovat se?

Mohli byste dva studenty požádat, aby spolužákům přečetli následující příběhy, nebo třídu rozdělit do dvojic a vyzvat je, aby si příběhy přečetli navzájem. Tyto příběhy jim mohou pomoci uvědomit si, jak v roce 1831 Pán splnil své sliby, že mezi Svatými bude a povede je (viz Nauka a smlouvy 38:7, 33). Možná budete chtít zmínit, že nám tyto příběhy mohou dodat jistotu, že nám Pán požehná, když se budeme v dnešní době řídit Jeho příkazem shromažďovat se.

Odbočka Fayette

Odbočku Fayette vedla Lucy Mack Smithová. Pluli lodí po Erijském kanálu a přes Erijské jezero. Když dorazili k jezeru, nemohli kvůli silnému ledu v přístavu pokračovat dále. Prokřehlí a hladoví Svatí byli zklamaní a začali se hádat. Lucy zvolala:

„Kde je vaše víra? Kde je vaše důvěra v Boha? Pokud všichni obrátíte svá přání k nebi prosíce, aby se ledy prolomily a loď mohla volně plout, tak jistě, jakože žije Pán, budou vaše prosby vyslyšeny.“

Lucy vzápětí uslyšela burácivý hřmot. Led v přístavu praskl dostatečně na to, aby mohla jejich loď proplout. Vděční Svatí se semkli v modlitbě. Do Kirtlandu v Ohiu dopluli v pořádku (viz *Saints*, 1:121–123).

Odbočka Colesville

Odbočku Colesville vedl Newel Knight. Když byl Newel pryč, jeho teta Electa Pecková upadla a zlomila si rameno. Lékař se jí pokusil ulevit od bolesti a oznámil jí, že by to byl zázrak, kdyby mohla za několik týdnů vyrazit na cestu. Electě se zdál sen, v němž se Newel vrátil, vložil na ni ruce a ona byla uzdravena. Když se Newel vrátil, uslyšel, co se tetě stalo, a šel se za ní podívat. Požádala ho, aby jí požehnal. Newel přistoupil k lůžku, bolest ve jménu Ježíše Krista pokáral a Electě přikázal, aby se uzdravila. Další den ráno Electa vstala, oblékla se a pokračovala v cestě. (Viz Newel Knight, *The Rise of the Latter-day Saints: The Journals and Histories of Newel Knight*, ed. Michael Hubbard MacKay and William G. Hartley [2019], 32–33.)

Zvažte možnost studenty vyzvat, ať se shromáždí do skupin, aby mohli diskutovat o následujících otázkách. Chcete-li tuto činnost obměnit, mohli by se shromáždit na základě nějaké vlastnosti, například podle výšky nebo ročního období, v němž se narodili. Připomeňte studentům, ať používají seznam shromažďovacích míst uvedený na tabuli.

- Čemu vás tyto příběhy učí o tom, jak nás může Spasitel chránit a duchovně posilovat, když se u Něj shromažďujeme?
- Jak bylo vám osobně požehnáno za to, že jste přijali Spasitelovu výzvu, abyste se u Něj shromažďovali?

Naše vlastní shromažďování

Vyzvěte studenty, aby si do studijního deníku napsali odpovědi na následující otázky. Dobrovolníci se mohou se spolužáky o své odpovědi podělit. Zvažte možnost studentům říci, jak je požehnáno vám za to, že se shromažďujete se Svatými, jak přikazuje Spasitel.

- Jak vás podle vašeho názoru Spasitel vyzývá, abyste se u Něj shromažďovali?
- Svatí obětovali své farmy, aby uposlechli Pánova příkazu shromažďovat se (viz Nauka a smlouvy 38:37). Jaké oběti od nás Pán požaduje, abychom mohli obdržet požehnání, která ze shromažďování plynou?
- Co z toho, čemu jste se o Spasiteli naučili, by vám pomohlo přijmout Jeho výzvu, abyste se u Něj shromažďovali?

LEKCE 52: NAUKA A SMLOUVY 37–40

Nauka a smlouvy 38:15–27, 34–42

Buďte jedno

Když se Svatí připravovali přinést veliké oběti, aby se mohli shromáždit do Ohia, Pán jim dal pokyny. Ve zjevení jim Spasitel odhalil svou povahu a svůj lid vyzval, aby žili stejně, jako žije On. Tato lekce může studentům pomoci stát se více takovými, jako je Spasitel, tím, že si budou vážit druhých a usilovat o jednotu.

Možné výukové činnosti

Pán si přeje, abychom se stali takovými, jako je On

Lekci byste mohli zahájit tím, že studenty vybídnete, aby si napsali pět svých zájmů. Poté je rozdělíte do skupinek. Vyzvěte je, aby si o svých zájmech řekli a vypsal si ty, které mají společné. Následně je požádejte, aby diskutovali o tom, proč je někdy náročné, aby se lidé, kteří mají různé zájmy, sjednotili, a proč je jednota pro Kristovy učedníky důležitá.

Vybídněte studenty, aby se zamysleli nad tím, ke komu by se mohli chovat lépe nebo s kým by si mohli zlepšit vztahy. Povzbudte studenty, aby usilovali o inspiraci prostřednictvím Ducha Svatého, aby jim pomohl se k danému člověku chovat lépe nebo si s ním zlepšit vztahy. Vybídněte je, aby se zamysleli nad tím, jak může takový přístup ke vztahům pomáhat budovat jednotu.

V prosinci 1830 pracoval Joseph Smith na inspirované revizi Bible a obdržel zjevení, které se nyní nachází v Drahocenné perle jako Mojžíš 6–7. Tyto kapitoly vyprávějí o proroku Enochovi a jeho lidu. Díky jejich spravedlivosti a jednotě Pán tento lid nazval *Sionem*.

V Nauce a smlouvách 38 dal Spasitel Svatým pokyn, aby se shromážдили do Ohia. Učil je o své povaze a zdůrazňoval zásady budování Sionu. Poslušnost těchto zásad by Svatým pomohla připravit se na to, že obdrží Spasitelův zákon a budou obdarováni Jeho mocí (viz Nauka a smlouvy 38:32).

Přečtěte si Nauku a smlouvy 38:24–27 a zaměřte se na vlastnosti, které si Ježíš Kristus přeje, abychom rozvíjeli.

Až si budou studenti Nauku a smlouvy 38:24–27 číst, mohli byste je upozornit na slova, která se ve verších 24–25 opakují. Také byste mohli několik studentů požádat, aby podobenství ve verších 26–27 zahráli jako scénku.

- Co podle vás znamená vážit si svého bližního jako sebe sama? (Viz Matouš 22:36–39; Jan 13:34–35; Jákob 2:17–19.)
- Čemu se můžeme o Spasiteli naučit z podobenství ve verších 26–27?
- Čemu nás verše 24–27 učí o tom, jak se stát takovými, jako je Ježíš Kristus?

Pomozte studentům určit zásadu podobnou této:
Můžeme se stát takovými, jako je Ježíš Kristus, když si vážíme druhých a jakožto Jeho učedníci usilujeme o jednotu.

Pomozte studentům této zásadě porozumět pomocí následujících či jiných otázek, které vás napadnou. Studenty byste mohli vyzvat, aby během diskuse přemýšleli o lidech, s nimiž si přejí zlepšit vztah.

- V jakém ohledu je Ježíš Kristus příkladem toho, jak si vážit druhých? V jakém ohledu je příkladem toho, jak podporovat jednotu?
- Proč je někdy obtížné být s dalšími členy Církve zajedno?
- Jak by se mohl změnit váš život, kdybyste druhým prokazovali více lásky a byli s Církví více zajedno?

Abyste studentům pomohli pochopit, jak nám Spasitel pomáhá k jednotě, mohli byste jim pustit video „One in Christ“ (4:48), které je k dispozici na stránkách ChurchofJesusChrist.org.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 38:34–36, 39–42 a zaměřte se na to, jak byli Svatí, kteří se připravovali na shromáždění v Ohio, vyzváni, aby se sjednotili.

- Co z toho, co jste našli, mohlo těm, kteří se přesouvali do Ohia, pomoci více si jeden druhého vážit a být spolu zajedno?

Naše úsilí vážit si druhých a usilovat o jednotu



Používejte slova proroků k

vyzdvihování nauky a zásad: Tuto

dovednost si můžete procvičit pomocí školení s názvem „Učte z písem a slov proroků posledních dnů“, které najde v příručce *Dovednosti pro rozvoj učitelů*. Zvažte možnost procvičit si dovednost s názvem „Připravit výzvy, které studentům pomohou spojit si pravdy nacházející se v písmech s tím, co říkají žijící proroci“ tak, jak to popisuje následující citát staršího Renlunda.

Starší Dale G. Renlund z Kvora Dvanácti apoštolů učil, jak můžeme být jakožto Kristovi učedníci jednotní. Přečtěte si citát nebo se podívejte na video „Kristův pokoj odstraňuje nepřátelství“ (12:39; sledujte od časového kódu 4:49 do 6:32) na stránkách ChurchofJesusChrist.org.



Jednota vyžaduje určité úsilí. Objevuje se tehdy, když v srdci pěstujeme lásku k Bohu a když se zaměřujeme na své věčné určení. Jsme sjednoceni prostřednictvím své společné prvořadě identity jakožto dětí Božích a své oddanosti pravdám znovuzřízeného evangelia. Naše láska k Bohu a naše učednictví ve vztahu k Ježíši Kristu v nás vyvolávají nelíčený zájem o druhé. Ceníme si pestré směsice vlastností, názorů a talentů druhých. Pokud nejsme schopni nadřadit své učednictví ve vztahu k Ježíši Kristu svým osobním zájmům a stanoviskům, měli bychom znovu přezkoumat své priority a změnit se.

Možná máme sklon říkat: „Samozřejmě že můžeme dosáhnout jednoty – jen kdybyste se mnou souhlasili!“ Lepší přístup je zeptat se: „Co mohu udělat pro to, abych podpořil jednotu? Jak mohu odpovědět, abych tomuto člověku pomohl těsněji přilnout ke Kristu? Co mohu udělat pro zmírnění

sváru a pro vytvoření soucitného a láskyplného církevního společenství?“

Když náš život obklopuje láska Kristova, přistupujeme k neshodám s mírností, trpělivostí a laskavostí. Staráme se méně o to, co se dotýká nás, a více o to, co se dotýká našeho bližního. Snažíme se „mírnit napětí a usilovat o jednotu“ [Dallin H. Oaks, „Obrana naší Bohem inspirované ústavy“, *Liahona*, květen 2021, 107]. Nevěnujeme se „hádkám o otázkách“, neodsuzujeme ty, s nimiž nesouhlasíme, ani se nesnažíme způsobit, aby klopýtli [viz Římanům 14:1–3, 13, 21]. Namísto toho předpokládáme, že ti, s nimiž nesouhlasíme, dělají to nejlepší, co na základě svých životních zkušeností mohou. (Dale G. Renlund, „Kristův pokoj odstraňuje nepřátelství“, *Liahona*, listopad 2021, 84)

Požádejte studenty, aby ostatním řekli, jak jim bylo požehnáno, když usilovali o to, aby si druhých vážili a byli jakožto Kristovi učedníci jednotní.

Vyzvěte studenty, aby s modlitbou posoudili, jak dobře se jim daří vážit si druhých a utužovat s nimi vztahy.

Studenti mohou na následující otázky odpovědět do studijního deníku.

S modlitbou si vyberte vztah k nějakému člověku nebo skupině, který byste chtěli posílit. Odpovězte na jednu či několik následujících otázek:

- Co můžete dělat, abyste si daného člověka nebo lidí vážili a projevovali jim lásku?
- Jak se můžete obrátit ke Spasiteli, abyste překonali překážky, jimž čelíte?
- Jak vám to pomůže stát se více takovými, jako je Spasitel?

LEKCE 53: NAUKA A SMLOUVY 37–40

“Nauka a smlouvy 39–40

„Požehnání tak veliké, jaké jsi nikdy nepoznal

James Covell pracoval čtyřicet let jako metodistický kněz v oblasti státu New York. Když se dozvěděl o poselství Znovuzřízení, slíbil, že uposlechne jakékoli příkázání, které dostane prostřednictvím Proroka Josepha Smitha. Spasitel mu přikázal, aby se dal pokřtít a shromáždil se se Svatými v Ohio, a přislíbil mu velkou moc, pokud uzavře a bude dodržovat posvátné smlouvy. Tato lekce má studentům pomoci pocítit přání uzavřít s Ježíšem Kristem smlouvy a dodržovat je, aby získali lepší přístup k Jeho moci.

Možné výukové činnosti

Uzavíráme smlouvy s Bohem a dodržujeme je

Mohli byste studentům ukázat nějaký předmět, jako je například lampa, která může dosáhnout svého plného potenciálu teprve tehdy, když je zapojena do elektřiny. Zeptejte se studentů, co dokáže lampa sama o sobě v porovnání s tím, když je zapojena do sítě. Vybídněte je, ať diskutují, jak by to mohlo představovat naše smlouvy s Bohem.

Přečtěte si heslo „Smlouva“ v Průvodci k písmům a následující citát presidenta Russella M. Nelsona a zaměřte se na definici *smluv*.



Smlouva je... posvátný slib daný Bohu. On stanovuje podmínky. Každý se může rozhodnout, zda tyto podmínky přijme.

Pokud člověk podmínky dané smlouvy přijme a je poslušen Božích zákonů, získává požehnání, která jsou k dané smlouvě připojena. (Russell M. Nelson, „Smlouvy“, *Liahona*, listopad 2011, 86)

- Jak byste smlouvu popsali či definovali?
- Které smlouvy jste s Pánem uzavřeli?
- Jak tyto smlouvy ovlivnily nebo ovlivňují váš život?

Ježíš Kristus nás vyzývá, abychom s Ním uzavírali smlouvy

James Covell byl metodistický kněz. Když se dozvěděl o Proroku Josephu Smithovi, slíbil Pánu, „že uposlechne jakýkoli příkaz, který mu Pán dá skrze Josepha, Proroka“ (Nauka a smlouvy 39, záhlaví oddílu).

Přečtěte si Nauku a smlouvy 39:1–9 a zaměřte se na to, co z toho, co se dozvídáte o Ježíši Kristu, by mohlo člověka motivovat, aby s Ním vstoupil do smluvního vztahu.

- Co jste se o Spasiteli dozvěděli?
- K čemu nás Spasitel vyzývá, ať uděláme, chceme-li obdržet Jeho moc?

Abyste studentům pomohli určit zásadu, mohli by na tabuli nebo ve studijním deníku dokončit tuto větu:

„Pokud _____, obdržíme _____.“

Studenti mohou určit zásadu podobnou této: Pokud uzavřeme posvátné smlouvy s Bohem a budeme je dodržovat, obdržíme Jeho moc.

Jestliže ve výuce využíváte názornou pomůcku, zapojte lampu, abyste předvedli, že uzavírání smluv nám pomáhá získat Spasitelovu moc. Mohli byste se studentů zeptat, jak to dokládá zásadu, kterou určili.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 39:10–15 a zaměřte se na to, k čemu Pán Jamese Covella vyzval, ať udělá, aby s Ním uzavřel smlouvu.

- Co Ježíš Kristus Jamesi Covellovi slíbil, pokud s Ním uzavře smlouvu?
- Jak se rada, kterou Pán udělil Jamesi Covellovi, vztahuje dnes na nás?
- Kdy jste byli svědky Spasitelovy moci, ať již ve svém životě nebo v životě někoho, koho znáte?

Strach, pronásledování a světské starosti

James Covell měl v New Yorku početnou rodinu, přátele a blízké. Spasitel mu přikázal, aby se dal pokřtít a odjel se Svatými do Ohia. Vstup do Církve by pro něj představoval oběť.

Přečtete si záhlaví oddílu Nauka a smlouvy 40 a rovněž verše 1–3 a zaměřte se na rozhodnutí, které James Covel učinil.

Toto by mohla být dobrá příležitost, jak si procvičit uplatňování zásad získávání duchovního poznání. Mohli byste diskutovat o tom, jak by James Covel býval mohl jednat s vírou. Také zvažte možnost diskutovat o tom, jak mohl na svá rozhodnutí a Pánovu radu pohlížet z věčné perspektivy.

- Jak může být „strach z pronásledování“ (verš 2) příčinou toho, že člověk odmítne smlouvy s Bohem nebo je poruší?
- Které „světské starosti“ (verš 2) mohou vést k tomu, že lidé v dnešní době smlouvy s Bohem odmítají?

Přečtete si následující citát presidenta Russella M. Nelsona nebo se na stránkách ChurchofJesusChrist.org podívejte na video „Přemáhejte svět a nacházejte odpočinutí“ (18:31), a to od časového kódu 4:21 do 5:39. Při četbě či sledování videa se zaměřte na moc přislíbenou těm, kteří s Bohem uzavírají smlouvy a dodržují je:



Uzavírání a dodržování smluv život ve skutečnosti ulehčuje! Každý člověk, který uzavírá smlouvy v křtitelnici a v chrámu – a dodržuje je – má větší přístup k moci

Ježíše Krista. Přemíťte prosím o této úžasné pravdě!

Odměnou za dodržování smluv s Bohem je nebeská moc – moc, která nás posiluje, abychom lépe odolávali zkouškám, pokušením a zármutkům. Tato moc nám cestu ulehčuje. Ti, kteří žijí podle vyšších zákonů Ježíše Krista, mají přístup k Jeho vyšší moci. Ti, kteří dodržují smlouvy, mají tudíž nárok na zvláštní druh *odpočinutí*, jenž k nim přichází prostřednictvím jejich smluvního vztahu s Bohem. (Russell M. Nelson, „Přemáhejte svět a nacházejte odpočinutí“, *Liahona*, listopad 2022, 96)

- Co vás na slovech presidenta Nelsona zaujalo?

Umožněte studentům, aby se zamysleli nad svým přáním uzavřít se Spasitelem smlouvy a dodržovat je, aby mohli obdržet Jeho moc. Své myšlenky by si mohli zaznamenat do studijního deníku nebo na samostatný list papíru. Také by mohli ve skupinkách nebo jako třída diskutovat o tom, čemu se naučili nebo co pociťovali.

Lekci byste mohli zakončit tím, že uvedete, jak se od té doby, kdy jste s Bohem uzavřeli smlouvy, projevuje Spasitelova moc ve vašem životě. Povzbudte studenty, aby nadále usilovali o uzavírání a dodržování smluv a aby důvěřovali Pánovu slibu, že jim bude v jejich úsilí žehnat.

LEKCE 54: NAUKA A SMLOUVY 37–40

Zhodnoťte své studium 3

Nauka a smlouvy 20–40

Když přemítáme o svém duchovním vzdělávání a hodnotíme ho, může nám to pomoci přilnout těsněji ke Spasiteli. Tato lekce může studentům pomoci vzpomenout si a zhodnotit, jak jim to, co dosud při studiu Nauky a smluv prožili, pomohlo duchovně růst.

Možné výukové činnosti

Fyzický a duchovní růst

Zvažte možnost ukázat studentům pro porovnání vedle sebe obrázky dokládající růst.

Obrázky umístěné vedle sebe lidé často používají jako porovnání pro měření růstu, změn a pokroku.

- Jak nám fotografie nás samých mohou pomoci rozpoznat, nakolik jsme se změnili či vyrostli?
- Jakými dalšími způsoby můžeme svůj růst rozpoznat?

Abyste studentům s přemýšlením a diskusí o duchovním růstu pomohli, mohli byste jim ukázat obrázek Ježíše a dítěte podobný tomu ze začátku lekce.

Zamyslete se, co byste mohli dítěti říci o tom, jaký má potenciál růstu a jakou možnost stát se více takovým, jako je Ježíš Kristus.

- Jak například může člověk rozpoznat, jak se stává více takový, jako je Spasitel? (Viz Lukáš 2:52; viz také Alma 5:14.)

Až budou studenti přemýšlet o vlastním růstu, vybídněte je, aby při tom usilovali o pomoc Ducha Svatého. Požádejte je, aby si do deníku zapsali, jak konkrétně se podle jejich názoru stávají více takovými, jako je Ježíš Kristus. Můžete je povzbudit, aby přemýšleli o Spasitelových vlastnostech, o nichž se dozvěděli při studiu Nauky a smluv. Vybídněte je, ať si projdou poznámky v deníku nebo v písmech, které si v několika posledních týdnech o Spasiteli zapsali. Vybídněte je, aby se zamysleli, které z vlastností Ježíše Krista na sobě více pozorují (i kdyby jen v nepatrné míře).

Někteří studenti nemusejí svůj růst vidět. Připomeňte jim, že růst je často obtížné postřehnout, zvláště u sebe sama, ale to neznamená, že k němu nedochází. V této lekci budou mít studenti možnost vysvětlit, jaký účel má svátost, zamyslet se nad svým přáním následovat proroka a znovu si projít plány o tom, jak se dělit o evangelium. Vaši studenti se možná při studiu Nauky a smluv 20–40 zaměřovali na jiné pravdy než ty, které jsou zahrnuty v následujících činnostech. Pokud tomu tak je, mohli byste si činnosti upravit tak, aby tyto pravdy obsahovaly.

Vysvětlíte účel svátosti

Dejte studentům možnost, aby vysvětlili účel svátosti. Abyste je na to připravili, mohli byste je vyzvat, aby si znovu prošli, čemu se naučili o svátosti v Nauce a smlouvách (viz Nauka a smlouvy 20:75–79; 27:1–2). Také by si mohli projít poznámky, které si zapsali do studijního deníku.

Můžete studentům představit modelovou situaci podobnou té, která je uvedena níže, a studenty požádat, aby vysvětlili účel svátosti pomocí jedné z těchto metod: sehrání scénky, vytvoření infografiky či prezentace nebo zápis do deníku.

Ivan pozval kamaráda, aby s ním šel v neděli na shromáždění. Protože kamarád na shromáždění svátosti nikdy nebyl, Ivan mu chce některé důležité věci předem vysvětlit.

- Které informace by podle vás měl Ivan o obřadu svátosti zmínit?

Mohli byste studentům ukázat níže uvedené body, abyste jim pomohli utřídit si myšlenky a umožnili jim vydat svědectví.

Vyberte si dvě nebo tři informace o obřadu svátosti, na které byste se mohli zaměřit. Použijte jeden či více veršů z písem, které vám s vysvětlením a svědectvím pomohou.

- modlitby pro požehnání chleba a vody
- co slibujeme Nebeskému Otci
- co Nebeský Otec slibuje nám
- postoje, které prokazujeme přijímáním svátosti
- hlavní důraz je kladen na Ježíše Krista
- vaše osobní zážitky

Až studenti na modelovou situaci odpoví, mohli byste je požádat, aby se zamysleli, jak jim může obřad svátosti pomáhat rozpoznávat, jak se stávají více takovými, jako je Ježíš Kristus, a aby se o své myšlenky podělili.

Pociťujte hlubší touhu následovat žijícího proroka

V nedávných lekcích mohli mít studenti možnost studovat, jak je v dnešní době důležité následovat proroka. Tato studijní činnost jim umožní přemýšlet o tom, nakolik bylo jejich přání následovat žijícího proroka ovlivněno studiem Nauky a smluv.

Možná budete chtít studentům připomenout níže uvedené sebehodnocení z předchozí lekce (viz lekce o Nauce a smlouvách 21).

V předcházející lekci jste byli vyzváni, abyste se zamysleli nad radami proroků a apoštolů, s jejichž následováním byste mohli mít potíže.

Pokuste si vzpomenout, o co se jednalo. Můžete nahlédnout do studijního deníku, abyste si připomněli, co jste si zapsali.

Dejte studentům několik minut, aby si mohli případné zápisky ve studijním deníku projít.

- Které verše z písem, jež jste studovali v nedávné době, zdůrazňují, jak je důležité následovat proroka?

Studenti mohou uvést například tyto verše:

Joseph Smith–Životopis 1:21–35;

Nauka a smlouvy 1:38–39; 21:4–6. Poskytněte studentům příležitost podělit se o to, co našli. Rozdělíte-li na tuto činnost studenty do skupinek, umožníte tak většímu počtu z nich promluvit o tom, co pro ně bylo důležité.

Zvažte možnost studenty vyzvat, aby si odpovědi na jednu či více z následujících otázek zapsali. Nechte na studentech, ať si zvolí, jakým způsobem či metodou si chtějí své pocity zaznamenat. Po uplynutí dostatečně dlouhé doby několik dobrovolníků požádejte, ať se o své postřehy podělí. I když studenti nemusejí mít z následování proroka v současné době dobré pocity, můžete je povzbudit, ať jednájí i na základě sebenepatrnějšího přání a usilují o Pánovo požehnání tím, že budou Jeho proroky následovat.

- Jaké máte v současnosti pocity ohledně následování Pánem vyvoleného proroka? Co podle vás vaše pocity ohledně následování Pánových proroků nejvíce ovlivnilo?
- Jak vám podle vás může následování proroka pomoci stát se více takovými, jako je Ježíš Kristus?

Sdílení evangelia Ježíše Krista s druhými

Pomozte studentům zamyslet se nad tím, čemu se při studiu Nauky a smluv naučili o sdílení evangelia Ježíše Krista. Mohli byste studenty vyzvat, aby si prošli příslušné oddíly nebo verše, na které se při studiu zaměřovali. Mohlo by se jednat o Nauku a smlouvy 18 a oddíly 30–36.

Při studiu „Nauky a smluv 30–36, 2. část“ měli studenti možnost vypracovat plán, jak se o evangelium s někým podělit. Mohli byste na tento plán navázat a položit studentům otázky podobné těm, které jsou uvedené níže (studenti by o nich mohli také diskutovat ve skupinkách):

- Co jste v nedávné době udělali pro to, abyste se o evangelium s někým podělili? Jaký jste z toho měli dojem?
- Na jaké překážky jste narazili, když jste se snažili o evangelium Ježíše Krista podělit přirozeným a normálním způsobem?
- Čemu se o sdílení evangelia Ježíše Krista učíte?

Jako třída diskutujte o vašem úsilí dělit se o Spasitelovo evangelium. Studenti by mohli diskutovat o tom, co se jim dařilo, nebo o obtížích, na které narazili. Může to být příležitost, aby si studenti mohli se sdílením evangelia Ježíše Krista vzájemně pomoci. Také byste mohli studentům pomoci zamyslet se nad tím, jakého dosáhli růstu díky tomu, že se snažili o Spasitele a Jeho evangelium hovořit s druhými.

NAUKA A SMLOUVY 41–44

Nauka a smlouvy 41–44

Přehled

Pán učil, že Ho těší žehnat těm, kteří Ho slyší (viz Nauka a smlouvy 41:1). Když Svatí odpověděli a ve víře se modlili, zjevil jim svůj zákon a přikázání, včetně zákona zasvěcení.

**Pomáhejte studentům rozpoznat**

Pánův vliv: Vyzvěte studenty, aby v písmech vyhledávali pravdy, které učí tomu, jak může Spasitel působit na jejich život, nabízet jim uzdravení a dodávat jim sílu. Více informací o tom, jak toto Spasitel dělal, najdete v oddíle „Pomáhejte studentům, aby ve svém životě rozpoznávali Pánovu lásku, moc a milosrdenství“ v příručce *Učte tak, jak učil Spasitel*. Příklad toho, jak tuto dovednost procvičovat, je uveden v lekci „Nauka a smlouvy 41“ probírané tento týden.

Nauka a smlouvy 42:29–39

Účel lekce: Pomoci studentům prohloubit jejich touhu žít podle zákona zasvěcení.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, jak nám péče o potřebné, včetně těch, kteří jsou chudí, pomáhá stát se takovými, jako je Ježíš Kristus.
- **Video:** „You Are My Hands“ (17:22; sledujte od časového kódu 0:00 do 2:27); „Fast Offerings: A Simple Commandment with a Marvelous Promise“ (3:01); „Syrian Refugee- ‘The Moment I Was Shot I Knew I Would Never Walk Again’“ (2:39); „A Thousand Days“ (4:32)
- **Co je potřeba připravit:** Miska; malé drobnosti pro každého studenta, jako například bonbóny nebo mince

Připravte se na výuku

Následující informace vám poskytnou náměty týkající se toho, co bude možná třeba předem připravit na jednotlivé lekce.

Nauka a smlouvy 41

Účel lekce: Pomoci studentům pocítit důvěru v to, že Pán jim bude žehnat, když Ho budou slyšet a uposlechnou Ho.

- **Příprava studentů:** Požádejte studenty, aby se na chvíli zamysleli nad tím, jak moc si jsou jisti tím, že jim Pán požehná, pokud Ho uslyší a uposlechnou Ho. Mohli by se také zamyslet nad tím, proč se cítí tak, jak se cítí.
- **Video:** „We Walk by Faith“ (16:24; sledujte od časového kódu 7:30 do 12:38)
- **Pomůcky pro studenty:** Lístek papíru pro každého studenta

Nauka a smlouvy 42

Účel lekce: Pomoci studentům projevovat lásku k Pánu dodržováním Jeho přikázání.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, kdy naposledy uposlechli některé z Božích přikázání a proč se rozhodli ho uposlechnout.

LEKCE 55: NAUKA A SMLOUVY 41–44

Nauka a smlouvy 41

Pán nám s potěšením žehná

Když se Prorok připojil v Ohio ke Svatým, kteří byli v nelehké situaci, Pán svědčil, že Mu činí potěšení žehnat těm, kdo Mu naslouchají. Tato lekce má studentům pomoci pocítit jistotu, že jim Pán bude žehnat, když Mu budou naslouchat a budou Ho poslušni.

Možné výukové činnosti

Nakolik jste přesvědčeni, že... ?

Nakreslete na tabuli toto schéma:



Ukažte na pravý konec měřítka. Požádejte studenty, aby se podělili o něco, o čem jsou přesvědčeni, a uvedli důvod.

Napište na tabuli tuto větu: *Pán nám bude žehnat, pokud Mu budeme naslouchat a budeme Ho poslušni.* Požádejte studenty, aby pomocí měřítka na stupnici od 1 do 5 [1 = nejsem o tom přesvědčen(a) a 5 = jsem o tom plně přesvědčen(a)] ohodnotili, nakolik jsou o tomto tvrzení přesvědčeni. Vybídněte studenty, aby přemýšleli, proč se ohodnotili právě takto.

- Jaký vliv může mít to, když budete plně přesvědčeni, že vám Pán bude žehnat?

Vyzvěte studenty, ať usilují o Pánovu pomoc s tím, aby posílili své přesvědčení, že jim bude žehnat, když se budou snažit Mu naslouchat a být Ho poslušni.

Pánův postoj k požehnáním, která nám dává

V prosinci 1830 Pán přikázal Svatým, aby se přesunuli do Ohia (viz Nauka a smlouvy 37:3). Krátce poté, v lednu a únoru 1831, Prorok Joseph Smith s manželkou Emmou urazili stovky kilometrů na cestě do Kirtlandu v Ohio. Když se poté Svatí z jiných oblastí začali v Kirtlandu usazovat, obdržel Prorok zjevení s pokyny.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 41:1 a zaměřte se na Pánův postoj k žehnání těm, kdo Mu naslouchají.



Pomáhejte studentům rozpoznat

Pánův vliv: Pro další školení ohledně toho, jak studentům pomáhat rozpoznávat Pánův vliv v písmech a ve

svém vlastním životě, viz dovednost

„Klást otázky, které se zaměřují na propojení Pánovy moci, milosrdenství a vlivu s vyučovanými pravdami“ ve školení nazvaném

„Pomáhejte studentům rozpoznávat v jejich životě Pánovu lásku, moc a milosrdenství“, které naleznete v příručce *Dovednosti pro rozvoj učitelů: Zaměřujte se na Ježíše Krista*. Až se studenti podělí o to, co zjistili, napište na tabuli tuto pravdu: **Pán s potěšením žehná těm, kteří Ho slyší.** Studenty byste mohli povzbudit, aby si tuto pravdu označili ve svých písmech.

- Co podle vás znamená dělat něco s potěšením?
- Co jsou podle vás například „největší ze všech darů Božích“? (Nauka a smlouvy 14:7.)
- Jak například Mu můžeme naslouchat?

Naslouchejte odpovědím studentů. Pokud by to bylo prospěšné, vyzvěte je, aby si přečetli následující citát a zaměřili se na to, jak můžeme Pánu naslouchat.

President Russell M. Nelson učil:



Abychom plnili každodenní život Jeho slovy, Jeho učením a Jeho pravdami, vyžaduje to vědomé a důsledné úsilí. ...

Můžeme se obrátit na písma. Ta učí o Ježíši Kristu a Jeho evangeliu, o velkoleposti Jeho Usmíření a o velikém plánu štěstí a vykoupení, který připravil náš Otec. ... Když budeme denně hodovat na slovech Kristových, slova Kristova nám řeknou, jak reagovat na těžkosti, o kterých jsme ani netušili, že jim někdy budeme čelit.

Pánu můžeme *naslouchat* také v chrámu. Dům Páně je dům učení. V něm nás Pán učí svým vlastním způsobem. ...

Pánu *nasloucháme* tehdy, když dbáme slov proroků, vidoucích a zjevovatelů. Vysvěcení apoštolové Ježíše Krista vždy svědčí o Pánu. Ukazují směr cesty, zatímco procházíme tímto strastiplným bludištěm svého života ve smrtelnosti. (Russell M. Nelson, „Slyš Ježí“, *Liahona*, květen 2020, 89–90)

Zvažte možnost studenty požádat, aby si znovu přečetli verš 1 a zjistili, co se stane těm, kdo Pánovi naslouchat odmítnou. Mohlo by být užitečné poukázat na to, že slovem „prokletí“, které je v tomto verši použito, jsou myšleny tresty nebo následky.

- Proč je důležité vědět, že když člověk odmítne Pánu naslouchat, může to mít závažné následky?

Příklady Pánových požehnání těm, kdo Mu naslouchají

Povzbudte několik studentů, aby se podělili o odpovědi na následující otázky. Když se o své nadšení a lásku podělí, může jim to pomoci porozumět potěšení Páně. Mohlo by vám to také umožnit lépe své studenty poznat.

- Co máte rádi nebo co děláte s potěšením?

Vysvětlíte, že existuje řada příkladů toho, že Pána skutečně těší, když může žehnat těm, kteří Mu naslouchají.

Přečtěte si následující verše a zaměřte se na to, jak Pán žehná svým Svatým, když Mu naslouchají.

Studenty byste mohli rozdělit do skupinek, v nichž by si verše přečetli a odpověděli na související otázky. Poté by se mohli vzájemně podělit o to, co se dozvěděli.

Nauka a smlouvy 41:2–5

- Jak by mohlo být přijetí Pánova zákona a vedení požehnáním? (Viz verš 3.)
- Jak by nám mohlo pomoci, když budeme Pánova zákona poslušni a staneme se lepšími Kristovými učedníky? (Viz verš 5.)

Novodobý příklad naleznete ve videu „We Walk by Faith“, v němž prezident Gordon B. Hinckley (1910–2008) hovoří o tom, jak Pán požehnal člověku, který Mu naslouchal a byl Ho poslušen; video je k dispozici na stránkách ChurchofJesusChrist.org, sledujte od časového kódu 7:30 do 12:39.

Další příklady

Vyzvěte studenty, aby vyhledali nebo vymysleli alespoň dva další příklady, které posilují jejich přesvědčení, že Pán bude žehnat těm, kteří Mu naslouchají. Povzbudte je, aby usilovali o Pánovo vedení a našli příklady, které požehnají jim i spolužákům.

1. Vyhledejte jeden příklad v písmech. Může se jednat například o:

- a. Příběh, kdy Pán požehnal těm, kdo Mu naslouchali a byli Ho poslušni. (Například Noém stavějící archu a zachráněný před potopou [viz Genesis 6–8]; Debora poslušná Pánova příkazu osvobodit Izrael ze zajetí [Soudců 4:1–8, 13–15]; Maria přijímající úlohu Spasitelovy matky a pociťující Pánova požehnání [Lukáš 1:38, 46–49]; Nefi získávající mosazné desky [viz 1. Nefi 3–5]; Joseph Smith, který byl schopen ochránit desky [viz Joseph Smith–Životopis 1:46, 60]; Joseph Smith a Oliver Cowdery, kteří se vzájemně pokřtili poté, co obdrželi Aronovo kněžství a následně projev Ducha Svatého [viz Joseph Smith–Životopis 1:68–74].)
- b. Verš či verše, které dosvědčují, že nám Pán bude žehnat, když Mu budeme naslouchat a budeme Ho poslušni. (Například Malachiáš 3:10; 1. Janova 3:22; Jarom 1:9; Mosiáš 2:41; Nauka a smlouvy 19:38; 82:10; 89:1, 18–21; 130:21.)

2. Vymyslete další příklad. Může se jednat například o:

- a. osobní zkušenost, kdy vám Pán požehnal;
- b. zkušenost kamaráda nebo blízkého člověka;
- c. proslov z generální konference;
- d. video ze stránek ChurchofJesusChrist.org.

Požádejte studenty, aby příklady napsali na samostatný list papíru. Řekněte jim, že to, co napíšou, může být přečteno celé třídě. Papíry sesbírejte, promíchejte a pak jich několik vyberte nebo o to požádejte jednoho ze studentů. Příklady můžete po jednom číst a ptát se, zda by byl jejich autor ochoten říci, proč si příklad vybral. Zeptejte se, jak by takový příklad mohl posílit přesvědčení studentů o tom, že jim Pán bude žehnat, když Mu budou naslouchat. Když studenti domluví, poděkujte jim za jejich úsilí a pokuste se jim pomoci pocítit, jak je důležité, že se se spolužáky o své myšlenky a zážitky podělili.

Lekci uzavřete tím, že si zaznamenáte postřehy a pocity ohledně toho, jak nám Pán žehná, když Mu nasloucháme. Jste přesvědčeni o tom, že vám bude žehnat? Co můžete udělat pro to, abyste své přesvědčení posílili?

Zvažte možnost studenty požádat, aby se podělili o to, co se dnes při výuce dozvěděli a co pocítili. Podělte se o svědectví a přesvědčení, že když budeme Pánu naslouchat, bude nám žehnat.

LEKCE 56: NAUKA A SMLOUVY 41–44

Nauka a smlouvy 42

Pánovy zákony



V Nauce a smlouvách 42 Pán splnil slib, který dal Svatým, že poté, co se přestěhují do Ohia, jim dá svůj zákon. Stanovil všeobecné zákony chování pro členy Církve. Tato lekce pomůže studentům projevovat lásku k Pánu tím, že budou poslušni Jeho příkázání.

Možné výukové činnosti

Dva různé pohledy

Na začátku lekce vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad následující otázkou a poté se podělili o své myšlenky:

- Proč podle vás, na základě toho, co vidíte v dnešním světě, potřebujeme příkázání od Boha?

Dva různé sloupce na tabuli nadepište slovy *poslechnout* a *neposlechnout*. Studenti by pak mohli do příslušných sloupců vypsát důvody, proč lidé mohou být poslušni příkázání, nebo proč jich nejsou poslušni.

Vyzvěte studenty, aby se na chvíli zamysleli nad svými vlastními důvody, proč Boží příkázání dodržují, či nedodržují.

Při dnešním studiu hledejte vedení Ducha svatého, aby vám pomohl lépe pochopit, proč Pán dává příkázání a jak můžete pokračovat ve své poslušnosti, nebo ji dokonce prohlubovat.

Pánův zákon

Pán slíbil Svatým, že jim dá svůj zákon, až se shromáždí v Ohiu (viz Nauka a smlouvy 38:32). Krátce po příjezdu do Ohia se Prorok Joseph Smith a 12 starších spojili ve víře v upřímné modlitbě (Nauka a smlouvy 41:3) a požádali Pána, aby jim zjevil svůj zákon.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 42:1–3, abyste zjistili, jak Pán odpověděl.

- Co je pro vás v těchto verších důležité?

Pán poté učil o několika příkázáních, ohledně kterých si přál, aby podle nich Jeho lid žil.

V následující činnosti by si studenti mohli vybrat, které verše budou číst, nebo jim je můžete přiřadit vy. Zvažte možnost studenty požádat, aby na tabuli napsali příkázání, která našli, a také to, ve kterých verších je našli.

Přečtěte si alespoň dvě z následujících pasáží a hledejte v nich Pánova příkázání:

- Nauka a smlouvy 42:4–7
- Nauka a smlouvy 42:18–21
- Nauka a smlouvy 42:22–26
- Nauka a smlouvy 42:27–30
- Nauka a smlouvy 42:40–42

Proč bychom podle verše 29 měli zachovávat Pánova příkázání?

Tento verš nás učí, že **když zachováváme Pánova příkázání, prokazujeme tím, že Ho milujeme.**

Studenti by si mohli tuto pravdu ve verši 29 označit a uvést křížový odkaz nebo ji propojit s Janem 14:15. Také by si mohli přečíst Nauku a smlouvy 41:5 a zjistit, co dalšího Pánovi napovídá naše poslušnost.

Zvažte možnost rozdělit studenty do skupin, aby si přečetli následující text a odpověděli na otázky.

Příručka *Pro posílení mládeže: Průvodce rozhodováním* učí:

Bůh vám dává přikázání, aby vám pomohl činit správná rozhodnutí. Činí tak, protože vás miluje. A tím nejlepším důvodem, proč Boží přikázání dodržovat, je skutečnost, že vy milujete Jeho. Láska je podstatou Božích přikázání. (*Pro posílení mládeže: Průvodce rozhodováním* [2022], 11.)

- V jakém smyslu jsou Boží přikázání projevem Jeho lásky?
- V jakém smyslu naše poslušnost přikázání dává Bohu najevo, že Ho milujeme?

Jeho přikázání

Někteří vaši studenti by možná rádi provedli následující činnost za použití přikázání, které není uvedeno v Nauce a smlouvách 42. Zvažte možnost rozšířit škálu přikázání tak, aby odpovídala potřebám a přáním vašich studentů.

Vyberte si jedno přikázání z oddílu 42, o kterém byste se chtěli dozvědět více nebo nad kterým byste se chtěli zamyslet.

Při studiu se připravte na to, že se ohledně přikázání, které jste si vybrali, podělíte o následující informace. Své myšlenky byste si mohli zapsat do studijního deníku.

1. Další verše z písem, citáty z generální konference nebo pasáže z průvodce *Pro posílení mládeže* (brožurka), které prohlubují vaše porozumění tomuto přikázání
2. Z jakých důvodů nám podle vás milující a vševědoucí Nebeský Otec toto přikázání dává
3. Jak nám podle vás dodržování tohoto přikázání pomáhá následovat Spasitele, projevovat Mu lásku a stávat více takovými, jako je On
4. Zkušenosti, které s dodržováním tohoto přikázání máte (nepovinné; podělte se o ně pouze tehdy, pokud nejsou příliš posvátné nebo osobní)

Poskytněte studentům příležitost podělit se o to, co se dozvěděli. Mohli byste je požádat, aby se o své myšlenky podělili v malých skupinách.

Pokud studenti dříve napsali přikázání na tabuli, můžete je požádat, aby zakroužkovali přikázání, která právě studovali. Poté studenty vyzvěte, aby si

vybrali jedno nebo dvě přikázání, o kterých by podle nich bylo nejužitečnější diskutovat s celou třídou. Vybídněte je, aby si představili, že někdo má potíže s pochopením a dodržováním tohoto přikázání. Vyzvěte členy třídy, aby spolupracovali na tom, jak tomuto jednotlivci pomohou. Mohli byste začít tím, že studenty, kteří tato přikázání studovali, požádáte, aby se podělili o několik postřehů ze svého studia. Požádejte také další studenty, aby se podělili o myšlenky, které by mohly pomoci. Mohli byste jim položit například tyto doplňující otázky: „S jakými překážkami se tento jedinec může potýkat?“ „Jak mu můžeme pomoci tyto překážky překonat?“ „Jak mu můžeme prostřednictvím tohoto přikázání pomoci porozumět Pánově lásce a pocítit ji?“

Má poslušnost Božích přikázání

Na základě toho, čemu jste se v této lekci naučili a co jste pocítili, si vyberte přikázání, u kterého máte pocit, že by si Pán přál, abyste se na ně zaměřili. Do studijního deníku si napište odpovědi na tyto otázky:

- Jak mi poslušnost tohoto přikázání může žehnat v životě?
- Jak mi toto přikázání pomáhá projevovat lásku Nebeskému Otci a Ježíši Kristu a následovat Je?
- Co konkrétního bych chtěl(a) udělat, abych projevil(a) svou lásku k Pánu a toto přikázání dodržoval(a)?

Povzbudte studenty, aby si vytvořili plán, jak budou lépe dodržovat přikázání, které si vybrali.

LEKCE 57: NAUKA A SMLOUVY 41–44

Nauka a smlouvy 42:29–39

Zasvěcení Pánu



Skupina členů Církve žijících na farmě Isaaca a Lucy Morleyových měla velkou touhu žít podle evangelia Ježíše Krista a starat se jeden o druhého. Pán skrze Proroka Josepha Smitha zjevil zákon zasvěcení, aby Svatým pomohl pečovat o chudé. Tato lekce může studentům pomoci prohloubit jejich touhu žít podle zákona zasvěcení.

Možné výukové činnosti

„Vy jste moje ruce“

“President Dieter F. Uchtdorf, který byl tehdy členem Prvního předsednictva, řekl toto:



Vypráví se příběh o jedné velké soše Ježíše Krista, jež byla při bombardování během 2. světové války vážně poškozena.

Když obyvatelé města našli tuto sochu v sutinách, rozesmutnilo je to, protože socha byla oblíbeným symbolem jejich víry a přítomnosti Boha v jejich životě.

Odborníci téměř celou sochu restaurovali, pouze ruce byly poškozené natolik, že se nedaly opravit. Někteří navrhovali, aby nějaký najatý sochař vytesal ruce nové, ale ostatní chtěli sochu nechat tak, jak je – jako trvalou připomínku tragédie války. Nakonec socha zůstala bez rukou. Ale lidé onoho města doplnili na podstavec sochy Ježíše Krista nápis „Vy jste moje ruce“. (Dieter F. Uchtdorf, „Vy jste moje ruce“, *Liahona*, květen 2010, 68)

- Co vás na tomto příběhu zaujalo nejvíce?
- V jakém smyslu můžeme být rukama Ježíše Krista?

Vyzvěte studenty, aby si do deníku napsali „Jeho ruce“ nebo aby si tam obkreslili svou ruku. Vyzvěte je, aby se zamysleli nad svou vlastní touhou stát se rukama Páně. Na konci lekce budou mít příležitost si své myšlenky a pocity zaznamenat.

Zákon zasvěcení

Na začátku roku 1831 se členové Církve žijící v New Yorku přestěhovali do Ohia. Mnozí z nich byli chudí a opustili velkou část svého majetku. V Ohio žila na farmě Isaaca a Lucy Morleyových velká skupina nových členů. Vytvořili komunitní skupinu, kterou nazvali „Rodina“. Jedním z přesvědčení, které sdíleli, bylo, že veškerý osobní majetek patří všem ve skupině. Když Pán zjevil svůj zákon Josephu Smithovi, reagoval tak na jejich úsilí. Mezi jinými zákony Pán zjevil zásady zákona zasvěcení. Učit se těmto zásadám a žít podle nich byl jeden ze způsobů, jak se Svatí mohli stát rukama Páně.

Požádejte studenty, aby se podělili o to, co o zákonu zasvěcení slyšeli, nebo se zeptejte, jaké ohledně něj mají otázky. Studenti by mohli vyhledat definici slova zasvěcení, nebo byste se mohli podělit o následující definici od staršího D. Todda Christoffersona z Kvora Dvanácti apoštolů.



Zasvětit něco znamená vyčlenit to nebo to považovat za posvátné, věnovat to svatým účelům. (D. Todd Christofferson, „Zamyšlení nad zasvěceným životem“,

Liahona, listopad 2010, 16)

Pán požádal Svaté v Ohio, aby mu zasvětili svůj majetek tím, že ho darují Jeho Církvi.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 42:29–38 a zjistěte, proč je o to Pán požádal.

Studenti by mohli rozpoznat následující důvody: aby Pánu projevili svou lásku k Němu (verš 29), aby mohli pečovat o chudé (verše 30–31, 34), aby se mohly zakoupit pozemky, kde by se Svatí shromáždili, až se Spasitel vrátí (verše 35–36), a aby bylo možné stavět sborové domy a chrámy (verš 35). Mohlo by být užitečné vysvětlit, že Nový Jeruzalém zmíněný ve verši 35 odkazuje na „místo, kde se shromáždí Svatí a kde Kristus bude osobně s nimi vládnouti během milénia.“ (Průvodce k písmům, „Nový Jeruzalém“ scriptures.ChurchofJesusChrist.org).

- Proč podle vás Pán vyzval Svaté, aby pamatovali na chudé a starali se o ně?
- Jaké pravdy se můžeme z těchto veršů dozvědět?

Kromě pravd, které studenti rozpoznají, jim pomozte porozumět tomu, že **Spasiteli sloužíme tím, že sloužíme chudým a že Pán nás žádá, abychom mu zasvětili to, co máme, abychom tak mohli pečovat o chudé a budovali Jeho království.**

Abyste studentům pomohli porozumět tomu, co čtou, mohli byste je požádat, aby názorně předvedli, o co byli požádáni první členové Pánovy znovuzřízené Církve. Rozdělte studenty do skupin různých velikostí, jako by to byly rodiny. Rozdejte mezi skupiny malé předměty, například bonbóny nebo mince, ale nerozdělujte je rovnoměrně. Dejte některým skupinám více než jiným skupinám. Mohli byste je dokonce rozdělit tak, že některým skupinám nedáte nic. Vyzvěte studenty, aby předvedli, co by se mělo stát na základě Pánových pokynů v Nauce a smlouvách 42:29–35. Pomozte studentům představit si, jaké potřeby „rodiny“ mají a jak tyto potřeby naplnit. Zvažte možnost uvést několik různých okolností, které by jejich rodina mohla zažívat, a jak by to mohlo ovlivňovat její potřeby. Pokud by to mohlo pomoci, jako Pánovu zásobárnu byste mohli použít nějakou misku. Jeden nebo dva studenti by také mohli hrát roli rady popsané ve verších 31 a 34, kterou Pán

povolal, aby se ujistil, že každý dostane to, co potřebuje.

Až budou studenti odpovídat na následující otázky, hledejte způsoby, jak jim pomoci pochopit, že zásady zasvěcení jsou stejné pro všechny děti Boží smlouvy ve všech dispencích. Mohou se však lišit konkrétní Boží pokyny, podle kterých mají zákon zasvěcení v té či oné době praktikovat.

- Jakými způsoby máme podle Pánových pokynů v dnešní době zasvětit to, co máme?
- Jaké příklady můžete uvést ohledně toho, jak svůj čas, svá nadání a Boží požehnání využíváte k tomu, abyste pomáhali druhým?
- Jak například můžeme pečovat o potřeby chudých?

Pokud byste chtěli ukázat příklady členů Církve, kteří zasvěcují svůj čas, talenty a peníze v dnešní době, mohli byste přehrát jedno nebo více z následujících videí: „Fast Offerings: A Simple Commandment with a Marvelous Promise“ (3:01); „Syrian Refugee – The Moment I Was Shot I Know I Would Never Walk Again“ (2:39); „A Thousand Days“ (4:32).

- Co z toho, co víte o Ježíši Kristu, by vás mohlo motivovat k tomu, abyste Mu zasvětili svůj čas, talenty a prostředky?
- Proč si podle vás Spasitel přeje, abychom Mu sloužili tím, že budeme sloužit potřebným? (Chcete-li získat další postřehy, mohli byste si vyhledat jednu nebo více z těchto pasáží: Jákob 2:17–19; Mosiáš 4:21–25; Nauka a smlouvy 38:24–27; 104:14–17.)
- Jak nám podle vás to, že pomáháme potřebným, pomáhá stát se více takovými, jako je Kristus?

Mohlo by být užitečné informovat studenty, že při chrámovém obdarování se členové zavazují dodržovat zákon zasvěcení tím, že zasvěť „svůj čas, talenty a vše, čím jim Pán požehnal, na budování Církve Ježíše Krista na zemi“ (*General Handbook: Serving in The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints*, 27.2, ChurchofJesusChrist.org).

Pokud si studenti ve studijním deníku nakreslili obrys ruky, mohli byste je během následující činnosti požádat, aby ji vyplnili.

Věnujte chvíli tomu, abyste zhodnotili svou touhu být rukama Páně. Přemítání a psaní do deníku je jedním ze způsobů, jak se můžete pokusit slyšet Spasitelův hlas a to, k čemu vás vyzývá. Mohli byste se zamyslet nad jedním nebo více z následujících námětů a něco si o tom napsat:

Zvažte možnost ukázat studentům následující náměty, aby se nad nimi zamysleli a něco si o tom zapsali.

- Slova, která popisují vaše pocity ohledně dodržování zákona zasvěcení
- Jak byste se chtěli podělit o to, co vám Pán dal, abyste pomohli druhým
- Jakékoli obavy, které máte ohledně dodržování zákona zasvěcení, a jak se můžete obrátit na Pána, aby vám je pomohl překonat

Studenty byste mohli požádat, aby se o své myšlenky podělili se třídou a doma s rodinou. O své myšlenky a svědectví byste se mohli podělit i vy.

NAUKA A SMLOUVY 45

Nauka a smlouvy 45

Přehled

Znamení všude kolem nás svědčí o tom, že Spasitelův Druhý příchod se blíží. Některá znamení jsou nádherná, jiná zničující. Aby Pán pomohl uklidnit strach a nejistotu, které mnozí Svátí na počátku roku 1831 pocítovali, vyzval je, aby slyšeli Jeho hlas a věřili v Jeho jméno. Učil nás, jak se můžeme připravovat na jeho Druhý příchod.



Přemýšlejte o titulech Ježíše Krista: V

písmech se objevuje více než 100 různých jmen a titulů, které popisují Ježíše Krista.

Až budou studenti rozpoznávat různá jména a tituly Spasitele, vyzvěte je, aby se zamysleli nad tím, jak Spasitel tyto role naplňuje v jejich životě i v životě lidí kolem nich. Pro více informací o tom, jak toto Spasitel dělal, viz oddíl „Učte o titulech, rolích a vlastnostech Ježíše Krista“ v příručce *Učte tak, jak učil Spasitel*. Příklad toho, jak toto můžete udělat, také najdete v lekci z tohoto týdne s názvem „Nauka a smlouvy 45:1–8“.

- **Materiály:** Činnost na přiřazování „Znamení Druhého příchodu Spasitele“
- **Video:** „Be Not Troubled“ (5:14)

Nauka a smlouvy 45:9–75, 2. část

Účel lekce: Pomoci studentům připravit se na Druhý příchod Ježíše Krista.

- **Příprava studentů:** Mohli byste studenty vyzvat, aby přečetli slova náboženské písně o Druhém příchodu nebo ji zazpívali jako úvodní píseň. Požádejte je, aby se zamysleli nad tím, proč je důležité, aby se před Spasitelovým příchodem na Jeho návrat připravili. Další možností je zazpívat píseň „Ať jsme Duchem vedeni“ (*Náboženské písně*, č. 83) a hledat způsoby, jak nám Duch Satý může pomoci připravit se na Spasitelův Druhý příchod.
- **Materiál na rozdání:** „Příprava na Druhý příchod“

Připravte se na výuku

Následující informace vám poskytnou náměty týkající se toho, co bude možná třeba připravit na jednotlivé lekce.

Nauka a smlouvy 45:1–8

Účel lekce: Pomoci studentům lépe porozumět poslání a povaze Ježíše Krista tím, že poznají některá Jeho jména a tituly.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby se dozvěděli o původu nebo významu svých jmen a aby přišli připraveni podělit se o všechny podrobnosti, které zjistili.
- **Obrázek:** Ježíš Kristus v Getsemanech

Nauka a smlouvy 45:9–75, 1. část

Účel lekce: Pomoci studentům lépe pochopit, jak můžeme nacházet pokoj, zatímco pozorujeme znamení, jež předcházejí Spasitelovu Druhému příchodu.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad důkazy, které pozorují ohledně toho, že žijeme v posledních dnech.

LEKCE 58: NAUKA A SMLOUVY 45

Nauka a smlouvy 45:1–8

Přímluvce u Otce

V proslovu k členům Církve během globální pandemie řekl president Russell M. Nelson toto: „Náš Otec ví, že když jsme obklopeni nejistotou a obavami, pomůže nám ze všeho nejvíce to, když budeme naslouchat Jeho Synu“ („Slyš Je“, *Liahona*, květen 2020, 89). Aby Pán na počátku roku 1831 pomohl uklidnit strach a nejistotu Svatých, vyzval je, aby slyšeli Jeho hlas a věřili v Jeho jméno. Tato lekce může studentům pomoci lépe porozumět poslání a povaze Ježíše Krista tím, že poznají některá Jeho jména a tituly.

Možné výukové činnosti

Význam jmen

Zvažte možnost rozdělit studenty do malých skupin a vyzvat je, aby se podělili o podrobnosti ohledně významu nebo historii svých křestních jmen nebo příjmení. Pokud si studenti nejsou podrobnostmi nebo významem jisti, mohli by vysvětlit, co se jim na jejich jméně líbí. Až se o to studenti podělí ve skupinách, požádejte několik z nich, aby se s ostatními podělili o něco, co se dozvěděli o jménu některého spolužáka.

Přečtěte následující slova staršího Jonathana S. Schmitta ze Sedmdesáti:



Jednoduchým způsobem, jak někoho můžeme poznat, je zjistit, jak se jmenuje. ...

Ježíš znal a oslovoval lidi jménem.

Dávnému Izraeli Pán řekl: „Neboj se, nebo vykoupil jsem tě, a povolal jsem tě jménem tvým. Můj jsi ty.“ [Izaiáš 43:1; zvláště předáno]. ...

Tak jako Ježíš zná jménem každého z nás, můžeme i my lépe poznat Ježíše tím, že se seznámíme s Jeho mnoha jmény. ... Mnohá Ježíšova jména [jsou] označení či tituly, jež nám pomáhají porozumět Jeho poslání, účelu, charakteru a vlastnostem. Když se s mnohými Ježíšovými jmény seznámíme, budeme lépe chápat Jeho božské poslání a Jeho nesobecký charakter. Znalost Jeho mnoha jmen nás také inspiruje k tomu, abychom se stali více takovými,

jako je On. (Jonathan S. Schmitt, „Aby poznali tebe“, *Liahona*, listopad 2022, 104–105)

Vybídněte studenty, aby se podělili o to, co je v citátu staršího Schmitta zaujalo.

Zvažte možnost psát na tabuli odpovědi studentů na následující otázky.

- Která jména nebo označení Ježíše Krista vás učí více o Jeho charakteru, poslání a vlastnostech?
- Jak by mohlo hlubší porozumění Jeho jménům a titulům posílit vaši touhu Ho následovat?

Poté, co měli studenti dostatek času na diskusi o předchozí otázce, ukažte jim následující pravdu:

Když poznáme jména a tituly Ježíše Krista, může nám to pomoci lépe porozumět Jeho božskému poslání a Jeho nesobeckému charakteru.

Vyzvěte studenty, aby zhodnotili svou vlastní touhu dozvědět se více o Ježíši Kristu. Zvažte možnost použít následující námět nebo vymyslete svůj vlastní. Povzbudte studenty, aby se nad tím v duchu zamysleli a odpověděli ve studijním deníku.

Následující hodnocení použijte k vyhodnocení své touhy a úsilí lépe porozumět Spasiteli.

1 = zřídka, 2 = občas, 3 = často

Přeji si lépe porozumět božskému poslání Ježíše Krista.

Když studuji písmo, záměrně vyhledávám Ježíšova jména a tituly.

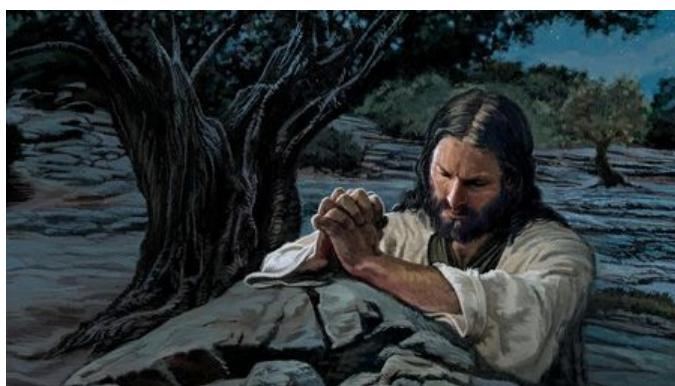
Je pro mě důležité znát Ježíšův charakter, abych Ho mohl(a) lépe následovat.

Zatímco se budete dozvídat více o tom, kdo Spasitel je, tím, že budete studovat Jeho jména a tituly, s modlitbou žádejte Nebeského Otce, aby vám pomohl prohloubit vaši touhu následovat Jeho Syna.

Náš přímlovce a přítel

Studenti mohou lépe porozumět Ježíšově poslání a charakteru tím, když se při studiu zaměří na některé z Jeho mnoha jmen. Po diskusi o Jeho roli jako našeho Přímlovce u Otce budou mít studenti příležitost samostatně studovat různá další Ježíšova jména a tituly.

Až budou studenti provádět následující činnost, zvažte možnost vystavit obrázek Ježíše v Getsemanech:



Přečtěte si Nauku a smlouvy 45:3–5 a vyhledejte titul a roli Ježíše Krista.



Zamyslete se nad tituly Ježíše Krista:

Následující činnost může studentům pomoci lépe poznat Spasitele tím, že porozumějí jeho titulu náš Přímlovce u Otce. Další informace o tom, jak pomoci studentům zaměřit se na tituly Ježíše Krista, naleznete ve školení „Učte o titulech, rolích a vlastnostech Ježíše Krista“, které naleznete v části *Dovednosti pro rozvoj učitelů: Zaměřte se na Ježíše Krista*. Toto školení může pomoci s osvojením dovednosti „Vytvářet průzkumné otázky, které studentům pomohou nacházet role, tituly, symboly, vlastnosti a charakterové rysy Ježíše Krista.“

Abyste studentům pomohli lépe porozumět úloze Ježíše Krista jakožto našeho Přímlovce u Otce, zvažte možnost položit jim otázky podobné těm, které jsou uvedeny níže. Mohli byste poukázat na to, že jednou

definicí slova *přímlovce* je: někdo, kdo nabízí podporu a bojuje za věc těch, kteří pomoc potřebují.

- Jak rozumíte slovu *přímlovce*?
- Jak podle těchto veršů Ježíš Kristus plní svou roli našeho Přímlovce u Otce?
- Co se můžeme z těchto veršů dozvědět o Spasitelově charakteru?

Zvažte možnost přečíst si společně se studenty následující citát presidenta Russella M. Nelsona: Vyzvěte studenty, aby se podělili o to, jak tato další učení presidenta Nelsona prohlubují jejich lásku k Ježíši Kristu a to, jak si Ho váží.



Ježíš je náš Přímlovce u Otce (viz 1. Janova 2:1; NaS 29:5; 32:3; 45:3; 110:4). Slovo *advokát*, (v Kralické bibli „přímlovce“) pochází z latinských kořenů a znamená „hlas pro“ nebo „ten, kdo prosí za druhého“. V Písmu jsou použity další související pojmy, jako například *přímlovce* nebo *prostředník* (viz také 1. Timoteovi 2:5; 2. Nefi 2:28; NaS 76:69). ...

... Porozumění tomu, že je naším obhájcem, přímlovcem a prostředníkem u Otce, nás ujišťuje o Jeho jedinečném porozumění, spravedlnosti a milosrdenství (viz Alma 7:12). (Russell M. Nelson, „Jesus the Christ – Our Master and More“ [zasvěcující shromáždění Univerzity Brigham Younga, 2. února 1992], 4, speeches.byu.edu)

Toto může být vhodný okamžik v lekci, abyste studentům poskytli čas na to, aby se zamysleli nad svými pocity ohledně Spasitele. Zvažte možnost napsat na tabuli následující otázky a vyzvat studenty, aby si odpovědi zapsali do studijního deníku. Bude-li to vhodné, požádejte několik studentů, aby se s ostatními členy třídy podělili o své pocity.

- Jaké pocity vás naplňují, když se snažíte představit si, jak za vás Spasitel prosí a obhájí vás?

- Jak může znalost toho, že Ježíš Kristus se za vás přimlouvá, posílit vaše odhodlání zůstat na cestě smlouvy?

Učte se o Ježíši Kristu

Pokud budou studenti při studiu následujících veršů potřebovat pomoc s určením titulu Ježíše Krista ve verši 1, možná bude potřeba jim vysvětlit, že se zde zmínil o své božské roli Stvořitele všech věcí.

Ježíš Kristus má mnoho dalších jmen a titulů. Přečtěte si Nauku a smlouvy 45:1, 7, 59 a vyhledejte skutečnosti dokládající platnost této pravdy.

Rozhodněte se, zda by bylo pro studenty přínosné pracovat u následující činnosti s ostatními nebo samostatně.

Povzbudte studenty, aby vymysleli kreativní způsob, jak uspořádat to, čemu se učí. Studenti by například mohli ve svém studijním deníku vytvořit návrh tak, že doprostřed stránky napíší některé jméno nebo titul Krista. Když objeví další verše z písem a části textu, které jim pomohou lépe porozumět zvolenému titulu, mohli by je na stránku napsat v různých směrech a v různých velikostech. Poté by mohli čarou spojit verše z písem a části textu se jménem nebo titulem.

Vyberte si některé jméno nebo titul ze svého studia, o kterém se chcete dozvědět více. Využijte studijní zdroje, které máte k dispozici, jako je aplikace Knihovna evangelia a pomůcky pro studium písem, abyste zjistili, čemu dané jméno nebo titul učí o Ježíši Kristu. Chcete-li se dozvědět více, mohli byste si také prostudovat slova proroků posledních dnů. Až budete se studiem hotovi, odpovězte na tyto otázky:

- Co z toho, co jste se dnes dozvěděli nebo co jste pocítili, posílilo vaši lásku ke Spasiteli a touhu následovat Ho?
- Jak by mohlo další studium jmen Ježíše Krista a další poznatky o nich požehnat vašemu životu?

Zvažte možnost požádat studenty, aby se podělili o podrobnosti a užitečné postřehy ze svého studia. V budoucích lekcích možná budete mít příležitost k další diskusi o tom, co se dnes studenti dozvěděli o jménech a titulech Ježíše Krista.

LEKCE 59: NAUKA A SMLOUVY 45

Nauka a smlouvy 45:9–75, 1. část

Znamení předcházející Druhému příchodu Ježíše Krista

Znamení všude kolem nás svědčí o tom, že Spasitelův Druhý příchod se blíží. Některá znamení jsou nádherná, jiná zničující. Tato lekce má studentům pomoci lépe porozumět tomu, jak můžeme nacházet pokoj, zatímco pozorujeme znamení, jež budou předcházet Spasitelovu Druhému příchodu.

Možné výukové činnosti

Při přípravě a výuce této lekce mějte na paměti, že „Nauka a smlouvy 45:9–75, 2. část“ se zaměří na to, jak se máme na Druhý příchod připravovat. Bude zdůrazňovat, že máme stát na svatých místech a že si máme vzít Ducha za svého průvodce (viz verše 32, 57).

Památky

Vyzvěte studenty, aby si vzpomněli na nějaké oblíbené místo, které rodiny ve vaší oblasti rády navštěvují. Požádejte dobrovolníka, aby na jednu stranu tabule nakreslil obrázek tohoto místa. Požádejte dalšího dobrovolníka, aby na druhou stranu tabule nakreslil místo, kde se koná váš seminář. Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, jak by nasměrovali někoho, kdo tuto oblast nezná, aby se z místa, kde se koná seminář, dostal na oblíbené místo. Požádejte je, aby přišli k tabuli a nakreslili nebo uvedli konkrétní orientační body, podle kterých by tento člověk mohl postupovat, aby se dostal k cíli.

Upozorněte na to, že každý orientační bod, který tento člověk po cestě rozpozná, mu dodá jistotu, že se blíží k cíli.

- V čem jsou tyto orientační body podobné znamením, jež budou předcházet Spasitelovu Druhému příchodu?

Místo konání semináře uvedené na tabuli byste mohli nahradit slovy „Dnešní doba“ a oblíbené místo byste mohli nahradit slovy „Druhý příchod“ (nebo byste u něj mohli vystavit obrázek Druhého příchodu).

Vyzvěte studenty, aby na tabuli uvedli znamení Spasitelova Druhého příchodu, která znají. Připomeňte jim, aby příliš neřešili pořadí jednotlivých znamení, protože to nebylo dopodrobna zjeveno.

- Co pociťujete, když přemýšlíte o znameních Druhého příchodu?
- Proč si podle vás Spasitel přeje, abychom o těchto znameních věděli?

Při dnešním studiu přemýšlejte o tom, jak může znalost znamení Spasitelova Druhého příchodu vnášet do vašeho života pokoj a naději.

Znamení časů

Velká část Nauky a smluv 45 zohledňuje Spasitelovo prorocké kázání, které pronesl v odpovědi na otázky svých učedníků ohledně znamení Druhého příchodu (viz Matouš 24; Joseph Smith – Matouš 1).

Abyste studentům pomohli porozumět některým znamením, o kterých Spasitel učil v oddíle 45, zvažte možnost ukázat následující přiřazovací činnost nebo rozdat její výtisky. Studenty byste mohli vyzvat, aby pracovali samostatně, ve dvojicích nebo v malých skupinách a pasáže přiřadili ke znamením, která popisují.

Odpovědi: 1-E, 2-C, 3-B, 4-F, 5-D, 6-A

Znamení Spasitelova Druhého příchodu

1. Nauka a smlouvy 45:24–25	A. Ježíš se na Olivové hoře zjevil Židům jakožto Boží Syn.
-----------------------------	--

2. Nauka a smlouvy 45:26–27	A. Evangelium bude znovuzříženo a přinese světu světlo.
3. Nauka a smlouvy 45:28–29	A. Rozhojní se války, nenávist a nepravost.
4. Nauka a smlouvy 45:31–33	A. Na nebi i na zemi budou vidět znamení a zázraky.
5. Nauka a smlouvy 45:40–42	A. Izrael bude rozptýlen a shromážděn.
6. Nauka a smlouvy 45:48–53	A. V zemi budou nemoci a zemětřesení. Bezbožní zatvrdí své srdce vůči Bohu, ale učedníci budou stát na svatých místech.

Dejte si pozor, abyste nestrávili příliš mnoho času povídáním o znameních nebo spekulacemi o jejich významu či naplnění. Mnohé ještě nebylo zjeveno a Duch Svatý nebude svědčit o falešných výkladech.

- Která z těchto znamení podle vás pozorujeme v dnešní době?
- Proč si podle vás Spasitel přeje, abychom znali jak nadějná, tak znepokojivá znamení?
- Jak může naše znalost toho, že Ježíš tyto podrobnosti o naší době znal, posilovat vaši víru v Něj?

Jak bychom mohli reagovat na znamení Druhého příchodu?

Přečtěte si Nauku a smlouvy 45:35 a Josepha Smitha – Matouše 1:23, 39 a zjistěte, co si Spasitel přeje, aby Jeho učedníci chápali a pociťovali ohledně znamení Jeho příchodu.

- Co jste zjistili?

Bude-li to zapotřebí, pomozte studentům rozpoznat pravdu, že **když vidíme, jak se naplňují znamení Spasitelova Druhého příchodu, můžeme vědět, že se naplňují i zaslíbení, která nám dal.**

- Jak nám porozumění této pravdě může pomoci neznepokojovat se znameními, která budou předcházet Druhému příchodu?

Starší Dieter F. Uchtdorf z Kvora Dvanácti apoštolů učil:



Bratři a sestry, máme zodpovědnost studovat slovo Boží a dbát hlasu Ducha, abychom mohli „znáti znamení časů a znamení příchodu Syna Muže“

[Nauka a smlouvy 68:11].

Nejsou nám proto neznámé výzvy světa a uvědomujeme si obtíže spjaté s naší dobou. Ale to neznamená, že bychom měli zatěžovat sebe či druhé břemenem neustálého strachu. Než se zaměřovat na své nesmírné obtíže, nebylo by spíše lepší soustředit se na nekonečnou velikost, dobrotu a svrchovanou moc našeho Boha, vložit v Něj důvěru a s radostným srdcem se připravovat na návrat Ježíše Krista?

Jako Jeho lid smlouvy se nemusíme nechat ochromit strachem z toho, že by se mohlo stát něco špatného. Místo toho můžeme ve chvíli, kdy se budou blížit výzvy a příležitosti, jež leží před námi, vykročit vpřed s vírou, odvahou, odhodláním a důvěrou v Boha. (Dieter F. Uchtdorf, „Dokonalá láska ven vyhání bázeň“, *Liahona*, květen 2017, 106)

- Co vás na tomto citátu zaujalo nejvíce?
- Navzdory chaosu, ve kterém se svět ocitá a i nadále bude ocitat, jakých důkazů toho, že Ježíš Kristus má vše pod kontrolou, jste byli svědky?

Přečtěte si podobenství, kterému Spasitel učil v Nauce a smlouvách 45:36–38. Přemýšlejte o tom, jak nám listy stromu mohou pomoci odhadnout, jak daleko je léto.

Místo čtení podobenství můžete pustit video „Be Not Troubled“ (5:14), které je k dispozici na adrese [ChurchofJesusChrist.org](https://www.ChurchofJesusChrist.org).

- V jakém smyslu se listy stromu v tomto podobenství podobají znamení časů, která nám dal Spasitel?
- Jak by toto podobenství mohlo pomoci těm, kteří žijí v posledních dnech, aby si nedělali starosti?

Abyste studentům pomohli prokázat, že rozumějí zásadě probírané v této lekci, mohli byste jim ukázat následující modelovou situaci a vyzvat je, aby na ni zareagovali. Případně byste je mohli požádat, aby uvedli podrobnosti k modelové situaci, například jméno kamarádky a konkrétní události, které budou předcházet Druhému příchodu Spasitele a kterých se mnoho mladých lidí obává.

Představte si, že se vaše kamarádka dozvěděla o znepokojivých znameních, která budou předcházet Spasitelovu Druhému příchodu. Vzhledem k nedávným zemětřesením v okolí má pocit, že některá z těchto znamení se již dějí, a je znepokojena tím, co teprve přijde. Obává se, jak tyto události ovlivní její budoucnost.

Vyzvěte studenty, aby se na základě toho, čemu se dnes naučili, napsali do svých deníků několik rad, které by mohli této kamarádce dát. Mohly by jim s tím pomoci následující otázky.

Studenti by také mohli diskutovat o odpovědích na modelovou situaci ve dvojicích nebo v malých skupinách.

- Který verš z písem by mohl vaší kamarádce pomoci lépe pochopit Spasitelovu dobrotu a události, které budou předcházet Jeho příchodu?

Zatímco budou studenti odpovídat na následující otázku, mohlo by být užitečné ukázat jim citát staršího Uchtdorfa z dřívější části lekce.

- Jaké poznatky z citátu staršího Uchtdorfa by mohly vaší kamarádce pomoci? Proč?
- Jak by jí mohlo pomoci úsilí nahlížet na znamení z věčné perspektivy?

Na závěr můžete studenty vyzvat, aby se podělili o naději, kterou pociťují v souvislosti s Druhým příchodem Ježíše Krista.

LEKCE 60: NAUKA A SMLOUVY 45

Nauka a smlouvy 45:9–75, 2. část

Příprava na Druhý příchod

Ježíš Kristus znovu přijde na zem „oděný mocí a slávou velikou“, aby naplnil zaslíbení, která nám dal (Nauka a smlouvy 45:44; viz také verš 16). V Nauce a smlouvách 45 Spasitel s láskou učí, jak se můžeme na Jeho Druhý příchod připravit. Cílem této lekce je pomoci studentům připravit se na Druhý příchod Ježíše Krista.

Možné výukové činnosti

Příprava na důležité události

Zvažte možnost napsat na tabuli několik událostí, které vyžadují přípravu a kterých se vaši studenti účastní nebo budou účastnit – nebo byste mohli vystavit jejich obrázky. Příkladem mohou být zkoušky ve škole, promoce, misie na plný úvazek nebo nějaká sportovní akce. Zeptejte se studentů, co mají tyto události společného.

Vzpomeňte si na události, úkoly nebo povinnosti ve vašem životě, které vyžadují přípravu. Přitom si vybavte situaci, kdy jste nebyli připraveni, a situaci, kdy jste připraveni byli.

- Jak ovlivnila úroveň vaší přípravy to, jak jste se cítili, když se daná událost blížila? Jak to ovlivnilo její výsledek?

Druhý příchod Ježíše Krista bude událostí, jakou jsme dosud nezažili. Naše příprava na tuto událost může rozhodnout o tom, jak se budeme cítit při očekávání Jeho návratu, a také o tom, jaký bude při Jeho návratu náš zážitek.

Zvažte možnost vyzvat studenty, aby následující dvě otázky prodiskutovali ve dvojicích nebo v malých skupinách. (Mohli byste jim připomenout znamení, o kterých se učili v lekci „Nauka a smlouvy 45:9–75, 1. část“.)

- Co víte o událostech, které budou předcházet Spasitelovu Druhému příchodu?
- Na základě toho, co víte o Jeho Druhém příchodu, proč byste se na něj chtěli připravit?

Zatímco vy nebo některý dobrovolník budete číst následující verš a citát, nechte studenty zavřít oči a představit si, jak bude Spasitelův návrat vypadat.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 45:44 a následující citát staršího Neila L. Andersena z Kvora Dvanácti apoštolů, a zjistěte, jak bude vypadat Spasitelův Druhý příchod.



Nic neposiluje mou touhu mluvit o Kristu více, než když si představuji Jeho návrat. I když nevíme, kdy přijde, události spojené s Jeho návratem budou dechberoucí!

Přijde v nebeských oblacích, s majestátností a slávou, se všemi svými svatými anděly. Nejen s několika málo anděly, ale se *všemi* svými svatými anděly. (Neil L. Andersen, „Mluvíme o Kristu“, *Liahona*, listopad 2020, 91)

- Jak vás může pochopení toho, jak bude vypadat Spasitelův Druhý příchod, motivovat k tomu, abyste se na něj připravili?

Vyzvěte studenty, aby si propojili

Nauku a smlouvy 45:44 s odkazem na mistrovství v nauce Nauka a smlouvy 29:10–11.

Na tabuli byste mohli nakreslit následující hodnoticí škálu a vyzvat studenty, aby si do studijních deníků zapsali všechny myšlenky nebo pocity, které je napadnou, když budou v tichosti přemýšlet o tom, jak by sami sebe ohodnotili.

Pro zpestření můžete čísla na škále nahradit emotikony nebo jinými obrázky znázorňujícími emoce.

Jak byste na této škále ohodnotili úroveň své důvěry v následující tvrzení?

Vím, jak se připravit na Spasitelův Druhý příchod.

Připadám si dobře připraven na Spasitelův Druhý příchod.



Příprava na Druhý příchod Ježíše Krista

Možná bude užitečné podělit se se studenty o to, že Nauka a smlouvy 38:30 učí: „Jste-li připraveni, nebudete se báti.“ Dnešní lekce nám může pomoci překonat naše obavy tím, že se zaměří na dva způsoby, jak se můžeme na Druhý příchod připravovat. Zvažte možnost napsat tabuli „Na Druhý příchod Ježíše Krista se můžeme připravovat tím, že“. Až budou studenti studovat následující verše, vyzvěte je, aby napsali věty, které větu na tabuli dokončí.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 45:9, 32, 39, 57, 71 a zjistěte, jakými způsoby nás Spasitel vyzývá, abychom se připravili na Jeho Druhý příchod.

Možná by bylo užitečné poukázat na důležitost dodržování smluv se Spasitelem při přípravě na Jeho návrat (viz verš 9).

Ačkoli oddíl 45 zmiňuje mnoho způsobů, kterými nás Spasitel vyzývá, abychom se připravovali na Jeho příchod, zbývající část této lekce se zaměří na pravdu, že **na Druhý příchod Ježíše Krista se můžeme připravovat tím, že budeme stát na svatých místech a přijmeme Ducha Svatého za svého průvodce**. Nebojte se zaměřit na jiné způsoby přípravy podle zájmů a potřeb studentů.

Stůjme na svatých místech a přijmeme za průvodce Ducha Svatého



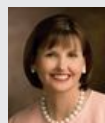
Zvažte rozdělení studentů do skupin a každé skupině poskytněte související materiál na rozdání. Skupiny mohou prostudovat jednu nebo obě části materiálu. Během práce skupin zvažte možnost požádat několik z nich, aby se připravily na to, že se, až budou všichni hotovi, podělí se třídou o to, co zjistily.

Příprava na Druhý příchod

Stůjte na svatých místech

Přečtěte si následující odkazy na písmo a citát a zjistěte, jakými způsoby se můžeme rozhodnout stát na svatých místech.

Žalm 24:3–4; Izaiáš 58:13; Helaman 5:12;
3. Nefi 18:24; Nauka a smlouvy 27:15; 115:5–6



Sestra Ann M. Dibbová z
Generálního předsednictva
Mladých žen vysvětlila:

President Ezra Taft Benson radil:

„Svatá místa zahrnují naše chrámy, naše kaple, naše domovy a kůly Sionu, které jsou ... ,jako ochrana a jako útočiště ‘
[Nauka a smlouvy 115:6]“ [„Prepare Yourself for the Great Day of the Lord,“ *New Era*, květen 1982, 50]. Věřím, že kromě těchto míst může každý z nás najít ještě mnoho dalších. Pod slovem *místo* si v prvé řadě asi představujeme fyzické prostředí nebo geografické umístění. *Místo* si však lze představit i jako „určitý postoj nebo stav mysli“ [Merriam-Webster Online, „place,“ merriam-webster.com/dictionary/place]. To znamená, že mezi svatá místa patří také *časové okamžiky* – okamžiky, kdy nám Duch Svatý vydává svědectví, kdy pociťujeme lásku Nebeského Otce nebo kdy dostáváme odpověď na

modlitbu. Dokonce si myslím, že kdykoli, kdy máte odvahu stát si za tím, co je správné, zvláště v situacích, kdy to není ochoten udělat nikdo jiný, vytváříte svaté místo. (Ann M. Dibbová, „Vaše svatá místa“, *Liahona*, květen 2013, 115)

Přijměte Svatého Ducha za svého průvodce

Přečtěte si následující odkazy na písmo a citát a zjistěte, jakými způsoby se můžeme rozhodnout přijmout Svatého Ducha za svého průvodce.

Příslaví 3:5–6; Žalm 118:8–9; 1. Nefi 4:6; 2. Nefi 32:5; Moroni 10:5; Nauka a smlouvy 11:12–14



President Dallin H. Oaks z Prvního předsednictva učil:

Jak si bereme Svatého Ducha za svého průvodce? Musíme se každý týden kát ze svých hříchů a obnovovat své smlouvy přijímáním svátosti s čistými rukama a čistým srdcem tak, jak je nám to přikázáno [viz Nauka a smlouvy 59:8–9, 12]. Jen tak můžeme obdržet onen božský slib, že budeme „vždy míti Jeho Ducha, aby byl s [námi]“ (Nauka a smlouvy 20:77). ...

... Musíme vždy dělat to, co je nutné, abychom si tohoto Ducha udrželi. Musíme zachovávat přikázání, modlit se o vedení a každou neděli chodit na shromáždění a přijímat svátost. Nikdy nesmíme udělat nic, co by tohoto Ducha odehnalo. Obzvláště se máme vyhýbat pornografii, alkoholu, tabáku a drogám a vždy, vždy se máme vyhýbat porušení zákona cudnosti. (Dallin H. Oaks, „Nedejte se podvést“, *Liahona*, listopad 2004, 46)

© 2024 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved.

Vyberte si jeden ze dvou oddílů z materiálu na rozdání. Na zadní stranu materiálu napište dva nebo tři konkrétní způsoby, jak by mladí lidé mohli nauku z této části uplatňovat ve svém životě.

Zvažte možnost požádat skupiny, aby své listy rozmístily po třídě zadní stranou nahoru. Vyzvěte studenty, aby se prošli po třídě a přečetli si různé nápady na uplatnění. Případně by si skupiny mohly listy vyměňovat mezi sebou.

Vyberte si jednu činnost, kterou považujete za prospěšnou a kterou byste mohli uplatnit ve svém životě.

- Co byste mohli udělat pro to, abyste tuto činnost ve svém životě uplatnili?
- Jak vám to pomůže připravit se na Spasitelův Druhý příchod?

Požádejte studenty, aby se podělili o to, co se dozvěděli a co pocítili během výuky. Vyzvěte je, aby na základě svých myšlenek a pocitů jednali. Na závěr zvažte opětovné zobrazení hodnoticí škály z předchozí části lekce. Vyzvěte studenty, aby znovu zhodnotili svou důvěru ve svou přípravu na Spasitelův Druhý příchod.

- Které myšlenky nebo dojmy vás během studia nejvíce zaujaly?
- Když toto budeme dělat, jak nás to bude připravovat na Druhý příchod Ježíše Krista?

Příprava na Druhý příchod

Stůjte na svatých místech

Přečtěte si následující odkazy na písmo a citát a zjistěte, jakými způsoby se můžeme rozhodnout stát na svatých místech.

Žalm 24:3–4; Izaiáš 58:13; Helaman 5:12; 3. Nefi 18:24; Nauka a smlouvy 27:15; 115:5–6

Sestra Ann M. Dibbová z Generálního předsednictva Mladých žen vysvětlila:



President Ezra Taft Benson radil: „Svatá místa zahrnují naše chrámy, naše kaple, naše domovy a kůly Sionu, které jsou ... „jako ochrana a jako útočiště“ [Nauka a smlouvy 115:6]“ [„Prepare Yourself for the Great Day of the Lord,“ *New Era*, květen 1982, 50]. Věřím, že kromě těchto míst může každý z nás najít ještě mnoho dalších. Pod slovem *místo* si v první řadě asi představujeme fyzické prostředí nebo geografické umístění. *Místo* si však lze představit i jako „určitý postoj nebo stav myslí“ [Merriam-Webster Online, „place,“ merriam-webster.com/dictionary/place]. To znamená, že mezi svatá místa patří také *časové okamžiky* – okamžiky, kdy nám Duch Svatý vydává svědectví, kdy pocítujeme lásku Nebeského Otce nebo kdy dostáváme odpověď na modlitbu. Dokonce si myslím, že kdykoli, kdy máte odvahu stát si za tím, co je správné, zvláště v situacích, kdy to není ochoten udělat nikdo jiný, vytváříte svaté místo. (Ann M. Dibbová, „Vaše svatá místa“, *Liahona*, květen 2013, 115)

Přijměte Svatého Ducha za svého průvodce

Přečtěte si následující odkazy na písmo a citát a zjistěte, jakými způsoby se můžeme rozhodnout přijmout Svatého Ducha za svého průvodce.

Prísloví 3:5–6; Žalm 118:8–9; 1. Nefi 4:6; 2. Nefi 32:5; Moroni 10:5; Nauka a smlouvy 11:12–14

President Dallin H. Oaks z Prvního předsednictva učil:



Jak si bereme Svatého Ducha za svého průvodce? Musíme se každý týden kát ze svých hříchů a obnovovat své smlouvy přijímáním svátosti s čistými rukama a čistým srdcem tak, jak je nám to přikázáno [viz Nauka a smlouvy 59:8–9, 12]. Jen tak můžeme obdržet onen božský slib, že budeme „vždy míti Jeho Ducha, aby byl s [námi]“ (Nauka a smlouvy 20:77). ...

... Musíme vždy dělat to, co je nutné, abychom si tohoto Ducha udrželi. Musíme zachovávat přikázání, modlit se o vedení a každou neděli chodit na shromáždění a přijímat svátost. Nikdy nesmíme udělat nic, co by tohoto Ducha odehnalo. Obzvláště se máme vyhýbat pornografii, alkoholu, tabáku a drogám a vždy, vždy se máme vyhýbat porušení zákona cudnosti. (Dallin H. Oaks, „Nedejte se podvést“, *Liahona*, listopad 2004, 46)

NAUKA A SMLOUVY 46–48

Nauka a smlouvy 46–48

Přehled

Mezi Svatými se začaly nedlouho poté, co se v roce 1831 shromáždili v Kirtlandu ve státě Ohio, objevovat pochybnosti ohledně určitých praktik a chování některých členů Církve. Lidé, kteří nebyli členy, byli někdy vylučováni ze shromáždění svátosti a někteří členové začali používat neobvyklé formy uctívání a tvrdili, že obdrželi duchovní dary. Pán zjevil Proroku Josephu Smithovi důležité pravdy, aby toto chování napravil a aby dal Svatým poučení ohledně duchovních darů.



Kladte důraz na příklad Ježíše Krista:

Ježíše Krista můžeme učinit ústředním bodem výuky a studia například tím, že budeme zdůrazňovat, že Ježíš je dokonalým příkladem všech zásad evangelia. I když není Spasitelův příklad v dané pasáži písem přímo zmíněn, můžeme studentům pomoci spojit si to, čemu se učíme z příběhu z písem, se Spasitelovým příkladem. Více informací ohledně toho, jak to dělal Spasitel, naleznete v oddíle „Kladte důraz na příklad Ježíše Krista“ v příručce *Učte tak, jak učil Spasitel*. Příklad toho, jak toto můžete uplatňovat, najdete také v lekci z tohoto týdne: „Nauka a smlouvy 46:1–6“.

Připravte se na výuku

Následující informace vám poskytnou náměty týkající se toho, co bude možná třeba předem připravit na jednotlivé lekce.

Nauka a smlouvy 46:1–6

Účel lekce: Pomoci studentům zlepšit se v úsilí vytvářet na církevních shromážděních přívětivé prostředí.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby se s modlitbou zamysleli nad někým ve své odbočce, sboru nebo církevní třídě, kdo by se s jejich pomocí mohl cítit příjemněji.
- **Obrázek:** Cedula s nápisem „Návštěvníci jsou vítáni“
- **Video:** „Welcome“ (1:05); „Inviting Others to ‚Come and Stay‘“ (1:39)

Nauka a smlouvy 46:7–33, 1. část

Účel lekce: Pomoci studentům pocítit lásku, kterou k nim Nebeský Otec chová, zatímco se budou učit o tom, proč nám žehná duchovními dary.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby si vzpomněli na chvíle, kdy je Duch Svatý inspiroval k tomu, aby se zamysleli nad něčím nebo řekli či udělali něco, co jim nebo druhým lidem v životě požehnálo. Vybidněte je, aby se zamysleli nad tím, čemu je tento zážitek naučil o lásce, kterou Nebeský Otec chová ke svým dětem.
- **Video:** „My Heavenly Father Loves Me“ (3:37)
- **Materiály, které lze ukázat:** Definice duchovních darů
- **Materiál na rozdání:** „Tyto dary pocházejí od Boha“

Nauka a smlouvy 46:7–33, 2. část

Účel lekce: Pomoci studentům stát se více takovými, jako je Ježíš Kristus, zatímco budou usilovat o dary Ducha.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby se po celý den před touto lekcí soustředili na své úsilí být takovými, jako je Ježíš Kristus. Povzbudte je, aby rozpoznávali své osobní silné a slabé stránky, kterých si při svém úsilí všimnou. V této lekci budou mít příležitost nacházet způsoby, jak posilovat své slabé stránky.
- **Video:** „Usmíření Ježíše Krista“ (11:33; sledujte od časového kódu 9:44 do 10:26)
- **Materiály, které lze ukázat:** Seznam kroků, které mají studenti následovat na konci lekce

LEKCE 61: NAUKA A SMLOUVY 46–48

“Nauka a smlouvy 46:1–6

„Nebudete vylučovati... nikoho



V roce 1831 začali někteří Svatí kvůli pronásledování a rušivým vlivům pouštět na církevní shromáždění pouze členy Církve. Josepha Smitha tato a další záležitosti znepokojovaly, a tak se modlil o vedení a obdržel zjevení zaznamenané v Nauce a smlouvách 46. V tomto zjevení Spasitel členům Církve přikázal, aby k účasti na bohoslužbách přivítali každého, kdo „dychtivě hledá království“ (Nauka a smlouvy 46:5). Tato lekce může pomoci studentům v jejich úsilí vytvářet přívětivé prostředí na církevních shromážděních.

Možné výukové činnosti

Přivítejte všechny

Zvažte možnost ukázat studentům obrázek místní církevní budovy s cedulí, na níž je napsáno „Návštěvníci jsou vítáni“. Také byste tato slova mohli napsat na tabuli. Video „Welcome“ (1:05) by mohlo pomoci studenty připravit na dnešní diskusi.

Přemýšlejte o tom, proč se podle vás tento nápis často vyskytuje na sborových domech Církve Ježíše Krista Svatých posledních dnů.

- Jak by to, že se člověk cítí vítaný, mohlo přispět k jeho zážitku z uctívání?

Zvažte možnost ukázat studentům následující otázky a vyzvat je, aby se v duchu ohodnotili na stupnici od 1 (nikdy) do 5 (vždy). Své odpovědi si mohou zapsat do studijního deníku.

- Jak vítání se cítíte ve svém sboru, odbočce nebo třídě semináře?
- Jak často se snažíte lépe poznat druhé v církevním prostředí?
- Máte pocit, že by se vaši přátelé nebo jiní lidé z vašeho okolí cítili vítáni na církevním shromáždění?

Během dnešního studia se zaměřte na Spasitelovo učení, které byste mohli použít k tomu, abyste pomohli sobě i druhým cítit se v Církvi vítáni.

Pánovy pokyny ohledně přivítání druhých

Podělte se o následující shrnutí, abyste studentům pomohli pochopit kontext veršů, které budou studovat v Nauce a smlouvách 46.

V roce 1831 bylo znepokojivé, že někteří členové Církve odmítali dovolit lidem, kteří nebyli členy Církve, aby se účastnili církevních bohoslužeb. Tato praktika vznikla důsledkem toho, že nepřátelé Církve bohoslužby narušovali. Poté, co se Joseph Smith modlil o vedení, Pán zjevil důležité učení ohledně toho, jak mají Svatí vést svá shromáždění.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 46:1–6 a vyhledejte Spasitelovy pokyny ohledně těch, kteří se chtěli účastnit církevních shromáždění.

- Co se z těchto veršů dozvídáte o tom, jak si Pán přeje, abychom se chovali k druhým na našich církevních shromážděních?

Studenti mohou rozpoznat pravdu podobnou této:
Pán nám přikázal, abychom na církevních shromážděních přivítali každého.

Ke zdůraznění důležitosti této pravdy by mohlo být užitečné, aby studenti přečetli 3. Nefího 18:22–25. Studenti by také mohli přečíst odstavec pod nadpisem „S každým jednejte jako s dítětem Božím“ v oddíle „Milujte Boha, milujte svého bližního“ v brožuře *Pro posílení mládeže: průvodce rozhodováním* ([2022], 12).

- Proč je podle vás pro Spasitele tak důležité, abychom přivítali druhé v Jeho Církvi?

- Které výzvy dnešní doby mohou způsobit, že je pro někoho obtížné cítit se na církevních shromážděních vítaný?
- Co konkrétně můžeme udělat, abychom pomohli druhým cítit se vítání na církevních shromážděních?

Zvažte možnost pustit v rámci diskuse o předchozí otázce video „Inviting Others to ‚Come and Stay‘“ (1:39), dostupné na stránkách ChurchofJesusChrist.org.

Ježíš Kristus byl příkladem toho, jak přivítat všechny



Spasitel je dokonalým příkladem toho, jak všechny zvát a přivítat. Vyhledejte v písmech jeden nebo více příkladů toho, jak Ježíš vítal a miloval všechny.

Budou-li studenti potřebovat další vedení, mohli byste je odkázat na verše z písem, jako jsou Matouš 9:9–13; 19:13–15; Lukáš 19:1–10 nebo 3. Nefi 11:12–15. Zvažte možnost studenty požádat, aby se podělili o to, co našli, a diskutovali o svých odpovědích na níže uvedené otázky. Studenty byste mohli vyzvat, aby si do studijního deníku zaznamenali nějaké náměty ohledně toho, jak by mohli následovat Spasitelův příklad.



Kladte důraz na příklad Ježíše Krista:

Další pomoc s tím, jak studenty vyzývat k tomu, aby si uvědomili, jak je Spasitel příkladem toho, čemu se učí, naleznete v oddíle „Kladte důraz na příklad Ježíše Krista“ v příručce *Dovednosti pro rozvoj učitelů: Zaměřte se na Ježíše Krista*.

Následující otázky byste mohli využít k tomu, abyste pomohli studentům podělit se o to, čemu se naučili a co pociťovali.

- Co jste při studiu Spasitelova příkladu zjistili ohledně toho, jak Jeho láska ovlivnila život lidí, se kterými jednal?
- Co z toho, čemu jste se při studiu naučili o Spasiteli, byste mohli zkusit napodobit ve svém životě?

Zvažte možnost požádat studenty, aby se zamysleli nad zkušenostmi, kdy viděli to dobré, co může vzejít z toho, že pomáháme druhým cítit se vítání na našich církevních shromážděních, a aby se o tyto zkušenosti podělili. Také byste se mohli podělit o zkušenost z vlastního života.

Uplatňujte Spasitelovo učení

Naplánujte si, že uplatníte Spasitelovo přikázání, abyste pomáhali všem lidem cítit se vítání na církevních shromážděních. Svůj plán si запиšte do studijního deníku. Při vypracovávání plánu by vám mohlo pomoci zamyslet se nad těmito otázkami:

- Jak konkrétně byste mohli uplatnit Spasitelovy rady, které jste dnes studovali?
- Co můžete dělat pro to, abyste se na církevních shromážděních cítili vy sami více vítání?

Zvažte možnost požádat studenty, aby se co nejvíce snažili jednat podle nabádání, která možná pociťovali, a také podle plánu, který si dnes vytvořili. Studenty povzbudte, aby se snažili být citliví k potřebám lidí okolo sebe. Během další lekce by mohlo být vhodné studenty požádat, aby se podělili o své zkušenosti s tím, jak vítali druhé.

LEKCE 62: NAUKA A SMLOUVY 46–48

Nauka a smlouvy 46:7–33, 1. část

Dary Ducha



Nebeský Otec žehná věrným členům Církve duchovními dary. Tyto dary nám umožňují stát se více takovými, jako je Spasitel, a žehnat lidem kolem sebe. Tato lekce může studentům pomoci pocítit lásku, kterou k nim chová Nebeský Otec, zatímco se budou učit o tom, proč nám žehná duchovními dary.

Možné výukové činnosti

Toto je první ze dvou lekcí o darech Ducha. První část se zaměřuje na to, s jakým záměrem nám Nebeský Otec žehná duchovními dary. Druhá část pomůže studentům rozpoznat, jak mohou o duchovní dary usilovat. Pokud máte na výuku omezený čas a můžete na toto téma učit jen jednu lekci, zamyslete se nad tím, jak byste mohli tyto dvě lekce efektivně spojit.

Důkaz lásky Nebeského Otce

Zvažte možnost zahájit hodinu zpěvem nebo poslechem písně o lásce, kterou Nebeský Otec chová ke svým dětem, např. „Vím, že mne Bůh miluje“ (2:58). Pokud jste studentům zadali přípravnou činnost, mohli byste ji nyní společně probrat. Nebo byste mohli studenty vyzvat, aby se zamysleli nad následujícími otázkami, a pak se o své odpovědi podělili s druhými:

- Kdy vás Duch Svatý inspiroval k tomu, abyste se zamysleli nad něčím nebo řekli či udělali něco, co vám nebo druhým lidem v životě požehnalo?
- Čemu vás tento zážitek naučil o lásce, kterou Nebeský Otec chová ke svým dětem?

Dary Ducha

Požehnání a schopnosti, které nám Bůh dává prostřednictvím Ducha Svatého, se nazývají duchovní dary.

- Co víte o duchovních darech a jejich účelu?

Abyste studentům pomohli porozumět tomu, proč si první členové Církve tolik přáli obdržet dary Ducha, můžete si přečíst následující stránky z 1. dílu knihy *Saints: The Story of the Church of Jesus Christ in the Latter Days, The Standard of Truth, 1815–1846* (2018), 111–113 (k dispozici na adrese saints.ChurchofJesusChrist.org). Případně byste se mohli podělit o následující shrnutí.

První obrácení do Církve v Kirtlandu byli nadšení ze zaslíbení, že mohou obdržet duchovní dary. Někteří však špatně pochopili, jak se tyto dary projevují.

Někteří Svatí v Kirtlandu dováděli svou víru do divokých extrémů a oddávali se tomu, co považovali za dary Ducha. Několik lidí tvrdilo, že měli vidění, která nedokáží vysvětlit. Jiní věřili, že Duch Svatý způsobil, aby se klouzali nebo posouvali po podlaze. Jeden muž poskakoval po místnostech nebo se houpal ze stropních trámů, kdykoli si myslel, že pociťuje Ducha. Další se choval jako pavián.

Když někteří obrácení toto chování viděli, byli zklamaní a od nové církve je to odradilo. (*Saints*, 1:112)

- Jaké otázky nebo mylné představy mohou mít lidé ohledně darů Ducha v dnešní době?

Mohli byste studenty požádat, aby řekli, jaké otázky mají ohledně duchovních darů oni. Povzbudte je, aby se zaměřovali na nauky, které jim mohou pomoci lépe porozumět duchovním darům a tomu, jak jsou tyto dary důkazem Boží lásky.

Pán zjevil pravdy ohledně duchovních darů

Prorok Joseph Smith usiloval o vedení z nebes ohledně toho, jak Svatým v Kirtlandu pomoci. Pán učil Proroka ve zjevení zásadám, které měly Svatým pomoci vyvarovat se klamu a porozumět pravým darům Ducha.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 46:7–8 a zjistěte, jaké varování dal Pán Svatým.

- Čemu Pán v těchto verších učil o tom, jak se můžeme vyvarovat toho, abychom byli oklamáni?

Přečtěte si Nauku a smlouvy 46:9–12, 26. Vyhledejte odpovědi na tyto otázky:

- Komu jsou udělovány duchovní dary?
- Proč dává Nebeský Otec svým dětem duchovní dary?

Umístěte tyto dvě otázky tak, aby je měli studenti při studiu písem na očích. Mohli by studovat samostatně nebo ve skupinkách. Po uplynutí dostatečného času ke studiu studenty vyzvěte, aby o svých odpovědích diskutovali.

V rámci diskuse pomozte studentům rozpoznat tuto pravdu: **Nebeský Otec žehná svým dětem duchovními dary, aby z toho mohli mít prospěch všichni.**

- Jak nám může znalost účelu duchovních darů pomoci rozpoznávat je ve svém životě?

Porozumějme duchovním darům lépe



Abyste studentům pomohli dozvědět se toho více o duchovních darech zmíněných v Nauce a smlouvách 46, poskytněte jim materiál na rozdání s názvem „Tyto dary pocházejí od Boha“. Studenti by ho mohli vypracovat samostatně nebo ve skupinkách. Také by mohlo být užitečné poskytnout jim tyto definice:

- *Žnání rozdílů v přisluhování* (verš 15): Tento dar může pomáhat vedoucím rozpoznávat duchovní dary druhých a vědět, jak mohou být v různých funkcích služby užitečné.
- *Rozpoznání různosti působení* (verš 16): Tento dar pomáhá jednotlivcům určit, zda nějaké učení nebo vliv pochází od Boha, nebo z jiného zdroje.
- *Dar prorokovati* (verš 22): „Svědectví... Ježíšovo jestiť duch prorocký.“ (Zjevení 19:10.) Osobní zjevení je zdrojem svědectví a svědectví umožňuje člověku prorokovat nebo svědčit o Božím díle.
- *Rozeznávání duchů* (verš 23): Tento dar umožňuje člověku rozpoznat opravdové záměry a skryté motivy druhých a porozumět jim. Tento dar pomáhá dotyčnému člověku odhalit skryté zlo a vidět dobro v druhých.

„Tyto dary pocházejí od Boha“

Přečtěte si Nauku a smlouvy 46:13–26 a vyhledejte různé duchovní dary, které Bůh dává svým dětem. Abyste lépe porozuměli tomu, jak mohou tyto dary Božím dětem prospívat, spojte každý verš s příslušnou modelovou situací.

Duchovní dary

1. Nauka a smlouvy 46:13	A. Michaela je během své služby jako prezidentka třídy Mladých žen vnímavá vůči různým silným stránkám členek své třídy. Tato schopnost jí pomáhá vybírat pro členky své třídy úkoly, při nichž mohou smysluplně přispívat a sloužit.
2. Nauka a smlouvy 46:14	A. Když Samanta naslouchá svědectvím druhých, není si jistá, zda se k nim může připojit a říct, že ví, že Církev je pravdivá. Když ale jejich svědectví slyší, její víra ve Spasitele roste. Tato víra ji inspiruje k tomu, aby žila i nadále věrně.
3. Nauka a smlouvy 46:15	A. Lucie je pozvaná na oslavu. Ačkoli jí nikdo neřekl žádné podrobnosti, má z účasti nepříjemný pocit. Zdvořile pozvání odmítne, a i když je to těžké, má pocit, že dělá to, co je správné.
4. Nauka a smlouvy 46:16	A. Pán pomohl mnoha prorokům předpovídat budoucí události, včetně služby Ježíše Krista (viz Izaiáš 7:14; 1. Nefi 11:27–28; Mosiáš 3:5–10).
5. Nauka a smlouvy 46:17–18	A. Když se Robert snažil žít podle evangelia, důsledně se modlit a studovat písmo, poznal, že Ježíš Kristus je jeho Spasitel.
6. Nauka a smlouvy 46:19–20	A. Pro staršího Vašíčka a staršího Coxe je misionářská práce obtížná. Jsou však odhodláni sloužit s vírou v Ježíše Krista. Postupem času začínají pozorovat, jak se srdce lidí obměkčuje a jak se v životě lidí, které učí, dějí zázraky.
7. Nauka a smlouvy 46:21	A. Když je Marek nemocný, ví, že může požádat svého tatínka o kněžské požehnání. Při mnoha příležitostech mu tato požehnání dodala klid a sílu.
8. Nauka a smlouvy 46:22	A. Jeden z Aliciných kamarádů začal po přečtení příspěvku na sociálních sítích pochybovat o své víře. Když sdílel příspěvek s Alicí, poznala, že tyto informace nejsou od Boha.
9. Nauka a smlouvy 46:23	A. Julie byla požádána, aby učila lekci ve své třídě Mladých žen. Když usilovala o po-

	moc od Nebeského Otce, vnímala, jak je při přípravě vedena a dokázala odučit velmi povznášející lekci.
10. Nauka a smlouvy 46:24–25	A. Sestra Doležalová byla povolána sloužit na misi v jiné zemi. Když usiluje o Boží pomoc a snaží se naučit jazyk, zjišťuje, že dokáže druhým rozumět a mocně se dělit o své svědectví.
© 2024 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved.	

Až studenti činnost dokončí, podělte se s nimi o správné odpovědi: 1e, 2b, 3a, 4h, 5i, 6g, 7f, 8d, 9c, 10j. Bude-li třeba, řešení vysvětlete.

- Co jste se dozvěděli o tom, jak Nebeský Otec žehná svým dětem prostřednictvím darů Ducha?

Vysvětlete, že studenti mohou vnímat, že jim Nebeský Otec žehná i duchovními dary, které nejsou uvedeny v písmech. Může jim například žehnat prostřednictvím Ducha Svatého trpělivostí ve vypjatých situacích, schopností odpustit někomu, kdo se jich dotkl, odvahou v kritických chvílích nebo větší touhou někomu sloužit. Zvažte možnost vyzvat studenty, aby se zamysleli nad dalšími duchovními dary, které máme k dispozici, a nad tím, v jakém smyslu jsou projevem Boží lásky. Několik z nich byste mohli napsat na tabuli.

- Jakými duchovními dary vám Nebeský Otec požehnal?
- Jak vám žehná prostřednictvím duchovních darů druhých lidí?
- Jak vaše zkušenosti s duchovními dary ovlivnily váš vztah s Nebeským Otcem?

„Tyto dary pocházejí od Boha“

Přečtěte si Nauku a smlouvy 46:13–26 a vyhledejte různé duchovní dary, které Bůh dává svým dětem. Abyste lépe porozuměli tomu, jak mohou tyto dary Božím dětem prospívat, spojte každý verš s příslušnou modelovou situací.

Duchovní dary	
1. Nauka a smlouvy 46:13	A. Michaela je během své služby jako prezidentka třídy Mladých žen vnímavá vůči různým silným stránkám členek své třídy. Tato schopnost ji pomáhá vybírat pro členky své třídy úkoly, při nichž mohou smysluplně přispívat a sloužit.
2. Nauka a smlouvy 46:14	B. Když Samanta naslouchá svědectvím druhých, není si jistá, zda se k nim má připojit a říci, že ví, že církev je pravdivá. Když ale jejich svědectví slyší, její víra ve Spasitele roste. Tato víra ji inspiruje k tomu, aby žila i nadále věrně.
3. Nauka a smlouvy 46:15	C. Lucie je povravná na omluvy. Ažkolí ji někdo neřekl žádné podrobnosti, má z účasti nepřijemný pocit. Zdobulše poervání odmítne, a i když je to obtížné, má pocit, že dělá to, co je správné.
4. Nauka a smlouvy 46:16	D. Pán pomohl mnoha prorokům předpovídat budoucí události, včetně služby Ježíše Krista (viz Izaiáš 7:14; 1. Neří 11:27–28; Moniáš 3:5–10).
5. Nauka a smlouvy 46:17–18	E. Když se Robert snažil žít podle evangelia, důsledně se modlil a studovat písmo, poznal, že Ježíš Kristus je jeho Spasitel.
6. Nauka a smlouvy 46:19–20	F. Pro staršího Valúčka a staršího Cose je misijnářská práce obtížná. Jsou však odhodláni sloužit s vírou v Ježíše Krista. Postupem času začínají porozumět, jak se srod lidí obměňuje a jak se v životě lidí, které učí, děje zároky.
7. Nauka a smlouvy 46:21	G. Když je Marek nemocný, ví, že může požádat svého tatínka o kněžské požehnání. Při mnoha příležitostech mu tato požehnání dodala klid a sílu.
8. Nauka a smlouvy 46:22	H. Jeden z Aliciných kamarádů začal po přechodu příspěvku na sociálních sítích pochybovat o své víře. Když sdílel příspěvek s Alicí, poznala, že tyto informace nejsou od Boha.
9. Nauka a smlouvy 46:23	I. Julie byla požívána, aby učila lekcí ve své třídě Mladých žen. Když usilovala o pomoc od Nebeského Otce, vnímala, jak je při přípravě vedena a dokázala odušit velmi povznášející lekcí.
10. Nauka a smlouvy 46:24–25	J. Sestra Doležalová byla povolána sloužit na misi v jiné zemi. Když usiluje o Boží pomoc a snaží se naučit jazyk, zjišťuje, že dokáže druhým rozumět a mocně se dělit o své svědectví.

LEKCE 63: NAUKA A SMLOUVY 46-48

“Nauka a smlouvy 46:7-33, 2. část

„Usilujte dychtivě o nejlepší dary



Když usilujeme o to, abychom se stali takovými, jako je Ježíš Kristus, někdy můžeme kvůli našim slabostem pociťovat zklamání. Díky Ježíši Kristu můžeme obdržet Ducha Svatého a duchovní dary, které nám pomohou stát se více takovými, jako je Spasitel. Tato lekce může studentům pomoci stát se více takovými, jako je Ježíš Kristus, zatímco budou usilovat o dary Ducha.

Možné výukové činnosti**Usilujme o to, abychom se stali takovými, jako je Bůh**

Lekci byste mohli zahájit tím, že studenty vyzvete, aby se zamysleli nad slabostmi a nedokonalostmi, které mohou způsobovat pocity frustrace nebo nám bránit v tom, abychom se stali takovými, jako jsou Nebeský Otec a Ježíš Kristus. Požádejte několik studentů, aby své odpovědi napsali na tabuli.

Představte si, že si někdo uvědomuje, že podléhá některým ze slabostí uvedených na tabuli a pomyslí si: „Nedokážu to překonat. Prostě jsem takový.“

- Co z toho, co víte o Ježíši Kristu, by mohlo takovému člověku pomoci získat lepší porozumění?

Dary Ducha

Jedním ze způsobů, jak nám Nebeský Otec a Ježíš Kristus mohou pomáhat překonávat naše slabosti, je to, že nám udělují duchovní dary.

- Co víte nebo co si pamatujete o duchovních darech?

Studenti by mohli odpovědět pomocí pravd, kterým se naučili v předchozí lekci („Nauka a smlouvy 46:7-33, 1. část“). Pokud jste této lekci neučili, můžete se s ní obeznámit, abyste studentům pomohli duchovním darům porozumět, bude-li třeba.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 46:8 a zvýrazněte Spasitelovu výzvu týkající se duchovních darů.

Co podle vás znamená usilovat o duchovní dary?

- Jak nám může usilování o duchovní dary pomoci při naší snaze stát se takovými, jako je Bůh?

Bratr Tad R. Callister, bývalý generální president Nedělní školy, vysvětlil, jak nám tyto duchovní dary pomáhají stát se více takovými, jako je Bůh:



Díky Kristovu Usmíření jsme oprávněni přijmout dar Ducha Svatého a duchovní dary, které ho doprovázejí. Těmito dary jsou rysy božskosti; a proto pokaždé, když obdržíme některý z darů Ducha, se stáváme více takovými, jako je Bůh. To je bezpochyby důvod, proč nás písmo mnohokrát vybízí, abychom o tyto dary usilovali.

President George Q. Cannon učil: „Nikdo by neměl říci: ‚Nemohu si pomoci, mám takovou povahu.‘ Není v tom ospravedlnění, neboť Bůh slíbil, že... udělí dary, které [naše slabosti] vykoření. ... Je-li někdo z nás nedokonalý, je naší povinností modlit se o dar, který nás učiní dokonalými.“ (Tad R. Callister, „Usmíření Ježíše Krista“, *Liahona*, květen 2019, 87)

- Čemu se z tohoto citátu učíte o duchovních darech?

Pomozte studentům porozumět tomu, že **Nebeský Otec nás vyzývá, abychom usilovali o dary Ducha, abychom se mohli stát více takovými, jako je On.**

- O které duchovní dary by mohl někdo usilovat, aby překonal slabosti, které jste předtím napsali na tabuli?

Mohli byste studenty požádat, aby na tabuli napsali vedle uvedených slabostí související duchovní dary. Pokud by byl na tabuli například napsán *hněv*, studenti by mohli připsat dar trpělivosti. Pokud studenti napsali *nedostatek sebedůvěry*, mohli by usilovat o dar odvahy či víry.

Abyste studentům s touto činností pomohli, mohli byste je vyzvat, aby si znovu prošli duchovní dary v Nauce a smlouvách 46:13–25. Mohli byste také využít slova bratra Callistera, abyste studentům připomněli, že za duchovní dary lze považovat i křesťanské vlastnosti, jako například ty, které jsou uvedeny v Moronim 7:45 nebo v Nauce a smlouvách 4:5–6. Připomeňte studentům, že existují i jiné duchovní dary, které nejsou uvedeny v písmech.

Zamyslete se nad tím, nakolik se vy snažíte stát takovými, jako jsou Nebeský Otec a Ježíš Kristus. Do studijního deníku si napište odpovědi na tyto otázky:

- Jakou slabost nebo nedokonalost byste chtěli překonat?
- O které duchovní dary byste mohli usilovat, abyste tuto slabost překonali?

Jak můžeme o duchovní dary usilovat?

Povzbudte studenty, aby využili následující studijní činnosti a zaměřili se na to, jak jim Nebeský Otec a Ježíš Kristus mohou pomáhat v jejich úsilí získat duchovní dary, které si zapsali do deníku.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 46:7–10, 30–33. Snažte se získat vedení, které vám pomůže usilovat o duchovní dary.

- Proč si myslíte, že vám kroky, které jste jmenovali, mohou pomoci při vaší snaze usilovat o duchovní dary?

Může být užitečné, když studentům připomenete, že usilování o duchovní dary je celoživotní proces a že je Pán uděluje podle své vůle a svého načasování (viz Moroni 10:17).

Starší Mervyn B. Arnold, bývalý člen Sedmdesáti, vyprávěl o dalším způsobu, jak můžeme usilovat o duchovní dary od Boha:



Když usilujeme o získání určitého duchovního daru, můžeme si prostudovat příklady a učení Spasitele, které se tohoto daru týkají, a pak se snažit toto učení začlenit do našeho života. (Mervyn B. Arnold, „Messages from the Doctrine and Covenants: Seek Ye the Best Gifts“, *Ensign*, Mar. 2005, 66)

Abyste studentům pomohli připravit se na to, jak uplatňovat radu z předchozího citátu, mohli byste je vyzvat, aby si jako třída vybrali některý duchovní dar a aplikovali na něj učení staršího Arnolda. Pokud si studenti například vyberou dar odvahy, mohli byste se zeptat:

- V jakém ohledu byl Ježíš Kristus během svého života příkladem odvahy? (Viz Matouš 26:47–56.)
- Čemu nás Spasitel učil o odvaze v písmech? (Viz Jozue 1:9.)
- Co by mohl někdo dělat, aby si procvičoval používání odvahy ve svém životě?
- Jaké kroky by mohl někdo podniknout, aby požádal Spasitele o pomoc, když usiluje o dar odvahy?

Po této diskusi ukažte studentům následující pokyny a vyzvěte je, aby si vybrali vlastní duchovní dar a studovali ho v písmech.

Podívejte se do svého deníku na dar, který jste si napsali, o který byste chtěli usilovat. Vypracujte tyto úkoly:

1. Vyhledejte v písmech příklad toho, kdy Spasitel tento dar projevil.
2. Vyhledejte pasáže z písem, které obsahují další učení o tomto daru.

3. Uveďte dva nebo tři příklady toho, co můžete dělat, abyste tento dar ve svém životě uplatňovali.
4. Napište, co budete dělat, abyste přizvali Spasitelovu pomoc, zatímco budete o tento dar nadále usilovat. Bude-li to potřeba, odkažte studenty na Nauku a smlouvy 46:7–10, 30–33.

Na závěr můžete studenty požádat, aby řekli, o jaký dar usilují a čemu se naučili ze Spasitelova příkladu. Upozorněte je, aby nemluvili o slabostech, které se snaží překonat a které jsou příliš osobní. Povzbudte studenty, aby s vírou jednali podle vnuknutí, která získávají, a aby při svém úsilí o získání duchovních darů i nadále žádali Nebeského Otce o pomoc.

Doplňkové výukové činnosti

Nauka a smlouvy 46:7, 32.

Vyjadřování vděčnosti

Pro studenty může být při studiu Nauky a smluv 46 přínosná diskuse o vděčnosti. Mohli byste je například vyzvat, aby si přečetli Nauku a smlouvy 46:7, 32 a zjistili, které přikázání se v těchto verších opakuje.

Diskutujte se studenty o tom, jak je vděčnost důležitá. V rámci této diskuse byste si mohli pustit video „President Russell M. Nelson on the Healing Power of Gratitude“ (11:47) nebo byste mohli studenty vyzvat, aby vyhledali citáty církevních vedoucích nebo zazpívali píseň o moci vděčnosti.

Nauka a smlouvy 46:33. Pěstujte ctnost a svatost

Zvažte možnost pustit video „No Cussing Club“ (4:56). Vyzvěte studenty, aby se zaměřili na to, jak mladý muž uplatňoval dar ctnosti a svatosti. Mohli byste studenty také vyzvat, aby jmenovali různé duchovní dary, které tento mladý muž mohl potřebovat, aby zvládal překonávat překážky a dosáhl cíle, který si vytyčil.

Nauka a smlouvy 47. Pravidelné zaznamenávání událostí

Vyzvěte studenty, aby si vybavili nějakou oblíbenou událost z církevní historie nebo oblíbený příběh ze své rodinné historie. Umožněte jim podělit se o příběhy s celou třídou nebo ve skupinkách.

- Proč je důležité si tyto události pamatovat?

Přečtěte si Nauku a smlouvy 47:1–4 a zjistěte, jaké povolání obdržel John Whitmer.

- Jak by to Církev Ježíše Krista Svatých posledních dnů ovlivnilo, kdyby nebyly vedeny žádné záznamy o její historii?

Pro studenty by mohlo být zajímavé dozvědět se toho více o historii Církve v jejich zemi v Knihovně evangelia v oddíle „Církevní historie“ pod názvem „Příběhy spojené s počátky Církve v zemích celého světa“. Povzbudte studenty, aby využívali mnoho dostupných zdrojů, které jim pomohou seznámit se s církevní historií, jako je oddíl „Církevní historie“ v Knihovně evangelia, history.ChurchofJesusChrist.org nebo kniha *Svatí*. Také byste mohli studenty vyzvat, aby si dali za cíl psát si deník nebo si zaznamenávat osobní historii jinou formou.

Nauka a smlouvy 47. Děj se vůle Páně

Vyzvěte studenty, aby si přečetli záhlaví 47. oddílu Nauky a smluv a zjistili, jaké pocity měl John Whitmer ohledně toho, že byl povolán jako církevní historik. Diskutujte se studenty o tom, že i oni mohou být někdy požádáni, aby plnili pověření nebo církevní povolání, které by raději nevykonávali. Mohli byste vydat svědectví o tom, že když budeme usilovat o to, abychom činili vůli Páně, On nám bude v těchto pověřeních pomáhat.

Když byl starší Neil L. Andersen z Kvora Dvanácti apoštolů povolán jako Sedmdesátník, učil:



Slyšel jsem presidenta Monsona říkat: „Koho Pán povolává, toho uschopňuje.“ Vím, že to je pravda, a dodává mi to naději navzdory mým nedostatkům. Vím, že jsme-li v Pánově službě, Pán bude s námi, bude nás posilovat a rozšiřovat naše schopnosti. Sam jsem to zažil. Pociťoval jsem Jeho povznášejícího Ducha. V nadcházejících měsících a letech ho budu velmi potřebovat. (Neil L. Andersen, „Whom the Lord Calls, the Lord Qualifies“, *Ensign*, May 1993, 82)

Mohli byste studentům také připomenout, že když dostanou církevní povolání, které se zdá být obtížné, mohou usilovat o dary Ducha, které jim pomohou ono pověření plnit.

NAUKA A SMLOUVY 49–50

Nauka a smlouvy 49–50

Přehled

Když byla Církev založena a rozrůstala se v Ohiu, Spasitel zjevil své slovo prostřednictvím Proroka Josepha Smitha, aby napravit falešné nauky a praktiky. Pán ve zjevení určeném náboženskému společenství shakerů učil své nauce o manželství, rodině a dalších praktikách. Také poukázal na to, že mnozí členové Církve byli oklamáni podivnými názory a falešnými duchy. Učil je, jak mohou rozpoznat pravdu od omylu a stavět na Jeho skále.



Pomáhejte studentům, aby za své

studium převzali zodpovědnost: Jeden ze způsobů, jak jim pomoci být aktivními účastníky, je povzbudit je ke kladení

otázek a požádat ostatní studenty, aby na ně odpovídali. Pro více informací o tom, jak toto dělal Spasitel, viz oddíl „Spasitel pomáhal druhým, aby za své studium převzali zodpovědnost“ v příručce *Učte tak, jak učil Spasitel*. Příklad toho, jak toto můžete udělat, najdete také v lekci z tohoto týdne s názvem „Nauka a smlouvy 50, 1. část“.

- **Příprava studentů:** Mohli byste student vyzvat, aby požádali Nebeského Otce, aby jim pomohl rozpoznat klam a vyvarovat se ho.
- **Obrázek:** Obrázek skunka
- **Video:** „Neoklamávej mne“ (15:04) od časového kódu 1:56 do 3:15; „Make Time for the Lord“ (5:37) od časového kódu 1:00 do 2:29

Nauka a smlouvy 50, 2. část

Účel lekce: Poskytnout studentům příležitost procvičit si, jak učit a studovat s Duchem pravdy.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby si vybrali pasáž z mistrovství v nauce nebo jinou pasáž z písem, která má pro ně nějaký zvláštní význam, a aby se připravili učit jí druhé.
- **Materiál na rozdání:** „Učte tak, jak učil Spasitel“
- **Video:** „Učte tak, jak učil Spasitel se starším Uchtdorfem“ (53:34) od časového kódu 19:01 do 20:06

Připravte se na výuku

Následující informace vám poskytnou náměty týkající se toho, co bude možná třeba předem připravit na jednotlivé lekce.

Nauka a smlouvy 49

Účel lekce: Pomoci studentům porozumět důležitosti manželství a rodiny v plánu Nebeského Otce.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad svými pocity ohledně manželství a rodiny. Vybídněte je, aby přemýšleli o tom, proč je podle nich manželství mezi mužem a ženou pro plán Nebeského Otce tak zásadní.
- **Materiál na rozdání:** „Manželství a rodina jsou ustanoveny Bohem“

Nauka a smlouvy 50, 1. část

Účel lekce: Pomoci studentům porozumět tomu, jak jim Pán může pomoci rozpoznat pravdu a vyvarovat se oklamání.

LEKCE 64: NAUKA A SMLOUVY 49–50

Nauka a smlouvy 49

Manželství mezi mužem a ženou je ustanoveno Bohem



Na začátku Znovuzřízení existovalo mnoho falešných představ a zvyklostí. Spasitel laskavě uvedl na pravou míru falešné představy a objasnil body nauky, které jsou nezbytné pro naše spasení, jako je manželství a rodina. Tato lekce má studentům pomoci porozumět tomu, jak důležité jsou manželství a rodina v plánu Nebeského Otce.

Možné výukové činnosti

Účel země



Zvažte možnost lekci zahájit tím, že ukážete studentům obrázky, které vyjadřují, co se vám líbí na zemi. Položte studentům například tyto otázky:

- Co se vám líbí na zemi?
- Kdo stvořil zemi? (Viz Mojžíš 1:33; Abrahám 3:22–24.)
- Z jakých důvodů Ježíš Kristus stvořil zemi?

Studenti pravděpodobně na poslední otázku odpoví několika různými způsoby. Jejich odpovědi uznejte a poděkujte jim za ně. Pokud studenti nezmíní manželství nebo rodinu, řekněte jim, že prezident Russell M. Nelson uvedl další důvod, proč byla země stvořena. Podělte se s nimi o následující citát. Po přečtení citátu zvažte možnost požádat studenty, aby se podělili o své myšlenky ohledně něj. Povzbudte je, aby se v průběhu lekce zaměřili na důkazy, které tento výrok podporují.



Jednoduše shrnuto, země byla stvořena, aby mohly existovat rodiny. (Russell M. Nelson, „The Creation“, *Ensign*, May 2000, 85)

„Manželství je... ustanoveno Bohem

“Nově obrácený člen Leman Copley chtěl krátce poté, co se Svati začali usazovat v Kirtlandu ve státě Ohio, aby misionáři kázali evangelium členům jeho bývalé náboženské skupiny – shakerům. Shakeři věřili, že Druhý příchod už nastal a Kristus se zjevil jako žena jménem Ann Lee. Odmítali manželství a někteří shakeři zakazovali jíst maso. Prorok Joseph Smith požádal Pána o objasnění a obdržel Nauku a smlouvy 49. Pán přikázal Sidneymu Rigdonovi, Parleymu P. Prattovi a Lemanu Copleymu, aby zjevení přinesli shakerům a kázali jim pravdu.



Nauka a smlouvy 49:15–17 jsou verše z mistrovství v nauce. Zvažte možnost vyzvat studenty, aby si označovali pasáže z mistrovství v nauce jedním konkrétním způsobem, aby je mohli snadno najít.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 49:15–17 a vyhledejte učení Ježíše Krista ohledně manželství a rodiny.

- Jaké máte ohledně těchto veršů otázky?
- Jak bychom mohli shrnout Spasitelovo učení z těchto veršů?

Zvažte možnost poskytnout studentům čas na to, aby učení shrnuli. Potom několik z nich požádejte, aby své shrnutí napsali na tabuli. Aby studenti mohli uspět, možná jim budete muset pomoci ujasnit význam některých slov z těchto veršů. Pomozte jim rozpoznat například tyto pravdy: **manželství mezi mužem a ženou je ustanoveno Bohem a manželům a manželkám je přikázáno, aby byli jedno a měli děti.**

- Proč bylo důležité, aby shakeři a další lidé v době Josepha Smitha těmto pravdám porozuměli?

Mohli byste upozornit na to, že shakeři věřili v úplný celibát neboli zdržování se manželství a sexuálních vztahů. Poté byste mohli diskutovat o rozšířených názorech v naší době, kvůli nimž lidé odmítají manželství. Mohli byste použít jednu či obě následující otázky.

- Jaké světské názory vedou lidi v dnešní době k tomu, že odmítají manželství?
- Jaké vidíte důkazy toho, že se Satan snaží pozměnit nebo zničit posvátnost manželství a rodiny v plánu Nebeského Otce?



Následující materiál na rozdání může studentům pomoci lépe porozumět Spasitelovu učení o manželství a rodině. Mohli byste studenty vybídnout, aby při

studiu usilovali o duchovní svědectví ohledně důležitosti manželství a rodiny. Studenty byste mohli rozdělit do dvou skupin a každé skupině přidělit jeden oddíl z materiálu na rozdání k samostatnému studiu. Po uplynutí dostatečně dlouhé doby rozdělte studenty do dvojic s někým z druhé skupiny. Požádejte je, aby se navzájem podělili o to, čemu se naučili, a aby diskutovali o níže uvedených otázkách.

Manželství a rodina jsou ustanoveny Bohem

Manželství mezi mužem a ženou

Prostudujte si:

Přečtěte si Marka 10:6–9; 1. Korintským 11:11 a následující citát sestry Bonnie L. Oscarsonové, bývalé generální presidentky Mladých žen. Zaměřte se na učení týkající se manželství mezi mužem a ženou.



Z písem se učíme: „A však ani muž bez ženy, ani žena bez muže v Pánu.“ [1. Korintským 11:11.] Aby mohl kdokoli obdržet plnost

kněžských požehnání, musí být manželem nebo manželkou, kteří jsou zpečetěni v domě Páně, pracují společně ve spravedlivosti a jsou věrni svým smlouvám. Toto je Pánův plán pro Jeho děti a žádné množství veřejných debat či kritiky nezmění to, co Pán prohlásil. ... Buďme obránkyněmi manželství, tak jak ho ustanovil Pán, a zároveň projevujeme lásku a soucit vůči těm, kteří jsou jiného názoru. (Bonnie L. Oscarsonová, „Obránkyně prohlášení o rodině“, *Liahona*, květen 2015, 15)

Diskutujte:

- Jak pomáhá manželství mezi ženou a mužem naplňovat „[Stvořitelův plán] pro věčný osud Jeho dětí“? („Rodina – prohlášení světu“, ChurchofJesusChrist.org.)
- Jak můžeme projevovat soucit lidem, kteří mají jiný názor, a zároveň nadále bránit Spasitelovu nauku o manželství mezi mužem a ženou?

„Rozmnožujte se, a naplňte zemi

“Prostudujte si:

Přečtěte si Genesis 1:27–28; Žalm 127:3; Marek 10:13–14 a následující citát staršího Neila L. Andersena z Kvora Dvanácti apoštolů. Zaměřte se na to, čemu Pán učí o dětech.



Když se díváme do očí dítěte, vidíme syna nebo dceru Boží, kteří stojí po našem boku v předsmrtelném životě.

Pro manžela a manželku, kteří jsou schopni přivádět děti na svět, je možnost zajišťovat pro tyto duchovní děti Boží fyzické tělo vrcholnou výsadou. Věříme v důležitost rodin a věříme, že máme mít děti.

Když se manželovi a manželce narodí dítě, naplňují tak část plánu Nebeského Otce přivádět děti na zemi. Pán pravil: „Toto je dílo mé a sláva má – uskutečniti nesmrtelnost a věčný život člověka.“ [Mojžíš 1:39.] Než může nastat nesmrtelnost, musí přijít smrtelnost. (Neil L. Andersen, „Děti“, *Liahona*, listopad 2011, 28)

Diskutujte:

- Jak by mohlo to, že manželský pár pohlíží na děti a rodinu z věčné perspektivy, pomoci upřednostnit některá jejich rozhodnutí?
- Čemu se ze Spasitelova příkladu můžeme naučit ohledně toho, jak se máme chovat k dětem a komunikovat s nimi?

© 2024 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved.

Zvažte možnost poskytnout studentům čas na vysvětlení úlohy manželství a rodiny v plánu Nebeského Otce. Mohli by si zvolit jeden ze světských názorů ohledně manželství, o kterých diskutovali dříve, a pomocí Spasitelovy nauky uvedené v Nauce a smlouvách 49:15–17 tento názor uvést na pravou míru.

Mohli byste se podělit o svědectví ohledně toho, jak Spasitelova nauka o manželství a rodině žehnala a žehná vašemu životu. O zkušenosti a svědectví by se mohli podělit i studenti.

Zvažte možnost vybídnout studenty, aby si zapsali vnuknutí, která obdrželi ohledně důležitosti manželství a rodiny v plánu Nebeského Otce.

Manželství a rodina jsou ustanoveny Bohem

Manželství mezi mužem a ženou

Prostudujte si:

Přečtěte si Marka 10:6–9; 1. Korintským 11:11 a následující citát sestry Bonnie L. Oscarsonové, bývalé generální presidentky Mladých žen. Zaměřte se na učení týkající se manželství mezi mužem a ženou.



Z písem se učíme: „A však ani muž bez ženy, ani žena bez muže v Pánu.“ [1. Korintským 11:11.] Aby mohl kdokoli obdržet plnost kněžských požehnání, musí být manželem nebo manželkou, kteří jsou zpečetěni v domě Páně, pracují společně ve spravedlivosti a jsou věrni svým smlouvám. Toto je Pánův plán pro Jeho děti a žádné množství veřejných debat či kritiky nezmění to, co Pán prohlásil. ... Buďme obrádkyněmi manželství, tak jak ho ustanovil Pán, a zároveň projevujeme lásku a soucit vůči těm, kteří jsou jiného názoru. (Bonnie L. Oscarsonová, „Obrádkyně prohlášení o rodině“, *Liahona*, květen 2015, 15)

Diskutujte:

- Jak pomáhá manželství mezi ženou a mužem naplňovat „[Stvořitelův plán] pro věčný osud Jeho dětí“? („Rodina – prohlášení světu“, ChurchofJesusChrist.org.)
- Jak můžeme projevit soucit lidem, kteří mají jiný názor, a zároveň nadále bránit Spasitelovu nauku o manželství mezi mužem a ženou?

„Rozmnožujte se, a naplňte zemi“

Prostudujte si:

Přečtěte si Genesis 1:27–28; Žalm 127:3; Marek 10:13–14 a následující citát staršího Neila L. Andersena z Kvora Dvanácti apoštolů. Zaměřte se na to, čemu Pán učí o dětech.



Když se díváme do očí dítěte, vidíme syna nebo dceru Boží, kteří stáli po našem boku v předsmrtelném životě.

Pro manžela a manželku, kteří jsou schopni přivádět děti na svět, je možnost zajišťovat pro tyto duchovní děti Boží fyzické tělo vrcholnou výsadou. Věříme v důležitost rodin a věříme, že máme mít děti.

Když se manželovi a manželce narodí dítě, naplňují tak část plánu Nebeského Otce přivádět děti na zemi. Pán pravil: „Toto je dílo mé a sláva má – uskutečnit nesmrtelnost a věčný život člověka.“ [Mojžíš 1:39.] Než může nastat nesmrtelnost, musí přijít smrtelnost. (Neil L. Andersen, „Děti“, *Liahona*, listopad 2011, 28)

Diskutujte:

- Jak by mohlo to, že manželský pár pohlíží na děti a rodinu z věčné perspektivy, pomoci upřednostnit některá jejich rozhodnutí?
- Čemu se ze Spasitelova příkladu můžeme naučit ohledně toho, jak se máme chovat k dětem a komunikovat s nimi?

LEKCE 65: NAUKA A SMLOUVY 49–50

Nauka a smlouvy 50, 1. část

Vyvarujeme se oklamání



Někteří první obrácení v Kirtlandu ve státě Ohio byli kvůli své touze zažívat duchovní dary oklamáni, aby si mysleli, že některé neobvyklé projevy jsou od Boha, i když tomu tak nebylo. Pán jim nabídl vedení, aby jim pomohl rozlišovat mezi tím, co je od Něj a co nikoli. Tato lekce má studentům pomoci porozumět tomu, jak jim Pán může pomoci rozpoznat pravdu a vyvarovat se oklamání.

Možné výukové činnosti

Pruhovaná kočka

Mohli byste se se studenty podělit o následující příběh. Zároveň byste jim mohli ukázat obrázek skunka.



Starší Gary E. Stevenson z Kvora Dvanácti apoštolů se podělil o tento příběh:



[Prastrýc Grover]... žil v domě na venkově, daleko od města. Strýc Grover byl již velmi starý. Říkali jsme si, že by ho naši synové měli poznat, než zemře. A tak jsme se jednou odpoledne vydali na dlouhou cestu do jeho prostého domu. Posadili jsme se u něho a představili mu naše syny. Nedlouho poté, co jsme si začali povídat, si naši dva synové asi ve věku pěti a šesti let chtěli jít hrát ven.

Když strýc Grover uslyšel, co si přejí, sklonil se a podíval se jim zblízka do tváře. ... Svým hrubým hlasem jim řekl: „Buďte opatrní – tam venku je spousta skunků.“ Když jsme to s Lesou uslyšeli, vylekalo nás to – měli jsme strach, že by je mohl skunk postříkat! Chlapci si brzy šli hrát ven, zatímco my jsme si povídali dál.

Když jsme později nastoupili do auta, abychom jeli domů, zeptal jsem se chlapců: „Viděli jste skunka?“ Jeden z nich řekl: „Skunka jsme neviděli, ale viděli jsme černou kočičku s bílým pruhem na zádech!“ (Gary E. Stevenson, „Neoklamávej mne“, *Liahona*, listopad 2019, 93)

- Proč podle vás děti nepoznaly skunka?
- Jaké nebezpečí spočívá v tom, když nerozpoznáme pravou podstatu věcí?
- Jak se tento příběh vztahuje na to, co si Satan přeje, abychom ohledně něj věřili?

Studenty byste mohli vyzvat, aby ve dvojici napsali definici slova *klam*. Poté, co jim poskytnete dostatek času, byste mohli několik z nich požádat, aby se o své definice podělili s ostatními členy třídy. Pokud by to bylo pro studenty přínosné, mohli byste přečíst definici uvedenou v Průvodci k písmům: „V písmech klamati znamená způsobiti, aby někdo věřil něčemu, co není pravda.“ (Průvodce k písmům, „Klam, klamati“, scriptures.ChurchofJesusChrist.org.)

Zvažte možnost psát na tabuli odpovědi studentů na tyto otázky:

- Jakými způsoby se Satan snaží oklamat mladé lidi v dnešní době?
- Proč podle vás Satanovy klamy někdy tak dobře fungují?

Vyzvěte studenty, aby usilovali o inspiraci Ducha Svatého, aby jim pomohl rozpoznat klam a vyvarovat se ho.

Oklamání mezi prvními Svatými

Když Joseph Smith přijel začátkem února 1831 do Kirtlandu v Ohiu, všiml si, že se mezi Svaté „vloudili podivné názory a falešní duchové“ (in: History, 1838–1856 [Manuscript History of the Church], vol. A-1, 93, josephsmithpapers.org).

John Whitmer o tomto období zaznamenal toto:



Někteří měli vidění, ale nedokázali říci, co viděli; jiní si představovali, že mají meč Labanův a třímají jej [jako voják na koňském hřbetě]; někteří napodobovali skalpujícího Indiána; další se klouzali nebo posunovali po podlaze rychlostí hada. ... Takto ďábel zaslepoval oči některých dobrých a čestných učedníků. (John Whitmer, History, 1831– přibližně 1847, 26, josephsmithpapers.org)

Obavy ohledně těchto činů vedly Josepha Smitha k tomu, aby se tázal Pána a obdržel zjevení zaznamenané v Nauce a smlouvách 50. Ve verších 1–9 Pán varoval starší Církve před falešnými duchy a dokonce před členy, kteří oklamávali druhé.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 50:1–3 a vyhledejte jedno z Pánových varování.

- Proč podle vás Satan používá klam, aby nás odváděl od Ježíše Krista?

Pomozte studentům pochopit, že ačkoli je Satan v oklamávání velmi důmyslný, Ježíš Kristus láskyplně nabídl ve verších 10–35 rady, aby pomohl svým následovníkům rozpoznat pravdu a vyvarovat se oklamání.

Zvažte možnost studentům ukázat nebo napsat na tabuli tučně zvýrazněnou větu, kterou je potřeba doplnit. Studenty byste mohli rozdělit do skupinek a každé z nich přidělit jeden z následujících bloků písem. Studenti by se pak mohli připravit, aby řekli, čemu se z této činnosti naučili.

Přečtěte si následující verše a zaměřte se na to, jak byste doplnili tuto pravdu: **Pán nám pomůže vyvarovat se oklamání, když...**

Nauka a smlouvy 50:17–22

Nauka a smlouvy 50:23–25

Nauka a smlouvy 50:31, 34–35

Po dostatečně dlouhé době studenty požádejte, aby na tabuli pod nedokončenou větu napsali, co zjistili. Odpovědi by mohly zahrnovat toto: ... **budeme usilovat o to, abychom učili a studovali prostřednictvím Ducha pravdy, ... budeme usilovat o to, abychom obdrželi Jeho světlo, ... se budeme modlit, abychom poznali, kdy je duch od Boha a kdy nikoli.** Než budete o následujících otázkách diskutovat společně s celou třídou, mohlo by být pro studenty užitečné, kdyby si na ně nejprve odpověděli ve studijním deníku. Když si své myšlenky nejprve napíší, může jim to pomoci cítit se jistěji a ochotněji se o ně podělit. Studenti budou mít možná dodatečné otázky ohledně těchto pravd. Věnujte čas tomu, abyste jejich otázky rozebrali. Jejich spolužáci budou možná schopni poskytnout cenné postřehy a připojit je k těm, o které se budete moci podělit vy.



Abyste studentům pomohli převzít zodpovědnost za své studium, podívejte se na školení s názvem

„Odolávat sklonu odpovídat na každou poznámku či otázku, a místo toho vyzývat členy třídy, aby odpověděli oni“. Najdete ho v příručce *Dovednosti pro rozvoj učitelů: Vyzývejte studenty k usilovnému studiu.*

- Co toto učení znamená?
- Jak vám může pomoci obdržet Pánovu pomoc, abyste se vyvarovali Satanovým klamům?

Zatímco budete diskutovat o předchozí otázce, mohlo by být užitečné říci studentům, aby se podívali na tabuli na seznam způsobů, jakými se Satan pokouší oklamávat mladé lidi. Studenti by si mohli povšimnout, jak by jim Spasitelovo učení, které si vybrali, mohlo pomoci reagovat na jeden či více klamů uvedených na tabuli.

Jasný způsob, jak se vyvarovat oklamání

Pán zakončil láskyplným ujištěním, že díky Němu se nemusíme strachovat. Přečtěte si Nauku a smlouvy 50:40–44 a zaměřte se na to, čemu jste se naučili o Spasiteli.

- Co vás v těchto verších zaujalo ohledně Spasitele?
- Jak nám toto poznání o Něm může pomoci ve světě, který je plný klamu?
- Jak jste se tyto pravdy o Ježíši Kristu dozvěděli nebo jak jste těmto pravdám uvěřili?

President Russell M. Nelson učil o tom, jak můžeme přivolávat Pánovu pomoc, abychom se vyvarovali oklamání, tomuto:



Hlasy a tlaky světa jsou podmanivé a je jich mnoho. Ale příliš mnohé hlasy jsou ošidné, vábívé a mohou nás svést z cesty smlouvy. Abyste se vyvarovali

nevyhnutelného zármutku, snažně vás dnes prosím o to, abyste vzdorovali lákadlům světa prostřednictvím toho, že si ve svém životě uděláte čas na Pána – úplně každý den.

Pokud pro vás budou zdrojem většiny informací sociální sítě nebo jiná média, vaše schopnost slyšet našeptávání Ducha zeslábne. Pokud nebudete zároveň hledat Pána prostřednictvím každodenních modliteb a studia evangelia, způsobí to, že budete náchylnější přijímat filosofie, které mohou být nesmírně zajímavé, ale nejsou pravdivé. Dokonce i Svaté, kteří jsou v jiných ohledech věrní, může vykolejit stálý rytmus kapely z Babylonu.

Bratři a sestry, snažně vás prosím, abyste si udělali čas na Pána! Postarejte se o to, aby byly vaše duchovní základy pevné a schopné obstát ve zkoušce času, a to tak, že se budete věnovat tomu, co Duchu Svatému umožní, aby byl *vždy* s vámi. (Russell M.

Nelson, „Udělejte si čas na Pána“, *Liahona*, listopad 2021, 120)

- Jaké další postřehy, které vám mohou pomoci vyvarovat se oklamání, jste našli?

Mohli byste studentům poskytnout čas na to, aby se podělili o něco, čemu se naučili, nebo co jsou inspirováni udělat, aby se vyvarovali oklamání. Vybídněte je, aby i nadále nacházeli způsoby, jak mohou rozpoznat pravdu a vyvarovat se oklamání. Mohli byste říci, že máte důvěru v to, že Pán má touhu a schopnost studentům v jejich úsilí pomoci.

LEKCE 66: NAUKA A SMLOUVY 49–50

Nauka a smlouvy 50, 2. část

Učte a studujte s Duchem



V Nauce a smlouvách 50 Spasitel učil, že Svatí musí učit evangelium a studovat ho s Duchem pravdy. Jakožto Mistr učitel byl Ježíš Kristus dokonalým příkladem někoho, kdo učí s Duchem. Všichni členové Spasitelovy Církve budou mít v životě příležitosti učit a studovat s Duchem. Tato lekce může studentům poskytnout příležitost procvičit si, jak učit a studovat s Duchem pravdy.

Možné výukové činnosti

Ježíš je dokonalý učitel evangelia

Zvažte možnost zahájit výuku tím, že vyzvete studenty, aby se zamysleli nad tím, jakým učitelem byl Spasitel. Jeden ze způsobů, jak to můžete udělat, je, že na tabuli napíšete nadpis *Vlastnosti nezbytné pro úspěšnou výuku a studium*. Pod nadpis nakreslete tři sloupce a první nadepište *Ježíš Kristus*.

Vyzvete studenty, aby diskutovali o tom, díky kterým vlastnostem byl Ježíš Kristus dokonalým učitelem evangelia, a napíšte je na tabuli. Video „Učte tak, jak učil Spasitel“ se starším Uchtdorfem“ (53:34) může studentům pomoci zamyslet se nad tím, proč je důležité učit tak, jak učil Spasitel (od časového kódu 19:01 do 20:06).

Vyzvete studenty, aby uplatnili vlastnosti nezbytné pro výuku a studium evangelia podle Kristova vzoru, zatímco si dnes budou procvičovat, jak učit a studovat.

Přečtěte si následující citát Prvního předsednictva a zaměřte se na to, jaké příležitosti k výuce evangelia budete mít nyní a v budoucnu.

Máte úžasnou příležitost učit evangelium Ježíše Krista! Ať již máte, nebo nemáte konkrétní povolání, v rámci něž máte učit, *jste* učitelé. Jakožto učedníci Mistra učitele Ježíše Krista máte příležitost dělit se o Jeho světlo, ať již míříte kamkoli – v domově, na shromáždění, když sloužíte druhým nebo mezi přáteli. Učit evangelium je posvátnou zodpovědností. Je to nezbytná součást Pánova díla a nejlépe to funguje, když učíme Jeho způsobem. (*Učte tak, jak učil Spasitel* [2022], 1)

- Proč může být výuka evangelia Ježíše Krista vnímána jako „posvátná zodpovědnost“?
- Jaký máte k výuce evangelia postoj?

Učíme a studujeme s Duchem



Jestliže jste na tabuli nakreslili tři sloupce, nadepište další dva slovy *Učitelé* a *Studenti*. Požádejte studenty, aby doplnili vlastnosti učitelů a studentů, které najdou v následujících verších.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 50:13–14, 17–22 a zjistěte, jak si Spasitel přeje, aby lidé Jeho evangelium učili.

- Co podle vás znamená učit a studovat s Duchem?
- Jaká požehnání získáváme, když učíme a studujeme s Duchem?

Pomozte studentům rozpoznat zásadu podobnou této: **Když učíme a studujeme s Duchem, vzájemně si rozumíme, vzdělává nás to a radujeme se spolu.** Mohli byste studentům připomenout, že vzdělávat také znamená povznášet či posilovat.

Abyste studentům pomohli porozumět tomu, co to znamená učit a studovat s Duchem, mohli byste jim poskytnout několik odkazů na verše z písem, například Alma 31:5; Nauka a smlouvy 42:14; 88:118, 122 a 130:18–19. Vybídněte studenty, aby ve dvojici nebo ve skupinkách zjistili, jak můžeme učit a studovat s Duchem. Napište tyto náměty na tabuli do sloupců „Učitelé“ a „Studenti“.

Abyste studentům pomohli pocítit důležitost této zásady, mohli byste jim pustit video „Come, Follow Me: Rejoice Together“ (1:20), které je k dispozici na stránkách ChurchofJesusChrist.org, nebo diskutovat s celou třídou o následujících otázkách. Studenti možná ocení, když se s nimi podělíte o to, jak jste byli požehnáni tím, že jste jim v hodinách semináře naslouchali a učili se od nich.

- Kdy jste tato požehnání zakusili jakožto učitel či student evangelia?
- Co můžeme v naší třídě semináře udělat, abychom se ujistili, že všichni tato požehnání obdrží?

Můžeme učit tak, jak učil Spasitel

Vybídněte studenty, aby si připravili krátkou lekci týkající se evangelia, které budou učit. Studenti by se mohli připravovat samostatně nebo ve dvojicích. Vyzvěte studenty, aby s modlitbou zvažili potřeby svých spolužáků a vyhledali poselství či téma, které bude těmto potřebám odpovídat.

Do lekce mohou zahrnout:

- pasáž z mistrovství v nauce;
- oblíbený verš nebo příběh z písem;
- oddíl „Věčné pravdy“ v brožurce *Pro posílení mládeže: Průvodce rozhodováním*;
- některý oddíl z lekce pro tento týden v příručce *Pojď, následuj mne – pro domov a Církev*.



Níže uvedený materiál na rozdání by mohl studentům pomoci při přípravě jejich lekce. Zatímco se budou studenti připravovat na výuku, mohli byste jim připomenout vlastnosti učitelů a studentů evangelia, které napsali na tabuli. Mohli byste je vyzvat, aby usilovali o to, aby byli dobrými studenty evangelia, zatímco se jejich spolužáci budou dělit o svou lekci. Studenty poté, co měli dostatečný čas na přípravu, požádejte, aby učili svému poselství některého spolužáka nebo skupinku spolužáků. Bude-li to vhodné, mohli byste požádat několik studentů, kteří budou ochotni, aby svému poselství učili celou třídu.

Pravdám evangelia se učíme prostřednictvím Ducha

Po této činnosti studenty vybídněte, aby zhodnotili zkušenost, kterou s výukou a studiem měli. Mohli byste je odkázat na seznamy uvedené na tabuli a diskutovat o tom, jak studenti usilovali o to, aby tyto vlastnosti uplatnili. Do studijního deníku by si mohli napsat odpovědi na tyto otázky:

- Čeho jste si během této činnosti všimli ohledně toho, když učíme tak, jak učil Spasitel? Čeho jste si všimli ohledně učení se prostřednictvím Ducha?
- Nakolik se po vypracování této činnosti cítíte schopni učit s Duchem?

Chvalte studenty za jejich úsilí učit a studovat s Duchem. Mohli byste je vyzvat, aby i nadále procvičovali to, čemu se naučili, zatímco budou učit evangelium a studovat ho.

Učte tak, jak učil Spasitel

Připravte si krátkou lekci týkající se evangelia, abyste druhým pomohli naučit se více o Ježíši Kristu. Usilujte o inspiraci Ducha Svatého, zatímco si budete lekci připravovat a učit jí. Následující osnova lekce vám může pomoci připravit se na výuku.

Téma lekce a/nebo odkazy na verše z písem:

Klíčová pravda či zásada, které budu učit:

Jak tuto lekci zaměřím na Ježíše Krista:

Otázka (otázky), kterou (které) položím:

Jak jsem pocítil(a) moc této pravdy ve svém životě
(svědectví):

K čemu studenty vyzvu:

LEKCE 67: NAUKA A SMLOUVY 49–50

Zhodnoťte své studium 4

Nauka a smlouvy 41–50



To, že studentům poskytnete čas, aby zhodnotili svůj duchovní růst, jim může pomoci přilnout těsněji ke Spasiteli a usilovat o to, aby se stali takovými, jako je On. Také mohou zaznamenat pokrok, kterého dosáhli, a vyhledat oblasti, ve kterých se mohou zlepšit. Tato lekce může studentům pomoci vzpomenout si a zhodnotit, jak jim to, co dosud při studiu Nauky a smluv prožili, pomohlo duchovně růst.

Možné výukové činnosti

Zhodnoťte své duchovní orientační body

Následující činnost může studenty připravit na to, aby přirovnali skutečné orientační body k důkazům svého duchovního růstu, které možná zaznamenali. Činnost by mohli provést samostatně nebo společně jako třída tím, že na tabuli nakreslí mapu.

Vyberte nějaký cíl ve vašem okolí a nakreslete mapu, v níž vyznačíte cestu vedoucí od místa, kde se právě nacházíte, k vybranému cíli. Zakreslete také orientační body, které by člověku pomohly poznat, že jde po správné cestě.

- Jaké orientační body jste zakreslili? Proč?
- Jak vám tyto body pomohou dorazit do cíle?

Jestliže jste nakreslili mapu na tabuli, mohli byste původní cíl nahradit slovy „Stáváme se takovými, jako je Ježíš Kristus“. Zatímco budou studenti odpovídat na následující otázku, mohli byste některé orientační body nahradit jejich odpověďmi.

Zamyslete se nad tím, jak byste mohli studentům pomoci přeorientovat se na to, aby uvažovali o svém vlastním životě. Mohli byste vlastními slovy říci něco v tomto smyslu:

- Pokud by vaším cílem bylo stát se takovými, jako je Ježíš Kristus, jaké duchovní orientační body by vám mohly pomoci poznat, že jste na správné cestě?

K tomu, abychom byli schopni vidět svůj pokrok, je nezbytné, abychom přemítali a usilovali o vedení Ducha Svatého. Věnujte nějaký čas tomu, že rozpoznáte pokrok, kterého jste dosáhli, tím, že se zaměříte na duchovní orientační body ve svém životě. Jinými slovy, zaměřte se na důkaz toho, že zatímco jste v uplynulých týdnech studovali Nauku a smlouvy, stávali jste se a stále se stáváte více takovými, jako je Ježíš Kristus.

Mohli byste studentům dát trochu času na osobní přemítání. Po uplynutí přiměřené doby je požádejte, aby se podělili o to, co zjistili.

Případně byste mohli použít následující činnosti, abyste studentům pomohli zamyslet se nad duchovním pokrokem, kterého dosáhli v uplynulých týdnech. Hodnoticí činnosti v této lekci navazují na předchozí lekce semináře. Jestliže jste tyto lekce upravili nebo jim vůbec nevyučovali, bude nutné upravit také hodnoticí činnosti, aby odpovídaly zkušenostem, které studenti během výuky měli.

Před každou činností byste mohli studentům zdůraznit, že hodnocení studia takovýmto způsobem může být jako všímání si orientačních bodů na cestě, které je ujišťují, že jdou správným směrem. Buďte vnímaví vůči studentům, kteří možná nemají pocit, že

se zlepšují nebo ve svém životě ještě nezaznamenali změnu k lepšímu, a přemýšlejte o způsobech, jak je v jejich úsilí povzbudit.

Pociťujte větší touhu žít zasvěceným životem

Tato činnost může studentům pomoci zamyslet se nad jejich touhou žít zasvěceným životem, jako to činil Spasitel. Tato činnost čerpá z toho, čemu se studenti možná naučili ohledně žití zasvěceným životem ze studia Nauky a smluv 42:29–42. Některé z následujících otázek mohou studentům pomoci zamyslet se nad tím, jak rozumějí zákonu zasvěcení.

- Co si pamatujete o zákonu zasvěcení?
- Které verše z Nauky a smluv 42 nám mohou pomoci porozumět tomuto zákonu lépe?
- Můžete uvést několik příkladů toho, co mohou mladí lidé dělat, aby žili podle zákona zasvěcení v dnešní době?

Studenti možná mimo jiné zmíní verše 29–38. Jestliže žádný z těchto veršů nezmíní, mohlo by být dobré je požádat, aby si je přečetli a podělili se o to, co zjistili. Studenti si možná v průběhu lekce týkající se zákona zasvěcení napsali do deníku slova „Jeho ruce“ nebo si do něj obkreslili svoji ruku. Možná zhodnotili svou touhu být Pánovým rukama ve svém jednání s druhými. Jestliže tak učinili, můžete je vyzvat, aby si tento zápis vyhledali ve studijním deníku a podívali se, jak odpověděli na otázky. Následující otázky mohou studentům pomoci zhodnotit, jak se jejich pocity ohledně zákona zasvěcení možná změnily. Odpovědi by si mohli zapsat do deníku.

- Jaké máte pocity ohledně zasvěcení svého času, talentů a dalších věcí, kterými vám Pán požehnal, k budování Jeho království, včetně pomoci potřebným?
- Jaké jsou vaše pocity ve srovnání s těmi, jež jste měli, když jste studovali zákon zasvěcení před několika týdny? Co podle vás vaše pocity ovlivnilo?

Studenty byste mohli poté, co měli dostatek času na zamyšlení, pochválit za to, že upřímně zhodnotili své pocity. Mohli byste je požádat, aby se podělili o to, čemu se díky této činnosti naučili nebo co zjistili. Mohli byste studentům pomoci zamyslet se nad tím, jak by je ode dneška za rok, za 5 let nebo za 10 let mohlo ovlivnit to, kdyby po tuto dobu žili zasvěceným životem. Také byste se mohli podělit o to, jak jste byli požehnáni ve svém úsilí žít zasvěceným životem a jak vám to pomohlo stát se více takovými, jako je Kristus.

Povzbudte studenty, aby usilovali o zjevení ohledně toho, jak mohou ochotněji dělat vše, co je v jejich silách, aby pomáhali potřebným a budovali království Boží na zemi v dnešní době.

Poslušnost přikázání Božích

Abyste studentům pomohli zhodnotit jejich současné úsilí být poslušni Božích přikázání, vyzvěte je, aby si prošli Nauku a smlouvy a vyhledali přikázání, o kterých se nedávno učili. Mohli byste je povzbudit, aby některá z přikázání zjevených v Nauce a smlouvách 42:18–52 napsali na tabuli.

- Jak bychom mohli přirovnat naši poslušnost přikázání k duchovním orientačním bodům na naší cestě k tomu, abychom se stali více takovými, jako je Ježíš Kristus?

Jestliže si studenti v předchozí lekci stanovili cíl, že budou lépe dodržovat přikázání, následující náповěda pro zápis do deníku jim může pomoci zamyslet se nad jejich cílem.

Zamyslete se nad přikázáním, na které jste byli na základě nabádání Ducha Svatého, které jste nedávno obdrželi, inspirováni se zaměřit.

- Jak byste popsali své úsilí dodržovat toto přikázání?
- Jak vám Spasitel ve vašem úsilí požehnal nebo žehná?
- Existuje podle vás něco, co byste mohli dělat lépe? Co uděláte?

- Na jaké další přikázání jste byli inspirováni Duchem Svatým se zaměřit? Co uděláte?

Vysvětlete role Ducha Svatého

Toto cvičení může studentům pomoci vysvětlit, čemu se při studiu Nauky a smluv naučili o Duchu Svatém. Na tabuli byste mohli napsat „Role Ducha Svatého“. Požádejte studenty, aby vyjmenovali různé role Ducha Svatého a pokud možno také verš, který tuto roli dokládá. Diskutujte o tom, proč je důležité, že Duch Svatý tyto role vykonává.

Níže jsou uvedeny některé z rolí Ducha Svatého. Studenti by si mohli přečíst související verše a poté přijít na nějakou situaci, v níž by porozumění konkrétní roli Ducha Svatého mohlo někomu pomoci. Pak studenty vyzvěte, aby pomocí písem vysvětlili, jak může tato role Ducha Svatého pomoci člověku v této situaci.

- Napomáhá kázání evangelia a jeho přijetí (Nauka a smlouvy 42:5–6, 13–14; 50:13–14, 17–22).
- Vydává svědectví o Nebeském Otci a Ježíši Kristu (Nauka a smlouvy 42:17).
- Vede nás a pomáhá nám připravovat se na Druhý příchod Ježíše Krista (Nauka a smlouvy 45:56–57).
- Uděluje duchovní dary (Nauka a smlouvy 46:11).
- Očišťuje nás od hříchu (Nauka a smlouvy 50:29).

NAUKA A SMLOUVY 51–57

Nauka a smlouvy 51–57

Přehled

Skupina Svatých dorazila do Thompsonu v Ohiu a snažila se žít podle zákona zasvěcení. Leman Copley však porušil smlouvu zasvětit svůj pozemek Církvi, a mnoho Svatých se tak ocitlo bez místa, kde by se mohli usadit. Následovali zjevení od Pána a přesunuli se do Missouri. Pod Pánovým vedením odcestovali do Missouri na konferenci také Joseph Smith a další starší. Tam jim Pán zjevil, že mají v Missouri vybudovat Sion.



Pomáhejte studentům vědomě usilovat o to, aby byli takovými, jako je Ježíš Kristus:

Mnoho studentů má křesťanské vlastnosti a charakterové rysy. Když si

křesťanského chování budeme všimnout a oceňovat ho, studenti budou pociťovat povzbuzení, aby v něm pokračovali. Pro více informací, jak toto dělal Spasitel, viz oddíl

„Pomáhejte studentům vědomě usilovat o to, aby byli více takovými, jako je Ježíš Kristus“ v příručce *Učte tak, jak učil Spasitel*. Příklad, jak toho docílit, také najdete v lekci z tohoto týdne s názvem „Nauka a smlouvy 57“.

- **Příprava studentů:** Zvažte možnost studenty vyzvat, aby si přečetli Mojžíše 7:18 a zamysleli se nad výhodami života ve společnosti podobné té, která je popsána v tomto verši.
- **Pomůcky, které lze ukázat:** Obrázek Spasitele a obrázek Enocha a jeho lidu
- **Video:** „Oči k vidění“ (09:35) od časového kódu 4:54 do 6:54; „Potřeby před námi“ (11:57) od časového kódu 6:03 do 8:10

Procvičování mistrovství v nauce 4

Účel lekce: Poskytnout studentům příležitost procvičit si zvládnutí pasáží v mistrovství v nauce a nauku, které učí, jakož i naučit se a uplatňovat božské zásady pro získávání duchovního poznání.

- **Příprava studentů:** Zvažte možnost studenty vyzvat, aby si znovu prošli některé pasáže z mistrovství v nauce, které letos studovali. Jejich seznam najdete v příručce *Mistrovství v nauce – základní dokument* (2023).
- **Pomůcky pro studenty:** *Mistrovství v nauce – základní dokument*

Připravte se na výuku

Následující informace vám poskytnou náměty týkající se toho, co bude možná třeba předem připravit na jednotlivé lekce.

Nauka a smlouvy 51

Účel lekce: Pomoci studentům pochopit, jak se mohou řídit Pánovými radami a být věrnými, spravedlnými a moudrými správci.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad některými svými zodpovědnostmi, které vyplývají z jejich členství ve Spasitelově Církvi. Požádejte je, aby se zamysleli nad pozhnáními, která prostřednictvím těchto zodpovědností obdrželi.

Nauka a smlouvy 57

Účel lekce: Pomoci studentům pociťovat silnější přání stát se Pánovým lidem tím, že budou budovat Sion.

LEKCE 68: NAUKA A SMLOUVY 51–57

Nauka a smlouvy 51

Věrný, spravedlný a moudrý správce

Na jaře roku 1831 obdržel Joseph Smith zjevení. Pán členům odbočky v Colesville ve státě New York přikázal, aby se usadili v oblasti kolem Thompsonu ve státě Ohio a naplňovali své správcovství tím, že budou žít podle zákona zasvěcení. Tato lekce může studentům pomoci pochopit, jak se mohou řídit Pánovými radami a být věrnými, spravedlivými a moudrými správci.

Možné výukové činnosti

Podávání zprávy o správcovství

Abyste studentům pomohli připravit se na studium správcovství, mohli byste vypracovat činnost podobnou této.

Představte si, že rodič požádá syna nebo dceru, aby na několik hodin dohlédli na mladšího sourozence, zatímco bude rodič pryč.

- Proč by si mohl milující rodič přát, aby starší dítě zažilo takovou zodpovědnost?
- Jaké by měl podle vás rodič v takové situaci očekávání?

Vysvětlete, že i Nebeský Otec a Ježíš Kristus nám během našeho života svěřují mnoho zodpovědností. Můžeme je označit slovem správcovství.

O definici slova *správcovství* se podělil biskup Gérald Caussé z Předsedajícího biskupstva.



V rámci evangelia označuje slovo *správcovství* posvátnou duchovní či časnou zodpovědnost pečovat o něco, co patří Bohu a za co jsme odpovědní.

(Gérald Caussé, „Naše pozemské správcovství“, *Liahona*, listopad 2022, 57)

- Můžete uvést příklady správcovství, která nám Bůh v životě ukládá?

Odpovědi studentů na předchozí otázku pište na tabuli, nebo byste mohli studenty požádat, ať k tabuli přijdou a napíší je sami.

Bude-li to třeba, mohli byste použít tyto příklady: část planety, kde žijeme; naše rodina; povolání nebo pověření v Církvi; náš majetek a vlastnictví; naše tělo; náš čas.

Až tyto příklady určíte, požádejte studenty, aby se zamysleli nad správcovstvím v jejich životě pomocí této činnosti:

Do studijního deníku si napište některá správcovství, která vám náleží, nebo to, co vám Pán svěřil. Při dnešním studiu vyhledávejte pravdy, které vám mohou pomoci stát se lepšími správci toho, co jste si napsali na seznam.

Správcovství prvních Svatých

Abyste studentům pomohli porozumět kontextu Nauky a smluv 51, přečtěte jim následující odstavec, anebo jim ho shrňte. Také byste mohli jednoho studenta požádat, aby ho přečetl ostatním.

Na jaře roku 1831 začali mnozí Svatí poté, co opustili východ Spojených států, přijíždět do Ohia. Jedna skupina dorazila z Colesville v New Yorku za vynaložení velikého úsilí. Této skupině bylo řečeno, aby se usadila v Thompsonu v Ohiu a žila podle zákona zasvěcení. Pánovy pokyny pro Svaté jsou obsaženy ve zjevení, které zaznamenává Nauka a smlouvy 51.

Vyzvěte studenty, aby si do studijního deníku překreslili níže uvedenou tabulku a aby ji při studiu Nauky a smluv 51 vyplňovali.

Zodpovědnosti biskupa Partridge	Zodpovědnosti Svatých

Přečtěte si Nauku a smlouvy 51:1–4 a zaměřte se na to, čemu Pán učil biskupa Edwarda Partridge o jeho zodpovědnostech.

- Které zodpovědnosti Pán biskupu Partridgovi svěřil?

Až budou studenti odpovídat, mohlo by být užitečné poukázat na to, že slova „určí tomuto lidu podíly jejich“ (Nauka a smlouvy 51:3) odkazují na majetek a statky, které Svatí obdrželi v rámci zákona zasvěcení. Než budete pokračovat, mohlo by být přínosné studenty požádat, ať uvedou, co o zákonu zasvěcení vědí nebo co si o něm pamatují.

Je-li to zapotřebí, vysvětlíte, že v rámci zákona zasvěcení svěřili Svatí svůj majetek a statky Pánu. Poté obdrželi od biskupa majetek a statky jakožto správce, o které se starali a které využívali. Také veškeré přebytky, které vypěstovali, odchovali či získali, darovali biskupovi, aby je věnoval chudým.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 51: 9, 12–15, 19 a vyplňte tabulku na základě toho, co najdete.

Mohlo by být užitečné, aby studenti věděli, že zásobárna zmíněná ve verši 13 byla místem, v němž biskup skladoval potraviny a zásoby určené chudým a potřebným.

- Které rady z těchto veršů mohly Svatým pomáhat překonávat obtíže, s nimiž se během života podle zákona zasvěcení potýkali?
- Jaká požehnání slíbil Pán ve verši 19 těm, kdo jsou věrní, spravedlní a moudří správci?

Vybídněte studenty, aby na základě Pánovy nauky ve verši 19 určili pravdu, která se vztahuje na jejich správcovství. Mohou určit například toto: **Když se stáváme věrnými, spravedlnými a moudrými správci, můžeme zažít Pánovu radost a obdržet dar věčného života.**

Pokud by to bylo užitečné, mohli byste studenty požádat, aby věnovali trochu času tomu, že vytvoří definici jednoho z těchto slov: *věrný*, *spravedlný* nebo *moudrý*. Studenti mohou říci, jak slovu

rozumějí, použít Průvodce k písmům nebo nahlédnout do slovníku.

- Jaké můžete uvést příklady radosti, kterou můžeme zažívat, nebo požehnání, jež můžeme obdržet, když jsme ve svém správcovství věrní?

Příklady věrných, spravedlných a moudrých správců

Co znamená být věrným, spravedlným a moudrým správcem mohou studentům pomoci lépe pochopit následující činnosti. Mohli byste je zobrazit a studenty pro jejich vypracování rozdělit do skupinek. Pokud tak učiníte, nezapomeňte v každé skupince určit studenta, který diskusi povede.

Činnost A: Příklad, který ztělesňuje Spasitel

Dokonalým příkladem věrného, spravedlného a moudrého správce je Spasitel.

Najděte v písmech příklad toho, jak Ježíš Kristus naplňuje jednu ze svých zodpovědností tím, že o nás pečuje a pomáhá nám. Prostudovat byste si mohli například tyto verše: Ezechiel 34:11–16; Jan 6:38–39; 17:1–4; 3. Nefi 17:6–9 a Nauka a smlouvy 19:16–19.

Zamyslete se nad tím, v jakém ohledu je Spasitel věrným, spravedlným a moudrým správcem pro vás.

- Jak vám Spasitelovo úsilí přináší radost a požehnání?
- Jak by vás mohl Spasitelův příklad motivovat k tomu, abyste byli věrnými, moudrými a spravedlnými správci?

Činnost B: Správcovství v dnešní době

K tomu, abychom následovali Ježíše Krista tím, že budeme věrní, spravedlní a moudří správci, jsme vybízeni také my.

Zvolte si několik příkladů správcovství, která nám Pán dává a která jsou uvedena na tabuli (anebo jiný příklad, který vás napadl).

Popište, co by bylo možné dělat pro to, aby se člověk stal u těchto záležitostí věrným, spravedlným a moudrým správcem. Můžete uvést také příklady, které jste viděli, nebo to, jak se snažíte být dobrým správcem vy sami.

- Proč si Pán může přát, aby lidé v dnešní době usilovali o to, aby byli takto věrnými, spravedlnými a moudrými správci?

- Jak by mohlo jejich úsilí přinášet radost a požehnání?

Několik studentů požádejte, aby zmínili, jaké postřehy si z diskuse odnášejí. Několik jich požádejte, aby uvedli, které verše, jež našli při činnosti A, považují za zvláště cenné či přínosné. Také byste je mohli požádat, aby řekli, co se dozvěděli od spolužáka, s nímž pracovali.

Čemu jste se naučili

Abyste studentům pomohli zpracovat, čemu se v této lekci naučili, mohli byste je vyzvat, aby do studijního deníku odpověděli na následující otázky.

- Na co z toho, co jste se dozvěděli o správcovství, chcete pamatovat?
- Co můžete dělat pro to, abyste v nějaké oblasti svého života byli více věrnými, spravedlnými a moudrými správci?

Několik dobrovolníků požádejte, aby řekli, co k oběma otázkám napsali. Vydejte svědectví o radosti, kterou pociťujete, když se snažíte správcovství od Pána naplňovat.

LEKCE 69: NAUKA A SMLOUVY 51–57

Nauka a smlouvy 57

Jak Pán buduje Sion



Když Pán zjevil Proroku Josephu Smithovi o Sionu více, Svatí se dychtivě těšili, že budou tohoto společenství součástí. Jakmile bylo zjeveno, kde bude Sion vybudován, nařídil Pán několika lidem, aby začali společenství zakládat. Tato lekce má studentům pomoci pociťovat silnější přání stát se Pánovým lidem tím, že budou budovat Sion.

Možné výukové činnosti

Sion

Zvažte možnost ukázat studentům obrázek Spasitele.

Představte si, že byste měli možnost žít v blízkosti Ježíše Krista.

- Díky kterým Jeho vlastnostem by bylo příjemné v Jeho blízkosti žít?

Nyní si představte, jaké by to bylo žít ve společenství lidí, kteří usilují o to, aby učení a příklad Ježíše Krista následovali. Příklad takového společenství tvořil ve starozákonní době lid Enochův.

Mohli byste studentům ukázat obrázek Enocha a jeho lidu a zeptat se jich, co o tomto příběhu z písem vědí.



Přečtěte si Mojžíše 7:18 a zaměřte se na vlastnosti těchto lidí.

- Které problémy, s nimiž se dnes potýkáme, by se v takovém společenství vyřešily nebo výrazně omezily?
- Jak se podle vás tyto lidé k takovému stavu dopravovali?

Na chvíli se zamyslete nad tím, jak by mohlo vašemu životu žehnat, kdybyste žili více tak, jako žil Kristus a lid Sionu. Při dnešním studiu se zaměřujte na učení, které vám může pomoci lépe pochopit, co můžete dělat, abyste pomohli kolem sebe Sion založit.

Město Sion

Abyste studentům pomohli porozumět kontextu veršů, které budou dnes studovat, přečtěte jim následující informace, anebo jim je shrňte. Také byste mohli z knihy *Saints* přečíst strany 1:118–119.

Krátce poté, co byla Církev zorganizována, se mnozí Svatí těšili, že založí společenství Sionu podobně jako Enochův lid. Pán slíbil, že město Sion bude vybudováno v posledních dnech (viz Nauka a smlouvy 45:65–71; Mojžíš 7:62).

V červnu 1831 přikázal Pán Josephu Smithovi a skupině starších, aby se vydali z Ohia na přibližně 1 300 kilometrů dlouhou cestu do Missouri, kde uspořádají konferenci a dozvědí se o zemi svého dědictví (viz Nauka a smlouvy 52:1–2, 5). Když do Missouri v červenci 1831 dorazili, obdrželi zjevení zaznamenané v Nauce a smlouvách 57.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 57:1–3 a zjistěte, co se Svatí dozvěděli.

- Kde mělo být město Sion podle toho, co Pán naznačil, postaveno?

- Čemu vám verš 3 pomáhá porozumět ohledně významu, který chrámu přikládá Pán?

Studenti mohou mít ke Spasitelově nauce ve verších 1–3 otázky. Mohlo by být užitečné vysvětlit, že snaha Svatých založit ve 30. letech 19. století město Sion v Independence v Missouri, nebyla úspěšná kvůli pronásledování. V roce 1838 nepřátelé Svaté z Missouri vyhnali.

Třebaže Pán slíbil, že v budoucnosti bude město Sion vybudováno na americkém kontinentu (viz Články víry 1:10), v dnešní době jsme vyzýváni, abychom Sion budovali, kdekoli žijeme, tím, že se budeme snažit žít spravedlivě a zakládat Církev po celém světě (viz „Zion“, Topics and Questions, topics.ChurchofJesusChrist.org).

Zakládání města Sion

Ve zjevení zaznamenaném v Nauce a smlouvách 57 dal Pán některým lidem pokyny, aby začali Sion budovat.

Studentům můžete pomoci, aby se z následujících veršů poučili, například tím, že je umístíte do skupin po čtyřech a verše rozdělíte mezi členy každé z nich (verše 6–7, 8–10, 11–12, 13–14). Každý člen skupiny by mohl určit osobu nebo osoby, o nichž se hovoří, a to, co měli udělat. O svá zjištění by se poté mohli ve skupince podělit.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 57:6–14 a zaměřte se na to, o co Pán každou z uvedených osob požádal.

- Proč podle vás Pán žádal od různých lidí různé úkoly?
- Čemu nás to učí o tom, jak Pán na zemi buduje Sion, své království?

Pomozte studentům rozpoznat tuto zásadu:
Spasitel buduje Sion tak, že využívá schopností každého z nás.

Vysvětlete, že tito muži se pustili do práce a to, o co je Pán požádal, vykonali. Za cenu mnoha obětí se

„usadili“ (viz Nauka a smlouvy 57:8, 11, 14, 15) v Missouri, na místě, kde panovaly náročné podmínky, neboť se jednalo o tehdejší západní hranici Spojených států amerických.

- Jak nám to může pomoci pochopit, že takto buduje Spasitel své království?

Pán vám nejspíše nesvěří při budování Sionu stejné úkoly, které dal lidem, o nichž hovoří tyto verše. Nicméně i dnes nás o budování Sionu žádá. Prostřednictvím svých proroků nás povzbuzuje, abychom budovali Sion všude tam, kde žijeme (viz D. Todd Christofferson, „Pojďte do Sionu“, *Liahona*, listopad 2008, 38).

- Jak například můžete v současné době ve svém okolí založit Sion?

Mohli byste studenty vybídnout, aby se zamysleli nad konkrétními oblastmi života, v nichž by mohli Sion založit, například doma, ve své odbočce nebo sboru, ve škole nebo v jiném prostředí.

V rámci této diskuse byste mohli použít jeden nebo oba níže uvedené příklady. Požádejte studenty, aby se zamysleli, jak jim tyto příklady pomáhají lépe pochopit, jak mohou budovat Sion kolem sebe.

Podívejte se na video „Oči k vidění“ od časového kódu 4:54 do 6:54 a „Potřeby před námi“ od časového kódu 6:03 do 8:10. Obě tato videa jsou k dispozici na stránkách ChurchofJesusChrist.org.

Budování Sionu ve vašem okolí

Zvažte možnost studenty požádat, aby se podělili o zážitky z vlastní zkušenosti nebo z doslechu, v nichž oni sami nebo druzí pomáhali založit Sion. Požádejte je, ať uvedou požehnání, která díky tomuto úsilí obdrželi.



Pomáhejte studentům vědomě usilovat o to, aby byli více takovými, jako je

Ježíš Kristus: Až budou studenti o zážitcích hovořit, mohou uvést, jak

konkrétně se oni sami či druzí stávají více takovými, jako je Kristus. Jak lze poukazovat na to, že se stávají více takovými, jako je Kristus, si můžete více procvičit ve školení s názvem

„Pomáhejte studentům vědomě usilovat o to, aby byli více takovými, jako je Ježíš Kristus“, které naleznete v oddíle *Dovednosti pro rozvoj učitelů: Zaměřujte se na Ježíše Krista*.

Poté studenty vybídněte, aby si do studijního deníku napsali odpověď na jednu nebo obě následující otázky.

- Co jste se během dnešního studia dozvěděli nebo co jste pocítili ohledně Nebeského Otce a Ježíše Krista?
- Co jste inspirováni dělat díky tomu, o čem jste dnes studovali?

Požádejte několik studentů, aby se podělili o své myšlenky, pokud nejsou příliš osobní. Vydejte svědectví o pravdách, o nichž jste diskutovali, a vyzvěte studenty, aby jednali na základě veškerých nabádání, kterých se jim mohlo prostřednictvím Ducha Svatého dostat ohledně budování Sionu.

LEKCE 70: NAUKA A SMLOUVY 51–57

Procvičování mistrovství v nauce 4

Uplatňujte zásady získávání duchovního poznání

Mistrovství v nauce může studentům pomoci vybudovat si základ jejich života na Ježíši Kristu a Jeho evangeliu. Tato lekce studentům umožní procvičovat zvládnutí těchto pasáží a nauky, kterým tyto pasáže učí. Budou se také učit božským zásadám a uplatňovat je, aby získali duchovní poznání.

Možné výukové činnosti

Opakování mistrovství v nauce: Uplatňujte

Abyste studentům pomohli procvičit si osvojování toho, jak nauku z pasáží z mistrovství v nauce uplatňovat v reálných životních situacích, mohli byste použít následující otázky. V případě potřeby byste mohli připravit otázky, které se týkají pasáží z mistrovství v nauce, kterým se vaši studenti dosud učili.

Požádejte studenty, aby si jednu otázku vybrali a zaměřili se na ni.

- Pokud jsem dobrým člověkem, záleží na tom, do jaké církve vstoupím?
- Jak zjistím, zda ke mně přichází osobní zjevení?
- Proč se mám o evangelium dělit s kamarády a rodinou?
- Proč se mám účastnit generálních konferencí?
- Jak mohu posílit své spojení s Ježíšem Kristem?

Následující činnost by mohli studenti vypracovat samostatně, ve skupinkách nebo jako třída.

Můžeme si tak mimo jiné osvojit dovednost, jak pasáže z písem uplatňovat v reálných životních situacích. Pro každou z výše uvedených otázek vyberte pasáž z mistrovství v nauce, která by člověku s takovou obavou mohla pomoci. Seznam pasáží z mistrovství v nauce a klíčových částí textu písem najdete v příručce *Mistrovství v nauce – základní dokument* (2023).

Dbejte na to, aby studenti chápali, že na každou otázku mohou odpovědět pomocí více než jedné pasáže z mistrovství v nauce.

Poskytněte studentům dostatek času na to, aby určili pasáže z mistrovství v nauce, které se vybraných situací týkají, a poté diskutujte o tom, co zjistili, na základě otázek podobných těm, které jsou uvedeny níže:

- Které pasáže z mistrovství v nauce podle vás souvisejí se situací, na kterou jste se zaměřovali?
- Jak by mohly v takové situaci pomoci?

Zvažte možnost několik studentů požádat, aby řekli, které pasáže vybrali a jak mohou podle nich člověku s danou otázkou pomoci.

Na tuto činnost si vyhraďte pouze 10–15 minut, aby byl dostatek času na procvičení uplatňování mistrovství v nauce později v hodině.

Další náměty, jak studentům pomoci pasáže z mistrovství v nauce uplatňovat, naleznete v dodatkových materiálech v oddíle „Činnosti spojené s opakováním mistrovství v nauce“.

Učte se a uplatňujte zásady získávání duchovního poznání

Ve zbývající části lekce se zaměřte na to, jak studentům pomoci uplatňovat zásady získávání duchovního poznání v reálných životních situacích. Než začnete pracovat na modelové situaci uvedené níže, mohlo by být užitečné studenty vyzvat, aby si zopakovali zásady získávání duchovního poznání. Doporučené činnosti pro zopakování jsou uvedeny v dodatkových materiálech v oddíle „Činnosti spojené s opakováním mistrovství v nauce“. Zásady jsou popsány v odstavcích 5–12 v oddíle „Získávejme duchovní poznání“ v příručce *Mistrovství v nauce – základní dokument*.

Vymyslete modelovou situaci

Abyste studentům pomohli uplatňovat zásady získávání duchovního poznání, zvažte možnost vymyslet jako třída modelovou situaci o člověku, který má obavy z manželství nebo ze založení rodiny.

Mohli byste studenty požádat, aby na tabuli napsali názory, které o manželství a rodině slyšeli. Vybídněte je, aby ze seznamu vybrali jeden bod, který je podle nich pro vytvoření modelové situace podstatný. Požádejte je, aby pro osobu, která v situaci řeší svou obavu, vybrali jméno a doplňovali podrobnosti, dokud nebudou mít pocit, že se jedná o reálnou a relevantní životní situaci, v níž by se oni sami nebo někdo z jejich okolí mohl ocitnout.

Modelová situace by mohla vypadat například takto:

Tiborovi rodiče se rozvedli, když byl Tibor ještě malý. Tibor má s oběma dobrý vztah, ale připadá mu, jako by si rodiče přáli, aby se bývali nikdy nevzali. Byl svědkem mnoha neshod a velkého napětí. Klade si otázku, zda manželství stojí za to. Neví jistě, zda by někdy chtěl sňatek uzavřít.

Diskusní stanoviště

Jednou z možností, jak si mohou studenti pomoci této situace procvičit zásady získávání duchovního poznání, je určit problémy a společně přemýšlet o řešeních. Po místnosti byste mohli rozmístit níže uvedené náměty podněcující diskusi. Studenty byste mohli rozdělit do menších skupin, v nichž by se mohli otázkám na jednotlivých stanovištích věnovat.

Po přiměřené době můžete skupinky na stanovištích prostřídat tak, aby si každý student procvičil uplatňování všech tří zásad získávání duchovního poznání. Uvedené otázky k diskusi může být vhodné upravit podle modelové situace, kterou třída vymyslela.

1. stanoviště

Problémy: Jaké různé náhledy mohou ovlivňovat pocity tohoto člověka ohledně manželství a rodiny? Proč by mohlo být v této situaci podle vás obtížné pohlížet na ni z perspektivy věčnosti?

Možná pomoc: Co byste si přáli, aby tento člověk pochopil ohledně plánu spasení, který připravil Nebeský Otec? Jak by mohla zjištěné problémy vyřešit perspektiva věčnosti?

Projděte si odstavce 8–10 v oddíle „Získávejme duchovní poznání“ v příručce *Mistrovství v nauce – základní dokument* a najděte další zformulované pravdy, které by mohly pomoci.

2. stanoviště

Problémy: Kde mohl tento člověk na takové myšlenky narazit? Proč mohou být takové filosofie přesvědčivé?

Možná pomoc: Proč je při vyhledávání informací o manželství a rodině důležité vycházet z božsky určených materiálů a zdrojů? Najděte jeden či dva verše z písem nebo citáty proroků, které by v této situaci mohly pomoci.

Projděte si odstavce 11–12 v oddíle „Získávejme duchovní poznání“ v příručce *Mistrovství v nauce – základní dokument* a najděte další zformulované pravdy, které by mohly pomoci.

Na 2. stanovišti byste mohli studentům připravit kartičky nebo lepicí papírky, aby na ně mohli nalezené verše nebo citáty proroků napsat a umístit je na tabuli. Až se studenti na všech třech stanovištích prostřídají, mohli byste několik z nich požádat, aby se podělili o verše z písem nebo citáty proroků, které vybrali a které by mohly člověku v dané situaci pomoci.

Pokud budou mít studenti s hledáním odkazu na verše z písem potíže, můžete napsat na tabuli například tyto pasáže: Genesis 1:28; 2:24; 1. Korintským 11:11; Nauka a smlouvy 42:22–25; 49:15–17; 131:1–4.

3. stanoviště

Problémy: Proč může být pro tohoto člověka obtížné jednat s vírou?

Možná pomoc: K čemu byste tohoto člověka vyzvali, aby jednal s vírou? Jak by mohlo takové jednání při řešení problémů posílit jeho důvěru v Ježíše Krista?

Projděte si odstavce 5–7 v oddíle „Získávejme duchovní poznání“ v příručce *Mistrovství v nauce – základní dokument* a najděte další zformulované pravdy, které by mohly pomoci.

Čemu jste se naučili

Následující otázky lze použít v rámci diskuse nebo pro činnost vypracovávanou do deníku:

- O co z toho, čemu jste se dnes naučili, byste se podělili s člověkem, který má otázky ohledně nauky Nebeského Otce o manželství a rodině?
- Co z toho, čemu jste se dnes naučili o získávání duchovního poznání, by mohlo někomu pomoci vyřešit otázku související s evangeliem?

Můžete studentům připomenout, že mít otázky ohledně evangelia je v pořádku. Mohli byste promluvit o svých pocitech ohledně moci, kterou má používání zásad získávání duchovního poznání při řešení nejrůznějších osobních otázek či obav.

NAUKA A SMLOUVY 58–59

Nauka a smlouvy 58–59

Přehled

V srpnu 1831 byla skupina Svatých již nějakou dobu v kraji Jackson ve státě Missouri. Mnozí si přáli pomáhat Spasiteli budovat Sion, ale nevěděli, jak na to. Pán vysvětlil, že od nich očekává, že budou používat svobodu jednání k tomu, aby našli způsoby, jak sloužit. Také je vyzval, aby činili pokání z hříchů, a řekl jim, aby světili sabatní den.



Rozšíření rozsahu studijního prožitku:

Kdykoli vyzvete ty, které učíte, aby jednali v souladu s pravou naukou, pomůžete jim rozšířit daný studijní prožitek na jejich

domov a každodenní život. Pomozte studentům pohlížet na duchovní poznávání spíše jako na každodenní zkušenost než na něco, k čemu dochází jen během vyučovací hodiny. To jim může pomoci získat větší motivaci studovat a uplatňovat učení evangelia. Více informací o tom, jak toto dělal Spasitel, je uvedeno v oddíle „Spasitel vybízel druhé, aby žili podle toho, čemu učí“ v příručce *Učte tak, jak učil Spasitel*. Příklad toho, jak toto můžete dělat vy, také najdete v lekci z tohoto týdne s názvem „Nauka a smlouvy 58:26–29“.

Připravte se na výuku

Následující informace vám poskytnou náměty týkající se toho, co bude možná třeba předem připravit na jednotlivé lekce.

Nauka a smlouvy 58:26–29

Účel lekce: Pomoci studentům porozumět tomu, jak následovat Spasitelův příklad v konání dobra.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad někým, koho znají a kdo nachází způsoby, jak sloužit tak, jak sloužil Kristus. Vybídněte je, aby přemítali o tom, čemu se z příkladu tohoto člověka mohou naučit o Spasitelově charakteru.
- **Materiály, které lze ukázat:** Tabulka, která studentům pomůže studovat Nauku a smlouvy 58:26–29
- **Video:** „Jesus Christ Has Compassion and Heals the People“ (6:32); „Widow of Nain“ (2:22)

Nauka a smlouvy 58:38–60

Účel lekce: Pomoci studentům pocítit naději, že Spasitel odpouští těm, kteří činí pokání z hříchů.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad otázkami nebo obavami, které některé dospívající odrazují od toho, aby činili pokání poté, co se dopustili nějaké chyby. Vyzvěte je, aby přemítali o tom, co vědí o Ježíši Kristu a co by jim mohlo pomoci tyto otázky či pochybnosti vyřešit.
- **Obrázek, který lze ukázat:** Fotografie dospívajícího člověka
- **Materiály:** *Pro posílení mládeže: průvodce rozhodováním* (2022)
- **Video:** „Ježíš Kristus je posílením mládeže“ (14:12; sledujte od časového kódu 0:34 do 2:12); „The Savior Wants to Forgive“ (5:50)

Nauka a smlouvy 59

Účel lekce: Pomoci studentům cítit Pána tím, že se rozhodnou světit sabatní den.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby přemítali o svém postoji k sabatu. Vyzvěte je, aby se zamysleli nad tím, proč nám Spasitel přikazuje, abychom si každý týden vyhradili jeden den na to, abychom se zaměřovali na Něho a na Jeho evangelium.
- **Materiály:** *Pro posílení mládeže: průvodce rozhodováním*
- **Video:** „Pouze podle zásad spravedlivosti“ (10:11; sledujte od časového kódu 4:59 do 5:24 a od 5:24 do 6:26); „Upon My Holy Day – Honoring the Sabbath“ (1:30)

LEKCE 71: NAUKA A SMLOUVY 58–59

“Nauka a smlouvy 58:26–29

„Horlivě zaměstnání v dobré věci

Do kraje Jackson v Missouri nově dorazilo mnoho Svatých včetně skupiny z Colesville v New Yorku. Přáli si pomoci Spasiteli vybudovat Sion, ale nebyli si jistí, jak si počínat. Pán vysvětlil, že se od nich očekává, že uplatní svobodu jednání a najdou si způsob, jak pomáhat a sloužit. Tato lekce může studentům pomoci pochopit, jak mohou následovat příklad Spasitele, který chodil, dobře čině.

Možné výukové činnosti

Den v životě Krista

Zvažte možnost napsat před vyučováním na tabuli *Chodí, dobře čině*. Každého studenta požádejte, ať uvede jméno někoho ze svého okolí, jehož život tento popis vystihuje. Několik dobrovolníků by mohlo říci, z jakého důvodu jim tato slova člověka, kterého si vybrali, připomněla.

Řekněte studentům, že Skutky 10 představují záznam Petrova učení v Cesareji. Vybidněte je, aby si verše ze Skutků 10:38 nalistovali a zjistili, čí jméno by napsal na tabuli Petr.

Představte si, jaké by to mohlo být, kdyby se Ježíš narodil v naší době, žil nedaleko od vás a chodil do vaší školy.

- Co by podle vás asi dělal, abychom to mohli popsat slovy „chodil, dobře čině“?

Abyste studentům pomohli posílit přání následovat příklad Spasitele, mohli byste jim dát čas, aby si do studijního deníku zapsali své myšlenky k níže uvedenému námětu.

Zkuste si představit, jak byste se asi cítili, kdybyste strávili sobotu s Ježíšem, který by celý den „chodil, dobře čině“. Jak by mohla taková zkušenost ovlivnit to, jak byste se rozhodli trávit čas i ve dnech, kdy byste s Ním nebyli?

Rozhodnutí činit dobro

Joseph Smith obdržel Nauku a smlouvy 58 krátce poté, co s některými staršími Církve dorazil do Missouri. Toužili po pokynech, jak na onom místě založit Církev a budovat Sion. Spasitel je učil, jak mohou využívat ke konání Jeho díla svobodu jednání.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 58:26–29 a zjistěte, čemu Pán Svaté ohledně používání svobody jednání učil. Slova, která naleznete, si napište do příslušných sloupců níže uvedené tabulky.

Následující tabulku byste mohli zobrazit na tabuli nebo ji každému studentovi vytisknout. Někteří studenti se mohou do činnosti zapojit aktivněji, pokud je vybidnete, ať pracují ve dvojicích.

Používáme svou svobodu jednání, abychom se stali...

více takovými, jako je Ježíš	méně takovými, jako je Ježíš

Až budou studenti hotovi, zvažte možnost položit jim otázky, které jim pomohou zamyslet se nad významem slov, která našli, a porozumět jim. Například:

- Co podle vás znamená být „horlivě zaměstnání“ neboli aktivně usilovat o konání dobra?
- Proč se podle vás máme vyhýbat tomu, abychom byli k činění dobra „nuceni“ neboli tlačeni?
- Proč jsou podle vás důležité důvody, které nás ke konání dobra vedou?

Napište si do studijního deníku nebo do písem vlastními slovy jednu nebo dvě pravdy, které jsou podle vašeho názoru na základě těchto veršů pro Spasitele důležité.

Požádejte studenty, aby poznamenané pravdy ostatním řekli nebo je napsali na tabuli. Mohou vyjádřit například tuto pravdu: **Bůh odměňuje ty, kteří aktivně usilují o uskutečňování spravedlivosti.**

Můžete studenty vyzvat, aby se zamysleli nebo si napsali, jak často aktivně hledají možnosti, jak sloužit Bohu a druhým, aniž by čekali, až jim někdo řekne, co mají dělat. Vybídněte je, ať při dalším studiu věnují pozornost tomu, jak se snaží být horlivě zaměstnáni v dobré věci.

- Jaké vás napadají příklady z písem, v nichž daný člověk žije podle Spasitelovy nauky z těchto veršů?
- Jaké znáte příklady situací, v nichž si Spasitel všímá příležitosti konat dobro a využívá svobody jednání k činům?

Mohli byste zvážit možnost studentům pustit video „Jesus Christ Has Compassion and Heals the People“ (6:32), které je k dispozici na stránkách ChurchofJesusChrist.org. Zobrazuje vzkříšeného Spasitele, který se rozhodl zůstat ještě nějaký čas mezi Nefity, aby jim mohl sloužit a uzdravovat je.

Anebo byste jim mohli pustit video „Widow of Nain“ (2:22), které je k dispozici na stránkách ChurchofJesusChrist.org. Zobrazuje Spasitele, který si všímá truchlící matky a rozhodne se věnovat jí čas, utěšit ji a jejího syna uzdravit.

Spasitelovo učení v našem životě

Mohli byste studentům pomoci zjistit, jak může Spasitelovo učení ve verších 26–29 vypadat v reálných životních situacích. Mohli byste použít níže uvedené modelové situace nebo jiné, které se vašich studentů více týkají.

Rozdělte studenty do skupinek, aby mohli diskutovat o tom, které verše nebo slova lze na dané situace nejlépe uplatnit. Povzbudte skupinky, aby vymyslely několik možností, jak by každý člověk mohl využít svobody jednání, aby se zapojil do dobré věci.

Poté zvažte možnost každou skupinku vyzvat, aby činnost zopakovala s vlastní modelovou situací, kterou vymyslí a v níž by mohl dospívající uplatnit Spasitelovo učení z oddílu 58.

1. Julie nedávno dostala v rámci pastýřské služby pověření sloužit rodině, kterou vůbec nezná. Ani neví, kde začít.
2. Annina učitelka Nedělní školy je úžasný člověk, ale s výukou nemá moc zkušeností. Zdá se, že řada spolužáků ztratila o lekce zájem a už se ani nesnaží do nich zapojovat.
3. Jana vidí, že její maminka vypadá v poslední době unaveněji než obvykle.
4. David narazil na sociálních sítích na zraňující příspěvky o jiném studentovi.
5. Honza má volné odpoledne, kdy nemá nic na práci ani nemusí nikde být.

Na závěr byste si mohli se studenty zazpívat nebo poslechnout nějakou náboženskou píseň, která zásady, jimž se v lekci učili, podporuje. Jednou možností je „Co jsem dobrého dnes vykonal?“ (*Náboženské písně*, č. 137). Vybídněte je, aby se zamysleli nad tím, jak slova písně souvisejí se zásadami, jimž Spasitel učil v oddíle 58. Požádejte jednoho nebo dva studenty, aby ostatním řekli, co by si podle nich Spasitel přál, aby si z dnešního studia zapamatovali. Mohlo by pomoci, kdybyste studentům předtím, než budou hovořit, umožnili, aby si své myšlenky zapsali.

Mohli byste studenty vybídnout, aby do další hodiny semináře hledali příležitost, kdy by mohli na základě toho, čemu se naučili, jednat. Na další hodině byste mohli dobrovolníky požádat, aby se se spolužáky o zkušenosti podělili.

LEKCE 72: NAUKA A SMLOUVY 58–59

“Nauka a smlouvy 58:38–60

„Ten, kdo činil pokání..., tomu je odpuštěno

I ti nejvěrnější učedníci Ježíše Krista potřebují činit pokání a získávat odpuštění. V Nauce a smlouvách 58 Ježíš Kristus vyzval několik vedoucích své Církve, aby činili pokání, a slíbil, že pokud uposlechnou, odpustí jim hříchy. Účelem této lekce je pomoci studentům pocítit naději, že Spasitel odpouští těm, kteří činí pokání z hříchů.

Možné výukové činnosti**Zraněný**

Zvažte možnost zahájit vyučovací hodinu diskusí o tom, proč potřebujeme, aby nám Ježíš Kristus odpouštěl hříchy.

Jednou z možností je ukázat studentům následující obrázek nebo nakreslit na tabuli postavku dospívajícího člověka. Abyste vzbudili zájem členů třídy, mohli byste je předtím, než jim popíšete následující situaci, vybídnout, aby tuto postavku pojmenovali a vymysleli si nějaké podrobnosti týkající se jejího života.



Představte si, že vám kamarád řekl, že včera večer spadl z útesu. Má velké bolesti při dýchání a domnívá se, že si zlomil ruku. Rozhodl se, že k lékaři nepůjde, protože se obává, že lékař i ostatní budou zklamání, když se dozvědí, že se rozhodl jít až k okraji onoho nebezpečného útesu. A tak má v úmyslu svou bolest držet v tajnosti a doufat, že se vše časem řádně zahojí.

- Co si o tomto úmyslu svého kamaráda myslíte? Proč?

Nyní si představte podobnou situaci, ale tentokrát vám kamarád řekne, že se dopustil závažného hříchu. Místo aby se řídil Spasitelovým učením o pokání, se rozhodl svůj hřích skrývat a doufat, že se situace časem zlepší.

Požádejte studenty, aby se podělili o několik různých otázek nebo obav, kvůli nimž by dospívající člověk možná nechtěl činit pokání.

- Co byste svému kamarádovi poradili?

Spasitel učí o pokání

Vysvětlete, že v roce 1831 Joseph Smith a další starší cestovali do státu Missouri, kde Pán přikázal některým lidem, aby tam zůstali a vybudovali město Sion. Pán mimo jiné některým z nich řekl, aby činili pokání ze svých špatných skutků (viz Nauka a smlouvy 58:14–15, 38–41, 60).

Přečtete si Nauku a smlouvy 58:60, abyste zjistili, jakou radu dal Pán muži jménem Ziba Peterson.

- Co z toho, čemu podle vás Ziba možná ohledně Boha či ohledně pokání nerozuměl, vedlo Zibu k tomu, aby své hříchy skrýval? (Mohli byste si přečíst, co radil Alma svému synovi ohledně důsledků snahy skrývat vlastní hříchy. Viz Alma 39:7–9.)
- Se kterými z těchto nepochopení se podle vás lidé potýkají i v dnešní době?

Zvažte možnost ukázat studentům následující výzvu a dát jim čas na to, aby se nad ní v duchu zamysleli nebo si své myšlenky zapsali.

Poté je vyzvěte, aby se během lekce zaměřili na nauky, které jim mohou pomoci v jejich úsilí činit pokání v průběhu celého života.

Zamyslete se nad tím, zda jste se dopustili nějakých hříchů, z nichž váháte činit pokání. Pokud ano, zamyslete se nad tím, jaké důvody vám v tom brání.

Otázky a odpovědi

Zatímco budou studenti studovat následující pasáž, mohli byste jim připomenout konkrétní otázky nebo obavy týkající se pokání, o kterých hovořili již dříve v této lekci.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 58:42–43 a zaměřte se na Spasitelovo učení, které pomáhá zodpovědět otázky a obavy, které někteří lidé mohou ohledně pokání mít.



Nauka a smlouvy 58:42–43 je pasáž z mistrovství v nauce. Zvažte možnost vyzvat studenty, aby si pasáže z mistrovství v nauce označovali jedním konkrétním způsobem, aby je mohli snadno najít.

Rozdělte studenty do skupinek. Požádejte je, aby se mezi sebou podělili o části veršů 42–43, které jim pomáhají odpovědět na konkrétní otázky či obavy nebo které pro ně mají nějaký zvláštní význam. Poté studenty ve skupinkách požádejte, aby se o své poznatky podělili s ostatními členy třídy. Až se studenti budou dělit o své poznatky, ujistěte se, že rozumějí tomu, že **když učiníme pokání ze svých hříchů, Pán nám odpustí, a že abychom mohli učinit pokání, Pán požaduje, abychom své hříchy vyznali a zanechali jich.**

- Jak by tyto pravdy mohly pomoci překonat obavy, které lidé mohou ohledně pokání mít?

Mají-li studenti ohledně pokání otázky, na něž tyto verše neodpovídají, posuďte, zda by bylo nejlepší pomoci jim najít odpovědi v rámci této lekce, během některé z budoucích lekcí, nebo tím, že jim doporučíte některé božsky určené zdroje a materiály, v nichž si budou sami vyhledat odpovědi sami.

Pán odpouští

Tento oddíl má studentům pomoci pocítit naději, že Spasitel skutečně odpouští těm, kteří činí pokání. S modlitbou určete, které materiály a náměty nejlépe pomohou vašim studentům úspěšně si připravit odpovědi v rámci následující činnosti.

Do studijního deníku si napište, jak byste odpověděli někomu, kdo se obává, že mu nemůže být odpuštěno. Co z toho, co byste tomuto člověku mohli říci ohledně Spasitelovy povahy a Jeho zaslíbení, by tomuto člověku mohlo pomoci překonat veškeré možné obavy? Vyberte si některou z následujících možností, která vám s přípravou odpovědi pomůže:

1. **Písma:** Vyhledejte v písmech pasáže obsahující Pánova zaslíbení určená těm, kteří činí pokání, nebo příběhy dokládající Jeho ochotu odpouštět. Pomoci by vám mohl seznam pasáží z mistrovství v nauce uvedený v příručce *Mistrovství v nauce – základní dokument* (2023). Mohli byste studenty vyzvat, aby si některé tyto verše propojili křížovým odkazem s Naukou a smlouvami 58:42–43.
2. **Osobní zážitky:** Vzpomeňte si na situace, kdy jste byli svědky Spasitelovy ochoty odpustit a pomoci někomu se změnit. (Nezveřejňujte jména ani podrobnosti o hříších.)
3. **Oddíl „Ježíš Kristus vám bude pomáhat“ v brožurce *Pro posílení mládeže: průvodce rozhodováním* ([2022], 6–9):** Zaměřte se na pravdy týkající se Nebeského Otce a Ježíše Krista, které nám dodávají naději.
4. **Novodobí proroci:** Vyhledejte citáty novodobých církevních vedoucích, které nám pomáhají porozumět odpouštějící povaze Ježíše Krista.

Níže je uveden příklad od staršího Dietera F. Uchtdorfa z Kvora Dvanácti apoštolů, o který byste se mohli se studenty podělit:



Drazí mladí přátelé, kdyby zde byl právě teď Spasitel, co by vám řekl? ...

Možná byste si vzpomněli na chyby, které jste udělali, na situace, kdy jste podlehli pokušení, na to, co byste si přáli, abyste neudělali – nebo co si přejete, abyste udělali lépe.

Spasitel by to vytušil a jsem přesvědčen, že by vás uklidnil slovy, která pronesl v písmech:

„Nebojte se.“ [Viz Lukáš 5:10.]

„Nepochybujte.“ [Nauka a smlouvy 6:36.]

„Budte dobré mysli.“ [Viz Matouš 14:27.]

„Nermutiž se srdce vaše.“ [Jan 14:1, 27.]

Nemyslím, že by pro vaše chyby hledal nějaké omluvy. Nezelehčoval by je. Ne, požádal by vás, abyste činili pokání – abyste svých hříchů zanechali a abyste se změnili, aby vám mohl odpustit. Připomněl by vám, že před 2 000 lety vzal tyto hříchy na sebe, abyste vy *mohli* činit pokání. To je součástí plánu štěstí, který nám daroval náš milující Nebeský Otec. (Dieter F. Uchtdorf, „Ježíš Kristus je posílením mládeže“, *Liahona*, listopad 2022, 9)

Po uplynutí dostatečné doby na přípravu odpovědí studenty požádejte, aby se ve skupinkách podělili o to, co se dozvěděli, aby tak měli příležitost promluvit všichni, kteří si to přejí.

Také byste mohli zvážit možnost pustit studentům video „The Savior Wants to Forgive“ (5:50), které je k dispozici na stránkách ChurchofJesusChrist.org, jako příklad Spasitelovy nepřetržité touhy odpouštět.

Zvažte možnost zakončit lekci vlastním svědectvím o Spasitelově odpouštějící povaze a povzbudte studenty, aby činili pokání s vírou v Jeho zaslíbení.

Naučte se nazpaměť

Mohli byste studentům pomoci naučit se během této lekce nazpaměť odkaz na pasáž z mistrovství v nauce a s ní související klíčovou část textu písem a v budoucích lekcích si je opakovat. Klíčová část textu písem zní: „Ten, kdo činil pokání z hříchů svých, tomu je odpuštěno.“ Náměty na činnosti vedoucí k zapamatování najdete v dodatku, v oddíle nazvaném „Činnosti spojené s opakováním mistrovství v nauce“.

LEKCE 73: NAUKA A SMLOUVY 58–59

Nauka a smlouvy 59

Pánův den

V roce 1831 Pán povolal několik Svatých, aby se přestěhovali do kraje Jackson ve státě Missouri a založili tam Sion. Když byl Prorok Joseph Smith s těmito Svatými, obdržel od Pána pokyny týkající se svěcení sabatního dne. Tato lekce může studentům pomoci cítit Pána tím, že se rozhodnou světit sabatní den.

Možné výukové činnosti

Rozhodnutí týkající se sabatního dne

Pomozte studentům zamyslet se nad některými požehnáními a výzvami, které vyplývají z dodržování příkázání světit sabatní den. Mohli byste využít následující zážitek zmíněný na generální konferenci. Když se studenti zamyslí nad situací někoho jiného, může jim to pomoci připravit se na to, aby se zamysleli nad vlastními myšlenkami, pocity a skutky.

Starší Larry Y. Wilson ze Sedmdesáti vyprávěl o následujícím zážitku:



Když naše dcera Mary dospívala, byla vynikající fotbalistkou. V jednom roce se její tým dostal do boje o mistrovský titul a, světe div se, tento zápas se měl hrát v neděli. Jako mladá žena se Mary již mnoho let učila, že sabat je dnem odpočinku a duchovní regenerace, nikoli rekreace. Přesto ale cítila nátlak ze strany trenérů a spoluhráček, aby hrála, a také si přála nezklamat svůj tým. (Larry Y. Wilson, „Pouze podle zásad spravedlivosti“, *Liahona*, květen 2012, 104–105)

- Proč by toto rozhodnutí v Maryině životě mohli někteří lidé považovat za důležité, zatímco jiní ne?
- Pokud byste byli v Maryině situaci, co by podle vás bylo důležité zvážit, než byste učinili toto rozhodnutí?

Zamyslete se na chvíli nad rozhodnutími, která ohledně sabatního dne činíte. Co z toho, co obvykle děláte, vás při vašem rozhodování vede? Při dnešním studiu usilujte o inspiraci Ducha Svatého, aby vám pomohl poznat, proč máte sabat světit a jak ho můžete světit.

Pánova příkázání a požehnání

Následující odstavec může poskytnout kontext pro Nauku a smlouvy 59.

Polly Knightová, ačkoli se jí ve věku 55 let zhoršovalo zdraví, opustila svůj domov v Colesville ve státě New York s odhodláním uposlechnout Pána a odejít do Sionu. Polly do Sionu (v kraji Jackson ve státě Missouri) dorazila a o několik dní později zemřela. V den jejího pohřbu obdržel Prorok Joseph Smith zjevení zaznamenané v Nauce a smlouvách 59. V tomto zjevení Pán učil pravdám, které mohly Pollyině rodině poskytnout útěchu (viz verše 1–2). Mluvil také o svých příkázáních, přičemž zdůraznil sabat. Pán slíbil těm, kteří světit sabatní den, velká požehnání.

Zvažte možnost načrtnout na tabuli dva sloupce nadepsané slovy *Pokyny* a *Požehnání*. Vyzvěte studenty, aby si ve skupinkách prostudovali následující verše a do sloupců na tabuli napsali, co zjistili. Podobné seznamy by si také mohli vytvořit ve studijním deníku.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 59:9–20 a vytvořte si dva seznamy: jeden obsahující pokyny, které nám Pán dává ohledně našeho jednání a postoje ve vztahu k sabatu, a druhý obsahující požehnání, která nám nabízí.

Požádejte studenty, aby se o své poznatky podělili. Také jim umožněte položit otázky, které by je mohly napadnout, a společně o nich diskutujte. Pro studenty by mohlo být užitečné vyhledat si podle potřeby definice obtížných slov. Studenti by mohli probrat a zjistit, co znamená projevovat „oddanost svou Nejvyššímu“ (verš 10) a „přinášeti oběti své a svátosti své Nejvyššímu“ (verš 12). Diskusi studentů můžete vést například pomocí těchto otázek:

- Jaké pravdy můžeme v těchto verších najít ohledně účelu sabatu?

Požádejte studenty, aby se podělili o pravdy, které objevili. Mohli byste studenty požádat, aby diskutovali o tom, proč jsou pravdy, které rozpoznali, podle nich důležité. Kromě dalších pravd, které studenti zmíní, jim pomozte rozpoznat, že **sabat je den, kdy máme projevovat svou oddanost Bohu**, a diskutovat o tom (viz verš 10).

- Jak vám může den, během něhož budete zaměřovat svou lásku a oddanost na Boha, ve vašem životě pomoci?

Jak během sabatu ctít Pána

Následující činnost může studentům pomoci porozumět tomu, jak mohou tím, jak se v sabatní den rozhodují, ctít Pána. Níže uvedenou otázku z pohovoru pro získání chrámového doporučení byste mohli napsat na tabuli.

Během pohovoru pro získání chrámového doporučení vám bude položena tato otázka:

„Usilujete o to, abyste světil(a) den sabatu jak doma, tak v církvi; navštěvoval(a) svá shromáždění; připravoval(a) se na svátost a způsobila ji přijímal(a); a žil(a) v souladu se zákony a příkázáními evangelia?“

Abyste se dokázali zamyslet nad tím, jak můžete být poslušní příkázání světit sabatní den, napište si do studijního deníku náměty týkající se toho, jak můžete ctít Pána tím, že budete světit sabatní den.

Následující materiály mohou studentům pomoci rozpoznat více způsobů, jak světit sabat doma i na shromáždění. Zvažte možnost je studentům ukázat a dát jim čas na to, aby si je prostudovali a připsali je ke svému seznamu nápadů.

Přečtěte si následující verše z písem a zjistěte, co Ježíš Kristus během sabatu dělal:

- Matouš 12:9–13
- Lukáš 4:16

Prostudujte si některé z následujících zdrojů, abyste získali další náměty týkající se svěcení sabatního dne:

- „Milujte Boha, milujte svého bližního“, *Pro posílení mládeže: průvodce rozhovorem* ([2022], 10–14)
- Topics and Questions, „Sabbath Day“ a „Sacrament“, topics.ChurchofJesusChrist.org

Mohli byste také zvážit možnost pustit video „Upon My Holy Day – Honoring the Sabbath“ (1:30) a najít další rady od staršího Jeffreyho R. Hollanda.

Mohlo by být také užitečné podělit se o následující články uvedené na stránkách ChurchofJesusChrist.org: „Goal: Honor and Enjoy the Sabbath Day“ a „Prepare for the Sacrament All Week Long“.

Poté, co měli studenti dostatek času na prostudování, vybídnete několik dobrovolníků, aby se podělili o to, co se dozvěděli. Mohli byste je požádat, aby několik svých poznatků napsali na tabuli. Zvažte také možnost položit studentům následující otázky, abyste jim pomohli podělit se o vlastní zkušenosti.

- Co vám pomáhá projevovat o sabatu oddanost Bohu? Jaký vliv na vás toto jednání má?

Pro studenty by mohlo být zajímavé dozvědět se něco dalšího z Maryiny zkušenosti popsané na začátku lekce. Se zbývajícím částí příběhu byste mohli studenty seznámit tím, že jim pustíte video „Pouze podle zásad spravedlivosti“ od časového kódu 5:24 do 6:26, které je dostupné na stránkách CirkevJeziseKrista.org.

Vytvořte si plán

Zvažte možnost ukázat studentům následující výzvu. Mohli byste požádat několik ochotných studentů, aby poté, co si svůj plán vytvoří, řekli, co si naplánovali.

Do studijního deníku si naplánujte, jak se budete během sabatního dne snažit ctít Spasitele. Mohli byste uvést, co začnete dělat, v čem budete pokračovat nebo co přestanete dělat – ať již doma, nebo v Církvi.

NAUKA A SMLOUVY 60–63

Nauka a smlouvy 60–63

Přehled

Poté, co Prorok Joseph Smith a někteří starší Církve v létě 1831 sloužili Svatým ve státě Missouri, nastal čas vydat se na zpáteční cestu do státu Ohio. Zjevení zaznamenaná v Nauce a smlouvách 60–62 obsahují rady a pokyny od Pána, které měly starším na jejich cestě pomoci. V Nauce a smlouvách 63 Pán kárá nevhodné chování Svatých v Ohio.



Zaměřujte se na zásady vedoucí k

obrácení: Pomozte studentům objevovat nauku a zásady, které mohou ovlivnit jejich vztah s Nebeským Otcem a Ježíšem

Kristem. Povzbuzujte je, aby rozebrali, jak tyto pravdy mohou prohloubit jejich obrácení a pomoci jim jednat s vírou. Více informací o tom, jak toto činil Spasitel, naleznete v oddíle

„Spasitel učil pravdám, které vedou k obrácení a posilují víru“ v příručce *Učte tak, jak učil Spasitel*.

Příklad toho, jak toto můžete udělat, také najdete v lekci z tohoto týdne s názvem „Nauka a smlouvy 60–62“.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby si v brožurce *Pro posílení mládeže: průvodce rozhodováním* (2022) prostudovali tyto oddíly: „Kráčejte v Božím světle“ (strany 16–21) a „Vaše tělo je posvátné“ (strany 22–29). Vyzvěte studenty, aby vyhledali Pánova měřítko související se zákonem cudnosti.

- **Obrázek, který lze ukázat:** Ztvárnění Ježíše Krista

- **Materiály, které si můžete přinést:** Výtisky brožurky *Pro posílení mládeže: průvodce rozhodováním* (2022) pro studenty, kteří možná nemají přístup k internetu

Nauka a smlouvy 63:57–64

Účel lekce: Pomoci studentům pocítit, jak důležité je používat Spasitelovo jméno s úctou.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby si prostudovali Nauku a smlouvy 63:57–64 a vyhledali učení ohledně Ježíše Krista, které by mohlo ovlivnit to, jak o Ném mluví.

Připravte se na výuku

Následující informace vám poskytnou náměty týkající se toho, co bude možná třeba předem připravit na jednotlivé lekce.

Nauka a smlouvy 60–62

Účel lekce: Pomoci studentům lépe porozumět tomu, co od nich Spasitel očekává a co si ohledně nich přeje.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby si vzpomněli na nějakou situaci ve svém životě, kdy se při rozhodování spoléhali na vliv Ducha Svatého a na vlastní úsudek. Vybídněte je, aby se zamysleli nad tím, jak jim Pán v takovýchto situacích požehnal.
- **Materiály, které lze ukázat:** Situace na začátku lekce; tabulka pro studijní činnost

Nauka a smlouvy 63:1–23

Účel lekce: Pomoci studentům pocítit, jak důležitá je osobní poslušnost Pánova zákona cudnosti.

LEKCE 74: NAUKA A SMLOUVY 60–62

“Nauka a smlouvy 60–62

„Poslouchejte hlas toho, který má veškerou moc

V srpnu 1831 Spasitel předával skupině starších během jejich obtížné cesty z Missouri do Ohia láskyplné pokyny. Jeho rady pomohly starším porozumět tomu, co od nich na jejich cestě domů očekává a co si ohledně nich přeje. Tato lekce má studentům pomoci lépe porozumět tomu, co Spasitel očekává od nich a co si ohledně nich přeje.

Možné výukové činnosti**Rozhodnutí**

Zvažte možnost zahájit hodinu tím, že studentům ukážete tyto situace:

Představte si, že dvě vaše blízké kamarádky mají rozdílné problémy při rozhodování. Jedna kamarádka usiluje jen zřídka o pomoc nebo vedení od Boha a většinu rozhodnutí se snaží dělat sama. Druhá kamarádka se modlí o vedení a váhá učinit rozhodnutí, dokud si není jistá, že jí Pán odpovéděl.

- Z jakých důvodů se každá z těchto kamarádek možná chová tak, jak se chová?
- Jaká nepochopení v obou situacích vidíte?

Vyzvěte studenty, aby přemýšleli o tom, ohledně čeho se musí v životě rozhodovat, a aby se zamysleli nad tím, zda jim je některá z těchto situací blízká. Povzbudte je, aby se při dnešní lekci zaměřovali na pravdy, které jim mohou v jejich rozhodování pomoci.

**„Budu k vám mluvit ohledně cesty vaší“
(Nauka a smlouvy 60:5)**

Abyste studentům pomohli porozumět kontextu toho, co dnes budou studovat, přečtěte nebo shrňte informace uvedené v následujícím odstavci.

V srpnu 1831 se Joseph Smith spolu s několika staršími vydali na cestu dlouhou téměř 1 300 km domů do Kirtlandu ve státě Ohio. Několik předešlých týdnů strávili ve státě Missouri, kde měli podle Pánových pokynů pracovat na budování města Sionu. Cestou domů měla tato skupina otázky týkající se způsobu cestování a směru cesty. V případě některých rozhodnutí je Pán povzbudil, aby použili svůj nejlepší úsudek a rozhodli se sami za sebe. U jiných rozhodnutí jim jako vodítko poskytl konkrétní pokyny a příkázání.

Studenti mohou při studiu uvedených veršů použít následující tabulku. Požádejte je, aby si tuto tabulku přepsali do studijního deníku. Zvažte možnost tabulku rovněž přepsat na tabuli a požádat různé studenty, aby poté, co si verše prostudují, napsali na tabuli příslušné odpovědi. Mohli byste studenty rozdělit do skupin a vyzvat je, aby si společně prostudovali jednu nebo všechny pasáže.

	Na čem Pánu záleželo	Na čem Pánu nezáleželo
Nauka a smlouvy 60:5–8		
Nauka a smlouvy 61:21–22		
Nauka a smlouvy 62:5–7		

- Jakých rozdílů mezi tím, na čem Pánu záleželo, a na čem nikoli, jste si v těchto verších všimli?
- Jakými způsoby byste mohli Pánovo učení obsažené v těchto verších uplatňovat v situacích, s nimiž se setkáváte v osobním životě?

Přečtěte si Nauku a smlouvy 62:8 a vyhledejte Pánovu radu, která nám může pomoci, když musíme činit rozhodnutí, aniž bychom získali nějaké konkrétní vedení.

Požádejte studenty, aby řekli, jakou pravdu rozpoznali v Pánově radě uvedené v tomto verši. Mohli by vyjádřit zásadu podobnou této: **Pán od nás očekává, že budeme činit mnohá rozhodnutí na základě vedení Ducha a našeho vlastního úsudku.**

Mohli byste studenty vyzvat, aby si přečetli Nauku a smlouvy 58:26–29 a zjistili, co jim může pomoci lépe porozumět tomu, jak Pán očekává, že budeme činit rozhodnutí. Mohli byste studenty vyzvat, aby si tyto verše propojili křížovým odkazem s Naukou a smlouvami 62:8.



Zaměřujte se na zásady vedoucí k obrácení: Potřebujete-li se v tomto více procvičit, podívejte se na školení nazvané „Zaměřujte se na pravdy, které vedou k obrácení a posilují víru v Ježíše Krista“ v příručce *Dovednosti pro rozvoj učitelů: Učte nauce*. Zvažte možnost procvičit si tuto dovednost a klást otázky, které studentům pomohou rozpoznat a formulovat zásady vedoucí k obrácení.

- Proč je podle vás při rozhodování důležité spoléhat jak na vlastní úsudek, tak na vedení Ducha?
- Jak nám tato pravda může pomoci při rozhodnutích týkajících se našich měřítek či hodnot?

Zvažte možnost studenty požádat, aby se podělili o zkušenosti s tím, jak se někdy rozhodovali na základě vlastního úsudku a vedení Ducha. Vybídněte je, aby řekli, jak jim Pán v takovýchto situacích požehnal. Také byste se mohli podělit o nějaké své vlastní zkušenosti.

Spasitel učí o sobě

Starší během putování do státu Ohio zažívali nejistotu a únavu a ocitli se v několika strach nahánějících situacích. Také měli mezi sebou neshody a hádky. Spasitel jim chtěl pomoci tím, že jim předal mnohé důležité poznatky ohledně sebe. Tyto poznatky mohou pomoci i nám lépe porozumět tomu, kdo Pán je a co pro nás může vykonat.

Abyste studentům pomohli připravit se na studium následujících veršů, mohli byste je vyzvat, aby si doprostřed stránky ve studijním deníku napsali *Ježíš Kristus*. Také byste mohli Spasitelovo jméno napsat na tabuli. Při studiu následujících pasáží z písem by si studenti mohli ke jménu Spasitele psát slova nebo části textu, které Spasitele popisují.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 60:1–4; 61:1–2, 36–39; 62:1–3, 9. Věnujte pozornost tomu, co se z těchto veršů o Ježíši Kristu dozvídáte. Své poznatky si zapište do studijního deníku.

Umožněte studentům podělit se o to, co se díky předchozí studijní činnosti o Ježíši Kristu dozvěděli nebo co vůči Němu pocítili. Studenti by mohli diskutovat například o následujících otázkách společně jako třída, ve dvojicích nebo ve skupinkách.

- Co z toho, co jste zjistili, mohlo těmto starším při jejich putování pomoci?
- Co z toho, co jste se dozvěděli o Spasiteli, by mohlo pomoci v životě vám nebo druhým?

Zakončete lekci tím, že studenty vyzvete, aby se zamysleli nad nabádáními, která možná obdrželi od Ducha Svatého na základě toho, co dnes studovali a o čem diskutovali. Povzbudte je, aby si své myšlenky a dojmy zaznamenali do studijního deníku.

LEKCE 75: NAUKA A SMLOUVY 60–63

Nauka a smlouvy 63:1–23

Pánův zákon cudnosti

V létě roku 1831 se Prorok Joseph Smith vrátil z Missouri a dozvěděl se, že někteří Svatí v Kirtlandu se dopustili závažných hříchů, včetně porušení zákona cudnosti. Ve zjevení zaznamenaném v Nauce a smlouvách 63 Pán Svaté varoval před závažností jejich hříchů. Tato lekce má studentům pomoci pocítit, jak důležitá je osobní poslušnost Pánova zákona cudnosti.

Možné výukové činnosti

Důležitost ctnosti

Zvažte možnost zahájit výuku tím, že studentům ukážete obrázek znázorňující Spasitele. Požádejte studenty, aby na tabuli napsali odpovědi na první z následujících otázek. Několik studentů byste mohli požádat, aby vysvětlili, co napsali, a aby řekli, jak by odpověděli na druhou otázku.

- Která slova nebo slovní spojení popisují vlastnosti, jež si Spasitel přeje, abychom měli?

Připište na tabuli slovo *ctnostný*, pokud tam ještě není. Vysvětlete, že být ctnostný znamená být morálně bezúhonný, sexuálně čistý a mít duchovní moc a sílu (viz Průvodce k písmům, „Ctnost“, CirkevJeziseKrista.org).

- Proč je podle vás důležité být ctnostný?
- V jakých ohledech je Spasitelovo přikázání, abychom byli ctnostní, v dnešní době napadáno?

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, jak je pro ně důležité být ctnostnými a sexuálně čistými. Také by se mohli zamyslet nad otázkami, které mají, nebo nad překážkami, kterým v souvislosti s tímto přikázáním osobně čelí. Povzbudte studenty, aby věnovali pozornost duchovním nabádáním, která jim mohou pomoci pocítit větší touhu vést čistý a ctnostný život.

Spasitel odsuzuje sexuální hřích

Následující kontext by mohl studentům pomoci připravit se na studium Nauky a smluv 63.

Ve zjevení zaznamenaném v Nauce a smlouvách 63 se Spasitel vyjádřil k hříšnému chování některých Svatých v Kirtlandu v Ohio. Varoval před závažností těchto hříchů (viz Nauka a smlouvy 63:1–6) a zmínil pravdy týkající se důležitosti sexuální čistoty.

Prostudujte si Nauku a smlouvy 63:13–16 a zaměřte se na Pánovy výzvy a varování.

Bude-li to zapotřebí, pomozte studentům porozumět významu klíčových slov v těchto verších. Mohlo by být například užitečné vysvětlit, že *zcizoložit* znamená, že sezdáný člověk má sexuální vztah s někým jiným než se svým manželským partnerem. Být někoho „žádostiv“ znamená pohlížet na druhého způsobem, který vyvolává sexuální pocity. To zahrnuje i sledování pornografie. „Zákon cudnosti uvádí, že Bůh schvaluje sexuální aktivitu pouze mezi mužem a ženou, kteří jsou spolu sezdáni.“ (*Pro posílení mládeže: průvodce rozhodováním* [2022], 23.)

- Čemu vás tyto verše učí o tom, jaký dopad na nás mohou mít sexuální hříchy?
- Co se ze Spasitelových slov v těchto verších můžeme o Spasiteli dozvědět?

Pravda, kterou by bylo vhodné během této diskuse zdůraznit, zní, že **Spasitel odsuzuje žádostivost (chtíč) a veškeré další formy sexuálního hříchu.**

Prohloubení porozumění zákonu cudnosti

Pomozte studentům porozumět tomu, že Spasitelovo přikázání být sexuálně čistými je často označováno jako zákon cudnosti. Následující činnost může studentům pomoci prohloubit jejich porozumění tomu, jak je důležité být tohoto zákona poslušní.

Vyzvěte členy třídy, aby se společně zamysleli nad několika otázkami, které by dospívající mohli ohledně Pánova zákona cudnosti mít. Pro studenty by mohlo být příjemnější položit otázky anonymně – tím, že své otázky napíšou. Vyberte několik vhodných otázek a napište je na tabuli.

Abyste se připravili zodpovědět otázky, které vy nebo druzí ohledně Pánova zákona cudnosti máte, prostudujte si následující oddíly v brožurce *Pro posílení mládeže: průvodce rozhodováním* (2022): „Kráčejte v Božím světle“ (strany 16–21) a „Vaše tělo je posvátné“ (strany 22–29).

Studenti by mohli ve dvojicích nebo ve skupinkách najít odpovědi na otázky, na které se rozhodnou zaměřit. Kromě toho, že si studenti prostudují oddíly z brožurky *Pro posílení mládeže: průvodce rozhodováním* (2022), byste je mohli také vyzvat, aby báдали i v dalších zdrojích a materiálech týkajících se evangelia.

Po uplynutí přiměřené doby studenty vybídněte, aby diskutovali o tom, co při studiu zjistili. Požádejte několik studentů, aby se podělili o své postřehy. Při vedení diskuse byste mohli použít například tuto otázku:

- Co z toho, co jste zjistili, prohloubilo vaše porozumění tomu, proč je nám přikázáno žít podle zákona cudnosti?

Požehnání plynoucí z poslušnosti zákona cudnosti

Spasitel Svaté poté, co je varoval před závažností porušování zákona cudnosti, povzbudil, aby dodržovali Jeho přikázání, a za jejich poslušnost jim slíbil požehnání.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 63:19–20 a zaměřte se na to, čemu Spasitel učil.

- Jaká požehnání Spasitel slibuje těm, kteří dodržují Jeho přikázání?
- Jak nás může pamatování na tato požehnání motivovat k tomu, abychom vedli ctnostný život?

Někteří studenti se možná dopustili hříchů souvisejících se zákonem cudnosti. Připomeňte členům třídy, že když se upřímně snažíme činit pokání z hříchů, je díky Spasiteli možné dosáhnout úplného odpuštění a uzdravení. Abyste pomohli někomu, kdo se obává, že se již dopustil určitých chyb, mohli byste zdůraznit Nauku a smlouvy 58:42–43.

Pamatujte na to, čemu jste se naučili

Dejte studentům čas na zamyšlení nad tím, čemu se během svého dnešního studia naučili a co pocítili. Jedním ze způsobů, jak to udělat, je vybídnout je, aby si odpovědi na jednu nebo více následujících otázek zapsali do studijního deníku.

- Jaké dojmy nebo pocity jste při dnešním studiu získali?
- Co jste se dozvěděli ohledně důležitosti cudnosti a o tom, jaký vliv může rozhodnutí být cudnými na váš život mít?
- Co jste inspirováni udělat nebo změnit?

Zakončete lekci tím, že studentům připomenete Spasitelův slib, že bude žehnat všem těm, kteří se věrně snaží dodržovat Pánův zákon cudnosti.

LEKCE 76: NAUKA A SMLOUVY 60–63

Nauka a smlouvy 63:57–64

Úcta k posvátnému jménu Ježíše Krista

Ve zjevení zaznamenaném v Nauce a smlouvách 63 Spasitel vyjádřil přání, aby se Jeho následovníci měli „na pozoru, jak berou jméno [Jeho] do úst svých“ (Nauka a smlouvy 63:61). Tato lekce má studentům pomoci pocítit, jak důležité je používat Spasitelovo jméno s úctou.

Možné výukové činnosti

Opatrně, nikoli nedbale

Na tabuli napište slova *Opatrně, nikoli nedbale*. Poté požádejte studenty, aby diskutovali o následujících otázkách:

- V jakých situacích by mohlo být důležité, aby byl člověk opatrný, nikoli nedbalý? Proč?

Pokud studenti potřebují pomoc s tím, aby si nějaké situace vybavili, mohli byste zmínit několik příkladů, jako je řízení auta, vyhledávání na internetu, stříhání vlasů nebo provádění lékařského zákroku.

- Ohledně čeho si podle vás Spasitel přeje, abychom byli v životě opatrní?

Sestra Rebecca L. Cravenová z Generálního předsednictva Mladých žen položila tuto otázku:



Jsme pečliví v tom, jak mluvíme? Nebo nedbale přijímáme hrubosti a vulgaritu? (Rebecca L. Cravenová, „Pečlivě, nebo nedbale?“, *Liahona*, květen 2019, 10)

V jakých situacích se můžete setkat s řečí, která je vůči Bohu nebo jiným posvátným věcem neuctivá?

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, jak se cítí, když se setkají s někým, kdo takto mluví. Povzbudte je, aby se během studia zaměřili na učení, které jim může pomoci pocítit důležitost toho, aby byli opatrní v tom, jak mluví o posvátných věcech, a zejména jak používají jména Nebeského Otce a Ježíše Krista.

Úcta ke jménu Ježíše Krista

Následující vysvětlení může studentům pomoci pochopit kontext veršů, které budou studovat v Nauce a smlouvách 63.

V době, kdy bylo zaznamenáno zjevení v Nauce a smlouvách 63, někteří Svatí v Kirtlandu v Ohiu používali Pánovo jméno bez náležité kněžské pravomoci (viz Nauka a smlouvy 63:62). Pán toto jednání odsoudil a učil Svaté důležitým pravdám ohledně toho, jak se má Jeho jméno používat.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 63:58–64 a zjistěte, co si Pán přál, aby Svatí ohledně Něho pochopili.

- Čemu vám tyto verše pomáhají porozumět ohledně Ježíše Krista?
- Co jste se z veršů 61–64 dozvěděli o tom, jak máme používat Spasitelovo jméno?

Jednou z pravd, které by studenti mohli na základě těchto veršů zmínit, je to, že **jméno Ježíše Krista je posvátné a musí se používat s opatrností**.

- Co podle vás znamená používat Spasitelovo jméno s opatrností?
- Jaké otázky máte ohledně toho, co se z těchto veršů dozvídáte?

Mají-li studenti otázky ohledně toho, co znamená používat jméno Páně „nadarmo“ (verš 62), vysvětlíte, že to může zahrnovat mluvit neuctivě o Nebeském Otci a o Ježíši Kristu (viz Dallin H. Oaks, „Reverent and Clean“, *Ensign*, May 1986, 49–50). Může to také zahrnovat nezpůsobilé používání Spasitelovy kněžské pravomoci (viz Neil L. Andersen, „Moc v kněžství“, *Liahona*, listopad 2013, 93). Ujistěte se, že studenti rozumějí tomu, že je vhodné mluvit o Spasiteli v kontextu evangelia nebo v každodenních rozhovorech, pokud o Něm mluvíme s láskou a úctou.

Než studentům položíte následující otázku, mohlo by být užitečné, kdyby si představili, že znají někoho, kdo nerozumí důležitosti uctivého používání Spasitelova jména. Během diskuse by mohli mít takového člověka na mysli.

- Co nám podle vás může pomoci pociťovat větší touhu používat jméno Ježíše Krista s úctou?

Pociťování větší lásky a úcty k Ježíši Kristu

Vysvětlíte, že když lépe porozumíme tomu, kdo Ježíš Kristus je a co pro nás udělal, může nám to pomoci pociťovat k Němu větší lásku a úctu.

Než studentům představíte následující studijní činnost, mohli byste je požádat, aby se podělili o vlastní zážitky nebo o pravdy, které znají z písem, které je motivují k tomu, aby přemýšleli a mluvili uctivě o Ježíši Kristu. Také byste se mohli podělit o nějaký příklad z vlastního života.

Věnujte nějaký čas bádání v božsky určených zdrojích a materiálech, které vám mohou pomoci pociťovat větší lásku k Ježíši Kristu a touhu mluvit o Něm s úctou. Mohli byste vyhledat verše z písem, citáty církevních vedoucích, náboženské písně nebo jiné užitečné materiály, které popisují, kdo Ježíš je nebo co vykonal. Své postřehy a pocity si zapište do studijního deníku.

Studenti by mohli tyto zdroje či materiály vyhledat sami nebo ve dvojicích. V případě potřeby byste mohli uvést několik příkladů zdrojů, které by mohli použít, například náboženské písně, které učí o posvátné povaze Ježíše Krista, nebo některé z těchto veršů z písem: Matouš 8:23–27; 2. Nefi 25:13; Nauka a smlouvy 18:23–25; 35:1–2; 110:1–5.

Po uplynutí dostatečné doby studenty požádejte, aby řekli, jaké poznatky a pocity díky svému studiu získali. Pokud našli nějakou náboženskou píseň, která pro ně měla nějaký zvláštní význam, mohli by si jednu nebo více z nich společně zazpívat. Také byste mohli studenty požádat, aby přečetli pasáž z písem, kterou našli, a řekli, proč pro ně má takový zvláštní význam.

Následující otázky by mohly studentům pomoci podělit se o jejich postřehy:

- Co z toho, co jste studovali, vám pomohlo pocítit vděčnost nebo úctu ke Spasiteli?
- Jaký vliv by mohlo mít na vaše rozhodování to, kdybyste pamatovali na to, co jste studovali?

Diskusi související s druhou otázkou byste mohli dále rozvinout tím, že studenty rozdělíte do skupinek a vyzvete je, aby diskutovali o tom, jaký vliv na konkrétní stránky jejich života může mít to, když k Nebeskému Otci a k Ježíši Kristu chováme větší úctu. Mohli by hovořit například o těchto stránkách svého života:

- Rozhodnutí, která činí v souvislosti s používáním médií.
- Jejich komunikace či setkávání s druhými lidmi.
- Jejich ochota dělit se o evangelium s druhými.
- To, jak se modlí k Nebeskému Otci.

Jak to vztáhnout na svůj život?

Abyste studentům pomohli zamyslet se nad tím, čemu se naučili, vybídněte je, aby si ve studijním deníku odpověděli alespoň na jednu z následujících otázek:

- Jakých změn jste si na základě toho, čemu jste se dnes naučili od Ducha nebo od svých vrstevníků, všimli ohledně toho, jaké pocity nebo postoje vůči Spasiteli máte?
- Co si přejete udělat lépe nebo jinak díky tomu, čemu jste se dnes naučili?

Požádejte několik ochotných studentů, aby se podělili o to, co si napsali. Poté lekci zakončete tím, že vydáte svědectví o Nebeském Otci a Ježíši Kristu a vysvětlíte, proč jsou pro vás jejich jména posvátná.

NAUKA A SMLOUVY 64–66

Nauka a smlouvy 64–66

Přehled

Joseph Smith a další starší se vrátili z Missouri do Ohia. Během cesty panovaly mezi některými staršími neshody, ale většina své sváry urovnala. Když se Joseph Smith chystal na přesun do Hiram v Ohio a pomáhal druhým připravit se na cestu do Missouri, obdržel zjevení v Nauce a smlouvách 64. Pán v něm členům Církve přikázal, aby si vzájemně odpouštěli, a učil je o obětech, které požaduje. V Nauce a smlouvách 65 zjevil, že evangelium vyjde ke každému národu v rámci přípravy na Druhý příchod a že se Svatí mají modlit za růst království Božího.

**Povzbuzujte přípravu na studijní**

prožitky: Existuje řada možností, jak se mohou studenti v mysli i srdci na studium evangelia připravit. Jedná se například o modlitby za zjevení, rozvíjení touhy učit se, pokání, studium, odpovídání na otázky, ochotu přispívat a připravenost učit druhé. Více o tom, jak toto dělal Spasitel, zjistíte v oddíle „Spasitel druhé vybízel, aby se připravovali učit“ v příručce *Učte tak, jak učil Spasitel*. Příklad toho, jak to udělat, také najdete níže pod lekcí s názvem „Nauka a smlouvy 64:20–43“.

Připravte se na výuku

Následující informace vám poskytnou náměty týkající se toho, co bude možná třeba předem připravit na jednotlivé lekce.

Nauka a smlouvy 64:1–17

Účel lekce: Pomoci studentům následovat příklad Ježíše Krista a začít více odpouštět.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad někým ze svého okolí, kdo by mohl potřebovat jejich odpuštění.
- **Video:** „Forgiveness: My Burden Was Made Light“ [„Odpuštění – mé břímě bylo učiněno lehkým“] (8:24); „Šťastně a na věky“ (13:09; sledujte od časového kódu 9:47 do 10:39); „Služba smíření“ (16:12; sledujte od časového kódu 10:11 do 11:23)
- **Obrázek, který lze ukázat:** Spasitel

Nauka a smlouvy 64:20–43

Účel lekce: Pomoci studentům pociťovat silnější přání oddat se Pánu srdcem i ochotnou myslí.

- **Příprava studentů:** Poskytněte studentům před lekcí tato slova: „Pán požaduje srdce a ochotnou mysl“ (Nauka a smlouvy 64:34). Vybídněte je, aby se zamysleli nad jejich významem nebo nad tím, jak se můžeme Pánu srdcem a ochotnou myslí oddat.



- **Povzbuzujte přípravu na studijní prožitky:** Jedním z příkladů toho, jak lze povzbuzovat přípravu na studijní prožitky, je výše uvedený námět na přípravu studentů. Chcete-li si toto dále procvičovat, podívejte se na školení s názvem „Vytvářejte podněty, které pomohou studenty vybízet k přípravě na další studijní prožitek“, které najdete v příručce *Dovednosti pro rozvoj učitelů: Podněcujte usilovné studium*.
- **Obrázky, které lze ukázat:** farma Isaaca Morleyho; srdce a mysl, které lze snadno nakreslit

Nauka a smlouvy 65

Účel lekce: Pomoci studentům porozumět úloze Církve při přípravě světa na Druhý příchod Ježíše Krista.

- **Příprava studentů:** Vybídněte studenty, aby hledali doklady toho, že se Církev rozrůstá. S rodičem nebo členem sboru by mohli diskutovat o tom, jak se Církev před jejich očima šíří po celém světě. Důkazy by si mohli vyhledat také v oddíle „Facts and Statistics“ na stránkách newsroom.ChurchofJesusChrist.org.
- **Video:** „Naděje Izraele“ (1:01:34; sledujte od časového kódu 51:42 do 52:04)

LEKCE 77: NAUKA A SMLOUVY 64–66

“Nauka a smlouvy 64:1–17

„Potřeba odpouštět

Během cesty z Missouri do Ohia zažívali Joseph Smith a další lidé sváry a vzájemnou nevraživost. V Nauce a smlouvách 64 je Pán poučil, že je zapotřebí odpouštět. Tato lekce může studentům pomoci následovat příklad Ježíše Krista a začít více odpouštět.

Možné výukové činnosti

Zamyšlení se nad odpuštěním

Vyzvěte studenty, aby se podělili o nějaký příběh o odpuštění. Anebo můžete nějaký příběh uvést vy, například „Forgiveness: My Burden Was Made Light“ [„Odpuštění – mé břímě bylo učiněno lehkým“] ze stránek ChurchofJesusChrist.org. Vyzvěte studenty, aby si do studijního deníku napsali odpovědi na následující otázky.

- Považujete se za člověka, který odpouští? Proč ano, nebo proč ne?
- Proč si podle vás Nebeský Otec a Ježíš Kristus přejí, abychom druhým odpouštěli?
- Komu potřebujete odpustit?

Vyzvěte studenty, ať usilují o osobní zjevení, aby zjistili, komu možná potřebují odpustit a co mohou dělat pro to, aby odpustit dokázali.

Ježíš Kristus odpouští

Zvažte možnost některého studenta požádat, aby přečetl níže uvedený kontext k Nauce a smlouvám 64.

V srpnu 1831 se Joseph Smith, Oliver Cowdery, Isaac Morley, Ezra Booth a další vraceli po zasvěcení Sionu ve státě Missouri domů do Ohia. Mimořádně horké počasí, nebezpečné podmínky pro cestování a neshody s vedením vedly k tomu, že se členové skupiny vzájemně kritizovali a přeli. Napětí mezi nimi přetrvávalo i po návratu domů (viz *Saints: The Story of the Church of Jesus Christ in the Latter Days*, vol.

1, *The Standard of Truth, 1815–1846* [2018], 133–143, 136–137). V odpověď na tyto zkušenosti dal Pán zjevení, které nyní známe jako Nauku a smlouvy 64.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 64:1–7 a zjistěte, jak se Ježíš Kristus zachoval k těm, kteří zhřešili.

Zvažte možnost ukázat studentům obrázek Spasitele. Vybídněte je, aby se zamysleli nad níže uvedenými otázkami. Poté je požádejte, aby se s celou třídou nebo ve dvojici podělili o své myšlenky.

- Které vlastnosti Ježíše Krista v těchto verších nacházíte?
- Za které z nich jste nejvíce vděční? Proč?

Je od nás požadováno, abychom odpouštěli

Přečtěte si Nauku a smlouvy 64:9–11 a zaměřte se na to, jak nás Ježíš Kristus vybízí, abychom následovali Jeho příklad.



Nauka a smlouvy 64:9–11 jsou verše z mistrovství v nauce. Zvažte možnost vyzvat studenty, aby si pasáže z mistrovství v nauce označovali jedním konkrétním způsobem, aby je mohli snadno najít.

- Co vás na tom, čemu Spasitel učil Josepha a další, nejvíce zaujalo?

Pomozte studentům rozpoznat tuto pravdu: **Ježíš Kristus požaduje, abychom odpouštěli všem lidem.** Zvažte možnost napsat tuto pravdu na tabuli. Studenty byste mohli také vybídnout, aby si ji zapsali do písem.

Věnujte dostatek času tomu, abyste studentům pomohli porozumět veršům 9–11. Pomoci vám mohou některé z následujících otázek.

- Proč podle vás Pán požaduje, abychom odpouštěli všem?

- Proč podle vás pácháme „větší hřích“ (verš 9), když se rozhodneme, že druhým odpouštět nebudeme?
- Jak nám podle vašeho názoru může pomoci odpouštět druhým, když si v srdci řekneme: „Nechť Bůh soudí mezi mnou a tebou“ (verš 11)?
- Jaké křesťanské vlastnosti nám může odpouštění druhým pomoci rozvíjet?

Učíme se odpouštět druhým

Zvažte možnost dát studentům čas, aby mohli k odpouštění klást otázky nebo hovořit o obtížích, které s ním souvisejí. Na níže uvedené otázky by mohli studenti odpovědět na tabuli, prostřednictvím funkce anonymního hlasování nebo na papírky, které si se třídou projdete.

- Jaké otázky by mohl člověk mít, když se snaží druhým odpouštět?
- S jakými obtížemi by se mohl potýkat, když se bude při odpouštění snažit následovat příklad Spasitele?

Studenti by mohli položit například tyto otázky: „Jak mi může s odpouštěním druhým pomoci Spasitel?“ nebo „Znamená odpouštění druhým to, že mě to musí znovu ranit?“

Vyzvěte studenty, ať si jako třída nebo každý sám některou otázku vyberou. Poté je požádejte, aby odpovědi hledali v božsky určených zdrojích.

Odpovědi mohou najít tím, že si v Knihovně evangelia nebo v Průvodci k písmům vyhledají slova jako „Ježíš“, „odpustit“, „Spasitel“ či „milosrdenství“. Také jim můžete poskytnout verše z písem, jako je Matouš 5:7, 18:21–35 a Mosiáš 26:30–31, a prorocké citáty uvedené níže.

Starší Gerrit W. Gong z Kvora Dvanácti apoštolů učil, jak nám s odpouštěním druhým může pomáhat Ježíš Kristus:



Někdy naše ochota odpustit někomu jinému umožňuje jemu i nám věřit, že můžeme učinit pokání a získat odpuštění.

Někdy ochota činit pokání a schopnost odpustit přicházejí v různých chvílích. Náš Spasitel je náš Prostředník u Boha, ale také nám pomáhá, abychom porozuměli sami sobě i jeden druhému, zatímco k Němu přicházíme. Zvláště když jsou rány a bolest hluboké, jsou náprava našich vztahů a uzdravení našeho srdce těžké, a našimi vlastními silami možná až nemožné. Nebe nám však může dát sílu a moudrost přesahující ty naše, abychom věděli, kdy máme vytrvat a jak určité záležitosti nechat být. (Gerrit W. Gong, „Šťastně a na věky“, *Liahona*, listopad 2022, 85)

Starší Jeffrey R. Holland z Kvora Dvanácti apoštolů učil:



„Odpouštějte, a budeť vám odpuštěno“

[Lukáš 6:37], učil Kristus v novozákonních dobách. A v dnešní době řekl: „Já, Pán, odpustím tomu, komu odpustím, ale od vás je požadováno, abyste odpouštěli všem lidem.“ [Nauka a smlouvy 64:10.] Pro některé z vás, kteří prožíváte opravdovou muka, je ale důležité všimnout si toho, co *neřekl*. *Neřekl*: „Není vám dovoleno pociťovat opravdovou bolest nebo skutečný zármutek kvůli zdrcujícím zážitkům, které vám způsobil někdo jiný.“ *Ani* neřekl: „Abyste mohli plně odpustit, musíte znovu vstoupit do nezdravého vztahu nebo se vrátit do škodlivé a destruktivní situace.“ Avšak bez ohledu i na tu nejstrašnější újmu, kterou můžeme kdy utrpět, se nad svou bolest můžeme pozvednout jedině tehdy, když oběma nohama vykročíme vpřed po cestě vedoucí k opravdovému uzdravení. Touto cestou je odpouštět druhým a kráčet po ní Ježíš Nazaretský, který každého z nás vyzývá: „[Pojď], následuj mne.“ [Lukáš 18:22.] (Jeffrey R. Holland, „Služba smíření“, *Liahona*, listopad 2018, 78–79)

Zvažte možnost studenty požádat, aby se o své odpovědi k odpuštění nebo o vnuknutí, která ohledně něj pociťovali, podělili. Také mohou uvést příklady toho, jaká požehnání získávají, když následují příklad Spasitele a odpouštějí druhým. Připomeňte jim, aby nezmiňovali zážitky nebo podrobnosti, které jsou příliš osobní.

- Jaké konkrétní kroky, které nám pomohou druhým odpouštět, můžeme podniknout?

V odpovědích studentů by mohlo zaznít například toto:

- Studovat příběhy o tom, jak Spasitel a další lidé odpouštějí
- Přemýšlet o tom, jak by se nám změnil život, kdybychom odpouštěli
- Pronést upřímnou modlitbu, v níž svěříme své břímě Bohu a požádáme Ho, aby nám s odpuštěním druhým pomohl
- Přijmout skutečnost, že prostřednictvím Ježíše Krista se může naše srdce postupně proměnit tak, že nakonec odpustit druhým dokážeme

Osobní uplatnění

Na začátku lekce jste studenty požádali, aby si vybavili někoho, komu potřebují odpustit. Vyzvěte je, ať se nad danou situací zamyslí a ať usilují o inspiraci, až budou odpovídat na následující otázky.

Přemíťte o níže uvedených otázkách a zvažte možnost si své myšlenky nebo pocity zapsat do studijního deníku.

- Co můžete dělat pro to, abyste v souvislosti s odpouštěním spoléhali na Spasitele?
- Jaké úsilí vyvinete, abyste následovali příklad Ježíše Krista a začali více odpouštět?

Naučte se nazpaměť

Mohli byste studentům pomoci naučit se během této lekce nazpaměť odkaz na pasáž z mistrovství v nauce a s ní související klíčovou část textu písem a v budoucích lekcích si je opakovat. Klíčová část textu písem zní: „Od vás je požadováno, abyste odpouštěli všem lidem.“ Náměty na činnosti vedoucí k zapamatování najdete v dodatku, v oddíle nazvaném „Činnosti spojené s opakováním mistrovství v nauce“.

LEKCE 78: NAUKA A SMLOUVY 64–66

“Nauka a smlouvy 64:20–43

„Pán požaduje srdce a ochotnou mysl



Když se první Svatí pokoušeli založit Sion, Ježíš Kristus je vyzval, aby přinesli různé oběti a něčím přispěli. A nás Ježíš Kristus v rámci našeho setrvalého úsilí o Jeho následování vyzývá, abychom se Mu oddali svým srdcem a ochotnou myslí. Tato lekce může studentům pomoci pociťovat silnější přání oddat se Pánu srdcem a ochotnou myslí.

Možné výukové činnosti**Osobní majetek**

Lekci byste mohli zahájit tím, že studenty vyzvete, aby se zamysleli nad osobními věcmi, které považují za cenné. Zvažte možnost uvést otázky, které studentům pomohou mluvit o jejich myšlenkách před třídou nebo ve skupinkách. Například:

- U které ze svých osobních věcí jste se museli velice snažit, abyste ji získali?
- Kterou ze svých osobních věcí byste téměř nedokázali dát někomu jinému? Proč by to bylo tak těžké?

Farma Isaaca Morleyho

Na začátku hodiny můžete studentům ukázat tento obrázek a jednoho z nich požádat, aby nahlas přečetl následující informace.

Isaac a Lucy Morleyovi usilovně pracovali na tom, aby poblíž Kirtlandu v Ohiu vybudovali prosperující farmu s rozlohou přesahující 32 hektarů. Na základě svého náboženského přesvědčení vybídli druhé, aby se na jejich pozemcích usadili, sdíleli svůj majetek a měli všechny věci společné. Když se v Kirtlandu zastavili misionáři Svatých posledních dnů, kázali obyvatelům farmy Morleyových poselství o Znovuzřízení. Mezi obrácenými byli i Isaac a Lucy Morleyovi. Krátce poté, co byli Morleyovi pokřtěni, pozvali Josepha a Emmu Smithovy, aby se na jejich farmě usadili. (Viz Susan Easton Black, *Who's Who in the Doctrine and Covenants* [1997], 198.)

Přečtěte si Nauku a smlouvy 64:20 a zaměřte se na to, jaké pokyny dal Pán Isaacu Morleyovi.

- Jak byste podle vás reagovali, kdybyste byli v Isaacově situaci? Proč?
- Jak by vám s uposlechnutím mohlo pomoci vědomí toho, že tato žádost přichází od Spasitele?

Vysvětlíte, že Isaac byl již dříve požádán, aby farmu prodal, ale to odmítl. Po obdržení tohoto zjevení však farmu poslušně prodal, odevzdal peníze Církvi a odstěhoval se s rodinou do Missouri, aby pomohl budovat Sion. Také byste mohli poukázat na to, že další muži dostali v tomto zjevení pokyn, aby svůj majetek neprodávali (viz Nauka a smlouvy 64:21, 26). Tito muži svůj majetek zasvětili Pánu tím, že ho používali pro podporu Církve a Svatých v Kirtlandu. V tuto chvíli by mohlo být vhodné studentům připomenout pravdy, kterým se naučili o Spasiteli a o zákonu zasvěcení v Nauce a smlouvách 42:29–39.

Pán požaduje naše srdce a ochotnou mysl

Vysvětlíte, že ačkoli Pán nás nejspíš nepožádá, abychom prodali svůj majetek, některé věci po nás v rámci našeho úsilí o Jeho následování požadovat bude.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 64:22, 34. Zaměřte se na to, co od nás Pán požaduje.

- Co jste našli?

Pomozte studentům rozpoznat, že **Pán požaduje, abychom se Mu oddali svým srdcem a ochotnou myslí.**

Zamyslete se nad tím, jak byste mohli studentům pomoci lépe pochopit, co to znamená, že se máme Pánu oddat svým srdcem a ochotnou myslí. Například byste mohli studenty vyzvat, aby si představili, že dostali za úkol pomoci napsat lekci do osnov *Pojď, následuj mne* pro Nauku a smlouvy 64. Studenti by si mohli samostatně nebo ve skupinkách prostudovat níže uvedené verše nebo jiné, které sami najdou, a poté písemně vysvětlit, co to znamená oddat se Pánu srdcem a ochotnou myslí. Umožněte jim se o to, co si napsali, podělit a diskutovat o tom.

Povzbudte studenty, ať usilují o osobní zjevení, aby zjistili, jak se mohou sami oddat Pánu svým srdcem a ochotnou myslí.

Přečtěte si následující pasáže z písem a zaměřte se na postřehy, které vám mohou pomoci pochopit, co to znamená oddat se Pánu svým srdcem a ochotnou myslí. Vysvětlení si můžete zapsat do studijního deníku.

Učení v písmech

Příslaví 3:5–6

Matouš 22:36–39

Mosiáš 3:19

Nauka a smlouvy 20:77, 79

Příklady ze Spasitelova života

Jan 6:38

Lukáš 22:42

3. Nefi 27:13–14

Nauka a smlouvy 19:24

- V jakém ohledu je Ježíš Kristus dobrým příkladem toho, jak se může člověk oddat svým srdcem a ochotnou myslí Nebeskému Otci?

- Jak ve vaší snaze následovat Ježíše Krista ovlivnilo váš život to, že se Mu oddáváte svým srdcem a ochotnou myslí?

Mohli byste věnovat určitý čas tomu, abyste studentům pomohli pochopit, že je rozdíl mezi tím, když pouze vykonáváme to, o co nás Pán žádá, a tím, když jsme Ho poslušni svým srdcem a ochotnou myslí.

Mohli byste studenty vyzvat, aby na tabuli napsali několik přikázání, o jejichž dodržování nás Pán žádá, nebo obětí, které by od nás mohl požadovat. Vyzvěte studenty, aby ve dvojicích nebo ve skupinkách diskutovali o tom, jak se v těchto věcech můžeme Pánu oddat srdcem a ochotnou myslí. Mohli by například diskutovat o tom, jak se můžeme Pánu oddat svým srdcem a ochotnou myslí, když se snažíme světit sabatní den.

Osobní zamyšlení

Pokud jste se rozhodli psát přikázání nebo oběti na tabuli, vybídněte studenty, aby si seznam prošli a zamysleli se, nakolik jsou oni sami ochotni tyto věci dělat. Zvažte možnost studenty vybídnout, aby si do studijního deníku nakreslili srdce a mysl. Jako vzor jim můžete ukázat níže uvedený obrázek. Vyzvěte je, aby se zamysleli nad tím, kolik toho ze svého srdce a mysli dávají Spasiteli, a aby poté namalovali množství, které podle svého názoru Pánu dávají. Poté byste je mohli vyzvat, aby přemítali o níže uvedených otázkách a odpověděli na ně.



- Co z toho, čemu jste se dnes naučili, by mohlo posílit vaše přání oddat se Pánu srdcem a ochotnou myslí?
- V jakém ohledu vám to, že se Spasiteli oddáte svým srdcem a myslí, může pomoci stát se více takovými, jako je On?

Zvažte možnost studenty požádat, aby řekli, co pocítili a čemu se naučili. Také vy byste mohli vydat svědectví nebo říci nějaký příběh o někom, koho znáte a kdo se oddal Pánu svým srdcem a ochotnou myslí.

LEKCE 79: NAUKA A SMLOUVY 64–66

“Nauka a smlouvy 65

„Připravujte cestu Páně..., aby mohlo přijít království nebeské

Jednou z důležitých zodpovědností Církve Ježíše Krista Svatých posledních dnů a jejích členů je pomoci připravit svět na Spasitelův návrat. Spasitel zjevil tuto důležitou úlohu svému Proroku Josephu Smithovi a Svatým v Nauce a smlouvách 65. Tato lekce může studentům pomoci porozumět úloze Církve při přípravě světa na Druhý příchod Ježíše Krista.

Možné výukové činnosti**Příprava činnosti**

Tuto lekci byste mohli zahájit například tak, že studentům pomůžete uvažovat o situacích, v nichž je zásadní věcí příprava. Mohou vám pomoci následující otázky.

- Která z činností, jež máte rádi, vyžaduje rozsáhlou přípravu?
- Kdybyste měli někomu pomoci se na takovou činnost připravit, co byste chtěli, aby věděl? Jakou pomoc či zdroje byste mu poskytli?

Dejte studentům prostor podělit se o odpovědi se spolužáky.

Pomozte jim, aby přešli k úvahám o tom, na co nám Církev Ježíše Krista Svatých posledních dnů pomáhá se připravit.

Tak jako vyžaduje značnou přípravu vaše vybraná činnost, musíme se my všichni připravovat na určité události, které nastanou. Pán zřídil svou Církev proto, aby nám s přípravou pomohl.

- Na co nás Jeho Církev připravuje?

Vysvětlete studentům, že Pánova Církev nás připravuje na řadu věcí, a povzbudte je, aby jich co nejvíce uvedli. Vybídněte je, aby jednu z nich vyhledali v Nauce a smlouvách 65.

„Připravujte cestu Páně

“12. září 1831 se Joseph Smith se svou rodinou odstěhoval padesát kilometrů na jihovýchod od Kirtlandu v Ohiu do domu Johna a Alice Johnsonových v ohijském Hiram. V domě Johnsonových se v neděli 30. října 1831 konala bohoslužba. Tentýž den obdržel Prorok zjevení, které je zaznamenáno v Nauce a smlouvách 65.

Při četbě následujících veršů by si studenti mohli procvičovat dovednost týkající se studia písem spočívající v tom, že vyhledávají opakující se slova a věty. Můžete je povzbudit, aby si zvýraznili každý výskyt slova „připravit“.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 65:1, 3 a vyhledejte Pánovu výzvu.

- Co jste našli?

Přečtěte si Nauku a smlouvy 65:2 a zaměřte se na to, co nám Spasitel dal, aby nám pomohl se na Jeho Druhý příchod připravit.

- Ke kterým slovům nebo částem textu máte otázky?

Abyste studentům pomohli s analýzou a pochopením slov ve verších 2–3, zeptejte se jich, co podle nich znamenají. V případě potřeby můžete zmínit něco z níže uvedených informací nebo je studentům ukázat:

1. „Klíče království“ neboli „klíče kněžství“ jsou „práva předsednictví neboli moc, kterou dal Bůh člověku, aby vedl Boží kněžství na zemi a aby ho řídil a ovládal“. (Průvodce k písmům, „Klíče kněžství“, scriptures.ChurchofJesusChrist.org.) Viz také Matouš 16:18–19.
2. „Kámen vylomený z hory bez rukou“ je „Pánova Církev[, která se] rozroste, dokud nezaplní celou zemi, aby již nebyla nikdy zničena, ale [stála] ... na věky' [Daniel 2:44].“ (Ronald A. Rasband,

„Naplnění proroctví“, *Liahona*, květen 2020, 75.)
Viz také Daniel 2:31–35, 44–45.

3. „Připravujte se na Ženicha“ odkazuje na to, že „Ježíš Kristus je v písmech symbolizován jako Ženich. Církev je jeho symbolickou nevěstou.“ (Průvodce k písmům, „Ženich“, scriptures.ChurchofJesusChrist.org.) Viz také Zjevení 19:7–9.

- Jak byste to, čemu se můžeme naučit z těchto veršů, zformulovali jako pravdu?

Studenti by mohli uvést například toto shrnutí: **Ježíš Kristus znovuzřídil svou Církev, aby nám pomohl připravit nás samotné i druhé na svůj Druhý příchod.** Zvažte možnost je vyzvat, aby si tuto pravdu napsali vedle veršů 1–3.

Starší D. Todd Christofferson z Kvora Dvanácti apoštolů prohlásil:



Církev Ježíše Krista Svatých posledních dnů má jedinečné zmocnění a pověření uskutečňovat nezbytné přípravy na Druhý příchod Páně; Církev byla vskutku znovuzřízena právě za tímto účelem. ... Církev Ježíše Krista byla pověřena, aby svět na tento den připravila, a připravuje ho. (D. Todd Christofferson, „Příprava na Pánův návrat“, *Liahona*, květen 2019, 82, 84)

- Jaké myšlenky či pocity ve vás tato slova vyvolávají?
- V jakém ohledu má Církev jedinečnou schopnost připravit svět na Spasitelův návrat?
- Jaké přípravy jsou podle vás na tento den zapotřebí?

Způsoby, jak Církev lidem pomáhá se na Druhý příchod připravit, byste mohli vypsát na tabuli. Pokud se studentům nedaří uvést konkrétní příklady, mohli byste jim říci o čtyřech božsky určených zodpovědnostech Církve. Patří mezi ně pomáhání v Božím díle tím, že 1) žijeme podle evangelia Ježíše Krista, 2) pečujeme o potřebné, 3) vyzýváme všechny, aby přijali evangelium, a 4) sjednocujeme rodiny na věčnost (viz *Všeobecná příručka: Služba v Církvi Ježíše Krista Svatých posledních dnů*, oddíl 1.2, ChurchofJesusChrist.org). Tyto zodpovědnosti můžete napsat na tabuli a studenty požádat, aby ke každému nadpisu uvedli konkrétní příklady, které lidem pomáhají připravit se na Pánův Druhý příchod.

„Vzývejte Pána, aby království jeho mohlo vyjítí

“Přečtěte si Nauku a smlouvy 65:4–6 a zaměřte se na to, co můžeme podle Spasitelových slov jako jednotlivci dělat, abychom pomohli připravit svět na Jeho Druhý příchod.

- Co jste zjistili?
- Která Spasitelova „podivuhodná díla“ konaná prostřednictvím Jeho Církve můžete uvést? (Viz *Všeobecná příručka: Služba v Církvi Ježíše Krista Svatých posledních dnů*, oddíly 1.2, 1.3, ChurchofJesusChrist.org.)
- Jak nás i druhé pomáhají tato díla připravit na Spasitelův Druhý příchod?

Možná byste mohli dát studentům v rámci hodiny i mimo ni příležitost, aby mohli „[oznamovat] podivuhodná díla jeho“ (Nauka a smlouvy 65:4). Studenti by mohli diskutovat o tom, jak o nich hovořit s rodinou, kamarády nebo druhými lidmi.

President Russell M. Nelson učil, že můžeme dělat jednu věc, a to „[vzývat] Pána, aby království jeho mohlo vyjítí na zem“ (Nauka a smlouvy 65:5).



Má... výzva se týká toho, abyste se každý den modlili o to, aby všechny Boží děti mohly obdržet požehnání evangelia Ježíše Krista. Vy i já nyní vidíme a budeme i nadále svědky toho, jak se Izrael bude shromažďovat s velkou mocí. A vy můžete být součástí této moci, která za tímto shromažďováním stojí! (Russell M. Nelson a Wendy W. Nelsonová, „Naděje Izraele“ [celosvětové zasvěcující shromáždění pro mládež, 3. června 2018], ChurchofJesusChrist.org)

Vyzvěte studenty, aby o výzvě presidenta Nelsona přemítali. Po uplynutí vhodné doby je vybídněte, aby se podělili o to, co v životě zažili, když se jeho výzvou řídili.

Na závěr hodiny byste mohli vydat svědectví, že Církev neboli „království Boží“ připravuje cestu pro příchod „království [nebeského]“, až se vrátí Spasitel (viz Nauka a smlouvy 65:6).

NAUKA A SMLOUVY 67–70

Nauka a smlouvy 67–70

Přehled

V listopadu 1831 se starší Církve na zvláštní konferenci v Hiramu ve státě Ohio rozhodli vydat sbírku zjevení, která obdržel Joseph Smith. Když se někteří starší zdráhali vydat svědectví o tom, že tato zjevení pocházejí od Pána, zjevil Pán Nauku a smlouvy 67. Čtyři starší dále Josepha Smitha požádali, aby se dotázal Pána na Jeho vůli ohledně nich. Prorok obdržel zjevení, které je nyní zaznamenáno v Nauce a smlouvách 68. Obsahuje pokyn, aby rodiče učili své děti zásadám a obřadům evangelia.



Poznejte situaci každého studenta:

Každý student má odlišné zkušenosti a vztahy, které ovlivňují to, jaké má ohledně pravd evangelia myšlenky a postoje.

Usilujte o to, abyste každému studentovi a jeho situaci porozuměli. Při přípravě lekce a během toho, jak se studenti do lekce zapojují, přemýšlejte o různých proměnných, které mohou mít vliv na to, jak budou studenti na lekci reagovat. Více informací o tom, jak toto činil Spasitel, naleznete v oddíle „Spasitel nás zná a rozumí naší situaci, potřebám a silným stránkám“ v příručce *Učte tak, jak učil Spasitel*. Příklad toho, jak toto můžete udělat, také najdete v lekci pro tento týden s názvem „Nauka a smlouvy 68:25–31“.

- **Materiály, které lze ukázat:** Kreslené ztvárnění „The Prophet’s Words Are True“ z časopisu *Pro posílení mládeže* z června 2021, vytištěný nebo zobrazený. (Pokud to není možné nebo vhodné, je v lekci uveden alternativní námět.)

Nauka a smlouvy 68:25–31

Účel lekce: Pomoci studentům lépe porozumět Pánovu příkazu, aby rodiče doma učili své děti evangelium.

- **Příprava studentů:** Zvažte možnost vyzvat studenty, aby přemýšleli o tom, jak ve svém životě dosud poznávali evangelium. Poté je vyzvěte, aby se zamysleli nad tím, co by dělali podobně nebo jinak, kdyby učili evangelium své děti.
- **Materiály, které lze ukázat:** Můžete použít kteroukoli ze tří činností.

Připravte se na výuku

Následující informace vám poskytnou náměty týkající se toho, co bude možná třeba předem připravit na jednotlivé lekce.

Nauka a smlouvy 67

Účel lekce: Pomoci prohloubit důvěru studentů v to, že k nám Pán může promlouvat prostřednictvím proroků a že kniha Nauka a smlouvy je Jeho slovem.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, jak jistí jsou si ohledně toho, že k nám Pán promlouvá prostřednictvím proroků a že kniha Nauka a smlouvy je slovo Páně. Mohli by přemýšlet o zkušenostech, které ovlivnily jejich svědectví ohledně této záležitosti, a také o jakýchkoli pochybnostech, které by mohly jejich víře bránit.

LEKCE 80: NAUKA A SMLOUVY 67–70

Nauka a smlouvy 67

Svědectví o pravdě

Mnozí církevní vedoucí podporovali vydávání zjevení, která Prorok Joseph Smith obdržel, a chápali, že pocházejí od Boha. Jiní se zaměřovali na nedokonalosti, které ve zjeveních vnímali, a v důsledku toho si nebyli jisti, zda tato zjevení pocházejí od Pána. Tato lekce může pomoci prohloubit důvěru studentů v to, že k nám Pán promlouvá prostřednictvím proroků a že kniha Nauka a smlouvy je Jeho slovem.

Možné výukové činnosti

Svědectví

Určete způsob, jak studentům pomoci zamyslet se nad jejich svědectvím o pravdách evangelia souvisejících s plánem Nebeského Otce. Následující činnost by mohli vypracovat na tabuli nebo ve studijním deníku.

Na jednu polovinu tabule nakreslete postavičku. Na druhou uveďte různé prvky plánu Nebeského Otce, o kterých by někdo mohl potřebovat získat svědectví. Mohli byste také ukázat obrázky, které představují prvky plánu Nebeského Otce, například obrázek Ježíše Krista, současného proroka nebo písem. Některé z těchto prvků vyberte a vyzvěte studenty, aby diskutovali o následujících otázkách.

- Proč by mohlo být užitečné mít o těchto prvcích plánu Nebeského Otce svědectví?
- Jaké překážky by mohly bránit posílení tohoto svědectví?

Zatímco budou studenti překážky zmiňovat, mohli byste je zapisovat mezi nakreslenou postavičku a seznam toho, ohledně čeho máme v životě usilovat o svědectví.

Po diskusi byste mohli studenty vyzvat, aby se zamysleli nad svým vlastním svědectvím o různých částech plánu Nebeského Otce. Vyzvěte je, aby během této lekce hledali pravdy, které jim mohou pomoci získat nebo posílit vlastní svědectví.

Jak získat a posilovat svědectví

Abyste studentům pomohli porozumět kontextu oddílu 67, mohli byste se podělit o některé podrobnosti z následujícího odstavce.

Koncem roku 1831 měl Joseph Smith sbírku zjevení od Pána, ale jen velmi málo lidí mělo přístup k jejich kopiím. Pán jim zjevil, že je musí vydat v knize. Stejně jako Kniha Mormonova měla i Kniha přikázání (později vydaná jako Nauka a smlouvy) obsahovat svědectví svědků. Někteří vedoucí Církve se však zdráhali svědectví vydat; byli znepokojeni některými prvky jazyka a chtěli ho vylepšit.

Zvažte možnost přidat na seznam překážek i slovo „jazyk“. Zeptejte se, zda by se tyto překážky mohly nějak týkat i dnešní mládeže.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 67:1–5 a zjistěte, co Pán těmto mužům řekl.

- Proč to podle vás potřebovali slyšet?
- Jaké pravdy evangelia můžete v těchto verších rozpoznat?

Až budou studenti hovořit, pomozte jim rozpoznat pravdu podobnou této: **Pán slyší naše modlitby, zná naše srdce a může nám dát svědectví o pravdě, kterou hledáme.**

- Jak nám to podle vás může pomoci, když usilujeme o svědectví nebo s ním zápolíme?
- Proč nám podle vás strach „v srdci [našem]“ (Nauka a smlouvy 61:3) může bránit v tom, abychom obdrželi požehnání?
- Co Pán ve verši 5 uvedl ohledně Josepha Smitha? Ačkoli Prorok nebyl dokonalý ani výřečný, proč by nemuselo být moudré snažit se „vyjadřovati nad meze jazyka jeho“? (Nauka a smlouvy 61:5.)

Překonávání překážek s Pánovou pomocí

Pán zná naše srdce a může nám pomoci překonat překážky, které nám brání, abychom získali nebo prohloubili své svědectví. V tomto případě Pán dal starším své Církve výzvu, aby jim pomohl získat „svědectví o pravdě“ (verš 4) ohledně zjevení, která Joseph Smith obdržel.

Pokud by se vašim studentům líbila nějaká výzva, mohli byste následující činnost provést formou kvízu. Vyzvěte je, aby si tyto verše pozorně přečetli a pak zavřeli písma a pokusili se odpovědět na následující otázky.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 67:6–9 a zjistěte podrobnosti týkající se Pánovy výzvy.

- Jaký druh zjevení si měli vybrat? (Viz verš 6.)
- Jakou osobu si měli vybrat? (Viz verš 6.)
- Co měla tato osoba napsat? (Viz verš 7.)
- Co by se stalo, kdyby se jí to podařilo? (Viz verš 7.)
- Co by se stalo, kdyby se jí to nepodařilo? (Viz verše 8–9.)

Abyste zjistili, co se dělo dál, mohli byste vytisknout nebo ukázat kreslené ztvárnění „The Prophet’s Words Are True“ z časopisu *Pro posílení mládeže* z června 2021 a vyzvat studenty, aby si ho přečetli. Případně byste mohli vysvětlit, že William McLellin, 25letý učitel a nedávno obrácený do Církve, byl jmenován nejmodřejším (viz verš 6) ze skupiny a Pánovu výzvu přijal. Když dopsal, všichni poznali, že to, co napsal, není od Pána.

- Jaké ponaučení si podle vás tito muži z této zkušenosti odnesli?

Až budou studenti odpovídat, mohli byste je vyzvat, aby si prošli verš 9. Mohli byste také vysvětlit, že mnoho starších podepsalo dokument, v němž uvedli své formální svědectví o pravdivosti zjevení v Knize přikázání.

- Jak tato zkušenost dokládá, že je Pán znal a mohl jim se svědectvím pomoci?

Pán těmto mužům dále slíbil ještě větší duchovní zážitky, pokud se zbaví „žárlivosti a strachů“ a pokorí se před Ním (Nauka a smlouvy 67:10).

Jak tato pravda platí i v dnešní době

Představte si, že někdo, koho znáte, má potíže uvěřit tomu, že k nám Pán promlouvá prostřednictvím proroků a že kniha Nauka a smlouvy je Jeho slovem.

Pokud by studenti chtěli, mohou modelovou situaci doplnit o podrobnosti tím, že si vyberou jednu z překážek uvedených na tabuli a řeknou, že ji dotyčný člověk musí překonat, aby získal svědectví. Poté byste jim mohli říct nebo ukázat následující pokyny.

Zamyslete se nad tím, jak byste dotyčnému mohli pomoci tím, že uděláte následující:

1. Zapište si, co byste mu řekli, abyste mu pomohli poznat, že Pán slyší naše modlitby, zná naše srdce a může nám dát svědectví o prorocích a o Nauce a smlouvách. Pokud je to možné, mohli byste uvést osobní zkušenosti nebo zkušenosti svých blízkých, které o těchto pravdách svědčí.
2. Použijte verše či příběhy z písem nebo vlastní zkušenosti, abyste se podělili o to, co můžeme dělat, abychom prohloubili své svědectví o prorocích a o Nauce a smlouvách (zde je několik příkladů: Nauka a smlouvy 1:37–38; 21:4–6; Moroni 10:4–5). Uveďte, jak nám Pán může díky těmto skutkům žehnat.

Požádejte několik studentů, aby se o to, co si připravili, podělili. Poděkujte studentům za zmíněné postřehy a zkušenosti.

Na závěr studenty vyzvěte, aby se zamysleli nad vlastním svědectvím o tom, že Pán promlouvá prostřednictvím proroků a že kniha Nauka a smlouvy je pravdivá. Vydejte svědectví o tom, že Pán slyší jejich modlitby, zná jejich srdce a může jim pomoci získat svědectví. Vybídněte je, aby si zapsali veškeré inspirace, které během této lekce obdrželi.

LEKCE 81: NAUKA A SMLOUVY 67–70

Nauka a smlouvy 68:25–31

Výuka a studium evangelia v domově

Studium evangelia Ježíše Krista pomáhá dětem připravovat se na to, aby v životě dokázaly čelit výzvám a pokušením s vírou ve Spasitele. Rodiče mají jedinečný potenciál pomáhat svým dětem učit se evangelium. Tato lekce může studentům pomoci lépe porozumět Pánovu příkazu, aby rodiče doma učili své děti evangelium.

Možné výukové činnosti

Pomoc na naší cestě smrtelností

Zvažte možnost studentům připomenout, že když jsme se narodili na zemi, přišli jsme o vzpomínky na předsmrtelnou existenci s naším Nebeským Otcem. Nacházíme se navíc v padlém světě, kde působí klamavý a ničivý vliv Satana. Kvůli těmto skutečnostem je obtížné žít věrně podle plánu Nebeského Otce.

- Co nám Nebeský Otec poskytl, aby nám pomohl se o Ném dozvědět a vypořádávat se s těžkostmi smrtelnosti?

Odpovědi studentů byste mohli psát na tabuli. Pokud to studenti nezminí, připište na seznam „rodiče nebo opatrovníky“.

- Jaká požehnání vám přináší kterýkoli z těchto vlivů?
- Proč podle vás mohou mít rodiče nebo opatrovníci vliv při pomáhání dětem vyrovnávat se s těžkostmi smrtelnosti?

Mohli byste studentům říci, že dnes budou studovat pasáž z písem, která popisuje zodpovědnosti rodičů při pomáhání dětem učit se evangelium. Buďte citliví vůči skutečnosti, že každý student má jinou rodinnou situaci a že někteří studenti nemusí mít doma žádoucí podmínky.



Poznejte situaci každého studenta:

Další školení o tom, jak se naučit být citlivými k situaci každého studenta, najdete v oddíle

„Pohlížejte na studenty tak, jak na ně pohlíží Bůh“ v příručce *Dovednosti pro rozvoj učitelů: Mějte rádi ty, které učíte*. Zvažte možnost procvičit si dovednost „Zastavit se, zamyslet se a odpovědět si na otázky, které si klademe“.

Zvažte možnost vysvětlit následující:

Rodinné situace se od sebe velmi liší. Někteří lidé se podobně jako Neří narodili rodičům, kteří se je snažili vést k tomu, aby následovali Spasitele (viz 1. Neří 1:1). Někteří, podobně jako prezident Russell M. Nelson či starší David A. Bednar a Quentin L. Cook z Kvora Dvanácti apoštolů, vyrůstali s jedním nebo oběma rodiči, kteří nebyli členy Církve nebo v ní nebyli aktivními účastníky. Jiní, stejně jako prezident Dallin H. Oaks z Prvního předsednictva, přišli o některého z rodičů v mladém věku. Někteří mladí lidé vyrůstají vzdáleni od rodičů, stejně jako vyrůstali Mojžíš (viz Exodus 2:10) a Samuel (viz 1. Samuelova 1:24–28). A další, podobně jako Abraham či Limhi, měli rodiče, kteří se aktivně snažili činit zlo (viz Abraham 1:1–17, 27; Mosiáš 7:9; 11:1–5).

Popište ve studijním deníku svou rodinnou situaci. Přemýšlejte o tom, čemu se učíte ze zkušeností získaných v rodině. Mohli byste uvést i své pocity ohledně toho, že se v budoucnu stanete rodičem, a toho, jakým rodičem byste chtěli být.

Pokud to studentům nebude nepříjemné, mohli by se o některé své myšlenky podělit.

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, jak by jim to, čemu se dnes učí, mohlo pomoci podpořit ty, kteří se je snaží učit evangelium Ježíše Krista, včetně rodičů či opatrovníků. Mohli by se také zamyslet nad tím, jak mohou to, čemu se učí, v budoucnu sami uplatňovat.

Čemu mají rodiče podle Pánova přikázání učit své děti

Během konference v Ohiu usilovali čtyři muži o Pánovo vedení prostřednictvím Proroka Josepha Smitha. Poté, co Pán udělil těmto mužům určité rady a pokyny týkající se jejich povinností, předal obecnější rady a pokyny všem rodinám, které jsou součástí Sionu.

Zvažte možnost napsat na tabuli tuto neúplnou větu: *Pán přikazuje, aby rodiče učili své děti...* Studenti by pak mohli k větě na tabuli doplnit slova nebo části textu, které najdou v následujících verších. Případně byste mohli studenty vyzvat, aby si tuto větu napsali do svého deníku a odpovědi napsali tam.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 68:25–31 a zjistěte, čemu mají podle Pánova přikázání rodiče učit své děti.

Až studentům poskytnete dostatek času na to, aby větu doplnili různými zásadami, jimž si Pán přeje, aby rodiče učili, vyzvěte je, aby odpověděli na tyto otázky:

- Pokud lidé nemají evangelium v domově, jaké jiné způsoby jim Pán poskytl, aby se těmto zásadám naučili?
- Kdo vás učil některé ze zásad uvedených v těchto verších, když jste vyrůstali? Máte nějaké vzpomínky na to, jak vás učil? Pokud ano, o jaké vzpomínky se jedná?
- Jak zásady uvedené v těchto verších ovlivnily nebo by mohly ovlivnit váš život?

Studenti by se mohli zamyslet nad tím, jak jim učení této osoby nebo těchto veršů pomohlo pocítit nebo by jim mohlo pomoci pocítit Pánovu lásku a Jeho přání, aby se těmto zásadám naučili.

Uplatňování Nauky a smluv 68:25–31

Chcete-li zvážit, jak by verše

Nauka a smlouvy 68:25–31 mohly pomoci dospívajícím v různých situacích, poskytněte studentům několik modelových situací, které by si mohli projít. Mohli byste použít níže uvedené modelové situace a otázky nebo si vymyslet vlastní, jež by byly pro studenty užitečné. Studenti by o těchto modelových situacích mohli přemýšlet společně jako třída, ve skupinách nebo samostatně.

Činnost A

Mladý muž má rodiče, kteří se snaží být příkladem v tom, jak následují Spasitele, ale on si často stěžuje, když ho rodiče zvou k rodinnému studiu písem nebo k modlitbě. Když se mu snaží poradit, má sklon je ignorovat nebo si hrát na telefonu.

- Jak by mu Pánovo učení v Nauce a smlouvách 68:25–31 mohlo pomoci porozumět tomu, jak Pán vnímá to, o co se jeho rodiče snaží?
- Které verše z písem by ho mohly vést k tomu, aby na danou situaci zareagoval lépe? (Například: Efezským 6:1–3; Mosiáš 4:14–15; a příklad Spasitele, když mu bylo 12 let, uvedený v Lukášovi 2:51–52.)
- Jak může podporovat své rodiče? Jaký vliv mohou mít tyto skutky na jeho rodinu?

Činnost B

Rodiče mladé ženy jsou rozvedení. Ona tráví čas střídavě s oběma rodiči. Její matka si dělá legraci z Církve a neočekává, že se dcera bude doma řídit učením evangelia. Otec ji povzbuzuje, aby žila podle evangelia a aktivně se účastnila semináře, shromáždění a akcí pro mládež. Ve srovnání s tím, když je s matkou, jí život s otcem připadá přísný a omezující.

- Jak by mohla Nauka a smlouvy 68:25–31 pomoci tuto mladou ženu vést?

Přečtěte si Exodus 20:12.

- Jak může tato mladá žena cítit oba rodiče, a přitom i nadále následovat Pána?
- Jaké další náměty, učení církevních vedoucích nebo zkušenosti by jí mohly pomoci?

Činnost C

Mladý muž má za sebou velmi obtížné mládí a už nežije se svými rodiči. Je pro něj bolestivé na ně myslet.

- Jak by tomuto mladému muži mohlo pomoci, kdyby přemýšlel o tom, jaké další lidi Pán poslal, aby ho učili zásadám uvedeným v Nauce a smlouvách 68:25–31?
- Jak by mohla Nauka a smlouvy 68:25–31 pomoci tomuto mladému muži připravit se na budoucnost?

Na závěr této činnosti si vyberte jednu zásadu, které mají rodiče podle Pánova příkazu v Nauce a smlouvách 68:25–31 učit, a poté v písmech najděte verš, pomocí něhož byste mohli této zásadě učit. Podělte se o to, jak tato zásada může pomáhat mládeži v dnešní době.

Požádejte studenty, aby se podělili o to, co se dozvěděli. Mohlo by být užitečné dát studentům příležitost podělit se o vlastní zkušenosti, otázky nebo obavy týkající se studia evangelia v domově. Mohli byste studentům umožnit, aby na otázky či obavy svých vrstevníků reagovali pomocí božsky určených zdrojů a materiálů a vlastních zkušeností.

Pomozte studentům porozumět tomu, že ať již je jejich rodinná situace jakákoli, Pán si přeje, aby dosáhli hlubokého a trvalého obrácení k Němu a Jeho evangeliu, jak nejlépe toho budou schopni. Zvažte možnost studenty vyzvat, aby usilovali o osobní zjevení ohledně toho, jak mohou uplatňovat to, čemu se naučili. Může to být to, že budou podporovat své rodiče v jejich snaze naplňovat jejich zodpovědnost pomáhat jim přijít k Ježíši Kristu; to, že si budou vážit druhých, které Pán připravil, aby je učili zásadám, jež dnes studovali; nebo to, že se budou připravovat na výuku svých vlastních dětí v budoucnu.

NAUKA A SMLOUVY 71–75

Nauka a smlouvy 71–75

Přehled

V zimě roku 1831 se v oblasti Kirtlandu šířily dopisy s nepravdivými informacemi o Josephu Smithovi a Církvi. Spasitel dal Josephu Smithovi a Sidneymu Rigdonovi pokyn, aby po celé oblasti cestovali a tyto nepravdy uvedli na pravou míru.



Klad'te důraz na příklad Ježíše Krista:

Jedním ze způsobů, jak Ježíše Krista učinit středobodem naší výuky a studia, je zdůrazňovat, že On je dokonalým

příkladem všech zásad evangelia. I když Spasitelův příklad není v dané pasáži z písem přímo zmíněn, můžeme studentům pomoci najít souvislosti mezi tím, čemu se z příběhu z písem učíme, a mezi Spasitelovým příkladem. Více informací o tom, jak toto dělal Spasitel, naleznete v oddíle „Klad'te důraz na příklad Ježíše Krista“ v příručce *Učte tak, jak učil Spasitel*. Příklad toho, jak toto můžete dělat vy, také najdete v lekci pro tento týden s názvem „Nauka a smlouvy 71“.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad něčím, co se naučili nazpaměť a co jim pomohlo ve škole, v práci nebo při činnostech, které je baví. Studenti by mohli přemýšlet o tom, proč jsou vděční za to, že se právě toto naučili nazpaměť.
- **Pomůcky pro studenty:** Výtisk tabulky obsahující odkazy na pasáže z mistrovství v nauce a klíčové části textu písem; nůžky
- **Materiál na rozdání:** „Okrasa místo popela: uzdravující cesta odpuštění“

Zhodnoťte své studium 5

Účel lekce: Pomoci studentům vzpomenout si a zhodnotit, jak jim zkušenosti se studiem Nauky a smluv pomohly a pomáhají duchovně růst.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby si vybrali činnost, která je baví, a zamysleli se nad těmito otázkami: Jak poznáte, že se zlepšujete? Jak můžete měřit svůj pokrok v této činnosti?
- **Pomůcky:** Nějaké zařízení, například měřicí pásmo nebo stopky, které vám pomáhá měřit pokrok při vykonávané činnosti
- **Obrázek:** Srdce a mysl
- **Materiály, které lze ukázat:** Seznam otázek pro studenty, které si mohou vybrat a odpovědět na ně

Připravte se na výuku

Následující informace vám poskytnou náměty týkající se toho, co bude možná třeba předem připravit na jednotlivé lekce.

Nauka a smlouvy 71

Účel lekce: Pomoci studentům porozumět tomu, jak by si Spasitel přál, abychom reagovali, když lidé kritizují to, čemu věříme.

- **Příprava studentů:** Vybídněte studenty, aby si vzpomněli na nějaký okamžik, kdy slyšeli někoho kritizovat nebo zesměšňovat Církev Ježíše Krista Svatých posledních dnů nebo to, čemu studenti věří, a aby přemítali o těchto otázkách: Co jsem řekl(a) nebo udělal(a) dobře? Co jsem mohl(a) udělat lépe?

Procvičování mistrovství v nauce 5

Účel lekce: Poskytnout studentům příležitost naučit se nazpaměť odkazy na verše z mistrovství v nauce a související klíčové části textu písem a rovněž se naučit božským zásadám a tomu, jak je uplatňovat za účelem získání duchovního poznání.

LEKCE 82: NAUKA A SMLOUVY 71–75

Nauka a smlouvy 71

Jak reagovat na ty, kteří kritizují Spasitelovu Církev

V zimě roku 1831 se v oblasti Kirtlandu šířily dopisy obsahující nepravdivé informace o Josephu Smithovi a Církvi. V Nauce a smlouvách 71 dal Spasitel Josephu Smithovi a Sidneymu Rigdonovi pokyn, aby cestovali po celé oblasti a tyto nepravdy uvedli na pravou míru (viz verše 1–2). Tato lekce může studentům pomoci porozumět tomu, jak by si Spasitel přál, abychom reagovali, když lidé kritizují to, čemu věříme.

Možné výukové činnosti

Jak odpovídat kritikům Spasitelovy Církve

Abyste studentům pomohli porozumět historickému kontextu Nauky a smluv 71, přečtete jim následující odstavec nebo ho vlastními slovy shrňte.

Pronásledování Josepha Smitha a Svatých v Kirtlandu v zimě roku 1831 dramaticky vzrostlo. Někteří Svatí začali Církev opouštět, včetně Ezry Bootha a Symondse Rydera. Booth začal publikovat dopisy, v nichž na Josepha útočil a snažil se zmařit dílo Páně (viz History, 1838–1856 [Manuscript History of the Church], volume A-1, 153–154, josephsmithpapers.org). Joseph žádal Pána o radu a obdržel Nauku a smlouvy 71.

- Jak byste asi chtěli reagovat na útoky na Spasitelovu Církev a Josepha Smitha?

Požádejte studenty, aby uvedli příklady toho, kdy byli svědky kritiky Církve nebo evangelia. Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, jak si podle nich Spasitel přeje, aby reagovali, když jsou lidé nelaskaví ohledně toho, čemu studenti věří. Vyzvěte studenty ke krátké diskusi, během níž zodpoví následující otázky.

- Jak můžeme poznat, jak se nejlépe vypořádat se situacemi, kdy druzí kritizují naši víru nebo šíří nepravdivé informace o Spasitelově Církvi?
- Kdy je podle vás lepší kritiku ignorovat?

Zamyslete se nad tím, jak moc jste si jistí tím, že víte, jak by si Ježíš přál, abyste reagovali. Při studiu se zaměřte na různé způsoby, jak máme podle Spasitelova učení reagovat.

Spasitel nás učí, abychom vyjadřovali svůj názor a dělili se o Jeho evangelium

Přečtete si Nauku a smlouvy 71:1–3 a zjistíte, jak si Spasitel přál, aby Joseph a Sidney reagovali na nepravdy, které se v té době o Církvi šířily.

- Co vás zaujalo?
- Co podle verše 1 Spasitel Josephovi a Sidneymu poskytl, aby jim pomohl poznat, jak mají zareagovat?
- Jak by nám Spasitelův pokyn mohl pomoci v dnešní době?

Pomozte studentům rozpoznat pravdu, že **Spasitel nás bude učit tomu, jak reagovat na ty, kteří kritizují Jeho Církev, prostřednictvím písem a Ducha.**

- Proč je podle vás používání písem a následování nabádání Ducha tím nejlepším způsobem, jak reagovat na kritiku?
- V jakém smyslu by mohl vliv Ducha ovlivnit to, jak na kritiku reagujeme?

Zvažte možnost požádat některého studenta, aby v horní části tabule napsal větu „Reagujme Spasitelovým způsobem“. Mohli byste také nechat členy třídy, aby si tento nadpis napsali na jednu stránku ve svém studijním deníku. Studenti by mohli začít vytvářet seznam tím, že pod tento nadpis napíšou „používání písem“ a „následování Ducha“. Studenti budou mít na základě seznamu, který si vytvoří, příležitost procvičit si, jak reagovat na situace tak, jak by na ně reagoval Spasitel.

Starší Neil L. Andersen z Kvora Dvanácti apoštolů použil k popisu toho, jak druzí kritizují naši víru, symbol z písem v podobě ohnivých šípů. Při studiu tohoto citátu přemýšlejte o tom, co můžete na seznam „Reagujme Spasitelovým způsobem“ přidat.



Tím, že na sebe bereme štít víry v Ježíše Krista, se stáváme mírotvorci, kteří hasí... všechny ohnivé šípy protivníka [viz Efezským 6:16; Nauka a smlouvy 3:8]. ...

Jak mírotvorce ony ohnivé šípy zmírňuje a zchladuje? Určitě ne tím, že se před těmi, kteří nás znevažují, stáhne. Namísto toho si zůstáváme jisti svou vírou a dělíme se o to, čemu věříme, přesvědčivě, ale vždy bez hněvu či nevraživosti. ...

Mírotvorci nejsou pasivní; jsou přesvědčiví Spasitelovým způsobem.

Co nám dodává vnitřní sílu, abychom dokázali zchladovat, zmírňovat a hasit ohnivé šípy namířené proti pravdám, které máme tak rádi? Tato síla vychází z naší víry v Ježíše Krista a z naší víry v Jeho slova. (Neil L. Andersen, „Následujme Ježíše: Budme mírotvorci“, *Liahona*, květen 2022, 17–18)

Vyzvěte studenty, aby diskutovali o tom, co by po přečtení citátu staršího Andersena připsali na seznam. Mohli byste položit například tuto otázku:

- Jak byste mohli být mírotvorcem, když reagujete na druhé?

Přečtěte si Nauku a smlouvy 71:4–7 a zjistěte, čemu Pán učil Josepha Smitha a Sidneyho Rigdona v této konkrétní situaci, aby se vypořádali s nepravdivými informacemi, které byly zveřejňovány.

- Co jste zjistili?
- Jakou vidíte souvislost mezi Spasitelovými pokyny obsaženými v těchto verších a učením staršího Andersena?



Kladte důraz na příklad Ježíše Krista:

Následující činnost je příležitostí k tomu, abyste zdůraznili příklad Ježíše Krista.

Další možnosti, jak si toto procvičit, lze najít ve školení nazvaném „Kladte důraz na příklad Ježíše Krista“ v příručce *Dovednosti pro rozvoj učitelů: Zaměřujte se na Ježíše Krista*. Zvažte možnost procvičit si dovednost „Pomoci studentům propojit to, čemu se učí, s tím, jak danou zásadu ztělesňuje Kristus“.

Abyste studentům pomohli najít několik křesťanských reakcí, které by jim mohly pomoci bránit jejich víru, zvažte možnost uspořádat třídu pro následující činnost do skupin.

Povzbudte studenty, aby v písmech našli učení nebo příklady, které ukazují různé způsoby, jak Spasitel a Jeho učedníci reagovali na kritiku. Pokud studenti potřebují další pomoc, mohli byste jim ukázat některé z následujících pasáží, které popisují Spasitelovy zkušenosti a učení, jež si mohou prostudovat.

Vybídněte studenty, aby v rámci své skupiny diskutovali o tom, co zjistili, a poté aby si vybrali vedoucího diskuse, který se o tyto informace podělí se třídou.

- Matouš 4:3–11 (Ježíš reaguje na Satanova pokušení pomocí písem.)
- Lukáš 23:8–10 (Ježíš stojí před Herodem a mlčí.)
- Jan 8:2–11 (Ježíš, konfrontovaný židovskými vůdci, zachraňuje život ženě.)
- Nauka a smlouvy 100:5–7 (Pán slibuje, že nám dá slova, která máme říci, budeme-li mluvit v Jeho jménu.)
- Nauka a smlouvy 121:41–45 (Pán poskytuje radu, jak někoho vyzvat k nápravě.)

Zvažte možnost vyzvat vedoucí skupin, aby se s ostatními členy třídy podělili o to, o čem diskutovali, a aby doplnili seznam vhodných reakcí uvedených na tabuli. Připomeňte studentům, že v některých chvílích nás Duch může nabádat, abychom raději mlčeli, místo abychom otevřeně uváděli na pravou míru to, co bylo řečeno.

Procvičujte, jak reagovat Spasitelovým způsobem

Abyste studentům pomohli ukázat, jak rozumějí dnes probírané zásadě, mohli byste jim poskytnout nebo ukázat následující modelové situace. Až budou studenti diskutovat o různých způsobech, jak bychom mohli reagovat, povzbudte je, aby hledali náměty v seznamu, který si předtím vytvořili. Pomozte jim porozumět tomu, že může existovat mnoho správných způsobů, jak na konkrétní situaci zareagovat. Duch nám může pomoci poznat, co si Nebeský Otec přeje, abychom ve chvílích, kdy takové situace nastanou, udělali nebo řekli.

Můžete navrhnout jiné situace, které lépe odpovídají potřebám vaší třídy, nebo můžete k níže uvedeným modelovým situacím doplnit libovolné podrobnosti, abyste zvýšili zájem studentů. Mohli byste také nechat členy třídy, aby si vytvořili vlastní modelové situace na základě svých osobních zkušeností. Může být vhodné studenty vybídnout, aby zmínili své zkušenosti z dřívějších.

Pomozte studentům porozumět tomu, že i když oni sami na někoho nereagují dokonale, Spasitel nedovolí, aby nepřátelé Jeho Církve měli úspěch napořád. Spasitel slibuje, že kritici budou poraženi v Jeho „vlastním příhodném čase“ (verš 10).

- Co z toho, čemu jste se dnes naučili, by vám mohlo pomoci zvládnout situace, kdy někdo, koho znáte, kritizuje církev nebo Spasitelovo učení?

Na závěr hodiny můžete studenty povzbudit, aby se v situacích, v nichž druzí kritizují církev a evangelium, řídili Spasitelovými radami a pokyny. Mohli byste vydat svědectví o moci, jež je dáována těm, kteří brání svou víru tak, jak by to činil Spasitel.

Uveďte několik různých způsobů, jak byste mohli v každé z následujících situací zareagovat křesťanským způsobem:

- Na sociálních sítích zveřejníte fotografii chrámu a někdo zareaguje tím, že kritizuje církev za to, že má vysoká měřítka pro vstup do chrámu.
- Na rodinném setkání se strýc nepěkně vyjadřuje o Proroku Josephu Smithovi.
- Jeden kamarád tvrdí, že je pošetilé věřit v Boha, jehož existenci nemůžete dokázat.
- Někdo v práci řekne vašim spolupracovníkům, že Svatí posledních dnů nejsou křesťané.

Ve Spasitelově vlastním příhodném čase

Joseph Smith a Sidney Rigdon byli poslušni zjevení, které obdrželi. Cestovali po celé oblasti, kázali Spasitelovo evangelium a uváděli na pravou míru nepravdy, které se šířily.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 71:8–11 a vyhledejte ujištění, jež Spasitel dává všem, kteří brání Jeho církev a Jeho evangelium.

- Čemu vás tyto verše učí o Ježíši Kristu a Jeho dílu?
- Co podle vás znamená, že proti nám neuspěje žádný hlas ani zbraň (viz verše 9–10)?

LEKCE 83: NAUKA A SMLOUVY 71–75

Procvičování mistrovství v nauce 5

Učení se nazpaměť a získávání duchovního poznání

Mistrovství v nauce může studentům pomoci vybudovat si základy postavené na Ježíši Kristu a Jeho evangeliu. Tato lekce poskytuje studentům příležitost naučit se nazpaměť odkazy na verše z mistrovství v nauce a související klíčové části textu písem a rovněž se naučit božským zásadám a tomu, jak je uplatňovat za účelem získání duchovního poznání.

Možné výukové činnosti

Opakování mistrovství v nauce: uče se nazpaměť

Vzpomeňte si na situace ve svém životě, kdy vám zapamatování si určitých informací pomohlo při plnění nějakého úkolu.

- Jakým způsobem jste byli v životě požehnáni, když jste si určité informace zapamatovali?
- V jakých situacích by pro vás mohlo být užitečné znát nazpaměť některé odkazy na verše z písem?

Následující činnost představuje jednu z možností, jak studentům pomoci naučit se nazpaměť odkazy na verše z mistrovství v nauce a související klíčové části textu písem. Další náměty na to, jak se učit nazpaměť, jsou uvedeny v dodatkových materiálech v oddíle „Činnosti spojené s opakováním mistrovství v nauce“. Činnost určená k učení se nazpaměť, kterou si vyberete, by neměla zabrat více než 10–15 minut, abyste měli čas na procvičení uplatnění pasáží z mistrovství v nauce.

Rozdělte studenty do skupinek a pro každou skupinku vytiskněte následující tabulku. Vyzvěte studenty ve skupinkách, aby si tabulku rozstříhali na jednotlivé odkazy a klíčové části textu. Necht si jednotlivé odkazy a klíčové části textu promíchají a poté se je ve skupince snaží co nejrychleji přiřadit k sobě. Studenti ve skupinkách by mohli tuto činnost zopakovat několikrát, aby zjistili, zda je při každém dalším pokusu dokáží přiřadit k sobě rychleji.

Joseph Smith–Životopis 1:15–20	Joseph Smith „spatřil... dvě Bytosti, jejichž jas a sláva se vymyká veškerému popisu“.
Nauka a smlouvy 1:30	Jediná pravá a živá církev.
Nauka a smlouvy 1:37–38	„Ať... mým vlastním hlasem, nebo hlasem služebníků mých, to je totéž.“
Nauka a smlouvy 6:36	„Hleďte ke mně v každé myšlence; nepochybujte, nebojte se.“
Nauka a smlouvy 8:2–3	„Budu mluvit k tobě v mysli tvé a v srdci tvém skrze Ducha Svatého.“
Nauka a smlouvy 13:1	Aronovo kněžství „drží klíče služby andělů a evangelia pokání a křtu“.
Nauka a smlouvy 18:10–11	„Cena duší je veliká v očích Božích.“
Nauka a smlouvy 18:15–16	„Jak velkou budete mít radost, jestliže přivedete mnoho duší ke mně!“
Nauka a smlouvy 19:16–19	„Já, [Ježíš Kristus], jsem vytrpěl tyto věci za všechny.“
Nauka a smlouvy 21:4–6	„Slovo [proroka] budete přijímat jako z mých vlastních úst.“
Nauka a smlouvy 29:10–11	„Zjevím se s nebe s mocí a velkou slávou... a budu přebývat ve spravedlivosti s lidmi na zemi tisíc let.“
Nauka a smlouvy 49:15–17	„Manželství je... ustanoveno Bohem.“
Nauka a smlouvy 58:42–43	„Ten, kdo činil pokání z hříchů svých, tomu je odpuštěno.“
Nauka a smlouvy 64:9–11	„Od vás je požadováno, abyste odpouštěli všem lidem.“

Odkaz na pasáž z mistrovství v nauce

Klíčová část textu písem

Uplatňování zásad získávání duchovního poznání

Zbývající část lekce se zaměřuje na to, jak studentům pomoci uplatňovat zásady získávání duchovního poznání ve skutečných životních situacích. Než si studenti přečtou situaci uvedenou níže, zvažte možnost je nejprve vyzvat, aby si zopakovali zásady získávání duchovního poznání. Doporučené činnosti pro zopakování jsou uvedeny v dodatkových materiálech v oddíle „Činnosti spojené s opakováním mistrovství v nauce“. Tyto zásady můžete najít popsané v odstavcích 5–12 oddílu „Získávejme duchovní poznání“ v příručce *Mistrovství v nauce – základní dokument* (2023).

Tato modelová situace určená k procvičení je založena na zkušenosti, o níž na generální konferenci vyprávěla sestra Kristin M. Yeeová, druhá rádkyně v Generálním předsednictvu Pomocného sdružení. Je-li to užitečné, můžete použít jinou modelovou situaci týkající se odpuštění, která by lépe odpovídala potřebám vašich studentů.

Sestra Kristin M. Yeeová, druhá rádkyně v Generálním předsednictvu Pomocného sdružení, se podělila o následující osobní zkušenost.



Sama jsem osobně zažila zázrak, kdy Kristus uzdravil mé rozhněvané srdce. Se svolením svého otce vám mohu říci, že jsem vyrůstala v domově, kde jsem se často necítila bezpečně kvůli emočnímu a slovnímu týrání. V mládí a v rané dospělosti jsem svého otce nesnášela a kvůli bolesti, kterou jsem zakoušela, jsem v srdci pociťovala hněv. (Kristin M. Yeeová, „Okrasa místo popela: uzdravující cesta odpuštění“, *Liahona*, listopad 2022, 37)

Zamyslete se na chvíli nad tím, jak byste se asi cítili, kdybyste byli v situaci sestry Yeeové. Přemýšlejte o tom, co byste možná udělali, kdybyste se ocitli v podobné situaci.

Až budete číst o tom, co sestra Yeeová udělala, zamyslete se nad tím, čemu se z její zkušenosti můžeme naučit. Věnujte pozornost zvláště tomu, jak uplatňovala zásady získávání duchovního poznání a jak jí Spasitel pomohl.



Rozdejte studentům doprovodný materiál. Zvažte možnost napsat na tabuli následující otázky, aby se k nim studenti mohli při studiu proslovu sestry Yeeové vracet. Povzbudte studenty, aby se zamysleli nad dalšími způsoby, jak by mohl člověk v podobné situaci uplatňovat zásady získávání duchovního poznání.

- Jak sestra Yeeová jednala s vírou? Jak jí Spasitel pomohl?
- Co sestra Yeeová udělala, aby se podívala na svou situaci v kontextu plánu spasení a Spasitelova učení?
- Na jaké božsky určené zdroje a materiály sestra Yeeová spoléhala? Jak jí tyto zdroje a materiály pomohly získat porozumění či nahléd týkající se její situace?

Zvažte možnost použít jeden z následujících námětů, abyste studentům pomohli rozpoznat, jak sestra Yeeová uplatňovala zásady získávání duchovního poznání:

- Společně se třídou si určete, jakým způsobem si označíte, jak sestra Yeeová uplatnila jednotlivé zásady získávání duchovního poznání. Například byste si jednu zásadu mohli podtrhnout, další označit rámečkem a další zakroužkovat. Nebo byste pro označení jednotlivých zásad mohli použít různé barvy. Vyzvěte studenty, aby si prostudovali zbývající část materiálu na rozdání a vyhledali a označili příklady jednotlivých zásad.
- Zadejte studentům nebo skupinám studentů různé zásady získávání duchovního poznání. Požádejte je, aby si během studia proslovu sestry Yeeové zapsali, jak příslušnou zásadu uplatnila.
- Místo materiálu na rozdání byste mohli studentům pustit video s proslovem sestry Yeeové. Vybídněte studenty, aby se zaměřili na to, jak použila zásady získávání duchovního poznání. Studenti by se mohli přihlásit, jakmile uslyší nějaké příklady, načež byste mohli video pozastavit a nechat studenty říci, co zjistili.

Okrasa místo popela: uzdravující cesta odpuštění

V průběhu let a při své snaze nalézt pokoj a uzdravení na cestě odpuštění jsem si jedinečným způsobem uvědomila, že tentýž Syn Boží, který usmířil mé hříchy, je tentýž Vykupitel, jenž spasí i ty, kteří mi hluboce ublížili. Nemohla jsem skutečně věřit té první pravdě, aniž bych věřila i té druhé.

Tak jak rostla má láska ke Spasiteli, rostla i má touha nahradit bolest a hněv Jeho hojivým balzámem. Byl to mnohaletý proces, jenž vyžadoval odvahu, zranitelnost, vytrvalost a snahu naučit se důvěřovat Spasitelově božské moci spasit a uzdravit. Stále mám na čem pracovat, ale mé srdce již není na válečné stezce. Dostala jsem „srdce nové“ [Ezechiel 36:26] – srdce, které pociťuje hlubokou a nepomíjející lásku osobního Spasitele, jenž stál po mém boku, jenž mě laskavě a trpělivě přivedl na lepší místo, jenž se mnou plakal a jenž znal mé utrpení.

Starší Richard G. Scott řekl: „Nemůžete smazat to, co bylo učiněno, ale můžete odpustit. Odpuštění uzdravuje děsivé a tragické rány, neboť umožňuje lásce Boží, aby vymýtila z vašeho srdce a mysli jed nenávisti. Očišťuje vaše svědomí od touhy po odplatě. Vytváří místo pro očišťující, uzdravující a obnovující lásku Páně.“ [„Healing the Tragic Scars of Abuse“, *Ensign*, May 1992, 33.]

Můj pozemský otec rovněž v posledních letech zakusil zázračnou změnu srdce a obrátil se k Pánu, což je něco, co jsem v tomto životě vůbec neočekávala. Je to pro mě další svědectví o dokonalé a proměňující moci Ježíše Krista.

Vím, že Ježíš Kristus dokáže uzdravit hříšníka i ty, proti kterým se někdo prohřešil. Je to Spasitel a Vykupitel světa, který položil život, abychom my mohli znovu žít. Řekl: „Duch Páně nade mnou, proto že pomazal mne, kázati evangelium chudým poslal mne, a *uzdravovati skroušené srdcem*, zvěstovati jatým

propuštění a slepým vidění, a *propustiti ssoužené v svobodu*.“ [Lukáš 4:18; zvýraznění přidáno.]

Všem, kteří mají zkroušené srdce, jsou v zajetí, ranění, a možná jsou zaslepení bolestí či hříchem, nabízí Ježíš uzdravení, zotavení a vysvobození. Svědčím o tom, že uzdravení a zotavení, jež poskytuje, skutečně přichází. Načasování onoho uzdravení je individuální a nemůžeme hodnotit načasování u druhých. Je důležité, abychom si k uzdravení dopřáli nezbytný čas a abychom během uzdravování byli sami k sobě laskaví. Spasitel je vždy milosrdný a všímavý a je připraven poskytnout nám pomoc, již potřebujeme.

Na cestě odpuštění a uzdravení se můžeme rozhodnout, že ve své rodině ani kdekoli jinde nebudeme živit nezdravé vzorce nebo vztahy. Všem, na které máme nějaký vliv, můžeme na krutost odpovídat laskavostí, na nenávist láskou, na hrubost jemností, na ohrožení bezpečím a na sváry pokojem.

Dávat druhým to, co vám bylo či je odpíráno, je mocnou součástí božského uzdravení, jehož je možné dosáhnout díky víře v Ježíše Krista. Žít takovým způsobem, že dáváte, jak pravil Izaiáš, okrasu místo popela svého života [viz Izaiáš 61:3], je skutkem víry, jenž se řídí vrcholným příkladem Spasitele, který vše vytrpěl, aby mohl všem pomoci.

Svědčím o tom, že tím největším příkladem lásky a odpuštění je náš Spasitel Ježíš Kristus, který v hořké agónii prohlásil: „Otče, odpusť jim, neboť nevědí, co činí.“ [Lukáš 23:34.] (Kristin M. Yeeová,

„Okrasa místo popela: uzdravující cesta odpuštění“, *Liahona*, listopad 2022, 37–38)

© 2023 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved.

Poté, co se studenti podělí o to, co zjistili, je vyzvěte, aby našli odpovídající pasáže z mistrovství v nauce a vysvětlili, jak by tyto pasáže mohly někomu v takové situaci pomoci. Několik příkladů je uvedeno v Nauce a smlouvách 6:36 a Nauce a smlouvách 64:9–11.

- Jak vám pomohlo, když jste mohli studovat příklad někoho, kdo ve své situaci uplatnil zásady získávání duchovního poznání?
- Jak vám může uplatňování těchto zásad pomoci v situacích, kterým čelíte vy?

Okrasa místo popela: uzdravující cesta odpuštění



V průběhu let a při své snaze nalézt pokoj a uzdravení na cestě odpuštění jsem si jedinečným způsobem uvědomila, že tentýž Syn Boží, který usmířil mé hříchy, je tentýž Vykupitel, jenž spasí i ty, kteří mi hluboce ublížili. Nemohla jsem skutečně věřit té první pravdě, aniž bych věřila i té druhé.

Tak jak rostla má láska ke Spasiteli, rostla i má touha nahradit bolest a hněv Jeho hojivým balzámem. Byl to mnohaletý proces, jenž vyžadoval odvahu, zranitelnost, vytrvalost a snahu naučit se důvěřovat Spasitelově božské moci spasit a uzdravit. Stále mám na čem pracovat, ale mé srdce již není na válečné stezce. Dostala jsem „srdce nové“ [Ezechiel 36:26] – srdce, které pociťuje hlubokou a nepomíjející lásku osobního Spasitele, jenž stál po mém boku, jenž mě laskavě a trpělivě přivedl na lepší místo, jenž se mnou plakal a jenž znal mé utrpení.

Starší Richard G. Scott řekl: „Nemůžete smazat to, co bylo učiněno, ale můžete odpustit. Odpuštění uzdravuje děsivé a tragické rány, neboť umožňuje lásce Boží, aby vymýtila z vašeho srdce a mysli jed nenávisti. Očišťuje vaše svědomí od touhy po odplatě. Vytváří místo pro očišťující, uzdravující a obnovující lásku Páně.“ [„Healing the Tragic Scars of Abuse“, *Ensign*, May 1992, 33.]

Můj pozemský otec rovněž v posledních letech zakusil zázračnou změnu srdce a obrátil se k Pánu, což je něco, co jsem v tomto životě vůbec neočekávala. Je to pro mě další svědectví o dokonalé a proměňující moci Ježíše Krista.

Vím, že Ježíš Kristus dokáže uzdravit hříšníka i ty, proti kterým se někdo prohřešil. Je to Spasitel a Vykupitel světa, který položil život, abychom my mohli znovu žít. Řekl: „Duch Páně nade mnou, proto že pomazal mne, kázati evangelium chudým poslal mne, a *uzdravovati skroušené srdcem*, zvěstovati jatým propuštění a slepým vidění, a *propustiti ssoužené v svobodu*.“ [Lukáš 4:18; zvýraznění přidáno.]

Všem, kteří mají zkroušené srdce, jsou v zajetí, ranění, a možná jsou zaslepení bolestí či hříchem, nabízí Ježíš uzdravení, zotavení a vysvobození. Svědčím o tom, že uzdravení a zotavení, jež poskytuje, skutečně přichází. Načasování onoho uzdravení je individuální a nemůžeme hodnotit načasování u druhých. Je důležité, abychom si k uzdravení dopřáli nezbytný čas a abychom během uzdravování byli sami k sobě laskaví. Spasitel je vždy milosrdný a všímavý a je připraven poskytnout nám pomoc, již potřebujeme.

Na cestě odpuštění a uzdravení se můžeme rozhodnout, že ve své rodině ani kdekoli jinde nebudeme žít nezdравé vzorce nebo vztahy. Všem, na které máme nějaký vliv, můžeme na krutost odpovídat laskavostí, na nenávist láskou, na hrubost jemností, na ohrožení bezpečím a na sváry pokojem.

Dávat druhým to, co vám bylo či je odpíráno, je mocnou součástí božského uzdravení, jehož je možné dosáhnout díky víře v Ježíše Krista. Žít takovým způsobem, že dáváte, jak pravil Izaiáš, okrasu místo popela svého života [viz Izaiáš 61:3], je skutkem víry, jenž se řídí vrcholným příkladem Spasitele, který vše vytrpěl, aby mohl všem pomoci.

Svědčím o tom, že tím největším příkladem lásky a odpuštění je náš Spasitel Ježíš Kristus, který v hořké agónii prohlásil: „Otče, odpusť jim, neboť nevědí, co činí.“ [Lukáš 23:34.] (Kristin M. Yeeová, „Okrasa místo popela: uzdravující cesta odpuštění“, *Liahona*, listopad 2022, 37–38)

LEKCE 84: NAUKA A SMLOUVY 71–75

Zhodnoťte své studium 5

Nauka a smlouvy 51–75

Když přemítáme o svém duchovním vzdělávání a hodnotíme ho, může nám to pomoci přilnout těsněji ke Spasiteli. Tato lekce může studentům pomoci vzpomenout si a zhodnotit, jak jim to, co dosud při studiu Nauky a smluv prožili, pomohlo a pomáhá duchovně růst.

Možné výukové činnosti

Poznámka: Je možné, že během výuky nebudete mít dost času na to, abyste probrali všechny příležitosti ke zhodnocení, které jsou v této lekci k dispozici. Vyberte ty oddíly, které podle vás budou pro studenty při hodnocení jejich studia nejpřínosnější.

Zhodnoťte svůj růst

Zvažte možnost poskytnout studentům příležitost podělit se o odpovědi na následující otázky s více spolužáky. To lze provést tak, že jim dáte minutu na to, aby si našli spolužáka a každý z nich se podělil o své odpovědi. Tuto činnost lze několikrát zopakovat.

(Jako příklad byste mohli uvést nějakou svou oblíbenou činnost. Zvažte možnost ukázat studentům nějaký nástroj nebo pomůcku, která se používá k měření pokroku v dané činnosti, nebo ukázat obrázek tohoto nástroje či pomůcky. Pokud například rádi běháte, mohli byste jim ukázat stopky a vysvětlit, jak je lze používat k měření pokroku.)

- Jakou činnost rádi provozujete?
- Jak poznáte, zda se v této činnosti zlepšujete? Existují nějaké konkrétní nástroje či pomůcky, které k měření svého pokroku používáte?

Podobně jako nám měření našeho fyzického pokroku pomáhá poznat, jak se zlepšujeme, potřebujeme věnovat čas i vyhodnocování svého duchovního růstu. V měření duchovního pokroku nám může pomoci Duch Svatý. Jedním ze způsobů, jak můžeme přizvat Ducha Svatého, aby nám pomohl vidět náš pokrok, je přemýšlet s modlitbou o duchovních ponaučeních, která jsme získali, a zamýšlet

se nad tím, jak duchovně rosteme, když tato ponaučení uplatňujeme v životě.

Vyzvěte studenty, aby si prošli své poznámky a písma z posledních několika týdnů semináře (Nauka a smlouvy 51–75) a zaměřili se na ponaučení, která získali, a na cíle, které si stanovili. Ukažte studentům následující otázky, abyste jim pomohli zamyslet se nad jejich duchovním růstem. Studenti by si mohli vybrat, zda si své odpovědi zapíší do studijního deníku, nebo o nich budou jen přemítat.

- Co například děláte, abyste uplatňovali duchovní pravdy, kterým jste se naučili v semináři? Jak vám uplatňování těchto pravd pomáhá duchovně růst?
- Jak vám Nebeský Otec a Spasitel pomáhají, když uplatňujete to, čemu jste se naučili, ve snaze stát se více takovými, jako jsou Oni?

Poskytněte studentům příležitost podělit se o zkušenosti, které nejsou příliš osobní. Vybídněte studenty, aby byli vnímaví vůči Duchu, zatímco budou hledat způsoby, jak tato ponaučení ve svém životě dále uplatňovat.

Vysvětlete účel přikázání

Zvažte možnost ukázat studentům první větu z následujícího citátu presidenta Russella M. Nelsona, přičemž slovo „zákony“ nahradte prázdným místem. Studenti by mohli navrhnout možné varianty chybějícího slova. Až se pokusí chybějící slovo doplnit, ukažte jim úplný citát.



Jelikož nás Otec a Syn milují nekonečnou, dokonalou láskou a jelikož vědí, že nedokážeme vidět vše, co vidí Oni, dávají nám zákony, které nám budou poskytovat vedení a ochranu. Existuje silná spojitost mezi Boží láskou a Jeho zákony. (Russell M. Nelson, „The Love and Laws of God“ [zasvěčující shromáždění Univerzity Brighama Younga, 17. září 2019], 2, speeches.byu.edu)

- Které přikázání vám pomáhá pociťovat, že vás Bůh ochraňuje a miluje?

Požádejte studenty, aby pomocí písem a svých poznámek našli odpověď na následující otázku.

- Které Boží zákony jsme například nedávno v Nauce a smlouvách studovali?

Mohli byste požádat některého studenta, aby psal odpovědi na tuto otázku na tabuli. Mohou zmínit například toto: pokání (58:42–43), svěcení sabatního dne (59:9–13), cudnost (63:13–16) či odpouštění druhým (64:9–11).

Ukažte studentům například níže uvedenou modelovou situaci. Vyzvěte je, aby si procvičili, jak by kamarádovi vysvětlili účel přikázání. Při jejich odpovědích je mohou vést otázky uvedené pod modelovou situací.

Představte si, že se vám jeden váš kamarád svěří se svou nespokojeností s určitým přikázáním. Přemýšlí, proč se Bůh vůbec obtěžuje dávat nám přikázání.

Vyberte si jedno přikázání, které jste letos studovali v Nauce a smlouvách, a vysvětlete:

- V jakém smyslu je toto přikázání ochranou a vodítkem od našeho Otce v nebi.
- V jakém smyslu je toto přikázání důkazem Boží lásky.

Oddání se Pánu srdcem a ochotnou myslí

Při studiu Nauky a smluv 64:20–43 byli studenti možná požádáni, aby si do studijního deníku nakreslili obrázky podobné těm, které jsou uvedeny níže. Zvažte možnost ukázat studentům tento obrázek a požádat je, aby řekli, co si o této lekci pamatují. Byli vyzváni, aby vybarvili, do jaké míry dávají podle svého názoru svou mysl a srdce Pánu.



Požádejte studenty, aby svůj obrázek našli nebo aby si zkusili vzpomenout, jak vypadal. Pomozte studentům si uvědomit, že to, jak své srdce a mysl vybarvili, představovalo jen určitý stav v čase. Tento stav se mění – nezůstává navždy stejný. Mohou usilovat o Spasitelovu pomoc, aby byli ochotni odevzdávat Mu ještě větší část své mysli a srdce. Povzbudte je, aby se zamysleli nad svými zkušenostmi tím, že si do studijního deníku zapíší odpovědi na některé z následujících otázek.

- Co jste udělali nebo byste mohli udělat, abyste dokázali prohloubit svou touhu oddat se Pánu svým srdcem a myslí?
- Jakých změn jste si všimli ve své touze oddat se Spasiteli svým srdcem a myslí?
- Jak vaše myšlenky a skutky ovlivnily či ovlivňují váš vztah k druhým lidem a k Ježíši Kristu?

Dejte několika studentům příležitost říci, co pro ně při této činnosti mělo nějaký zvláštní význam a jaký to na ně mělo vliv.

Poté by si studenti mohli do studijního deníku vedle původní kresby nakreslit ještě jedno srdce a ještě jednu mysl. Vybídněte je, aby si zabarvili, kolik svého srdce a mysli nyní věnují Spasiteli v důsledku svého úsilí se zlepšovat. Studenti mohou oba obrázky porovnat a posoudit, zda se jejich ochota oddat se Pánu srdcem a myslí zlepšila.

Svěcení sabatního dne

Zvažte možnost ukázat studentům následující část otázky pro získání chrámového doporučení a požádat je, aby řekli, čemu se letos naučili ohledně svěcení sabatního dne. (Bude-li to zapotřebí, mohli byste dát studentům čas na to, aby si zběžně prošli Nauku a smlouvy 59 nebo své zápisky v deníku z lekce, která se týkala tohoto oddílu.)

Usilujete o to, abyste světil(a) den sabatu jak doma, tak v církvi...?

V rámci lekce týkající se Nauky a smluv 59 byli možná studenti požádáni, aby si naplánovali, jak budou v sabatní den ctít Spasitele. Pokud tomu tak bylo, vyzvěte je, aby se zamysleli nad tím, co v důsledku toho udělali. Mohlo by být přínosné, kdyby se někteří dobrovolníci o část svého plánu podělili s ostatními ve třídě.

Zvažte možnost ukázat studentům následující otázky, abyste jim pomohli zhodnotit jejich úsilí týkající se svěcení sabatního dne. Vyzvěte studenty, aby si z tohoto seznamu vybrali dvě nebo tři otázky, na které si napíší odpověď do svého studijního deníku.

- Vzpomeňte si na něco, co jste udělali nebo děláte pro to, abyste světili sabatní den. Jak se díky tomu vaše prožívání sabatního dne zlepšilo?
- Jak vás vaše snaha světit sabatní den přibližuje k Nebeskému Otci a ke Spasiteli?
- S jakými výzvami se potýkáte, když světíte sabatní den?
- Co byste rádi začali dělat, abyste světili sabatní den?
- Proč je důležité světit sabatní den?

- Co z toho, co máte na svém seznamu a co jste ještě neudělali, byste mohli začít dělat tuto neděli, abyste světili sabatní den?
- Jak se vám dařilo lépe ctít Otce v nebi a Ježíše Krista, když jste během sabatního dne začali určité věci dělat, nebo jste naopak určité věci dělat přestali?

I když jsou tyto otázky určeny k tomu, aby si studenti osobně zhodnotili své úsilí světit sabatní den, je-li to vhodné, mohli byste požádat dobrovolníky, aby se podělili o některé své odpovědi a zkušenosti.

Povzbudte studenty v jejich úsilí obdržet požehnání plynoucí ze svěcení sabatního dne, zvláště ty, kteří dosud v tomto ohledu nic nepodnikli. Mohli byste je vybídnout, aby si v telefonu nastavili připomínku, že mají udělat něco pro to, aby příští sabatní den světili lépe. Vydejte svědectví o tom, že si Spasitel přeje, aby přišli k Němu, a že svěcení sabatního dne je jedním ze způsobů, jak se Mu můžeme přiblížit.

NAUKA A SMLOUVY 76

Nauka a smlouvy 76

Přehled

Když Prorok Joseph Smith a Sidney Rigdon pracovali na inspirovaném překladu Bible a přemítali o písmech, měli pozoruhodné vidění. Spasitel jim zjevil řadu menších vidění, která pomáhají učit o Jeho roli jakožto Spasitele celého lidstva, o Satanově pádu a která popisují každé království slávy.



Pokládejte otázky podněcující

sebezpytování: Sebezpytování a sebehodnocení může přizvat Ducha Svatého, aby každému ze studentů

pomohl vidět věci tak, „jak skutečně jsou, a tak, jak skutečně budou“ (Jákos 4:13). Účinné sebehodnocení studentům pomáhá zamyslet se nad tím, nakolik v současné době rozumějí pravdám evangelia, proč jsou pro ně tyto pravdy důležité a jak podle nich žít. Další informace o tom, jak toto dělal Spasitel, najdete v oddíle „Spasitel vytvářel příležitosti, aby lidi mohl učit Duch Svätý“ v příručce *Učte tak, jak učil Spasitel*. Příklad, jak to udělat, najdete také v lekci z tohoto týdne nazvané „Nauka a smlouvy 76:71–112“.

Připravte se na výuku

Následující informace vám poskytnou náměty týkající se toho, na co se budete možná muset při výuce jednotlivých lekcí předem připravit.

Nauka a smlouvy 76:1–19

Účel lekce: Pomoci studentům učit se mocí Ducha Svatého, když si udělají čas na to, aby přemítali o Spasitelových slovech.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad okolnostmi či situacemi, v nichž se v současné době nacházejí nebo by se nacházet mohli a ve kterých potřebují nebo chtějí získat od Pána vedení prostřednictvím Ducha Svatého.
- **Video:** „When Thou Art Converted“ (11:21; sledujte od časového kódu 3:16 do 4:19)

Nauka a smlouvy 76:19–24

Účel lekce: Pomoci studentům pociťovat hlubší lásku k Ježíši Kristu a porozumění Jeho úloze v plánu Nebeského Otce.

- **Příprava studentů:** Povzbudte studenty, ať napíšou jednu větu, kterou si přejí, aby všichni lidé o Ježíši Kristu věděli, a ať se připraví říci ji ostatním.
- **Pomůcky, které lze přinést:** Velké archy papíru, pokud se rozhodnete, že si budou studenti své postřehy zaznamenávat a ukazovat je; výtisky písně „Já vím, že žije Spasitel“ (*Náboženské písně*, č. 76), pokud nemají studenti přístup ke zpevníkům
- **Materiály, které lze ukázat:** Pokyny k činnostem A a B, pokud na nich budou studenti pracovat samostatně nebo ve skupinkách

Nauka a smlouvy 76:50–70

Účel lekce: Pomoci studentům pociťovat naději, že mohou prostřednictvím Ježíše Krista obdržet oslavení.

- **Příprava studentů:** Zvažte možnost studenty vyzvat, aby si přečetli Nauku a smlouvy 76:50–70 a zaměřili se na to, co Prorok Joseph Smith a Sidney Rigdon napsali o celestiálním království a o těch, kteří ho zdědí.
- **Materiály, které lze ukázat:** Tabulka, která studentům pomůže se studiem Nauky a smluv 76:50–70
- **Video:** „Am I Good Enough?“ [3:28]
- **Materiál na rozdání:** „Naděje prostřednictvím Ježíše Krista“

Nauka a smlouvy 76:71–112

Účel lekce: Pomoci studentům stát se udatnějšími ve svědectví o Ježíši Kristu.

- **Příprava studentů:** Zvažte možnost studenty vyzvat, aby přemýšleli, co to znamená být udatní ve svědectví o Ježíši Kristu. Mohli by svou míru udatnosti ohodnotit a zvážit případná zlepšení.
- **Video:** „Udatní ve svědectví o Ježíšovi“ (15:28; sledujte od časového kódu 13:19 do 14:03)

LEKCE 85: NAUKA A SMLOUVY 76

“Nauka a smlouvy 76:1–19

„Oči porozumění našeho byly otevřeny

Když Prorok Joseph Smith a Sidney Rigdon v lednu 1832 pracovali na inspirovaném překladu Bible, zamýšleli se nad významem verše v Janovi 5:29. Když o tom přemítali, zažili řadu vidění, v nichž Pán zjevil důležité pravdy týkající se Jeho plánu. Tato lekce může studentům pomoci učit se mocí Ducha Svatého, když si udělají čas na to, aby přemítali o Spasitelových slovech.

Možné výukové činnosti**Usilujte o osobní zjevení**

Zvažte možnost napsat na tabuli následující otázky. Studenti by si mohli napsat své odpovědi na tyto otázky do studijního deníku. Zvažte možnost požádat několik studentů, kteří jsou ochotni podělit se o odpovědi, jež nejsou příliš osobní, aby tak učinili.

- Za jakých okolností nebo v jakých situacích, kterým čelíte nebo byste mohli čelit, byste rádi obdrželi vedení od Pána prostřednictvím Ducha Svatého?
- Proč si v takových situacích přejete Pánovu pomoc?

Dnes se dozvíte o jednom ze způsobů, jak můžete přizvat Pána, aby k vám promlouval prostřednictvím Ducha Svatého. Při studiu věnujte pozornost nabádáním Ducha, která by vám mohla s některou ze situací nebo otázek, které jste si vybrali, pomoci.

Vidění

Studentům může pomoci připravit se na studium Nauky a smluv 76 následující shrnutí. Zvažte, zda by bylo lepší, abyste shrnutí přečetli nebo ho řekli sami, nebo abyste o to požádali některého studenta. Případně byste mohli studenty vyzvat, aby si v knize *Saints*, 1:147 přečetli o okolnostech vedoucích k tomuto zjevení.

16. února 1832 byli Joseph Smith, Sidney Rigdon a asi dvanáct dalších mužů v horní místnosti domu Johna a Elsy Johnsonových v Hiramu ve státě Ohio. Když Joseph a Sidney pracovali na inspirovaném překladu Bible, studovali Jana 5:29 – verš popisující

nebe – a chtěli se dozvědět něco více. Když o tomto přemítali, spatřili vidění, které je zaznamenáno v Nauce a smlouvách 76. Spasitel ukázal Josephovi a Sidneymu řadu konkrétních vidění, která pojednávala o důležitých pravdách ohledně plánu spasení, který připravil Nebeský Otec.

Vysvětlíte, že zatímco budou studenti v průběhu týdne studovat Nauku a smlouvy 76, dozvědí se o mnoha různých částech tohoto vidění. Dnešní lekce se bude zaměřovat na Spasitelovo učení a zkušenosti zaznamenané na začátku oddílu 76.

Nauka a smlouvy 76 začíná tím, že Pán sděluje důležité pravdy o sobě samém.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 76:1–10 a vyhledejte slova nebo části textu, které podle vás ukazují, co si Ježíš Kristus přeje, abychom ohledně Něho pochopili. Povšimněte si, že bát se Boha (verš 5) znamená uctívat Ho, milovat Ho a chovat k Němu posvátnou bázeň.

Studenty poté, co jim poskytnete dostatek času na prostudování těchto veršů, vybídněte, aby se podělili o své postřehy. V rámci diskuse o Spasitelově přání zjevovat jim pravdu prostřednictvím Ducha Svatého by jim mohly pomoci například tyto otázky:

- Co vám tyto verše pomáhají lépe pochopit ohledně Spasitele?
- Jaký vliv na vás mohou tyto poznatky týkající se Spasitele mít?

Přemítání o písmech vede k získání zjevení

Přečtěte si Nauku a smlouvy 76:11–19 a zjistěte, co Joseph a Sydney před získáním tohoto vidění dělali.

- Co z toho, co Joseph a Sidney dělali, vedlo podle vás k tomu, že měli takovýto zážitek?

Mohli byste vysvětlit, že i když možná nezažijeme takové vidění, jaké obdrželi Joseph a Sidney, jejich zážitek nás může naučit zásadě týkající se toho, jak se připravit na přijímání zjevení od Pána prostřednictvím Ducha Svatého.

- Jakou pravdu ohledně jednoho ze způsobů, jak se můžeme připravit na přijetí zjevení prostřednictvím Ducha Svatého, v těchto verších nacházíte?

Studenti by mohli zmínit například tuto pravdu: **Když s modlitbou studujeme písmo a přemítáme o nich, připravujeme se na to, abychom mohli od Pána získat poznání prostřednictvím Ducha Svatého.**

Starší D. Todd Christofferson z Kvora Dvanácti apoštolů popsal, jak můžeme studovat písmo a přemítat o nich tak, aby to vedlo k získání zjevení prostřednictvím Ducha Svatého.



Když říkám „studovat“, myslím tím něco více než jen číst. ... Představuji si vás, jak někdy přečtete jen několik veršů, zastavíte se, abyste nad nimi přemítali, znovu si je pečlivě přečtete, a když přemýšlíte o jejich významu, modlíte se o porozumění, kladete si v duchu otázky, čekáte na duchovní dojmy a zapisujete si inspirace a nápady, které přijdou, abyste si je pamatovali a naučili se více. Budete-li takto studovat, možná za půl hodiny nepřečtete mnoho kapitol nebo veršů, ale poskytnete tak ve svém srdci místo slovu Boha a On k vám bude hovořit. (D. Todd Christofferson, „Až se obrátíš“, *Liahona*, květen 2004, 11)

- Jaké překážky nám někdy mohou v přemítání bránit? Co nám může pomoci tyto překážky překonat?

Zvažte možnost podělit se o nějakou zkušenost, kdy jste s modlitbou studovali písmo a přemítali o nich a obdrželi jste zjevení. Požádejte studenty, aby se také podělili o vlastní zkušenosti.

Procvičujte si, jak studovat a přemítat s modlitbou

Zvažte možnost poskytnout studentům během vyučovací hodiny určitý čas, třeba 7–10 minut, na procvičení toho, jak s modlitbou studovat písmo a přemítat o nich. Předejte jim následující pokyny:

Věnujte nějaký čas tomu, abyste si procvičili studium písem a přemítání o nich. Zamyslete se nad nějakou okolností nebo situací, kterou jste si vybrali již dříve a se kterou chcete, aby vám Pán pomohl. Modlete se o vedení, přemítejte o tom, co čtete, a věnujte pozornost nabádáním Ducha, která vám mohou poskytnout potřebné vedení nebo pomoc. Své myšlenky a dojmy si запиšte do studijního deníku.

Dejte studentům možnost vybrat si verše z písem, které budou během této činnosti studovat.

Studentům, kteří by chtěli poradit, které pasáže si vybrat, můžete nabídnout několik možností, jako jsou například tyto:

Enos 1:1–17 (Enos se modlí k Bohu.)

Mosiáš 3:1–20 (Král Beniamin prorokuje o Ježíši Kristu.)

Alma 36:1–30 (Alma popisuje odpuštění svých hříchů.)

Mojžíš 1:1–39 (Mojžíš rozmlouvá s Bohem a odolává Satanovi.)

Po uplynutí dostatečného času ukažte studentům následující otázky a vybídněte je, aby si odpovědi zapsali do studijního deníku.

- Jak vám studium písem a přemítání o nich pomohlo připravit se na přijímání zjevení prostřednictvím Ducha Svatého?
- Čemu vás tato zkušenost naučila o Nebeském Otci, Ježíši Kristu a Duchu Svatém?
- Co byste mohli dělat nebo v čem byste mohli pokračovat, abyste od Pána dostávali další pomoc a zjevení?

Vydejte svědectví o tom, jak může smysluplnější a častější přemítání o písmech a jejich studium přivést studenty blíže k Nebeskému Otci a k Ježíši Kristu. Povzbudte studenty, aby i nadále s modlitbou usilovali o zjevení tím, že budou pravidelně studovat písmo a přemítat o nich.

LEKCE 86: NAUKA A SMLOUVY 76

“Nauka a smlouvy 76:19–24

„Toto je svědectví..., jež my o něm dáváme

Ve viděních zaznamenaných v Nauce a smlouvách 76 spatřili Joseph Smith a Sidney Rigdon samotného Ježíše Krista. Dozvěděli se, že Spasitel zastává v našem spasení ústřední místo, a poté o Něm vydali svědectví. Tato lekce může studentům pomoci pocítit větší lásku k Ježíši Kristu a k Jeho roli v plánu Nebeského Otce.

Možné výukové činnosti**Proč je pro mě Ježíš Kristus důležitý**

Poskytněte studentům příležitost diskutovat o tom, proč je pro ně Ježíš Kristus důležitý. Mohli byste použít následující modelovou situaci nebo můžete studenty vyzvat, aby vymysleli jinou.

Adéla a Šárka jsou spolužačky. Jednoho dne při obědě se Šárka podívá na Adélu a pronese: „Během života jsem slyšela různé lidi mluvit o Ježíšovi. Dokonce i ty sama jsi mi říkala, že v Něho věříš. Nikdy jsem toho vlastně o Ježíšovi moc nevěděla a docela mě to zajímá. Co bys mi o Něm mohla říct nebo proč je pro tebe důležitý?“

- Kdybyste byli Adélou, co byste Šárce odpověděli?

Než požádáte několik studentů o odpověď, zvažte možnost dát jim čas na to, aby se zamysleli nad tím, co by mohli říci. Mohlo by být užitečné, kdyby si studenti do studijního deníku napsali, co by podle nich měli všichni lidé o Ježíšovi vědět.

Zamyslete se nad tím, jaké pocity k Ježíši Kristu chováte a do jaké míry vám nedělá potíže o Něm mluvit s druhými. Při dnešním studiu se zaměřte na nauky, které vám pomohou pociťovat k Ježíši Kristu větší lásku.

Vidění Syna Božího

Mohlo by být užitečné studenty požádat, aby řekli, co si pamatují o okolnostech vedoucích k tomu, že Joseph Smith a Sidney Rigdon obdrželi vidění zaznamenané v Nauce a smlouvách 76. V případě potřeby jim připomeňte, že když Joseph Smith a Sidney Rigdon přemítali o písmech, Pán se „dotkl očí [jejich] porozumění“ (Nauka a smlouvy 76:19) a oni obdrželi velkolepé vidění.



Nauka a smlouvy 76:22–24 je pasáž z mistrovství v nauce. Zvažte možnost vyzvat studenty, aby si pasáže z mistrovství v nauce označovali jedním konkrétním způsobem, aby je mohli snadno najít.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 76:1–6, 19–24 a zjistěte, co Joseph a Sydney řekli o Nebeském Otci a Ježíši Kristu.

Povzbudte studenty, aby si poznatky, které v písmech objeví, zaznamenávali. Například by si své poznatky mohli zapsat do studijního deníku.

Případně zvažte možnost dát studentům několik velkých archů papíru, na které si budou moci své poznatky zapisovat. Až budou hotovi, mohli byste tyto archy rozvěsit na stěny třídy. Studenti by mohli procházet po třídě a číst si, co zjistili druzí, a poté nakreslit srdíčko vedle toho, co se jim líbí nebo o čem by se chtěli dozvědět více. Poskytněte jim čas na to, aby diskutovali o tom, co zjistili.

- Které pravdy z těchto veršů vás nejvíce zaujaly? Proč?

Možná jste v těchto verších našli několik pravd. Mezi nimi jste si možná všimli tohoto:

- Ježíš Kristus je milosrdný a těší Ho, když Ho ctíme a sloužíme Mu (verš 5).
- Ježíš Kristus je živící, oslavená bytost (verš 22).
- Ježíš Kristus je Jednorozený Otcův (verš 23).
- Ježíš Kristus je pod vedením Nebeského Otce Stvořitelem všeho (verš 24).
- Co vám tyto pravdy pomáhají pochopit ohledně toho, jak může Ježíš Kristus pomáhat vám i druhým?

Následující činnosti mohou studentům pomoci prohloubit porozumění dvěma pravdám, o nichž tyto verše mimo jiné pojednávají, a pocítit, jak jsou tyto pravdy důležité. Mohli byste si vybrat jednu nebo obě činnosti a provést je společně s celou třídou. Nebo byste mohli studentům ukázat pokyny k těmto činnostem a vytvořit skupinky nebo dvojice, které by jednu nebo obě činnosti vypracovaly společně.

Činnost A: Ježíš Kristus žije!

V případě potřeby rozdejte studentům výtisk textu náboženské písně „Já vím, že žije Spasitel“ (*Náboženské písně*, č. 76). Pokud tuto činnost provádíte společně jako celá třída, mohli byste si tuto náboženskou píseň během této části lekce zazpívat.

Kromě toho, že studenty ve 3. kroku vyzvete, aby si prostudovali uvedenou náboženskou píseň, byste je také mohli vyzvat, aby vyhledali verše z písem nebo citáty církevních vedoucích, které popisují, co pro nás Spasitel může dělat díky tomu, že žije. Mohli byste navrhnout například tyto verše z písem: Jan 6:40; Filipenským 4:13; Nauka a smlouvy 58:42; 84:88.

1. Zvažte možnost označit si slova „on žije!“ ve verši 22 tak, abyste je v písmech nemohli přehlédnout.
2. Do studijního deníku si napište začátek věty: *Díky tomu, že Ježíš Kristus žije, tak...*
3. Přčtete si slova náboženské písně „Já vím, že žije Spasitel“ (*Náboženské písně*, č. 76) a vyhledejte příklady toho, jak vám Ježíš Kristus může pomáhat díky tomu, že žije.
4. Napište si alespoň pět možností, jak byste mohli tuto větu dokončit a které pro vás mají největší důležitost.

Činnost B: Ježíš Kristus je Stvořitelem všeho

1. Zvažte možnost označit si slova „jím a skrze něho a od něho světy jsou a byly stvořeny“ (verš 24) tak, abyste je v písmech nemohli přehlédnout.
2. Najděte nějaké verše z písem nebo citáty církevních vedoucích, které prohlubují vaše porozumění roli Ježíše Krista jakožto Stvořitele. Jedná se například o tyto verše z písem: Jan 1:1–3; 3. Nefi 9:15; Nauka a smlouvy 93:9–10; Mojžíš 1:33; 7:30.
3. Diskutujte o tom, co z toho, co Spasitel stvořil, vám pomáhá pociťovat lásku Nebeského Otce a Ježíše Krista. Vysvětlíte proč.
4. Zapište si alespoň tři způsoby, jak vám podle vás může Ježíš Kristus pomáhat díky tomu, že je Stvořitelem všeho.

Až studenti danou činnost nebo obě činnosti dokončí, nechte je říci, čemu se naučili a co pocítili. Nezapomeňte je požádat, aby řekli, co se dozvěděli o tom, jak jim Ježíš Kristus může pomoci díky tomu, že žije a že je Stvořitelem. Studenti by se mohli podělit o své postřehy z místa, kde sedí, nebo byste mohli požádat ty, kteří jsou ochotni přijít dopředu a vydat svědectví o Ježíši Kristu, aby tak učinili.

Naučte se nazpaměť

Během této lekce byste mohli studentům pomoci naučit se nazpaměť odkaz na pasáž z mistrovství v nauce a klíčovou část textu písem a v budoucích lekcích byste si je mohli připomenout. Klíčová část textu písem zní: „Světy jsou a byly stvořeny [Ježíšem Kristem].“ Náměty na činnosti vedoucí k zapamatování najdete v materiálech v dodatku, v oddíle nazvaném „Činnosti spojené s opakováním mistrovství v nauce“.

LEKCE 87: NAUKA A SMLOUVY 76

“Nauka a smlouvy 76:50–70

„Učinění dokonalými skrze Ježíše

Díky vidění království slávy, které spatřili Joseph Smith a Sidney Rigdon, získáváme porozumění zásadní roli, kterou hraje Ježíš Kristus v životě všech těch, kteří zdědí celestiální království. Tato lekce má studentům pomoci pocítit naději, že mohou prostřednictvím Ježíše Krista dosáhnout oslavení.

Možné výukové činnosti**Lze dosáhnout celestiálního království?**

Zvažte možnost podělit se se studenty o následující modelovou situaci a diskutovat o následných otázkách. Později v průběhu lekce budou mít příležitost diskutovat o této situaci formálněji.

Lukáš je mladý muž, který má víru v Boha a ze všech sil se snaží žít spravedlivě. Chce být hoden toho, aby po tomto životě mohl žít s Bohem. Lukáš si ale uvědomuje, že ne vždy dodržuje příkázání a že má daleko k dokonalosti. Někdy kvůli svým slabostem cítí zklamání a napadá ho, že je nemožné být způsobilý dosáhnout celestiálního království.

- Jak by se mohli s Lukášovými pocity ztotožnit ostatní dospívající?
- Která část jeho úvah se zdá být správná, či nesprávná? Proč?

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad svými pocity nebo otázkami ohledně toho, zda jsou schopni se vrátit do přítomnosti Boží a obdržet požehnání oslavení. Mohli byste vysvětlit, že oslavení znamená přebývat věčně s Nebeským Otcem v celestiálním království. Písma o tomto požehnání hovoří jako o věčném životě.

Povzbudte studenty, aby se při studiu zaměřili na pravdy, které jim mohou pomoci pociťovat větší naději v to, že oni i druzí mohou toto požehnání prostřednictvím Ježíše Krista obdržet.

Vidění o celestiálním království

Možná si vzpomenete, že Joseph Smith a Sidney Rigdon obdrželi při práci na inspirovaném překladu Bible velkolepé vidění. V rámci tohoto vidění se dozvěděli, že nebe obsahuje různé stupně neboli království slávy. V této lekci se zaměříme na to, co se Joseph a Sidney dozvěděli o celestiálním království a o těch, kteří ho zdědí.

Abyste studentům pomohli připravit se na studium této části vidění, vyzvěte je, aby si na stránku svého studijního deníku načrtli tabulku se dvěma sloupci označenými níže uvedenými nadpisy.

Jak se lidé dostanou do celestiálního království

Požehnání, která lidé v celestiálním království obdrží

Přečtěte si Nauku a smlouvy 76:50–70 a vyplňte tabulku na základě toho, co se v těchto verších dozvíte.

Mohli byste studenty vyzvat, aby si tyto verše přečetli a tabulku doplnili ve dvojicích. Také je můžete vybídnout, aby kladli případné otázky ohledně toho, co budou číst.

- Co z toho, co jste v těchto verších našli, má pro vás nějaký zvláštní význam? Proč?
- Jak byste popsali vliv, který má Ježíš Kristus na život těch, kteří zdědí celestiální království?

V rámci diskuse o předchozí otázce se ujistěte, že studenti rozumějí této pravdě: **Prostřednictvím Ježíše Krista můžeme být učiněni dokonalými a obdržet požehnání oslavení.**

- Co podle vás znamená být učiněni dokonalými prostřednictvím Ježíše Krista?
- Jak nám tato pravda může pomoci pociťovat větší naději v to, že my i druzí budeme moci jednou zdědit celestiální království?

Naděje prostřednictvím Ježíše Krista



Abyste studentům pomohli lépe porozumět naději, kterou všichni díky Ježíši Kristu máme, zvažte možnost je vyzvat, aby si prostudovali citáty uvedené v níže uvedeném materiálu na rozdání. Požádejte je, aby si označili slova či části textu, které pro ně mají nějaký zvláštní význam. Místo toho, aby si studenti přečetli slova staršího J. Devna Cornishe, byste jim také mohli pustit video „Am I Good Enough?“ (3:28), které je k dispozici na stránkách ChurchofJesusChrist.org.

Naděje prostřednictvím Ježíše Krista

Proč k tomu, abych se stali dokonalými, potřebujeme pomoc Ježíše Krista?

Starší J. Devn Cornish ze Sedmdesáti řekl:



Členové [se] často ptají: „Jsem jako člověk dost dobrý?“ nebo „Skutečně se dostanu do celestiálního království?“

Samozřejmě, že něco jako „být dost dobrý“ neexistuje. Nikdo z nás si nikdy nemůže spasení „vysloužit“ ani „zasloužit“, ale je normální přemýšlet, zda jsme před Pánem přijatelní – takto tyto otázky chápu já. ...

Dovolte, abych to řekl přímo a jasně.

Odpovědi na otázky: „Jsem dost dobrý?“ a „Dostanu se tam?“ znějí: „Ano! Budete dost dobří“ a „Ano, dostanete se tam, pokud budete dál činit pokání a nebudete si nic rozumově zdůvodňovat ani se vzpouzet.“ Bůh nebes není bezcitný rozhodčí, který hledá záminku pro to, aby nás vyloučil ze hry. Je náš dokonale milující Otec, který si více než cokoli jiného přeje, aby se všechny Jeho děti vrátily domů a žily s Ním navždy jako rodiny.

Opravdu dal svého Jednorozenného Syna, abychom nezahynuli, ale měli věčný život! Prosím věřte této věčné pravdě a prosím

čerpejte z ní naději a útěchu. Záměrem Nebeského Otce je, abychom to zvládli! To je Jeho dílo a Jeho sláva. (J. Devn Cornish, „Jsem dost dobrý? Dostanu se tam?“, *Liahona*, listopad 2016, 32–33)

Co máme dělat, abychom byli učiněni „[dokonalými] skrze Ježíše“?

Sestra Carol F. McConkieová, někdejší první rádkyně v Generálním předsednictvu Mladých žen, učila:



Naše naděje na dosažení svatosti se soustřeďuje v Kristu, v Jeho milosrdenství a milosti. Díky víře v Ježíše Krista a Jeho Usmíření se můžeme stát čistými, bez poskvrny, popřeme-li v sobě veškerou bezbožnost [viz Moroni 10:32–33] a budeme-li činit upřímné pokání. Jsme křtěny vodou na odpuštění hříchů. Naše duše se posvěcuje, přijímáme-li Ducha Svatého s otevřeným srdcem. Každý týden se účastníme obřadu svatosti. V duchu pokání s upřímnou touhou po spravedlivosti se zavazujeme, že jsme ochotni vzít na sebe Kristovo jméno, pamatovat na Něj a dodržovat Jeho příkázání, abychom vždy mohly mít Jeho Ducha, aby byl s námi. Postupem času, jak neustále usilujeme o to, abychom byly zajedno s Otcem, Synem a Duchem Svatým, se stáváme podílníci Jejich božské podstaty [viz 2. Petrova 1:4]. (Carol F. McConkieová, „Krása svatosti“, *Liahona*, květen 2017, 10)

Starší Dale G. Renlund z Kvora Dvanácti apoštolů učil:



Bohu mnohem více záleží na tom, kdo jsme a kým se stáváme, než na tom, kým jsme byli kdysi. Chce, abychom se nepřestávali snažit.

(Dale G. Renlund, „Svatí posledních dnů se nepřestávají snažit“, *Liahona*, květen 2015, 56)

© 2024 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved.

Studentům poskytněte čas na prostudování citátů a pak je požádejte, aby řekli, co se dozvěděli a co pocítili. Jedním ze způsobů, jak to udělat, je připomenout jim modelovou situaci ze začátku lekce. Mohli byste je vyzvat, aby Lukášovi napsali odpověď, která mu může pomoci pocítit naději, že celestiálního království dosáhnout může. Vybídněte je, aby ve své odpovědi zmínili i to, čemu učí Nauky a smluv 76, a také něco z jednoho či více citátů, které studovali. Studenti by poté mohli sdělit nebo shrnout svou odpověď spolužákovi ve dvojici nebo by se dobrovolníci mohli podělit o svou odpověď s celou třídou.

Zamýšlejte se nad tím, čemu se učíte

Na závěr lekce poskytněte studentům čas na zamyšlení se nad tím, čemu se dnes naučili a co pocítili. Mohli byste jim ukázat následující otázky a dát jim čas na to, aby si odpovědi mohli zapsat do studijního deníku:

- Co z toho, čemu jste se dnes naučili nebo co jste pocítili, vám nabízí naději prostřednictvím Ježíše Krista?
- Jaký vliv by to, čemu jste se naučili nebo co jste pocítili, mohlo mít na způsob, kterým chcete vést svůj každodenní život?

Naděje prostřednictvím Ježíše Krista

Proč k tomu, abych se stali dokonalými, potřebujeme pomoc Ježíše Krista?

Starší J. Devn Cornish ze Sedmdesáti řekl:



Členové [se] často ptají: „Jsem jako člověk dost dobrý?“ nebo „Skutečně se dostanu do celestiálního království?“ Samozřejmě, že něco jako „být dost dobrý“ neexistuje. Nikdo z nás si nikdy nemůže spasení „vysloužit“ ani „zasloužit“, ale je normální přemýšlet, zda jsme před Pánem přijatelní – takto tyto otázky chápu já. ...

Dovolte, abych to řekl přímo a jasně. Odpovědi na otázky: „Jsem dost dobrý?“ a „Dostanu se tam?“ znějí: „Ano! Budete dost dobří“ a „Ano, dostanete se tam, pokud budete dál činit pokání a nebudete si nic rozumově zdůvodňovat ani se vzpouzet.“ Bůh nebes není bezcitný rozhodčí, který hledá záminku pro to, aby nás vyloučil ze hry. Je náš dokonalé milující Otec, který si více než cokoli jiného přeje, aby se všechny Jeho děti vrátily domů a žily s Ním navždy jako rodiny. Opravdu dal svého Jednorozného Syna, abychom nezahynuli, ale měli věčný život! Prosím věřte této věčné pravdě a prosím čerpejte z ní naděje a útěchu. Záměrem Nebeského Otce je, abychom to zvládli! To je Jeho dílo a Jeho sláva. (J. Devn Cornish, „Jsem dost dobrý? Dostanu se tam?“, *Liahona*, listopad 2016, 32–33)

Co máme dělat, abychom byli učiněni „[dokonalými] skrze Ježíše“?

Sestra Carol F. McConkieová, někdejší první rádkyně v Generálním předsednictvu Mladých žen, učila:



Naše naděje na dosažení svatosti se soustřeďuje v Kristu, v Jeho milosrdenství a milosti. Díky víře v Ježíše Krista a Jeho Usmíření se můžeme stát čistými, bez poskvrny, popřeme-li v sobě veškerou bezbožnost [viz Moroni 10:32–33] a budeme-li činit upřímné pokání. Jsme křtěny vodou na odpuštění hříchů. Naše duše se posvěcuje, přijímáme-li Ducha Svatého s otevřeným srdcem. Každý týden se účastníme obřadu svatosti. V duchu pokání s upřímnou touhou po spravedlivosti se zavazujeme, že jsme ochotny vzít na sebe Kristovo jméno, pamatovat na Něj a dodržovat Jeho přikázání, abychom vždy mohly mít Jeho Ducha, aby byl s námi. Postupem času, jak neustále usilujeme o to, abychom byly zajedno s Otcem, Synem a Duchem Svatým, se stáváme podílnicemi Jejich božské podstaty [viz 2. Petrova 1:4]. (Carol F. McConkieová, „Krása svatosti“, *Liahona*, květen 2017, 10)

Starší Dale G. Renlund z Kvora Dvanácti apoštolů učil:



Bohu mnohem více záleží na tom, kdo jsme a kým se stáváme, než na tom, kým jsme byli kdysi. Chce, abychom se nepřestávali snažit. (Dale G. Renlund, „Svatí posledních dnů se nepřestávají snažit“, *Liahona*, květen 2015, 56)

LEKCE 88: NAUKA A SMLOUVY 76

“Nauka a smlouvy 76:71–112

„Udatní ve svědectví o Ježíšovi

Po mnoha viděních, včetně vidění o slávě Otce a Syna, o Luciferově pádu a o celestiálním království, uviděli Joseph Smith a Sidney Rigdon ty, kteří zdědí terestriální a telestiální království. Ti v terestriálním království se odlišovali tím, že nebyli ve svědectví o Ježíšovi udatní. Tato lekce může studentům pomoci stát se ve svědectví o Ježíši Kristu udatnějšími.

Možné výukové činnosti**Svědectví o Ježíši Kristu**

Zvažte možnost napsat na tabuli slova *Svědectví o Ježíši Kristu*. Zeptejte se studentů, co podle nich znamená mít svědectví o Spasiteli. Bude-li to třeba, vysvětlíte, že svědectví je něco, o čem v srdci a myslí víme, že je to pravda, a co jsme obdrželi skrze svědectví Ducha Svatého (viz Nauka a smlouvy 8:2). Poté diskutujte o této otázce:

**Pokládejte otázky, které vybízejí k**

sebezpytování: Další školení k tomuto tématu naleznete v oddíle s názvem

„Vytvářejte takové prostředí a příležitosti,

v rámci nichž může studenty učit Duch Svatý“ v příručce *Dovednosti pro rozvoj učitelů: Učte Duchem*. Dovednost byste mohli procvičit tak, že budete pro studenty vytvářet příležitosti k sebehodnocení ve vztahu k určité nauce, pravdě nebo zásadě.

- Jak vás může svědectví o Spasiteli ovlivnit v tomto životě i po celou věčnost?

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad vlastním svědectvím o Ježíši Kristu a také nad tím, jak toto svědectví ovlivňuje jejich činy. Také byste je mohli vybídnout, aby přemýšleli, jaká mají ohledně svědectví přání.

Povzbuzujte je, aby si při studiu vyhledávali nauky, které jim mohou pomoci uvědomit si, jak důležité je

mít svědectví o Ježíši Kristu a žít v souladu s tím, co vědí.

Vidění o královstvích slávy

Zvažte možnost studenty vyzvat, aby shrnuli, čemu se dosud naučili o vidění zaznamenaném v Nauce a smlouvách 76. Poté vysvětlíte následující.

Možná si vzpomenete, že Nauka a smlouvy 76 obsahuje popis velkolepého vidění, které dal Pán Josephu Smithovi a Sidneymu Rigdonovi. Joseph a Sidney se během něj dozvěděli o vlastnostech lidí, kteří budou po vzkříšení obývat různá království slávy.

Mohlo by být užitečné vysvětlit, že studenti nebudou v této lekci studovat všechny verše, které království slávy popisují. Celestiální sláva je popsána ve verších 50–70, 92–96, terestriální sláva ve verších 71–80 a telestiální sláva ve verších 81–90, 98–112. Zvažte možnost studenty vyzvat, aby si tyto verše ve svých písmech označili nebo zvýraznili, aby si je mohli podrobněji prostudovat samostatně.

Přečtěte si níže uvedené verše a zaměřte se na rozdíly ve svědectvích obyvatel jednotlivých království slávy:

Nauka a smlouvy 76:51–52 (celestiální)

Nauka a smlouvy 76:75, 79 (terestriální)

Nauka a smlouvy 76:82, 101–103 (telestiální)

Jakmile budou studenti se studiem hotovi, vyzvěte je, aby ve dvojici nebo ve skupince diskutovali o následujících otázkách:

- Jakých rozdílů jste si mezi svědectvími těchto skupin všimli?

- Čemu vás to může naučit o tom, jaké svědectví je zapotřebí, abyste zdědili celestiální království?

Pomozte studentům určit pravdu, jako je tato: **Jsmeli udatní ve svědectví o Ježíši Kristu, můžeme dosáhnout Božího celestiálního království.**

Udatní v našem svědectví o Ježíši Kristu

- Co podle vás znamená být udatní ve svědectví o Ježíši Kristu?

V rámci diskuse o předchozí otázce byste mohli studenty vyzvat, aby si prostudovali 2. Nefiho 31:20–21 a zaměřili se na nauky, které mohou prohloubit jejich porozumění. Pomoci může také tento citát.

Starší Quentin L. Cook z Kvora Dvanácti apoštolů nám pomáhá pochopit, co to znamená být udatní ve svědectví o Ježíšovi:



76. oddíl Nauky a smluv jasně uvádí, že být „udatní ve svědectví o Ježíšovi“ [Nauka a smlouvy 76:79] je jednoduchou a základní zkouškou oddělující ty, kteří zdědí požehnání celestiálního království, od těch v nižším terestriálním království. Abychom byli udatnými, musíme se zaměřit na moc a schopnost Ježíše Krista a Jeho smírné oběti překonat smrt a prostřednictvím našeho pokání nás očistit od hříchu a musíme se řídit naukou Kristovou [viz 2. Nefi 31:17–21]. Také potřebujeme, aby nás na cestě smlouvy, včetně posvátných obřadů chrámu, vedlo světlo a poznání Spasitelova života a učení. Musíme být stálí v Kristu, hodovat na Jeho slovech a vytrvat do konce [2. Nefi 31:20–21]. (Quentin L. Cook, „Udatní ve svědectví o Ježíšovi“, *Liahona*, listopad 2016, 43)

- Co vám či druhým může ztěžovat snahu zůstat ve svědectví o Ježíši Kristu udatnými?
- Co vám pomáhá, abyste byli ve svědectví o Spasiteli udatní?

V rámci diskuse o předchozí otázce byste mohli studenty požádat, aby v písmech našli verše, které je motivují být ve svědectví o Ježíši Kristu udatní, a aby se o ně podělili. Mohli byste jim navrhnout, aby začali Helamanem 5:12.

Vytvořte si plán

Věnujte se chvíli přemítání o tom, co můžete dělat, abyste byli ve svědectví o Ježíši Kristu udatnější. Ve studijním deníku dokončete následující tři věty.

1. *Dnes mohu být ve svědectví o Ježíšovi udatný/udatná tím, že...*
2. *V příštích měsících mohu být ve svědectví o Ježíšovi udatný/udatná tím, že...*
3. *Mohu pomáhat druhým, aby zůstali udatní ve svědectví o Ježíšovi, tím, že...*

Zvažte možnost požádat několik studentů, kterým nevádí se o jednu či více doplněných vět podělit, ať tak učiní. Na závěr někoho požádejte, ať se podělí o svědectví o Ježíši Kristu, anebo uveďte své vlastní.

NAUKA A SMLOUVY 77–80

Nauka a smlouvy 77–80

Přehled

Pán dal Josephu Smithovi a dalším vedoucím Církve pokyn, aby založili společnost, která bude spravovat obchodní a vydavatelské záležitosti Církve. Dostala název Sjednocená společnost a dohlížela na úsilí Církve vydělávat peníze a starat se o potřebné. Aby se naplnil Spasitelův příkaz, že máme „[kázat] evangelium každému stvoření“ (Nauka a smlouvy 80:1), byli někteří lidé povoláni na misii. Povolání na misii obdrželi Jared Carter, Stephen Burnett a Eden Smith.



Pomozte všem studentům, aby přispěli

k výuce: Upřímně uznajte, že je každý student potřeba a má čím přispět. Někteří se mohou zapojovat s větší ochotou než

jiní. Opravdu se snažte každému studentovi pomoci, aby mohl přispět tak, jak je mu to příjemné. Pro více informací o tom, jak toto dělal Spasitel, viz oddíl „Spasitel dbal na to, aby ke všem přistupoval s úctou a dával jim najevo, že si jich váží“ v příručce *Učte tak, jak učil Spasitel*. Příklad toho, jak toto můžete udělat, také najdete v lekci z tohoto týdne s názvem „Nauka a smlouvy 78“.

- **Příprava studentů:** Zvažte možnost studenty vyzvat, aby se s modlitbou zamysleli nad tím, s kým by mohli evangelium Ježíše Krista sdílet. Povzbudte je, aby přemýšleli o tom, jak by těmto lidem mohlo poselství evangelia pomoci, a také o tom, jak by ho s nimi mohli přirozeně sdílet.
- **Pomůcky:** Výtisky materiálu na rozdání „Kažte evangelium mé“
- **Video:** „Good Things to Share“ (2:21)

Připravte se na výuku

Následující informace vám poskytnou náměty týkající se toho, na co se budete možná muset při výuce jednotlivých lekcí předem připravit.

Nauka a smlouvy 78

Účel lekce: Pomozte studentům prohloubit přání stát se takovými, jako je Spasitel, tím, že se budou starat o potřebné.

- **Příprava studentů:** Studenti se mohou zlepšit v přípravě na získání osobního zjevení mimo jiné tím, že budou studovat písmo. Zvažte možnost studenty vybídnout, aby se během lekce v duchu modlili, aby zjistili, co by si Nebeský Otec přál, aby díky svému studiu pocítili, vykonali nebo se naučili.
- **Pomůcky:** Krabice nadepsaná slovy „Pánova zásobárna“; proužky papíru pro každého studenta

Nauka a smlouvy 79–80

Účel lekce: Pomoci studentům sdílet Spasitelovo evangelium po celý život.

LEKCE 89: NAUKA A SMLOUVY 77–80

Nauka a smlouvy 78

Pánova zásobárna

Pán dal Josephu Smithovi, Sidneymu Rigdonovi, Newelu K. Whitneyemu a dalším vysokým kněžím pokyn, aby vytvořili uskupení s názvem Sjednocená společnost. Ta spravovala majetek, zásobárny a vydavatelskou činnost Církve a poskytovala prostředky na pomoc se zajištěním časných potřeb Svatých. Tato lekce může studentům pomoci prohloubit přání stát se takovými, jako je Spasitel, tím, že se budou starat o potřebné.

Možné výukové činnosti

Sjednocená společnost

Lekci můžete zahájit například tím, že studentům pomůžete vypracovat modelovou situaci rodiny s časnými potřebami. Do situace zapracujte finanční obtíže, s nimiž se rodina potýká, a její konkrétní potřeby. K modelové situaci se budete v další části lekce vracet.

Vysvětlete studentům, že se při studiu Nauky a smluv 78 dozvědí více o tom, jak nám Pán pomáhá starat se o potřebné. Vybídněte je, aby usilovali o zjevení a zjistili, komu by si mohl Pán přát, aby pomáhali, a co mohou dělat.

1. března 1832 se Prorok Joseph Smith setkal se skupinou vysokých kněží v Kirtlandu ve státě Ohio. Na tomto shromáždění nadiktoval zjevení zaznamenané v Nauce a smlouvách 78. Následně byla vytvořena Sjednocená společnost. Ve státech Ohio a Missouri spravovala podle zákona zasvěcení majetek, finanční i vydavatelské snahy Církve. Pán zřídil prostřednictvím této společnosti zásobárnu, aby bylo možné postarat se o potřebné, a přikázal Josephu Smithovi, Sidneymu Rigdonovi a Newelu K. Whitneyemu, aby odjeli do Missouri (Sionu) a zásobárnu zorganizovali.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 78:1–6 a zaměřte se na to, proč si Pán přál, aby se Jeho služebníci takto zorganizovali.

- Čemu tyto verše učí o tom, co si Pán přeje pro svůj lid?
- Z jakého důvodu je podle vás péče o chudé nezbytná, aby bylo možné „podpořiti věc“ Sionu? Jak to může přinést slávu Nebeskému Otcí?

Pánova zásobárna

Zvažte možnost přinést na výuku krabici označenou slovy „Pánova zásobárna“. Studentů se zeptejte, co to podle nich Pánova zásobárna je. Také byste mohli pozvat biskupa nebo presidenta odbočky, abyste mohli diskutovat o tom, jak Pánova zásobárna funguje ve vašem okolí.

Přečtěte si níže uvedenou definici Pánovy zásobárny a zaměřte se na to, jak Spasitel pomáhá potřebným.

Všechny prostředky dostupné Církvi a určené na pomoc těm, kteří mají časné potřeby, se nazývají Pánovou zásobárnou (viz Nauka a smlouvy 82:18–19). Patří k nim i oběti členů v podobě času, talentů, soucitu a hmotných a finančních prostředků na pomoc potřebným.

Pánova zásobárna existuje v každém sboru a kůlu. Vedoucí mohou často pomáhat jednotlivcům a rodinám nacházet řešení jejich potřeb tím, že budou čerpat ze znalostí, dovedností a služby, které nabízejí členové sboru a kůlu. (*Všeobecná příručka: Služba v Církvi Ježíše Krista Svatých posledních dnů*, 22.2.1, ChurchofJesusChrist.org)

Diskutujte o tom, jak konkrétně může do Pánovy zásobárny přispívat mládež (například časem, nadáním, soucitem, hmotně, finančně). Dejte studentům proužek papíru. Vybídněte je, ať napíší alespoň jednu konkrétní věc, kterou by mohli do Pánovy zásobárny osobně přispět, a poté ať papír vloží do krabice.

Požádejte jednoho studenta, ať papíry z krabice vyjme, a řídí diskusi o tom, jak by jednotlivé příspěvky mohly pomoci rodině z modelové situace, kterou třída vytvořila. Toto cvičení několikrát zopakujte.

Nad následujícím citátem mají studenti přemýšlet samostatně.

Zamyslete se, nakolik jste ochotni přispívat svým časem, nadáním a prostředky, abyste pomáhali potřebným (velice ochotný, celkem ochotný nebo nepříliš ochotný).

Povzbudte studenty, ať usilují o inspiraci prostřednictvím Ducha Svatého, aby snáze pocítovali větší ochotu pomáhat potřebným a zároveň zjistili, jak mohou do Pánovy zásobárny přispívat.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 78:7–8, 14–15 a zjistěte, jaká požehnání Pán slibuje.

- Jak mohou tato požehnání ovlivnit vás a lidi, které znáte?
- Co Pán přislíbil těm, kteří pečují o potřebné?

Pomozte studentům určit pravdu podobnou této:
Péče o chudé a potřebné nám pomáhá připravit se na to, abychom mohli obdržet místo v celestiálním království.

S pochopením této zásady by mohl studentům pomoci Matouš 25:31–40.

- Jak nám podle vás péče o potřebné pomáhá připravit se na to, že zdědíme celestiální království?
- V jakém ohledu je příkladem péče o potřebné Spasitel?
- Jak by mohl člověk prohloubit své přání milovat potřebné a pečovat o ně tak, jak to dělá Spasitel?

Co můžeme dělat my

Přečtěte si Nauku a smlouvy 78:17–22 a vyhledejte klíčová slova nebo části textu, které nám pomáhají Spasitele následovat.

Abyste studentům pomohli zapojit se do diskuse, mohli byste jim ukázat následující otázky a umožnit jim, aby se zamysleli nad tím, jak by odpověděli. Studenty, kteří budou odpovídat, můžete náhodně vybrat tak, že někoho požádáte, ať řekne nějaký měsíc roku. Dobrovolníci, kteří se v daném měsíci narodili, by si mohli zvolit otázku, na kterou chtějí odpovědět, ale nemají mít pocit, že jsou k diskusi nuceni.



Pomozte všem studentům, aby přispěli

k výuce: Chcete-li si toto dále procvičovat, podívejte se na školení s názvem

„Vytvářejte prostředí, kde se ke každému

přistupuje s úctou a kde každý ví, že si druzí váží toho, čím během výuky přispívá“, které najdete v příručce *Dovednosti pro rozvoj učitelů: Mějte rádi ty, které učíte*. Zvažte možnost procvičit si tuto dovednost tím, že dáte najevo, že si studentů vážíte, ještě než něco řeknou nebo ve chvíli, kdy zvednou ruku.

- Která slova nebo části textu jsou pro vás nejpřínosnější? Proč?
- Co z toho, co jste našli, vám může pomoci být poslušni Spasitelova příkazu pečovat o potřebné?
- Co z toho, co jste našli, odráží Spasitelovo přání, abychom se stali takovými, jako je On?

Rozdejte studentům další proužky papíru. Dejte jim čas rozpoznat nabádání, která mohli obdržet ohledně pomoci někomu potřebnému nebo konkrétních možností, jak přispět do Pánovy zásobárny. Vyzvěte je, aby si vnuknutí zapsali. Poté by mohli studenti svůj proužek papíru vhodit do krabice představující Pánovu zásobárnu jako projev ochoty pomáhat, anebo by si ho mohli jako připomínku odnést domů.

LEKCE 90: NAUKA A SMLOUVY 77–80

Nauka a smlouvy 79–80

Hlásejme radostné zvěsti veliké radosti

Když první Svatí přijali poselství Znovuzřízení, velice toužili sdílet evangelium Ježíše Krista s druhými. Někteří se o své přesvědčení podělili se členy rodiny a přáteli. Jiní přijali povolání od Spasitele, aby sloužili na misi. Tato lekce může studentům pomoci dělit se o Spasitelovo evangelium po celý život.

Možné výukové činnosti

Příležitosti, jak se s druhými dělit o evangelium Ježíše Krista

Pomáhejte studentům nacházet příležitosti, kdy mohou evangelium Ježíše Krista sdílet. Zvažte možnost je vyzvat, aby si přečetli tento citát a ve dvojicích nebo ve skupinkách diskutovali o následujících otázkách.

Starší Dieter F. Uchtdorf z Kvora Dvanácti apoštolů řekl:



Jinak řečeno, ať již jste na této zemi kdekoli, existuje spousta příležitostí, jak se dělit o dobrou zprávu evangelia Ježíše Krista s lidmi, s nimiž se setkáváte, studujete, žijete, pracujete nebo se přátelíte. (Dieter F. Uchtdorf, „Misionářská práce – podělte se o to, co máte v srdci“, *Liahona*, květen 2019, 15)

- Jaké máte zážitky nebo zkušenosti se šířením evangelia Ježíše Krista?
- Jaké příležitosti ke sdílení evangelia podle vás budete během života mít?
- Nakolik věříte ve svou schopnost sdílet evangelium Ježíše Krista? Co vám může sdílení evangelia ztěžovat?

Vybídněte studenty, ať s modlitbou určí někoho, s kým by se mohli o evangelium Ježíše Krista podělit. Pokud jste studenty požádali o vypracování přípravné činnosti, možná už na někoho pomysleli. Studenty vyzvěte, aby si jeho jméno napsali do studijního deníku. Pokud je nikdo nenapadl, vybídněte je, ať dále přemítají o příležitostech, kdy by se mohli o evangelium s druhými dělit. Povzbudte je, ať během tohoto studijního prožitku usilují o inspiraci od Ducha Svatého.

Radostné zvěsti veliké radosti

Ve zjevení, které je zaznamenáno v Nauce a smlouvách 79–80, povolal Spasitel tři muže, aby sloužili na misi: Jareda Cartera, Stephena Burnetta a Edena Smitha.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 79:1. Zaměřte se na to, jak Pán popsal poselství, které měl na Jeho žádost Jared Carter sdílet s druhými.

- Která slova vás v tomto verši zaujala? K čemu nás Spasitel vyzývá?

Pomozte studentům určit, že **Ježíš Kristus nás vyzývá, abychom se o radost plynoucí z Jeho evangelia dělili se všemi**. Na tabuli byste mohli napsat slova *Radostné zvěsti veliké radosti*. Studenty vyzvěte, aby si napsali, co z toho, co vědí o Ježíši Kristu a Jeho věčném evangeliu, jim přináší velikou radost.

Přemýšlejte o životě lidí, jejichž jména jste si poznamenali na začátku hodiny. Vedle nich si napište, v jakém ohledu by jim mohly „radostné zvěsti“ evangelia přinést radost.

Nauka a smlouvy 79–80 obsahuje Spasitelovo učení, které může studentům při sdílení evangelia pomáhat. Zamyslete se nad tím, jak jim můžete pomoci tyto nauky odhalit. Mohli byste tak učinit například pomocí následující činnosti. Můžete si ji přizpůsobit tak, aby lépe odpovídala potřebám vašich studentů.



Rozdejte všem studentům materiál s názvem „Kažte evangelium mé“. Anebo studenty vyzvěte, aby si podobnou tabulku nakreslili na čistý list papíru a dejte jim pokyny k jednotlivým políčkům.

Kažte evangelium mé

Jednou z možností, jak tento materiál na rozdání použít, je předem si určit, kolik času mohou studenti na vypracování jednotlivých činností potřebovat. Studenty informujte, kolik času na vypracování činností v jednotlivých polích mají, a nastavte stopky. Pokaždé, když budíček zazvoní, je požádejte, aby svůj papír předali dalšímu studentovi, přečetli si, co napsali spolužáci před nimi, a vypracovali činnost v dalším poli.

Po skončení činnosti studenty požádejte, aby papír vrátili původnímu majiteli. Vyzvěte je, aby si pro sebe přečetli vše, co je na jejich papíru napsáno. Studenti by se mohli podělit o postřehy spolužáků nebo z vlastního studia, které by podle nich mohly pomoci ve snaze dělit se o radost z evangelia Ježíše Krista.

Sdílení toho, o čem jsme slyšeli, čemu věříme a o čem víme, že je to pravda

Zvažte možnost znovu si projít

Nauku a smlouvy 80:4. V tomto verši nás Pán žádá, abychom sdíleli to, co jsme slyšeli, čemu věříme a o čem víme, že je to pravda. Vybídněte několik studentů, aby ostatním řekli, co do tohoto pole napsali oni sami nebo některý ze spolužáků.

Abyste studentům pomohli představit si, jak mohou využít to, čemu se naučili, ke sdílení evangelia, mohli byste jim ukázat příklad v podobě příběhu nebo videa. Jedním z takových je video „Good Things to Share“ (2:21), které je dostupné na stránkách ChurchofJesusChrist.org.

- Co z toho, co jste dnes pociťovali, prohloubilo vaše přání dělit se o radost ze Spasitelova evangelia?
- Jak například můžete pravdy, jimž jste se dnes naučili, uplatňovat po celý svůj život?

Vyzvěte studenty, aby si zaznamenali vnuknutí, která obdrželi a která jim mohou pomoci dělit se o radost ze Spasitelova evangelia s lidmi, které si určili na začátku hodiny. Povzbudte studenty, aby se vnuknutími řídili a smysluplně se o své přesvědčení dělili s druhými, například při osobních rozhovorech, v textových zprávách nebo na sociálních sítích.

Kažte evangelium mé

Při této činnosti se zaměřte na učení Ježíše Krista, které vám může pomoci, když se budete snažit dělit o radost z Jeho evangelia.

Přečtěte si danou pasáž z písem a postupujte podle pokynů v jednotlivých čtvercích. Potřebujete-li více místa, může využít zadní část papíru.

Nauka a smlouvy 79:2 Napište tento verš vlastními slovy.	Nauka a smlouvy 79:3 Nakreslete, co tento verš představuje. (Snopy jsou svazky obilí a symbolizují lidi, kteří přijali evangelium.)
Nauka a smlouvy 79:4 Napište slovo nebo část textu, které jsou podle vás v tomto verši nejpodstatnější, a stručně vysvětlete, proč jsou podle vašeho názoru při sdílení evangelia důležité.	Nauka a smlouvy 80:1 Vyhledejte pasáž z mistrovství v nauce nebo jiný verš z písem, který se k tomuto verši vztahuje. Odkaz napište do tohoto čtverce.
Nauka a smlouvy 80:2 Napište jeden důvod, proč podle vás Pán dává misionářům společníky.	Nauka a smlouvy 80:3 Napište, jak podle vás tento verš souvisí s vaším vlastním úsilím sdílet evangelium Ježíše Krista.
Nauka a smlouvy 80:4 Napište něco, co je podle toho, co jste slyšeli, čemu věříte nebo co víte, pravda o Ježíši Kristu a Jeho evangeliu. Uveďte, proč může být cenné, aby tuto pravdu slyšeli druzí.	Nauka a smlouvy 80:5 Přečtěte si tento verš tak, jako by byl pronesen přímo k vám. Napište, jak vám k tomu, abyste se dělili o evangelium, může dodávat sebedůvěru poznání, že vás k tomu povolává Spasitel.

NAUKA A SMLOUVY 81–83

Nauka a smlouvy 81–83

Přehled

Na jaře roku 1832 cestoval Prorok Joseph Smith spolu s dalšími do Independence ve státě Missouri, aby uposlechl Pánova příkazu založit organizaci k vybudování Sionu a k péči o chudé (viz Nauka a smlouvy 78). Tam obdržel Prorok zjevení popisující Pánova očekávání od Jeho lidu a vyzval členy Sjedenocené společnosti, aby se smluvně zavázali spravovat záležitosti Pánovy Církve.



Ved'te studenty k tomu, aby ve svém životě rozpoznávali Pánův vliv: Když budete studentům pomáhat rozpoznávat, jak Spasitel žehnal životu lidí v písmech, hledejte možnosti, jak jim pomoci, aby si uvědomili, jak obdobně v životě žehná i jim. Další informace o tom, jak toto dělal Spasitel, najdete v oddíle „Pomáhejte studentům rozpoznávat v jejich životě Pánovu lásku, moc a milosrdenství“ v příručce *Učte tak, jak učil Spasitel*. Příklad, jak to udělat, najdete také v lekci z tohoto týdne nazvané „Nauka a smlouvy 82:1–7“.

Nauka a smlouvy 82:8–24

Účel lekce: Pomoci studentům pochopit, jak můžeme dodržovat smlouvy, které uzavíráme s Nebeským Otcem a Ježíšem Kristem.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby se zeptali rodiče nebo vedoucího mládeže, jak se jeho vztah s Ježíšem Kristem posiluje tím, že dodržuje Jeho přikázání.
- **Pomůcky, které je třeba připravit:** Dva magnety

Zhodnoťte své studium 6

Účel lekce: Pomoci studentům zhodnotit jejich duchovní růst během dosavadního studia Nauky a smluv.

- **Příprava studentů:** Zvažte možnost studenty vyzvat, aby přemítali o tom, jak by mohli duchovně růst, zvláště v tom, jak těsněji lnout k Ježíši Kristu.
- **Obrázky, které lze ukázat:** Lidé na výletě, při jízdě na kole a při běhu; Joseph Smith a Sidney Rigdon; schéma o četbě písem

Připravte se na výuku

Následující informace vám poskytnou náměty týkající se toho, na co se budete možná muset při výuce jednotlivých lekcí předem připravit.

Nauka a smlouvy 82:1–7

Účel lekce: Pomoci studentům pochopit, jak jim Pán žehná a jak očekává, že tato požehnání využijí.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby si napsali požehnání, která od Pána obdrželi.
- **Pomůcky, které je třeba připravit:** Věci, které mohou studenti držet v ruce před spolužáky, například výtisk Knihy Mormonovy, obálka, na níž je napsaná vysoká finanční částka (například 1.000.000 Kč) a několik sladkostí
- **Materiál na rozdání:** „Požehnání od Pána“
- **Video:** „Treasures in Heaven: The John Tanner Story“ (20:31; sledujte od časového kódu 8:21 do 12:24)

LEKCE 91: NAUKA A SMLOUVY 81–83

“Nauka a smlouvy 82:1–7

„Od toho, komu je mnoho dáno, je mnoho požadováno

V dubnu 1832 cestoval Prorok Joseph Smith a další do Independence ve státě Missouri. Uposlechli Pánova příkazu založit organizaci k vybudování Sionu a k péči o chudé (viz Nauka a smlouvy 78). Prorok obdržel toto zjevení popisující Pánova očekávání od Jeho lidu poté, co pomohl vyřešit spory mezi členy. Tato lekce může studentům pomoci pochopit, jak jim Pán žehná a jak očekává, že tato požehnání využijí.

Možné výukové činnosti**Co vám Pán dal**

Abyste studentům pomohli se na tuto lekci připravit, mohli byste si zazpívat nějakou náboženskou píseň o požehnáních, která nám Pán dává. Příkladem může být píseň „Že jsi mi, Pane, tolik dal“ (*Náboženské písně*, č. 133). Píseň může být součástí duchovního zahájení semináře.

Požádejte tři studenty, aby se postavili před spolužáky. Jednomu dejte do ruky výtisk Knihy Mormonovy, druhému obálku, na níž je napsaná vysoká finanční částka (například 1.000.000 Kč), a dalšímu několik sladkostí.

- Co byste doufali, že studenti na základě toho, co obdrželi, udělají?

Studenty stojící před spolužáky byste mohli požádat, aby řekli jeden či dva nápady, jak by mohli druhým tím, co dostali, požehnat.

Poukažte na to, že od lidí, kteří nezískali totéž, nebudeme mít stejná očekávání.

Jakožto děti Nebeského Otce a členové Jeho Církve jsme obdrželi mnohé. Vyzvěte studenty, aby si během několika minut zapsali požehnání, která od Pána obdrželi. Mohlo by být užitečné určit několik kategorií, o nichž mohou studenti při psaní přemýšlet (například požehnání plynoucí z členství v Církvi; duchovní zážitky, které prožili; lidé, kteří

žehnají jejich životu; pozemský majetek a příležitosti, které mají; a tak podobně).

Ukažte studentům následující otázky, o nichž mohou přemýšlet.

Přemýšlejte o těchto otázkách:

- Jak vás tato požehnání ovlivnila?
- Čemu vás mohou naučit o Pánu?
- V jakém ohledu od vás může Pán očekávat, že se budete chovat jinak než ten, kdo tato požehnání neobdržel?

Při studiu této lekce hledejte k těmto otázkám další postřehy.

Nauka a smlouvy 82

Zvažte možnost shrnout tyto informace:

Svatí v této době obdrželi od Pána velká požehnání. Patřila mezi ně znovuzřízená Církev, Kniha Mormonova a žijící prorok zjevující Pánova slova. Přesto měli stále potíže žít tak, jak si to Pán přál. Níže je uvedeno několik příkladů:

- Po dobu několika měsíců vyvstávaly mezi Sidneyem Rigdonem z Ohia a biskupem Edwardem Partridge z Missouri nelaskavé pocity. Nedávno se usmířili.
- Někteří členové Církve v Missouri kritizovali Josepha Smitha.
- Když se členové Církve přestěhovali do Missouri, mnozí z nich přestali být poslušni Pánových rad a příkázání, včetně zákona zasvěcení.

Prorok Joseph Smith a další vedoucí Církve odjeli do Missouri a uspořádali radu vysokých kněží Církve. Během odpoledního zasedání bylo přijato zjevení uvedené v Nauce a smlouvách 82.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 82:1–7 a zaměřte se na to, co Pán od Svatých očekával vzhledem k tomu, jak velice byli požehnáni.

- Co se z těchto veršů dozvídáte?

Studenti mohou uvést různé pravdy. Zeptejte se jich, proč je důležité pravdám, které zmínili, porozumět.

Studenti mohou, ale nemusí vyjádřit zásadu, že **Pán požaduje mnoho od těch, kterým toho mnoho dal**. Pokud ji neuvedou, požádejte je, ať řeknou, čemu se naučili z verše 3.

Jestliže se budou studenti ptát na dřívější hříchy, které se navrátí (viz verš 7), pomozte jim pochopit, že když se opakovaně dopouštíme téhož hříchu, musíme pokračovat v pokání. Trpělivě se můžeme spoléhat na Spasitele a dále usilovat o zlepšení s vědomím, že nám v tom Spasitel pomůže. (Viz Neil L. Andersen, „Čiňte pokání...“, abych vás mohl uzdravit“, *Liahona*, listopad 2009, 40.)

- Proč podle vás Pán tato očekávání má?
- Proč je důležité, abychom jim porozuměli?

Další postřehy nám nabízejí následující slova staršího D. Todda Christoffersona z Kvora Dvanácti apostoľů:



Náš Nebeský Otec je Bohem vysokých očekávání. ...

Božím záměrem je to, abychom my, Jeho děti, mohly zakusit tu nejvyšší radost – být s Ním na věky a stát se takovými, jako je On. ...

Máme-li upřímnou touhu a snažíme-li se splnit ona vysoká očekávání svého Nebeského Otce, zajistí nám veškerou pomoc, kterou potřebujeme, ať jde o utěšení, posílení nebo ukáznění. (D. Todd Christofferson, „Kteréžkoli miluji, kárám a ukázňuji“, *Liahona*, květen 2011, 97,99)

- Proč je také důležité pamatovat na Pánovu chápající a soucitnou povahu? (Viz verše 1, 7.)

Pamatujme na to, co nám Pán dal



Jednou z možností, jak studentům pomoci pochopit, proč Bůh očekává více od toho, „komu je mnoho dáno“

(Nauka a smlouvy 82:3.), je níže uvedená činnost. Studenti by ji mohli vypracovat ve skupinkách nebo samostatně.

Požádejte studenty, aby se o to, čemu se naučili, podělili. Můžete to udělat například tak, že požádáte dobrovolníka, aby promluvil a poté vybral jiného studenta, o němž se domnívá, že je pro třídu velikým požehnáním. Pak se vybraného studenta zeptejte, zda by byl ochoten podělit se o to, čemu se naučil. Ujistěte se, že ví, že to není povinné. Toto cvičení několikrát zopakujte.

Jestliže by bylo užitečné ukázat příklad člověka, který podle této zásady žil, pusťte video „Treasures in Heaven: The John Tanner Story“ od časového kódu 8:21 do 12:24. Vysvětlete, že John Tanner byl člověk, kterému Pán předtím, než se obrátil k evangeliu, požehnal velikým bohatstvím. Vybídněte studenty, aby vyhledali, jak John se svým bohatstvím naložil.

Boží očekávání a láska

Až budou studenti na následující otázky odpovídat, zhodnoťte, nakolik zásadě probírané v této lekci porozuměli. Hledejte možnosti, jak zdůraznit Pánovu lásku a jak můžeme požehnat vícero z Jeho dětí, když budeme žít podle toho, co nám dal.



Ved'te studenty k tomu, aby ve svém životě rozpoznávali Pánův vliv: Další školení k tomuto tématu naleznete v oddíle s názvem

Pomáhejte studentům rozpoznávat v jejich životě Pánovu lásku, moc a milosrdenství v příručce *Dovednosti pro rozvoj učitelů: Zaměřujte se na Ježíše Krista*. Zvažte možnost si tuto dovednost procvičovat. Mohli byste studentům klást otázky, které se budou zaměřovat na souvislost mezi Pánovou láskou, mocí a milosrdenstvím v jejich životě.

- Proč jste za Pánova očekávání vděční?
- Jak Pán svými očekáváními projevuje svou lásku?

Vybídněte studenty, aby se podívali na svůj seznam toho, co jim Pán dal. Mohou si na něj doplnit veškerá další požehnání, na něž si vzpomněli během lekce. Požádejte je, aby si zapsali, co by si vzhledem k tomu, co jim Pán dal, chtěli pamatovat nebo co by chtěli dělat.

Požehnání od Pána

Zvolte si alespoň dvě z níže uvedených požehnání, nebo si vyberte jiná, která na seznamu nejsou.

- Písma
- Žijící proroci
- Odpuštění hříchů
- Dar Ducha Svatého
- Poznání Ježíše Krista a Jeho Usmíření, které pro nás vykonal
- Chrámy

Několik minut se věnujte studiu požehnání, která jste si vybrali. Využijte písem, proslovů z generálních konferencí a jiných církevních materiálů a zdrojů, například *Pro posílení mládeže: Průvodce rozhodováním* (2022). Zaměřte se na toto:

1. Jak Pán prostřednictvím těchto požehnání zlepšuje náš život.
2. Co Pán očekává od těch, jimž tato požehnání dal.

Připojte vlastní myšlenky nebo postřehy z osobních zkušeností. Mohli byste uvést, jak lidé s těmito požehnáními mohou pomáhat nebo být příkladem pro ty, kteří stejné zážitky nebo znalosti nezískali.

Požehnání od Pána

Zvolte si alespoň dvě z níže uvedených požehnání, nebo si vyberte jiná, která na seznamu nejsou.

- Písma
- Žijící proroci
- Odpuštění hříchů
- Dar Ducha Svatého
- Poznání Ježíše Krista a Jeho Usmíření, které pro nás vykonal
- Chrámy

Několik minut se věnujte studiu požehnání, která jste si vybrali. Využijte písem, proslovů z generálních konferencí a jiných církevních materiálů a zdrojů, například *Pro posílení mládeže: Průvodce rozhodováním* (2022). Zaměřte se na toto:

1. Jak Pán prostřednictvím těchto požehnání zlepšuje náš život.
2. Co Pán očekává od těch, jimž tato požehnání dal.

Připojte vlastní myšlenky nebo postřehy z osobních zkušeností. Mohli byste uvést, jak lidé s těmito požehnáními mohou pomáhat nebo být příkladem pro ty, kteří stejné zážitky nebo znalosti nezískali.

LEKCE 92: NAUKA A SMLOUVY 81–83

“Nauka a smlouvy 82:8–24

„Já, Pán, jsem zavázán, když činíte to, co říkám

Spasitel vyzval členy Sjedenocené společnosti, aby se prostřednictvím smlouvy zavázali spravovat záležitosti Jeho Církve. Dal jim příkázání a přislíbil, že jim bude žehnat, budou-li poslušni. Když se prostřednictvím smlouvy zavážeme dodržovat příkázání Ježíše Krista, On slibuje, že nám bude žehnat. Tato lekce může studentům pomoci pochopit, jak dodržovat smlouvy, které uzavíráme s Nebeským Otcem a Ježíšem Kristem.

Možné výukové činnosti

Spojení s Pánem

Následující názorná ukázka může studentům pomoci zamyslet se nad jejich vztahem k Nebeskému Otci a Ježíši Kristu. Ukažte studentům dva magnety. Jeden student by mohl předvést, jak se magnety, když se k sobě přiblíží, buď přitahují, nebo odpuzují. Požádejte studenty, aby si představili, že jeden magnet znázorňuje Ježíše Krista a druhý je samotné.

- Čemu se můžeme z těchto magnetů naučit o našem vztahu k Nebeskému Otci a Ježíši Kristu?

Vybídněte je, aby o svém vztahu s Nebeským Otcem a Ježíšem Kristem přemýšleli. Až budou studenti studovat Nauku a smlouvy 82, povzbudte je, aby usilovali o osobní zjevení ohledně toho, jak by mohli vztah s Nebeským Otcem a Ježíšem Kristem posílit.

„Já, Pán, jsem zavázán, když činíte to, co říkám

“V Nauce a smlouvách 82 Pán zopakoval pokyny, které uvedl v dřívějším zjevení (viz Nauka a smlouvy 78). Podle nich měla být zřízena Sjedenocená společnost, která by spravovala časné záležitosti Církve a budovala Sion.



Nauka a smlouvy 82:10 je verš z mistrovství v nauce. Zvažte možnost vyzvat studenty, aby si označovali pasáže z mistrovství v nauce jedním konkrétním způsobem, aby je mohli snadno najít.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 82:8–10 a zaměřte se na to, čemu Pán učil o svých příkázáních.

- Z jakého důvodu nám Spasitel příkázání dal?
- Co nám Spasitel slibuje, budeme-li Jeho příkázání dodržovat?

Vyzvěte studenty, aby pravdu z těchto veršů vyjádřili vlastními slovy. Také by si ji mohli napsat do studijního deníku nebo na tabuli. Studenti by mohli určit pravdu podobnou této: **Když dodržíme Pánova příkázání, Pán nám slibuje, že nám bude žehnat.**

Čemu vás tyto verše učí o povaze Nebeského Otce a Ježíše Krista?

Abyste studentům pomohli uvědomit si, kdy byli naplnění této pravdy svědkem, mohli byste s nimi vypracovat tuto činnost:

Rozdělte studenty do skupinek. Každou požádejte, aby našla příklady toho, jak Spasitel žehná lidem za to, že dodržují Jeho příkázání. Studenti mohou uvést příklady z písem, z vlastního života nebo ze života lidí, které znají. Po uplynutí dostatečné doby byste mohli skupinky požádat, abyste postupně své příklady představily. Mohli byste diskutovat o tom, čemu se z nich učíme o Spasitelově ochotě dodržovat, co slíbil.

Vázání smlouvou

Mohli byste studentům pomoci uvědomit si, jak o našem smluvním vztahu s Nebeským Otcem a Ježíšem Kristem může učit verš 1. Prostřednictvím smluv dáváme sliby Nebeskému Otci a Ježíši Kristu a Oni dávají sliby nám.

- Čemu podle vás učí o smlouvách, které uzavíráme s Nebeským Otcem a Ježíšem Kristem, verš 10?

Přečtěte si následující slova presidenta Russella M. Nelsona a zaměřte se na to, čemu učil o smlouvách.



Jakmile uzavřeme smlouvu s Bohem, navždy opustíme neutrální půdu. Bůh nezanedbá svůj vztah s těmi, kteří si s Ním vytvořili takové pouto. Všichni ti, kdo uzavřeli smlouvu s Bohem, mají dokonce přístup k výjimečnému druhu lásky a milosrdenství. ...

Jakmile s Bohem uzavřeme smlouvu, sblížíme se s Ním v rámci našeho vztahu mnohem více než před uzavřením naší smlouvy. Od onoho okamžiku jsme spolu svázáni. Bůh díky smlouvě, kterou s Ním uzavřeme, nebude nikdy znaven svým úsilím nám pomáhat a my nikdy nevyčerpáme Jeho milosrdnou trpělivost, kterou s námi má. Každý z nás má v Božím srdci zvláštní místo. Bůh v nás vkládá velkou naději. (Russell M. Nelson, „Věčná smlouva“, *Liahona*, říjen 2022, 5, 6)

- Co je podle vás důležité si z těchto slov pamatovat?

Dodržování smluv přináší požehnání

Při udílení rad vedoucím Sjednocené společnosti poradil Pán Josephu Smithovi, Oliveru Cowderymu, Edwardu Partridgeovi a dalším, aby při správě časných záležitostí Církve „byli zavázáni navzájem poutem a smlouvou“ (Nauka a smlouvy 82:11). Jako Boží děti smlouvy se rovněž zavazujeme, že při následování Ježíše Krista budeme dělat určité věci.

Zvažte možnost rozdělit studenty do dvou skupin a požádat je, aby každá z nich vytvořila jeden z níže uvedených seznamů. Studenti by je mohli psát na tabuli.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 82:12–19 a vypište, o co Pán požádal členy Sjednocené společnosti, aby udělali.

Přečtěte si Mosiáše 18:8–10 a Nauku a smlouvy 20:77 a vypište, k čemu nás Pán vyzývá, abychom se v dnešní době zavázali, že budeme dělat.

- Co vás v těchto seznamech zaujalo?
- V čem jsou si tyto smluvní zodpovědnosti podobné?
- Jak nám podle vás může dodržování smluv pomoci stát se více takovými, jako je Spasitel?

Přečtěte si Nauku a smlouvy 82:24 a zaměřte se na to, co Pán přislíbil těm, kdo dodržují smlouvy, které s Ním uzavřeli.

Zvažte možnost ukázat studentům spojené magnety. Vybidněte je, aby řekli, co se v této lekci dozvěděli o svém vztahu k Ježíši Kristu. Také byste se mohli podělit o své pocity ohledně požehnání, která jste obdrželi díky tomu, že jste s Nebeským Otcem a Ježíšem Kristem uzavřeli smlouvy a že je dodržujete.

Naučte se verše z mistrovství v nauce nazpaměť

Během lekce byste mohli studentům pomoci naučit se nazpaměť odkaz na Nauku a smlouvy 82:10 a klíčovou část textu „Já, Pán, jsem zavázán, když činíte to, co říkám“. V budoucích lekcích to pak můžete zopakovat. Náměty na činnosti vedoucí k zapamatování najdete v materiálech v dodatku, v oddíle nazvaném „Činnosti spojené s opakováním mistrovství v nauce“.

LEKCE 93: NAUKA A SMLOUVY 81–83

Zhodnoťte své studium 6

Nauka a smlouvy 76–83

Budeme-li věnovat čas tomu, abychom si uvědomili růst a duchovní rozvoj, může to posílit náš vztah s Nebeským Otcem a Ježíšem Kristem a motivovat nás to k tomu, abychom zůstali na cestě smlouvy. Tato lekce může studentům pomoci zhodnotit jejich duchovní růst během dosavadního studia Nauky a smluv.

Možné výukové činnosti

Tato lekce má studentům pomoci posoudit jejich schopnost vysvětlovat učení obsažené v Nauce a smlouvách, hodnotit cíle, které si stanovili, nebo to, jak se mění jejich postoje, touhy a schopnost žít podle evangelia. Vaši studenti se možná při studiu Nauky a smluv 76–83 zaměřovali na jiné pravdy než ty, které jsou zdůrazněny v této lekci. V takovém případě byste mohli tyto činnosti upravit tak, aby obsahovaly pravdy, s nimiž jsou vaši studenti více seznámeni.

Hodnocení růstu a pokroku



Je-li to možné, ukažte studentům na začátku výuky obrázky lidí, kteří se věnují turistice, jízdě na kole a běhu. Vyzvěte studenty, aby se přihlásili, pokud jednu či více z těchto činností provozovali. Dále je požádejte, ať nechají ruku zdviženou, pokud se někdy zúčastnili mimořádně dlouhého nebo náročného běhu, výletu či jízdy na kole. Požádejte několik přihlášených studentů, aby svou zkušenost popsali. Zvažte možnost diskutovat o otázkách podobných těmto:

- Co můžete dělat pro to, abyste si cestu užili?
- Jak můžeme takový druh cesty přirovnat k procesu, kdy se stáváme více takovými, jako je Ježíš Kristus?
- Jak si můžeme proces duchovního růstu více užít a více ho ocenit?

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, čemu se v Nauce a smlouvách naučili, jak na základě toho jednali a nad svou duchovní cestou. Mohli by přemítat o tom, jak jim s pokrokem v poslední době pomáhá Spasitel.

- V jakém ohledu činíte podle vašeho názoru pokrok směrem k Pánu a jak se Mu přibližujete?
- Jak vám v tom Pán pomáhá?

Níže uvedené činnosti jsou navrženy tak, aby studentům pomohly přesněji si svůj pokrok a růst uvědomit, ocenit je a zhodnotit.

Vysvětlení tří stupňů slávy

Zvažte možnost využít modelové situace podobné té, která je uvedena níže, abyste studentům pomohli znovu si projít to, jak rozumějí třem stupňům slávy v plánu Nebeského Otce, a své porozumění zhodnotit. Bude-li to třeba, studenti si mohou podrobnosti situace upravit, aby jim připadala věrohodnější.

Představte si, že máte blízkou kamarádku Olívii, která není členkou Církve, ale hluboce věří v Ježíše Krista. Jednoho dne za vámi přijde a zeptá se: „Čemu členové vaší Církve věří ohledně života po smrti? Mě učili, že každý půjde buď do nebe, nebo do pekla, ale slyšela jsem, že členové Církve Ježíše Krista Svatých posledních dnů věří v několikero nebes. Můžeš mi to vysvětlit?“

Věnujte několik minut tomu, abyste napsali Olívii odpověď, která vysvětluje, jak rozumíte třem stupňům slávy a co o nich víte. Chcete-li, můžete připojit kresby, které Olívii pomohou si to, co vysvětlujete, představit.

Až budou studenti s vysvětlením hotovi, mohli byste několik z nich požádat, aby se o to, co napsali, podělili, nebo aby situaci zahráli před třídou jako scénku.

Pokud to studenti nezmíní, zeptejte se jich, jak tři stupně slávy ukazují lásku a milosrdenství Nebeského Otce a Ježíše Krista (viz Nauka a smlouvy 76:40–43). Jasně uveďte, že zdědit království slávy včetně slávy celestiální je možné jedině prostřednictvím Ježíše Krista (viz Nauka a smlouvy 76:69–70).

Zeptejte se studentů, čemu se díky této zkušenosti naučili. Pokud budou mít studenti ke třem stupňům slávy otázky, požádejte ostatní, ať v Nauce a smlouvách 76 najdou verše, které jim na ně pomohou nalézt odpověď. Také byste mohli znovu projít některé materiály z předchozích lekcí.

Vyjadřování úcty Nebeskému Otci a Ježíši Kristu

Zvažte možnost studenty vyzvat, aby si vypsali vše, čemu se v poslední době z Nauky a smluv naučili a co prohloubilo jejich lásku, vděčnost a úctu k Nebeskému Otci a Ježíši Kristu. Také mohou uvést zážitky z domova, prostředí Církve či odjinud, které jejich vztah s Nebeským Otcem a Ježíšem Kristem posílily.

Mohlo by být užitečné studenty vyzvat, aby si znovu prošli Nauku a smlouvy 63:58–64; 76:19–24 a veškeré poznámky, které si při předchozím studiu těchto veršů udělali.

Mohli byste studentům zobrazit následující otázku a požádat je, aby na ni odpověděli, a snáze tak posoudili své současné úsilí, přání a pokrok:

- Co z toho, co jste se dozvěděli o Nebeském Otci a Ježíši Kristu, posiluje vaši lásku, vděčnost a úctu k Nim?

Několik studentů požádejte, aby se podělili o odpověď. Zvažte možnost podělit se i o své myšlenky.

Studium písem a přemítání o nich



Mohli byste studentům ukázat výše uvedený obrázek a položit tyto otázky:

- Co dělali Joseph Smith a Sidney Rigdon předtím, než obdrželi vidění o třech stupních slávy?
- Čemu jste se z jejich zkušenosti naučili?

Pokud si to studenti nepamatují, řekněte jim, aby si znovu prošli Nauku a smlouvy 76:15–19. Dbejte na to, aby pochopili, že předtím, než se Josephovi a Sydneymu tato vidění otevřela, studovali písmo a přemítali o nich. Studenti se mohli naučit mimo jiné této pravdě: **Když s modlitbou studujeme písmo a přemítáme o nich, připravujeme se na to, abychom mohli od Pána získat porozumění prostřednictvím Ducha Svatého.**

Dejte studentům čas, aby se mohli zamyslet nad tím, nakolik je jejich studium písem účinné. Mohli by přemítat o tom, jak dobře s modlitbou studují písmo a přemítají o nich. Pokud by to bylo užitečné, mohli byste jim ukázat níže uvedené schéma a požádat je, aby řekli, jak jim mohou jednotlivé položky ve studiu písem pomáhat. O tom, co dělají a co jim podle jejich názoru pomáhá, by mohli říci spolužákům.



Studentům by mohlo rovněž prospět, kdyby mohli se spolužáky diskutovat o těžkostech a možných řešeních. Mohli byste je rozdělit do skupinek a vyzvat je, aby diskutovali o těžkostech, na něž při studiu písem a přemítání o nich narážejí. Povzbudte studenty ve skupinkách, aby si jednu těžkost vybrali a vymysleli několik jednoduchých kroků, které by mohli učinit pro její vyřešení a zefektivnění studia písem. Pak je požádejte, aby se o výsledek podělili s ostatními spolužáky.

Na závěr několik studentů požádejte, aby vydali svědectví o tom, jak jim přemítání o písmech a jejich studium v životě žehnají a pomáhají jim cítit se blíže Ježíši Kristu.

NAUKA A SMLOUVY 84

Nauka a smlouvy 84

Přehled

Skupina starších se poté, co se vrátili ze svých misí, setkala s Prorokem Josephem Smithem. Prorok během společné modlitby obdržel zjevení, které poskytlo postřehy ohledně moci božskosti, která je dostupná ženám a mužům prostřednictvím kněžských obřadů. Spasitel také objasnil přísahu a smlouvu, které se vztahují k Jeho kněžské moci, a přikázal svým učedníkům, aby vydávali svědectví o Jeho evangeliu celému světu.



Pokládejte otázky podněcující

sebezpytování: Sebezpytování a sebehodnocení může přizvat Ducha Svatého, aby každému ze studentů

pomohl vidět věci tak, „jak skutečně jsou, a tak, jak skutečně budou“ (Jákos 4:13). Efektivní sebehodnocení pomáhá studentům zamýšlet se nad tím, jak v současné době rozumějí pravdám evangelia, jak se vztahují na jejich život a jak podle nich mohou žít. Další informace o tom, jak toto dělal Spasitel, najdete v oddíle „Spasitel vytvářel příležitosti, aby lidi mohl učít Duch Svatý“ v příručce *Učte tak, jak učil Spasitel*. Příklad toho, jak toto můžete udělat, najdete také v lekci pro tento týden s názvem „Nauka a smlouvy 84:1–32“.

Připravte se na výuku

Následující informace vám poskytnou náměty týkající se toho, na co se budete možná muset při výuce jednotlivých lekcí předem připravit.

Nauka a smlouvy 84:1–32

Účel lekce: Pomoci studentům pocítit, jak je důležité obdržet moc božskosti, kterou Ježíš Kristus nabízí prostřednictvím kněžských obřadů.

Příprava studentů: Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, co vědí o kněžských obřadech a nad tím, proč jsou pro ně jako pro členy Církve Ježíše Krista Svatých posledních dnů důležité v jejich osobním životě.

Nauka a smlouvy 84:33–44

Účel lekce: Pomoci studentům prohloubit jejich porozumění přísaze a smlouvě kněžství.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby přemítali o tom, jak jsou požehnáni tím, že uzavírají a dodržují smlouvy s Bohem. Požádejte je, aby přišli připraveni podělit se o to, jak díky tomu, že usilují o dodržování svých smluv, pocítují více Boží moci ve svém životě.
- **Materiál na rozdání:** „Prohlubujte své porozumění přísaze a smlouvě kněžství (1. část a 2. část)“

Nauka a smlouvy 84:49–102

Účel lekce: Pomoci studentům pocítit křesťanskou touhu dělit se o evangelium se všemi lidmi na světě.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby se někoho zeptali, jaká požehnání můžeme obdržet, když přijmeme Pána Ježíše Krista a Jeho znovuzřízené evangelium. Je-li to možné, vybídněte je, aby se zeptali někoho, kdo byl pokřtěn poté, co ho učili misionáři.
- **Obrázek, který lze ukázat:** Mapa světa
- **Video:** „A Change of Heart“ (4:39)

Procvičování mistrovství v nauce 6

Účel lekce: Pomoci studentům porozumět pravdám probíraným v pasážích z mistrovství v nauce a poznat a uplatňovat božské zásady za účelem získání duchovního poznání.

Příprava studentů: Vyzvěte studenty, aby se zeptali některého staršího člena rodiny či církevního vedoucího, proč se rozhodli zůstat aktivními v Církvi a být věrnými evangeliu Ježíše Krista.

LEKCE 94: NAUKA A SMLOUVY 84

“Nauka a smlouvy 84:1–32

„Moc božskosti

Skupina starších se poté, co se vrátili ze svých misí, setkala s Prorokem Josephem Smithem. Prorok během společné modlitby obdržel zjevení, které poskytlo postřehy ohledně „moci božskosti“ (Nauka a smlouvy 84:20), která je dostupná ženám a mužům prostřednictvím kněžských obřadů. Tato lekce může studentům pomoci pocítit, jak je důležité obdržet moc božskosti, kterou Ježíš Kristus nabízí prostřednictvím kněžských obřadů.

Možné výukové činnosti

Kněžské obřady

Zvažte možnost podělit se o následující citát staršího Neila L. Andersena z Kvora Dvanácti apoštolů. Požádejte studenty, aby řekli, co si myslí o jeho otázkách a jak by na ně mohli odpovědět.



Jako člen Kvora Dvanácti apoštolů se na svých cestách setkávám s mládeží z celého světa. Mnozí z nich se potýkají se skutečnými obavami: „Pomůže mi Bůh?

Povede mě v životě? Jak mohu obdržet pomoc, vedení a pokoj, které potřebuji?“ (Neil L. Andersen, „The Power of Godliness through Priesthood Ordinances and Blessings“, *For the Strength of Youth*, Aug. 2021, 10)

- Vzpomeňte si na okamžiky ve svém životě, kdy jste potřebovali pomoc, vedení a pokoj. Co jste udělali nebo mohli udělat, abyste usilovali o Boží pomoc a vedení?

Přečtěte si zbytek citátu staršího Neila L. Andersena a vyhledejte, co nám Bůh dal, aby nám pomohl.



Drazí mladí přátelé, Bůh vám *pomůže* a je připravený vám žehnat. Bůh nám jakožto náš milující Otec dává obřady, které nám v našem životě pomáhají pocítit Jeho moc – moc božskosti. (Neil L. Andersen, „The Power of Godliness through Priesthood Ordinances and Blessings“, *For the Strength of Youth*, Aug. 2021, 10)

Studenti možná nepřemýšleli o tom, jak jim obřady mohou v životě pomoci. Mohli byste je vyzvat, aby přemítali o svých myšlenkách a pocitech ohledně obřadů. Mohlo by jim pomoci, kdybyste jim ukázali následující sebehodnocení:

Jak byste pomocí stupnice 1–5 (1 = málo; 5 = hodně) ohodnotili, nakolik věříte v tato tvrzení:

- Vím, co jsou kněžské obřady.
- Uvědomuji si, jak mi Bůh prostřednictvím kněžských obřadů již v životě žehná.
- Vědomě se připravuji na to, abych v životě přijal(a) další obřad.

Vyzvěte studenty, aby byli při studiu oddílu 84 vnímaví k vnuknutím Ducha Svatého a dozvěděli se více o Boží moci, která do našeho života přichází prostřednictvím kněžských obřadů.

Chrám a kněžství

Zamyslete se nad tím, jak byste se mohli se studenty podělit o tuto informaci:

V září roku 1832 se misionáři vrátili do Kirtlandu ve státě Ohio poté, co kázali evangelium ve východní části Spojených států. Během setkání s nimi obdržel Prorok Joseph Smith zjevení zaznamenané v Nauce a smlouvách 84. Pán v tomto zjevení pomohl Svatým prohloubit jejich porozumění kněžství. Přečtěte si Nauku a smlouvy 84:1–5 a zjistíte, co měli Svatí podle Pánových pokynů považovat za prioritu, když stavěli město Nový Jeruzalém.

- Proč je podle vás důležité, že Pán zahájil zjevení o kněžství tím, že učil o důležitosti chrámů?

Pokud to studenti nezmíní, mohli byste poukázat na to, že v chrámu vykonáváme kněžské obřady, které jsou nezbytné pro naše spasení a oslavení.

Mohli byste studentům říci, že Pán ve verších 6–18 řekl, že Jeho kněžství bylo předáno Adamovi a pokračovalo do doby Mojžíše. Ježíš Kristus také předal kněžství Aronovi a jeho potomkům. Mohli byste poukázat na to, že Jeho kněžství pokračuje ve znovuzřízené Církvi Ježíše Krista v dnešní době. Veškerá kněžská pravomoc, včetně té, které je zapotřebí k vykonávání chrámových obřadů, pochází od Ježíše Krista.

Moc božskosti se projevuje prostřednictvím obřadů

Toto může být vhodná chvíle zeptat se studentů, co je to obřad. Pokud budou mít potíže s vysvětlením, mohli byste je vybídnout, aby k vyhledání odpovědi použili pomůcky ke studiu písem. Pomozte jim porozumět tomu, že obřad je posvátným oficiálním úkonem neboli ceremonií, který je proveden pravomocí kněžství. Některé obřady jsou nezbytné pro naše oslavení.

Na tabuli byste mohli napsat kněžské obřady, například křest, svátost, požehnání útěchy či požehnání pro uzdravení, patriarchální požehnání, konfirmace a dar Ducha Svatého, chrámové obdarování a chrámové pečetení.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 84:19–22 a zjistěte, čemu o obřadech učí Pán.



Nauka a smlouvy 84:20–22 je pasáž z mistrovství v nauce. Zvažte možnost vyzvat studenty, aby si označovali pasáže z mistrovství v nauce jedním konkrétním způsobem, aby je mohli snadno najít.

- Co jste se o kněžských obřadech dozvěděli?

- Jaké máte otázky ohledně toho, co jste si přečetli?

V závislosti na tom, jak studenti danému tématu rozumějí a jaké otázky pokládají, byste se mohli podělit o některá nebo o všechna tato vysvětlení:

- Slova „větší kněžství spravuje evangelium“ se vztahují na pravomoc Melchisedechova kněžství vykonávat obřady nezbytné pro naše spasení a oslavení.
- „Tajemství“ jsou „duchovní pravdy poznávané pouze skrze zjevení“ (Průvodce k písmům, „Tajemství Boží“, scriptures.ChurchofJesusChrist.org).
- „Moc božskosti“ se týká moci, která přichází od Boha, aby nám pomáhala v tomto životě a připravovala nás na věčný život.

Pomozte studentům rozpoznat, že **prostřednictvím kněžských obřadů můžeme v životě obdržet moc božskosti**.

Abyste studentům pomohli prohloubit porozumění této pravdě, vyzvěte je, aby si vybrali jeden z obřadů uvedených na tabuli, o kterém se chtějí dozvědět více. Dejte jim nějaký čas na to, aby si napsali dvě až tři otázky, které ohledně tohoto obřadu mají. Nebo byste jim mohli ukázat tyto tři otázky k zamyšlení:

- Jak by se mohl člověk připravit na přijetí tohoto obřadu?
- Jak nám podle vás tento kněžský obřad pomáhá obdržet moc božskosti, aby nám v tomto životě pomáhala?
- Jak nám přijetí tohoto obřadu pomáhá stát se více takovými, jako jsou Nebeský Otec a Ježíš Kristus?

Vyzvěte studenty, aby si prostudovali božsky určené zdroje a materiály, aby se dozvěděli více o obřadu, který si vybrali, a aby získali odpovědi na své otázky. Mohli by tak učinit sami nebo s dalšími členy třídy, kteří si vybrali stejný obřad. *Všeobecná příručka: Služba v Církvi Ježíše Krista Svatých posledních dnů*, kterou lze najít na stránkách ChurchofJesusChrist.org, poskytuje užitečné informace pro ty, kteří se rozhodli, že si prostudují chrámové obdarování (27.2) a pečetení (27.3). Také by mohli přemítat o osobních zkušenostech, kdy jim obřady, kterých se účastnili, pomohly pociťovat moc božskosti v jejich životě.

Po uplynutí dostatečné doby požádejte jednotlivce či skupiny, aby se s ostatními členy třídy podělili o to, co zjistili.

Naučte se nazpaměť

Během této lekce byste mohli studentům pomoci naučit se nazpaměť odkaz na pasáž z mistrovství v nauce a klíčovou část textu písem a připomenout si je v budoucích lekcích. Klíčová část textu písem zní: „V obřadech jeho se projevuje moc božskosti.“ Náměty na činnosti vedoucí k zapamatování najdete v materiálech v dodatku, v oddíle nazvaném „Činnosti spojené s opakováním mistrovství v nauce“.

Důležitost obřadů

Abyste studentům pomohli zamyslet se nad tím, čemu se naučili o důležitosti kněžských obřadů, mohli byste je požádat, aby odpověděli na některé nebo všechny následující otázky. Studenti by si mohli vybrat otázku a podělit se o svou odpověď se spolužákem či spolužačkou.

- Co jste se dozvěděli o moci božskosti a kněžských obřadech?
- Jak vám to, že usilujete o tyto obřady a přijímáte je, pomáhá přijít blíže k Ježíši Kristu?
- Kdy jste pocítili Boží moc prostřednictvím kněžských obřadů, které jste obdrželi?

Mohli byste se podělit o své myšlenky a pocity ohledně Boží moci, kterou jste v životě obdrželi prostřednictvím kněžských obřadů.

LEKCE 95: NAUKA A SMLOUVY 84

Nauka a smlouvy 84:33–44

Přísaha a smlouva kněžství

V Nauce a smlouvách 84:20 Spasitel zjevil, že „v obřadech [kněžství] se projevuje moc božskosti“. Tato kněžská moc je dostupná všem členům Církve, kteří uzavírají a dodržují křestní a chrámové smlouvy. V Nauce a smlouvách 84:33–44 Spasitel učil o přísaze a smlouvě, která řídí používání Jeho kněžské moci. Tato lekce může studentům pomoci prohloubit jejich porozumění přísaze a smlouvě kněžství.

Možné výukové činnosti

Nebeský Otec žehná svou mocí těm, kteří dodržují své smlouvy

Na úvod lekce byste mohli na tabuli nakreslit cestu, která bude představovat cestu smlouvy. Začátek cesty byste mohli nadepsat slovem „narození“ a na konec byste mohli napsat „věčný život s Nebeským Otcem“. Požádejte studenty, aby přišli k tabuli a podél cesty napsali smlouvy, které uzavíráme prostřednictvím obřadů, jako jsou křest, konfirmace, kněžské obřady pro muže, obdarování a pečetení.

Pokud studenti potřebují pomoc s porozuměním tomu, že smlouvy jsou dvoustranným slibem mezi námi a Bohem, mohli byste předtím, než se podělíte o citát presidenta Russella M. Nelsona, diskutovat o těchto otázkách:

- Co slibujeme Nebeskému Otcí, když přijímáme obřad křtu? (Viz Mosiáš 18:8–10 a Nauka a smlouvy 20:77–79.)
- Co Nebeský Otec slibuje nám, když usilujeme o to, abychom byli poslušní této smlouvy?

Prostudujte si následující citát presidenta Russella M. Nelsona a vyhledejte požehnání, která Nebeský Otec udílí těm, kteří s Ním uzavírají smlouvy a dodržují je.



Každý člověk, který uzavírá smlouvy v křtitelnici a v chrámu – a dodržuje je – má větší přístup k moci Ježíše Krista. Přemíťte prosím o této úžasné pravdě!

Odměnou za dodržování smluv s Bohem je nebeská moc – moc, která nás posiluje, abychom lépe

odolávali zkouškám, pokušením a zármutkům. Tato moc nám cestu ulehčuje. Ti, kteří žijí podle vyšších zákonů Ježíše Krista, mají přístup k Jeho vyšší moci. (Russell M. Nelson, „Přemáhejte svět a nacházejte odpočinek“, *Liahona*, listopad 2022, 96)

- Proč jsou tato požehnání plynoucí ze smluv, která popsal prezident Nelson, zapotřebí na naší cestě vedoucí zpět k Nebeskému Otcí ?

Přísaha a smlouva kněžství

V Nauce a smlouvách 84 dal Ježíš Kristus Josephu Smithovi „zjevení o kněžství“ (viz záhlaví oddílu). V tomto zjevení mimo jiné popsal „přísahu a smlouvu“ (verš 39–40) kněžství. (Přísaha je posvátný slib.)

Do studijního deníku si na horní okraj stránky napište „Přísaha a smlouva kněžství“. Pod tímto nadpisem nakreslete dva sloupce. Jeden sloupec nadepište „Sliby Nebeského Otce“ a druhý „Naše sliby“.

Studenti by mohli vypracovat níže uvedenou studijní činnost jednotlivě. Poté by se mohli ve skupinkách podělit o to, co zjistili.

Nebo byste mohli studenty rozdělit do dvojic, přičemž jeden z nich by zjistil, co slibuje Nebeský Otec, a ten druhý by se zaměřil na to, co slibujeme my. Poté by se mohli navzájem podělit o to, co zjistili, a napsat si do studijního deníku, o čem diskutovali.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 84:33–44. Zvažte možnost označit si jedním způsobem sliby, které my dáváme Nebeskému Otcí, a jiným způsobem požehnání, která On nabízí těm, kteří dodržují své smlouvy. Do příslušného sloupce ve studijním deníku si napište, co jste zjistili.

Toto by mohla být pro studenty skvělá příležitost procvičit si rozpoznávání zásad. Mohou rozpoznat celou řadu zásad. Mohli byste je vybídnout, aby rozpoznali zásady pomocí vět, které začínají tím, co slibujeme my a končí tím, co slibuje Bůh. Studenti by mohli najít například tyto zásady:

- Pokud budeme zvelebovat svá povolání a zodpovědnosti v Církvi, Bůh nás posvětit svým Duchem a obnoví naše tělo.
- Pokud věrně obdržíme Aronovo a Melchisedechovo kněžství a přijmeme Boží vyvolené služebníky, Nebeský Otec nám požehná vším, co má.

Poskytněte studentům nějaký čas na to, aby se s modlitbou učili o slibech, kterým si přejí lépe porozumět. Mohli by pracovat ve skupinkách se studenty, kteří si vybrali stejný slib, nebo mohou studovat jednotlivě.



Materiál na rozdání poskytuje studijní materiály a zdroje, které by mohly studentům pomoci lépe porozumět některým slibům, jež jsou součástí přísahy

a smlouvy kněžství. Pokud budou chtít, mohli byste jim tento materiál na rozdání poskytnout.

Jestliže si studenti přejí studovat něco, co není uvedeno v materiálu na rozdání, vybídněte je, aby se naučili co nejvíce tím, že si téma či témata, která si vybrali, prostudují pomocí těchto materiálů a zdrojů:

-
- Témata a otázky
- Průvodce k písmům
- ChurchofJesusChrist.org nebo aplikace Knihovna evangelia
- *Všeobecná příručka: Služba v Církvi Ježíše Krista Svatých posledních dnů*

Prohlubujte své porozumění přísaze a smlouvě kněžství

Posvěcení Duchem k obnovení těla svého (viz verš 33)

Když president Henry B. Eyring z Prvního předsednictva hovořil o slibech Nebeského Otce, vysvětlil:



Byl jsem svědkem naplnění tohoto slibu ve svém životě i v životě druhých. Jeden můj přítel sloužil jako president misie. Vyprávěl mi, že během své služby na konci každého dne sotva vystoupal po schodech nahoru do ložnice a přemýšlel, zda bude mít vůbec sílu na další den. Pak vždy ráno zjistil, že se mu jeho síla a jeho odvaha obnovila. Viděli jste to i u letitých proroků, kteří se zdáli být osvěženi pokaždé, když se postavili, aby vydali svědectví o Pánu Ježíši Kristu a o znovuzrozeném evangeliu. Toto je zaslíbení určené těm, kteří jdou s vírou kupředu ve své kněžské službě. (Henry B. Eyring, „Víra a přísaha a smlouva kněžství“, *Liahona*, květen 2008, 62)

Věrně přijímejte Aronovo a Melchisedechovo kněžství (viz verš 33)

Věrně přijímat tato dvě kněžství (viz Nauka a smlouvy 84:33) znamená obdržet moc a požehnání plynoucí z přijetí obřadů Aronova a Melchisedechova kněžství a věrného dodržování s nimi spojených smluv. Prorok Joseph Smith učil, že člověk získává plnost kněžství „dodržováním všech příkázání a poslušností všech obřadů domu Páně“ (*Učení presidentů Církve: Joseph Smith* [2008], 414).

Pro muže to také znamená, že jim kněžství musí být předáno a musí být vysvěceni do úřadu kněžství.

Zvelebujeme svá povolání (viz verš 33)

Nauka a smlouvy 58:27–28; 107:99–100

Příležitosti obdržet povolání a zapojit se do díla Páně na spasení

President M. Russell Ballard z Kvora Dvanácti apoštolů učil:



Když se snažíme zvelebovat své povolání, máme usilovat o inspiraci Ducha, abychom problémy řešili takovým způsobem, který co nejlépe pomůže lidem, kterým sloužíme. Máme příručky s pokyny, a jejich radami se máme řídit. V rámci těchto pokynů je však velký prostor k přemýšlení, ke kreativitě a k uplatňování osobních talentů. Pokyn zvelebovat své povolání není příkazem k tomu, abychom ho vyšperkovali a zkomplikovali. Inovovat něco nutně neznamená něco rozšířit; velmi často to znamená něco zjednodušit. (M. Russell Ballard, „Ó, buďte moudří“, *Liahona*, listopad 2006, 19)

Vše, co má Nebeský Otec (viz verš 38)

Nauka a smlouvy 76:55–60; 81:6

Starší Ronald A. Rasband z Kvora Dvanácti apoštolů řekl:



Když víme, že máme Otce v nebi a že Ježíš Kristus je Jeho Jednorozený Syn, znamená to, že na cestě smlouvy hledíme dál, než pouze tam, kde stojíme dnes. Znamená to, že si ceníme toho, že jsme dědicové všeho, co Otec má; v Jeho říši jsou království bezpočtu a ta mohou být naše. Spasitel slíbil: „Budeš-li věrný do konce, budeš mít korunu nesmrtelnosti a věčného života v příbytcích, které jsem připravil v domě svého Otce.“ (Ronald A. Rasband, „The Divine Destiny of His Daughters“ [Konference žen – BYU, 30. dubna 2021], broadcasts.ChurchofJesusChrist.org)

© 2024 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved.

Po uplynutí dostatečného času na studium studenty požádejte, aby se ve dvojici nebo ve skupinkách podělili o to, co se dozvěděli. Mohli byste použít následující otázky, abyste napomohli diskusi:

- Proč by toto požehnání mohlo být pro vás důležité v dnešní době?
- Čemu vás učí o Nebeském Otci?

Uveďte příklad (z písem či z vašeho života) někoho, koho jste viděli dodržovat slib, který jste vybrali.

Na závěr lekce byste mohli říci, jak jste požehnáni kněžskou mocí, když se snažíte věrně dodržovat smlouvy, které jste uzavřeli s Nebeským Otcem. Vyzvěte členy třídy, aby vyhledávali příležitosti čerpat z kněžské moci, kterou Bůh slíbil svým dětem smlouvy.

Prohlubujte své porozumění přísaze a smlouvě kněžství

Posvěcení Duchem k obnovení těla svého (viz verš 33)

Když president Henry B. Eyring z Prvního předsednictva hovořil o slibech Nebeského Otce, vysvětlil:



Byl jsem svědkem naplnění tohoto slibu ve svém životě i v životě druhých. Jeden můj přítel sloužil jako president misie. Vyprávěl mi, že během své služby na konci každého dne sotva vystoupal po schodech nahoru do ložnice a přemýšlel, zda bude mít vůbec sílu na další den. Pak vždy ráno zjistil, že se mu jeho síla a jeho odvaha obnovila. Viděli jste to i u letitých proroků, kteří se zdáli být osvěženi pokaždé, když se postavili, aby vydali svědectví o Pánu Ježíši Kristu a o znovuzřízení evangelium. Toto je zaslíbení určené těm, kteří jdou s vírou kupředu ve své kněžské službě. (Henry B. Eyring, „Víra a přísaha a smlouva kněžství“, *Liahona*, květen 2008, 62)

Věrně přijímejte Aronovo a Melchisedechovo kněžství (viz verš 33)

Věrně přijímat tato dvě kněžství (viz Nauka a smlouvy 84:33) znamená obdržet moc a požehnání plynoucí z přijetí obřadů Aronova a Melchisedechova kněžství a věrného dodržování s nimi spojených smluv. Prorok Joseph Smith učil, že člověk získává plnost kněžství „dodržováním všech přikázání a poslušností všech obřadů domu Páně“ (*Učení presidentů Církve: Joseph Smith* [2008], 414).

Pro muže to také znamená, že jim kněžství musí být předáno a musí být vysvěceni do úřadu kněžství.

Zvelebujme svá povolání (viz verš 33)

Nauka a smlouvy 58:27–28; 107:99–100

Příležitosti obdržet povolání a zapojit se do díla Páně na spasení

President M. Russell Ballard z Kvora Dvanácti apoštolů učil:



Když se snažíme zvelebovat své povolání, máme usilovat o inspiraci Ducha, abychom problémy řešili takovým způsobem, který co nejlépe pomůže lidem, kterým sloužíme. Máme příručky s pokyny, a jejich radami se máme řídit. V rámci těchto pokynů je však velký prostor k přemýšlení, ke kreativitě a k uplatňování osobních talentů. Pokyn zvelebovat své povolání není příkazem k tomu, abychom ho vyšperkovali a zkomplikovali. Inovovat něco nutně neznamená něco rozšířit; velmi často to znamená něco zjednodušit. (M. Russell Ballard, „Ó, buďte moudří“, *Liahona*, listopad 2006, 19)

Vše, co má Nebeský Otec (viz verš 38)

Nauka a smlouvy 76:55–60; 81:6

Starší Ronald A. Rasband z Kvora Dvanácti apoštolů řekl:



Když víme, že máme Otce v nebi a že Ježíš Kristus je Jeho Jednorozený Syn, znamená to, že na cestě smlouvy hledíme dál, než pouze tam, kde stojíme dnes. Znamená to, že si ceníme toho, že jsme dědicové všeho, co Otec má; v Jeho říši jsou království bezpočtu a ta mohou být naše. Spasitel slíbil: „Budeš-li věrný do konce, budeš mít korunu nesmrtelnosti a věčného života v příbytcích, které jsem připravil v domě svého Otce.“ (Ronald A. Rasband, „The Divine Destiny of His Daughters“ [Konference žen – BYU, 30. dubna 2021], broadcasts. ChurchofJesusChrist.org)

LEKCE 96: NAUKA A SMLOUVY 84

“Nauka a smlouvy 84:49–102

„Do celého světa ke každému stvoření

Na podzim 1832 se začínali vracet misionáři včetně Jareda Cartera a Stephena Burnetta z míst, kde kázali evangelium Ježíše Krista, do Kirtlandu ve státě Ohio. Bylo to radostné období, protože starší přinášeli zprávy o své službě Pánu ve východní části Spojených států. Mnozí brzy přijali další povolání, aby pokračovali ve službě. V dnešní době také můžeme sloužit Pánu tím, že se budeme dělit o Jeho evangelium. Tato lekce může studentům pomoci pocítit křesťanskou touhu dělit se o evangelium se všemi lidmi na světě.

Možné výukové činnosti**Celý svět**

Abyste studentům pomohli uvědomit si, kolik Božích dětí je na zemi a kolik jich potřebuje Jeho evangelium, mohli byste zahájit lekci tím, že jim ukážete mapu světa. Mohli byste je požádat, aby během jedné minuty uvedli co nejvíce zemí, nebo byste je mohli požádat, aby několik zemí ukázali na mapě. Také by mohli vyhledat počet obyvatel vaší země nebo světa.

Plynule přejděte na téma znovuzřízení evangelia Ježíše Krista ve světě. Mohli byste jim například položit tyto otázky:

- V kterých částech světa misionáři slouží? Kde neslouží?
- Jak se počet členů Církve Ježíše Krista Svatých posledních dnů po celém světě liší od celkového počtu obyvatel světa? Jak se počet členů Církve ve vaší oblasti liší od celkového počtu obyvatel ve vaší oblasti?

Odpovědi na otázky ohledně církevních statistik můžete najít pod heslem „Facts and Statistics“ na stránkách newsroom.ChurchofJesusChrist.org.

Studenty byste mohli vyzvat, aby se zamysleli nad tím, co dobrého by mohli udělat, kdyby se rozhodli sloužit na misi. Přečtěte následující citát a požádejte studenty, aby se podělili o své myšlenky a pocity.

President Russell M. Nelson učil:



Každý si zasluhuje příležitost dozvědět se o znovuzřízení evangelia Ježíše Krista. Každý člověk si zasluhuje vědět, kde lze nalézt naději a pokoj, který „převyšuje všeliký rozum“ [Filipenským 4:7]. (Russell M. Nelson, „Kažme evangelium pokoje“, *Liahona*, květen 2022, 7)

Vyzvěte studenty, aby si zapsali některé myšlenky, které je napadnou jako odpověď na následující otázky:

Na chvíli se zamyslete nad tím, jaké pocity chová Bůh ke všem svým dětem po celém světě. O co mnozí lidé přicházejí tím, že nevědí o Ježíši Kristu a Jeho znovuzřízené Církvi? Které znalosti, jež jste získali, a která požehnání, jež jste zakusili, by mohly něco změnit v životě druhých lidí?

Podmínky světa

Září 1832 bylo v Kirtlandu obdobím radosti, protože misionáři se vraceli ze služby na misi a podávali zprávu o svých zkušenostech ve východní části Spojených států. Joseph Smith obdržel během tohoto období pokyny od Pána. Některé z těchto pokynů se týkaly stavu a potřeb světa.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 84:49–53 a zaměřte se na slova a části textu, které Pán použil k popisu toho, co lidé ve světě zažívali.

Požádejte studenty, aby řekli, jaká slova a části textu našli a co podle nich znamenají. Pravděpodobně poukážou na téma hříchu a poroby neboli zajetí. Studenti si také možná povšimnou, že lidé byli kvůli těmto podmínkám v temnotě a sténali. To znamená, že se cítili bezmocní, smutní a pociťovali bolest. Studenti by se mohli podělit o to, jak bývají svědky toho, že hřích způsobuje bolest a zármutek a vede do zajetí. Upozorněte studenty, aby nemluvili o podrobnostech, které by mohly narušit něčí soukromí.

Pán poukázal na to, že i členové Jeho Církve v té době zažívali určitou míru temnoty a odsouzení.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 84:54–57 a zjistěte, kvůli čemu členové Církve zažívali temnotu a odsouzení.

- Co jste zjistili?
- Čemu se z těchto veršů můžeme naučit o důležitosti Knihy Mormonovy a zjevení uvedených v Nauce a smlouvách?

Pomozte studentům porozumět tomu, jak se Ježíš Kristus a Jeho učedníci cítí, když vidí, jak lidé trpí, protože žijí v hříchu a temnotě. Studenti by si mohli jednotlivě nebo ve skupinkách prostudovat jednu nebo dvě z těchto pasáží:

Mojžíš 7:26, 28, 41 (Enochovo vidění)

Mosiáš 28:3 (synové Mosiášovi)

Alma 31:2 (Alma mladší)

3. Nefi 17:14 (Ježíš Kristus)

- Která slova vám pomáhají porozumět tomu, co Spasitel pociťuje k těm, kteří žijí v hříchu a temnotě? Zamyslete se nad tím, jaké to asi je trpět v hříchu a temnotě.
- Jak by porozumění Pánovým pocitům mohlo být užitečné?
- Jak by podle vás mohla Kniha Mormonova někomu pomoci překonat duchovní temnotu?

Spasitelův hlas

Přečtěte si Nauku a smlouvy 84:60–62 a zjistěte, co měli tito muži na základě pokynů Ježíše Krista udělat? Mohlo by být užitečné vědět, že „tyto věci“ ve verši 60 (viz také verš 61) se týkají toho, co Pán zjevil v oddíle 84, což zahrnuje i to, aby pamatovali na Knihu Mormonovu.

- Co jim Ježíš řekl, aby udělali?
- Jaká požehnání by získali, kdyby uposlechli Jeho pokynů?

Poskytněte studentům možnost podělit se o to, co se dozvěděli. Jedna z pravd, kterou mohli rozpoznat, zní: **Ježíš Kristus si přeje, abychom se dělili o Knihu Mormonovu a o své svědectví se všemi Božími dětmi po celém světě.**

Pomozte studentům porozumět tomu, proč si Ježíš Kristus přeje, abychom se dělili o Jeho evangelium se všemi lidmi. Mohli byste začít tím, že studentům pomůžete zjistit, která požehnání si Pán přeje pro každého člověka. Následující činnost může být pro studenty příjemným způsobem, jak pracovat ve dvojici, zatímco budou studovat další pasáže z Nauky a smluv 84.

Ukažte studentům následující pokyny a pomozte jim řídit se jimi. V rámci 2. kroku byste mohli předem vybrat konkrétní misie, ze kterých si budou moci vybrat.

1. Vyberte si někoho jako svého „misionářského společníka“, se kterým budete pracovat po zbytek hodiny.
2. Vyberte si misii kdekoli na světě, kde byste rádi sloužili. (Jestliže lidé v misii, kterou jste si vybrali, hovoří jiným jazykem, zjistěte, zda se dokážete rychle naučit pozdravit svého společníka v tomto jazyce.)
3. Přečtěte si Nauku a smlouvy 84:64–73 a uveďte požehnání, která si Ježíš Kristus přeje dát všem, kteří Ho přijímají a kteří přijímají Jeho evangelium.
4. Diskutujte o tom, jak každé požehnání, které jste uvedli, může někomu pomoci překonat temnotu a zajetí hříchu.

Dejte studentům příležitost podělit se o úžasná požehnání plynoucí z následování Ježíše Krista. Kromě toho, že jim položíte následující otázku, byste jim mohli pustit video „A Change of Heart“ (4:39).

- Kdybyste se mohli podělit o něco ohledně Ježíše Krista s někým, kdo Ho nezná a nenásleduje Ho, o co byste se podělili?

Spasitelovi přátelé

Na chvíli přemýšlejte o tom, proč tolik mladých žen a mužů dobrovolně přijímá povolání od Pána, aby byli misionáři zaměřenými na službu či na kázání evangelia.

Zatímco budou studenti přemýšlet, mohli byste je požádat, aby řekli, kdo z těch, které znají, nedávno obdržel od Pána povolání ke službě. Máte-li k dispozici příspěvek na sociální síti, kde někdo oznamuje rodině a přátelům své povolání na misi, mohli byste se o něj podělit. Pomozte studentům vnímat radost, kterou mohou zažívat ti, kteří si přejí sloužit Pánu.

- Co může být obtížného či děsivého na tom, když někdo slouží Pánu jako misionář?

Zvažte možnost vyzvat studenty, aby si následující verše přečetli se svým „misionářským společníkem“. Mohli byste je vyzvat, aby si vybrali dvě nebo tři Spasitelovy nauky, které dodávají jistotu těm, kteří si přejí dělit se s druhými o evangelium. Dvojice by se poté mohly podělit o to, co zjistily, s dalšími dvojicemi ve třídě.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 84:77–88 a vyhledejte Pánova povzbudivá slova určená těm, kteří možná mají obavy přijmout povolání Mu sloužit.

- Která z těchto Pánových slov vás nejvíce zaujala?
- Proč podle vás (na základě toho, co jste se dnes dozvěděli), Ježíš Kristus považuje ty, kteří káží Jeho evangelium, za své přátele? (Viz verš 77.)

- Co z toho, čemu jste se dnes naučili, vám pomáhá lépe rozumět tomu, jaké pocity Pán chová ke každému člověku na světě? K jakým skutkům vás možná bude Duch Svatý povzbuzovat díky tomu, co jste se naučili?

LEKCE 97: NAUKA A SMLOUVY 84

Procvičování mistrovství v nauce 6

Porozumění nauce a získávání duchovního poznání

Mistrovství v nauce může studentům pomoci vybudovat základ jejich života na Ježíši Kristu a Jeho evangeliu. Tato lekce může studentům pomoci porozumět pravdám obsaženým v pasážích z mistrovství v nauce a naučit se božským zásadám a uplatňovat je za účelem získání duchovního poznání.

Možné výukové činnosti

Mistrovství v nauce: Porozumění

Abyste studentům pomohli seznámit se s pasážemi z mistrovství v nauce ve zbývajících oddílech Nauky a smluv, zvažte možnost dát jim několik minut na to, aby si je v písmech jedním konkrétním způsobem označili. Studenti mohou seznam odkazů na verše z mistrovství v nauce a klíčových částí textu písem najít v příručce *Mistrovství v nauce – základní dokument* (2023).

Poté byste mohli studenty vybídnout, aby ve skupinkách provedli následující činnost, aby tak lépe porozuměli nauce obsažené v těchto pasážích. Dbejte na to, aby označování veršů z písem a provedení této činnosti trvalo pouze 10 až 15 minut. To poskytne studentům dostatek času, aby si mohli procvičit uplatňování zásad získávání duchovního poznání v průběhu hodiny.

Napište seznam běžných obtíží, se kterými se dospívající potýkají v každodenním životě.

Vyhledejte pasáže z mistrovství v nauce z Nauky a smluv, které by mohly s těmito situacemi pomoci. Přečtěte si pasáže, které jste si vybrali, a připravte se na to, že se s celou třídou podělíte o své odpovědi na tyto otázky:

- Jak byste vlastními slovy vysvětlili, čemu tyto pasáže učí?
- Jak by mohlo učení Ježíše Krista obsažené v těchto pasážích pomoci dospívajícím s běžnými obtížemi, které jste uvedli?

Učte se zásadám získávání duchovního poznání a uplatňujte je

Než studentům představíte následující situaci, mohlo by být užitečné, kdyby si krátce prošli zásady získávání duchovního poznání. (Doporučené činnosti pro zopakování jsou uvedeny v oddíle „Činnosti spojené s opakováním mistrovství v nauce“ v dodatku této příručky.)

Jednou z možností, jak si zásady zopakovat, je napsat každou z nich na tabuli jako samostatný nadpis a nechat pod nimi místo na psaní. Přibližně stejný počet studentů vybídněte, aby si prošli různé zásady získávání duchovního poznání uvedené v odstavcích 5–12 v příručce

Mistrovství v nauce – základní dokument (2023). Poté pozvěte k tabuli tři dobrovolníky, jednoho pro každou zásadu. Požádejte je, aby pod příslušný nadpis napsali nějakou důležitou část textu nebo myšlenku z odstavců, které si pročetli. Tyto části textu nebo myšlenky použijete později v průběhu lekce.

Přečtěte si následující modelovou situaci a přemýšlejte, jak by mohly zásady získávání duchovního poznání pomoci:

Lukáš je zmatený. Jeho starší sestra, která je vdaná, mu nedávno řekla, že odešla z Církve a už si nepřeje být členkou. Lukáš má i další členy rodiny a přátele, kteří byli kdysi silní v evangeliu, ale přestali na shromáždění pravidelně chodit. Jsou to skvělí lidé a zdá se, že jsou v životě šťastní a úspěšní. Lukáš měl vždy v plánu zůstat v Církvi aktivní, ale začíná si klást otázku, zda na tom, aby zůstal aktivní v Církvi po celý život, opravdu záleží.

Vyzvěte studenty, aby pokud možno utvořili tříčlenné skupiny se studenty, kteří si zopakovali jiné zásady získávání duchovního poznání. Požádejte skupiny, aby diskutovaly o tom, jak by každá z částí textu nebo myšlenek na tabuli mohla být pro Lukáše užitečná.

Na základě časových možností byste mohli předchozí činnost několikrát zopakovat tím, že vyzvete další dobrovolníky, aby pod každou zásadu na tabuli napsali jiné části textu nebo myšlenky. Studenti by mohli pro zpestření v každém kole vytvořit jiné skupinky po třech a diskutovat o nových částech textu nebo myšlenkách na tabuli.

Na závěr této činnosti by studenti mohli naposledy vytvořit nové skupiny a diskutovat o těchto otázkách:

- Které pasáže z mistrovství v nauce z Nauky a smluv by mohly Lukášovi nejlépe pomoci porozumět tomu, co Ježíš Kristus nabízí těm, kteří zůstávají věrni Jeho Církvi?
- Které pasáže z mistrovství v nauce z jiných knih písem by mu také mohly pomoci?

Po poskytnutí dostatku času na vyhledávání a diskusi ve skupinách studenty požádejte, aby se s ostatními členy třídy podělili o to, které pasáže považují za nejužitečnější, a uvedli proč. Povzbudte více skupin, aby se o své myšlenky podělily. (Studenti by si mohli vybrat například tyto pasáže: Nauka a smlouvy 1:30; 84:20–22; Helaman 5:12; Jozue 24:15; Izaiáš 58:13–14; Lukáš 22:19–20; Efezským 2:19–20.)

Na závěr lekce byste mohli studenty vybídnout, aby si ve studijním deníku dokončili některé nebo všechny následující věty:

Z perspektivy věčnosti si Nebeský Otec přeje, abych zůstal(a) věrný (věrná) Ježíši Kristu a aktivní v Jeho Církvi, protože .

Pasáž z písem, která mi pomáhá zůstat věrný (věrná) Ježíši Kristu a aktivní v Jeho Církvi, se nachází v .

Jedním z kroků, které mohu udělat, abych zůstal(a) věrný (věrná) Ježíši Kristu a aktivní v Jeho Církvi po celý život, je .

NAUKA A SMLOUVY 85–87

Nauka a smlouvy 85–87

Přehled

Když Prorok v prosinci 1832 pracoval na inspirovaném překladu Bible, Pán mu zjevil výklad podobenství o pšenici a koukolu (viz Nauka a smlouvy 86). O několik týdnů později, o Vánocích, se Prorok zamýšlel nad politickými a občanskými nepokoji souvisejícími s otroctvím ve Spojených státech. Pán Prorokovi zjevil, že tyto události povedou ke smrtící válce.



Pomáhejte studentům objevovat

nauku a zásady evangelia: Jedním ze

způsobů, jak pomoci studentům objevovat nauku a zásady, je klást

otevřené otázky namísto otázek, které vyžadují konkrétní odpověď. Efektivní otázky pomohou studentům zamyslet se nad tím, co jim osobně připadá užitečné a důležité. Více informací o tom, jak toto dělal Spasitel, naleznete v oddíle

„Spasitel se učil nauce“ v příručce *Učte tak, jak učil Spasitel*. Příklad toho, jak toto můžete udělat, také najdete v lekci pro tento týden s názvem „Nauka a smlouvy 87“.

Nauka a smlouvy 87

Účel lekce: Pomoci studentům porozumět tomu, že všechna slova, která Pán pronesl ke svým prorokům, se naplní.

- **Příprava studentů:** Přijďte připraveni podělit se o příklad z písem, v němž prorok Boží předpověděl nějakou budoucí událost.

Připravte se na výuku

Následující informace vám poskytnou náměty týkající se toho, co bude možná třeba předem připravit na jednotlivé lekce.

Nauka a smlouvy 86

Účel lekce: Pomoci studentům v jejich úsilí podílet se spolu se Spasitelem na shromažďování Izraele.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby si přečetli podobenství o pšenici a koukolu z Matouše 13:24–30 a připravili se uvést, co pro ně toto podobenství znamená.
- **Video:** „Jesus Declares the Parables of the Wheat and Tares, Mustard Seed, and Leaven“ (2:15; sledujte od časového kódu 00:00 do 01:30); „Let God Prevail“ (18:42; sledujte od časového kódu 4:14 do 5:48); „LightTheWorld – Follow the Example of Jesus Christ. Share His Light – Serve as He Served“ (2:35; od časového kódu 0:29 do 2:17).

LEKCE 98: NAUKA A SMLOUVY 85–87

Nauka a smlouvy 86

Spasitel shromažďuje Izrael

Ve zjevení zaznamenaném v Nauce a smlouvách 86 Spasitel uvedl další význam svého původního výkladu podobenství o pšenici a kokuolu (Matouš 13:36–43). Učil o svém úsilí shromáždit spravedlivé v rámci přípravy na svůj Druhý příchod. Tato lekce může studentům pomoci v jejich úsilí podílet se spolu se Spasitelem na shromažďování Izraele.

Možné výukové činnosti

Spasitel shromažďuje svůj lid



Zvažte možnost vyzvat studenty, aby přemýšleli o lidech, v jejichž přítomnosti se cítí dobře, a uvedli, proč tomu tak je.

Pak byste mohli studenty vybídnout, aby přemýšleli o lidech, kteří chtěli být v přítomnosti Ježíše Krista během Jeho pozemské služby. V případě potřeby byste mohli uvést několik příkladů, například Matouš 9:10; 19:1–2, 13–15; Jan 6:1–14; 3. Nefi 17:1–5.

- Proč podle vás chtěli být lidé v blízkosti Spasitele?
- Proč si podle vás Spasitel přeje lidi shromáždit k sobě?

Zvažte možnost vyzvat studenty, aby si prostudovali některé verše z písem, které nás učí tomu, proč si Spasitel přeje, abychom k Němu byli shromážděni. Může jít například o Matouše 11:28–30; 3. Nefiho 9:13–14; 10:4–6.

Zamyslete se nad svou vlastní touhou následovat Spasitele nebo být k Němu shromážděni. Přemýšlejte také o své touze pomáhat druhým shromažďovat se k Němu. Při studiu se zaměřujte na pravdy, které vám mohou pomoci rozpoznat, jak důležité je shromáždit sebe i druhé k Ježíši Kristu.

Podobenství o pšenici a kokuolu

Přečtete nebo shrňte následující odstavec, abyste studentům pomohli porozumět historickým souvislostem zjevení zaznamenaného v Nauce a smlouvách 86.

Zatímco Joseph Smith a Frederick G. Williams pracovali na inspirovaném překladu Bible, Spasitel zjevil výklad podobenství o pšenici a kokuolu. Tento výklad je zaznamenan v Nauce a smlouvách 86.

Než studenti začnou studovat Nauku a smlouvy 86, pomozte jim podobenství o pšenici a kokuolu porozumět. Mohli by si přečíst Matouše 13:24–30, a některý student by mohl podobenství shrnout, nebo byste mohli pustit video „Jesus Declares the Parables of the Wheat and Tares, Mustard Seed, and Leaven“ od časového kódu 0:00 do 1:30. Video je k dispozici na stránkách ChurchofJesusChrist.org.

Možná bude užitečné vysvětlit, že kokuol je druh jedovatého plevelu. Když pšenice a kokuol raší ze země, vypadají téměř stejně, ale když dozrají, lze je dobře rozlišit. Kdyby se nějaký člověk snažil vytrhat kokuol předtím, než pšenice a kokuol dozrají, pravděpodobně by také zničil množství pšenice.

- Co vás na tomto podobenství zaujalo?
- Co pšenice a koukol představují? (Viz Matouš 13:38.)

Spasitel podává výklad tohoto podobenství

Přečtěte si Nauku a smlouvy 86:1–7 a zjistěte, jakým symbolům z podobenství nám Spasitel pomáhá porozumět.

- Co jste se díky tomuto podobenství dozvěděli o přípravách, které Pán činí pro svůj Druhý příchod?

Až se několik studentů podělí o to, co zjistili, poukažte na následující pravdu: **Pán shromažďuje Izrael před svým Druhým příchodem.**

- Jak vám znalost této pravdy může pomoci pociťovat naději a pokoj, když přemýšlíte o Druhém příchodu Ježíše Krista?
- Jak může tato pravda inspirovat rozhodnutí, která činíte dnes?

President Russell M. Nelson hovořil o tom, jak se můžeme společně s Pánem podílet na shromažďování Izraele již dnes.



Pán shromažďuje ty, kteří se rozhodnou, že Bohu umožní být tím nejdůležitějším vlivem v jejich životě.

Proroci předpovídali toto shromažďování [viz Izaiáš 11:11–12; 2. Nefi 21:11–12; Mosiáš 15:11] již celá staletí, a ono probíhá právě teď! Jakožto zcela zásadní předejhra k Druhému příchodu Pána je to ta *nejdůležitější* práce na světě! ...

Když mluvíme o shromažďování Izraele na obou stranách závoje, máme samozřejmě na mysli misionářskou práci, chrámovou práci a práci na rodinné historii. Také máme na mysli budování víry a svědectví v srdci těch, s nimiž žijeme, pracujeme a sloužíme. Kdykoli uděláme něco, co komukoli pomůže – na obou stranách závoje – uzavřít a dodržovat smlouvy s Bohem, pomáháme tím shromažďovat Izrael. (Russell M. Nelson, „Nechť Bůh převládne“, *Liahona*, listopad 2020, 93)

- Co jste se z tohoto citátu dozvěděli o tom, jak můžete Pánu pomáhat shromažďovat Izrael?

„Světlo pohanům

“Přečtěte si Nauku a smlouvy 86:11 a zjistěte, čemu Spasitel učil ohledně toho, jak můžeme pomáhat shromažďovat druhé k Němu.

Může být užitečné vysvětlit, že slovo *pohané* ve verši 11 může označovat ty, kteří nejsou členy Církve.

V rámci diskuse ohledně následující otázky zvažte možnost vybědnout studenty, aby si přečetli Matouše 5:14–16 a 3. Nefiho 18:24. Mohli by se podělit o to, jak tyto verše přispívají k jejich porozumění.

- Co podle vás znamená být světlem pohanům?
- Jak můžete pomáhat shromažďovat Izrael tím, že se budete dělit o Spasitelovo světlo s druhými?

Zvažte možnost psát postřehy studentů na tabuli. V rámci této diskuse byste mohli studenty požádat, aby se podělili o své zkušenosti. Chcete-li vidět další příklady, pusťte jim video „LightTheWorld – Follow the Example of Jesus Christ. Share His Light – Serve as He Served“ (2:17) od časového kódu 0:29 do 2:17, k dispozici na ChurchofJesusChrist.org.

Naplánujte si, jak se Spasitelem budete shromažďovat Izrael

Pomozte studentům uplatnit pravdy, které studovali, tím, že je vyzvete, aby ve studijním deníku odpověděli na jednu nebo obě z následujících otázek.

- Co se budete snažit dělat, abyste byli shromážděni ke Spasiteli?
- Co konkrétně uděláte, abyste Spasiteli pomáhali při shromažďování Izraele?

Uveďte podrobnosti ohledně toho, jak a kdy svého cíle dosáhnete.

Několik studentů by se mohlo podělit o to, co napsali. Vydejte svědectví o pravdách, o nichž jste diskutovali, a povzbudte studenty, aby jednali na základě cílů, které si stanovili.

LEKCE 99: NAUKA A SMLOUVY 85–87

Nauka a smlouvy 87

Joseph Smith prorokoval o válce

Kvůli politickým nepokojům ve Spojených státech amerických ve 30. letech 19. století se Joseph Smith modlil k Bohu, aby poznal Jeho názor na danou situaci. Zjevení, které následovalo, obsahovalo proroctví o válce s konkrétními podrobnostmi, které mohl v té době znát jedině Bůh. Tato lekce může studentům pomoci porozumět tomu, že všechna slova, která Pán pronesl ke svým prorokům, se naplní.

Možné výukové činnosti

Zkušenosti Orsona Pratta

Abyste studentům pomohli připravit se na studium Nauky a smluv 87, zvažte možnost shrnout nebo přečíst následující misionářské zážitky Orsona Pratta.

Orson Pratt byl jedním z prvních členů Církve a sloužil jako jeden z původních členů Kvora Dvanácti apoštolů. Během svého života byl povolán sloužit na mnoha misiích, aby kázal znovuzřízené evangelium Ježíše Krista po celých Spojených státech a Kanadě. Na svých cestách s sebou měl výtisk konkrétního zjevení, které Joseph Smith obdržel od Pána v roce 1832. I když se proroctví obsažené v tomto zjevení ještě nenaplnilo, starší Pratt se o ně často děлил s druhými. Lidé se mu často vysmívali, a on vzpomínal, jak lidé říkali, že toto proroctví je „vrcholem nesmyslů“ a že se stal „obětí podvodníka“ (Orson Pratt, *Journal of Discourses*, 18:224–225).

- Kdybyste byli Orsonem Prattem, jak by vás asi ovlivnila taková reakce lidí?

Proroctví od Pána

Proroctví, které Orson Pratt s druhými sdílel, je zaznamenáno v Nauce a smlouvách 87. Mohlo by být dobré, aby studenti předtím, než budou toto proroctví číst, porozuměli historickým podrobnostem obsaženým v záhlaví oddílu.



Pomáhejte studentům objevovat

nauku a zásady evangelia: Chcete-li si toto dále procvičovat, podívejte se na školení s názvem „Učte se nauce Ježíše

Krista i vy sami“, které najdete v příručce *Dovednosti pro rozvoj učitelů: Učte nauce*. Zvažte možnost procvičit si tuto dovednost tím, že budete vytvářet otevřené, průzkumné otázky, které studentům pomohou objevovat nauku a zásady evangelia sami pro sebe a nebudou je navádět ke konkrétní odpovědi.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 87:1–4 a zjistěte, co Ježíš Kristus zjevil prostřednictvím svého proroka.

- Co mělo podle Pánových slov brzy nastat?
- Co se můžeme z těchto veršů o Pánovi dozvědět?

Poskytněte studentům příležitost podělit se o různé pravdy, které se o Ježíši Kristu dozvídají. Kromě toho, co zmíní, jim pomozte rozpoznat, že **Pán nám může zjevovat budoucí události prostřednictvím svých proroků.**

Přečtěte si některé nebo všechny následující verše z písem, abyste lépe porozuměli Pánově znalosti.

Abraham 2:8

1. Nefi 9:6

Nauka a smlouvy 38:1–2

- Co jste se dozvěděli? Proč je podle vás užitečné tomuto o Ježíši Kristu porozumět?
- Jaký vliv má toto poznání na vaši důvěru v Něho?

Víra v Pána a v Jeho proroctví

Přečtěte nebo shrňte následující odstavec, abyste studentům pomohli porozumět tomu, co se stalo poté, co Pán zjevil Josephu Smithovi tyto budoucí události.

Počátkem roku 1833, nedlouho poté, co bylo Josephu Smithovi proroctví dáno, se neshody, kvůli nimž se zdálo, že by v Americe mohla brzy vypuknout válka, vyřešily mírovou cestou.

- Jaké otázky byste si mohli klást, kdybyste v té době znali proroctví Josepha Smitha?

Orson Pratt vzpomínal na myšlenky, které ho napadaly, když nebylo jasné, jak nebo kdy se proroctví naplní.



Věděl jsem, že toto proroctví je pravdivé, protože Pán ke mně promluvil a dal mi zjevení. Věděl jsem také o božskosti tohoto díla. Rok za rokem ubíhal a každou chvíli někteří známí, se kterými jsem se dříve poznal, říkali: „No, co se stane s tou předpovědí? Nikdy se nenaplní.“ Řekl jsem: „Počkejte, Pán má svůj stanovený čas.“ (Orson Pratt, *Journal of Discourses*, 18:224–225)

- Co vás na odpovědi Orsona Pratta zaujalo?
- Jak se rozhodl jednat s vírou a zachovat si perspektivu věčnosti?

Rozhodnutí stát na straně Pána

Zvažte možnost vyzvat studenty, aby o následující otázce diskutovali ve dvojici nebo ve skupince předtím, než se o své odpovědi podělí s celou třídou.

- Jaké situace by v dnešní době mohly vyžadovat, aby člověk jednal s vírou v reakci na prorokovo poselství?

Povzbudte studenty, aby se zamysleli nad tím, nakolik jsou ochotni stát na straně Pánových proroků, když učí tomu, s čím druzí nesouhlasí.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 1:37–38 a 21:4–6. Zaměřte se na zásady, které vám mohou pomoci zůstat věrnými Pánu a Jeho prorokům, i když druzí s jejich slovy nesouhlasí.

- Co jste našli?

Abyste studentům pomohli rozpoznat, že k tomu, abychom viděli naplnění Pánových proroctví, je často zapotřebí víry a trpělivosti, zvažte možnost podělit se s nimi o následující historické podrobnosti.

Ačkoli Joseph Smith nebyl naživu, aby viděl naplnění tohoto proroctví, část proroctví se naplnila téměř 30 let poté, co bylo dáno. Konflikt skutečně začal v Jižní Karolíně a jižní a severní státy proti sobě bojovaly v letech 1861 až 1865. Jak bylo prorokováno, Jih požádal o pomoc Velkou Británii a mnozí z bývalých otroků bojovali proti svým dřívějším pánům (viz Nauka a smlouvy 87:1–4). V této válce zemřelo mnoho lidí. Jak je v tomto proroctví popsáno, následné války byly vedeny v národech po celém světě (viz Nauka a smlouvy 87:6–7).

Stůjte na svatých místech

Někteří studenti mohou pociťovat nejistotu nebo strach, když pomyslí na válku a zničení popsané v tomto proroctví. Vysvětlíte, že Pánova závěrečná slova v tomto zjevení poskytují rady, které nám mohou pomoci během těžkostí posledních dnů.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 87:8 a vyhledejte Pánovy rady.

- Která svatá místa, jež nám Pán poskytl, vám mohou v našem světě pomoci najít pokoj a bezpečí?

Zvažte možnost vysvětlit, že zůstat věrnými Pánu a Jeho prorokům je jedním ze způsobů, jak můžeme stát „na svatých místech“ a nepohnout se. Vydejte svědectví o pravdách, o kterých jste dnes diskutovali, a povzbudte studenty, aby jednali na základě jakýchkoli vnuknutí, které obdrželi.

NAUKA A SMLOUVY 88

Nauka a smlouvy 88

Přehled

Koncem prosince 1832 a začátkem ledna 1833 Pán zjevil poselství, které Joseph Smith označil jako „list olivový“. Toto poselství pokoje od Pána zjevilo mnoho pravd věčného významu – včetně pravdy týkající se moci, pomocí níž Pán řídí to, co stvořil, a pravdy týkající se Jeho věčného zákona. Spasitel učil o vzkříšení a o tom, že zákon, kterého jsme poslušni, určuje, jakou slávu obdržíme při vzkříšení. Vyzval své následovníky, aby se Mu přiblížili. Prikázal svému lidu, aby postavil chrám, a dal pokyny k zorganizování Školy proroků.



Zhodnocení znalostí studentů: Znalosti studentů týkající se témat z evangelia mohou dosahovat různých úrovní. Může být užitečné zjistit, kolik toho o určitém

tématu vědí, abyste jim mohli pomoci činit pokrok. Když je požádáte, aby se podělili o to, čemu se naučili, nebo se jich zeptáte, zda mají nějaké otázky, může vám to pomoci určit, na které části lekce se mají zaměřit. Více o tom, jak toto dělal Spasitel, zjistíte v oddíle „Spasitel byl vždy připraven reagovat na potřeby druhých“ v příručce *Učte tak, jak učil Spasitel*. Příklad toho, jak toto můžete dělat vy, také najdete v lekci z tohoto týdne s názvem „Nauka a smlouvy 88:14–41“.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby si stručně sepsali, jak jsou pro náš život užitečné zákony. Vybídněte je, aby přišli připraveni se podělit o své myšlenky.

Nauka a smlouvy 88:51–95

Účel lekce: Pomoci studentům získat požehnání plynoucí z toho, že se přiblíží Nebeskému Otci a Ježíši Kristu.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby se v modlitbě zeptali Nebeského Otce, co mohou dělat, aby se Jemu a Ježíši Kristu cítili více nablízku.
- **Video:** „How I #HearHim: Elder Dale G. Renlund“ (3:00)

Nauka a smlouvy 88:76–80, 117–141

Účel lekce: Pomoci studentům učit se v různých situacích vírou v Ježíše Krista.

- **Příprava studentů:** Povzbudte studenty, aby se zamysleli nad něčím, co dělají pro to, aby se učili o Ježíši Kristu a prohlubovali svou víru v Něj. Vybídněte je, aby přišli připraveni zmínit své postřehy a pokrok ostatním členům třídy.
- **Video:** „Přijměte budoucnost s vírou“ (16:24; sledujte od časového kódu 10:28 do 11:20)
- **Pomůcky:** Školní taška a několik listů papíru

Připravte se na výuku

Následující informace vám poskytnou náměty týkající se toho, co bude možná třeba předem připravit na jednotlivé lekce.

Nauka a smlouvy 88:1–13, 41–50

Účel lekce: Pomoci studentům si více vážit vlivu světla Kristova v jejich životě.

- **Příprava studentů:** Mohli byste studenty vyzvat, aby si našli čas na pozorování noční oblohy nebo vyhledání obrázků vesmíru na internetu a přemítali o Boží vznešenosti, jež se projevuje ve viditelném vesmíru.
- **Materiál na rozdání:** „Světlo Kristovo (1. část a 2. část)“

Nauka a smlouvy 88:14–41

Účel lekce: Pomoci studentům získat větší důvěru v to, že mohou obdržet celestiální slávu.

LEKCE 100: NAUKA A SMLOUVY 88

Nauka a smlouvy 88:1–13, 41–50

Světlo Kristovo

V Kirtlandu ve státě Ohio se Joseph Smith a několik vysokých kněží modlili k Nebeskému Otci o zjevení ohledně budování Sionu. Toto zjevení obsahovalo pravdy týkající se moci a rozsahu světla Ježíše Krista. Tato lekce má studentům pomoci si více vážit vlivu světla Kristova v jejich životě.

Možné výukové činnosti

To, co pociťujeme

Zvažte možnost položit studentům následující otázku a poté jejich odpovědi zapisovat. Také byste je mohli nechat o této otázce diskutovat ve skupinkách a jejich odpovědi pak psát na tabuli.

- Co například můžete pociťovat, ale nevidět?

Studenti mohou jmenovat například teplo, vítr, lásku, vděčnost, víru a tak dále.

- Proč by mohlo být důležité vědět, že existují věci, které můžeme pociťovat, ale které nevidíme?

Mohli byste studenty vyzvat, aby usilovali o inspiraci, aby dokázali rozpoznávat Boží vliv ve svém životě.

Funkce světla Kristova

Joseph Smith a devět starších Církve se sešli v horním patře obchodu Newela K. Whitneyho v Kirtlandu ve státě Ohio. Přáli si více porozumět svým povinnostem ohledně budování Sionu. Joseph vyzval, aby se každý jeden po druhém pomodlil, aby poznali Pánovu vůli. Po modlitbě Prorok obdržel to, co je nyní zaznamenáno v Nauce a smlouvách 88.

Až studenti začnou číst následující pasáž, ujistěte se, že rozumějí tomu, že verš 6 pojednává o Ježíši Kristu.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 88:6–13 a zaměřte se na to, co se díky těmto veršům můžete dozvědět o Ježíši Kristu a Jeho světle.

- Co se z těchto veršů dozvídáte o světle Kristově?

Kromě různých poznatků, o něž se studenti mohou podělit, jim pomozte rozpoznat tuto pravdu: **Světlo Kristovo dává světlo a život všem Kristovým stvořením.**

Pomozte studentům pochopit, jaký vliv by mohlo mít porozumění Božímu vlivu prostřednictvím světla Kristova na jejich každodenní život. Můžete k tomu využít například tuto otázku.

- V jakých situacích, s nimiž se mladí lidé setkávají, by pro ně bylo užitečné rozpoznat Boží vliv? Proč?



Následující činnost má studentům pomoci si více vážit světla Kristova a toho, jaký vliv může mít na jejich život.

Mohli byste ve třídě vytvořit čtyři stanoviště, která každý student navštíví a kde splní příslušný úkol. Mohli byste studenty vyzvat, aby si na každé stanoviště vzali deník, něco na psaní a písma. Nebo byste mohli studenty rozdělit do skupin po čtyřech a každému studentovi ve skupině zadat na vypracování jednu část materiálu na rozdání. Poté by se studenti mohli podělit s ostatními ve skupině o to, co se dozvěděli.

Světlo Kristovo

Definujte světlo Kristovo

Přečtěte si Nauku a smlouvy 88:12–13 a zaměřte se na popis světla Kristova.

Přečtěte si tuto definici světla Kristova:

„[Světlo Kristovo je] božská energie, moc nebo vliv, který vystupuje od Boha skrze Krista a dává život a světlo všem věcem. Je zákonem, kterým jsou řízeny všechny věci v nebi i na zemi (NaS 88:6–13). Také pomáhá lidem porozumět pravdám evangelia a pomáhá jim vstoupiti na onu cestu evangelia, jež vede ke spasení.“ (Průvodce k písmům, „Světlo, světlo Kristovo“, scriptures.ChurchofJesusChrist.org)

- Jak byste shrnuli, co podle vás světlo Kristovo je?
- Jaký vliv má podle vašeho názoru světlo Kristovo na vás osobně?

Světlo Kristovo jako naše svědomí

Jedním z projevů světla Kristova je naše svědomí. Napište definici toho, co je podle vás svědomí, kterou by chápalo i dítě z Primárek.

Přečtěte si následující definici a zjistěte, co byste mohli přidat k té své:

„[Svědomí je] vnitřní smysl pro správné a špatné pocházející ze světla Kristova, které je ve všech lidech (Moroni 7:16). Každý se narodí s přirozenou schopností rozlišovat mezi správným a špatným díky světlu Kristovu, jež je dáno každé osobě (NaS 84:46). Tato schopnost se nazývá svědomí. To, že máme svědomí, z nás činí zodpovědné bytosti. Naše svědomí, podobně jako jiné schopnosti, může být otupeno skrze hřích nebo nesprávné používání.“ (Průvodce k písmům, „Svědomí“, scriptures.ChurchofJesusChrist.org)

Přečtěte si Nauku a smlouvy 84:45–46 a Moroniho 7:16 a vyhledejte slova nebo části textu, které popisují, jak světlo Kristovo působí jako naše svědomí. Zvažte možnost propojit tyto dva verše křížovým odkazem.

- Která slova z těchto veršů vám pomáhají porozumět tomu, co je to svědomí?
- Proč vám podle vašeho názoru Nebeský Otec a Ježíš Kristus dali svědomí?

Jak může to, zda budete svědomí poslouchat, nebo ignorovat, ovlivnit vaše rozhodování a místo vašeho věčného určení?

Světlo Kristovo je v každém člověku

Představte si, že jste byli požádáni, abyste se v Nedělní škole podělili o krátkou myšlenku na téma toho, jak lépe pohlížet na všechny lidi a jak se k nim lépe chovat – obzvláště k těm, kteří se od vás liší. Můžete využít následující materiály či jakékoli další, které jsou podle vás užitečné.

Nauka a smlouvy 88:11

Nauka a smlouvy 93:2

President Boyd K. Packer (1924–2015) z Kvora
Dvanácti apoštolů učil:



Čím více budeme vědět o světle Kristově, tím více porozumíme životu a tím hlouběji budeme mít rádi celé lidstvo. Budeme lepšími učiteli, misionáři a rodiči a lepšími muži, ženami a dětmi. Budeme si hlouběji vážit svých bratrů a sester v Církvi i těch, kteří nevěří. ...

Světlo Kristovo je tak univerzální jako samo sluneční světlo. Kdekoli je lidský život, tam je Duch Kristův. Vlastní ho každá živá duše. ...

Rozumíme-li skutečnosti světla Kristova v každém, koho vidíme, ... i v sobě samých, ... budeme mít odvahu a inspiraci přesahující tu, kterou jsme měli až dosud. A tak tomu *musí* být! A tak tomu *bude*! Toto vše je rozměrem pravdy evangelia, které rozumí příliš málo lidí. (Boyd K. Packer, „Světlo Kristovo“, *Liahona*, duben 2005, 8, 13–14)

Zapište si dvěma až třemi větami myšlenku týkající se toho, jak může porozumění světlu Kristovu ovlivnit to, jak pohlížíte na druhé lidi.

Světlo Kristovo ve vesmíru

Dotkla se vás někdy krása či vznešenost této země a vesmíru? Jaké pocity ve vás tato krása a vznešenost vyvolávají?

Přečtěte si Nauku a smlouvy 88:7–10, 45–47 a zaměřte se na to, co se dozvídáte o světle Kristově, zemi a vesmíru.

- Co se můžeme o Pánu dozvědět na základě toho, co stvořil?
- Jak nám může vnímání Božího vlivu ve vesmíru pomoci rozpoznat Jeho vliv v našem osobním životě?

© 2024 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved.

Zvažte možnost dát studentům poté, co měli dost času na splnění úkolů u všech stanovišť, příležitost podělit se o to, čemu se naučili a co pocítili. Pomoci vám mohou následující otázky.

- Co z toho, co jste se dozvěděli o světle Kristově, na vás nejvíce zapůsobilo?
- Kdy jste byli svědky vlivu světla Kristova ve svém životě?
- Jak podle vás může vaše schopnost rozpoznávat v životě světlo Kristovo ovlivnit váš vztah s Nebeským Otcem a Ježíšem Kristem?

Mohli byste se podělit o to, jaký vliv na vás má lepší porozumění světlu Kristovu.

Světlo Kristovo

Definujte světlo Kristovo

Přečtěte si Nauku a smlouvy 88:12–13 a zaměřte se na popis světla Kristova.

Přečtěte si tuto definici světla Kristova:

„[Světlo Kristovo je] božská energie, moc nebo vliv, který vystupuje od Boha skrze Krista a dává život a světlo všem věcem. Je zákonem, kterým jsou řízeny všechny věci v nebi i na zemi (NaS 88:6–13). Také pomáhá lidem porozumět pravdám evangelia a pomáhá jim vstoupiti na onu cestu evangelia, jež vede ke spasení.“ (Průvodce k písmům, „Světlo, světlo Kristovo“, scriptures.ChurchofJesusChrist.org)

- Jak byste shrnuli, co podle vás světlo Kristovo je?
- Jaký vliv má podle vašeho názoru světlo Kristovo na vás osobně?

Světlo Kristovo jako naše svědomí

Jedním z projevů světla Kristova je naše svědomí. Napište definici toho, co je podle vás svědomí, kterou by chápalo i dítě z Primárek.

Přečtěte si následující definici a zjistěte, co byste mohli přidat k té své:

„[Svědomí je] vnitřní smysl pro správné a špatné pocházející ze světla Kristova, které je ve všech lidech (Moroni 7:16). Každý se narodí s přirozenou schopností rozlišovati mezi správným a špatným díky světlu Kristovu, jež je dáno každé osobě (NaS 84:46). Tato schopnost se nazývá svědomí. To, že máme svědomí, z nás činí zodpovědné bytosti. Naše svědomí, podobně jako jiné schopnosti, může být otupeno skrze hřích nebo nesprávné používání.“ (Průvodce k písmům, „Svědomí“, scriptures.ChurchofJesusChrist.org)

Přečtěte si Nauku a smlouvy 84:45–46 a Moroniho 7:16 a vyhledejte slova nebo části textu, které popisují, jak světlo Kristovo působí jako naše svědomí. Zvažte možnost propojit tyto dva verše křížovým odkazem.

- Která slova z těchto veršů vám pomáhají porozumět tomu, co je to svědomí?
- Proč vám podle vašeho názoru Nebeský Otec a Ježíš Kristus dali svědomí?

Jak může to, zda budete svědomí poslouchat, nebo ignorovat, ovlivnit vaše rozhodování a místo vašeho věčného určení?

Světlo Kristovo je v každém člověku

Představte si, že jste byli požádáni, abyste se v Nedělní škole podělili o krátkou myšlenku na téma toho, jak lépe pohlížet na všechny lidi a jak se k nim lépe chovat – obzvláště k těm, kteří se od vás liší. Můžete využít následující materiály či jakékoli další, které jsou podle vás užitečné.

Nauka a smlouvy 88:11

Nauka a smlouvy 93:2

President Boyd K. Packer (1924–2015) z Kvora Dvanácti apoštolů učil:



Čím více budeme vědět o světle Kristově, tím více porozumíme životu a tím hlouběji budeme mít rádi celé lidstvo. Budeme lepšími učiteli, misionáři a rodiči a lepšími muži, ženami a dětmi. Budeme si hlouběji vážit svých bratrů a sester v Církvi i těch, kteří nevěří. ...

Světlo Kristovo je tak univerzální jako samo sluneční světlo. Kdekoli je lidský život, tam je Duch Kristův. Vlastní ho každá živá duše. ...

Rozumíme-li skutečnosti světla Kristova v každém, koho vidíme, ... i v sobě samých, ... budeme mít odvahu a inspiraci přesahující tu, kterou jsme měli až dosud. A tak tomu *musí* být! A tak tomu *bude*! Toto vše je rozměrem pravdy evangelia, které rozumí příliš málo lidí. (Boyd K. Packer, „Světlo Kristovo“, *Liahona*, duben 2005, 8, 13–14)

Zapište si dvěma až třemi větami myšlenku týkající se toho, jak může porozumění světlu Kristovu ovlivnit to, jak pohlížíte na druhé lidi.

Světlo Kristovo ve vesmíru

Dotkla se vás někdy krása či vznešenost této země a vesmíru? Jaké pocity ve vás tato krása a vznešenost vyvolávají?

Přečtěte si Nauku a smlouvy 88:7–10, 45–47 a zaměřte se na to, co se dozvídáte o světle Kristově, zemi a vesmíru.

- Co se můžeme o Pánu dozvědět na základě toho, co stvořil?
- Jak nám může vnímání Božího vlivu ve vesmíru pomoci rozpoznat Jeho vliv v našem osobním životě?

LEKCE 101: NAUKA A SMLOUVY 88

Nauka a smlouvy 88:14–41

Snažte se dodržovat celestiální zákon

V Nauce a smlouvách 88 Pán zjevil pravdy týkající se vzkříšení a království slávy, včetně slávy celestiální. Pokud členové Církve věrně následují Ježíše Krista, mohou je tyto pravdy sjednotit a mohou jim žehnat. Tato lekce má studentům pomoci získat větší důvěru v to, že mohou obdržet celestiální slávu.

Možné výukové činnosti

Celestiální sláva jakožto cíl

Vyzvěte studenty, aby si do studijního deníku nakreslili schody a na jejich vrcholu napsali slova „Celestiální království“. Požádejte je, aby nakreslili, kde se na těchto schodech podle svého názoru nacházejí. Vybídněte je, aby si zapsali odpovědi na následující otázky:

- Máte pocit, že vám vaše současná rozhodnutí pomáhají postupovat směrem k celestiálnímu království? Proč ano, nebo proč ne?
- Nakolik jste si jistí tím, že s pomocí Ježíše Krista můžete nakonec dosáhnout celestiální slávy?

Připomeňte studentům, že vzhledem k tomu, že Ježíš Kristus je náš Spasitel, můžeme se na Něj spolehnout, že nám bude pomáhat změnit se, činit pokání a dodávat nám sílu, zatímco se snažíme dosáhnout celestiální slávy.

Pánovo zjevení zaznamenané v Nauce a smlouvách 88 vrhá božské světlo na naše porozumění věčným pravdám. V oddíle 88 se dozvídáme podrobnosti o plánu našeho Nebeského Otce, pravdy týkající se Ježíše Krista a to, jak se můžeme vrátit do Jejich přítomnosti.

Mohli byste se podělit o své pocity ohledně krásy a vznešenosti plánu Nebeského Otce. Povzbudte studenty, aby při dnešním studiu usilovali o inspiraci, aby poznali, jak mohou na své cestě k celestiálnímu království jednat s vírou a získávat Spasitelovu pomoc.

Naše smrtelné tělo

Vysvětlíte, že důležitou součástí Božího plánu je to, abychom se stali takovými, jako je Bůh – duchovně i fyzicky. Při narození dostáváme fyzické tělo. Toto tělo jednoho dne zemře a bude vzkříšeno.

Zvažte možnost psát odpovědi studentů na následující otázku na tabuli:

- Co již o vzkříšení víte?

V případě potřeby by studenti mohli k doplnění svých odpovědí použít oddíl „Vzkříšení“ v Tématech a otázkách, topics.ChurchofJesusChrist.org.

Studenti by se mohli následující studijní činnosti věnovat ve dvojicích. Otázky byste mohli studentům ukázat, přičemž každý z dvojice by měl za úkol zodpovědět jednu z nich.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 88:14–17, 27–31. Při četbě se zamyslete nad těmito otázkami:

- Co se dozvídáte o vzkříšení?
- Co se dozvídáte o třech stupních slávy?

Požádejte studenty, aby řekli, co zjistili. Pozorně naslouchajte a v případě potřeby pokládejte doplňující otázky, abyste jim pomohli jejich poznatky lépe vysvětlit. Pokud mají studenti další otázky, mohli byste o nich diskutovat s celou třídou.



Zhodnocení znalostí studentů: Další možnosti, jak si toto procvičit, lze najít ve školení s názvem

„Buďte vždy připraveni reagovat na duchovní nabádání ohledně potřeb studentů“ v příručce *Dovednosti pro rozvoj učitelů: Učte Duchem*. Zvažte možnost procvičit si dovednost „Klást otázky, abyste zjistili, čemu se studenti naučili, než při výuce pokročíte dál“.

Poslušnost Božích zákonů vede k dosažení slávy

Zvažte možnost požádat studenty, aby řekli, jaké to asi bude, když budou mít celestiální tělo, nebo proč si přejí celestiální tělo při vzkříšení obdržet.

Pokud studenti předtím pracovali ve dvojicích, mohli by při následující studijní činnosti pracovat s jiným spolužákem.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 88:21–24, 34–36, 38–39 a zjistěte, jak můžeme být vzkříšeni s celestiálním tělem. Zvažte možnost označit si slova nebo části textu, které vás nějak zaujmou.

- Čemu je podle vás v těchto verších důležité porozumět?
- Co rozhoduje o tom, jakou slávu budeme moci po Posledním soudu obdržet? Proč?

Poskytněte studentům čas na to, aby diskutovali o tom, co zjistili. V odpovědích studentů by mohly zaznít různé pravdy, například: **budeme-li poslušní celestiálních zákonů, obdržíme celestiální slávu**, nebo: **při vzkříšení obdržíme slávu podle zákona, kterého jsme poslušní**. Tyto pravdy byste mohli napsat na tabuli.

Abyste studentům pomohli pochopit a pocítit důležitost božských zákonů, mohli byste jim přečíst tento citát:

Starší D. Todd Christofferson z Kvora Dvanácti apoštolů učil:



Zákon celestiálního království samozřejmě představuje zákon a smlouvy evangelia, které zahrnují naše neustálé pamatování na Spasitele a náš slib poslušnosti, oběti, zasvěcení a věrnosti. (D. Todd Christofferson, „Pojďte do Sionu“, *Liahona*, listopad 2008, 38)

- Co se dozvídáte o lásce, spravedlnosti a milosrdenství Nebeského Otce?
- Co si myslíte o tom, jak individuálně jedná se svými dětmi?

Dostupná pomoc

Vyzvěte studenty, aby přemýšleli o tom, jak by odpověděli kamarádovi, který je sklíčený a má pocit, že není dost dobrý na to, aby obdržel celestiální slávu. Mohli byste studenty požádat, aby si přečetli následující verše a poté sepsali krátkou odpověď, která na obavy jejich kamaráda bude reagovat.

Přečtěte si 3. Nefiho 27:19–20 a zjistěte, jak Nebeský Otec umožňuje svým dětem obdržet celestiální slávu. Tyto verše byste mohli propojit odkazem na Nauku a smlouvy 88:21, 34.

Zvažte možnost vyzvat studenty, aby si slovo *ledaže* v 3. Nefim 27:19 nějak označili. Poukažte na to, že toto slovo znamená „kromě“ nebo „vyjma“. Mohli byste se studentů zeptat, jak jim to pomáhá porozumět Ježíšovým slovům adresovaným Nefitům.

Abyste studentům pomohli rozpoznat naději a možnost se změnit, které jsou jim prostřednictvím Ježíše Krista dostupné, mohli byste se s nimi podělit o tento citát:

Starší D. Todd Christofferson z Kvora Dvanácti apoštolů učil:



Možná, že tak jako se modlíme o milosrdenství, bychom se měli modlit i o to, abychom měli čas a příležitost pracovat, snažit se a překonávat. Pán dozajista shlíží s potěšením na toho, kdo si přeje přijít k soudu způsobile, kdo odhodlaně pracuje den za dnem na tom, aby slabost nahradil silnou stránkou. Opravdové pokání, opravdová změna může vyžadovat opakovanou snahu, ale na této snaze je cosi očišťujícího a svatého. K takovému člověku plyne celkem přirozeně božské odpuštění a uzdravení, neboť vskutku platí, že „ctnost miluje ctnost; světlo se přimyká ke světlu; [a] milosrdenství má soucit s milosrdenstvím a činí si nárok na své vlastní“ (NaS 88:40).

Díky pokání se můžeme soustavně zdokonalovat ve schopnosti žít podle celestiálního zákona, neboť víme, že „ten, kdo není schopen řídit se zákonem celestiálního království, nemůže obstát v celestiální slávě“ (NaS 88:22). (D. Todd Christofferson, „Božský dar pokání“, *Liahona*, listopad 2011, 39)

- Jak může porozumění Spasitelovu Usmíření ovlivňovat vaši víru v dosažení celestiální slávy?
- Co byste na základě toho, co jste dnes studovali, mohli říci někomu, kdo se obává, že nemůže celestiální slávy dosáhnout?

Vyzvěte studenty, aby se vrátili k obrázku schodů, který si načrtli na začátku této vyučovací hodiny. Povzbudte je, aby si na schody nebo kolem nich napsali, co z toho, co se dozvěděli, by jim mohlo pomoci posunout se směrem k celestiálnímu království. Studenti by si mohli zaznamenat své myšlenky nebo pocity ohledně Nebeského Otce a Ježíše. Mohli by také zmínit, jak se posílilo jejich odhodlání a naděje dosáhnout celestiální slávy nebo jak by pravdy, které rozpoznali, mohly ovlivnit jejich současná a budoucí rozhodnutí.

Pokud to časové možnosti dovolí, mohli byste požádat jednoho nebo dva studenty, aby se o své myšlenky podělili s celou třídou.

LEKCE 102: NAUKA A SMLOUVY 88

“Nauka a smlouvy 88:51–95

„Přiblížte se mi, a já se přiblížím vám

V této části Nauky a smluv 88 Ježíš Kristus zjevil, jak řídí to, co stvořil, a vyzývá nás, abychom se k Němu přiblížili. Tato lekce může studentům pomoci získat požehnání plynoucí z toho, že se přiblíží Nebeskému Otci a Ježíši Kristu.

Možné výukové činnosti

Blízký vztah

Zvažte možnost zahájit lekci diskusí o tom, jak si s někým vypěstovat blízký vztah. Mohli byste každého studenta vybídnout, aby na tabuli napsal jméno někoho, ke komu má blízký vztah. Požádejte několik z nich, aby řekli, proč zvolili právě tuto osobu.

Mohli byste studentům položit například tyto doplňující otázky:

- Co způsobuje, že je vztah mezi dvěma lidmi blízký? Co mezi dvěma lidmi vytváří odstup?
- Co byste mohli udělat pro to, abyste obnovili blízký vztah s někým, komu jste se vzdálili?

V Nauce a smlouvách 88 Spasitel popsal svou moc, která řídí to, co stvořil (viz verše 41–45). Učil, že když se díváme na hvězdy a planety na obloze, vidíme „Boha pohybujícího se ve své majestátnosti a moci“ (Nauka a smlouvy 88:47). Ježíš Kristus poté uvedl podobenství, v němž učil o vztahu Boha k tomu, co stvořil. Učí tomu, že Bůh stvořil mnoho světů, které obývají Jeho děti, a že každý z těchto světů navštěvuje. Pán přikázal svým přátelům, aby Ho vzývali, dokud je jim nablízku (viz verše 51–62).

„Přiblížte se mi

“Přečtěte si Nauku a smlouvy 88:63 a zjistěte, k čemu nás Pán vyzývá.

- Jaké z těchto výzev mají pro vás osobně nějaký zvláštní význam?
- Jaké zásady můžete v těchto výzvách rozpoznat?

V odpovědích studentů mohou zaznít různé zásady – například: **Když se přiblížím Ježíši Kristu, On se přiblíží mně.** Mohli byste poukázat na to, že když se přibližujeme Ježíši Kristu, přibližujeme se také Nebeskému Otci.

Abyste studentům pomohli této zásadě porozumět, mohli byste diskutovat o tom, jak je znázorněna v onom podobenství. Pomoci by mohly například i tyto otázky:

- Jak byste popsali, co znamená přiblížit se Nebeskému Otci a Ježíši Kristu?
- V jakém smyslu se podle vás Oni přibližují nám?
- Z jakých důvodů si člověk může přát být nablízku Nebeskému Otci a Ježíši Kristu?

Poskytněte studentům příležitost zamyslet se nad tím, jak blízký vztah mají k Nebeskému Otci a Ježíši Kristu. Mohli byste je vybídnout, aby si ve studijním deníku na jednu stranu napsali „Nebeský Otec a Ježíš Kristus“. Poté je požádejte, aby nakreslili obrázek představující je samotné. Studenti by se mohli zamyslet nad situacemi, kdy se cítili Bohu a Jeho Synu nablízku, a nad tím, co jim pomohlo se takto cítit. Také by se mohli zamyslet nad tím, jak blízký vztah k Nebeskému Otci a Ježíši Kristu mají v současnosti.

Připomeňte studentům, že pokud se cítíme od Pána vzdáleni, můžeme podniknout kroky, které to změní. Vyzvěte je, aby se zamysleli nad tím, jaké mají potřeby a jak by byli požehnáni, kdyby byli blíže Nebeskému Otci a Ježíši Kristu. Povzbudte je, aby usilovali o osobní zjevení ohledně toho, co mohou dělat, aby se jim přiblížili.

Výzvy a požehnání

Následující činnost by studenti mohli vypracovat na tabuli nebo ve studijním deníku. Podle potřeby pomozte studentům porozumět různým částem textu v Nauce a smlouvách 88:63–69. Například byste mohli objasnit verš 65 tak, že vysvětlíte, že při modlitbě nemáme mít nevhodné motivy ani se nemáme snažit uspokojovat světské touhy.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 88:63–69 a vyplňte tuto tabulku:

Jakými způsoby se lze přiblížit Nebeskému Otci a Ježíši Kristu	Požehnání plynoucí z toho, že se přibližujeme Nebeskému Otci a Ježíši Kristu

Jednou z možností, jak studentům pomoci zapojit se do studia těchto veršů, je požádat jednoho z nich, aby se postavil do přední části třídy a držel obrázek Spasitele. Požádejte jiného studenta, aby se postavil do zadní části třídy.

Zatímco budou studenti zmiňovat, co zjistili, může student v zadní části třídy přistoupit vždy o krok blíž ke studentovi, který drží obrázek Spasitele. Student, který drží obrázek Spasitele, může také přistoupit o krok blíž.

Následující otázky vám mohou pomoci diskutovat o tom, co studenti ve verších, které četli, našli:

- Jak vám tyto kroky mohou pomoci přiblížit se Nebeskému Otci a Ježíši Kristu?
- Jaký vliv mohou tato požehnání mít na váš vztah s Nimi?

Můj plán

Zvažte možnost pustit studentům video „How I #HearHim: Elder Dale G. Renlund“ (3:00). Vyzvěte studenty, aby se zaměřili na to, čemu starší Renlund učí o tom, jak přilnout těsněji k Ježíši Kristu. Diskutujte o tom, co se studenti z jeho zážitku dozvěděli.

Když studenty požádáte, aby si odpovědi na následující otázky zapsali do studijního deníku, může je to připravit na to, aby se o své odpovědi podělili s celou třídou. Také byste se mohli podělit o osobní zkušenost týkající se toho, co jste udělali vy, abyste se přiblížili Ježíši Kristu, a jak jste pocítili, že se On přibližuje vám.

- Jak se snažíte přibližovat Nebeskému Otci a Ježíši Kristu?
- Jak jste vy nebo někdo, koho znáte, byli požehnáni za to, že jste se snažili Jim přibližovat?

Vyzvěte studenty, aby usilovali o to, aby je Duch Svatý vedl k poznání toho, co mohou dělat, aby se přibližovali Nebeskému Otci a Ježíši Kristu. Připomeňte jim, že určitá nabádání již možná obdrželi během této lekce.

Studenti by si mohli zapsat, jak se budou snažit přilnout těsněji k Nebeskému Otci a Ježíši Kristu, jak by jim to mohlo pomoci s těžkostmi, kterým čelí, a jaké překážky budou možná muset překonat. Studenti mohou psát do obrázku ve svém studijním deníku, nebo si udělat poznámku, kterou si vezmou domů.

Povzbudte studenty, aby Nebeskému Otci v modlitbě řekli, co mají v plánu udělat, a aby Ho požádali o pomoc.

LEKCE 103: NAUKA A SMLOUVY 88

Nauka a smlouvy 88:76–80, 117–141

Usilujte o vědomosti studiem a vírou

V této části Nauky a smluv 88 Pán zjevil zásady týkající se získávání vědomostí a přikázal Josephu Smithovi a dalším, aby zorganizovali Školu proroků. Ti, kteří se této školy účastnili, měli usilovat o moudrost „z nejlepších knih“ a společně se učit „studiem a také vírou“ (Nauka a smlouvy 88:118). Tato lekce může studentům pomoci učit se v různých situacích vírou v Ježíše Krista.

Možné výukové činnosti

Nebeský Otec si přeje, abychom se učili

Na začátku lekce zvažte možnost požádat studenty, aby řekli, jaké jsou jejich oblíbené předměty ve škole, nebo aby popsali téma, o němž se rádi dozvídají něco nového. Bude-li to zapotřebí, vysvětlete, že světské vzdělání se týká získávání vědomostí, které nesouvisejí s náboženstvím.

- Proč může být důležité, abychom v průběhu života získávali jak světské, tak duchovní poznání?
- Jak se může studium předmětů ve škole, jako je například matematika nebo přírodní vědy, lišit od studia evangelia Ježíše Krista? V čem je podobné?

V lednu 1833 se Joseph Smith a další nositelé kněžství, kteří žili v Kirtlandu ve státě Ohio, řídili Pánovými pokyny a zorganizovali školu nazvanou Škola proroků. V zimě roku 1833 se členové této školy scházeli v horní místnosti obchodu Newela K. Whitneyho. Později se scházeli v církevní tiskárně a v chrámu Kirtland. Přečtěte si Nauku a smlouvy 88:77–80 a vyhledejte, co Pán těmto nositelům kněžství přikázal studovat.

Mohli byste na tabuli napsat témata jako geologie, historie, astronomie, politika a zeměpis a studenty vyzvat, aby našli slova nebo části textu, které se k těmto tématům vztahují.

- Co jste zjistili?
- Proč Pán podle verše 80 nařídil těmto mužům, aby studovali tak širokou škálu témat?

- Jak nám studium těchto témat může pomoci připravit se na službu Pánu?

Řekněte studentům, že zbývající část lekce se bude zaměřovat na zásady studia, které mohou posilovat jejich víru v Ježíše Krista a připravit je na to, aby Mu lépe sloužili. Mohli byste studenty vyzvat, aby usilovali o osobní zjevení ohledně toho, co mohou dělat, aby rostli ve víře a v poznání.

Usilujte o vědomosti studiem a vírou



Nauka a smlouvy 88:118 je pasáž z mistrovství v nauce. Zvažte možnost vyzvat studenty, aby si označovali pasáže z mistrovství v nauce jedním konkrétním způsobem, aby je mohli snadno najít.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 88:118 a zjistěte, jak nás Pán vyzývá, abychom usilovali o vědomosti.

Až si studenti danou pasáž projdou, požádejte je, aby se podělili o to, co Pán ohledně získávání vědomostí zjevil. Možné odpovědi: máme pilně hledat, učit jeden druhého, vyhledávat moudrost z nejlepších knih a usilovat o vědomosti studiem a vírou.

- Čemu tento verš učí o získávání vědomostí?
- Co se dozvídáme ohledně toho, jak posilovat víru v Ježíše Krista?

Bude-li to potřeba, mohli byste zmínit, že na začátku verše 118 Pán naznačil, že některým se nedostává víry. Také byste mohli studenty požádat, aby zmínili jasné pokyny, které Pán udělil těm, jimž se nedostávalo víry.

Jedna z možností, jak vyjádřit zásadu, kterou můžeme najít v těchto verších, zní takto: **Pokud pilně usilujeme o vědomosti studiem a vírou, naše víra v Ježíše Krista poroste.**

- Co kromě toho, že máme pilně získávat vědomosti studiem, podle vás znamená učit se vírou?

Zvažte možnost ukázat studentům následující citát presidenta Russella M. Nelsona, abyste jim pomohli lépe porozumět tomu, co znamená učit se vírou. Mohli byste také použít video „Přijměte budoucnost s vírou“ od časového kódu 10:28 do 11:20.

President Russell M. Nelson vysvětlil:



Pán nás učil, jak získávat hlubší víru tím, že budeme usilovat o „*vědomosti*, [a to] studiem a také vírou“

[Nauka a smlouvy 88:118; zvýraznění přidáno]. Víru v Ježíše Krista posilujeme tím, že se snažíme dodržovat Jeho přikázání a „vždy na něj pamatovati“ [Moroni 4:3]. Naše víra se navíc prohlubuje pokaždé, když svou víru v Něj *uplatňujeme*. Právě to znamená učit se vírou.

Například pokaždé, když máme víru být poslušní Božích zákonů – i tehdy, když nás populární názory znevažují – nebo pokaždé, když odoláme zábavě či ideologiím, které oslavují porušování smluv, tím svou víru *uplatňujeme*, což ji na oplátku *prohlubuje*.

(Russell M. Nelson, „Přijměte budoucnost s vírou“, *Liahona*, listopad 2020, 75)

- Co jste se ze slov presidenta Nelsona dozvěděli?
- Jak lze podle vás získávání vědomostí vírou uplatňovat při různých studijních příležitostech (například doma, ve škole, v semináři či v Církvi)?

Abyste studentům pomohli zhodnotit jejich současné úsilí usilovat o vědomosti vírou, mohli byste je vyzvat, aby si do studijního deníku napsali následující kategorie, zatímco je budete psát na tabuli: *domov, škola, seminář a Církev*. Povzbudte studenty, aby v každé kategorii ohodnotili své úsilí usilovat pilně o vědomosti vírou pomocí stupnice od 1 do 5, přičemž 5 znamená nejlepší.

Je-li to potřeba, připomeňte jim, že získávat vědomosti studiem a vírou znamená mimo jiné aktivně využívat příležitosti k učení se a poté na základě toho, čemu se naučí a co pocítí, jednat. Vyzvěte studenty, aby si vybrali jednu oblast, ve které by se chtěli zlepšit, a studovali zbývající část lekce s touto oblastí na mysli.

„Zorganizujte se

“Přečtěte si Nauku a smlouvy 88:119–126 a vyhledejte Pánovy rady, které mohou posílit naši schopnost získávat vědomosti studiem a vírou.

Mohli byste si přinést školní tašku a připravit několik listů papíru, které budou studenti moci použít ve skupinkách. Požádejte studenty, aby si při studiu Nauky a smluv 88:119–126 zapisovali na samostatné listy papíru Pánova slova, která jim mohou pomoci získávat vědomosti vírou. Studenti by si mohli zapsat postoje a typy chování, k nimž nás Pán povzbuzuje, a ty, kterým se máme vyhýbat. Až budou hotovi, mohli by listy vložit do školní tašky.

- Které z těchto postojů nebo typů chování ovlivňují vaši schopnost se učit?
- U kterých z těchto postojů nebo typů chování máte podle nabádání Ducha pocit, že je máte vyzkoušet?

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad různými překážkami, na něž mohou dospívající lidé v různých situacích (doma, ve škole, na semináři nebo v Církvi) narazit a které jim mohou v získávání vědomostí vírou bránit. Jejich postřehy zapisujte do jednotlivých kategorií. Vybídněte studenty, aby si ze školní tašky vytáhli listy papíru. Studenti by poté mohli přečíst, co je na nich napsáno, a diskutovat o tom, jak by příslušná Pánova rada mohla někomu pomoci překonat některou z výzev bránících v získávání vědomostí. Také byste mohli studenty vyzvat, aby se zamysleli nad tím, v jakém ohledu byl příkladem uplatňování této rady Spasitel.

Studenti mohou například uvést nějakou výzvu, jako je například učení se na zkoušky ve škole nebo získání odpovědí na konkrétní modlitby. Pokud by studenti z tašky vytáhli list, na kterém by bylo napsáno *zřídte dům pústu*, mohli by diskutovat o námětech a zkušenostech týkajících se toho, jak půst a modlitba mohou prohloubit jejich schopnost učit se a lépe rozpoznávat odpovědi od Pána. Pokud byste studenty požádali, aby uvedli příklad toho, jaký nám dal Spasitel příklad učení se půstem, možná si vzpomenou, jak se postil On sám, aby se připravil na své dílo a službu (viz Matouš 4:1–10). Tuto činnost několikrát zopakujte, abyste studentům pomohli rozpoznat, jak se učení Ježíše Krista vztahuje na jejich život.

- Co se budete snažit dělat, abyste získávali vědomosti vírou v Ježíše Krista?

Požádejte ochotné studenty, aby se podělili o své myšlenky. Toto může být také vhodná chvíle na to, abyste požádali studenty, kteří v této oblasti byli úspěšní v minulosti, aby o tom vydali svědectví.

Osobní uplatnění

Na závěr poskytněte studentům čas na to, aby se zamysleli nad způsoby, jak budou lépe usilovat o vědomosti vírou. Mohli byste je povzbudit, aby si na základě následujících podnětů zapsali své myšlenky do studijního deníku.

- Vyberte si oblast svého života, ve které byste mohli zlepšit svou snahu získávat vědomosti vírou (například domov, škola, seminář nebo Církev).
- Jak by vám podle vašeho názoru mohlo v této oblasti pomoci získávání vědomostí vírou?

NAUKA A SMLOUVY 89–92

Nauka a smlouvy 89–92

Přehled

Jak bylo ve 30. letech 19. století pro mnoho lidí běžné, někteří členové Církve užívali tabák a pili alkohol. Pán v odpověď na modlitby Proroka Josepha Smitha ohledně této záležitosti zjevil Slovo moudrosti, které je zaznamenáno v Nauce a smlouvách 89. Později téhož roku byli Sidney Rigdon a Frederick G. Williams vysvěceni jako rádci Proroka. Pán zjevil pokyny týkající se zodpovědností tohoto předsednictva.



Používejte slova proroků, abyste

zdůraznili nauku a zásady. Žijící proroci a apoštolové vysvětlují a objasňují nauku a zásady, kterým učí písmo, a také této

nauce a zásadám učí. Když budete používat slova proroků, můžete studentům pomoci lépe porozumět evangeliu Ježíše Krista a žít podle něj. Více informací o tom, jak toto dělal Spasitel, naleznete v oddíle „Spasitel učil z písem“ v příručce *Učte tak, jak učil Spasitel*. Příklad toho, jak toto můžete udělat, najdete také v lekci pro tento týden s názvem „Nauka a smlouvy 90“.

Připravte se na výuku

Následující informace vám poskytnou náměty týkající se toho, co bude možná třeba předem připravit na jednotlivé lekce:

Nauka a smlouvy 89:1–17

Účel lekce: Pomoci studentům pocítit vděčnost za Pánovy láskyplné pokyny známé jako Slovo moudrosti.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, v jakém ohledu by byl svět lepším místem, kdyby neexistovaly drogy, alkohol, tabák či jiné potenciálně škodlivé látky. Mohli by se také zamyslet nad tím, jak by se jejich osobní život lišil, kdyby tyto látky nikdo nezneužíval.
- **Materiály, které lze ukázat:** Rybářské návnady (nebo obrázek rybářských návnad), návod k použití výrobku, který studenti znají
- **Obrázek, které lze ukázat:** Místnost, ve které se konala Škola proroků
- **Video:** „You Will Be Freed“ (2:55)
- **Pomůcky pro studenty:** List papíru pro každého studenta

Nauka a smlouvy 89:18–21

Účel lekce: Pomoci studentům obdržet Spasitelova slíbená požehnání tím, že se rozhodnou žít podle Slova moudrosti.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby si přečetli pasáž z mistrovství v nauce Nauka a smlouvy 89:18–21 a zjistili, co jim Pán slibuje, když budou dodržovat Slovo moudrosti. Povzbudte studenty, aby přišli na hodinu připraveni podělit se o příklady toho, kdy byli svědky, jak Pán tato zaslíbení naplnil.
- **Materiály, které lze ukázat:** Kresba zátoky s umělou zábranou, která ji odděluje od otevřeného oceánu
- **Obrázky, které lze ukázat:** Daniel odmítá jíst královský pokrm; při přesnicích jsou zárubně dveří potírány krví

Nauka a smlouvy 90

Účel lekce: Pomoci studentům pocítit, jak důležité je, že Ježíš Kristus poskytuje Církvi Ježíše Krista Svatých posledních dnů vedení prostřednictvím Prvního předsednictva.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby vyhledali nějaké učení nebo citát některého člena Prvního předsednictva, který ovlivnil jejich život.
- **Materiály, které lze ukázat:** Klíč, nádoba, kterou je možné uzamknout klíčem
- **Pomůcky pro studenty:** Proužek papíru pro každého studenta, výtisk nedávných proslovů členů Prvního předsednictva pro studenty, kteří nemají ve třídě na svých zařízeních přístup k proslovům
- **Obrázek, který lze ukázat:** První předsednictvo v roce 1833 sestávající z Josepha Smitha, Sidneyho Rigdona a Fredericka G. Williamse
- **Video:** „Where Are the Keys?“ (2:51)

LEKCE 104: NAUKA A SMLOUVY 89–92

Nauka a smlouvy 89:1–17

Slovo moudrosti od Pána

Jak bylo v roce 1833 běžné, mnoho členů Církve užívalo tabák a pilo alkohol, čaj a kávu. Pán v odpověď na modlitby Josepha Smitha ohledně této záležitosti milosrdně zjevil Slovo moudrosti. Tato lekce může studentům pomoci pocítit vděčnost za Pánovy láskyplné pokyny známé jako Slovo moudrosti.

Možné výukové činnosti

Poznámka: Na duchovní požehnání slíbená v Nauce a smlouvách 89:18–21 za dodržování Slova moudrosti se bude zaměřovat příští lekce. Možná bude nejlepší probrat obě tyto lekce, abyste studentům pomohli pochopit, že požehnání Slova moudrosti jsou mnohem více duchovní povahy než fyzické.

Satanovy taktiky

Zvažte možnost studenty vyzvat, aby diskutovali o návnadách, které Satan používá, aby polapil Boží děti do pasti. Mohli byste přinést rybářské návnady nebo ukázat jejich obrázky. Také byste mohli požádat studenty se zkušenostmi s rybařením, aby popsali nejlepší návnady, které lze použít ve vaší oblasti. Další možností je pustit první část videa „You Will Be Freed“, které je k dispozici na stránkách ChurchofJesusChrist.org, od časového kódu 0:00 do 1:29.



- Jak lze rybářské návnady přirovnat k Satanovým taktikám?
- Jaké rady nám dal Spasitel, aby nám pomohl odhalit Satanovy nástrahy a vyhnout se jim?

Na druhou otázku existuje mnoho správných odpovědí, například modlitba (viz Nauka a smlouvy 10:5), každodenní studium písem (viz Helaman 3:29–30), usilování o ducha zjevení (viz Nauka a smlouvy 8:2–4) a následování rad proroků a církevních vedoucích (viz Nauka a smlouvy 21:5).

Abyste studentům pomohli pochopit, proč můžeme důvěřovat Spasitelovým radám, mohli byste je vyzvat, aby si přečetli 2. Nefiho 26:24 a Jáko 4:10 a uvedli, co se o Spasiteli dozvídají.

Můžete je také požádat, aby se zamysleli nad následujícími otázkami nebo aby se o odpovědi na ně podělili s ostatními členy třídy:

- Jak vám konkrétní rady nebo varování od Spasitele a Jeho oprávněných služebníků přinášejí požehnání a ochranu do vašeho života?

Slovo moudrosti

Zvažte možnost ukázat studentům následující obrázek malé místnosti nad obchodem Newela K. Whitneyho v Kirtlandu ve státě Ohio. Vyzvěte studenty, aby si představili místnost plnou mužů, z nichž mnozí kouřili a žvýkali tabák, zatímco jim budete vysvětlovat informace uvedené v následujícím odstavci.



V zimě roku 1833 se v této místnosti často scházelo asi 20 nositelů kněžství, aby se zúčastnili Školy proroků (viz Nauka a smlouvy 88:127). Během těchto setkání mnozí z nich kouřili nebo žvýkali tabák, jak už to bylo v té době běžné. Brigham Young vzpomínal, že „když Prorok vešel do místnosti, aby účastníky školy učil, často byl zahalen oblakem tabákového kouře“ (*Učení presidentů Církve: Joseph Smith* [2008], 262). Tyto okolnosti spolu s pocity Emmy Smithové, která z podlahy uklízela naplivaný žvýkací tabák, vedly Josepha Smitha k tomu, aby se ohledně užívání těchto látek pomodlil. Pán v odpověď zjevil Nauku a smlouvy 89 (viz *Saints: The Story of the Church of Jesus Christ in the Latter Days*, vol. 1, *The Standard of Truth, 1815–1846* [2018], 167–168).

Přečtěte si Nauku a smlouvy 89:1–4 a zjistěte, z jakých důvodů Pán toto zjevení dal.

- Co se dozvídáte o motivech, které Ježíše Krista vedly ke zjevení tohoto oddílu?

Až budou studenti odpovídat na předchozí otázku, ujistěte se, že rozumějí tomu, že **Pán nám dal Slovo moudrosti, aby nás ochránil před zlovolnostmi dnešní doby.**

- Jak může porozumění tomu, proč Spasitel Slovo moudrosti zjevil, ovlivnit postoj, který ke Slovu moudrosti zaujímáme?
- Před jakými zlovolnými plány naší doby potřebujeme Jeho ochranu?

Až budou studenti odpovídat na předchozí otázku, mohli byste jim pomoci uvědomit si, že některá zla, která zmínili, jsou navržena nebo promyšlená tak, aby nás oklamala.

Mohlo by být užitečné, kdyby se studenti zamysleli nad otázkami, které ohledně Slova moudrosti mají,

nebo je uvedli. Následující oddíl jim může pomoci najít odpovědi.

Uživatelská příručka od Stvořitele

Abyste představili následující činnost, mohli byste přinést nějakou uživatelskou příručku výrobku, který studenti znají, nebo o ní hovořit. Stručně poukažte na to, jak důležité je vědět, jak výrobek udržovat, a znát některá varování před nesprávným použitím. Pomozte studentům porozumět tomu, že Bůh jakožto Stvořitel (viz Genesis 1:27), dokonale rozumí našemu tělu a dává nám pokyny a varování, jak ho používat a pečovat o něj.

Mají-li studenti otázky týkající se podrobností ohledně Slova moudrosti, kterým by Církev jasně neučila, povzbudte je, aby se poradili se svými rodiči, biskupem nebo presidentem odbočky.

Vytvořte příručku pro správné používání našeho těla. Buďte kreativní a vytvořte si ji podle svých představ. Následující kroky jsou pouze jedním z mnoha způsobů, jak to lze provést:

1. Přeložte papír na polovinu, aby vypadal jako brožurka. Vytvořte titulní stranu a napište na ni například: „Slovo moudrosti: uživatelská příručka od Stvořitele“. Na titulní stránku byste mohli něco nakreslit nebo přidat obrázky.
2. Uvnitř brožurky nadepište levou stranu například takto: „Stvořitelovy rady ohledně toho, co máme dělat.“ Pravou stránku nadepište například takto: „Stvořitelovy rady ohledně toho, čeho se máme vyvarovat.“ Neváhejte doplnit obrázky či kresby i na vnitřní stránky.
3. Prostudujte si Nauku a smlouvy 89:5–17 a do brožurky napište či nakreslete to, co jste se dozvěděli.
4. Bádejte v dalších božsky určených zdrojích a materiálech, jako je brožurka *Pro posílení mládeže* (2022), Průvodce k písmům nebo citáty církevních vedoucích. To, co se dozvíte, doplňte do brožurky.

Poskytněte studentům příležitost podělit se o to, co vytvořili, nebo to ukázat.

Náš milosrdný a trpělivý Spasitel

Abyste studentům pomohli pochopit, jak byl Spasitel trpělivý se svými Svatými poté, co zjevil toto přikázání, mohli byste se s nimi vlastními slovy podělit o některé z těchto informací:

Ježíš zjevil Slovo moudrosti v roce 1833, ale v té době nebylo dáno jako přikázání (viz verš 2). Po přijetí Slova moudrosti se mnoho Svatých začalo snažit překonat kulturně přijaté tradice a někteří i závislosti, které si vypěstovali. Pán postupem času vedl církevní vedoucí, včetně Brighama Younga a Johna Taylora, k tomu, aby od Svatých očekávali více, pokud jde o dodržování zásad, jimž se učí v Nauce a smlouvách 89. Na počátku 20. století je prezident Heber J. Grant „vyzval, aby dodržovali Slovo moudrosti s přesností a zdrželi se alkoholu, kávy, čaje, tabáku a dalších škodlivých látek, které dřívější generace Svatých občas užívaly“, čímž „učinil dodržování Slova moudrosti povinným pro návštěvu chrámu a misionářskou službu“ (*Saints*, 3:291–292). „V roce 1921 Pán inspiroval presidenta Hebera J. Granta, aby vyžadoval, aby se všichni Svatí zdrželi alkoholu, tabáku, kávy a čaje, chtějí-li získat chrámové doporučení.“ (*Church History Topics*, „Word of Wisdom [D&C 89]“, Gospel Library.)

- Jakou pomoc poskytl Spasitel v dnešní době těm, kteří zápolí se závislostí?

Závěr videa uvedeného na začátku lekce by mohl těm, kteří zápolí se závislostí, dodat naději prostřednictvím Krista. Mohli byste studentům pustit video „You Will Be Freed“ od časového kódu 1:29 do 2:55.

Studenti, kteří by chtěli získat více zdrojů a materiálů ohledně pomoci se závislostí, se mohou obrátit na své sborové vedoucí a na stránku „Pomoc s životními výzvami“ na ChurchofJesusChrist.org.

Než studentům položíte následující otázku, zvažte možnost pomoci jim rozpoznat dobrotivost Ježíše Krista v tom, že nám dal Slovo moudrosti. Mohlo by být užitečné je vybídnout, aby si představili, jak by byl svět jiný, kdyby nedocházelo k zneužívání návykových látek. Mohli byste jim také dát čas na to, aby napsali, jak jim a jejich blízkým Slovo moudrosti žehná a ochraňuje je.

- V jakém ohledu je zjevení Slova moudrosti projevem milosrdenství a lásky Ježíše Krista?

Zvažte možnost zakončit lekci tím, že se podělíte o to, jak Slovo moudrosti požehnálo a žehná vašemu životu, a vyjádříte vděčnost za to, že nám Spasitel toto zjevení dal.

LEKCE 105: NAUKA A SMLOUVY 89-92

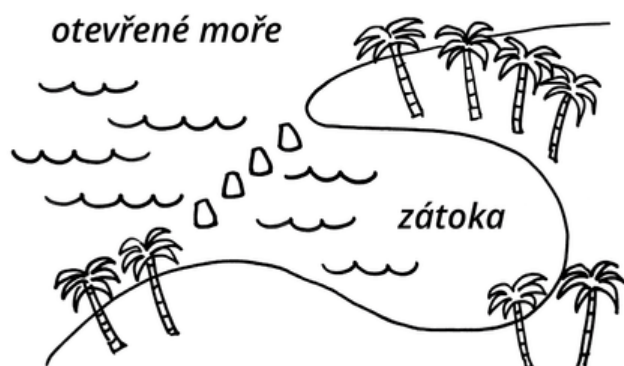
“Nauka a smlouvy 89:18–21

„Já, Pán, jim dávám zaslíbení

Ježíš Kristus poté, co zjevil Slovo moudrosti Josephu Smithovi (viz lekce „Nauka a smlouvy 89:1–17“), vysvětlil některá požehnání, jež nabízí těm, kteří věrně dodržují zásady, jimž toto zjevení učí. Tato lekce má studentům pomoci rozhodnout se žít podle Slova moudrosti a přijmout Spasitelova slíbená požehnání.

Možné výukové činnosti**Zábrana**

Na začátku hodiny pomozte studentům porozumět tomu, že Spasitel nám dal Slovo moudrosti jako ochranu, protože nás má rád. Jedním ze způsobů, jak to udělat, je nakreslit na tabuli zátoku s umělou zábranou, která ji odděluje od otevřeného moře, jako na následujícím příkladu.



Vysvětlete, že starší Von G. Keetch (1960–2018) ze Sedmdesáti získal na pláži podobné této důležité ponaučení. Podělte se o jeho zkušenost pomocí následujícího odstavce a jeho níže uvedených slov.

Starší Von G. Keetch si užíval den na pláži, když se skupina navštěvujících surfařů rozčílila, že mezi zátokou a otevřeným mořem byla umístěna umělá zábrana. Surfaři si rozzlobeně stěžovali, že jim zábrana zkazila výlet tím, že jim brání surfovat na větších vlnách, které se tříštily mimo zátoku.



Nakonec [jeden místní postarší surfař] vstal a přistoupil ke skupině. Beze slova vytáhl z batohu dalekohled, podal ho jednomu ze surfařů a ukázal směrem k zábraně. Každý surfař se tam dalekohledem podíval. Když přišla řada na mě, spatřil jsem díky zvětšenému pohledu něco, co jsem předtím neviděl – hřbetní ploutve. U útesu na druhé straně zábrany se krmili velcí žraloci. ...

Stáli jsme na této krásné pláži a náš pohled na věc se náhle změnil. Zábrana, která se jevila jako krutá a omezující – která druhé zdánlivě připravovala o zábavu a nadšení z jízdy po největších vlnách – se stala něčím naprosto jiným. Díky novému porozumění nebezpečí, které číhalo těsně pod hladinou, nám nyní zábrana poskytovala ochranu, bezpečí a pokoj. (Von G. Keetch, „Jak požehnání a šťastní jsou ti, kteří dodržují přikázání Boží“, *Liahona*, listopad 2015, 116)

- Čemu nás může zkušenost staršího Keetche naučit o Bohu a Jeho přikázáních?
- Která přikázání podle vás nejlépe dokládají to, že si Bůh přeje nás ochraňovat? Proč?

Bariéru mezi zálivem a otevřeným mořem byste mohli označit jako „Slovo moudrosti“. Požádejte dobrovolníky, aby řekli, co si o Slově moudrosti pamatují. (Pokud si studenti v minulé lekci vytvořili brožurky popisující Slovo moudrosti, mohli by je použít pro inspiraci.)

Pro připomenutí by si studenti mohli také přečíst části textu z Nauky a smluv 89:1–4, které popisují Pánovy motivy pro zjevení Slova moudrosti, a podělit se o ně.

Poté zvažte možnost ukázat studentům následující otázky a vybídnout je, aby si odpovědi napsali do studijního deníku.

- Pohlížíte na Slovo moudrosti jako na požehnání od Nebeského Otce, nebo jako na omezení ve svém životě?
- Co víte o požehnáních, jež Nebeský Otec nabízí těm, kteří dodržují Slovo moudrosti?
- Jak důležité je pro vás dodržovat Slovo moudrosti? Proč tomu tak je?

Požehnání, která si nám Spasitel přeje dát

Ježíš Kristus poté, co zjevil Slovo moudrosti Josephu Smithovi, vysvětlil požehnání, která On a Nebeský Otec nabízejí těm, kteří se tímto zjevením věrně řídí.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 89:18–21 a označte si každý ze slibů, který dávají poslušným.



Nauka a smlouvy 89:18–21 je pasáž z mistrovství v nauce. Zvažte možnost vyzvat studenty, aby si označovali pasáže z mistrovství v nauce jedním konkrétním způsobem, aby je mohli snadno najít.

Studenti by mohli do zátoky na obrázku na tabuli vypsát požehnání, která najdou. Ujistěte se, že si studenti uvědomují, že **pokud se budeme řídit Jeho Slovem moudrosti, Pán nám požehná větší mírou zdraví, moudrosti, vytrvalosti a ochranou.**

- Jaké otázky by podle vás mohli někteří lidé mít, až budou tato zaslíbení od Pána číst?

Na základě otázek, o které se studenti podělí, a času, který máte k dispozici, rozhodněte, který z následujících tří oddílů lekce by byl pro studenty nejužitečnější. Mohli byste umožnit studentům, aby si vybrali, které oddíly by chtěli studovat.

Požehnání zdraví a vytrvalosti (verše 18, 20)

Tento oddíl by mohl studentům pomoci pochopit, že Pán neslibuje dokonalé zdraví těm, kteří dodržují Slovo moudrosti, ale požehná poslušným lidem lepším zdravím, než jaké by měli, kdyby se Jeho radami neřídili.

Přečtěte si odstavce 7–8 oddílu „Získávejme duchovní poznání“ v příručce *Mistrovství v nauce – základní dokument* (2023). Přečtěte si také následující slova presidenta Dietera F. Uchtdorfa, který byl v době, kdy je pronesl, členem Prvního předsednictva. Hovoří o zážitku, který měl jako mladý muž v armádě a při němž si povšiml, že někteří vojáci, kteří nedodržovali Slovo moudrosti, ho předčili ve fyzickém výcviku. Zaměřte se na pravdy, které by někomu mohly pomoci odpovědět na otázky, které má ohledně zaslíbení, jež Pán udělil v Nauce a smlouvách 89:18, 20.



Časem jsem... pochopil, že Boží zaslíbení se nesplní pokaždé tak rychle nebo takovým způsobem, jak možná doufáme; splní se vždy v Jeho čase a Jeho

způsobem. To, jaká časná požehnání přicházejí k těm, kteří jsou poslušni Slova moudrosti, jsem pochopil až po letech – na rozdíl od duchovních požehnání, která přicházejí okamžitě, jsme-li poslušni Božích zákonů. Když se ohlížím zpět, mohu s jistotou říci, že zaslíbení Páně, i když se třeba nevyplní vždy hned, jsou vždy spolehlivá. (Dieter F. Uchtdorf, „Pokračujte s trpělivostí“, *Liahona*, květen 2010, 58)

- Co z toho, co jste se dozvěděli o Pánu a Jeho zaslíbeních, by mohlo pomoci někomu, kdo věrně dodržuje Slovo moudrosti, ale přesto se potýká se zdravotními problémy?

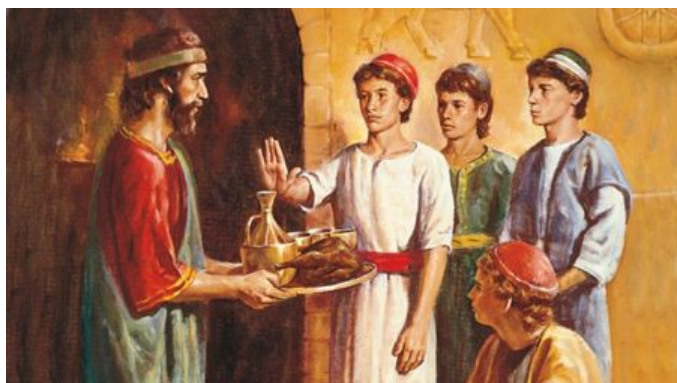
Požehnání moudrosti a poznání (verš 19)

Přečtěte si Nauku a smlouvy 29:34 a přemýšlejte o tom, jak by se nauka, kterou Spasitel v tomto verši učil, mohla vztahovat na Slovo moudrosti.

- V jakém ohledu nám Slovo moudrosti žehná kromě fyzické stránky především po stránce duchovní?
- Jak naše poslušnost Slova moudrosti umožňuje Spasiteli, aby nám žehnal světskou moudrostí a poznáním? A větší duchovní moudrostí a poznáním?

- Jak nám poslušnost Slova moudrosti pomáhá v plnější míře přijímat zjevení od Boha prostřednictvím Ducha Svatého?

Jako svědectví o tom, že Bůh žehná těm, kteří dodržují Jeho zdravotní zákony, zvažte možnost ukázat jim tento obrázek Daniela, jak odmítá jíst královský pokrm (viz Daniel 1:8). Požádejte studenty, aby řekli, co si o tomto příběhu pamatují. Bude-li to třeba, mohli byste uvést některé informace z následujícího odstavce, abyste jim ho připomněli.



Daniel a další mladí lidé, kteří žili v Babylonu, byli vzdělávání a školeni, aby se stali královskými mudrci. Když jim byl nabídnut královský pokrm, Daniel ho odmítl jíst kvůli tehdejší zdravotním zákonům daným Pánem. Králův služebník dovolil Danielovi a dalším, aby po dobu deseti dnů jedli na zkoušku jinou stravu, aby se zjistilo, zda budou stejně zdraví a chytří jako ostatní mladí lidé účastníci se programu.

Přečtěte si Daniela 1:17–20 a vyhledejte důkaz o světských a duchovních požehnáních moudrosti, která Bůh Danielovi a jeho společníkům dal.

- Jaký důkaz o Božích požehnáních jste našli?

Požehnání ochrany (verš 21)



- Jakých příkladů Spasitelovy ochrany jste byli ve svém životě svědky, když jste dodržovali Slovo moudrosti?

Dodržování Slova moudrosti

Zvažte možnost vydat svědectví o tom, jak vám Pán díky dodržování Slova moudrosti požehnal či žehná. Vyzvěte studenty, aby si do studijního deníku napsali odpovědi na následující otázku:

- Proč vám na základě toho, co jste se o Slově moudrosti dozvěděli, stojí za to být tohoto zjevení od Krista poslušni?

Vytvořte si plán, který vám pomůže Slovo moudrosti dodržovat. Přemýšlejte o situacích nebo pokušeních, kterým můžete čelit, a rozhodněte se, jak je nejlépe překonat. Zvažte možnost sdělit svá přání a plán Nebeskému Otci prostřednictvím modlitby a požádat Ho o sílu, abyste byli úspěšní.

Naučte se nazpaměť

Během této lekce byste mohli studentům pomoci naučit se nazpaměť odkaz na pasáž z mistrovství v nauce a klíčovou část textu písem a poté si je připomenout v budoucích lekcích. Klíčová část textu písem zní: „Požehnání plynoucí ze Slova moudrosti.“ Náměty na činnosti vedoucí k zapamatování najdete v materiálech v dodatku, v oddíle nazvaném „Činnosti spojené s opakováním mistrovství v nauce“.

LEKCE 106: NAUKA A SMLOUVY 89–92

Nauka a smlouvy 90

První předsednictvo



V březnu 1833 Pán nařídil Josephu Smithovi, aby ustanovil Sidneyho Rigdona a Fredericka G. Williamse jako své rádce v Prvním předsednictvu. Tito tři muži jakožto předsednictvo drželi kněžské klíče, které jim umožňovaly předsedat Pánovu království na zemi. Tato lekce může studentům pomoci pocítit, jak důležité je, že Ježíš Kristus poskytuje Církvi Ježíše Krista Svatých posledních dnů vedení prostřednictvím Prvního předsednictva.

Možné výukové činnosti

Klíče mohou poskytovat přístup

Jednou z možností, jak zahájit hodinu, je ukázat, že klíče nám umožňují přístup ke speciálním předmětům, když je potřebujeme. Mohli byste studenty vyzvat, aby si na proužky papíru napsali věci, které je podle nich důležité uchovávat v bezpečí. Požádejte dobrovolníky, aby se o to, co napsali, podělili a vysvětlili proč. Proužky posbírejte a zamkněte je na místě, kam se dostanete pouze pomocí klíče. Pokud nemůžete proužky zabezpečit v něčem, co se dá uzamknout klíčem, můžete je vložit do krabice a vyzvat studenty, aby si představili, že jejich proužky jsou zamčené. Ukažte studentům klíč a vybídnete je, aby se zamysleli nad tím, jakou má hodnotu. Mohli byste se zeptat:

- Jaké důležité věci ve vašem životě vyžadují klíče k tomu, abyste k nim měli přístup?
- Komu byste používání a ochranu klíče svěřili? Proč?

Zvažte možnost vysvětlit, že Spasitel drží kněžské klíče, které se používají v Církvi Ježíše Krista Svatých posledních dnů. Vyzvěte studenty, aby při dnešním studiu přemýšleli o tom, komu Pán tyto klíče na zemi svěřuje a k čemu nám pomáhají získat přístup.

Ježíš Kristus zorganizoval První předsednictvo

Abyste studenty připravili na studium níže uvedených veršů, mohli byste jim ukázat fotografii Prvního předsednictva v roce 1833 (viz hlavní obrázek této lekce) a uvést alespoň částečně následující kontext:

To, co je dnes známo jako První předsednictvo, bylo nejprve označováno jako Předsednictvo vysokého kněžství. Sidney Rigdon a Frederick G. Williams byli povoláni a ustanoveni jako rádci Proroka Josepha Smitha v březnu 1833, aby toto předsednictvo vytvořili. V Nauce a smlouvách 90 Pán Josephu Smithovi zjevil pokyny ohledně zodpovědností Prvního předsednictva.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 90:1–3, 6 a zjistíte, co Bůh Josephu Smithovi, Sidneymu Rigdonovi a Fredericku G. Williamsovi svěřil.

- Jakou zodpovědnost Pán těmto mužům svěřil?

Umožněte studentům, aby uvedli, co vědí o kněžských klíčích. Také jim poskytněte čas na to, aby mohli klást otázky, které možná ohledně kněžských klíčů a organizace Pánovy Církve mají. Bude-li to třeba, mohli byste studenty vyzvat, aby si vyhledali heslo „Klíče kněžství“ v Průvodci k písmům (scriptures.ChurchofJesusChrist.org), aby se dozvěděli více, a podělili se o to, co najdou.

- Co se z těchto veršů můžeme dozvědět o tom, jak Pán řídí svou Církev?

Studenti mohou zmínit různé pravdy, kterým se můžeme naučit. Jednou z pravd, které byste mohli zdůraznit, je to, že **Ježíš Kristus vede svou Církev na zemi prostřednictvím kněžských klíčů, které předal svému Prvnímu předsednictvu.**

Abyste studentům pomohli pochopit a pocítit důležitost této pravdy, mohli byste jim pustit video „Where Are the Keys?“ (2:51), které je dostupné na stránkách ChurchofJesusChrist.org.

Mohli byste jim také ukázat následující citát a diskutovat o něm.

Starší D. Todd Christofferson z Kvora Dvanácti apoštolů vysvětlil, jak Spasitel používá klíče ve své Církvi, aby nám v životě poželal:



Skrze pravomoc těchto klíčů zachovávají kněžští úředníci Církve čistotu Spasitelovy nauky a ucelenost Jeho spásných obřadů. Pomáhají připravit ty, kteří si je přejí přijmout, posoudit oprávnění a způsobilost těchto žadatelů a pak tyto obřady vykonat.

Pomocí klíčů království mohou Pánovi služebníci rozpoznat jak pravdu, tak klam, a opět s pravomocí říci: „Tak praví Pán.“ (D. Todd Christofferson, „Proč Církev“, *Liahona*, listopad 2015, 110)

- Čemu se můžeme o Ježíši Kristu naučit na základě toho, jak používá kněžské klíče ve své Církvi?

Abyste studentům pomohli lépe porozumět povinností Prvního předsednictva, mohli byste je vyzvat, aby si ve studijním deníku vytvořili a vyplnili tabulku podobnou té, která je uvedena níže. Umožněte studentům učit se ve dvojici nebo ve skupince prostřednictvím četby, diskusí a sdílení postřehů.

Písma

Jak nám Pán žehná prostřednictvím Prvního předsednictva

Nauka a smlouvy 90:9

(Slovo „tvé“ v tomto verši označuje První předsednictvo a slova „mohli obdržeti“ se vztahují ke starším Církve.)

Nauka a smlouvy 90:14–16

Nauka a smlouvy 107:8–9

Nauka a smlouvy 107:33

Nauka a smlouvy 120, záhlaví oddílu a verš 1

Nauka a smlouvy 124:125–126

První předsednictvo a zjevení Boží

Tento oddíl může studentům pomoci porozumět tomu, že Pán vede svou Církev prostřednictvím zjevení udíleného Prvnímu předsednictvu. Vysvětlíte, že Pán v těchto verších označuje zjevení udílená svým vyvoleným vedoucím jako „zjevení Boží“ (Nauka a smlouvy 90:4–5).

Přečtěte si Nauku a smlouvy 90:4–5 a zaměřte se na to, jak Pán nahlíží na zjevení, která nám dává prostřednictvím svého Prvního předsednictva.

- Co se z těchto veršů dozvídáte?
- Kdy jste pocítili, že vás zjevení Boží ochránila před bouřemi života?

Starší Neil L. Andersen z Kvora Dvanácti apoštolů vysvětlil, jaká je největší zodpovědnost Pánova proroka:



Prorok nestojí mezi vámi a Spasitelem. Spíše vám stojí po boku a ukazuje vám cestu vedoucí ke Spasiteli. Největší zodpovědností a nejvýznamnějším darem, který nám prorok může dát, je jeho pevné svědectví, jeho dokonalé poznání, že Ježíš je Kristus. Stejně jako Petr zastara i náš prorok oznamuje: „[On je] Kristus, ten Syn Boha živého.“ [Matouš 16:16.] (Neil L. Andersen, „Prorok Boží“, *Liahona*, květen 2018, 27)

- Jak nás prorok a jeho rádci směřují k Ježíši Kristu?



Používejte slova proroků, abyste

zdůrazňovali nauku a zásady. Následující činnost dává studentům příležitost studovat slova proroků. Další možnosti, jak používat slova proroků, naleznete ve školení s názvem „Učte z písem a ze slov proroků posledních dnů“ v příručce *Dovednosti pro rozvoj učitelů: Učte nauce*. Zvažte možnost procvičit si dovednost: „Připravit výzvy, které studentům pomohou spojit si pravdy nacházející se v písmech s tím, co říkají žijící proroci.“

Dejte studentům příležitost prostudovat si některá nedávná poselství proroka nebo jeho rádců. Studenti by si mohli vybrat jednoho člena Prvního předsednictva a vyhledat si jeden z jeho proslovů z poslední generální konference na stránkách ChurchofJesusChrist.org. Možná byste mohli třídu rozdělit do tří skupin, přičemž každá skupina si prostuduje slova jednoho člena Prvního předsednictva a vyhledá zásady, u nichž je podle nich důležité, aby jim mládež porozuměla. Studenti by poté mohli uvést, co se dozvěděli. U každé zásady, kterou studenti zmíní, je povzbudte, aby přemýšleli a uvedli, jak nás vede ke Spasiteli Ježíši Kristu.

Na závěr lekce byste mohli několik studentů požádat, aby se podělili o to, co z toho, čemu se dnes naučili a co pocítili, pro ně bylo nejdůležitější. Zvažte možnost položit studentům například tyto otázky:

- Co z toho, čemu jste se dnes naučili, si chcete zapamatovat?
- Kdyby se vás někdo zeptal, proč nasloucháte pokynům Prvního předsednictva, co byste mu chtěli vysvětlit?

NAUKA A SMLOUVY 93

Nauka a smlouvy 93

Přehled

V Nauce a smlouvách 93 odhalil Spasitel důležité pravdy o sobě samém, aby nám pomohl „vědět, jak uctívati, a vědět, [koho uctíváme]“ (verš 19). Dozvídáme se, že budeme-li dodržovat příkázání, můžeme obdržet plnost světla a pravdy, které pocházejí od Nebeského Otce a Ježíše Krista.



Pomozte studentům prohloubit vděčnost a lásku, které pociťují k Ježíši Kristu. Zatímco se studenti budou učit o Ježíši Kristu, pomozte jim učit se nejen o tom, co říkal a dělal, ale také o tom, kdo vlastně je. Můžete to udělat například tak, že se zaměříte na Jeho vlastnosti a charakterové rysy. Více informací o tom, jak toho dosáhnout, naleznete v oddíle „Učte o titulech, rolích a vlastnostech Ježíše Krista“ v příručce *Učte tak, jak učil Spasitel*. Příklad, jak to udělat, najdete také v lekci z tohoto týdne nazvané „Nauka a smlouvy 93:1–22“.

- **Videa:** „Světlo se přimyká ke světlu“ (11:02; sledujte od časového kódu 0:32 do 2:15 a od 2:15 do 2:52); „Nositelé nebeského světla“ (22:09; sledujte od časového kódu 18:26 do 19:36); „Finding Christ During Difficult Times“ (4:35)
- **Materiály, které lze ukázat:** Tabulka pro studijní činnost
- **Obrázek:** Více a méně osvětlené slovo pravda

Zhodnoťte své studium 7

Účel lekce: Pomoci studentům připomenout si a zhodnotit duchovní růst, jehož dosáhli během studia Nauky a smluv.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, jak se díky studiu Nauky a smluv z poslední doby změnili nebo jak se posunuli v duchovním růstu.
- **Materiály, které lze ukázat:** Možnosti uvedené v činnosti „Vysvětlete role, tituly a vlastnosti Ježíše Krista“

Připravte se na výuku

Následující informace vám poskytnou náměty týkající se toho, co bude možná třeba předem připravit na jednotlivé lekce.

Nauka a smlouvy 93:1–22

Účel lekce: Pomoci studentům prohloubit jejich porozumění některým rolím a vlastnostem Ježíše Krista.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, jak to, co vědí o Ježíši Kristu, ovlivňuje jejich život.
- **Obrázky:** Známá osobnost a vyobrazení Ježíše Krista
- **Materiály, které lze ukázat:** Tabulka pro studijní činnost

Nauka a smlouvy 93:19–53

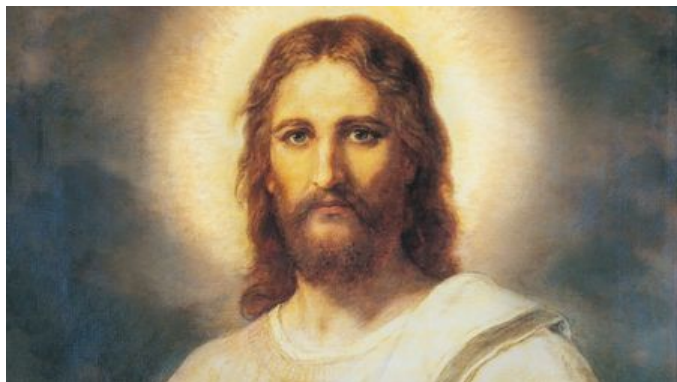
Účel lekce: Pomoci studentům, aby si naplánovali, jak v životě získávat více Božího světla a pravdy.

- **Příprava studentů:** Studenty vybídněte, ať si vypíší, co dělají pro to, aby do svého života přivolávali vliv Ježíše Krista. Mohli by si také napsat, co by pro to, aby Jeho vliv pociťovali každý den ve větší míře, mohli udělat.

LEKCE 107: NAUKA A SMLOUVY 93

Nauka a smlouvy 93:1-22

Prohlubujte své poznání Ježíše Krista



6. května 1833 dal Pán Proroku Josephu Smithovi zjevení, které je nyní zaznamenáno v Nauce a smlouvách 93. Spasitel v něm o sobě odhalil důležité pravdy, aby nám pomohl pochopit, kdo vlastně je. Tato lekce může studentům pomoci prohloubit jejich porozumění některým rolím a vlastnostem Ježíše Krista.

Možné výukové činnosti

Známa osobnost

Zvažte možnost zahájit lekci tím, že studentům ukážete obrázek nějaké známé osobnosti, kterou vaši studenti poznají, a zeptáte se jich, zda znají její jméno. Vybídněte je, aby diskutovali, proč je tento člověk tak známý a proč by pro někoho mohlo být důležité vědět, o koho se jedná.

Poté jim ukažte obrázek Ježíše Krista a vyzvěte je, aby diskutovali o níže uvedených otázkách:

- Proč je podle vás důležité vědět, kdo je Ježíš Kristus a co vykonal?
- Jak například může poznání Ježíše Krista ovlivňovat náš život?

Studenty byste mohli vyzvat, aby se v duchu zamysleli nad tím, jak to, co o Ježíši Kristu vědí, ovlivnilo je osobně. Povzbudte je, aby se při studiu zaměřovali na pravdy, které jim mohou pomoci lépe pochopit, kdo Ježíš Kristus je a co pro ně může udělat.

Vizte tvář mou a vězte, že já jsem

Spasitel o sobě uvedl mnoho důležitých pravd v Nauce a smlouvách 93. Vysvětlil, že Ho k tomu vedlo mimo jiné to, aby nám pomohl pochopit, koho uctíváme (viz Nauka a smlouvy 93:19).

Přečtěte si Nauku a smlouvy 93:1 a zjistěte, jak Spasitel své zjevení uvedl.

Aby studenti žádnou ze Spasitelových výzev v tomto verši neopomenuli, mohli byste je vyzvat, aby si je v písmech očíslovali. Také byste je mohli požádat, aby si je vypsali do studijního deníku nebo je napsali na tabuli.

- Co vám tento verš pomáhá zjistit nebo pocítit ohledně toho, co si pro nás Spasitel přeje?
- Jak vám každá z činností v tomto verši pomáhá lépe Spasitele poznat?

Studenti mohou mít otázky ohledně Spasitelova slibu, že ti, kdo se budou Jeho výzvami ve verši 1 řídit, uvidí Jeho tvář. Mohli byste zdůraznit, že toto požehnání přijde v Pánově „vlastním čase a jeho vlastním způsobem a podle jeho vlastní vůle“ (Nauka a smlouvy 88:68).

Spasitelovy vlastnosti

Spasitel v tomto zjevení pokračuje ve svém učení a uvádí řadu svých dalších vlastností a charakterových rysů. Jejich studium vám může pomoci porozumět, jak konkrétně vám může Spasitel v životě pomáhat.

Zvažte možnost ukázat studentům následující tabulku a vybídnout je, aby si ji překreslili do studijního deníku. Pasáže z tabulky by si mohli prostudovat ve dvojicích nebo ve skupinkách. Anebo byste mohli verše napsat na lístky papíru a ty umístit do nádoby. Studenti by si jeden či více lístků vytáhli a zvolené verše si prostudovali.



Pomozte studentům prohloubit vděčnost a lásku, které pociťují k Ježíši Kristu. Další možnosti, jak si toto

procvičit, lze najít ve školení nazvaném

„Učte o titulech, rolích a vlastnostech Ježíše Krista“ v příručce *Dovednosti pro rozvoj učitelů: Zaměřujte se na Ježíše Krista*. Zvažte možnost procvičit si tuto dovednost tím, že budete vytvářet otázky zaměřené na vyhledávání, které studentům pomohou nacházet role, tituly, symboly, vlastnosti a charakterové rysy Ježíše Krista.

Vybídněte studenty, aby při studiu přemýšleli, jak by jim to, čemu se o Spasiteli učí, mohlo v životě pomáhat.

Verše na prostudování	Čemu se učím o Ježíši Kristu
Nauka a smlouvy 93:2, 9 Jan 8:12	
Nauka a smlouvy 93:3 Nauka a smlouvy 130:22	
Nauka a smlouvy 93:6–7 Eter 3:14	
Nauka a smlouvy 93:8 Alma 38:9	
Nauka a smlouvy 93:10 Mojžíš 1:33	
Nauka a smlouvy 93:11 Mosiáš 3:5–8	
Nauka a smlouvy 93:12–14 Lukáš 2:40, 52	
Nauka a smlouvy 93:16–17	

Matouš 28:18–20

Nauka a smlouvy 93:21

Kolossenským 1:15, 18

Požádejte studenty, aby ostatním řekli, čemu se o Ježíši Kristu naučili z veršů, které studovali. Pokud jste zobrazili tabulku na tabuli, mohli by ji několik studentů vyplnit a ke studovaným veršům napsat, jaké pravdy zjistili.

Studenti by mohli v rámci diskuse i mimo ni uvést například tyto pravdy: **Ježíš Kristus je světlo světa** (viz verše 2, 9); **Ježíš Kristus je posel spasení** (viz verš 8); **Ježíš Kristus rostl od milosti k milosti, dokud neobdržel plnost Otce** (viz verše 12–14) a **Ježíš Kristus je prvorozený ze všech duchovních dětí Nebeského Otce** (viz verš 21).

Abyste studentům pomohli diskutovat o svých zjištěních a postřezích ohledně Spasitele, mohli byste jim položit otázky podobné těmto:

- Které pravdy o Ježíši Kristu, které jste studovali, vás nejvíce zaujaly? Proč?
- Jak vaše porozumění pravdám, jimž učí Nauka a smlouvy 93, obohatily křížové odkazy, které jste studovali?
- Jaký vliv může mít znalost těchto pravd o Spasiteli na váš vztah s Ním?

Povzbudte studenty, aby až se budou snažit pokračovat v osobním studiu písem, usilovali o poznání Ježíše Krista v plnější míře. Pokud to čas dovolí, zvažte možnost použít citát staršího Davida A. Bednara, který je uveden v oddíle „Další materiály a zdroje“, abyste studentům pomohli pochopit další možnosti, jak mohou Spasitele lépe poznat. Mohla by to být vhodná příležitost je požádat, aby se podělili o pocity, které ke Spasiteli chovají, a vydali svědectví o požehnáních, která pramení z toho, že Ho více poznáváme.

Na závěr byste si mohli přečíst Jana 17:3 a členy třídy vyzvat, aby vyhledali nejvýznamnější požehnání,

která můžeme obdržet, když budeme těsněji Inout k
Nebeskému Otci a Ježíši Kristu.

LEKCE 108: NAUKA A SMLOUVY 93

Nauka a smlouvy 93:19–53

Získávání Spasitelova světla a pravdy

Ve zjevení zaznamenaném v Nauce a smlouvách 93 Spasitel popsal, jak můžeme získat více světla a pravdy, které přicházejí od Něho. Tato lekce může studentům pomoci získávat v životě více Božího světla a pravdy.

Možné výukové činnosti

Světlo a temnota

Starší Timothy J. Dyches ze Sedmdesáti popsal, co zažil se svými syny, když slaňovali do hluboké jeskyně.



Náhle bez varování všechna světla [v jeskyni] zhasla. Viseli jsme nad propastí a byli jsme obklopeni tak hlubokou tmou, že jsme neviděli ani své ruce na laně přímo před námi. Okamžitě se ozval hlas, který zvolal: „Tati, tati, jsi tady?“

„Jsem tady, synku; jsem tady,“ odpověděl jsem.

Nečekaná ztráta světla nám měla ukázat, že bez elektřiny je v jeskyni neproniknutelná tma. A to se podařilo; tmu jsme doslova „cítili“. (Timothy J. Dyches, „Světlo se přimyká ke světlu“, *Liahona*, květen 2021, 113)

- Jaké pocity si lidé spojují s temnotou?
- Jaká slova popisují, jaké pocity v nás vzbuzuje světlo?

Starší Dyches popsal, jak se se syny cítili, když se světla v jeskyni opět rozsvítila.



Když se světla rozsvítila, tma se okamžitě rozplynula, tak jako se tma vždy musí rozplynout i před tím nejslabším světlem. Synům i mně zůstala vzpomínka na tmu, jakou jsme doposud nepoznali; hlubší vděčnost za světlo, na které nikdy nezapomeneme; a ujištění o tom, že ve tmě nejsme nikdy sami.

Náš sestup do oné jeskyně je do jisté míry paralelou naší cesty smrtelností. („Světlo se přimyká ke světlu“, 113)

- Jakých podobností jste si všimli mezi tímto příběhem a cestou smrtelností?

Přečtěte si Nauku a smlouvy 93:36 a vyhledejte slova, která popisují slávu Boží.

- Jak vám na cestě smrtelností může pomáhat světlo a pravda, které přicházejí od Nebeského Otce a Ježíše Krista?

Vybídněte studenty, aby se zamysleli, nakolik ve svém životě nyní pociťují Boží světlo a vliv. Také byste je mohli vyzvat, aby přemýšleli, jak by se jejich život mohl lišit, kdyby ho více ovlivňovali Nebeský Otec a Ježíš Kristus.

Vysvětlete, že v Nauce a smlouvách 93 Spasitel učil o chování, které může posilovat nebo oslabovat náš přístup ke světlu a pravdě, jež pocházejí od Pána. Až budou studenti studovat, povzbudte je, ať hledají učení, které jim může pomoci obdržet v životě více Spasitelova světla a pravdy.

Ježíš Kristus nás učí, jak Jeho světlo získat

Zvažte možnost ukázat studentům následující tabulku a vybídnout je, aby si ji překreslili do studijního deníku. Studijní činnost mohou vypracovat ve dvojicích nebo ve skupinkách.

Posilování světla a pravdy
Nauka a smlouvy 93:19–20,
24–28

Oslabování světla a pravdy
Nauka a smlouvy 93: 37–40

Verše uvedené v tabulce si přečtěte a zaměřte se na Spasitelovo učení popisující, jak můžeme v životě Jeho světlo a pravdu posilovat nebo oslabovat. Zjištění si запиšte do jednotlivých sloupců.

- Jaká pozhnání jsou k dispozici těm, kdo Spasitelovo světlo a pravdu hledají?
- Jak byste svá zjištění v jednotlivých sloupcích tabulky shrnuli do vyjádření pravdy?

Studenti mohou určit pravdy podobné těmto:
Spasitelovo světlo a pravdu v životě posilujeme tím, že dodržujeme Jeho přikázání (verše 20, 28). Neposlušnost může způsobit, že v životě o Spasitelovo světlo a pravdu přijdeme (verš 39).

- Jak může podle vás dodržování Spasitelových přikázání ovlivňovat to, nakolik dokážeme rozpoznávat pravdu?

V rámci diskuse o předchozí otázce byste mohli studentům ukázat níže uvedený obrázek, anebo ho nakreslit. Studenty požádejte, aby uvedli, jak podle nich vystihuje učení v Nauce a smlouvách 93. Bude-li to potřeba, vysvětlete, že když jsme poslušní Božích přikázání, je nám v životě požehnáno větší mírou Spasitelova světla, což posiluje naši schopnost porozumět pravdě a rozpoznávat ji. Když přikázání nedodržujeme, Spasitelovo světlo ztrácíme a naše schopnost chápat pravdu a rozpoznávat ji se oslabuje.



- Jak může to, že pochopíme Spasitelovo učení v těchto verších, ovlivnit naše rozhodování?

Posilování Spasitelova světla a pravdy v našem životě

- Co konkrétně vám pomohlo získat v životě více Spasitelova světla, anebo by vám v tom pomoci mohlo?

Studenti by mohli o výše uvedené otázce nejprve diskutovat ve dvojicích nebo ve skupinkách a poté by své odpovědi mohli sdělit celé třídě. Abyste studentům se zamyšlením pomohli, mohli byste také použít následující slova staršího Dietera F. Uchtdorfa.

Starší Dieter F. Uchtdorf z Kvora Dvanácti apoštolů uvedl na příkladech, jak můžeme Spasitelovo světlo zakusit.



Pokaždé, když v pokorné modlitbě obrátíte srdce k Bohu, zakusíte Jeho světlo. Pokaždé, když v písmech hledáte Jeho slovo a vůli, toto světlo září jasněji.

Pokaždé, když si všimnete někoho potřebného a obětujete vlastní pohodlí, abyste s láskou nabídli pomocnou ruku, se toto světlo rozpíná a zvětšuje. Pokaždé, když zapudíte pokušení a rozhodnete se pro čistotu; pokaždé, když hledáte či nabízíte odpuštění; pokaždé, když odvážně svědčíte o pravdě, toto světlo vyhání temnotu a přitahuje druhé, kteří rovněž hledají světlo a pravdu. (Dieter F. Uchtdorf, „Nositelé nebeského světla“, *Liahona*, listopad 2017, 79)

Zvažte možnost požádat několik dobrovolníků, aby ostatním řekli, jak příklady, o nichž diskutovali, proměnily jejich život. V rámci diskuse byste mohli pustit video „Finding Christ during Difficult Times“ (4:35), které je k dispozici na stránkách ChurchofJesusChrist.org. Mohli byste studenty upozornit, ať si povšimnou, jaký vliv měla na mladého muže ve videu nepřítomnost a přítomnost Spasitelova světla.

Uplatňujte Spasitelovo učení

Vybídněte studenty, aby až budou do studijního deníku odpovídat na níže uvedené otázky, s modlitbou zvážili, jak mohou Spasitelovo světlo a pravdu v životě posílit.

- K čemu se cítíte nabádání, abyste do svého života přivolávali více Spasitelovy pravdy a světla? Co se cítíte nabádání přestat dělat?
- Na jaké překážky můžete narazit, když takovou činnost začnete dělat, anebo s ní přestanete? Jak byste se s danými překážkami mohli vypořádat?

Na závěr lekce byste se mohli podělit o vlastní pocity ohledně moci, kterou Kristovo světlo a pravda vnesly do vašeho života. Vyzvěte studenty, aby usilovali o posílení Spasitelova světla ve svém životě tím, k čemu dnes pocítili nabádání.

LEKCE 109: NAUKA A SMLOUVY 93

Zhodnoťte své studium 7

Nauka a smlouvy 84–93

Když přemítáme o svém duchovním vzdělávání a hodnotíme ho, může nám to pomoci přilnout těsněji k Ježíši Kristu. Tato lekce může studentům pomoci připomenout si a zhodnotit duchovní růst, jehož během studia Nauky a smluv dosáhli.

Možné výukové činnosti

Pokrok

Mohli byste na tabuli napsat slovo *pokrok*.

Také byste mohli studentům ukázat obrázek znázorňující pokrok či průběh, například tento:



- U čeho například bychom mohli sledovat pokrok či průběh?

Příkladem může být naše vzdělávání, cíle, které jsme si stanovili, místa, do kterých cestujeme, nebo věci, které si můžeme koupit na internetu nebo si z něj stahovat.

- Proč je užitečné mít u těchto záležitostí představu o pokroku?

V této lekci budete hodnotit část duchovního pokroku, kterého dosahujete při studiu Nauky a smluv. Může to pro vás být příležitostí oslavit úspěchy a učinit potřebné úpravy.

- V čem například jste při studiu Nauky a smluv dosáhli duchovního pokroku?

Možná jste při výuce lekcí k Nauce a smlouvám 84–93 zdůrazňovali jiné pravdy než ty, které se posuzují v činnostech uvedených níže. V případě potřeby si je upravte tak, abyste studentům pomohli ohodnotit se ohledně pravd, na něž se při výuce kladl větší důraz.

Vysvětlíte role, tituly a vlastnosti Ježíše Krista

Než studenty seznámíte s následujícími informacemi, mohli byste jim ukázat obrázek Ježíše Krista.

V Nauce a smlouvách přichází Spasitel mimo jiné s výzvou: „Uč se ode mne a naslouchej slovům mým.“ (Nauka a smlouvy 19:23.)

- Co se v poslední době při studiu Nauky a smluv dozvídáte o Ježíši Kristu?

Tato část lekce má studentům pomoci vysvětlit některé konkrétní role, tituly nebo vlastnosti Ježíše Krista. Zvažte možnost ukázat studentům jednu nebo více níže uvedených možností a dát jim čas jednu z nich vypracovat. Studenti by na těchto činnostech mohli pracovat samostatně nebo ve dvojicích.

Mohlo by být užitečné studentům ukázat několik odkazů na verše z písem, které nedávno studovali a které role nebo tituly Ježíše Krista popisují. Studenti si je mohou v rámci činnosti projít. Může se jednat například o Nauku a smlouvy 76:1–7, 22–24, 88:1–13, 41, 93:1–10.

- Napište si některá označení nebo tituly Ježíše Krista, které jste v poslední době studovali. Poté si jeden nebo více z nich vyberte a odpovzte na následující otázky: 1) Čemu vás toto označení nebo

titul o Ježíši Kristu učí? 2) Čemu vám toto označení nebo titul pomáhají porozumět ohledně toho, jak vám může Ježíš Kristus pomáhat?

- Vytvořte vizuální znázornění některých vašich oblíbených rolí nebo titulů Ježíše Krista. Mohlo by se jednat o slovní mrak nebo kresbu, která znázorňuje jednu či více rolí nebo titulů, které jste si vybrali. Do své práce zapracujte související odkazy na verše z písem.
- Napište báseň nebo slova k písni obsahující vaše oblíbené role nebo označení Ježíše Krista.
- Představte si, že máte možnost někoho učít o tom, kdo to Ježíš Kristus je a co pro nás může udělat. Napište alespoň jeden odstavce, v němž popíšete nejméně tři Kristovy role nebo tituly.

Studentům poté, co měli dostatek času na vypracování zvolené činnosti, umožněte, aby se o výsledek podělili. Pokud pracovali samostatně, mohou si ukázat svou práci ve dvojicích nebo ve skupinkách. Jestliže pracovali s dalšími studenty, mohou ji představit jiné skupině. Také byste mohli několik dobrovolníků požádat, aby se podělili s celou třídou.

Pociťujte větší touhu přiblížit se k Ježíši Kristu

Následující hodnotící činnost se týká Spasitelovy výzvy uvedené v Nauce a smlouvách 88:63, abychom se Mu přibližovali. Bude-li to vhodné, mohli byste studentům připomenout některé studijní činnosti z lekce „Nauka a smlouvy 88:51–95“, abyste jim pomohli vzpomenout si na to, čemu se učili a co pociťovali.

Pokud jste například použili názornou ukázkou s magnety, mohli byste dva magnety zdvihnout a studentů se zeptat, co si z lekce pamatují. Jestliže studenti pracovali ve studijním deníku na kresbě, která znázorňovala, jak blízko se tehdy cítili být Nebeskému Otci a Ježíši Kristu, mohli byste je vyzvat, ať si ji vyhledají, aby si mohli snáze porovnat současné pocity s tehdejšími.

Možná si vzpomínáte, že jste v Nauce a smlouvách 88:63 studovali důležitou Spasitelovu výzvu. Přečtete si tento verš a Spasitelovu výzvu si znovu projděte.

Dejte studentům možnost zhodnotit, nakolik si přejí přiblížit se Ježíši Kristu, tím, že do studijního deníku odpoví na následující otázky.

- Nakolik si dnes přejete přiblížit se Ježíši Kristu v porovnání s dobou před několika týdny nebo měsíci (méně, přibližně stejně či více)?
- Co z toho, čemu jste se naučili nebo co jste zažili, vaše přání ovlivnilo?
- Co jste učinili pro to, abyste se Kristu přiblížili? Co chcete udělat, abyste se Mu přiblížili?

Poté, co měli studenti dost času na zapsání odpovědí, požádejte několik dobrovolníků, aby se o odpovědi podělili se spolužáky.

Výzvy k uplatňování

V rámci studia v semináři jste mohli být požádáni, abyste určité výzvy z písem uplatnili ve vlastním životě.

Na chvíli se zamyslete, abyste si připomněli cíle, které jste si stanovili, nebo duchovní vnuknutí, kterých se vám při studiu dostalo. Mohli byste si při tom projít studijní deník nebo si vyhledat verše z písem, které jste si v poslední době označili.

Je-li to možné, mohli byste některé konkrétní výzvy, které jste studentům v nedávných lekcích zadali, uvést. Například jste mohli studenty požádat, aby si stanovili cíle podobné těmto:

- Následujte výzvu Ježíše Krista a „usilujte o získávání poznání, a to studiem a také vírou“ (Nauka a smlouvy 88:118).
- Dodržujte Spasitelovo učení obsažené ve Slově moudrosti (viz Nauka a smlouvy 89).
- Získejte v životě více Kristova světla a pravdy (viz Nauka a smlouvy 93:19–20, 27–28).

Poté, co měli studenti dostatek času, aby si připomněli cíl, který si stanovili, jim dejte prostor,

aby pomocí otázek podobných níže uvedeným
zhodnotili svůj pokrok:

- Jak jste usilovali o to, abyste toto učení Ježíše Krista uplatnili ve vlastním životě?
- Jak tato snaha ovlivnila váš život a vztah s Bohem?
- Jaké další kroky byste měli podle vás v těchto oblastech podniknout?

NAUKA A SMLOUVY 94–97

Nauka a smlouvy 94–97

Přehled

Na konci prosince 1832 Pán Svatým přikázal, aby v Kirtlandu v Ohiu postavili chrám. Ještě v červnu 1833 se stavbou nezačali. Pán svůj lid ukáznil a svůj příkaz, aby vybudovali Jeho dům, zdůraznil. Když se vedoucí Církve v Missouri ptali na pokyny Josepha Smitha, Pán jim také přikázal postavit chrám.



Klad'te otázky, které povzbuzují

diskusi: Když studenti komunikují s učitelem a navzájem mezi sebou, vznikají při výuce přínosné diskuse. Klad'te relevantní otázky, které poskytují příležitost k tomu, aby na ně odpovědělo více studentů. Také můžete klást otázky, které studenty vybízejí, aby reagovali na to, co řekli spolužáci. Chcete-li se dozvědět více o tom, jak druhé vybízel k aktivnímu učení Spasitel, prostudujte si oddíl „Spasitel pomáhal druhým, aby za své studium převzali zodpovědnost“ v příručce *Učte tak, jak učil Spasitel*. Příklad toho, jak používat otázky, abyste studentům pomohli aktivně se zapojit, můžete najít v lekci z tohoto týdne s názvem „Nauka a smlouvy 95“.

Připravte se na výuku

Následující informace vám poskytnou náměty týkající se toho, na co se budete možná muset při výuce jednotlivých lekcí předem připravit.

Nauka a smlouvy 95

Účel lekce: Pomoci studentům pociťovat silnější přání uctívat Pána v Jeho chrámu.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby si do studijního deníku napsali, jak jim Pán prostřednictvím znalostí o chrámech žehná. Připraví se tak na to, aby se mohli se spolužáky podělit o své zážitky.
- **Materiál na rozdání:** „Oběti přinesené kvůli stavbě chrámu Kirtland“
- **Video:** „Temples Are a Beacon“ (2:50)

Nauka a smlouvy 97

Účel lekce: Pomoci studentům, aby se stali čistými v srdci.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby přemýšleli o odpovědi na jednu nebo více otázek k pohovoru pro získání chrámového doporučení v dodatku brožurky *Pro posílení mládeže: Průvodce rozhodováním* ([2022], 36–37). Může jim to pomoci připravit se na to, že se budou učit o čistotě.
- **Názorné pomůcky:** Sklenice či láhev čisté vody a výtisky brožurky *Pro posílení mládeže: Průvodce rozhodováním* nebo přístup k ní
- **Video:** „Tak rád se dívám na chrám“ (16:13; sledujte od časového kódu 7:34 do 8:46)

Procvičování mistrovství v nauce 7

Účel lekce: Poskytnout studentům příležitost zdokonalit se v pasážích z mistrovství v nauce a v nauce, které učí, jakož i naučit se božským zásadám pro získávání duchovního poznání a tomu, jak je uplatňovat.

- **Příprava studentů:** Vybidněte studenty, aby si vybrali pasáž z mistrovství v nauce, které by se chtěli naučit nazpaměť. Povzbudte je, aby jejímu zapamatování věnovali určitý čas a využili k tomu aplikaci Mistrovství v nauce či jiné zdroje.
- **Názorné pomůcky:** Lístky papíru nebo kartičky na výrobu výukových kartiček

LEKCE 110: NAUKA A SMLOUVY 94–97

Nauka a smlouvy 95

Stavba domu mého

V rámci znovuzřízení svého evangelia přikázal Ježíš Kristus Svatým, aby v Kirtlandu v Ohio postavili chrám. Když o několik měsíců později Svatí stále se stavbou nezačali, Spasitel je láskyplně ukáznil a svůj příkaz, aby postavili Jeho dům, zopakoval. Svatí uposlechli a horlivě na výstavbě chrámu Kirtland pracovali. Tato lekce může studentům pomoci pocítovat silnější přání uctívat Pána v Jeho chrámu.

Možné výukové činnosti

Učiňme uctívání v chrámu prioritou

Abyste studentům pomohli zamyslet se nad důležitostí uctívání Pána v Jeho chrámech, mohli byste jim pomoci vymyslet modelovou situaci, v níž by se smyšlený mladý člověk rozhodl nenavštívit chrám, ačkoli to původně plánoval. Můžete to udělat například tak, že jim ukážete níže uvedené tvrzení a požádáte je, aby do prázdného místa napsali, proč by se člověk mohl rozhodnout chrám nenavštívit. Diskutujte o tom, proč někdy nedokážeme učinit návštěvu chrámu prioritou.

Pokud se studenti bydlíte od chrámu příliš daleko na to, aby pro vás jeho návštěva mohla být na prvním místě, mohli byste lekci zahájit pouze sebehodnocením, které následuje po činnosti s doplňováním věty.

Chtěl(a) jsem navštívit chrám. Ale kvůli jsem nejel (nejela).

Pomocí níže uvedené stupnice se zamyslete, nakolik je podle vás důležité uctívat Pána v chrámu.



Povzbudte studenty, ať během lekce usilují o osobní zjevení, aby si uvědomili, jak mohou uctívání v chrámu činit prioritou.

Jestliže vaši studenti chrám v blízkém okolí nemají, upravte podle toho lekci tak, že jim pomůžete uvědomit si, jak je důležité se na budoucí vstup do chrámu připravovat.

Pán ukáznuje ty, které miluje

Na konci prosince roku 1832 přikázal Spasitel svému lidu, aby postavil chrám neboli „dům Boží“ (Nauka a smlouvy 88:119). Když Pán v červnu 1833 zjevil Nauku a smlouvy 95, měli Svatí zakoupený pozemek, ale stavbu ještě nezahájili.

- Přečtěte si Nauku a smlouvy 95:1–3 a zjistěte, co Pán svému lidu řekl.
- Čemu tyto verše učí o pocitech, které Pán chová k chrámu?
- Jak Pán projevil lásku ke svému lidu?

Mohlo by být užitečné se studentů zeptat, zda vědí, co znamená „ukáznovat“. Je-li to potřeba, vysvětlete, že „ukáznovat“ znamená napravovat za účelem zlepšení chování.

Pán svému lidu přikázal postavit chrám

Přečtěte si Nauku a smlouvy 95:4, 8–9 a zjistěte, proč Pán Svatým přikázal, aby postavili Jeho dům.

- Jak měli být Svatí požehnáni, když uposlechnou Pánovo přikázání postavit chrám?
- Co konkrétně jim Nebeský Otec přislíbil?

Až budou studenti uvádět důvody, proč Pán Svatým přikázal postavit Jeho dům, pomozte jim určit zásadu, jako je tato: **Ježíš Kristus svému lidu přikazuje stavět chrámy, aby splnil slib Nebeského Otce, že lid obdaří mocí.**

- Co podle vás znamená být obdařen Boží mocí?

Bude-li to potřeba, vysvětlíte, že „obdařit“ znamená dát někomu něco jako dar. Být obdarován v chrámu znamená obdržet dar duchovního poznání a mocí.



Pokládejte otázky, které podněcují

diskusi: Rozproutit během výuky přínosnou diskusi by vám mohly pomoci následující otázky. Další možnosti, jak si toto procvičit, lze najít ve školení nazvaném „Pomáhejte studentům, aby za své studium převzali zodpovědnost“ v příručce *Dovednosti pro rozvoj učitelů*. Zvažte možnost procvičit si dovednost „Odolávat sklonu odpovídat na každou poznámku či otázku, a místo toho vyzývat členy třídy, aby odpověděli oni“.

- Jak například by se mohl Bůh rozhodnout, že nám svou mocí skrze své chrámy požehná?
- Jak si myslíte, že by vás získání Boží moci prostřednictvím Jeho chrámu ovlivnilo doma, ve škole či v jiných oblastech života?

„Budete mít moc ho postavit

“Přečtěte si Nauku a smlouvy 95:11–14 a zaměřte se na slova nebo části vět, které mohly Svaté motivovat k tomu, aby Pánovo přikázání postavit chrám uposlechli.

- Co jste zjistili? V čem to mohlo být motivující?



Zvažte možnost rozdělit studenty do malých skupin. Každé byste mohli dát

výtisk materiálu na rozdání „Oběti přinesené kvůli stavbě chrámu Kirtland“. Studenty vyzvěte, aby si o stavbě chrámu Kirtland přečetli v materiálu na rozdání nebo v knize *Saints*, vol. 1, *The Standard of Truth*, 210–211, 221.

Studenti by mohli do materiálu na rozdání nebo na tabuli napsat některé z obětí, které Svatí kvůli stavbě chrámu Kirtland přinesli. Poté by mohli uvést oběti, které můžeme přinést v současné době my kvůli návštěvě chrámu nebo přípravě na uctívání Boha v Jeho chrámech, a diskutovat o nich.

Oběti přinesené kvůli stavbě chrámu Kirtland

Bezprostředně po přijetí oddílu 95 zahájil Hyrum Smith vyklízení pozemku, na kterém měl být chrám postaven. Stavba chrámu byla obtížným úkolem. V oblasti žilo pouze přibližně sto padesát členů Církve. Neměli dostatek zkušeností ani dovedností, aby mohli na takto rozsáhlou stavbu dohlížet. Stavba chrámu by Církev a členy zatížila také finančně. Nicméně se pustili do práce a Pán splnil svůj slib, že jim dá „moc ho postavit“ (Nauka a smlouvy 95:11). Do Kirtlandu se přestěhoval obrácený Kanadčan a zkušený kameník Artemus Millet a na stavbu dohlížel. Další obrácený, John Tanner, poskytl v zásadním okamžiku finanční podporu. Muži, ženy a děti z této oblasti věnovali na stavbu chrámu svůj čas, práci a prostředky. (Viz Lisa Olsen Tait and Brent Rogers, „A House for Our God“, *Revelations in Context* [2016], 167; *Saints*, vol. 1, *The Standard of Truth*, 210–211.)

- Jaké oběti přinesli Svatí, aby mohli chrám Kirtland postavit? Co vás na těchto obětech zaujalo?
- Jaké oběti můžeme například přinést my, abychom mohli Pánův dům navštívit?

Po uplynutí přiměřené doby studenty požádejte, aby se podělili o to, co zjistili. S modlitbou uvažujte, kdy byste mohli studentům představit následující slova prezidenta Nelsona, která zdůrazňují, jak je důležité přinášet oběti, abychom mohli uctívat Pána v chrámu.

Prezident Russell M. Nelson nám žehnal, abychom kvůli uctívání v chrámu činili oběti:



Drazí bratři a sestry, samotná stavba těchto chrámů možná nezmění váš život, ale čas, který v chrámu strávíte, ho změní nepochybně. V tomto duchu vám žehnám, abyste rozpoznali to, co můžete odložit, abyste mohli v chrámu trávit více času. (Russell M. Nelson, „Pojďme všichni vpřed“, *Liahona*, květen 2018, 119)

- Jak bylo vám či druhým, které znáte, požehnáno za to, že jste přinesli oběti, abyste mohli uctívat Pána v Jeho chrámu?

Jestliže jste uctívání Pána v Jeho chrámu zažili, mohli byste říci, jak vám za to Pán požehnal. Pokud jste vy nebo někteří studenti možnost navštívit chrám neměli, mohlo by video „Temples Are a Beacon“ (2:50) studentům pomoci pocítit přání uctívat Pána v chrámu bez ohledu na oběti.

Pro studenty může být přínosné, když si odpovědi na následující otázky zaznamenají do studijního deníku. Poté byste mohli několik dobrovolníků požádat, aby se o své postřehy podělili.

- Jak si myslíte, že se na vás v současné době může vztahovat učení z Nauky a smluv 95?
- Co jste se dozvěděli o tom, jak je důležité uctívat Pána v Jeho chrámech?

Oběti přinesené kvůli stavbě chrámu Kirtland

Bezprostředně po přijetí oddílu 95 zahájil Hyrum Smith vyklízení pozemku, na kterém měl být chrám postaven. Stavba chrámu byla obtížným úkolem. V oblasti žilo pouze přibližně sto padesát členů Církve. Neměli dostatek zkušeností ani dovedností, aby mohli na takto rozsáhlou stavbu dohlížet. Stavba chrámu by Církev a členy zatížila také finančně. Nicméně se pustili do práce a Pán splnil svůj slib, že jim dá „moc ho postavit“ (Nauka a smlouvy 95:11). Do Kirtlandu se přestěhoval obrácený Kanaďan a zkušený kameník Artemus Millet a na stavbu dohlížel. Další obrácený, John Tanner, poskytl v zásadním okamžiku finanční podporu. Muži, ženy a děti z této oblasti věnovali na stavbu chrámu svůj čas, práci a prostředky. (Viz Lisa Olsen Tait and Brent Rogers, „A House for Our God“, *Revelations in Context* [2016], 167; *Saints*, vol. 1, *The Standard of Truth*, 210–211.)

- Jaké oběti přinesli Svatí, aby mohli chrám Kirtland postavit? Co vás na těchto obětech zaujalo?
 - Jaké oběti můžeme například přinést my, abychom mohli Pánův dům navštívit?
-

Oběti přinesené kvůli stavbě chrámu Kirtland

Bezprostředně po přijetí oddílu 95 zahájil Hyrum Smith vyklízení pozemku, na kterém měl být chrám postaven. Stavba chrámu byla obtížným úkolem. V oblasti žilo pouze přibližně sto padesát členů Církve. Neměli dostatek zkušeností ani dovedností, aby mohli na takto rozsáhlou stavbu dohlížet. Stavba chrámu by Církev a členy zatížila také finančně. Nicméně se pustili do práce a Pán splnil svůj slib, že jim dá „moc ho postavit“ (Nauka a smlouvy 95:11). Do Kirtlandu se přestěhoval obrácený Kanaďan a zkušený kameník Artemus Millet a na stavbu dohlížel. Další obrácený, John Tanner, poskytl v zásadním okamžiku finanční podporu. Muži, ženy a děti z této oblasti věnovali na stavbu chrámu svůj čas, práci a prostředky. (Viz Lisa Olsen Tait and Brent Rogers, „A House for Our God“, *Revelations in Context* [2016], 167; *Saints*, vol. 1, *The Standard of Truth*, 210–211.)

- Jaké oběti přinesli Svatí, aby mohli chrám Kirtland postavit? Co vás na těchto obětech zaujalo?
- Jaké oběti můžeme například přinést my, abychom mohli Pánův dům navštívit?

LEKCE 111: NAUKA A SMLOUVY 94–97

Nauka a smlouvy 97

Sion – čistí v srdci

Když Svatí v zemi Sion (kraj Jackson v Missouri) zažívali tvrdé pronásledování, chtěli vědět, jakou má Pán ohledně nich vůli. Pán je učil o požehnáních plynoucích z toho, když jsou čistí v srdci. Tato lekce může studentům pomoci, aby se stali čistými v srdci.

Možné výukové činnosti

Čistá voda

Zvažte možnost zahájit lekci názornou ukázkou s vodou. Ukažte studentům čistou vodu a diskutujte o požehnáních, která z čisté vody plynou, a o důsledcích používání nečisté vody. Mohli byste studentům pomoci porovnat požehnání čisté vody s požehnáními, která plynou z toho, že jsme „čistého srdce“.



- Jaké konkrétní výhody má používání čisté vody?
- Když voda čistá není, jak je možné ji vyčistit?
- Jak by se mohla čistá voda přirovnat k čistému srdci?

V Nauce a smlouvách 97 vyjádřil Pán přání, aby měl Jeho lid čisté srdce. Při dnešním studiu přemýšlejte o stavu svého srdce. Usilujte o inspiraci, abyste porozuměli požehnáním plynoucím z toho, když Pánu dovolíme, aby očistil naše srdce.

Sion jsou čistí v srdci

Skupina starších v Sionu, což byl název, který se tehdy užíval pro kraj Jackson v Missouri, si přála vědět, jakou má Pán ohledně nich vůli, a tak napsali dopis Josephu Smithovi, aby získali odpovědi. Pán ve své odpovědi popsal veliké plány pro školu, Církev, a dokonce i chrám v zemi Sion. Aby Pán Svaté motivoval být čistými a přijímat Ho, přirovnal je ke dvěma stromům, z nichž jeden bude poražen a druhý ponese ovoce (viz Nauka a smlouvy 97:1–10). Pán nazýval *Sionem* Enochův lid (viz Mojžíš 7:18), a právě tak si přál nazývat *Sionem* Svaté posledních dnů. Přál si, aby nejenom žili v místě nazývaném Sion, ale aby se stali takovými, jako je On.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 97:21 a zaměřte se na to, jak Pán Sion popisoval.

Slova **Sion jsou čistí v srdci** byste mohli napsat na tabuli. Mohli byste studenty vyzvat, aby si slova, která této pravdě učí, označili v písmech.

Budou-li mít studenti potíže odpovědět na následující otázku, mohli byste je odkázat na Mosiáše 5:2 nebo na Almu 13:12.

- Co podle vás znamená být čistý v srdci?

President Russell M. Nelson učil tomu, co můžeme dělat, abychom byli čistí:



Pán od nás v této fázi našeho věčného vývoje neočekává, že budeme dokonalí. Ale očekává od nás, že budeme čím dál tím čistší. Každodenní pokání vede k čistotě a čistota je zdrojem moci. (Russell M. Nelson, „Můžeme si vést lépe a být lepší“, *Liahona*, květen 2019, 68)

- Čemu vám tento citát pomáhá porozumět ohledně čistoty?

Pánova požehnání dostupná v chrámech

V Nauce a smlouvách 97:10–21 udělil Pán svému lidu pokyny, které jim měly pomoci být čistí v srdci. Přečtěte si

Nauku a smlouvy 97:10–12 a zaměřte se na to, jaké pokyny dal Pán svému lidu.

- Co z toho, co víte o Pánových chrámech, vám pomáhá pochopit, proč mohou Jeho lidu pomáhat být čistí v srdci?

Toto by mohla být vhodná chvíle, abyste studentům pomohli procvičit si dovednost týkající se studia písem spočívající v nacházení výčtů v písmech. Studenti by si mohli vypsát požehnání, která pramení z výstavby chrámu.

Také byste mohli obrysy chrámu nakreslit na tabuli. Studenty vybídněte, aby ho vyplnili slovy a částmi textu, které popisují Pánova požehnání.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 97:13–21 a zaměřte se na požehnání, která podle Pánova popisu souvisejí s uctíváním v Jeho chrámech.

- Jak nás tato požehnání mohou motivovat, abychom byli čistí v srdci?

Studenti si možná všimli, že v jednom z požehnání Pán přislíbil, že čistí v srdci „uvidí Boha“ (verš 16). Mohli byste studenty vyzvat, aby si tento verš propojili s Žalmem 24:3–5 a Matoušem 5:8, a zeptat se jich, jakých souvislostí si v nich všimli mezi tím, že je člověk čistý v srdci, a tím, že uvidí Boha.

President Henry B. Eyring z Prvního předsednictva citoval Nauku a smlouvy 97:15–17 a učil, co může znamenat vidět Boha v chrámu:



President Russell M. Nelson nám jasně řekl, že v chrámu můžeme „vidět“ Spasitele v tom smyslu, že pro nás již není nikým neznámým. President Nelson prohlásil: „Rozumíme Mu. Chápeme Jeho dílo a Jeho slávu. A začínáme vnímat nekonečný vliv Jeho jedinečného života“ [*Teachings of Russell M. Nelson* (2018), 369].

Pokud byste vy nebo já šli do chrámu nedostatečně čistí, nebyli bychom schopni skrze moc Ducha Svatého rozpoznat duchovní učení ohledně Spasitele, které v chrámu můžeme obdržet. (Henry B. Eyring, „Tak rád se dívám na chrám“, *Liahona*, květen 2021, 30)

- Jak může tento slib člověka motivovat, aby se stal čistým v srdci?

- Proč podle vás Pán požaduje, abychom do chrámu vstupovali čistí v srdci?

Stávejme se čistými v srdci

Mohli byste studentům pomoci diskutovat o tom, jak nám pohovor pro získání chrámového doporučení může pomoci zhodnotit, zda jsme čistí v srdci. Možná by několik studentů, kteří nedávno pohovor pro získání chrámového doporučení absolvovali, mohlo říci, jak se jim na otázky odpovídalo. Také byste mohli studenty oslovit s touto výzvou:

Otázky k pohovoru pro získání chrámového doporučení lze najít v brožurce *Pro posílení mládeže: Průvodce rozhodováním*. Věnujte čas tomu, abyste o každé z nich přemítali. Zamyslete se nad tím, jak vaše odpovědi odrážejí stav vašeho srdce.

Dejte studentům čas, aby mohli nad otázkami uvažovat během vyučovací hodiny. Až se studenti nad všemi zamyslí, mohli byste je povzbudit, aby si vybrali jednu či dvě věci, které mohou udělat, aby své srdce očistili. Mohli byste je vybídnout, aby do studijního deníku odpověděli na následující otázky:

- Co uděláte pro to, abyste Pánu dovolili, aby očistil vaše srdce?
- Proč je podle vás pro Nebeského Otce i Ježíše Krista tak důležité, aby vaše srdce bylo čisté?

LEKCE 112: NAUKA A SMLOUVY 94-97

Procvičování mistrovství v nauce 7

Učte se nazpaměť; získávání duchovního poznání

Mistrovství v nauce může studentům pomoci vybudovat si životní základy na Ježíši Kristu a Jeho evangeliu. Tato lekce studentům umožní procvičovat zvládnutí pasáží z mistrovství v nauce a nauku, které tyto pasáže učí. Také jim to pomůže naučit se božským zásadám a uplatňovat je za účelem získání duchovního poznání.

Možné výukové činnosti

Opakování mistrovství v nauce: učte se nazpaměť

Zvažte možnost zahájit lekci krátkou činností, která studentům pomůže pochopit, jak je důležité, aby se odkazy na pasáže z mistrovství v nauce a klíčové části textu písem učili nazpaměť. Mohli byste jim ukázat například peníze, potraviny, časopis nebo cokoli jiného, co si mohou lidé uchovávat. Vyzvěte je, aby ve dvojicích diskutovali o těchto otázkách.

- Proč by mohli lidé tyto věci shromažďovat nebo si je ukládat do zásoby?
- Jaké další věci by mohli lidé shromažďovat a uchovávat si je pro budoucí použití?
- Jak to může souviset s učením se odkazům na pasáže z mistrovství v nauce a klíčovým částem textu písem z paměti?

Mohli byste studenty požádat, aby řekli, o čem ve dvojicích diskutovali. Následující činnost vypracujte společně jako třída.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 84:85. Vyhledejte, co Pán slibuje, pokud si budeme Jeho slova ukládat v mysli jako poklad.

- Co znamená spojení „slova života“?
- Jak například se snažíte Boží slova ukládat v mysli jako poklad?
- Jak vám toto úsilí pomáhá pociťovat v životě Boží lásku nebo moc?

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, kdy se jim v životě vybavila pasáž z mistrovství v nauce nebo jiný verš z písem ve chvíli, kdy to potřebovali, například když stáli před nějakým obtížným rozhodnutím nebo hledali odpovědi na nějakou otázku. Zvažte možnost podělit se o příklady toho, jak vám učení se veršům z písem nazpaměť v životě požehnalo.

- Jak vám Pán požehnal, když vám pomohl vzpomenout si na verš z písem právě ve chvíli, kdy jste to potřebovali?

Dejte studentům čas, aby mohli ukládat Boží slova ve své mysli jako poklad tím, že se naučí odkazy na pasáže z mistrovství v nauce a klíčové části textu písem nazpaměť. Můžete k tomu využít například následující činnosti. (Další náměty na to, jak se učit nazpaměť, jsou uvedeny v dodatkových materiálech na konci této příručky v oddíle „Činnosti spojené s opakováním mistrovství v nauce“. Činnost, kterou zvolíte, by neměla trvat déle než deset či patnáct minut, aby měli studenti později během lekce čas procvičit si uplatňování zásad získávání duchovního poznání.)

Zvažte možnost připravit pro studenty větší množství lístků papíru nebo kartiček a dát jim následující pokyny.

- Vyberte si tři až pět pasáží z mistrovství v nauce, o nichž se domníváte, že si zaslouží, abyste si je „uložili v mysli jako poklad“ nebo se je naučili z paměti.
- Přemýšlejte, jak by vám ukládání si těchto odkazů v mysli jako poklad mohlo pomáhat následovat Ježíše Krista a Jeho učení.
- Pro každou zvolenou pasáž si vytvořte výukovou kartičku, a to tak, že si na přední stranu kartičky napíšete odkaz a na zadní klíčovou část textu písem.
- Text obou stran kartiček si opakujte, abyste si ho zapamatovali.

Po určité době si mohou studenti kartičky vyměnit se spolužákem a procvičovat si učení se nazpaměť dalších odkazů z mistrovství v nauce. Také by se mohli pomoci kartiček, které si vytvořili, ve dvojici zkoušet.

Učte se zásadám získávání duchovního poznání a uplatňujte je

Zbývající část lekce se zaměřuje na to, jak studentům pomoci, aby si zásady získávání duchovního poznání zopakovali a procvičili si jejich uplatňování na modelové situaci o Slovu moudrosti.

Zvažte možnost předložit studentům následující modelovou situaci. Mohli byste je vyzvat, aby ji pomohli upravit tak, aby více odpovídala situacím, s nimiž by se ohledně Slova moudrosti mohli setkat.

Několik kamarádů, kteří nejsou členy Církve, se vás zeptalo, proč nepijete kávu, čaj ani alkohol. Poté, co stručně vysvětlíte, co víte o Slovu moudrosti, kamarádi zmíní, že je to podle nich velmi omezující a zeptají se: „Proč by takto chtěl někdo žít?“

- Která zásada získávání duchovního poznání by vám podle vašeho názoru mohla nejvíce pomoci, až budete kamarádům odpovídat? Proč?

Až budou studenti na předchozí otázku odpovídat, mohli byste mít možnost posoudit, jak dobře zásadám získávání duchovního poznání rozumějí. Poté byste mohli použít níže uvedenou činnost nebo ji podle potřeby upravit.

Zvažte možnost rozdělit studenty do malých skupin. Každou vybídněte, aby si jednu zásadu získávání duchovního poznání vybrala k prostudování. Vyzvěte studenty, aby si zvolenou zásadu prostudovali v odstavcích 5–12 v příručce *Mistrovství v nauce – základní dokument*. Až budou studovat, požádejte je, ať každá skupina napíše jednu či dvě otázky, které se jejich zásady týkají. Mělo by se jednat o otázky, které by jim mohly pomoci odpovědět kamarádům z

modelové situace. Pro inspiraci nebo pro případ, že budou studenti potřebovat pomoc, můžete použít otázky uvedené níže.

Jednejte s vírou

- V jakém ohledu je váš závazek dodržovat Slovo moudrosti (viz Nauka a smlouvy 89) skutkem víry v Ježíše Krista?
- Co z toho, co víte o Ježíši Kristu a Jeho evangeliu, by vám mohlo pomoci dodržovat Slovo moudrosti, i kdybyste mu úplně nerozuměli?

Zkoumejte zásady a otázky z perspektivy věčnosti

- Jak ovlivňuje váš pohled na Slovo moudrosti to, že rozumíte Božímu plánu spasení?
- Jaké krátkodobé výhody by si lidé mohli od nedodržování Slova moudrosti slibovat? Jak vycházejí tyto výhody ze srovnání s dlouhodobými požehnáními, která slíbil Spasitel za dodržování Slova moudrosti? (Viz Nauka a smlouvy 89:18–21.)

Usilujte o hlubší porozumění skrze božsky určené zdroje a materiály

- Co z toho, čemu jste se naučili při studiu Nauky a smluv 89, by mohlo být užitečné, až budete odpovídat svým kamarádům?
- Jaké další pasáže z mistrovství v nauce by vám mohly pomoci?
- Jak božsky určené zdroje, jako je Duch Svatý, vaši rodiče nebo církevní vedoucí, ovlivňují vaše přání dodržovat Slovo moudrosti?

Až budou studenti hotovi, vybídněte je, ať si otázky vymění s jinou skupinou. Dejte jim čas diskutovat ve skupině, jak by na otázky druhé skupiny odpověděli. Pak mohou sehrát scénku o tom, jak by na základě svých odpovědí reagovali v modelové situaci.

Po ukončení činnosti studenty požádejte, aby se podělili o postřehy, k nimž dospěli na základě otázek nebo odpovědí členů své skupiny. Budete-li mít čas, mohli byste je požádat, aby se podělili o to, co zažili, když Slovu moudrosti učili druhé nebo když o něm svědčili.

NAUKA A SMLOUVY 98–101

Nauka a smlouvy 98–101

Přehled

V červenci 1833 skupiny samozvanců v Missouri požadovaly, aby Svatí odešli z kraje Jackson. Biskupa Edwarda Partridge a Charlese Allena polily dehtem a vyvály v peří a zničily tiskárnu W. W. Phelps. Prorok Joseph Smith o těchto událostech nevěděl, když obdržel Nauku a smlouvy 98. V tomto zjevení byli Svatí utěšeni a dostali pokyny, jak mají reagovat na pronásledování. V prosinci 1833, kdy bylo dáno zjevení uvedené v Nauce a smlouvách 101, byla většina Svatých vyhnána ze svých domovů v kraji Jackson ve státě Missouri. Pán jim sdělil, proč dovolil, aby se tak stalo, připomenul jim, že je milosrdný, a promluvil o konečném vykoupení Sionu.



Poskytujte studentům příležitosti k tomu, aby mohli diskutovat o pravdách evangelia. Dávejte jim prostor, aby si

mohli procvičovat diskusi o tom, čemu se o Spasiteli a Jeho evangeliu učí. To jim může pomoci osvojit si tyto pravdy, zapamatovat si je a jasně je vyjádřit. Tento postup může také posílit jejich důvěru v to, že budou o pravdách schopni hovořit i v jiném prostředí. Více o tom, jak toto dělal Spasitel, zjistíte v oddíle „Spasitel povzbuzoval druhé, aby se o pravdy, jimž se učí, dělili s druhými“ v příručce *Učte tak, jak učil Spasitel*. Příklad, jak to udělat, najdete také v lekci pro tento týden nazvané „Nauka a smlouvy 101:1–42“.

Připravte se na výuku

Následující informace vám poskytnou náměty týkající se toho, na co se budete možná muset při výuce jednotlivých lekcí předem připravit.

Nauka a smlouvy 98

- **Účel lekce:** Pomoci studentům trpělivě čekat na Pána v období strastí.
- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby požádali jednoho z rodičů nebo vedoucího, kterému důvěřují, aby se s nimi podělil o nějakou zkušenost, kdy byl schopen důvěřovat Bohu během obtížné zkoušky. To jim může pomoci zamyslet se nad tím, jakou hodnotu mají v jejich životě zkoušky, a připravit se na to, že se o své myšlenky podělí se třídou.
- **Video:** „Naděje v Kristu“ (15:37) od časového kódu 9:13 do 10:06; „Čelte budoucnosti s vírou“ (14:25) od časového kódu 8:05 do 9:14; „God Will Lift Us Up“ (4:59); „Mountains to Climb“ (05:02)

Nauka a smlouvy 101:1–42

Účel lekce: Pomoci studentům osobně pocítit Spasitelův soucit a milosrdenství.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, jak by jejich účast na semináři mohla ovlivnit jejich zkušenosti a zážitky. Mohli by přemýšlet o tom, jak se zapojují do výuky a skupinových diskusí, a určit, jak by se mohli zapojovat více.
- **Video:** „Spasitelův neochvějný soucit“ (13:00) od časového kódu 9:40 do 10:01
- **Obrázek:** mladá žena, která zažívá trápení

Nauka a smlouvy 101:43–101

Účel lekce: Poskytnout studentům příležitost prostudovat si některé podobenství a objevit jeho duchovní význam.

- **Příprava studentů:** Vysvětlíte studentům, že vše kolem nás může symbolizovat pravdy o Ježíši Kristu nebo nás těmto pravdám učit (viz Mojžíš 6:63). Například slunce je ústředním bodem naší sluneční soustavy a poskytuje zemi světlo a život. Podobně i Ježíš Kristus je ústředním bodem plánu, který Nebeský Otec připravil pro své děti, a každému z nás poskytuje světlo a život. Vybidněte studenty, aby ve svém každodenním životě našli něco, co je může naučit něčemu o Ježíši Kristu. Na začátku výuky budou mít studenti příležitost se o to podělit.
- **Video:** „Oblec se v sílu svou, Sione“ (13:44) od časového kódu 0:47 do 1:20
- **Materiál na rozdání:** „Jak studovat Spasitelova podobenství“

LEKCE 113: NAUKA A SMLOUVY 98–101

Nauka a smlouvy 98

Všechny věci budou společně působiti pro naše dobro

V létě roku 1833 vyústilo napětí mezi obyvateli Missouri a Svatými v kraji Jackson v násilnosti ze strany lůzy, která napadala jejich domovy, ničila podniky a požadovala, aby byli všichni členové Církve z oblasti vykázáni. V Nauce a smlouvách 98 Spasitel poskytl trpícím Svatým útěchu a rady a poučil církevní vedoucí, jak mají zvládat nespravedlivé zacházení. Tato lekce může studentům pomoci trpělivě čekat na Pána během zkoušek.

Možné výukové činnosti

Trpělivost

Zvažte možnost zahájit lekci tím, že studentům pomůžete zamyslet se nad trpělivostí. Může je to připravit na to, aby se naučili trpělivě čekat na Pána během zkoušek. Mohli byste na tabuli napsat slovo „trpělivý“ a položit jim některé z těchto otázek:

- Kdy je těžké být trpělivý?
- V jakých situacích jste museli být trpěliví?
- Jak byste na stupnici od 1 do 10, kde 10 znamená velmi trpělivý, ohodnotili svou trpělivost?
- V jakých situacích by si Pán možná přál, abyste byli trpěliví? Proč?

Vyhnání Svatých z kraje Jackson ve státě Missouri

Můžete přečíst následující odstavec nebo ho shrnout vlastními slovy, abyste studentům pomohli porozumět historickému kontextu oddílu 98.

Když Svatí dorazili do Missouri, aby tam vybudovali Sion, mezi obyvateli kraje Jackson vzniklo napětí. Politické konflikty, náboženské neshody a nemoudrá rozhodnutí (včetně toho, že Svatí nepostavili chrám, jak jim Spasitel přikázal) problémy ještě zhoršily. V létě roku 1833 se shromáždily skupiny samozvanců, aby násilím vyhnaly Svaté z kraje Jackson. Biskupa Edwarda Partridge a Charlese Allena zbili, polily dehtem a vyvályly v peří. Zničily tiskařský lis W. W. Phelps a strany Knihy přikázání rozházely na všechny strany. Vienna Jaquesová společně se sestrami Mary a Caroline Rollinsovými statečně popadly tolik stránek zjevení, kolik

jen mohly, než byly zničeny. Utekly a ukryly sebe i zjevení před lůzou. Během útoku byli mnozí Svatí nuceni opustit své domovy, zatímco lůza na ně mířila zbraněmi (viz *Saints: The Story of the Church of Jesus Christ in the Latter Days*, vol. 1, *The Standard of Truth*, 1815–1846 [2018], 172–181).

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad zkouškami či strastmi, které možná zažívají. Povzbudte je, aby při studiu Nauky a smluv 98 usilovali o osobní zjevení a zaměřili se na to, co si Pán přeje, aby udělali.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 98:1–3 a zjistěte, jak Spasitel odpověděl na modlitby Svatých v kraji Jackson.

- Jak mohla tato rada pomoci Svatým v Missouri?
- Jak by mohla pomoci vám nebo někomu, koho znáte, vypořádat se s něčím obtížným?
- Jaké zásady můžete v těchto verších rozpoznat?

Studenti mohou uvést celou řadu zásad. Jednou z možností, jak studentům pomoci rozpoznat zásady, je napsat na tabuli následující neúplnou větu a požádat je, aby ji doplnili.

Zatímco budeme trpělivě čekat na Pána, On se zavazuje, že

Studenti mohou tuto větu dokončit například pomocí těchto zásad:

- zodpoví naše modlitby.
- z našich strastí vzejde dobro.

Trpělivě čkejme na Pána

Usilujte o inspiraci, abyste poznali, na které zásady se máte zaměřit. Zvažte potřeby svých studentů a vyberte materiál, který podle vás bude nejpřínosnější. Rozhodněte se, o které z následujících materiálů se se studenty podělíte. Nemusíte diskutovat o všem.

Další možností je rozdělit studenty do skupin a každé skupině přidělit ke studiu jeden z citátů nebo pasáž z Knihy Mormonovy. Pak je požádejte, aby se s ostatními členy třídy podělili o to, co se dozvěděli.

President M. Russell Ballard z Kvora Dvanácti apoštolů učil o čekání na Pána. Přečtěte si následující citát nebo se podívejte na video „Naděje v Kristu“ od časového kódu 9:13 do 10:06 na stránkách ChurchofJesusChrist.org.



Čekání na Pána znamená, že nadále v poslušnosti činíme duchovní pokrok směrem k Němu. Čekání na Pána neznamena nečinně vyčkávat. Nikdy byste neměli mít pocit, že jste v čekárně.

Čekání na Pána zahrnuje činnost. V průběhu let jsem zjistil, že naše naděje v Kristu se prohlubuje, když sloužíme druhým. Když sloužíme tak, jak sloužil Ježíš, přirozeně tím prohlubujeme svou naději v Něm.

Osobní růst, kterého člověk může dosáhnout nyní, zatímco čeká na Pána a Jeho zaslíbení, je neocenitelným, posvátným prvkem plánu, který Pán pro každého z nás má. (M. Russell Ballard, „Naděje v Kristu“, *Liahona*, květen 2021, 55)

- Jak můžeme trpělivě čekat na Pána během zkoušek?

President Russell M. Nelson učil o odpovědích na modlitby pomocí Nauky a smluv 98:1–3.



Modlíme-li se s pohledem upřeným na věčnost, nemusíme přemýšlet o tom, zda jsou naše nejnějnější prosby pronášené se slzami v očích vyslyšeny. ...

Pán zvolil ta nejsilnější slova, aby nás uklidnil! *Pečeť! Testament! Přísaha! Ustanovil! Nezměnitelná smlouva!* Bratři a sestry, věřte Mu! Bůh vyslyší vaše upřímné a

vroucí modlitby a vaše víra bude posilována. (Russell M. Nelson, „Čelte budoucnosti s vírou“, *Liahona*, květen 2011, 35)

- Čemu vás tento citát učí o Pánu?
- Jak by mohlo porozumění těmto naukám někomu pomoci trpělivě na Něj čekat?

Přečtěte si 2. Nefiho 2:1–2 a zjistěte, čemu prorok Lehi učil svého syna Jáкова ohledně jeho strastí.

- Jak může Pán posvětit „strasti [naše] ku prospěchu [našemu]“?

Spasitelovy rady

Při studiu Nauky a smluv 98:11–22 by studenti mohli pracovat ve dvojicích nebo v menších skupinách. Mohli by si vybrat jednu zásadu, na kterou se zaměří, a poté vyhledat Spasitelovu radu, která by někomu pomohla tuto zásadu uplatňovat.

Například slova „on bude dávat věrným řádku za řádkou“ (verš 12) by mohla někomu pomoci trpělivě čekat na Pána, zatímco On na jeho modlitby odpovídá postupně. Slova „abyste zanechali všeho zlého a přilnuli ke všemu dobrému“ (verš 11) by mohla někomu pomoci žít tak, aby Bůh mohl způsobit, že jeho strasti „budou působiti společně pro dobro [jeho]“ (verš 3).

Přečtěte si Nauku a smlouvy 98:11–22 a vyhledejte Spasitelovu radu, která by vám nebo někomu jinému mohla pomoci trpělivě čekat na Pána.

- Co z toho, co v těchto verších nacházíte, by mohlo někomu pomoci trpělivě čekat na Pána?
- O která slova nebo části textu byste se podělili s někým, kdo prochází nějakou zkouškou? Proč?

Mohli byste studenty vyzvat, aby si vzpomněli na nějakou situaci, kdy jim Spasitel pomohl vidět to dobré, co může přijít během zkoušek. Mohli byste jim pustit videa „God Will Lift Us Up“ (4:59) nebo „Mountains to Climb“ (5:05), která jsou dostupná na stránkách ChurchofJesusChrist.org.

Poskytněte studentům, kteří jsou ochotni podělit se o to, jak jim Spasitel pomohl během zkoušky trpělivě na Něj čekat, příležitost, aby tak učinili. Bude-li to vhodné, studenti by se mohli podělit o nějakou zkušenost, kdy byli svědky toho, že ze zkoušky vzešlo něco dobrého.

Uplatňujte Spasitelovo učení

Na základě toho, čemu jste se dnes naučili, si do studijního deníku s modlitbou napište odpovědi na tyto otázky:

- Co z toho, čemu jste se naučili, by mohlo posílit vaši schopnost trpělivě čekat na Pána?
- Co z toho, k čemu jste se cítili nabádáni, by vám mohlo pomoci trpělivě čekat na Spasitele, když čelíte obtížným zkouškám?

Na závěr vyučovací hodiny byste se mohli podělit o nějakou zkušenost, kdy jste trpělivě čekali na Pána, nebo kdy způsobil, že určitá zkouška působila společně pro vaše dobro a Jeho slávu. Mohli byste vydat svědectví o tom, že Nebeský Otec je ochotný nám žehnat v protivenství, zatímco na Něj čekáme.

LEKCE 114: NAUKA A SMLOUVY 98–101

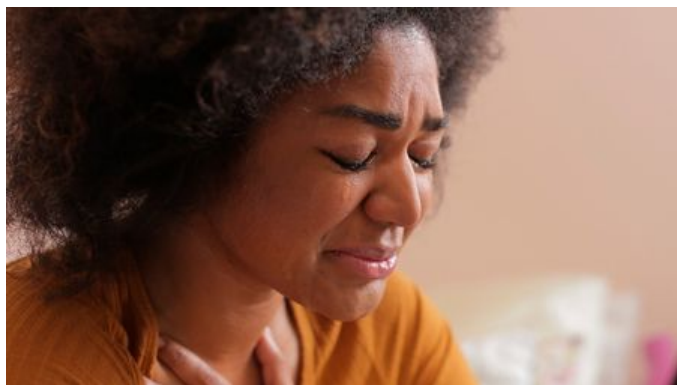
“Nauka a smlouvy 101:1–42

„I přes hříchy jejich je nitro mé naplněno soucitem

Pro Svaté v Missouri bylo obtížné žít tak spravedlivě, jak jim přikázal Pán. V důsledku toho přišli o velký díl Pánovy moci a ochrany a jejich nepřátelé je vyhnali z jejich domovů. Navzdory tomu je Pán ujistil o své lásce a soucitu vůči nim. Tato lekce má studentům pomoci osobně pocítit Spasitelův soucit a milosrdenství.

Možné výukové činnosti**Důvody pro utrpení**

Zvažte možnost ukázat studentům následující obrázek a zeptat se jich, z jakých důvodů tato mladá žena možná pocítuje smutek. Jejich odpovědi byste mohli psát na tabuli.



Po uplynutí dostatečně dlouhé doby řekněte studentům, že zkoušky, které zažíváme, mohou přicházet z různých důvodů. Patří mezi ně například naše vlastní rozhodnutí, skutečnost, že jsou přirozenou součástí života, nebo špatná rozhodnutí druhých. Tyto tři kategorie byste mohli napsat na jinou část tabule a požádat studenty, aby důvody, které uvedli, roztřídili do jednotlivých kategorií.

Pánova reakce na utrpení Svatých

Mohli byste přečíst následující informace týkající se kontextu, nebo je shrnout vlastními slovy.

Opozice v Missouri se v roce 1833 stala násilnickou, když lůza začala používat sílu, aby Svaté vyhnala z města Independence. Svatí si nebyli jistí, zda se bránit nebo se dát na útěk, protože bylo stále chladněji a napětí se stupňovalo. Prorok Joseph Smith byl v té době v Kirtlandu ve státě Ohio, ale dostával zprávy o situaci Svatých. Prorok věděl o jejich bolesti a strádání a žádal v modlitbě Nebeského Otce, zda by se mohli vrátit do svých domovů v Missouri. Obdržel zjevení, které je nyní známo jako Nauka a smlouvy 101. (Více informací o zkouškách Svatých viz *Saints*, vol. 1, *The Standard of Truth*, chapter 17.)

Přečtěte si Nauku a smlouvy 101:1–2 a zjistěte, proč Pán dovolil, aby Svatí tak trpěli.

- Co jste zjistili?
- Co dalšího mohlo být příčinou jejich utrpení?

Pomozte studentům porozumět tomu, že kromě toho, že Svatí trpěli kvůli svým přestupkům, trpěli také v důsledku špatných rozhodnutí druhých (lůzy) a kvůli podmínkám, které jsou přirozenou součástí života (krutá zima).

V rámci následující činnosti byste mohli studenty rozdělit do dvojic. Mohli byste je vyzvat, aby si přečetli následující verše a aby jeden z nich vyhledal slova, která bylo možná nepříjemné slyšet, a druhý, aby vyhledal ta, která mohla přinášet útěchu.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 101:3–9 a zaměřte se na slova, která přinášela útěchu, a na ta, která bylo nepříjemné slyšet.

- Co jste zjistili?
- Jak podle veršů 3 a 9 Pán vnímá ty, kteří hřeší?

Studenti by mohli rozpoznat pravdy podobné této:

Pán nám projevuje soucit a milosrdenství, i když hřešíme.

Pomozte studentům diskutovat o tom, jak nám tato zásada může pomoci hledět k Pánu v dnešní době. Pomoci mohou například tyto otázky:

- Čemu se učíte o Pánu, když nám projevuje soucit a milosrdenství, místo aby přehlížel naše hříchy?
- Proč je podle vás Ježíš Kristus schopný reagovat na naše hříchy se soucitem a milosrdenstvím?

Motivování Kristovou povahou

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, proč oni osobně potřebují Spasitelův soucit a milosrdenství. Vybídněte je, aby přemítali o tom, jak by obdržení Jeho soucitu a milosrdenství mohlo žehnat jejich životu.



Poskytujte studentům příležitosti k tomu, aby mohli diskutovat o pravdách evangelia. Následující činnost povzbuzuje

studenty k tomu, aby studovali pravdy evangelia, kterým se učí, a aby o nich poté diskutovali. Více informací o tom, jak to udělat, naleznete ve školení s názvem „Povzbuzujte studenty, aby se o pravdy, jimž se učí, dělili s druhými“ ve školicích materiálech *Dovednosti pro rozvoj učitelů*. Zvažte možnost procvičit tuto dovednost tím, že studenty vybídnete, aby se navzájem podělili o to, čemu se učí.

Studenty byste mohli rozdělit do dvojic a vyzvat je, aby si přečetli níže uvedený citát a pasáž z písem. Poté by mohli společně diskutovat o níže uvedených otázkách.

Přečtěte si následující citát a pasáž z písem a zaměřte se na to, co z toho, co se dozvídáte o povaze Ježíše Krista, by mohlo pomoci někomu, kdo zhřešil.

Starší Ulisses Soares z Kvora Dvanácti apoštolů učil:



Kristus je na rozdíl od vás i mě schopen jasně vidět veškeré aspekty dané situace. Ačkoli je Spasitel velmi dobře obeznámen se všemi našimi slabostmi, ukvapeně nás neodsuzuje, ale dále s námi se soucitem průběžně pracuje. (Ulisses Soares, „Spasitelův neochvějný soucit“, *Liahona*, listopad 2021, 15)

Židům 4:14–16

- Co jste zjistili? Jak by to pomohlo někomu, kdo zhřešil?

Zvažte možnost podělit se o osobní zkušenost s tím, jak vám Spasitel požehnal soucitem a milosrdenstvím. Požádejte studenty, kteří jsou ochotni promluvit o svých zkušenostech, aby tak také učinili. Pamatujte na to, že vy ani studenti byste se neměli dělit o zkušenosti, které jsou příliš osobní, a neměli byste vyznávat hříchy z minulosti.

A co Sion?

Mohli byste studentům říct, že Svatí v Missouri doufali, že ve městě Independence vybudují Sion, ale byli nuceni odejít. Ačkoli studenti možná nedokáží vztáhnout ztrátu Sionu na sebe, mohli přijít o něco jiného, co pro ně bylo cenné či posvátné, například o přátele či možnost duchovně růst. Vyzvěte je, aby si přečetli následující verše z písem a přemýšleli o tom, čemu tyto verše učí o Spasiteli.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 101:16–19 a zaměřte se na útěchu a perspektivu, které nám nabízí Pán.

- Co vám tyto verše pomáhají pochopit ohledně Spasitelovy perspektivy?
- Co z toho, čemu Pán učil o Sionu, bychom mohli vztáhnout na náš současný život?

Mohli byste studenty vyzvat, aby se zamysleli nad svými vlastními těžkostmi a rozhodnutími. Ve studijním deníku by mohli odpovědět na tyto otázky.

- Který verš z Nauky a smluv 101:1–19 si chcete zapamatovat?
- Co z toho, co jste pocítili ohledně Spasitelovy útěchy či milosrdenství, by mohlo být pro váš život požehnáním?
- Jaký krok byste mohli učinit, abyste na základě toho, co jste pocítili, jednali?

LEKCE 115: NAUKA A SMLOUVY 98–101

Nauka a smlouvy 101:43–101

Podobenství o Sionu

Když Prorok Joseph Smith slyšel o krutém pronásledování, kterému byli vystaveni Svatí v Missouri, modlil se za ně k Pánu. Spasitel použil v rámci své odpovědi podobenství, aby poskytl Svatým rady a útěchu. Tato lekce poskytne studentům příležitost prostudovat si jedno podobenství a objevit jeho duchovní význam.

Možné výukové činnosti

Ježíš Kristus často učil pomocí podobenství

Mohli byste studentům ukázat běžné předměty, například školní potřeby, oblečení či elektronická zařízení. Nebo je vyzvěte, aby se podívali na předměty ve třídě či na ty, které mají u sebe. Vybídněte je, aby si některý předmět vybrali a přemýšleli nad kreativním způsobem, jak by ho mohli přirovnat k nějakému aspektu plánu Nebeského Otce nebo k Ježíši Kristu a Jeho evangeliu. Mohli by přirovnat například telefon k modlitbě, protože modlitba je nástroj, který používáme ke komunikaci s Nebeským Otcem. Požádejte studenty, aby ukázali vybraný předmět a podělili se o duchovní přirovnání ve dvojicích nebo s celou třídou.

Ježíš Kristus často učil pomocí jednoduchých příběhů označovaných jako podobenství. Přirovnával v nich známé předměty či situace k duchovním pravdám (viz Průvodce k písmům, „Podobenství“, scriptures.ChurchOfJesusChrist.org).

- Jaké příklady podobenství, kterým Spasitel učil, můžete uvést?
- Jaké duchovní pravdy můžeme získat ze Spasitelova učení uvedeného v těchto podobenstvích?

Studenti by se například mohli podělit o podobenství o milosrdném Samaritánovi (viz Lukáš 10:25–37), které učí, že máme mít rádi druhé a sloužit jim, tak jako to dělá Spasitel. Nebo by mohli vyprávět podobenství o deseti pannách (viz Matouš 25:1–13), které nás učí, že se máme připravovat na Spasitelův Druhý příchod.

Abyste studenty připravili na studium podobenství o vykoupení Sionu, zvažte možnost je požádat, aby řekli, co si z nedávno probraných lekcí pamatují o zkouškách, které zažívali Svatí v Missouri. Bude-li to zapotřebí, můžete použít toto shrnutí:

V době krutého pronásledování Spasitel použil podobenství, aby učil Josepha Smitha a Svaté o vykoupení Sionu (viz Nauka a smlouvy 101:43). Koncem roku 1833 násilnosti lůzy vedly k tomu, že z kraje Jackson ve státě Missouri bylo vyhnáno více než 1 000 Svatých a více než 200 jejich domovů lehlo popelem. Prorok Joseph Smith se tázal Pána, proč byli Svatí vyhnáni ze Sionu a jak mají postupovat, aby se mohli vrátit. Pán odpověděl podobenstvím.

Studium podobenství

Starší David A. Bednar učil o získávání ponaučení ze Spasitelových podobenství tomuto:



Zamýšlený význam neboli poselství podobenství obvykle není vyjádřeno výslovně. Příběh místo toho pouze předává božskou pravdu příjemci úměrně jeho víře v Boha, osobní duchovní přípravě a ochotě se učit. Člověk tudíž musí použít morální svobodu jednání a aktivně prosit, hledat a klepat [viz Matouš 7:7–8; Lukáš 11:9–10], aby objevil pravdy obsažené v podobenství. (David A. Bednar, „Oblec se v sílu svou, Sione“, *Liahona*, listopad 2022, 92)

- Jak naše víra v Ježíše Krista ovlivňuje naši schopnost porozumět Jeho učení?
- Co Spasiteli sdělujeme ohledně pocitů, které k Němu chováme, tím, že usilujeme o studium Jeho slov?



Mohli byste studentům poskytnout materiál na rozdání s názvem „Jak studovat Spasitelova podobenství“, abyste je snáze provedli touto lekcí.

Jak studovat Spasitelova podobenství

1. **Najděte důležité podrobnosti.** Těmito podrobnostmi mohou být například osoby, místa, předměty, činnosti či události.
2. **Vytvořte přirovnání.** Určete, co by jednotlivé podrobnosti v podobenství mohly představovat nebo symbolizovat. Vodítka týkající se kontextu, pomůcky ke studiu písem a přemítání vám v tom mohou pomoci.
3. **Objevte cenná ponaučení.** Poté, co vytvoříte přirovnání, usilujte o pomoc Ducha Svatého, abyste zjistili, jakým cenným ponaučením Spasitel učil v tomto podobenství.
4. **Stanovte si osobní uplatnění.** Usilujte o pomoc od Nebeského Otce a Ducha Svatého, abyste poznali, co můžete udělat, abyste ponaučení, která jste našli, uplatnili ve svém osobním životě.

© 2024 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved.

Podobenství o šlechtici

Následující činnost může studentům pomoci procvičit si čtyři kroky ke studiu podobenství. Zvažte možnost ukázat studentům následující tabulku nebo ji překreslit na tabuli. Utvořte šest skupin a každé z nich přiřďte odlišné políčko v tabulce. Nebo studenty vyzvěte, aby si tabulku překreslili do studijního deníku a doplnili ji samostatně.

Najděte důležité podrobnosti

Přečtěte si Nauku a smlouvy 101:43–62. Pro každou skupinu veršů nakreslete jednoduchou kresbu nebo napište shrnutí, abyste znázornili dané verše.

Nauka a smlouvy 101:43–45. Pokyny šlechtice	Nauka a smlouvy 101:46–50. Skutky služebníků
Nauka a smlouvy 101:51. Důsledek skutků služebníků	Nauka a smlouvy 101:52–54. Šlechticova reakce
Nauka a smlouvy 101:55–58. Další pokyny šlechtice	Nauka a smlouvy 101:59–62. Služebníková reakce

Až budou studenti hotovi, požádejte je, aby řekli, co zjistili. Ujistěte se, že rozumějí podrobnostem v tomto podobenství.

Poslední tři kroky ke studiu podobenství byste mohli vypracovat společně s celou třídou.

Vytvořte přirovnání

- Jaká vodítka nám mohou pomoci poznat, že šlechtic představuje Ježíše Krista?
- Co mohou představovat vinice či věž?
- Jak se někdy mohou naše skutky podobat skutkům těchto služebníků?

Mohli byste studenty vyzvat, aby si prošli pasáž z mistrovství v nauce Ezechiel 3:16–17 a zaměřili se na možné přirovnání ke strážným. Následující kontext by mohl studentům pomoci vytvořit další přirovnání:

Tak jako služebníci v tomto podobenství odmítli postavit věž, Svatí v Missouri zanedbali stavbu chrámu, který jim Pán přikázal postavit (viz Nauka a smlouvy 57:3; 84:3–4; 97:10–12).

Joseph Smith představoval pro Svaté v kraji Jackson služebníka zmiňovaného ve verši 55 (viz Nauka a smlouvy 103:21). Joseph Smith uposlechl Pánův příkaz a zorganizoval skupinu nazvanou Sionská výprava, která měla za úkol vykoupit zemi Sion. Sionskou výpravou se budete zabývat v lekcích probírajících Nauku a smlouvy 103 a 105.

Objevte cenná ponaučení

- Jaká cenná ponaučení nám Pán dává prostřednictvím tohoto podobenství?
- Čemu vás toto podobenství učí o vlastnostech Ježíše Krista?

Pokud mají studenti potíže rozpoznat cenná ponaučení, mohli byste jim poskytnout jednu nebo více následujících zásad. Požádejte studenty, aby řekli, jak toto podobenství dokládá následující pravdy. **Když budeme poslušni Pánových přikázání, bude nás posilovat, abychom obstáli před duchovními i fyzickými nepřáteli. Proroci slouží jako strážní na věži a předávají nám varování od Pána ohledně blížícího se nebezpečí. Spasitel nás prostřednictvím chrámové práce připravuje na to, abychom odolali protivníkovi.**

- V jakém smyslu mohla být tato ponaučení užitečná pro Svaté v roce 1833?
- Kdy se vám v životě přihodilo něco, co jednu či více těchto pravd dokazuje?

Stanovte si osobní uplatnění

- Jak byste mohli toto podobenství uplatnit v dnešní době?

Usilujte o pomoc Ducha Svatého, abyste určili jeden nebo dva způsoby, jak byste nějakou pravdu z tohoto podobenství, která je podle vás důležitá, mohli uplatnit. Své dojmy si napište do studijního deníku.

Požádejte studenty, aby řekli, co z toho, čemu se naučili o studiu podobenství, by mohli použít, aby prohloubili své osobní studium písem. Povzbudte je v jejich úsilí používat víru v Ježíše Krista během osobního studia, přemítání a uplatňování Jeho učení.

Jak studovat Spasitelova podobenství

1. Najděte důležité podrobnosti. Těmito podrobnostmi mohou být například osoby, místa, předměty, činnosti či události.
 2. Vytvořte přirovnání. Určete, co by jednotlivé podrobnosti v podobenství mohly představovat nebo symbolizovat. Vodítka týkající se kontextu, pomůcky ke studiu písem a přemítání vám v tom mohou pomoci.
 3. Objevte cenná ponaučení. Poté, co vytvoříte přirovnání, usilujte o pomoc Ducha Svatého, abyste zjistili, jakým cenným ponaučením Spasitel učil v tomto podobenství.
 4. Stanovte si osobní uplatnění. Usilujte o pomoc od Nebeského Otce a Ducha Svatého, abyste poznali, co můžete udělat, abyste ponaučení, která jste našli, uplatnili ve svém osobním životě.
-

Jak studovat Spasitelova podobenství

1. Najděte důležité podrobnosti. Těmito podrobnostmi mohou být například osoby, místa, předměty, činnosti či události.
 2. Vytvořte přirovnání. Určete, co by jednotlivé podrobnosti v podobenství mohly představovat nebo symbolizovat. Vodítka týkající se kontextu, pomůcky ke studiu písem a přemítání vám v tom mohou pomoci.
 3. Objevte cenná ponaučení. Poté, co vytvoříte přirovnání, usilujte o pomoc Ducha Svatého, abyste zjistili, jakým cenným ponaučením Spasitel učil v tomto podobenství.
 4. Stanovte si osobní uplatnění. Usilujte o pomoc od Nebeského Otce a Ducha Svatého, abyste poznali, co můžete udělat, abyste ponaučení, která jste našli, uplatnili ve svém osobním životě.
-

Jak studovat Spasitelova podobenství

1. Najděte důležité podrobnosti. Těmito podrobnostmi mohou být například osoby, místa, předměty, činnosti či události.
2. Vytvořte přirovnání. Určete, co by jednotlivé podrobnosti v podobenství mohly představovat nebo symbolizovat. Vodítka týkající se kontextu, pomůcky ke studiu písem a přemítání vám v tom mohou pomoci.
3. Objevte cenná ponaučení. Poté, co vytvoříte přirovnání, usilujte o pomoc Ducha Svatého, abyste zjistili, jakým cenným ponaučením Spasitel učil v tomto podobenství.
4. Stanovte si osobní uplatnění. Usilujte o pomoc od Nebeského Otce a Ducha Svatého, abyste poznali, co můžete udělat, abyste ponaučení, která jste našli, uplatnili ve svém osobním životě.

NAUKA A SMLOUVY 102–105

Nauka a smlouvy 102–105

Přehled

24. února 1834 obdržel Prorok Joseph Smith od Pána zjevení, ve kterém mu přikázal, aby zorganizoval dobrovolníky na pomoc trpícím Svatým v Missouri. Více než 200 dobrovolníků známých jako Výprava Izraele (později Sionská výprava) pochodovalo přes 1300 km, aby pomohlo Svatým v Missouri získat zpět jejich pozemky. Pán poté, co výprava dorazila do Missouri, zjevil Josephovi, že čas na vykoupení Izraele ještě nenadešel a výpravu rozpustil. Joseph asi šest měsíců poté, co dorazili do Kirtlandu ve státě Ohio, zorganizoval Kvorum Dvanácti apoštolů a Kvorum Sedmdesáti. Osm členů Kvora Dvanácti a všichni členové Kvora Sedmdesáti pochodovali s Výpravou Izraele.



Povzbuzujte přípravu na studijní

prožitky: Existuje řada možností, jak se mohou studenti v mysli i srdci na studium evangelia připravit. Jedná se například o modlitby za zjevení, rozvíjení touhy učit se, pokání, studium, odpovídání na otázky a připravenost učit druhé. Chcete-li se o tom dozvědět více, podívejte se do oddílu „Spasitel druhé vybízel, aby se připravovali učit“ v příručce *Učte tak, jak učil Spasitel*. Příklad toho, jak toto můžete udělat, také najdete v lekci pro tento týden s názvem „Nauka a smlouvy 105“.

Připravte se na výuku

Následující informace vám poskytnou náměty týkající se toho, na co se budete možná muset při výuce jednotlivých lekcí předem připravit.

Nauka a smlouvy 103

Účel lekce: Pomoci studentům, aby byli poslušni přikázání, která jim Pán dal.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby požádali jednoho z rodičů či dospělého, kterému důvěřují, aby jim vyprávěli o situaci, kdy museli uplatnit víru, aby dodrželi obtížné přikázání od Pána a čemu se z této zkušenosti naučili.
- **Obrázek:** Kresba jednoduché postavičky, překážka a slova *věčný život*
- **Materiály, které lze ukázat:** Možné studijní činnosti a pobídky podněcující k uplatňování, které jsou uvedené na konci lekce

Výprava Izraele

Účel lekce: Pomoci studentům pochopit, že Bůh bude s nimi a pomůže jim, jestliže se rozhodnou, že Ho budou následovat.

- **Příprava studentů:** Mohli byste studenty vyzvat, aby se zamysleli nad tím, co možná činí následování Ježíše Krista obtížným a proč to, že Ho následujeme, stojí za naše úsilí.
- **Video:** „Čekání na Pána“ (14:09; sledujte od časového kódu 9:25 do 9:56); „Zion’s Camp“ (18:44; sledujte od časového kódu 2:13 do 3:02; 3:02 do 5:00; 5:01 do 8:02; a 8:03 do 13:06)
- **Mapa:** „Zion’s Camp Route, 1834 [Trasa Sionské výpravy, 1834]“
- **Materiál na rozdání:** „Zkušenosti a zážitky z Výpravy Izraele“

Nauka a smlouvy 105

Účel lekce: Pomoci studentům pocítit hlubší touhu zůstat věrnými Bohu, když je jejich víra zkoušena.

- **Příprava studentů:** Abyste studentům pomohli zapojit se do výuky, mohli byste je vybídnout, aby se před tím, než přijdou do třídy, pomodlili. Mohou se modlit o požehnání pocítovat Boží lásku, získat pomoc ohledně konkrétní těžkosti nebo o sílu zůstat věrnými Pánu a Jeho smlouvám.
- **Video:** „Zion’s Camp“ (18:44; sledujte od časového kódu 16:44 do 18:44)

LEKCE 116: NAUKA A SMLOUVY 102–105

Nauka a smlouvy 103

Zorganizování výpravy Izraele

24. února 1834 obdržel Prorok Joseph Smith zjevení, ve kterém mu Pán přikázal, aby zorganizoval skupiny dobrovolníků na pomoc trpícím Svatým v Missouri. Pán od těch, kteří přijali výzvu připojit se ke skupině, jež se stala známou jako výprava Izraele, požadoval velkou víru. Tato lekce může studentům pomoci být poslušni přikázání, která jim Pán dal.

Možné výukové činnosti

Toto je první ze tří lekcí o zkušenostech a zážitcích účastníků výpravy Izraele, které se probírají v týdnu určeném ke studiu Nauky a smluv 102–105. Pokud nejste schopni učít tyto tři lekce odděleně, protože nemáte dostatek času na výuku, zamyslete se nad tím, jak byste mohli náměty z těchto lekcí spojit.

Překážky na cestě k věčnému životu

Na jednu polovinu tabule byste mohli nakreslit postavičku. Na druhou stranu tabule napište slova *věčný život* a uprostřed nakreslete nějakou překážku. Poté se podělte o následující citát presidenta Wilforda Woodruffa.

President Wilford Woodruff (1807–1898) řekl:



Usiluji o spasení a věčný život a nechci, aby něco stálo mezi mnou a tím, o co usiluji. (Wilford Woodruff, in: *Journal of Discourses*, 17:246)

- Jakým překážkám nebo bariérám lidé mohou dovolit, aby se jim postavily do cesty v jejich snaze dosáhnout věčného života?

Poukažte na to, že citát Wilforda Woodruffa byl odpovědí na obtížné přikázání, které obdržel od Pána. Než o tomto přikázání budete diskutovat, zvažte možnost studenty vyzvat, aby se v tichosti zamysleli nad odpovědí na tuto otázku.

- Jak byste na stupnici od jedné (neochotný) do deseti (velmi ochotný) ohodnotili svou ochotu být poslušni Pána, když se Jeho přikázání zdají být obtížná?

Zamyslete se nad tím, proč jste odpověděli tak, jak jste odpověděli. Při dnešním studiu věnujte pozornost učení a duchovním nabádáním od Nebeského Otce, která obdržíte prostřednictvím Ducha Svatého a která vám mohou pomoci následovat Spasitele i tehdy, když se určité přikázání zdá být obtížné.

Pán povolává jednotlivce, aby vykoupili Sion

Mohlo by být užitečné studenty požádat, aby řekli, co si pamatují o okolnostech, kterým Svatí v Missouri čelili na konci roku 1833. Bude-li to zapotřebí, připomeňte jim, že Svatí byli pronásledováni a vyhnáni ze svých domovů.

Prorok Joseph Smith se modlil k Nebeskému Otci, aby poznal Jeho vůli ohledně dané situace. Zjevení zaznamenané v Nauce a smlouvách 103 bylo přijato v den, kdy se Joseph Smith a další vedoucí Církve společně radili ohledně toho, jak Svatým v Missouri pomoci.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 103:15–18, 22, 27–28 a zaměřte se na to, co Ježíš Kristus přikázal Svatým, aby udělali.

- Jak byste shrnuli Pánovy pokyny zaznamenané v těchto verších?

Pán přikázal jednotlivcům, aby se zorganizovali do skupin po deseti, dvaceti, padesáti a stech. Žádal o pět set účastníků, ale požadoval, aby se zúčastnilo nejméně sto mužů (viz Nauka a smlouvy 103:29–34). Celkem se ke skupině známé jako výprava Izraele, později nazývané Sionská výprava, připojilo něco málo přes dvě stě mužů.

- Jaké myšlenky nebo pocity byste asi měli, kdybyste byli povoláni připojit se k výpravě Izraele? Proč?

Zvažte možnost vyzvat studenty, aby si ve dvojicích přečetli následující verše a diskutovali o níže uvedené otázce.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 103:20, 36 a zjistěte, co Pán slíbil těm, kteří se zúčastní výpravy Izraele.

- Co z toho, co jste v těchto verších našli, mohlo být pro členy výpravy Izraele útěchou?

Vysvětlíte, že v citátu uvedeném na začátku lekce mluvil Wilford Woodruff o svém povolání připojit se k výpravě Izraele. Zvažte možnost ukázat studentům následující rozšířenou verzi tohoto citátu.

Wilford Woodruff popsal své rozhodnutí připojit se k výpravě Izraele takto:



Byl jsem povolán, abych vzal život do svých rukou a šel do Missouri, a hrstka z nás se vydala vykoupit své bratří. Museli jsme dozajista kráčet s vírou. Moji sousedé mne vyzývali a prosili, abych tam nechodil. Řekli: „Nechod, pokud půjdeš, přijdeš o život.“ Řekl jsem jim: „I kdybych věděl, že mi kulka prostřelí srdce, jakmile vstoupím na území státu Missouri, šel bych.“ ... Tak jsem vnímal dílo Boží tehdy a tak ho vnímám i dnes. Usiluji o spasení a věčný život a nechci, aby něco stálo mezi mnou a tím, o co usiluji. (Wilford Woodruff, in: *Journal of Discourses*, 17:246; pravopis upraven podle současných norem)

- Co vás na tomto citátu zaujalo nejvíce?
- Co z toho, čemu jste se z tohoto citátu naučili, vám může pomoci, když budete čelit příkázáním, jejichž dodržování je obtížné?

Až se budou studenti dělit o to, co zjistili, mohli by rozpoznat pravdu podobnou této: **Když uplatňujeme víru v Ježíše Krista, můžeme pociťovat větší ochotu a schopnost dodržovat Jeho příkázání.**

Víra dodržovat Pánova příkázání

Zvažte možnost napsat na tabuli následující otázky. Než o nich budete diskutovat s celou třídou, mohli by o nich studenti nejprve diskutovat ve dvojicích nebo ve skupinkách. Také byste je mohli požádat, aby odpověď na první otázku napsali na tabuli.

- Můžete uvést příklady Pánových příkázání, jejichž dodržování může být pro dospívající v dnešní době obtížné?
- Proč může být obtížné tato příkázání dodržovat?

Následující studijní činnost může studentům pomoci dozvědět se více o tom, jak mohou uplatňovat víru v Ježíše Krista při dodržování Jeho příkázání. Zvažte možnost ukázat studentům následující studijní možnosti a dát jim čas na to, aby si je prostudovali. Členy třídy byste mohli rozdělit do tří skupin a každé z nich zadat jednu z následujících studijních možností. Případně byste mohli studenty vyzvat, aby si vybrali jednu možnost a studovali ve skupinkách.

Představte si, že máte kamaráda, který čelí příkázání, které je obtížné dodržovat. Vyberte si jednu z následujících studijních možností a vyhledejte nauky a pravdy, o které byste se s kamarádem chtěli podělit.

Možnost č. 1: Příběhy z písem

- Mojžíš 6:26–34 (Enoch)
- Lukáš 1:26–38 (Maria, matka Ježíšova)
- 1. Nefi 3:1–8 (Nefi)

Možnost č. 2: Příběhy o Ježíši Kristu

- Lukáš 22:39–44
- Jan 18:1–12, 33–37
- 1. Nefi 19:8–9

Možnost č. 3: Nauky uvedené v brožurce *Pro posílení mládeže: Průvodce rozhodováním* (2022)

- „Čiňte inspirovaná rozhodnutí“
- „Ježíš Kristus vám bude pomáhat“
- „Kráčejte v Božím světle“

Poté, co studentům poskytnete dostatek času na vypracování této studijní činnosti, jim dejte příležitost podělit se o to, co zjistili. Mohli byste jim položit například tyto otázky:

- Co jste se ze zdrojů a materiálů, které jste studovali, dozvěděli ohledně toho, co nám může pomoci dodržovat přikázání, která jsou obtížná?
- Jak vám Pán poželal, když jste v Něj projevili víru tehdy, kdy pro vás bylo obtížné dodržovat Jeho přikázání?

Vytvořte si plán

Dejte studentům čas na to, aby usilovali o vedení od Nebeského Otce, zatímco budou přemýšlet o tom, jak to, čemu se naučili, mohou uplatnit ve svém životě. Mohli byste jim ukázat následující pobídky a vybídnout je, aby odpovědi na ně napsali do studijního deníku nebo do elektronických poznámek.

1. Zamyslete se nad tím, které přikázání je pro vás možná obtížné dodržovat.
2. Určete, kvůli čemu je toto přikázání pro vás obtížné.
3. Vyberte něco z toho, čemu jste se dnes naučili, co vám může pomoci být tohoto přikázání více poslušni.
4. Vytvořte si plán, který vám pomůže uplatňovat víru v Ježíše Krista, abyste tohoto přikázání byli poslušni.

LEKCE 117: NAUKA A SMLOUVY 102–105

“Výprava Izraele

„Andělé moji půjdou vzhůru před vámi

Výprava Izraele opustila Kirtland ve státě Ohio v květnu 1834 a vydala se pěšky na cestu dlouhou více než 1 280 kilometrů. Přestože členové výpravy čelili během putování mnoha obtížím a těžkostem, zakusili také mnohá požehnání. Tato lekce může studentům pomoci pochopit, že Bůh bude s nimi a pomůže jim, jestliže se rozhodnou, že Ho budou následovat.

Možné výukové činnosti

Toto je druhá ze tří lekcí o zkušenostech a zážitcích účastníků výpravy Izraele, které se probírají v týdnu určeném ke studiu Nauky a smluv 102–105. Pokud jste neodučili předchozí lekci, zamyslete se nad tím, jak byste mohli její části začlenit do této lekce.

Následování Ježíše Krista

Zvažte možnost začít lekci tím, že si prostudujete citát staršího Jeffreyho R. Hollanda a budete diskutovat o níže uvedených otázkách.

Starší Jeffrey R. Holland z Kvora Dvanácti apoštolů popsal cestu, po které mají následovníci Ježíše Krista kráčet:



Milovaní bratři a sestry, křesťanství sice přináší do života pohodu, ale pohodlné často není. Cesta k dosažení svatosti a štěstí zde i po tomto životě je dlouhá a někdy hrbolatá. Abychom po ní dokázali kráčet, vyžaduje to čas a houževnatost. Avšak odměna za to, že tak činíme, je samozřejmě obrovská. (Jeffrey R. Holland, „Čekání na Pána“, *Liahona*, listopad 2020, 116–117)

- Jaké myšlenky a pocity ve vás tento citát vyvolává?

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, kvůli čemu může být pro ně osobně obtížné následovat Spasitele, a také proč to stojí nebo by mohlo stát za vynaložené úsilí. Poté, co se studenti zamyslí nad svou vlastní situací, zvažte možnost diskutovat o následujících otázkách společně.

- Kvůli čemu může být obtížné být v dnešní době následovníkem Ježíše Krista?

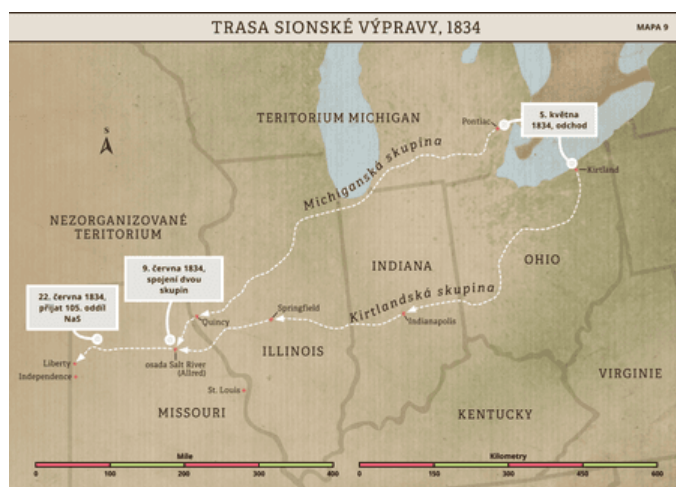
Studenti se mohou podělit například o tyto myšlenky: následování Spasitele může vyžadovat mnoho času a úsilí, po následovnících Ježíše Krista se často vyžaduje, aby se lišili od světa, nebo Spasitelovi následovníci jsou někdy pronásledováni druhými.

- Proč podle vás následování Spasitele v konečném důsledku stojí za vynaložené úsilí?

V této lekci si prostudujete cestu výpravy Izraele z Ohia do Missouri. Jejich cesta byla dlouhá, obtížná a vyžadovala mnoho úsilí. Členové výpravy však během ní také obdrželi velká požehnání. Při studiu vyhledejte pravdy, které vám mohou pomoci, když pro vás bude obtížné být následovníkem Ježíše Krista.

Výprava Izraele začíná své putování

Zvažte možnost požádat studenty, aby řekli, co si pamatují o účelu výpravy Izraele. Bude-li to zapotřebí, ukažte jim následující mapu a přečtěte nebo shrňte níže uvedený odstavec. Mohli byste jim také pustit video „Zion’s Camp“ (18:44), které je dostupné na stránkách ChurchofJesusChrist.org, od časového kódu 2:13 do 3:02.



V květnu 1834 se členové výpravy Izraele vydali na cestu do Missouri dlouhou více než 1 280 kilometrů. Dvě skupiny této výpravy vyrazily ve stejnou dobu – jedna z Kirtlandu ve státě Ohio a druhá z Pontiacu v teritoriu Michigan. Tyto dvě skupiny se nakonec spojily v Missouri. Výprava Izraele, později známá jako Sionská výprava, se skládala z přibližně 200 mužů, 12 žen a 10 dětí. Jejich záměrem bylo pomoci Svatým v Missouri získat zpět pozemky, které jim byly nespravedlivě odňaty.

Tato část lekce má studentům pomoci dozvědět se více o zkušenostech a zážitcích, které členové výpravy Izraele během svého putování získali.



Mohli byste studentům rozdat materiál na rozdání s názvem „Zkušenosti a zážitky z výpravy Izraele“. Dejte studentům čas na prostudování textu a na diskusi o otázkách uvedených v materiálu na rozdání.

Pro zpestření byste mohli pověřit tři studenty, kteří budou ochotni učit jedné části materiálu na rozdání, aby tak učinili. Mohli by učit před celou třídou nebo na různých místech v místnosti, zatímco se skupinky studentů budou na těchto místech střídat.

Další možností by mohlo být pustit jim části videa „Zion's Camp“. Zvažte možnost video po každém z následujících časových kódů zastavit a požádat některého studenta, aby přečetl odpovídající zkušenost z materiálu na rozdání.

Zážitek č. 1: 3:02 až 5:00

Zážitek č. 2: 5:01 až 8:02

Zážitek č. 3: 8:03 až 13:06

Zkušenosti a zážitky z výpravy Izraele

Zkušenost č. 1

Starší George A. Smith (1817–1875) z Kvora Dvanácti apoštolů vzpomínal na některé podmínky, kterým musela výprava Izraele během svého putování čelit:



Prorok Joseph sdílel v plné míře útrapy celého putování. Kromě toho, že měl na starosti zajistit pro výpravu to, co bylo potřeba, a že jí předsedal, většinu doby šel pěšky a měl, stejně jako ostatní, puchýře na nohách a zkrvavená a bolavá chodidla, což byl přirozený důsledek toho, že jsme pěšky denně urazili 25 až 40 mil [40 až 65 kilometrů] ve velmi teplém ročním období. Během celé cesty však nikdy nereptal ani si nestěžoval, zatímco většina mužů ve výpravě si mu stěžovala na bolavé prsty u nohou, puchýře na chodidlech, dlouhé pochody, nedostatečné množství jídla, nevalnou kvalitu chleba, zkažené kukuřičné placky, žluklé máslo, med nepříjemné chuti, červovou slaninu a sýr, atd. ... Ačkoli jsme byli Sionskou výpravou, mnozí z nás se nemodlili, byli nerozvážní, bezstarostní, nedbalí, bláhoví či ďábelští, a přesto jsme to nevěděli. Joseph to s námi musel vydržet a musel nás učit jako děti. Mnozí členové výpravy však nikdy nereptali a byli vždy připraveni a ochotni udělat to, co si náš vedoucí přál. (George A. Smith, in: *Učení presidentů Církve: Joseph Smith* [2007], 287–288)

- Proč podle vás členové výpravy reagovali na stejnou situaci tak odlišně?
- Co nám může pomoci zachovat si pozitivní postoj, když při své snaze následovat Spasitele zažíváme těžkosti?

Zkušenost č. 2

Přečtěte si Nauku a smlouvy 103:20 a následující citát presidenta Hebera C. Kimballa (1801–1868) z Prvního předsednictva:



Ačkoli nám naši nepřátelé neustále vyhrožovali násilím, nebáli jsme se, ani jsme se nezdráhali pokračovat ve svém putování, neboť Bůh byl s námi a Jeho andělé šli před námi a víra naší malé skupinky byla neochvějná. Víme, že andělé byli našimi společníky, neboť jsme je viděli. (Heber C. Kimball, in: *Učení presidentů Církve: Joseph Smith* [2008], 288–289)

- Jaký vliv by na vás podle vašeho názoru toto požehnání mělo, kdybyste byli součástí výpravy Izraele?
- Jakými způsoby Pán pomáhá svým následovníkům zvládat obtížné věci v dnešní době?

Zkušenost č. 3

Když byla výprava Izraele od kraje Jackson vzdálena pouhý den cesty, přistoupilo k nim pět mužů se zbraněmi. Muži se chlubili, že více než tři sta dalších ozbrojenců je na cestě, aby na výpravu zaútočili. Když členové výpravy diskutovali o tom, co dělat, Prorok Joseph Smith řekl: „Stůjte a vizte spasení Boží.“

O dvacet minut později se táborem prohnala silná průtrž mračen. Bouře způsobila, že se hladina nedaleké řeky značně zvedla, což znemožnilo nepřátelům překročit řeku a zaútočit. Mnoho členů výpravy Izraele našlo útočiště v nedalekém kostelíku. Po chvíli vstoupil do kostela deštěm zmáčený Joseph Smith a zvolal: „Bůh je v této bouři!“

Ráno po bouři našli členové výpravy stany a zásoby promočené a rozptýlené, ale nikdo je nenapadl (citováno a shrnuto z knihy *Saints: The Story of the Church of Jesus Christ in the Latter Days*, vol. 1, *The Standard of Truth, 1815–1846* [2018], 203–204).

- Kdybyste byli součástí výpravy Izraele, jaký vliv by tato zkušenost mohla mít na vaše pocity ohledně Proroka Josepha Smitha?
- Čemu vás tato zkušenost může naučit o Bohu během obtížných období vašeho života?

© 2024 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved.

Vyzvěte studenty, aby diskutovali o tom, čemu se díky této studijní činnosti naučili, tím, že jim položíte otázky podobné těmto:

- Co vás nejvíce zaujalo, když jste studovali některé zkušenosti a zážitky účastníků výpravy Izraele?
- Jakým pravdám o Pánovi se z těchto zkušeností a zážitků můžete naučit?

V odpovědích studentů by mohla zaznít pravda podobná této: **Bůh bude s námi a bude nám pomáhat, když se budeme snažit Ho následovat.**

Získejte hlubší porozumění

Věnujte určitý čas tomu, abyste vyhledali a prostudovali jeden nebo více veršů z písem, které učí tomu, že Bůh si přeje být s námi a pomáhat nám v životě. Mohli byste si vybrat vlastní verše z písem nebo některé z tohoto seznamu:

Deuteronomium 1:30

Deuteronomium 31:6

Příslaví 3:5–6

Izaiáš 41:10

Nauka a smlouvy 24:8

Nauka a smlouvy 108:8

- Co vás ve verších, které jste studovali, nejvíce zaujalo? Proč?
- Co z toho, co jste zjistili, by mohlo pomoci někomu, pro koho je obtížné následovat Ježíše Krista?



Mohli byste vydat svědectví o pravdách, o kterých jste dnes diskutovali, a povzbudit studenty, aby jednali na základě duchovního vnuknutí, které možná obdrželi.

Zkušenosti a zážitky z výpravy Izraele

Zkušenost č. 1

Starší George A. Smith (1817–1875) z Kvora Dvanácti apoštolů vzpomínal na některé podmínky, kterým musela výprava Izraele během svého putování čelit:



Prorok Joseph sdílel v plné míře útrapy celého putování. Kromě toho, že měl na starosti zajistit pro výpravu to, co bylo potřeba, a že jí předsedal, většinu doby šel pěšky a měl, stejně jako ostatní, puchýře na nohách a zkrvavená a bolavá chodidla, což byl přirozený důsledek toho, že jsme pěšky denně urazili 25 až 40 mil [40 až 65 kilometrů] ve velmi teplém ročním období. Během celé cesty však nikdy nereptal ani si nestěžoval, zatímco většina mužů ve výpravě si mu stěžovala na bolavé prsty u nohou, puchýře na chodidlech, dlouhé pochody, nedostatečné množství jídla, nevalnou kvalitu chleba, zkažené kukuřičné placky, žluklé máslo, med nepříjemné chuti, červivou slaninu a sýr, atd. ... Ačkoli jsme byli Sionskou výpravou, mnozí z nás se nemodlili, byli nerozvášní, bezstarostní, nedbalí, bláhoví či ďábelští, a přesto jsme to nevěděli. Joseph to s námi musel vydržet a musel nás učit jako děti. Mnozí členové výpravy však nikdy nereptali a byli vždy připraveni a ochotni udělat to, co si náš vedoucí přál. (George A. Smith, in: *Učení presidentů Církve: Joseph Smith* [2007], 287–288)

- Proč podle vás členové výpravy reagovali na stejnou situaci tak odlišně?
- Co nám může pomoci zachovat si pozitivní postoj, když při své snaze následovat Spasitele zažíváme těžkosti?

Zkušenost č. 2

Přečtěte si Nauku a smlouvy 103:20 a následující citát presidenta Hebera C. Kimballa (1801–1868) z Prvního předsednictva:



Ačkoli nám naši nepřátelé neustále vyhrožovali násilím, nebáli jsme se, ani jsme se nezdráhali pokračovat ve svém putování, neboť Bůh byl s námi a Jeho andělé šli před námi a víra naší malé skupinky byla neochvějná. Víme, že andělé byli našimi společníky, neboť jsme je viděli. (Heber C. Kimball, in: *Učení presidentů Církve: Joseph Smith* [2008], 288–289)

- Jaký vliv by na vás podle vašeho názoru toto pozhnutí mělo, kdybyste byli součástí výpravy Izraele?
- Jakými způsoby Pán pomáhá svým následovníkům zvládat obtížné věci v dnešní době?

Zkušenost č. 3

Když byla výprava Izraele od kraje Jackson vzdálena pouhý den cesty, přistoupilo k nim pět mužů se zbraněmi. Muži se chlubili, že více než tři sta dalších ozbrojenců je na cestě, aby na výpravu zaútočili. Když členové výpravy diskutovali o tom, co dělat, Prorok Joseph Smith řekl: „Stůjte a vizte spasení Boží.“

O dvacet minut později se táborem prohnala silná průtrž mračen. Bouře způsobila, že se hladina nedaleké řeky značně zvedla, což znemožnilo nepřátelům překročit řeku a zaútočit. Mnoho členů výpravy Izraele našlo útočiště v nedalekém kostelíku. Po chvíli vstoupil do kostela deštěm zmáčený Joseph Smith a zvolal: „Bůh je v této bouři!“

Ráno po bouři našli členové výpravy stany a zásoby promočené a rozptýlené, ale nikdo je nenapadl (citováno a shrnuto z knihy *Saints: The Story of the Church of Jesus Christ in the Latter Days*, vol. 1, *The Standard of Truth, 1815–1846* [2018], 203–204).

- Kdybyste byli součástí výpravy Izraele, jaký vliv by tato zkušenost mohla mít na vaše pocity ohledně Proroka Josepha Smitha?
- Čemu vás tato zkušenost může naučit o Bohu během obtížných období vašeho života?

LEKCE 118: NAUKA A SMLOUVY 102–105

“Nauka a smlouvy 105

„Byli přivedeni tak daleko pro zkoušku víry své

Krátce poté, co výprava Izraele dorazila do Missouri, Pán zjevil, že vykoupení Sionu „krátký čas“ počká (Nauka a smlouvy 105:9, 13). Poté, co účastníci výpravy urazili téměř 1 280 kilometrů a očekávali, že pomohou missourským Svatým získat zpět jejich pozemky, pocítili, že jejich víra je zkoušena, když jim Pán dal pokyn, aby se vrátili domů. Tato lekce může studentům pomoci pocítit hlubší touhu zůstat věrnými Bohu, když je jejich víra zkoušena.

Možné výukové činnosti



Povzbuzujte studenty, aby se připravovali na studijní prožitky.

Chcete-li se dozvědět více o tom, jak můžete studentům pomoci připravit se na studijní prožitek, podívejte se na školení s názvem

„Vybízejte studenty, aby se připravili na studium“, které najdete v příručce *Dovednosti pro rozvoj učitelů: Vyzývejte studenty k usilovnému studiu*. Mohli byste si procvičit dovednost „Vytvářet výzvy, které studentům pomohou s přípravou na další studijní prožitek“.

Toto je třetí ze tří lekcí o zkušenostech a zážitcích účastníků výpravy Izraele, které se probírají v týdnu určeném ke studiu Nauky a smluv 102–105. Pokud jste neodučili jednu nebo obě předchozí lekce, zamyslete se nad tím, jak byste mohli části těchto lekcí začlenit do této lekce.

Zkoušky naší víry

Zvažte možnost podělit se o modelovou situaci podobnou té následující a poté diskutovat o níže uvedených otázkách.

Sestra Novotná se odjakživa těšila na to, až bude sloužit Pánu jako misionářka na plný úvazek. Během své misionářské služby pilně pracovala a spoléhala se na Pána. Sestra Novotná a její společnice však navzdory tomuto úsilí našly jen velmi málo lidí, které by mohly učit, a ještě méně z nich přijalo výzvu, aby přišli ke Kristu a byli pokřtěni. Zdálo se, že většina přátel sestry Novotné, kteří sloužili na

misii, pomohla přijmout Spasitelovo evangelium mnohem více lidem než ona.

- K jakým negativním závěrům ohledně své misie by sestra Novotná mohla být pokoušena dojít?
- Jak by se její závěry mohly lišit, kdyby na misionářskou službu pohlížela z perspektivy věčnosti?

Vysvětlete, že mohou nastat situace, kdy naše úsilí sloužit Pánu a následovat Ho může mít jiné výsledky, než jsme očekávali. Požádejte studenty, aby se podělili o příklady takovýchto situací. Příkladem může být toto: snažíte se dodržovat přikázání, ale všimáte si, že druhým lidem, kteří nenásledují Boha, se daří lépe; studujete pravidelně písma, ale nemáte pocit, že by vás to nějak obohacovalo; nebo se snažíte žít podle evangelia, ale zažíváte těžkosti, jako je úzkost či deprese.

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, jak v podobných situacích reagovali nebo jak by reagovali. Povzbudte je, aby při studiu vyhledávali nauky, které jim mohou pomoci, když jejich úsilí sloužit Pánu a být Ho poslušni nepřinášá očekávané výsledky.

Pánovy pokyny určené výpravě Izraele

Než se se studenty podělíte o následující shrnutí, poskytněte jim příležitost, aby řekli, jaké podrobnosti si pamatují z předchozí lekce o výpravě Izraele a jejím putování z Ohia do Missouri.

Výprava Izraele se po téměř sedmitýdenním pochodu, během kterého zažila útrapy i zázraky, přiblížila ke kraji Jackson ve státě Missouri. Členové výpravy dychtili poznat Pánovu vůli a zjistit, jak má být Sion vykoupen. Vykoupení Sionu pro mnohé znamenalo, že se missourští Svatí vrátí do svých domovů. Zatímco výprava byla vzdálena den pochodu od kraje Jackson, Joseph Smith přijal 22. června 1834 zjevení, které je zaznamenáno v Nauce a smlouvách 105.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 105:9 a zjistěte, co Pán řekl o vykoupení Sionu.

- Kdybyste byli členem výpravy Izraele, co byste si o tomto pokynu možná mysleli? Proč?

Přečtěte si Nauku a smlouvy 105:10–14, 17–19 a zjistěte, proč podle Pána neměl být Sion toho času vykoupěn.

- Jak byste vlastními slovy shrnuli Pánovo učení uvedené ve verši 19?

Než budete diskutovat o další otázce, připomeňte studentům modelovou situaci se sestrou Novotnou a příklady, kdy následování Pána dopadlo jinak, než jsme očekávali, které uvedli dříve.

- Co z toho, co se z těchto veršů dozvídáte, nám může pomoci, když zažíváme zkoušky víry?

Studenti se mohou vlastními slovy podělit o různé pravdy, včetně pravdy podobné této: **Bůh připravil velká požehnání pro ty, kteří během zkoušek své víry zůstanou pokorní a budou Mu i nadále věrní.**

Bude-li to zapotřebí, vysvětlete, že zkouška víry může být test, zda se rozhodneme důvěřovat Pánu a být Ho poslušni, nezávisle na okolnostech.

Požehnání přicházejí po zkouškách víry

Vysvětlete, že v písmech je mnoho pravd, které nám mohou během zkoušek víry pomoci. Budeme-li na tyto pravdy pamatovat v období zkoušek, může nám to pomoci zůstat věrnými Bohu.

Věnujte chvíli tomu, abyste v písmech nebo v učení církevních vedoucích vyhledali nauky, které vám mohou pomoci zůstat věrnými Bohu, když je vaše víra zkoušena. Příkladem může být Izaiáš 55:8–9; Římanům 8:28; Eter 12:6; Nauka a smlouvy 76:2–3.

Než studentům položíte další otázku, mohli byste je požádat, aby na tabuli napsali část textu, která pro ně má nějaký zvláštní význam. Poté, co napíšou vícero částí textu, na několik z nich ukažte a požádejte studenty, kteří je napsali, aby vysvětlili, proč má pro ně vybraná část textu zvláštní význam.

- Co z toho, co jste našli, by vám mohlo pomoci zůstat věrnými Bohu, když je vaše víra prověřována či zkoušena?
- Jaká požehnání jste vy nebo druzí lidé obdrželi díky tomu, že jste během zkoušek víry zůstali věrni Bohu?

Zatímco budou studenti přemýšlet o svých zkušenostech, zvažte možnost podělit se o nějakou vlastní zkušenost. Také byste je mohli vyzvat, aby vyhledali příklady lidí v písmech. Příkladem může být Abraham (viz Genesis 22:1–18), Gedeon (viz Soudců 6:11–16; 7:2–9, 15–21) nebo Ježíš Kristus (viz 3. Nefi 11:10–11).

Vysvětlete, že mnozí členové výpravy Izraele si také uvědomovali, jaká velká požehnání obdrželi poté, co se výpravy zúčastnili.

President Brigham Young (1801–1877), který s výpravou Izraele pochodoval, vzpomínal na rozhovory, které vedl po návratu domů:



Po mém návratu se mne mnoho přátel ptalo, jaký smysl mělo povolat muže od práce, aby šli až do Missouri a pak se vrátili zpět, aniž by zjevně čehokoli dosáhli. „Kdo z toho měl prospěch?“ ptali se. „Pokud to Pán přikázal, čeho tím chtěl dosáhnout?“ ... Řekl jsem těmto bratřím, že jsem byl dobře zaplacen – s vysokými úroky – ano, moje míra byla naplněna až po okraj poznáním, kterého jsem nabyl na cestě s Prorokem. (Brigham Young, „Discourse“, *Deseret News*, Dec. 3, 1862, 177)

- Jaká požehnání, jež obdržel na základě své zkušenosti s výpravou Izraele, Brigham Young rozpoznal?

Abyste studentům pomohli rozpoznat další příklad toho, jaké měl Bůh záměry a jaká požehnání měl pro ty, kteří věrně pochodovali s výpravou Izraele, podělte se s nimi o následující shrnutí. Nebo byste jim mohli pustit video „Zion's Camp“ (18:44) od časového kódu 16:44 do 18:44. Video je k dispozici na stránkách ChurchofJesusChrist.org.

Tak, jak to Pán ve své dokonalé moudrosti zamýšlel, zkoušky, které zažívali Svatí během Sionské výpravy pomohly připravit mnoho budoucích vedoucích Církve. V únoru 1835 Spasitel zorganizoval Kvorum Dvanácti apoštolů a První kvorum Sedmdesáti prostřednictvím Proroka Josepha Smitha. Devět z těchto původních apoštolů, všech sedm presidentů Sedmdesáti a všech šedesát tři dalších členů Prvního kvoru Sedmdesáti pochodovalo v roce 1834 s výpravou Izraele.

Zamyslete se nad vlastním životem

Dejte studentům čas na zamyšlení nad tím, čemu se během lekce naučili a co pocítili. To můžete udělat například tak, že je vybídnete, aby ve studijním deníku odpověděli na tuto otázku.

- Co z toho, čemu jste se dnes naučili nebo co jste pocítili, vám může pomoci, když zažíváte zkoušky víry?

Mohli byste požádat několik ochotných studentů, aby se podělili o to, co napsali. Na závěr byste mohli vydat svědectví o pravdách, o nichž jste dnes diskutovali.

NAUKA A SMLOUVY 106–108

Nauka a smlouvy 106–108

Přehled

Ježíš Kristus povolává proroky, apoštoly a další, stejně jako to činil v novozákonní době, aby i dnes vedli Jeho Církev a vydávali o NĚm svědectví po celém světě. V Nauce a smlouvách 107 Ježíš vysvětluje úlohu těchto vyvolených vedoucích a poskytuje podrobnosti, aby jim i druhým pomohl plnit jejich kněžské zodpovědnosti.



Zdůrazňujte nauku a zásady slovy

proroků: Žijící proroci a apoštolové učí, vysvětlují a vykládají nauku a zásady obsažené ve svatých písmech. Když budete používat slova proroků, můžete studentům pomoci lépe porozumět evangeliu Ježíše Krista a žít podle něj. Pro více informací o tom, jak toto dělal Spasitel, viz oddíl „Spasitel učil z Písem“ v příručce *Učte tak, jak učil Spasitel*. Příklad, jak to udělat, najdete také v lekci z tohoto týdne nazvané „Nauka a smlouvy 107:1–20“.

Připravte se na výuku

Následující informace vám poskytnou náměty týkající se toho, co bude možná třeba předem připravit na jednotlivé lekce.

Nauka a smlouvy 107:1–20

Účel lekce: Pomoci studentům, aby pochopili, jak je při jejich službě ve Spasitelově Církvi důležité čerpat z Jeho moci a kněžské pravomoci.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad okamžiky, kdy pocítili, jak jim Spasitelova moc pomáhá sloužit v Jeho Církvi. Může se jednat i o povolání v jejich kvorech a třídách nebo o pověření v rámci pastýřské služby.
- **Video:** „Láskyplná milosrdenství Páně“ (17:15; sledujte od časového kódu 6:55 do 8:53)

Nauka a smlouvy 107:21–100

Účel lekce: Pomoci studentům pociťovat větší důvěru v to, že apoštolové jsou zvláštními svědky Ježíše Krista.

- **Příprava studentů:** Řekněte studentům, že proroci a apoštolové byli povoláni, aby byli zvláštními svědky Ježíše Krista (viz Nauka a smlouvy 107:23). Vyzvěte je, aby se na hodinu připravili

tím, že si projdou proslov některého člena Prvního předsednictva nebo Kvora Dvanácti apoštolů z nedávné generální konference. Požádejte je, aby se zaměřili na to, čemu učí o Ježíši Kristu.

- **Pomůcky:** Šest kelímků, které lze naskládat do pyramidy
- **Materiály, které lze ukázat:** Po místnosti rozvěšené listy papíru s povoláními uvedenými v Nauce a smlouvách 107 a s verši, které tato povolání zmiňují
- **Video:** „Neil L. Andersen: Special Witness of Christ“ (5:24; sledujte od časového kódu 4:15 do 5:24)
- **Pomůcky pro studenty:** Výtisky proslovů z poslední konference nebo jiných nedávných prohlášení apoštolů pro studenty, kteří k nim nemají přístup v elektronické podobě

Procvičování mistrovství v nauce 8

Účel lekce: Pomoci studentům uplatňovat pravdy nacházející se v pasážích z mistrovství v nauce a osvojit si a uplatňovat božské zásady za účelem získávání duchovního poznání.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby z paměti vysvětlili kamarádovi nebo členovi rodiny každou ze tří zásad získávání duchovního poznání. Pokud je pro studenty obtížné si některé zásady zapamatovat, vyzvěte je, aby si je před hodinou prošli pomocí příručky *Mistrovství v nauce – základní dokument* (2023).
- **Pomůcky:** Lístek papíru pro každého studenta; nádoba, do které učitel lístky vloží
- **Obrázek, který lze ukázat:** Fotografie mladé ženy

LEKCE 119: NAUKA A SMLOUVY 106–108

Nauka a smlouvy 107:1–20

Svaté kněžství

Na jaře roku 1835 se členové nově vytvořeného Kvora Dvanácti apoštolů chystali odejít na svou první misi. Toto zjevení od Pána poskytlo podrobnosti, které jim i druhým pomáhaly plnit jejich kněžské zodpovědnosti. Tato lekce může studentům pomoci porozumět tomu, jak je důležité čerpat sílu z moci Spasitele a z Jeho kněžské pravomoci, zatímco slouží v Jeho Církvi.

Možné výukové činnosti

Přidavky

Na úvod požádejte studenty, aby na tabuli nakreslili strom s několika větvemi. Vyzvěte členy třídy, aby určili, které části stromu vypadají jako přidavky ke kmeni (větvě a listy). Vyzvěte studenta, který strom nakreslil, aby jakoby odpojil jeden z přídaveků tím, že vymaže místo, kde se větev spojuje s kmenem. Vyzvěte členy třídy, aby diskutovali o následujících otázkách, které je připraví na porozumění tomu, proč musíme zůstat ve spojení se Spasitelem a Jeho kněžstvím:

- Co se stane s přídávkem, když je od stromu odpojen? Proč?

Přečtěte si Jana 15:5 a zjistěte, čemu Spasitel ohledně této názorné pomůcky učil.

- Co jste se dozvěděli?
- Proč je v našem úsilí sloužit v Jeho Církvi nezbytné zůstat ve spojení se Spasitelem?

Dejte studentům čas na to, aby se zamysleli nad svým spojením s Ježíšem Kristem. Vyzvěte je, aby usilovali o inspiraci, zatímco se budou zamýšlet nad tím, jak toto spojení požehná nejen jim samotným, ale jak jim také umožní žehnat druhým prostřednictvím církevních povolání a pověření v rámci pastýřské služby.

Přidavky ke kněžství

Abyste studentům pomohli porozumět kontextu Nauky a smluv 107, sdělte jim vlastními slovy tuto informaci:

28. března 1835 se členové nově vytvořeného Kvora Dvanácti apoštolů připravovali na službu na misi ve východní části Spojených států. Někteří apoštolové si nebyli jisti, jak mají ve svém novém povolání sloužit. Pán jim zjevil Nauku a smlouvy 107, aby je poučil o kněžství a povzbudil je při plnění jejich úkolů.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 107:1–4 a zaměřte se na to, čemu Pán učil o kněžství.

- Co jste se dozvěděli o Melchisedechově kněžství?

Porovnejte název kněžství uvedený ve verši 3 s tím, čemu učil prezident Dieter F. Uchtdorf, tehdy člen Prvního předsednictva:



Zdrojem veškeré skutečné kněžské pravomoci a moci na zemi je Kristus. Je to Jeho dílo, s nímž máme tu výsadu Mu pomáhat. (Dieter F. Uchtdorf, „Radost pramenící z kněžství“, *Liahona*, listopad 2012, 59)

- Proč je podle vás důležité porozumět tomu, že veškerá kněžská moc pochází přímo od Ježíše Krista?

Než začnou studenti číst následující verše, vyzvěte je, aby si vzpomněli na svou diskusi o přídávkách. Na tabuli nakreslete další strom a nadepište jej *Církev Ježíše Krista*. Poté na tabuli napište toto: *Melchisedechovo kněžství, Aronovo kněžství, Pomocné sdružení, Mladé ženy, Nedělní škola, Primárky*.

Přečtěte si ve dvojici Nauku a smlouvy 107:5, 13–14 a zjistěte, která slova na tabuli byste mohli přirovnat ke kmeni stromu a která byste mohli přirovnat k přídávám.

- Co byste na základě toho, co jste se dočetli, mohli přirovnat ke kmeni? Co jsou přídavky?

Až budou studenti odpovídat na předchozí otázky, mohli byste kmen označit slovy *Melchisedechova kněžství* a přídavky (neboli větve) slovy *Aronovo kněžství* a názvy církevních organizací uvedených na tabuli.

Vyzvěte studenty, aby si ve verši 5 označili tuto pravdu: **Všechny další pravomoci a úřady ve Spasitelově Církvi jsou přídavky k Melchisedechovu kněžství.**

- Čemu se můžeme naučit z toho, jak Pán přirovnal Aronovo kněžství a církevní organizace k „přídavkům“ Melchisedechova kněžství?



Zdůrazňujte nauku a zásady pomocí slov proroků:

Níže je uveden příklad, kdy prorocká slova pomohla prohloubit porozumění studentů dané nauce. Abyste se v tom více procvičili, podívejte se na školení s názvem „Učte z písem a ze slov proroků posledních dnů“, které najdete ve školicích materiálech *Dovednosti pro rozvoj učitelů*. Mohli byste si procvičit dovednost s názvem

„Připravit výzvy, které studentům pomohou spojit si pravdy nacházející se v písmech s tím, co říkají žijící proroci“.

„Připravit výzvy, které studentům pomohou spojit si pravdy nacházející se v písmech s tím, co říkají žijící proroci“.

President Dallin H. Oaks z Prvního předsednictva řekl o pravomoci kněžství v církevních povoláních toto:



A konečně, všechny klíče kněžství drží Pán Ježíš Kristus, o jehož kněžství se jedná. On je tím, kdo určuje, jaké klíče budou delegovány na smrtelníky a jak budou tyto klíče používány. ...

Vzhledem k tomu, že v písmech se uvádí, že „všechny další pravomoci [a] úřady v církvi jsou přídavky k tomuto [Melchisedechovu] kněžství“ (NaS 107:5), vše, co je vykonáno pod vedením těchto kněžských klíčů, je vykonáno s kněžskou pravomocí. (Dallin H. Oaks,

„Klíče a pravomoc kněžství“, *Liahona*, květen 2014, 50)

Připomeňte studentům, že zdrojem veškeré kněžské moci je Ježíš Kristus (viz Nauka a smlouvy 107:3). Zvažte možnost napsat na kmen stromu vedle *Melchisedechova kněžství* slova *Spasitelova moc*.

- Jak vám může porozumění tomu, že každé povolání v Církvi je propojeno se Spasitelovou mocí, pomoci lépe sloužit lidem kolem vás?
- Kdy jste pocítili, že vám Spasitelova moc pomáhá ve vaší církevní službě?

Zážitky spojené s kněžskou mocí

Vyzvěte studenty, aby si přečetli následující verše z písem a diskutovali ve dvojicích o třech níže uvedených otázkách. Otázky byste mohli studentům ukázat, aby se k nim mohli vracet.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 107:8, 18–20 a zjistěte, jakými způsoby Spasitel poskytuje moc prostřednictvím svého kněžství těm, kteří slouží v Církvi.



Nauka a smlouvy 107:8 je verš z mistrovství v nauce. Zvažte možnost vyzvat studenty, aby si označovali pasáže z mistrovství v nauce jedním konkrétním způsobem, aby je mohli snadno najít.

- Jakými duchovními věcmi (viz verš 8) nám Pán žehná prostřednictvím Melchisedechova kněžství?

Pomozte studentům porozumět tomu, že řízení duchovních věcí zahrnuje spravování požehnání, obřadů a smluv.

- Jak vám „vnější obřady“ Aronova kněžství (například křest a svátost), o kterých se mluví ve verši 20, pomáhají být spojeni s Ježíšem Kristem?

- Kdy jste byli ve vašem životě požehnáni díky tomu, že někdo jiný byl spojen se Spasitelem, zatímco sloužil?

Zvažte možnost podělit se o příklad někoho, kdo byl požehnan tím, že druzí sloužili způsobem, který je spojoval se Spasitelovou mocí. Jeden takový příklad se nachází ve videu „The Tender Mercies of the Lord“, které je dostupné na stránkách ChurchOfJesusChrist.org, od časového kódu 6:55 do 8:53. Starší David A. Bednar z Kvora Dvanácti apoštolů v tomto proslovu vyprávěl příběh o vedoucím kněžství, kterého Bůh vedl, když sloužil mladým lidem ve svém kůlu.

Naučte se nazpaměť

Během této lekce byste mohli studentům pomoci naučit se nazpaměť odkaz na pasáž z mistrovství v nauce a klíčovou část textu písem a připomenout si je v budoucích lekcích. Klíčová část textu písem zní: „Melchisedechovo kněžství má... moc a pravomoc..., aby řídilo duchovní věci.“ Náměty na činnosti vedoucí k zapamatování najdete v materiálech v dodatku, v oddíle nazvaném „Činnosti spojené s opakováním mistrovství v nauce“.

Osobní uplatnění

Sestra Bonnie L. Oscarsonová, bývalá generální presidentka Mladých žen, učila tomu, jak může kněžská pravomoc posílit mladé ženy v jejich povoláních. Zaměřte se na to, jak se její slova mohou vztahovat na všechny mladé, kteří slouží.



Je třeba, aby se mladé ženy Církve viděly jako důležité účastnice práce na spasení vedené kněžstvím, a ne jen jako přihlížející nebo podporovatelky.

Vykonáváte povolání a jste ustanovovány nositeli klíčů kněžství, abyste v tomto díle fungovaly jako vedoucí s mocí a pravomocí. Když zvelebujete své povolání v předsednictvech tříd a duchovně se připravujete, radíte se, sloužíte členkám třídy a učíte se vzájemně evangeliu, zaujímáte své místo v tomto díle a vy i vaše vrstevnice budete požehnány. (Bonnie L. Oscarsonová, „Povstaňte v síle, sestry v Sionu“, *Liahona*, listopad 2016, 14)

- Co vás v tomto citátu zaujalo? Proč?

Vyzvěte studenty, aby si do studijního deníku napsali odpověď na následující otázku. Mohli byste požádat dobrovolníky, aby se o své odpovědi podělili.

- Co jste se dnes dozvěděli ohledně toho, jak je důležité čerpat sílu z moci Spasitele a z Jeho kněžské pravomoci, zatímco sloužíte v Církvi?

LEKCE 120: NAUKA A SMLOUVY 106–108

Nauka a smlouvy 107:21–100

Zvláštní svědkové Ježíše Krista

Ježíš Kristus povolává proroky, apoštoly a další, stejně jako to činil v novozákonní době, aby i dnes vedli Jeho Církev a vydávali o NĚm svědectví po celém světě. V Nauce a smlouvách 107 Ježíš vysvětlil roli těchto vyvolených vedoucích. Tato lekce může studentům pomoci pocítit větší důvěru v to, že apoštolové jsou zvláštními svědky Ježíše Krista.

Možné výukové činnosti

Církev Ježíše Krista

Zvažte možnost přinést do třídy šest kelímků a postavit z nich malou pyramidu. Ze tří kelímků vytvořte základnu, na ně postavte další dva a poslední nahoru. Horní kelímek nadepište slovy *Svatí* a řekněte studentům, že představuje členy Spasitelovy Církve. Vysvětlíte, že Ježíš v Novém zákoně zorganizoval svou Církev tak, aby to jejím členům přinášelo požehnání.

Přečtěte si následující verše. Vyhledejte povolání, pomocí nichž Spasitel ve své době spravoval svou Církev a podporoval Svaté.

Lukáš 10:1

Efezským 2:19–20

1. Timoteovi 3:1–2

- Co jste zjistili?

Zatímco budou studenti hovořit, mohli byste dva kelímky uprostřed nadepsat slovy *sedmdesátníci* a *biskupové* a spodní tři slovy *Ježíš Kristus, proroci* a *apoštolové*. Vysvětlíte, že ačkoli jsou všichni apoštolové považováni za proroky, vidoucí a zjevovatele, služebně nejstaršímu apoštolovi obvykle říkáme prorok.

- Proč je důležité, abychom rozuměli tomu, že Ježíš Kristus, proroci a apoštolové tvoří základy Církve? (Viz Efezským 2:20.)

Pomozte studentům porozumět tomu, že v dávných dobách byl „gruntovní úhelný kámen“ (Efezským 2:20) velký kámen, který se kladl do rohu základů. Od něj se odměřovaly úhly a umístění všech dalších kamenů.

- Co z toho, co víte o Ježíši Kristu, lze přirovnat ke gruntovnímu úhelnému kameni?

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad požehnáními plynoucími z toho, že Spasitelova Církev tyto vedoucí má. Studenti by si mohli položit otázku, co dělají pro to, aby obdrželi požehnání, která mohou přijít prostřednictvím těch, jež Spasitel do těchto funkcí povolal.

Povzbudte studenty, aby přivolávali vliv Ducha Svatého, až se budou snažit porozumět roli, kterou při posilování jejich svědectví o Ježíši Kristu hrají církevní vedoucí.

Mohli byste shrnout nebo přechíst následující kontext k Nauce a smlouvám 107.

Ježíš Kristus pod vedením svého Otce zorganizoval svou znovuzřízenou Církev v dnešní době na stejných základech, na nichž ji budoval během své služby ve smrtelnosti (viz Články víry 1:6). Pán začal zjevovat organizační strukturu Proroku Josephu Smithovi a pokračuje ve zjevování i v současnosti. Do roku 1835 povolal Spasitel První předsednictvo, Kvorum Dvanácti apoštolů, sedmdesátníky, biskupy a další kněžské úředníky, aby sloužili Svatým a spravovali Jeho Církev na zemi. Nauka a smlouvy 107 nastiňuje některé zodpovědnosti, jež dal Spasitel těm, kteří jsou do těchto funkcí povoláni.

Zodpovědnosti Pánových vyvolených vedoucích

Zvažte možnost napsat následující povolání na samostatné lístky papíru a rozmístit je po místnosti. Studentům byste mohli dát za úkol, aby se ke studiu konkrétních povolání rozdělili do skupinek, nebo jim umožnit, aby se přesunuli k povolání, které by chtěli studovat.

Nezapomeňte si ponechat dostatek času na závěrečnou část lekce.

Prostudujte si následující pasáže a zjistěte, jak Ježíš Kristus využívá ty, které do těchto povolání povolává, k podpoře Svatých ve své Církvi:

Prorok nebo prezident Církve: Nauka a smlouvy 107:65–67, 91–92

První předsednictvo: Nauka a smlouvy 107:9, 22

Dvanáct apoštolů: Nauka a smlouvy 107:23–24, 33, 35, 58

Sedmdesátníci: Nauka a smlouvy 107:25, 34, 38

Biskupové: Nauka a smlouvy 107:13–15, 71–74

Až budou skupinky se studiem hotové, požádejte je, aby ostatním řekly, čemu se naučily.

- Jak vám Spasitel požehnal prostřednictvím těch, kteří tato povolání zastávají?
- Co například můžeme dělat, abychom podporovali ty, kteří tato posvátná povolání zastávají? (Viz Nauka a smlouvy 107:22.)

Zvláštní svědkové Ježíše Krista

Až se skupinky podělí o své příspěvky, povzbudte studenty, aby si ve verši 23 zvýraznili slova nebo části textu, které učí tomu, že **Ježíš Kristus povolává apoštoly, aby o Ném vydávali zvláštní svědectví po celém světě.**

- Jak vydávají apoštolové svědectví o Kristu po celém světě v dnešní době?

Starší David A. Bednar z Kvora Dvanácti apoštolů vysvětlil, co to znamená, že apoštolové jsou „zvláštními svědky jména Kristova“ (verš 23).



Úloha apoštola je v dnešní době stejná, jako byla v dávných dobách (viz Skutkové 1:22; 4:33). Naším posláním je jít do světa a hlásat „Ježíše Krista, a to toho ukřižovaného“ (viz Marek 16:15; 1. Korintským 2:2). Apoštol je misionář a zvláštní svědek jména Kristova. Slova „jméno Kristovo“ odkazují celkově na Spasitelovo poslání, smrt a Vzkříšení – Jeho pravomoc, Jeho nauku a Jeho jedinečnou způsobilost být jakožto Syn Boží naším Vykupitelem a Spasitelem. Jako zvláštní svědkové jména Kristova vydáváme svědectví o opravdovosti a božskosti Ježíše Krista, o Jeho Vzkříšení, o Jeho nekonečném a věčném Usmíření a o Jeho evangeliu. (David A. Bednar, „Special Witnesses of the Name of Christ“, *Religious Educator: Perspectives on the Restored Gospel*, vol. 12, no. 2 [2011], 1)

- Proč podle vás Ježíš Kristus poskytl kromě svých svědectví v písmech jako své zvláštní svědky žijící apoštoly?

Zvažte možnost pustit si nějaké video, ve kterém apoštol vydává zvláštní svědectví o Ježíši Kristu, například „Neil L. Andersen: Special Witness of Christ“ (5:24; sledujte od časového kódu 4:15 do 5:24). Vyzvěte studenty, aby věnovali pozornost tomu, jak se cítí, když jeho svědectví naslouchají.

Bude-li to pro následující činnost zapotřebí, zvažte možnost poskytnout studentům proslovy z generální konference z poslední doby nebo jiné nedávné citáty apoštolů.

V proslovech z nedávné konference nebo v jiných prohlášeních z poslední doby vyhledejte příklady apoštolů, kteří vydávali zvláštní svědectví o Ježíši Kristu. Při tom byste si mohli do studijního deníku napsat odpověď na jednu nebo více z těchto otázek:

- Jaký vliv mají zvláštní svědectví těchto apoštolů na pocity, které chováte k Ježíši Kristu?
- Co z toho, co některý z apoštolů uvedl o Ježíši Kristu, je také podle vás pravdivé? Jak jste sami zjistili, že je to pravda?
- Co například můžeme v průběhu života dělat, abychom se i nadále učili ze zvláštních svědectví apoštolů o Ježíši Kristu?

Požádejte několik studentů, aby se podělili o to, co studovali, a o postřehy, které si možná zapsali.

Povzbudte studenty, ať i nadále využívají zvláštních svědectví apoštolů o Ježíši Kristu, aby posílili svou víru v Něj. Mohli byste jim například navrhnout, aby si každý týden prostudovali jeden proslov z generální konference, sledovali apoštoly na sociálních sítích nebo aby se konkrétně na svědectví apoštolů a jejich učení o Ježíši Kristu zaměřili na nadcházející generální konferenci.

LEKCE 121: NAUKA A SMLOUVY 106–108

Procvičování mistrovství v nauce 8

Uplatňujte zásady získávání duchovního poznání

Mistrovství v nauce může studentům pomoci vybudovat si životní základy na Ježíši Kristu a Jeho evangeliu. Tato lekce studentům pomůže uplatňovat pravdy obsažené v pasážích z mistrovství v nauce a naučit se božským zásadám a uplatňovat je za účelem získávání duchovního poznání.

Možné výukové činnosti

Opakování mistrovství v nauce: Uplatňujte

Každému studentovi byste mohli dát lístek papíru. Vyzvěte je, aby na něj napsali nějakou obtížnou situaci, které čelí někdo, koho znají, a lístek vložili do nádoby. Požádejte je, aby neuváděli jména nebo podrobnosti, které jsou příliš osobní.

Rozdělte studenty do dvojic a každou požádejte, aby si z nádoby vytáhla dva lístky. Dvojice vybídněte, aby si znovu prošly verše z mistrovství v nauce z Nauky a smluv s využitím seznamu v příručce *Mistrovství v nauce – základní dokument* a diskutovaly o tom, jak by se jednotlivé pasáže mohly uplatnit alespoň na jednu situaci na lístku. Budou-li studenti chtít, mohou použít i pasáže z jiných knih písem. Po uplynutí dostatečné doby dvojice požádejte, aby se s ostatními podělily o to, jak se pasáže, o nichž diskutovaly, vztahují na jednu ze situací na lístku.

Pokud studenti potřebují pomoci se situací, o níž pasáže z mistrovství v nauce jasně nepojednávají, mohli byste je odkázat na pasáž, kterou je možné uplatnit na jakoukoli situaci, například na Nauku a smlouvy 8:2–3 nebo na 2. Nefiho 32:3.

Dbejte na to, aby tato činnost trvala pouze 10–15 minut, aby byl později v hodině dostatek času na procvičení uplatňování mistrovství v nauce.

Učte se zásadám získávání duchovního poznání a uplatňujte je

Zbývající část lekce má studentům pomoci uplatňovat zásady získávání duchovního poznání v reálné situaci. Bude-li to zapotřebí, mohli byste nejdříve studenty vyzvat, aby si znovu prošli zásady uvedené v odstavcích 5–12 v oddíle „Získávejme duchovní poznání“ v příručce *Mistrovství v nauce – základní dokument*. Doporučené činnosti pro zopakování jsou uvedeny v oddíle „Činnosti spojené s opakováním mistrovství v nauce“ v dodatku této příručky pro seminář.

Zvažte možnost ukázat studentům obrázek mladé ženy, jako je tento. Vyzvěte je, aby podle toho, jací jsou členové Církve ve vaší oblasti, v krátkosti vymysleli podrobnosti o jejím životě. Studenti by například mohli říci, jak si představují její rodinu, zájmy a pocity, které chová vůči Církvi.



Ukažte studentům následující modelovou situaci. Požádejte je, aby uvedli zásady získávání duchovního poznání, které by mohly mladé ženě v její situaci pomoci, a aby vysvětlili, proč tomu tak je.

(Případně byste mohli ponechat podtržené obavy v modelové situaci nevyplněné a studenty vyzvat, aby modelovou situaci doplnili tak, že na tabuli napíší

otázky či pochybnosti, které by mladá žena mohla mít ohledně žen a kněžství. Když studenty vyzvete, aby do modelových situací doplnili podrobnosti, umožní jim to bezpečně vyjádřit vlastní obavy, které jsou pro ně v životě důležité.)

Když se Andrea připravovala na nedělní výuku Mladých žen, pustila se do studia Nauky a smluv 107. Po přečtení verše 8 se zarazila a pohroužila se do úvah o tom, jak se kněžství vztahuje na mladé ženy. Byla zneklidněná a začala si klást otázku, zda Bůh důvěřuje svým synům více než svým dcerám. Také si vzpomněla, že nedávno viděla na internetu video s názory na to, jak se v Církvi Ježíše Krista jedná se ženami. Jeden z kritiků Církve argumentoval tím, že ženy jsou omezovány, protože nezastávají kněžské úřady.

Dejte studentům dostatek času na diskusi o zásadách, které by podle nich mohly Andree pomoci. Na základě jejich diskuse byste mohli ze zbývajících materiálů v lekci vybrat části, které by jim mohly pomoci lépe porozumět zásadám, o nichž tolik do hloubky nediskutovali.

Jedněte s vírou

Zvažte možnost rozdělit studenty do skupinek, ukázat jim následující otázky a vyzvat je, aby o svých odpovědích diskutovali se svou skupinkou. Procházejte se po třídě, naslouchajte jejich diskusím a podle potřeby nabízejte postřehy nebo vedení.

- Jak by mohly být pro Andreu její otázky a obavy příležitostí posílit svou víru v Ježíše Krista a oddanost Jeho Církvi?
- K čemu by ji mohl v souvislosti s jejími otázkami a obavami pokoušet Satan a jak by ji to mohlo odvádět od Ježíše?
- Jak by podle vás mohla přistupovat ke svým otázkám a obavám s vírou?

Zkoumejte zásady a otázky z perspektivy věčnosti

Vyzvěte studenty, aby si přečetli odstavec 8 oddílu „Získávejme duchovní poznání“ v příručce *Mistrovství v nauce – základní dokument* a vyhledali pravdy, které by mohly být pro Andreu užitečné.

Jednou z možností, jak by se studenti mohli podělit o to, co našli, je následující činnost. Požádejte studenty, aby vypracovali první krok uvedený níže. Počkejte, až příslušný krok dokončí, a teprve poté je požádejte, aby vypracovali další.

1. Do studijního deníku si napište jednu pravdu z odstavce 8, která by podle vás mohla Andree pomoci, a uveďte proč.
2. Procházejte třídou a snažte se najít dalšího studenta, který si vybral tutéž pravdu jako vy. Diskutujte spolu o tom, jak by mohla Andree pomoci.
3. Do deníku si připište užitečné postřehy, které vám sdělil spolužák.
4. Znovu se projděte třídou a vyhledejte jiného studenta, který si vybral odlišnou pravdu než vy. Podělte se navzájem o postřehy z deníku.

Po předchozí činnosti zaměřené na sdílení mohou některé z následujících otázek pomoci rozvinout ve třídě diskusi, která by mohla vést k dalším postřehům.

- Předpokládejme, že Andrea není schopna najít na otázku, proč ženy nezastávají kněžské úřady, jasnou odpověď. Co z toho, co víte o plánu Nebeského Otce a o tom, jaké pocity chová ke svým dcerám, byste si přáli, aby si pamatovala?
- Které pasáže z mistrovství v nauce z Nauky a smluv (nebo z jiných knih písem) by mohly Andree pomoci připomenout si Boží plán a pocity, které k ní Bůh chová?

Usilujte o hlubší porozumění skrze božsky určené zdroje a materiály

Mohli byste studenty vybídnout, aby ve dvojicích diskutovali o níže uvedených větech k doplnění. Poté požádejte dobrovolníky, aby ostatním řekli, o čem diskutovali.

- Zdroje, které Andrea používá k vyhledávání informací, jsou důležité, protože...
- Poradil(a) bych Andree, aby hledala odpovědi tak, že využije..., a nikoli tak, že...

Dvojice by mohly vyhledat příklady z písem, církevní historie nebo ze života žen v dnešní době, které dokládají lásku Nebeského Otce k Jeho věrným dcerám a Jeho důvěru v ně, a o tyto příklady se podělit.

Dále by mohly najít citáty novodobých vedoucích Církve, které by Andree mohly pomoci, a představit je ostatním. Bude-li to zapotřebí, mohli byste navrhnout kupříkladu tyto zdroje:

- proslovy z generálních konferencí, například „Duchovní poklady“ (Russell M. Nelson, *Liahona*, listopad 2019, 76–79);
- učení Generálního předsednictva Pomocného sdružení, například „Relief Society General Presidency Addresses Four Key Questions about Women and the Priesthood“ (Aubrey Eyre, *Church News*, May 2, 2019, thechurchnews.com);
- výběr z církevní *Všeobecné příručky*, například „Kněžské zásady“ (3. kapitola ve *Všeobecné příručce: Služba v Církvi Ježíše Krista Svatých posledních dnů*, ChurchofJesusChrist.org).

Závěr

Hodinu byste mohli zakončit tím, že studenty vyzvete, aby si do studijního deníku s modlitbou napsali odpověď na jednu z těchto otázek:

- Co by si podle vás Nebeský Otec přál, abyste se svými otázkami a obavami učinili?
- Jak může rozhodnutí řídit se zásadami získávání duchovního poznání ovlivnit váš vztah s Nebeským Otcem a Ježíšem Kristem, když se objeví nějaké otázky nebo obavy?

NAUKA A SMLOUVY 109–110

Nauka a smlouvy 109–110

Přehled

Po téměř třech letech práce a obětí byl chrám Kirtland hotov. Pán zjevil Proroku Josephu Smithovi zasvěcovací modlitbu (viz Nauka a smlouvy 109). Po zasvěcení chrámu naplnil Spasitel svůj slib, že se bude „v tomto domě projevovati lidu svému“ (viz Nauka a smlouvy 110:7). Zjeví se také tři nebeští poslové, kteří znovuzřídili nezbytné kněžské klíče.



Zaměřujte se na zásady vedoucí k

obrácení: Pomozte studentům objevovat nauku a zásady, které mohou ovlivnit jejich vztah s Nebeským Otcem a Ježíšem

Kristem. Více informací o tom, jak toto činil Spasitel, naleznete v oddíle „Spasitel učil pravdám, které vedou k obrácení a posilují víru“ v příručce *Učte tak, jak učil Spasitel*. Příklad, jak postupovat, naleznete také v lekci z tohoto týdne s názvem „Nauka a smlouvy 110, 1. část“.

Připravte se na výuku

Následující informace vám poskytnou náměty týkající se toho, co bude možná třeba předem připravit na jednotlivé lekce.

Nauka a smlouvy 109

Účel lekce: Pomoci studentům pociťovat silnější přání navštěvovat chrám a získávat zaslíbená požehnání Páně.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby přemítali o svém postoji k chrámu. Mohli by si přečíst Nauku a smlouvy 109:10–13 a vyhledat požehnání plynoucí z navštěvování chrámu, která jsou pro ně zvláště hodnotná.
- **Obrázek, který lze ukázat:** Různé chrámy a chrám Kirtland
- **Informace, které je třeba připravit:** Mohli byste najít několik faktů o chrámech, jako například počet chrámů, které jsou v provozu, kolik jich bylo oznámeno na poslední generální konferenci, který chrám je nejbližší místu, kde vaši studenti bydlí, a tak dále. Statistické údaje týkající se chrámů najdete na stránkách ChurchofJesusChristTemples.org/statistics/.
- **Video:** „The Blessings of the Temple“ (3:37) nebo „Strength beyond My Own“ (3:47)

- **Pomůcky pro studenty:** Zpěvník náboženských písní nebo výtisk písně „Duch Boží“ (*Náboženské písně*, č. 2)

Nauka a smlouvy 110, 1. část

Účel lekce: Pomoci studentům porozumět tomu, jak nás naše způsobilost připravuje na to, abychom přišli blíže k Pánu v Jeho chrámu.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby se zamysleli, co to znamená být hoden vstupu do chrámu a proč to stojí za vynaložené úsilí. Mohli byste je také vyzvat, aby se na názor zeptali někoho z rodiny nebo církevních vedoucích. Požádejte studenty, aby přišli na hodinu připraveni podělit se o své postřehy a otázky.
- **Obrázek, který lze ukázat:** Obrázek Spasitele
- **Video:** „Ježíš Kristus se zjevuje v dávné Americe“ (16:43; sledujte od časového kódu 11:52 do 14:05)
- **Materiály, které lze ukázat:** Kresba chrámu s cestou, která k němu vede
- **Pomůcky pro studenty:** Vytisknuté otázky k pohovoru pro získání chrámového doporučení nebo přístup k nim

Nauka a smlouvy 110, 2. část

Účel lekce: Pomoci studentům porozumět tomu, jak jim kněžské klíče, které byly znovuzřízeny Proroku Josephu Smithovi, mohou v životě žehnat.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby si vybrali jedno z následujících témat a zamysleli se nad tím, jak jim v životě požehnalo: misionářská práce, evangelium Ježíše Krista nebo chrám a rodinná historie.
- **Obrázek, který lze ukázat:** Spasitel se zjevuje v chrámu Kirtland
- **Materiál na rozdání:** „Kněžské klíče znovuzřízené v chrámu Kirtland (1. část a 2. část)“

LEKCE 122: NAUKA A SMLOUVY 109–110

Nauka a smlouvy 109

Pánův chrám: dům slávy a moci



Svatí pracovali téměř tři roky, aby postavili chrám Kirtland, první chrám vybudovaný v této dispensaci. Nauka a smlouvy 109 je zasvěcovací modlitba, kterou Pán zjevil Proroku Josephu Smithovi. Obsahuje požehnání, která můžeme obdržet v současné době. Tato lekce může studentům pomoci pocítit silnější přání navštěvovat chrám a získávat zaslíbená požehnání Páně.

Možné výukové činnosti

Pocity ohledně chrámu

Zvažte možnost ukázat studentům obrázky různých chrámů. Mohli byste se studentů stručně zeptat na několik faktů týkajících se chrámů, například kolik chrámů je v současné době v provozu, kolik jich bylo oznámeno na poslední generální konferenci, který chrám je nejbližší místu, kde studenti bydlí, atd.

- Proč se mohou někteří lidé na návštěvu chrámu těšit? Proč se jiní těšit nemusejí?

Ukažte studentům následující tvrzení a vybídněte je, aby se zamysleli, do jaké míry s každou větou souhlasí. Další možností je studenty vyzvat, aby si do studijního deníku zapsali své pocity z návštěvy chrámu.

- Chrám je dům Boží.
- Návštěva chrámu nebo příprava na ni je pro mě důležitá.

- Věřím, že existují přínosná požehnání, která mi Pán dá, když se budu snažit být způsobilý/způsobilá navštěvovat Jeho dům.

Zamyslete se nad veškerými otázkami nebo obavami, které ohledně přípravy na návštěvu chrámu a návštěv chrámu máte. Při dnešním studiu byste se mohli pomodlit k Nebeskému Otci, aby vám pomohl pocítit větší touhu navštěvovat Jeho svatý chrám.

Chrám Kirtland

Ukažte studentům obrázek chrámu Kirtland, například ten, který se nachází v úvodu lekce. Stručně se vlastními slovy podělte o historické informace týkající se tohoto chrámu, nebo požádejte dva studenty, aby přečetli následující odstavce.

Mezi červnem 1833 a březnem 1836 obětovali členové Církve čas, peníze a majetek, aby pomohli vybudovat první chrám v této dispensaci. Muži zajišťovali kvalifikovanou pracovní sílu pro stavbu budovy a ženy šily oblečení a poskytovaly ubytování dělníkům. Někteří Svatí posledních dnů věnovali na stavbu chrámu značnou část svého majetku. Jeho stavba přišla přibližně na 60 000 amerických dolarů, což byla na tu dobu neuvěřitelná částka, zvláště vezmeme-li v potaz to, jak byli Svatí chudí.

Chrám Kirtland byl zasvěcen 27. března 1836. Mnozí Svatí posledních dnů, kteří se zúčastnili obřadů a událostí spojených se zasvěcením, zažili mimořádné duchovní projevy. Mimo jiné slyšeli valící se mocný vítr, mluvili jazyky, měli vidění a stali se svědky návštěvy andělů.

Nauka a smlouvy 109 je zasvěcovací modlitba, kterou Pán zjevil Proroku Josephu Smithovi. Byla přečtena nahlas během zasvěcovacího shromáždění. Tento postup se opakuje i dnes a inspirovaná zasvěcovací modlitba se čte během každého zasvěcovacího zasedání.

Mohli byste se zeptat, zda se někteří studenti zasvěcení chrámu zúčastnili. Pokud ano, mohli by ostatním říci, co si o zasvěcovací modlitbě pamatují.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 109:1–4 a zaměřte se na to, jak zasvěcovací modlitba začíná.

- Co vás v těchto verších zaujalo?

Zatímco budou studenti hovořit, mohli byste jim položit několik doplňujících otázek, jako například: „Co tyto verše prozrazují o Pánu?“ nebo „Co vás zaujalo na postoji Svatých?“ (Viz například verše 1 a 4.)

Záměry související s chrámem a požehnání plynoucí z chrámu

Zajistěte, aby studenti měli na následující studijní činnost dostatek času. Na tabuli byste mohli napsat slova *Záměry* a *Požehnání*.

Studenti by mohli následující činnost vypracovat ve dvojicích a označit si, co najdou.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 109:5, 11–16, 20–24 a vyhledejte některé ze záměrů, které Pán stavbou svého chrámu sledoval, a požehnání, jež za jeho vybudování přislíbil.

Po uplynutí dostatečné doby studenty vyzvěte, aby ve dvojicích diskutovali o tom, které záměry a která požehnání jsou pro ně nejdůležitější a proč.

Každou dvojici vyzvěte, aby na základě jednoho z hodnotných postřehů, které našla, zformulovala pravdu. (Nebo byste podle velikosti třídy mohli požádat každého studenta, aby se podělil o své myšlenky.) Zvažte možnost dát studentům lístky papíru, na které by své formulace napsali, a vystavit je na tabuli. Studenti by se poté mohli podělit o svou formulaci, o verš nebo verše, na nichž je založena, a proč jim připadá důležitá.

Studenti mohou uvádět pravdy podobné těmto:

- V chrámu se nám může Pán projevit (verše 5, 12–13). (*Poznámka:* Pomozte studentům porozumět tomu, že Pán se může projevit mnoha způsoby. Diskutovat o tom budete v příští lekci.)
- V chrámu nás Pán může vyzbrojit svou mocí, ochranou a pomocí (verše 13, 22).

- Chrám je místem učení (verše 14–15).
- Uctívání v chrámu nás může připravit na službu Pánu a na kázání Jeho slova (verše 22–23).

- Co vám tyto pravdy pomáhají dozvědět se o Nebeském Otci a Ježíši Kristu? Proč je to pro vás cenné?

Zvažte možnost požádat několik studentů, aby přečetli následující citáty mladých lidí ohledně jejich zážitků z chrámu. Vyzvěte studenty, aby vyhledali příklady požehnání, která jsou uvedena výše, a také příklady dalších požehnání.

Mou mysl naplňují v chrámu pouze povznášející myšlenky. Je to úžasný pocit přemýšlet o tom, jak můžete pomáhat druhým. [Chloé D.] ...

Pravidelné návštěvy chrámu mi pomáhají častěji pociťovat Ducha. Mé kamarády to rozhodně sblížilo. Také se nás hodně spolužáků na naše cesty do chrámu ptá. ...

Kamarádce... se podařilo získat své první doporučení s omezeným použitím a bylo hezké vidět, jak pozitivní vliv to mělo na její život. [Annalise K.] ...

Už při samotném vstupu [do chrámu] jsem pocítil, jak všechny problémy, které jsem měl ve škole a jinde, zmizely. V chrámu jsem pociťoval pokoj. Zaplavil mě pocit štěstí. Návštěva chrámu mi pomohla soustředit se na to, co mám dělat v Církvi i v rámci svých dalších povinností. Bylo to prostě neuvěřitelné, že jsem mohl jít a získat odstup od všech problémů, které jsem měl. [Kole E.] („Youth Voices: Visiting the Temple“, *New Era*, Apr. 2013, 5–7)

Navštěvování svatého chrámu Páně

Zvažte možnost pustit studentům video „The Blessings of the Temple“ (3:37) nebo „Strength beyond My Own“ (3:47). Vyzvěte je, aby přemítali o požehnáních, která pociťovali, když se připravovali na chrám nebo když do něj vstupovali. Další možností je zazpívat si píseň „Duch Boží“ (*Náboženské písně*, č. 2), která byla napsána pro zasvěcení chrámu Kirtland, nebo jinou náboženskou píseň o chrámu.

President Russell M. Nelson svědčil:



Chrám je Jeho dům. Je naplněn Jeho mocí. Nikdy neztrácejme ze zřetele, co pro nás Pán nyní dělá. ... Slibuji vám, že více času stráveného v chrámu požehná vašemu životu tak, jako to nedokáže nic jiného. (Russell M. Nelson, „Zaměřujte se na chrám“, *Liahona*, listopad 2022, 121)

- Kdy jste vy nebo někdo vám blízký zakusili chrámová požehnání?

Vyzvěte studenty, aby si vzpomněli na své odpovědi ze začátku lekce ohledně toho, proč se někteří lidé nemusí na návštěvu chrámu těšit.

- Co z toho, čemu jste se naučili nebo co jste pociťovali, by mohlo člověku pomoci vypořádat se se svými obavami nebo ho inspirovat tak, aby v něm chrám probouzel jiné pocity?
- Jaký měl dnešní den vliv na vaše pocity vůči Pánu a Jeho svatému chrámu?

Zvažte možnost studenty vyzvat, aby si vystavili obrázek chrámu na místě, kde ho často uvidí. Povzbudte studenty, aby se i nadále modlili k Nebeskému Otci o hlubší lásku k Jeho svatým chrámům a touhu je navštěvovat.

LEKCE 123: NAUKA A SMLOUVY 109–110

Nauka a smlouvy 110, 1. část

Spasitel se bude projevovat svým Svatým v chrámu

3. dubna 1836 se Pán Ježíš Kristus zjevil Josephu Smithovi a Oliveru Cowderymu v chrámu Kirtland, čímž naplnil svůj slib, že se bude „v tomto domě projevovati lidu svému“ (Nauka a smlouvy 110:7). Tento slib se může vztahovat i na nás v dnešní době. Tato lekce může studentům pomoci pochopit, jak nás naše způsobilost připravuje na to, abychom se mohli Pánu přibližovat v Jeho chrámu.

Možné výukové činnosti

Kdybyste mohli být se Spasitelem

Na začátku hodiny studenty vybídněte, aby si představili, že měli příležitost spatřit Spasitele Ježíše Krista osobně.

Případně byste jim mohli ukázat obrázek Spasitelovy služby mezi lidmi dávné Ameriky nebo jim pustit video „Ježíš Kristus se zjevuje v dávné Americe“ od časového kódu 11:52 do 14:05. Vyzvěte studenty, aby si představili, že se toho zúčastnili. Po zhlédnutí videa byste mohli položit například tyto otázky:

- Jaká požehnání byste mohli obdržet díky tomu, že jste byli se Spasitelem?
- Jak by mohla taková požehnání ovlivnit váš život?

Při dnešním studiu se zaměřte na to, jak se můžete Pánu duchovně přibližovat a těšit se z požehnání, která si vám přeje dát.

Spasitel se zjevuje v chrámu Kirtland

Abyste studenty připravili na studium toho, kterak se Spasitel zjevil v chrámu Kirtland, jak je to zaznamenáno v Nauce a smlouvách 110, mohli byste jim připomenout požehnání, která Pán Svatým slíbil, pokud postaví chrám (viz Nauka a smlouvy 97:15–16). Studenti by si také mohli projít některá požehnání, o něž se Joseph Smith modlil při zasvěcení chrámu (viz Nauka a smlouvy 109:12).

Abyste poskytli pro Nauku a smlouvy 110 historický kontext, mohli byste nahlas přečíst nebo shrnout následující odstavec. Vyzvěte studenty, aby si představili tyto události a to, jak by se asi cítili, kdyby tam byli.

Odpoledne o velikonoční neděli 3. dubna 1836 se v nově zasvěceném chrámu Kirtland konalo shromáždění svátosti. Poté, co byla shromážděným členům podána svátost, odešli Joseph Smith a Oliver Cowdery za oponu, která zakrývala oltář, aby se v duchu pomodlili. Tam spatřili řadu božských navštívení, která jsou zaznamenána v Nauce a smlouvách 110. (Viz *Saints: The Story of the Church of Jesus Christ in the Latter Days*, vol. 1, *The Standard of Truth, 1815–1846* [2018], 239–240.)

Poznámka: Nebeským navštívením, která následovala poté, co se Spasitel zjevil v chrámu, se věnuje následující lekce („Nauka a smlouvy 110, 2. část“).

Při čtení Nauky a smluv 110:1–4 se zamyslete nad tím, co byste si asi mysleli nebo pociťovali, kdybyste byli během tohoto vidění s Josephem a Oliverem.

- Co vás zaujalo na tom, jak se Spasitel ve verši 4 představil?
- Co pro vás znamená, že Spasitel je naším Přímluvцем u Otce? (Viz Nauka a smlouvy 45:3–5.)

Spasitel slibuje, že se nám projevív v chrámu

Přečtěte si Nauku a smlouvy 110:5–10 a zaměřte se na to, proč se mají podle Spasitelových slov všichni Jeho Svatí radovat.



Zaměřujte se na zásady vedoucí k obrácení: Toto cvičení může studentům pomoci rozpoznat zásadu vedoucí k obrácení. Potřebujete-li se v tom, jak se zaměřovat na zásady vedoucí k obrácení, více procvičit, podívejte se na školení nazvané „Zaměřujte se na pravdy, které vedou k obrácení a

posilují víru v Ježíše Krista“ v příručce *Dovednosti pro rozvoj učitelů: Učte nauce*. Zvažte možnost procvičit si dovednost „Klást otázky, které studentům pomohou rozpoznat a formulovat zásady vedoucí k obrácení“.

- Která slova nebo části textu v těchto verších pro vás byly přínosné nebo vás zaujaly?
- Jak nám mohou verše 5 a 8 pomoci připravit se na to, abychom se v chrámu přiblížili Pánu?

Pomozte studentům, aby z pravd, které mohou objevit v těchto verších, porozuměli tomu, že **pokud budeme dodržovat přikázání a usilovat o to, abychom byli před Pánem čistí, On se nám ve svém chrámu bude projevovat.**

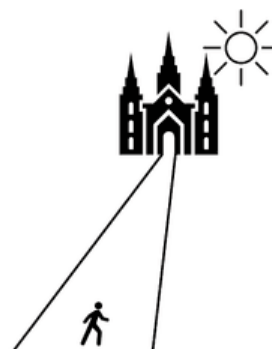
- Jak jinak se nám může Spasitel v chrámu projevovat, než že se nám zjeví fyzicky? (Několik příkladů je uvedeno ve verších 8–9.)

Spasitel se nám může dále projevovat například tak, že k nám bude promlouvat svým hlasem (verš 8) a dávat nám požehnání a obdarování neboli dar duchovní moci z výsosti (verš 9). V chrámu můžeme obdržet některá z požehnání, o nichž studenti možná přemýšleli na začátku lekce. Mezi tato požehnání může patřit i to, že lépe poznáme Spasitele a získáme vedení, pokoj a uzdravení.

Dodržování přikázání Páně a zachovávání čistoty

Abyste studentům pomohli lépe porozumět dodržování přikázání a snaze být čistými, mohli byste je vyzvat, aby si znovu prošli otázky pro získání chrámového doporučení a zjistili, co od nás Pán očekává, než můžeme do Jeho domu vstoupit (viz *Pro posílení mládeže: Průvodce rozhodováním* ([2022], 36–37). Studenti možná již něco podobného dělali, když studovali lekci „Nauka a smlouvy 97“.

Na tabuli byste mohli nakreslit následující schéma nebo o to požádat některého studenta. Studenti by si mohli obrázek překreslit do studijního deníku. To, co se dozvěděli, když si procházeli otázky k pohovoru pro získání chrámového doporučení, by si mohli napsat podél cesty.



- Proč si podle vás Pán přeje, abychom se snažili dodržovat přikázání, a tak se Mu mohli v chrámu přiblížit?
- Co pro vás znamená být před Pánem čistými a způsobilými?

Bratr Bradley R. Wilcox z Generálního předsednictva Mladých mužů učil:



Boží poselství ale zní, že způsobilost neznamená bezchybnost. Způsobilost znamená být upřímný a snažit se. Musíme být upřímní k Bohu, k vedoucím kněžstvím a k dalším lidem, kteří nás mají rádi, a musíme se snažit zachovávat Boží přikázání a nikdy se nevzdát kvůli tomu, že klopýtneme. ...

Pamatujte na to, že změna je možná, že pokání je proces a že způsobilost neznamená bezchybnost. A co je ze všeho nejdůležitější, pamatujte na to, že Bůh a Kristus jsou ochotni nám pomáhat tady a teď. ...

Starší Dieter F. Uchtdorf řekl: „Bůh nepotřebuje lidi, kteří jsou dokonalí. Hledá ty, kteří nabídnou své srdce a ochotnou mysl [Nauka a smlouvy 64:34], a ty učiní dokonalými v Kristu“ [viz Moroni 10:32–33].“

(Bradley R. Wilcox,

„Způsobnost neznámá bezchybnost“, *Liahona*, listopad 2021, 62, 67)

- Jak by toto poselství mohlo pomoci někomu, kdo si klade otázku, zda je hoden toho být v chrámu a ve Spasitelově přítomnosti?

Ukažte, že rozumíte

Abyste studentům umožnili ukázat, nakolik porozuměli, mohli byste jim předložit modelové situace podobné těmto:

Představte si, že váš kamarád si klade otázku, zda stojí za to snažit se být hoden uctívání Boha v chrámu. Jiný kamarád přemýšlí, zda je vůbec možné, aby byl vůbec někdy pro vstup do chrámu způsobilý. Vyberte si jednu z těchto situací a odpovězte na tyto otázky:

- Jak byste na základě toho, co jste se dnes dozvěděli, reagovali na kamarádovy obavy?
- Co doufáte, že váš kamarád pochopí o Nebeském Otci, Ježíši Kristu a chrámu?

Požádejte studenty, aby se podělili o své myšlenky. Zvažte možnost podělit se o vlastní pocity ohledně Spasitelova slibu, že když se budeme snažit dodržovat příkázání a být čistí, tak se nám bude projevovat ve svých chrámech.

LEKCE 124: NAUKA A SMLOUVY 109–110

Nauka a smlouvy 110, 2. část

Znovuzřízení kněžských klíčů

Po vidění Ježíše Krista v chrámu Kirtland 3. dubna 1836 se Josephu Smithovi a Oliveru Cowderymu „nebesa... opět otevřela“ (Nauka a smlouvy 110:11). Zjevili se jim tři dávní proroci a předali jim nezbytné kněžské klíče. Tato lekce může studentům pomoci porozumět tomu, jak mohou kněžské klíče, které byly znovuzřízeny Proroku Josephu Smithovi, žehnat jejich životu.

Možné výukové činnosti

Jak by se život lišil?

Zvažte možnost začít hodinu tím, že na tabuli napíšete následující neúplnou otázku:

V čem by byl váš život jiný bez ?

Vyzvěte studenty, aby ve studijním deníku do otázky doplnili něco, bez čeho by se podle nich žilo obtížně. Několik z nich požádejte, aby řekli, jak otázku dokončili, a aby stručně vysvětlili, proč by byl jejich život bez dané věci obtížný.

Až se studenti o své odpovědi podělí, dokončete otázku na tabuli slovy jako „misionářská práce“, „plnost evangelia“, „chrámová práce a práce na rodinné historii“ a „možnost být zpečetěn se svou rodinou“. Vyzvěte členy třídy, aby se v tichosti zamysleli nad tím, jak by byl život bez těchto požehnání od Nebeského Otce odlišný, a aby si zaznamenali veškeré své případné pocity. Povzbudte je, aby i nadále přemítali o významu těchto požehnání ve svém životě, zatímco se budou dozvídat o posvátných událostech, které pomohly tato požehnání získat.

Znovuzřízení kněžských klíčů



Mohli byste ukázat obrázek Spasitele, jak se 3. dubna 1836 zjevil v chrámu Kirtland (viz Nauka a smlouvy 110:1–10). Pokud jste se studenty probrali lekci „Nauka a smlouvy 110, 1. část“, mohli byste jim položit tuto otázku:

- Na co si v souvislosti s tímto posvátným viděním vzpomínáte?

Zvažte možnost napsat na tabuli tuto tučně zvýrazněnou pravdu: **Pán poslal nebeské posly, aby Proroku Josephu Smithovi znovuzřídili kněžské klíče.** Abyste studentům pomohli lépe porozumět významu této pravdy, překreslete na tabuli následující tabulku a vyzvěte studenty, aby si ji přepsali do studijního deníku. (Vysvětlíte, že si studenti mají nechat dostatek místa na to, aby si později během lekce mohli dopsat další otázku do dolní části každého sloupce.) Vyzvěte studenty, aby pomocí písem tabulku doplnili.

Chrám Kirtland, 3. dubna 1836

Nauka a smlouvy 110:11	Nauka a smlouvy 110:12	Nauka a smlouvy 110:13–16
Kdo se zjevil?	Kdo se zjevil?	Kdo se zjevil?

Co znovuzřídil?	Co znovuzřídil?	Co znovuzřídil?
-----------------	-----------------	-----------------

Poté, co studentům poskytnete dostatek času na studium, požádejte dobrovolníky, aby přišli k tabuli a do jednotlivých sloupců napsali, co zjistili. Bude-li to třeba, připomeňte jim toto:

Pamatujte, že „kněžské klíče představují pravomoc řídit používání kněžství ve prospěch Božích dětí. Používání veškeré kněžské pravomoci v Církvi řídí ti, kteří drží kněžské klíče.“ (*Všeobecná příručka: Služba v Církvi Ježíše Krista Svatých posledních dnů*, 3.4.1, ChurchOfJesusChrist.org; viz také Nauka a smlouvy 65:2.)

Abyste studentům pomohli lépe porozumět klíčům, které byly znovuzřízeny, vyzvěte je, aby si tyto klíče prostudovali s využitím dalších pasáží z písem, proslovů z generálních konferencí nebo jiných božských zdrojů. Mohli by si prostudovat poznámky pod čarou nebo vyhledat „kněžské klíče“, neznámá slova či jména nebeských návštěvníků v Průvodci k písmům. Mohli by si vyhledat heslo „klíče znovuzřízené v chrámu Kirtland“ v aplikaci Knihovna evangelia.



Nebo studenty rozdělte do skupinek a každé zadejte jednu ze studijních činností z materiálu na rozdání s názvem „Kněžské klíče znovuzřízené v chrámu Kirtland“.

Jednotlivé skupiny vyzvěte, aby o materiálu společně diskutovaly a do své tabulky připsaly další postřehy.

Kněžské klíče znovuzřízené v chrámu Kirtland

STUDIJNÍ ČINNOST A

Nauka a smlouvy 110:11

Mojžíš znovuzřídil klíče „shromažďování Izraele“ (Nauka a smlouvy 110:11). Klíče shromažďování opravňují služebníky, kteří jsou nositeli této pravomoci, aby kázali znovuzřízené evangelium Ježíše Krista národům země.

President Russell M. Nelson prohlásil:



Když mluvíme o shromažďování Izraele na obou stranách závoje, máme samozřejmě na mysli misionářskou práci, chrámovou práci a práci na rodinné historii. Také máme na mysli budování víry a svědectví v srdci těch, s nimiž žijeme, pracujeme a sloužíme. (Russell M. Nelson, „Nechť Bůh převládne“, *Liahona*, listopad 2020, 92)

- Jak byste mohli pomoci budovat víru a svědectví v srdci těch, s nimiž se každý den setkáváte?
- Jak byl váš život nebo život někoho, koho znáte, ovlivněn tím, že nám Pán podal pomocnou ruku prostřednictvím misionářské práce?

STUDIJNÍ ČINNOST B

Nauka a smlouvy 110:12

Elias předal dispensaci evangelia Abrahamova (Nauka a smlouvy 110:12). To zahrnuje znovuzřízení Abrahamovy smlouvy.

President Russell M. Nelson vysvětlil:



Smlouva, kterou Bůh uzavřel s Abrahamem... obsahovala několik zaslíbení, například [to, že] skrze jeho símě budou požehnány všechny národy země. ...

Obdrželi [jsme], jako ti za stara, svaté kněžství a věčné evangelium. Máme právo obdržet plnost evangelia, těšit se z požehnání kněžství a stát se způsobilými pro přijetí Božího největšího požehnání – a to věčného života. (Russell M. Nelson, „Smlouvy“, *Liahona*, listopad 2011, 87–88)

- Jak Pán žehná jednotlivcům, rodinám a národům prostřednictvím svého evangelia a kněžství?
- Jaká požehnání od Pána získáváte prostřednictvím Jeho evangelia a Jeho kněžství?

STUDIJNÍ ČINNOST C

Nauka a smlouvy 110:13–16

Eliáš znovuzřídil pečeticí klíče, které zahrnují pravomoc pečetit rodiny v chrámu.

Starší Gary E. Stevenson z Kvora Dvanácti apoštolů vysvětlil:



Pečeticí klíče, které znovuzřídil starozákonní prorok Eliáš, umožňují, aby byly vykonávány obřady ve svatých chrámech.

Obřady vykonávané v těchto chrámech umožňují jednotlivcům a rodinám vrátit se do přítomnosti našich nebeských rodičů. (Gary E. Stevenson, „Kde jsou klíče a pravomoc kněžství?“, *Liahona*, květen 2016, 31)

- Jak nám Pán žehná prostřednictvím chrámové práce a pečetení?
- Jak Pán požehnal vám a vaší rodině prostřednictvím chrámových obřadů nebo jak vám požehnat může?

© 2024 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved.

Povzbudte studenty, aby si v písmech označili všechna důležitá slova nebo části textu, které našli.

- Jak nás Spasitel připravuje na svůj Druhý příchod prostřednictvím kněžských klíčů, které znovuzřídili Mojžíš, Elias a Eliáš?
- Proč by podle vás byla země při Pánově příchodu „stížena prokletím“ (Nauka a smlouvy 110:15), kdyby tyto kněžské klíče nebyly znovuzřízeny?

Na závěr studenty požádejte, aby do studijního deníku vypracovali následující úkol. Několik studentů byste mohli požádat, aby se podělili o to, co napsali.

Představte si, že vám kamarádka řekne, že se dozvěděla o kněžských klíčích, které byly znovuzřízeny v chrámu Kirtland. Poté dodá: „Nevím, co to má společného se mnou.“ Na základě toho, čemu jste se dnes naučili, vysvětlete, které klíče byly znovuzřízeny a jak vaší kamarádce žehnají nebo žehnat mohou.

Mohli byste studentům připomenout, nad čím uvažovali na začátku lekce. Vybídněte je, aby si do studijního deníku napsali: „Proč jsou pro mě tyto klíče důležité?“ Dejte jim čas na to, aby se nad touto otázkou zamysleli a odpověděli na ni na základě svého studia nebo toho, čemu se naučili při této činnosti.

„Než přijde veliký a hrozný den Páně

“Znovu si projděte Nauku a smlouvy 110:14–16 a vyhledejte slova nebo části textu, které se týkají Druhého příchodu Ježíše Krista.

- Co jste zjistili?

Kněžské klíče znovuzřízené v chrámu Kirtland

Studijní činnost A

NAUKA A SMLOUVY 110:11

Mojžíš znovuzřídil klíče „shromažďování Izraele“ (Nauka a smlouvy 110:11). Klíče shromažďování opravňují služebníky, kteří jsou nositeli této pravomoci, aby kázali znovuzřízené evangelium Ježíše Krista národům země.

President Russell M. Nelson prohlásil:



Když mluvíme o shromažďování Izraele na obou stranách závoje, máme samozřejmě na mysli misionářskou práci, chrámovou práci a práci na rodinné historii. Také máme na mysli budování víry a svědectví v srdci těch, s nimiž žijeme, pracujeme a sloužíme. (Russell M. Nelson, „Nechť Bůh převládne“, *Liahona*, listopad 2020, 92)

- Jak byste mohli pomoci budovat víru a svědectví v srdci těch, s nimiž se každý den setkáváte?
- Jak byl váš život nebo život někoho, koho znáte, ovlivněn tím, že nám Pán podal pomocnou ruku prostřednictvím misionářské práce?

Studijní činnost B

NAUKA A SMLOUVY 110:12

Elias předal dispensaci evangelia Abrahamova (Nauka a smlouvy 110:12). To zahrnuje znovuzřízení Abrahamovy smlouvy.

President Russell M. Nelson vysvětlil:



Smlouva, kterou Bůh uzavřel s Abrahamem... obsahovala několik zaslíbení, například [to, že] skrze jeho símě budou požehnány všechny národy země. ...

Obdrželi [jsme], jako ti za stara, svaté kněžství a věčné evangelium. Máme právo obdržet plnost evangelia, těšit se z požehnání kněžství a stát se způsobilými pro přijetí Božího největšího požehnání – a to věčného života. (Russell M. Nelson, „Smlouvy“, *Liahona*, listopad 2011, 87–88)

- Jak Pán žehná jednotlivcům, rodinám a národům prostřednictvím svého evangelia a kněžství?
- Jaká požehnání od Pána získáváte prostřednictvím Jeho evangelia a Jeho kněžství?

Studijní činnost C

NAUKA A SMLOUVY 110:13–16

Eliáš znovuzřídil pečeticí klíče, které zahrnují pravomoc pečetit rodiny v chrámu.

Starší Gary E. Stevenson z Kvora Dvanácti apoštolů vysvětlil:



Pečeticí klíče, které znovuzřídil starozákonní prorok Eliáš, umožňují, aby byly vykonávány obřady ve svatých chrámech. Obřady vykonávané v těchto chrámech umožňují jednotlivcům a rodinám vrátit se do přítomnosti našich nebeských rodičů. (Gary E. Stevenson, „Kde jsou klíče a pravomoc kněžství?“, *Liahona*, květen 2016, 31)

- Jak nám Pán žehná prostřednictvím chrámové práce a pečetení?
- Jak Pán požehnal vám a vaší rodině prostřednictvím chrámových obřadů nebo jak vám požehnat může?

NAUKA A SMLOUVY 111–114

Nauka a smlouvy 111–114

Přehled

V roce 1836 byla Církev značně zadlužena. Prorok Joseph Smith a další vedoucí Církve odcestovali do Salemu v Massachusetts, kde by se jim, jak doufali, mohlo podařit získat peníze na zaplacení dluhů. V Salemu obdržel Joseph zjevení zaznamenané v Nauce a smlouvách 111. V roce 1837 požádal Thomas B. Marsh, prezident Kvora Dvanácti apoštolů, Josepha Smitha o pokyny ohledně svého povolání.



Zaměřujte se na Nebeského Otce a

Ježíše Krista: Tím největším požehnáním, které mohou učitelé studentům dát, je pomoci jim poznat a milovat Nebeského

Otce a Ježíše Krista. Při přípravě na výuku i během ní usilujte o inspiraci ohledně toho, jak toho dosáhnout. Více se o tomto tématu dozvíte v oddíle „Učte o titulech, rolích a vlastnostech Ježíše Krista“ v příručce *Učte tak, jak učil Spasitel*. Příklad toho, jak postupovat, naleznete také v lekci pro tento týden s názvem „Nauka a smlouvy 111“.

Zhodnoťte své studium 8

Účel lekce: Pomoci studentům vzpomenout si a zhodnotit, jak jim zkušenosti se studiem Nauky a smluv pomohly a pomáhají duchovně růst.

- **Pomůcky:** Několik kamenů různých velikostí, které lze použít k postavení malé mohyly sloužící jako ukazatel cesty
- **Obrázek:** Současné První předsednictvo a Kvorum Dvanácti apoštolů

Připravte se na výuku

Následující informace vám poskytnou náměty týkající se toho, co bude možná třeba předem připravit na jednotlivé lekce.

Nauka a smlouvy 111

Účel lekce: Pomoci studentům pocítit větší důvěru v Nebeského Otce a Ježíše Krista.

Příprava studentů: Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad problémy nebo těžkostmi, kterým čelí, a nad tím, nakolik věří, že je dokáží zvládnout a že vše dopadne dobře.

Nauka a smlouvy 112

Účel lekce: Pomoci studentům pokorně usilovat o vedení od Nebeského Otce.

- **Příprava studentů:** V průběhu lekce budou studenti vyzváni, aby se zamysleli nad tím, jaké pokyny od Nebeského Otce potřebují. Mohli byste je předem vyzvat, aby se zamysleli nad svým životem a nad vedením, které budou možná od Pána potřebovat.
- **Video:** „How I #HearHim: Elder Neil L. Andersen“ (2:51)

LEKCE 125: NAUKA A SMLOUVY 111–114

“Nauka a smlouvy 111

„Já uspořádám všechny věci pro dobro vaše

V roce 1836 byla Církev značně zadlužena. Prorok Joseph Smith a další vedoucí Církve odcestovali do Salemu v Massachusetts, kde by se jim, jak doufali, mohlo podařit získat peníze na zaplacení dluhů. 6. srpna 1836 obdržel Joseph Smith zjevení, které je zaznamenáno v Nauce a smlouvách 111. Pán mu v něm poskytl ujištění ohledně církevních dluhů a blaha Sionu. Tato lekce může studentům pomoci pocítit větší důvěru v Nebeského Otce a Ježíše Krista.

Možné výukové činnosti

Jak to vše dopadne?

Na začátku hodiny studenty vybídněte, aby se zamysleli nad těžkostmi, kterým dospívající běžně čelí a které by mohly vést k tomu, že budou pocítovat beznaděj nebo strach, že se jejich situace nezlepší. Poté byste mohli na tabuli nakreslit stupnici podobnou té, která je uvedena níže, a vyzvat studenty, aby pomocí ní odpověděli na níže uvedenou otázku.



- Nakolik si je podle vás většina dospívajících jistá, že pro ně vše dopadne dobře?

Zamyslete se nad tím, jak byste na této stupnici ohodnotili sami sebe, pokud jde o problémy nebo obtíže, s nimiž se v současnosti potýkáte nebo kterým byste mohli čelit v budoucnu.

Obtížné období pro Josepha i další

Mohli byste požádat některého studenta, aby přečetl následující historické souvislosti, nebo byste je mohli shrnout vlastními slovy. Případně byste mohli studenty vyzvat, aby si přečetli kapitulu 22 z knihy *Saints: The Story of the Church of Jesus Christ in the Latter Days*, vol. 1, *The Standard of Truth, 1815–1846* ([2018], 258–259), nebo byste jim mohli pustit zvukovou nahrávku této kapitoly (k dispozici na stránkách saints.ChurchofJesusChrist.org) od časového kódu 16:14 do 17:00. Mohli byste poukázat na to, že stejně jako my čelíme v životě těžkostem, které mohou být skličující, potýkali se i Joseph Smith a další vedoucí Církve v roce 1836 s obtížemi, jež v nich vyvolávaly velké obavy ohledně budoucnosti Sionu.

V roce 1836 se Církev nacházela v hlubokých dlužích kvůli nákladům na stavbu chrámu Kirtland a na nákup pozemků v Ohiu a Missouri. Ve stejné době byli Svatí v missourském kraji Clay donuceni se přestěhovat. Na konci července roku 1836 se Joseph a Hyrum Smithovi, Oliver Cowdery a Sidney Rigdon vydali s myšlenkami plnými obav na cestu dlouhou téměř 1 000 kilometrů z Kirtlandu v Ohiu do Salemu v Massachusetts. I když důvod jejich cesty není jasný, je možné, že jednali na základě informací, o nichž se domnívali, že by jim mohly pomoci splatit dluh Církve. Jedna zpráva uvádí, že člen Církve Josephu Smithovi pověděl o domě v Salemu, v němž se ukrývalo velké množství peněz. (Viz historický úvod k „Revelation, 6 August 1836 [D&C 111]“, 35, josephsmithpapers.org.)

- Nakolik si byl podle vás Joseph Smith jistý, že problémy, které Církev řešila, se v dobré obrátí?

Až budou studenti studovat Nauku a smlouvy 111, vybídněte je, aby usilovali o zjevení ohledně toho, jak nám může Pán pomoci posílit důvěru v to, že naše problémy a těžkosti se mohou vyřešit tak, aby to bylo pro naše dobro.

„Nehledě na pošetilosti vaše

„Zvažte možnost napsat na tabuli níže uvedená uskupení veršů. Jednou možností, jak je studovat, je přečíst první skupinu a poté studenty vyzvat, aby na papír napsali odpovědi na obě otázky a papír pak předali spolužákovi. O tom, co studenti napsali, diskutujte. Činnost opakujte i se zbývajících dvěma skupinami veršů. Studentům to umožní podělit se o to, čemu se učí, a naučit se něčemu od spolužáků.

V případě potřeby vysvětlíte, že pošetilost je chyba nebo omyl v úsudku.



Zaměřujte se na Nebeského Otce a

Ježíše Krista: Další možnosti, jak si toto procvičit, lze najít ve školení s názvem

„Učte o titulech, rolích a vlastnostech

Ježíše Krista“ v příručce *Dovednosti pro rozvoj učitelů: Zaměřujte se na Ježíše Krista*. Zvažte možnost procvičit si dovednost „Vytvářet průzkumné otázky, které studentům pomohou nacházet role, tituly, symboly, vlastnosti a charakterové rysy Ježíše Krista“. Až si školení projdete, možná budete chtít otázky, které budete studentům klást k následujícím pasážím z písem, upravit nebo je doplnit.

Přečtěte si následující skupiny veršů a u každé odpovězte na dvě otázky, které následují:

Nauka a smlouvy 111:1–4

Nauka a smlouvy 111:5–8

Nauka a smlouvy 111:9–11

- Jaké máte ohledně těchto veršů otázky?
- Jakým pravdám se z těchto veršů učíte o Bohu?

Studenti mohou ve svých odpovědích na druhou otázku zmínit celou řadu pravd či Božích vlastností. Může se jednat například o tyto pravdy: **Bůh je milosrdný k našim pošetilostem** (viz verš 1); **Bůh k nám promlouvá prostřednictvím pokoje a moci svého Ducha** (viz verš 8); **Bůh může uspořádat všechny věci pro naše dobro** (viz verš 11).

- Jak mohly pravdy, které jste určili, pomoci Josephu Smithovi s jeho těžkostmi a obavami?
- Jak by mohly pomoci vám?

Bůh může uspořádat všechny věci pro naše dobro

Řiďte se nabádáními Ducha ohledně toho, které pravdy by pro studenty byly užitečné a měli by si je prostudovat do větší hloubky. Zbývajících část lekce se bude zaměřovat na pravdu, že **Bůh může uspořádat všechny věci pro naše dobro**. Zvažte možnost napsat tuto pravdu na tabuli a vyzvat studenty, aby si ve verši 11 označili slova, která jí učí.

Mohli byste poukázat na stupnici na tabuli a vyzvat studenty, aby se zamysleli nad tím, nakolik jsou si jisti, že Bůh dokáže uspořádat „všechny věci“ pro jejich dobro.

Mohli byste se studenty diskutovat o tom, že pokud by chtěli této pravdě věřit silněji, mohli by se modlit o pomoc, aby své porozumění této Boží vlastnosti a víru v ni prohloubili.

- Co se od nás podle verše 11 vyžaduje pro to, aby Bůh uspořádal všechny věci pro naše dobro?

Je-li to potřeba, vysvětlíte, že být „chytří jako hadi, a přece bez hříchu“ (verš 11) se týká myšlenky, že Spasitelovi učedníci v sobě mají spojovat moudrost s nevinností a čistotou.

Pro následující činnost byste mohli studenty rozdělit do skupin po třech. Studenty ve skupině vyzvěte, aby si každý přečetl jinou pasáž uvedenou níže. Poté, co si ji přečtou a prodiskutují, byste je mohli požádat, aby přišli k tabuli a napsali něco, co našli. Mohou to napsat kolem pravdy na tabuli spolu s šipkou, která bude na pravdu ukazovat.

Prostudujte si následující pasáže a zjistěte, co musíme dělat, aby Bůh uspořádal všechny věci pro naše dobro. Zvažte možnost propojit následující verše s Naukou a smlouvami 111:11.

Římanům 8:28

Nauka a smlouvy 90:24

Nauka a smlouvy 100:15

tím, že...

Až budu v budoucnu čelit nějakému problému, chci si pamatovat, že...

Vyzvěte studenty, aby si přečetli následující slova presidenta Gordona B. Hinckleyho a poté k seznamu na tabuli připsali, co se dozvěděli:

President Gordon B. Hinckley (1910–2008) svědčil:



Všechno dobře dopadne. Nemějte strach. Říkám si to každé ráno. Všechno dobře dopadne. Uděláte-li, co je ve vašich silách, všechno dopadne dobře. Vložte svou důvěru v Boha a krácejte kupředu s vírou a důvěrou v budoucnost. Pán nás neopustí. Neopustí nás.
(„Latter-day Counsel: Excerpts from Addresses of President Gordon B. Hinckley“, *Ensign*, Oct. 2000, 73)

Vyzvěte studenty, aby se o tom, co napsali na tabuli, vzájemně učili. Mohli by vysvětlit, proč je to pro ně důležité. Diskusi by mohly podpořit některé z níže uvedených otázek:

- Co z toho, co jste našli, může posílit vaši důvěru, že Bůh dokáže uspořádat všechny věci pro vaše dobro?
- Jak vám pohled z perspektivy věčnosti pomáhá důvěřovat tomu, že Bůh dokáže uspořádat všechny věci pro vaše dobro?
- Kdy nebo jak vám či někomu, koho znáte, uspořádal Bůh v životě něco pro vaše nebo jeho dobro?

Následující činnost dává studentům čas, aby se zamysleli, jak by to, čemu se dnes naučili a co pocítili, mohlo ovlivnit jejich život a jejich vztah s Nebeským Otcem. Poté, co studenti dokončí zápis do deníku, byste mohli několik z nich požádat, aby se o své odpovědi podělili se spolužáky.

Ve studijním deníku dokončete jednu nebo více těchto vět:

Má důvěra v to, že Bůh může uspořádat všechny věci pro mé dobro, byla dnes posílena tím, že...

Tó, čemu jsem se dnes naučil(a), mi může pomoci s problémem, který řeším,

LEKCE 126: NAUKA A SMLOUVY 111–114

“Nauka a smlouvy 112

„Pán tvůj Bůh tě povede za ruku

Ježíši Kristu pomáhala chápat a naplňovat vůli Jeho Otce během celého Jeho působení ve smrtelnosti pokora (viz Jan 5:30). Tomu, že pokora nám může pomáhat získat vedení od našeho Nebeského Otce, učil Spasitel v Nauce a smlouvách 112 Thomase B. Marše. Pomoci studentům pokorně usilovat o vedení od Nebeského Otce je i účelem této lekce.

Možné výukové činnosti

Usilujte o božské vedení

Abyste studenty připravili učit se přijímat vedení od Nebeského Otce, mohli byste jim ukázat následující otázky a vyzvat je, aby se zamysleli nad tím, jak by na ně odpověděli. Také byste je mohli požádat, aby si jednu nebo dvě otázky vybrali a odpověděli na ně do studijního deníku.

- Jaké vedení od Nebeského Otce v životě potřebujete?
- Co vám pomáhá vedení od Nebeského Otce obdržet?
- Co někdy brání tomu, abychom vedení od Nebeského Otce obdrželi?

Při diskusi o jedné ze Spasitelových nauk o získávání božského vedení dávejte pozor, čemu vás Duch učí ohledně toho, jak můžete zlepšit svou schopnost nechat se Jím vést.

Pokora vede k získání božského vedení

Abyste studentům pomohli lépe porozumět kontextu Nauky a smluv 112 a tomu, proč Thomas B. Marsh usiloval o vedení od Pána, mohli byste jim ukázat následující informace a některého z nich požádat, aby je přečetl:

Thomas B. Marsh sloužil v roce 1837 jako prezident Kvora Dvanácti apoštolů. Mezi některými Svatými v Kirtlandu, včetně některých členů Kvora Dvanácti apoštolů, se rozšířil duch odpadlictví a hledání chyb na druhých. V lednu roku 1837 založili vedoucí Církve banku nazvanou Kirtlandská spořitelna společnost. Banka se potýkala s řadou problémů, včetně celostátní finanční krize, a nakonec

zkrachovala, což zesílilo protesty proti Proroku Josephu Smithovi. Thomasi B. Marshovi dělala tato rozštěpení starosti, a tak opustil svůj domov v Missouri a odcestoval do Kirtlandu, rozhodnut setkat se s Dvanácti a vyjádřit Josephovi podporu. President Marsh se však po příjezdu dozvěděl, že Joseph vyslal dva členy Dvanácti na misi do Anglie. Mrzelo ho, že ho Joseph jako presidenta Kvora nejprve nepožádal o radu. Přesto však Josepha Smitha navštívil, aby získal vedení od Pána.

Rozhodněte, která metoda čtení by vašim studentům nejvíce pomohla prostudovat si následující verše. Verše byste mohli rozdělit mezi jednotlivé studenty nebo skupiny studentů. Nebo by se několik studentů mohlo dobrovolně nabídnout, že skupiny veršů přečtou nahlas, zatímco spolužáci budou text sledovat.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 112:2–3, 10, 12–15, 20–22, 28, 33–34 a vyhledejte rady, které dal Pán Thomasi B. Marshovi a které mu měly pomoci získat od Něj vedení.

- Která užitečná slova nebo části textu jste našli?
- Jaké zásady můžeme v těchto verších rozpoznat?

Studenti mohou při studiu rozpoznat mnoho zásad. Při kladení doplňujících otázek se řiďte nabádáními Ducha Svatého a prohlubujte porozumění studentů zásadám, které rozpoznali. Zbývající část této lekce se bude zaměřovat na pravdu, že **budeme-li pokorní, Nebeský Otec nás povede a zodpoví naše modlitby** (viz verš 10).

Abyste studentům pomohli prohloubit porozumění této zásadě, zvažte možnost rozdělit je do skupin, v nichž by diskutovali o níže uvedených otázkách. Poté by si mohli přečíst slova staršího Soarese a diskutovat o otázce, která po nich následuje:

- Jak byste definovali pokoru?
- Jak nám podle vás pokora pomáhá získávat odpovědi na modlitby?

Starší Ulisses Soares z Kvora Dvanácti apoštolů učil:



Bratři a sestry, věřím, že jen ti, kteří jsou pokorní, jsou schopni přijímat a chápat Pánovy odpovědi na své modlitby.

Pokorní lidé jsou učenliví a chápou, jak jsou na Bohu závislí, a přejí si podrobovat se Jeho vůli. Pokorní lidé jsou mírní a jsou schopni ovlivňovat ostatní, aby se chovali stejně. Bůh přislíbil těm, kteří jsou pokorní, že je povede za ruku. Skutečně věřím, že pokud v životě kráčíme ruku v ruce s Pánem, neodkloníme se od směru a vyhneme se smutku. (Ulisses Soares, „Buďte mírní a pokorného srdce“, *Liahona*, listopad 2013, 10)

- Co dalšího, co vám pomáhá prohloubit porozumění verši 10, jste našli?

Mohli byste několika skupinkám dát krátce prostor, aby ostatním řekli, čemu se během diskuse naučili.

Jak můžeme být v modlitbách pokorní

Zamyslete se nad tím, jak studentům pomoci pochopit, jak můžeme projevovat pokoru v modlitbách. Studenti by mohli psát své postřehy na tabuli. Také by si mohli prostudovat některé z následujících námětů a diskutovat o nich. Dejte studentům příležitost podělit se o to, čemu je učí Duch.

Níže je uvedeno několik způsobů, jak můžeme projevovat pokoru při modlitbě:

- Můžeme vyjadřovat vděčnost (viz Spasitelův příklad ve 3. Nefim 19:19–20, 27–28).
- Můžeme uznat svou slabost a moc Nebeského Otce (viz příklad bratra Jaredova v Eterovi 3:1–6).
- Můžeme usilovat o nápravu (podívejte se na video „How I #HearHim: Elder Neil L. Andersen“ [2:51], dostupné na stránkách ChurchofJesusChrist.org; viz také Židům 12:5–9).

Také byste mohli studenty vyzvat, aby si vybavili situace, kdy Nebeský Otec zodpověděl jejich modlitby a poskytl jim potřebné vedení a pokyny. Několik ochotných studentů by se mohlo o své zážitky podělit.

Následující činnost má studentům umožnit vytvořit si plán, jak usilovat o vedení od Nebeského Otce s pokorou:

Naslouchejte nabádáním Ducha Svatého, zatímco budete ve studijním deníku odpovídat na tyto otázky:

- O jaké vedení nebo pokyny od Nebeského Otce usilujete?
- Co můžete dělat, abyste o Jeho vedení usilovali s pokorou?

Vybídněte studenty, aby jednali na základě vnuknutí, která obdrželi. Mohli byste se podělit o zkušenost s tím, jak se v životě dostává vedení od Nebeského Otce vám osobně.

LEKCE 127: NAUKA A SMLOUVY 111–115

Zhodnoťte své studium 8

Nauka a smlouvy 95–115



Když přemítáme o svém duchovním vzdělávání a hodnotíme ho, může nám to pomoci přilnout těsněji ke Spasiteli. Tato lekce může studentům pomoci vzpomenout si a zhodnotit, jak jim to, co dosud při studiu Nauky a smluv prožili, pomohlo a pomáhá duchovně růst.

Možné výukové činnosti

Zhodnoťte svůj duchovní pokrok

Přineste do třídy několik kamenů různých velikostí a požádejte studenty, aby z nich postavili malou mohylu, která může sloužit jako ukazatel cesty. Vybídněte je, aby na sebe naskládali několik kamenů a hledali takový, který vytvoří stabilní základ. (Případně studentům ukažte nějakou mohylu sloužící jako ukazatel cesty na obrázku.) Mohli byste zmínit, že jak v dávných dobách, tak i dnes zajišťují tyto značky bezpečí a vedení poutníkům. K činnosti byste mohli položit následující otázky.

- Jaké ukazatele nám nabízejí Nebeský Otec a Ježíš Kristus, aby nás vedli po cestě smlouvy zpět do Jejich přítomnosti?
- V jakém smyslu může být ukazatel cesty symbolem Spasitele?

Pomozte studentům uvědomit si, že pasáže z písem, které studovali, prostudované lekce a nauky, jež při studiu Nauky a smluv uplatňovali, mohou být jako kameny naskládáné na sebe a mohou jim poskytovat bezpečí a vedení při jejich postupu na cestě smlouvy. Vyzvěte studenty, aby si prošli své poznámky a verše z písem, které studovali během posledních několika týdnů (Nauka a smlouvy 95–115), a přemítali o pravdách, kterým se naučili.

Až budete přemýšlet o svých zkušenostech ze studia Nauky a smluv, s modlitbou požádejte Ducha, aby vám pomohl rozpoznat pokrok, který činíte na cestě k Nebeskému Otci a ke svému Spasiteli Ježíši Kristu.

Ukažte studentům následující otázky, abyste jim pomohli se nad duchovním pokrokem zamyslet. Vybídněte je, aby na dvě či více z nich odpověděli do studijního deníku.

- Které duchovní pravdy, jež jste si osvojili nebo uplatnili, vám pomáhají cítit se blíže Nebeskému Otci a Ježíši Kristu?
- Jak vám tyto pravdy poskytují vedení a bezpečí na cestě smlouvy?
- Které pasáže z Nauky a smluv pro vás mají nějaký zvláštní význam? Proč?

Poté, co měli studenti dostatek času na zapsání odpovědí, požádejte několik dobrovolníků, aby se podělili o myšlenky, které nejsou příliš osobní. Mohli by uvést pasáže z písem, které pro ně mají nějaký zvláštní význam, a vysvětlit proč. Zatímco budou studenti hovořit, mohli by k ukazateli cesty přidávat kameny.

Až budete vybírat, kterou z níže uvedených činností použijete, vezměte v úvahu nabádání Ducha a potřeby svých studentů.

Vysvětlete, jak Spasitelovo kněžství a kněžské klíče žehnají Jeho Církvě

Pomozte studentům zhodnotit, čemu se v poslední době o Spasitelově kněžství a kněžských klíčích naučili. Při studiu Lekce 119: Nauka a smlouvy 107:1–20 se mohli naučit, že ti, kteří slouží v Církvi, mohou prostřednictvím Spasitelova kněžství čerpat z Jeho moci. Při studiu lekce Nauka a smlouvy 110, 2. část se mohli dozvědět, že kněžské klíče byly v chrámu Kirtland znovuzřízeny Josephu Smithovi a Oliveru Cowderymu.

Také byste mohli představit níže uvedenou modelovou situaci. Při psaní odpovědí by si studenti mohli projít své poznámky v deníku nebo verše z písem, které si označili.

Barbora a Michal jsou sourozenci, kteří nedávno vstoupili do Církve. Jsou jedinými členy ve své rodině. Oba mají silná svědectví o Knize Mormonově, Proroku Josephu Smithovi a znovuzřízené Církvi Ježíše Krista, ale uvědomují si, že se ještě mají co učit. Jednou v neděli na shromáždění slyšeli někoho mluvit o tom, jak Spasitelovo kněžství a kněžské klíče žehnají každému členovi Církve. Nevěděli, co to znamená.

- Co byste mohli použít ze svého nedávného studia Nauky a smluv, abyste Barboře a Michalovi pomohli lépe pochopit, jak nám jakožto členům Církve Spasitelova kněžská moc a kněžské klíče žehnají?

Pokud budou studenti potřebovat pomoc, mohli byste na tabuli překreslit strom z Lekce 119: Nauka a smlouvy 107:1–20 a označit větve různými církevními organizacemi. Studenti by mohli uvést, že muži a ženy, kteří v Církvi obdrží povolání, čerpají ze Spasitelovy moci, aby sloužili v Jeho Církvi druhým. Při vysvětlování by mohli použít verše z oddílu 107, aby doložili, že **všechny pravomoci a úřady ve Spasitelově Církvi jsou přídávky k Melchisedechovu kněžství**. K výuce tohoto tématu by mohli použít například verše 5, 8, 14, 18–20 nebo jiné verše podle vlastního výběru.

Další možností je studentům ukázat obrázky návštěv Mojžíše, Eliase a Eliáše v chrámu Kirtland, které jsou

popsány v Nauce a smlouvách 110. Studenty požádejte, aby uvedli, kdo tito návštěvníci byli a jaké klíče znovuzřídili. Povzbudte je, aby při vysvětlování použili verše z oddílu 110.

Pociťujte větší důvěru v to, že apoštolové jsou zvláštními svědky Ježíše Krista

V nedávné lekci se mohli studenti dozvědět, v jakém ohledu jsou První předsednictvo a Kvorum Dvanácti apoštolů zvláštními svědky jména Kristova na celém světě (viz Nauka a smlouvy 107:23). Umožněte studentům zamyslet se nad tím, jaké mají sami svědectví o tom, že jsou proroci a apoštolové v dnešní době zvláštními svědky Krista a že je Ježíš Kristus pověřil, aby nám pomáhali k Němu těsněji přilnout.

Můžete to udělat například tak, že studentům ukážete obrázek Prvního předsednictva a Kvora Dvanácti apoštolů z nedávné doby a položíte jim následující otázku. Mohli byste jim dát čas, aby se zamysleli a své myšlenky si zapsali do studijního deníku. Po určité době několik dobrovolníků požádejte, ať se o své postřehy podělí.

- Co z toho, co jste v poslední době udělali, ovlivnilo vaše svědectví o tom, že proroci a apoštolové jsou skutečně zvláštními svědky Krista?

Máte-li pocit, že by studenti mohli využít ještě jinou doplňkovou činnost, která by posílila jejich důvěru v to, že proroci a apoštolové jsou zvláštními svědky Krista, mohli byste je vyzvat, aby provedli jednu z následujících činností:

- Vyberte nějaké nedávné poselství Prvního předsednictva nebo Kvora Dvanácti apoštolů, které pro vás mělo nějaký zvláštní význam. Zamyslete se nad tím, jak toto poselství ovlivnilo pocity, které chováte k Ježíši Kristu.
- Reagujte na pozvánku některého ze členů Prvního předsednictva nebo Kvora Dvanácti apoštolů na sociálních sítích. Sdílejte ji na své stránce.

- Odpovězte na sociálních sítích na příspěvek členovi Prvního předsednictva nebo Kvora Dvanácti apoštolů nebo jim pošlete přímou zprávu a vyjádřete svou vděčnost za nedávné poselství, které vám pomohlo cítit se blíže Spasiteli Ježíši Kristu.

Po uplynutí přiměřené doby by se několik studentů mohlo se spolužáky podělit o to, co na sociálních sítích napsali nebo zveřejnili.

Připravte se na uctívání Pána v chrámu

V předchozích lekcích měli studenti možnost připravit se na uctívání Pána v Jeho chrámu. Zde jsou nedávné lekce, které s tímto tématem pomáhaly, shrnuty:

- V oddíle 95 mohli studenti diskutovat o obětech, které pro uctívání v chrámu přinášíme.
- V oddíle 97 si mohli zopakovat, jak nám otázky k pohovoru pro získání chrámového doporučení pomáhají stát se čistými v srdci.
- V oddíle 109 studenti objevili požehnání spojená s uctíváním v chrámu a přemýšleli, jak by je tato požehnání mohla v životě motivovat.
- V oddíle 110 mohli diskutovat o tom, jak jim jejich způsobilost může pomoci cítit se Pánu v Jeho chrámu nablízku (viz Nauka a smlouvy 110:5–10).

Vyzvěte studenty, aby si znovu prošli konkrétní cíle nebo plány, které si vytvořili, aby jim pomohly připravit se na uctívání Pána v Jeho chrámu.

- Jaké úsilí jste v poslední době vyvinuli, abyste byli lépe připraveni na uctívání Pána v chrámu?

Pokud by studentům prospěly konkrétnější otázky, které navazují na plány nebo cíle, na nichž možná pracují, mohli byste jim ukázat následující text a požádat je, aby odpověděli do studijního deníku.

Až budete ve studijním deníku odpovídat na jednu nebo více z následujících otázek, usilujte o osobní zjevení, které vás povede:

- Jaké oběti jste přinesli nebo jste ochotni přinést, abyste ukázali, že uctívání Pána v chrámu je ve vašem životě prioritou?
- Jaká požehnání jste v životě získali, když jste přemýšleli o svých odpovědích na otázky k pohovoru pro získání chrámového doporučení v rámci přípravy na vstup do domu Páně?
- Co děláte pro to, abyste se snažili být hodni uctívat Pána v chrámu?

Zamyslete se, jak vám bylo za vaši snahu požehnáno. V čem budete pokračovat nebo co začnete dělat, abyste byli lépe připraveni Pána v Jeho chrámu uctívat?

Povzbudte studenty, aby jednali na základě veškerých nabádání ke změně, která pocítili, když hodnotili svůj pokrok. Mohli byste je pochválit za snahu učinit ve svém životě Nebeského Otce, našeho Spasitele a evangelium svou prioritou. Na závěr byste se mohli podělit o příklad požehnání, která jste obdrželi díky přípravě na uctívání Spasitele v Jeho chrámu.

NAUKA A SMLOUVY 115–120

Nauka a smlouvy 115–120

Přehled

V lednu 1838 se Prorok Joseph Smith se svou rodinou přestěhoval z Kirtlandu v Ohio do Far Westu v Missouri kvůli čím dál tím většímu pronásledování ze strany nepřátel Církve. V následujících měsících Prorok obdržel zjevení, v nichž Pán oznámil důležité pravdy, včetně názvu své Církve a zákona desátku. Později onoho roku čelili Svatí v Missouri intenzivnímu pronásledování, včetně toho, že guvernér státu Missouri vydal příkaz, aby byli Svatí ze státu vyhnáni.



Pokládejte otázky, které podněcují k objevování:

Kladení relevantních a otevřených otázek může studentům poskytnout smysluplné a mocné

příležitosti k tomu, aby objevovali nauku a zásady a aby se o ně dělili s druhými. Další informace o tom, jak toto dělal Spasitel, najdete v oddíle „Spasitel vytvářel příležitosti, aby lidi mohl učit Duch Svatý“ v příručce *Učte tak, jak učil Spasitel*. Příklad toho, jak toto můžete dělat vy, také najdete v lekci pro tento týden s názvem „Nauka a smlouvy 115“.

Připravte se na výuku

Následující informace vám poskytnou náměty týkající se toho, co bude možná třeba předem připravit na jednotlivé lekce.

Nauka a smlouvy 115

Účel lekce: Pomoci studentům pocítit, jak důležité je používat správný název Spasitelovy Církve.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby věnovali nějaký čas přemýšlení o názvu Spasitelovy Církve: Církev Ježíše Krista Svatých posledních dnů. Vyzvěte je, aby se zamysleli nad tím, čemu mohou lidé díky tomuto názvu ohledně Církve porozumět.
- **Pomůcky pro studenty:** Několik výtisků proslovu „Správný název Církve“ (*Liahona*, listopad 2018, 87–90) pro studenty, kteří nemají přístup k proslovu v elektronické podobě.
- **Video:** „Název Církve není věcí dohody“ (13:36; sledujte od časového kódu 10:45 do 12:10)

Nauka a smlouvy 119–120

Účel lekce: Pomoci studentům pociťovat silnější touhu žít podle Spasitelova zákona desátku.

- **Příprava studentů:** Požádejte studenty, kteří již platí desátek, aby o této zkušenosti přemítali a zamysleli se nad tím, jaké pocity mají ohledně žití podle tohoto zákona. Vyzvěte ty, kteří si ještě žádné peníze nevydělávají, aby požádali jednoho z rodičů nebo dospělého, kterému důvěřují, aby jim pověřili o požehnáních, kterých byli díky placení desátku svědky.
- **Materiál na rozdání:** „Učení o Spasitelově zákonu desátku“
- **Video:** „Tithing: I Will Make a Leap of Faith“ (4:47); „Jazyk evangelia“ (12:27; sledujte od časového kódu 5:27 do 7:40)

Vyhnání z Missouri

Účel lekce: Pomoci studentům pocítit hlubší touhu obracet se k Bohu, když čelí obtížným situacím.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby požádali někoho blízkého, aby se s nimi podělil o zkušenosti, které měl on sám nebo druzí lidé s tím, že se obrátili k Bohu nebo se na Něj spoléhali, když čelili obtížné situaci.
- **Materiály, které lze ukázat:** Shrnutí okolností, které vedly k vyhnání Svatých z Missouri
- **Video:** „1838: The Year the Saints Were Drive Out of Missouri“ (5:15)
- **Materiál na rozdání:** „Příběh Amandy Smithové v osadě Hawn’s Mill“

LEKCE 128: NAUKA A SMLOUVY 115–120

“Nauka a smlouvy 115

„Tak bude církev má nazývána

Tisíce Svatých se ve snaze uniknout pronásledování v kraji Jackson ve státě Missouri shromáždily asi 80 kilometrů severně od kraje Jackson a založily novou osadu nazvanou Far West. Pán ve zjevení daném Proroku Josephu Smithovi ve Far Westu zjevil, že Jeho Církev se má nazývat Církev Ježíše Krista Svatých posledních dnů. Tato lekce může studentům pomoci pocítit, jak důležité je používat správný název Spasitelovy Církve.

Možné výukové činnosti**Nazývání nesprávným jménem**

Zvažte možnost promluvit si s několika studenty před začátkem hodiny. Požádejte je, aby vás před ostatními členy třídy oslovili nesprávným jménem, než začnete vyučovat lekci. To by mohl být zábavný způsob, jak studentům pomoci zamyslet se nad tím, jak je důležité používat správná jména.

- Jaké máte zkušenosti s tím, že vás někdo oslovil nesprávným jménem? Jaké pocity ve vás tyto zkušenosti vyvolávají?
- Jaké příklady nesprávných názvů, které lidé někdy používají, když mluví o Církvi, můžete uvést?

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, proč je důležité, abychom používali správný název Církve. Několik studentů byste mohli požádat, aby se o své myšlenky podělili. Poté je povzbudte, aby se při studiu zaměřili na pravdy, které jim mohou pomoci lépe porozumět tomu, proč je důležité, abychom používali správný název Spasitelovy Církve.

Ježíš Kristus oznamuje název své Církve

Vysvětlete, že Prorok Joseph Smith poté, co zažíval čím dál tím větší pronásledování ze strany nepřátel Církve, v lednu 1838 Kirtland ve státě Ohio opustil. S rodinou se přestěhoval do Missouri, kde Svatí založili novou osadu nazvanou Far West. Prorok obdržel krátce poté, co se přestěhovali, zjevení, v němž mu Pán poskytl vedení ohledně budování Církve ve Far Westu.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 115:1–4 a zjistěte, čemu Spasitel učil vedoucí Církve ve Far Westu.

- Čemu Ježíš Kristus učil ohledně názvu své Církve?

Bude-li to zapotřebí, pomozte studentům rozpoznat, že **Ježíš Kristus oznámil, že název Jeho Církve je Církev Ježíše Krista Svatých posledních dnů**. Vybídněte studenty, aby si označili název Kristovy Církve v Nauce a smlouvách 115: 4.

- Čemu vás tento název učí o Církvi?
- Proč si podle vás Ježíš Kristus přeje, abychom Jeho Církev nazývali jejím správným názvem?

V rámci diskuse o předchozích otázkách by mohlo být užitečné studenty vyzvat, aby si přečetli 3. Nefiho 27:7–8. Mohli byste studenty vybídnout, aby si tyto verše propojili nebo vytvořili křížový odkaz s Naukou a smlouvami 115:4.

Důležitost používání správného názvu Církve

Je-li to možné, dejte studentům čas na to, aby si prostudovali proslov presidenta Russella M. Nelsona „Správný název Církve“ (*Liahona*, listopad 2018, 87–90). Pro studenty, kteří nemají přístup k elektronické verzi, ho vytiskněte.

Vyzvěte studenty, aby se při studiu zaměřili na učení, které jim pomáhá porozumět tomu, proč je důležité, abychom používali správný název Spasitelovy Církve. Studenti by si mohli prostudovat celý proslov samostatně, nebo byste mohli pověřit malé skupiny, aby si prostudovaly jeho části a poté se se zbytkem třídy podělili o to, co se dozvěděly.

Abyste studentům pomohli diskutovat o tom, co zjistili, mohli byste jim položit například tyto otázky: „Co jste se dozvěděli o tom, proč je pro Nebeského Otce a Ježíše Krista důležité, abychom používali správný název Církve?“ nebo „Co vás na poselství presidenta Nelsona zaujalo nejvíce a proč?“

Pokud studenti nemohou studovat proslov přímo, zvažte možnost použít následující citát.

President Russell M. Nelson hovořil o tom, proč je důležité používat správný název Pánovy Církve:



Název Církve... není věcí dohody. Když Spasitel jasně říká, jak se má Jeho Církev jmenovat, a dokonce toto své prohlášení uvádí slovy: „Tak bude církev má nazývána,“ myslí to vážně. ...

Moji drazí bratři a sestry, slibuji vám, že pokud se budeme ze všech sil snažit o znovunastolení správného názvu Pánovy Církve, pak Ten, jemuž tato Církev patří, vylije na hlavy Svatých posledních dnů svou moc a požehnání tak, jak jsme toho doposud nebyli svědky. Budeme mít poznání a moc Boží, jež nám budou pomáhat přinášet požehnání znovuzřízeného evangelia Ježíše Krista každému národu, pokolení, jazyku a lidu a připravovat svět na Druhý příchod Páně. (Russell M. Nelson, „Správný název Církve“, *Liahona*, listopad 2018, 87, 89)

- Jaká požehnání nám president Nelson slíbil, když budeme používat správný název Církve Ježíše Krista?

„Povstaň a sviť

“Přečtěte si Nauku a smlouvy 115:5–6 a zjistěte, jak si Pán přeje žehnat lidem po celém světě prostřednictvím své Církve.

Abyste studentům pomohli porozumět Pánovým výzvám, zvažte možnost věnovat čas rozboru důležitých slov nebo částí textu. Mohli byste je například požádat, aby slova „povstaň a sviť“ (verš 5) nakreslili nebo aby je názorně předvedli. Pro studenty by mohlo být užitečné uvědomit si, že slovo *korouhev* použité ve verši 5 je „prapor nebo standarta, kolem níž se lidé shromažďují s jednotným záměrem nebo k ztotožnění se s něčím“ (Průvodce k písmům, „Korouhev“, scriptures.ChurchOfJesusChrist.org).

- Jak nám může používání správného názvu Pánovy Církve pomoci cítit Pánovy výzvy uvedené ve verších 5–6?
- Jak jste vy nebo někdo z vaší rodiny byli schopni být světlem pro druhé tím, že jste používali správný název Spasitelovy Církve?

V rámci diskuse o předchozí otázce byste se mohli podělit o následující zkušenost, kterou shrnul starší Neil L. Andersen.

Starší Neil L. Andersen z Kvora Dvanácti apoštolů se podělil o jednu z mnoha zkušeností, kterou mají lidé po celém světě:



Existují tisíce a tisíce Svatých posledních dnů, kteří odvážně hlásají název Církve. Když vykonáme svůj díl, druzí se přidají. Líbí se mi tento příběh z Tahiti.

Desetiletá Iriura Jeanová se rozhodla následovat radu a pokyn presidenta Nelsona.

„Během vyučovací hodiny si povídali o tom, co dělali o víkendu, ... a Iriura mluvila o... církvi.

Její učitelka, Vaite Pifaová, řekla: „Tak ty jsi mormonka?“

Iriura směle odpověděla: „Ne, ... jsem členkou Církve Ježíše Krista Svatých posledních dnů!“

Její učitelka odpověděla: „Ano, přesně, ... jsi mormonka.“

Iriura trvala na svém: „Ne, paní učitelko, jsem členkou Církve Ježíše Krista Svatých posledních dnů!“

Paní učitelka Pifaová žasla nad Iriuríným přesvědčením a přemýšlela, proč tak trvá na používání dlouhého názvu své církve. [Rozhodla se o Církvi dozvědět něco více.]

[Později, když byla sestra] Vaite Pifaová pokřtěna, [vyjádřila vděčnost za to], že Iriura dbala rady presidenta Nelsona.“ (Neil L. Andersen, „Název Církve není věcí dohody.“, *Liahona*, listopad 2021, 118–119)



Pokládejte otázky, které podněcují k

objevování: Abyste si procvičili, jak klást

otázky, které studentům pomohou objevovat pravdy, podívejte se na školení

s názvem „Vytvářet otevřené, průzkumné otázky,

kté studentům pomohou objevovat nauku a

zásady evangelia sami pro sebe a nebudou je

navádět ke konkrétní odpovědi“ v příručce

Dovednosti pro rozvoj učitelů: Učte nauce.

- Co vás na tomto příběhu zaujalo?
- Co z toho, čemu jste se dnes naučili nebo co jste pocítili, vám pomáhá lépe porozumět Nebeskému Otci a Ježíši Kristu?

Vydejte svědectví o pravdách, o nichž jste diskutovali.

Povzbudte studenty, aby se řídili Pánovým

příkázáním a aby při komunikaci s druhými lidmi

používali správný název Církve.

LEKCE 129: NAUKA A SMLOUVY 115–120

Nauka a smlouvy 119–120

Pánův zákon desátku

V létě roku 1838 se Svatí potýkali s finančními problémy, zatímco se snažili splácet dluhy a budovat Církev v severní části státu Missouri. Prorok Joseph Smith usiloval o Pánovu radu a obdržel zjevení zaznamenané v Nauce a smlouvách 119. Spasitel ve svých radách Svatým zjevuje pravdy týkající se Jeho zákona desátku. Tato lekce může studentům pomoci pocítit větší touhu žít podle Spasitelova zákona desátku.

Možné výukové činnosti

Výzva

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad následující modelovou situací nebo obdobnou situací, která nejlépe vyhovuje potřebám vaší třídy.

Představte si, že misionáři ve vaší oblasti učí jednu z vašich kamarádek a pozvou vás, abyste se k nim připojili. Misionáři během této lekce vaši kamarádce představí zákon desátku. Po lekci vám kamarádka řekne, že má ohledně placení desátku obavy.

- Jaké obavy by někdo mohl mít ohledně dodržování zákona desátku?

Zvažte možnost psát odpovědi studentů na tabuli. Poté studenty vyzvěte, aby se zamysleli nad svými pocity ohledně Pánova zákona desátku a také nad tím, jak je pro ně v současné době důležité podle tohoto zákona žít. Vybídněte je, aby se zamysleli nad otázkami nebo obavami, které mohou ohledně zákona desátku mít.

Povzbudte studenty, aby se při studiu zaměřili na nauky, které jim mohou pomoci pocítit větší touhu být poslušni Pánova zákonu desátku.

Spasitel Svatým zjevil svůj zákon desátku

Následující odstavec můžete přečíst nebo shrnout, abyste uvedli historické souvislosti Nauky a smluv 119. Případně byste mohli požádat některého studenta, aby přečetl úvod oddílu 119.

V červenci 1838 byla Církev pod obrovským finančním tlakem. I přesto dostali členové Církve pokyn, aby se přestěhovali do severní části státu Missouri a postavili chrám ve Far Westu (viz Nauka a smlouvy 115:8–12). Prorok Joseph Smith se setkal s dalšími vedoucími Církve, aby zvážili, jak mohou být poslušni Pánových příkazů. V odpověď na prosbu, kterou pronesli v modlitbě, jim Spasitel poskytl rady ohledně zákona desátku.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 119:1–4 a zaměřte se na to, čemu Spasitel učil.

- Čemu Pán učil Svaté o svých očekáváních ohledně dodržování zákona desátku?

Pomozte studentům porozumět tomu, že Pánovo očekávání ohledně placení desátku bylo v dnešní době objasněno: „Desátek je dar předaný Boží Církvi a představující jednu desetinu příjmu dotyčného člena (viz Nauka a smlouvy 119:3–4). Desátek mají platit všichni členové, kteří mají nějaký příjem.“ (*Všeobecná příručka*, 34.3.1.)

Po uvedení tohoto vysvětlení byste mohli na tabuli napsat tuto pravdu: **Spasitel nám přikazuje, abychom platili jednu desetinu svého přírůstku jako desátek Církvi Ježíše Krista Svatých posledních dnů.**

- Z jakých důvodů nás Pán podle vás žádá, abychom platili desátek?

Získejte hlubší porozumění

Připomeňte studentům otázky nebo obavy ohledně desátku, nad kterými se zamýšleli na začátku lekce.



Dejte studentům čas na prostudování materiálů uvedených v materiálu na rozdání „Učení o Spasitelově zákonu desátku“. Studenti by si mohli tyto materiály prostudovat samostatně nebo ve dvojicích. Vyzvěte je, aby vyhledali nauky, které by mohly pomoci někomu, kdo má obavy ohledně placení desátku.

Nebo by si studenti místo použití materiálů uvedených v materiálech na rozdání mohli najít své vlastní. K vyhledání veršů z písem nebo citátů vedoucích Církve ohledně desátku by mohli použít studijní pomůcky nebo Knihovnu evangelia.

Učení o Spasitelově zákonu desátku

Prostudujte si následující materiály a zdroje a zjistěte, co by vás nebo druhé mohlo motivovat k tomu, abyste byli poslušni zákona desátku.

Verše z písem:

Malachiáš 3:8–10; Jan 7:17; Nauka a smlouvy 119:5–7

Citáty a další materiály a zdroje:

President Steven J. Lund, generální president Mladých mužů, učil:



Když mladí lidé platí plný desátek, navazují tím spojení s Nebeským Otcem, které přetrvává. Pokaždé když jsou tohoto přikázání poslušni a desátek zaplatí, vznikne nové pouto oběti a spojení. (Steven J. Lund, „Seminář, institut a další věci, které fungují“ [proslav pronesený na výročním školicím vysílání pro seminář & institut, 27. ledna 2023], broadcasts.ChurchofJesusChrist.org)

Rady z příručky *Pro posílení mládeže: Průvodce rozhodováním*:

Lásku k Bohu projevujte tím, že budete dodržovat Jeho přikázání. ...

Když se postíte a platíte desátky a další oběti, dáváte tím Bohu najevo, že Jeho dílo je pro vás důležitější než materiální věci. (*Pro posílení mládeže: Průvodce rozhodováním* [2022], 11–12)

Když starší Stanley G. Ellis sloužil jako člen Sedmdesáti, položil tuto otázku:



Máme *víru* důvěřovat [Pánovým] zaslíbením ohledně desátku, že s 90 procenty svého příjmu *a s Pánovou pomocí* na tom budeme lépe než se 100 procenty *a jen s vlastními silami*? (Stanley G. Ellis, „Důvěřujeme Mu? Co je těžké, je dobré“, *Liahona*, listopad 2017, 114)

Starší David A. Bednar z Kvora Dvanácti apoštolů učil:



Často, když učíme a svědčíme o zákonu desátku, zdůrazňujeme okamžitá, překvapivá a snadno rozpoznatelná časná požehnání, která získáváme. A taková požehnání nepochybně přicházejí. Některá z rozmanitých požehnání, která získáváme díky poslušnosti tohoto přikázání, jsou významná, ale nenápadná. ...

Jedním z nenápadných, avšak významných požehnání, která získáváme, je například duchovní dar vděčnosti, jenž nám umožňuje cenit si toho, co máme, a tím držet na uzdě své tužby. ...

Někdy můžeme Boha prosit o úspěch, ale On nám dá fyzickou a duševní vytrvalost. Možná prosíme o blahobyt, ale dostáváme širší nadhled a vyšší míru trpělivosti. (David A. Bednar, „Průduchy nebeské“, *Liahona*, listopad 2013, 17–18)

Mary Fielding Smithová byla vdovou po Hyrumu Smithovi a matkou presidenta Josepha F. Smitha.

Když někdo poznamenal, že je příliš chudá na to, aby dodržovala zákon desátku, odpověděla:

Chcete mi odepřít požehnání? ... Desátek platím nejen proto, že je to Boží zákon, ale také proto, že za to očekávám požehnání.
(Mary Fielding Smith, citováno Josephem F. Smithem, in: Conference Report, Apr. 1900, 48)

© 2024 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved.

Zvažte možnost požádat několik ochotných studentů, aby se podělili o své myšlenky. Vydejte svědectví o pravdách, o nichž jste diskutovali, a povzbudte studenty, aby se celý život snažili žít podle zákona desátku.

Požádejte studenty, aby se podělili o to, co zjistili a co by mohlo pomoci někomu, kdo má ohledně desátku otázky nebo obavy. Diskusi by mohly provázet tyto otázky:

- Co jste se při studiu zákona desátku naučili o Nebeském Otci a Ježíši Kristu?
- Co byste poradili někomu, kdo má obavy ohledně placení desátku?
- Kdy jste byli svědky toho, že Pán vám nebo druhým požehnal za to, že jste poslušni Jeho zákona desátku?

Až budete diskutovat o poslední otázce, zvažte možnost podělit se o příklad ze svého života. Mohli byste také použít jedno z těchto videí: „Tithing: I Will Make a Leap of Faith“ (4:47) nebo „Jazyk evangelia“ (12:27) v čase od 5:27 do 7:40. Tato videa jsou k dispozici na stránkách ChurchofJesusChrist.org.

Zamyslete se nad vlastním životem

Na závěr lekce zvažte možnost vyzvat studenty, aby si do studijního deníku napsali odpovědi na jednu nebo obě následující otázky.

- Co z toho, co jste dnes zjistili nebo pocítili, byste si chtěli zapamatovat?
- K čemu jste se cítili nabádáni při dnešním studiu?

Učení o Spasitelově zákonu desátku

Prostudujte si následující materiály a zdroje a zjistěte, co by vás nebo druhé mohlo motivovat k tomu, abyste byli poslušní zákona desátku.

Verše z písem:

Malachiáš 3:8–10; Jan 7:17; Nauka a smlouvy 119:5–7

Citáty a další materiály a zdroje:

President Steven J. Lund, generální president Mladých mužů, učil:



Když mladí lidé platí plný desátek, navazují tím spojení s Nebeským Otcem, které přetrvává. Pokaždé když jsou tohoto přikázání poslušní a desátek zaplatí, vznikne nové pouto oběti a spojení. (Steven J. Lund, „Seminář, institut a další věci, které fungují“ [proslov pronesený na výročním školicím vysílání pro seminář & institut, 27. ledna 2023], broadcasts. ChurchofJesusChrist.org)

Rady z příručky *Pro posílení mládeže: Průvodce rozhodováním*:

Lásku k Bohu projevujte tím, že budete dodržovat Jeho přikázání. ...

Když se postíte a platíte desátky a další oběti, dáváte tím Bohu najevo, že Jeho dílo je pro vás důležitější než materiální věci. (*Pro posílení mládeže: Průvodce rozhodováním* [2022], 11–12)

Když starší Stanley G. Ellis sloužil jako člen Sedmdesáti, položil tuto otázku:



Máme víru důvěřovat [Pánovým] zaslíbením ohledně desátku, že s 90 procenty svého příjmu *a s Pánovou pomocí* na tom budeme lépe než se 100 procenty *a jen s vlastními silami*? (Stanley G. Ellis, „Důvěřujeme Mu? Co je těžké, je dobré“, *Liahona*, listopad 2017, 114)

Starší David A. Bednar z Kvora Dvanácti apoštolů učil:



Často, když učíme a svědčíme o zákonu desátku, zdůrazňujeme okamžitá, překvapivá a snadno rozpoznatelná časná požehnání, která získáváme. A taková požehnání nepochybně přicházejí. Některá z rozmanitých požehnání, která získáváme díky poslušnosti tohoto přikázání, jsou významná, ale nenápadná. ...

Jedním z nenápadných, avšak významných požehnání, která získáváme, je například duchovní dar vděčnosti, jenž nám umožňuje cenit si toho, co máme, a tím držet na uzdě své tužby. ...

Někdy můžeme Boha prosit o úspěch, ale On nám dá fyzickou a duševní vytrvalost. Možná prosíme o blahobyt, ale dostáváme širší nadhled a vyšší míru trpělivosti. (David A. Bednar, „Průduchy nebeské“, *Liahona*, listopad 2013, 17–18)

Mary Fielding Smithová byla vdovou po Hyrumu Smithovi a matkou presidenta Josepha F. Smitha. Když někdo poznamenal, že je příliš chudá na to, aby dodržovala zákon desátku, odpověděla:

Chcete mi odepřít požehnání? ... Desátek platím nejen proto, že je to Boží zákon, ale také proto, že za to očekávám požehnání. (Mary Fielding Smith, citováno Josephem F. Smithem, in: Conference Report, Apr. 1900, 48)

LEKCE 130: NAUKA A SMLOUVY 115–120

Vyhnání z Missouri

Ve strastech se obračejme k Bohu

Podzim a zima na přelomu let 1838 a 1839 byly pro Svaté v Missouri obdobím nesmírných útrap. Když se napětí mezi členy Církve a dalšími obyvateli Missouri vystupňovalo, guvernér Lilburn W. Boggs nařídil, aby byli Svatí ze státu vyhnáni. Během těchto těžkostí se mnozí obrátili k Bohu a obdrželi Jeho pomoc. Tato lekce může studentům pomoci pocítit větší touhu obracet se k Bohu, když čelí obtížným situacím.

Možné výukové činnosti

Kde hledáte pomoc vy?

Mohli byste studentům ukázat následující citát a některého z nich požádat, aby jej přečetl:

Starší Joseph B. Wirthlin (1917–2008) z Kvora Dvanácti apoštolů učil:



To, jak reagujeme na protivenství, může být hlavním faktorem v tom, jak šťastní a úspěšní dokážeme v životě být. (Joseph B. Wirthlin, „Ať se stane cokoli, ber to s láskou“, *Liahona*, listopad 2008, 26)

- Napadají vás nějaké příklady, které dokládají to, čemu učí tento citát?

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad obtížnými situacemi, kterým čelí nebo které zažili v minulosti. Poté je vyzvěte, aby se zamysleli nad tím, jak obvykle ve svém životě reagují nebo jak zareagovali na obtížné situace. Mohli byste požádat několik studentů ochotných podělit se s ostatními členy třídy o odpovědi, jež nejsou příliš osobní, aby tak učinili.

Povzbudte studenty, aby při studiu věnovali pozornost nabádáním Ducha. Duchovní vnuknutí jim mohou pomoci poznat, jak si Bůh přeje, aby ve svých obtížných situacích reagovali.

Těžkosti v Missouri

Vysvětlete, že v roce 1839 žilo v severním Missouri přibližně 8 000 až 10 000 Svatých. Mezi lednem a březnem byla většina z nich nucena opustit svůj pozemek a domov. Následující shrnutí mohou studentům pomoci v kontextu porozumět událostem, které k těmto okolnostem vedly. Shrnutí byste mohli vystavit, nebo vytisknout a požádat několik studentů, aby se o ně podělili se třídou.

Místo toho, abyste použili tato shrnutí, byste se mohli podívat na video „1838: The Year the Saints Were Driven Out of Missouri“ (5:15), které je dostupné na stránkách ChurchofJesusChrist.org.

1. Svatí během pěti let po svém vyhnání z kraje Jackson ve státě Missouri založili nové osady v jiných částech státu. Mnohé obyvatele Missouri rozněval rostoucí počet Svatých i prohlášení církevních vedoucích, že se Svatí budou při případném útoku nepřátelských skupin bránit. Situaci ještě zkomplikovalo to, že malá skupina členů Církve začala vyhrožovat nepřátelům Církve (viz *Saints*, 1:313–315).
2. Stupňující se napětí mezi Svatými a obyvateli Missouri nakonec vedlo k násilným střetům. Svatí z několika malých osad byli nuceni uprchnout, protože jejich domovy a majetek byly zničeny rozlíceným davem. 25. října 1838 byli tři muži z řad Svatých posledních dnů a jeden člen missourské milice zabit během konfliktu, který vešel ve známost jako bitva u Crooked River (viz *Saints*, 323–328, 1:330–334, 335–345).
3. Guvernér státu Missouri Lilburn W. Boggs obdržel značně přehnané zprávy, podle nichž bylo v bitvě zabito 50 až 60 obyvatel Missouri. Guvernér také obdržel přísežná prohlášení rozzlobených bývalých církevních vedoucích, kteří křivě svědčili proti Josephu Smithovi. 27. října 1838 vydal guvernér Boggs nařízení, ve kterém prohlásil: „S mormony se musí zacházet jako s nepřáteli a musí být vyhlazeni, nebo vyhnáni ze státu.“ (Viz *Svatí*, 1:345–346.)
4. Poté, co guvernér Boggs vydal toto nařízení, byli Prorok Joseph Smith a další vedoucí Církve zatčeni příslušníky missourské milice. Nepřátelské skupiny zaútočily na město Far West a další osady Svatých posledních dnů (viz *Saints*, 1:347–358, 359–367).

- Kdybyste v té době byli členy Církve, jak byste popsali pocity nebo otázky, které byste možná měli?
- Jaké kroky byste možná chtěli podniknout?

V této obtížné době mnozí Svatí projeví svou víru tím, že se obrátí k Bohu.



Následující příběh může studentům ukázat příklad toho, jak se jedna členka Církve rozhodla obrátit během svých strastí k Bohu. Zvažte možnost rozdat jim materiál s názvem „Příběh Amandy Smithové v osadě Hawn’s Mill“.

Tento příběh byste mohli studovat společně jako celá třída tím způsobem, že se několik studentů vystřídá při čtení jednotlivých částí příběhu. Studenti by si také mohli přečíst tento příběh v menších skupinkách.

Příběh Amandy Smithové v osadě Hawn’s Mill



30. října 1838 záutočil rozlícený dav obyvatel Missouri na osadu Svatých posledních dnů známou jako Hawn’s Mill. Členové nepřátelské skupiny stříleli na muže a chlapce, kteří se uchýlili do kovárny, aby tam vyhledali úkryt a bránili své lidi. Při útoku bylo zabito sedmnáct Svatých posledních dnů a více než tucet jich bylo zraněno.

Mezi zraněnými byl i šestiletý Alma Smith, který byl postřelen a přišel tak o celý kyčelní kloub. Almova matka, Amanda Barnes Smithová, byla velmi rozrušená, když ho našla. Truchlila také kvůli svému manželovi a desetiletému synovi, kteří byli při útoku zabiti.

Protože Amanda neměla nikoho, kdo by jí pomohl, shromáždila své zbývající děti a modlila se o vedení. „Ó, můj Nebeský Otče“, modlila se, „Ty vidíš mého ubohého zraněného chlapce a znáš mou nezkušenost. Nebeský Otče, ukaž mi, co mám dělat.“

Když se Amanda domodlila, uslyšela hlas, který jí poradil, aby smíchala popel s vodou. Tímto roztokem vymývala Almovi ránu, dokud nebyla čistá. Pak Amanda pocítila nabádání, aby vzala kořeny jilmu a rozemlela je na kaši. Kaši potřela Almovu ránu a ovázala ji plátnem.

„Teď tak lež a nehýbej se“, řekla svému synovi, „a Pán ti udělá nový bok.“

Almovo zranění zabránilo členům Amandiny rodiny, aby po útoku odešli. Jak týdny plynuly, nepřátelská skupina stanovila lhůtu, do kdy měli spolu s dalšími zbývajícími Svatými odejít. Amandin strach s blížícím se určeným datem narůstal. Schovala se v kukuřičném poli, aby se mohla modlit nahlas, aniž by ji někdo slyšel. Poté uslyšela hlas, který opakoval tato slova:

*Když člověk u Ježíše pomoc vyhledá,
já jsem stále s ním, ochrání ho ruka má.
By snášel se nad duší tou pekla stín,
já věrného nikdy, nikdy neopustím.*

Tato slova z náboženské písně „Jak pevný to základ“ (Náboženské písně, č. 39) pomohla Amandě pocítit novou sílu a odvahu.

Nedlouho poté byla Amanda venku, když uslyšela své děti v domě křičet. Vběhla do domu a uviděla Almu, jak pobíhá po pokoji. „Je mi dobře, mami, je mi dobře!“ volal. Amanda a její děti opustily osadu Hawn’s Mill brzy poté.

(Citováno a zkráceno z knihy *Saints*, 1:347–350, 353–355, 378–379)

© 2024 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved.

- Co vás na tomto příběhu zaujalo?
- Co jste se při čtení tohoto příběhu dozvěděli o Nebeském Otci a Ježíši Kristu nebo co jste ve vztahu k Nim pocítili?

Až se budou studenti dělit o své odpovědi na předchozí otázku, mohli byste je požádat, aby se podělili o pravdy, které se dozvěděli a které jim mohou pomoci v jejich zkouškách. Jedna z pravd, kterou by studenti mohli rozpoznat, je tato: **Když se ve svých strastech obracíme k Bohu, můžeme zakusit Jeho vedení, útěchu a sílu.**

Uznáte-li to za vhodné, mohli byste si s celou třídou zazpívat nebo poslechnout náboženskou píseň „Jak pevný to základ“ (*Náboženské písně*, č. 39). Slova, která dodala sílu Amandě Smithové, se nacházejí v sedmé sloce.

Verše z písem, které nám pomáhají obracet se k Bohu

Věnujte nějaký čas tomu, abyste si našli verše z písem, které mohou posílit vaši touhu obracet se k Bohu, až budete čelit těžkostem. Mohli byste si prostudovat některé nebo všechny z následujících pasáží nebo si vyhledat jiné.

Příslaví 3:5–6

Jákob 3:1

Mosiáš 24:14–15

Alma 36:3

Nauka a smlouvy 68:6

- Co v těch verších, které jste studovali, pro vás má nějaký zvláštní význam? Proč?
- Kdy Bůh požehnal vám nebo vašim blízkým, když jste se na Něj obrátili v obtížné situaci?

V rámci diskuse o předchozí otázce byste se mohli podělit o příklad z vlastního života.

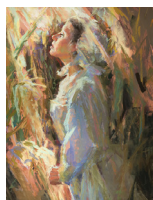
Zamyslete se nad svým životem

Abyste studentům pomohli zamyslet se nad tím, co se dozvěděli a co pocítili, vybídněte je, aby si ve svém studijním deníku odpověděli alespoň na jednu z následujících otázek:

- Co z toho, co jste se dnes dozvěděli nebo co jste pocítili, by vás mohlo posílit, až budete přístě čelit obtížné situaci?
- K čemu jste se při dnešním studiu cítili nabádání?

Požádejte několik studentů ochotných podělit se o to, co si napsali, aby tak učinili. Vydejte svědectví o pravdách, o nichž jste diskutovali, a povzbudte studenty, aby jednali na základě jakýchkoli nabádání, která možná obdrželi.

Příběh Amandy Smithové v osadě Hawn's Mill



30. října 1838 zaútočil rozlícený dav obyvatel Missouri na osadu Svatých posledních dnů známou jako Hawn's Mill. Členové nepřátelské skupiny stříleli na muže a chlapce, kteří se uchýlili do kovárny, aby tam vyhledali úkryt a bránili své lidi. Při útoku bylo zabito sedmnáct Svatých posledních dnů a více než tucet jich bylo zraněno.

Mezi zraněnými byl i šestiletý Alma Smith, který byl postřelen a přišel tak o celý kyčelní kloub.

Almova matka, Amanda Barnes Smithová, byla velmi rozrušená, když ho našla. Truchlila také kvůli svému manželovi a desetiletému synovi, kteří byli při útoku zabiti.

Protože Amanda neměla nikoho, kdo by jí pomohl, shromáždila své zbývající děti a modlila se o vedení. „Ó, můj Nebeský Otče“, modlila se, „Ty vidíš mého ubohého zraněného chlapce a znáš mou nezkušenost. Nebeský Otče, ukaž mi, co mám dělat.“

Když se Amanda domodlila, uslyšela hlas, který jí poradil, aby smíchala popel s vodou. Tímto roztokem vymývala Almovi ránu, dokud nebyla čistá. Pak Amanda pocítila nabádání, aby vzala kořeny jilmu a rozemlela je na kaši. Kaši potřela Almovu ránu a ovázala ji plátnem.

„Teď tak lež a nehýbej se“, řekla svému synovi, „a Pán ti udělá nový bok.“

Almovo zranění zabránilo členům Amandiny rodiny, aby po útoku odešli. Jak týdny plynuly, nepřátelská skupina stanovila lhůtu, do kdy měli spolu s dalšími zbývajícími Svatými odejít. Amandin strach s blížícím se určeným datem narůstal. Schovala se v kukuřičném poli, aby se mohla modlit nahlas, aniž by ji někdo slyšel. Poté uslyšela hlas, který opakoval tato slova:

Když člověk u Ježíše pomoc vyhledá,

já jsem stále s ním, ochrání ho ruka má.

By snášel se nad duší tou pekla stín,

já věrného nikdy, nikdy neopustím.

Tato slova z náboženské písně „Jak pevný to základ“ (*Náboženské písně*, č. 39) pomohla Amandě pocítit novou sílu a odvahu.

Nedlouho poté byla Amanda venku, když uslyšela své děti v domě křičet. Vběhla do domu a uviděla Almu, jak pobíhá po pokoji. „Je mi dobře, mami, je mi dobře!“ volal. Amanda a její děti opustily osadu Hawn's Mill brzy poté.

(Citováno a zkráceno z knihy *Saints*, 1:347–350, 353–355, 378–379)

NAUKA A SMLOUVY 121–123

Nauka a smlouvy 121–123

Přehled

Prorok Joseph Smith a další církevní vedoucí byli poté, co byli zrazeni a zatčeni na základě falešných obvinění, uvězněni v Liberty ve státě Missouri. Během zimy 1838–1839 Svatí v Missouri velmi trpěli. Uprostřed tohoto utrpení je Pán utěšoval tím, že jim udílel soucitné rady a učil je, jak mohou získat přístup k mocem nebeským prostřednictvím zásad spravedlivosti.



Pomáhejte studentům vztahovat písmo

na jejich život: Když budou studenti vztahovat to, co studují v písmech, na vlastní situaci, budou moci lépe pochopit, v jakém smyslu písmo poskytuje odpovědi a vodítka, aby je vedla v reálných životních situacích. To může posílit jejich motivaci studovat a uplatňovat učení evangelia. Jak toto dělal Spasitel zjistíte v oddíle „Spasitel pomáhal lidem nacházet ve své nauce to, co bylo důležité přímo pro ně osobně“ v příručce *Učte tak, jak učil Spasitel*. Příklad toho, jak to můžete dělat vy, najdete také v lekci pro tento týden s názvem „Nauka a smlouvy 121–123“.

Připravte se na výuku

Následující informace vám poskytnou náměty týkající se toho, co bude možná třeba předem připravit na jednotlivé lekce.

Nauka a smlouvy 121–123

Účel lekce: Pomoci studentům porozumět tomu, jak nám Bůh může pomáhat během našich zkoušek.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby se zeptali někoho blízkého, kdo věrně vytrval v těžké zkoušce, čemu se díky této zkušenosti naučil o Nebeském Otci a Ježíši Kristu.
- **Obrázky, které lze ukázat:** Fotografie žaláře v Liberty
- **Video:** „Lessons from Liberty Jail“ (44: 25; sledujte od časového kódu 3:00 do 8:49 a od 14:30 do 15:22)
- **Pomůcky:** Kopie přehledů historických událostí a prázdný list papíru pro každého studenta

Nauka a smlouvy 121:34–46

Účel lekce: Pomoci studentům získat v životě větší přístup k mocem nebes tím, že se stanou více takovými, jako je Kristus.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad zařízeními, která používají a která vyžadují elektřinu neboli napájení. Povzbudte je, aby si vybrali nějaké zařízení, zamysleli se nad tím, jak jeho účinnost závisí na napájení, vztáhli to na sebe a svůj přístup k mocem nebeským a podělili se s někým o ponaučení založené na evangeliu ohledně moci.
- **Obrázky, které lze ukázat:** Obrázky Ježíše Krista a žaláře v Liberty
- **Video:** „Přivolavejme do svého života moc Ježíše Krista“ (14:50; sledujte od časového kódu 12:25 do 13:55), „Go and Sin No More“ (3:18)

Nauka a smlouvy 122

Účel lekce: Pomoci studentům porozumět tomu, že díky Ježíši Kristu nám mohou i obtížné zkušenosti pomoci činit pokrok a stát se více takovými, jako je On.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby přišli na nějaký příklad toho, jak Bůh proměnil zkoušku, kterou prošli oni sami nebo někdo blízký, v požehnání, a aby se o tento příklad podělili se členy třídy.
- **Pomůcky:** neopracované kameny a leštěné kameny (nebo jejich obrázky, pokud kameny nejsou k dispozici)
- **Video:** „Faith Murray’s Story: Overcoming Adversity through Service“ (4:52)
- **Materiál na rozdání:** „Pamatujme na Ježíše Krista během našich strastí“

LEKCE 131: NAUKA A SMLOUVY 121–123

“Nauka a smlouvy 121–123

„Pokoj buď duši tvé



Po zradě a zatčení na základě falešných obvinění byli Prorok Joseph Smith a další církevní vedoucí uvězněni v malé věznici ve městě Liberty ve státě Missouri. Během zimy na přelomu let 1838 a 1839 byli Svatí v Missouri vystaveni strašlivým podmínkám a velmi trpěli. Uprostřed tohoto utrpení je Pán utěšoval soucitnou radou a poznáním z nebe. Tato lekce může studentům pomoci pochopit, jak nám Bůh může během našich zkoušek pomáhat.

Možné výukové činnosti**„Ó Bože, kde jsi?**

“Před hodinou zvažte možnost vystavit následující otázky, aby je studenti při příchodu viděli. Na začátku hodiny studenty vyzvěte, aby uvedli reálné situace, které by člověka mohly vést k podobným otázkám.

„Ó Bože, kde jsi?“ (Nauka a smlouvy 121:1)

„Ó Pane, jak dlouho [budeme] trpět tímto bezprávím...?“
(Nauka a smlouvy 121:3)

Až se studenti podělí o své myšlenky, vyzvěte je, aby se zamysleli nad výzvami, kterým oni nebo jejich blízcí v současnosti čelí. Povzbudte je, aby si zaznamenali všechny myšlenky nebo pocity, které by mohli v souvislosti se svými výzvami mít, včetně toho, zda je napadly otázky podobné těm na tabuli.

Povzbudte je, aby při dalším studiu přivolávali Ducha Svatého, aby jim pomohl rozpoznávat božské zásady, které jim během zkoušek mohou přinášet osobní pokoj a útěchu.

Historický kontext

Chcete-li studentům pomoci porozumět historickému kontextu studovaných oddílů, zvažte možnost pustit video „Lessons from Liberty Jail“ od staršího Jeffreyho R. Hollanda z Kvora Dvanácti apoštolů, které je k dispozici na stránkách ChurchofJesusChrist.org, od časového kódu 3:00 do 8:49. Ukážete-li studentům záběry žaláře v Liberty, může jim to pomoci pochopit, čím Joseph Smith a další vězni museli procházet.

Nebo byste mohli studenty rozdělit do skupin po třech a každému ve skupině poskytnout jedno z následujících shrnutí. Požádejte je, aby se při čtení shrnutí střídali a podělili se o to, co by si asi mysleli nebo jak by se cítili, kdyby se ocitli v podobné situaci.

Shrnutí 1: Dne 31. října 1838 zradil Proroka Josepha Smitha George Hinkle, člen Církve a plukovník státní milice v Missouri. Hinkle Josephovi řekl, že se s ním chtějí setkat členové missourské milice, kteří obléhají Svaté ve městě Far West v Missouri, a chtějí projednat podmínky míru. Joseph a další církevní vedoucí dorazili na shromáždění pod vlajkou příměří a byli násilně zatčeni jako váleční zajatci.

Shrnutí 2: Následující měsíc s Josephem a jeho společníky špatně zacházeli a stěhovali je z jednoho žaláře do druhého, zatímco čekali na soud založený na falešných obviněních. Dne 1. prosince 1838 byli uvězněni v malé věznici ve městě Liberty ve státě Missouri. V podzemní kobce žaláře v Liberty drželi následující čtyři měsíce v kruté zimě Josepha Smitha, jeho bratra Hyruma, Alexandera McRaeho, Lymana Wigha a Caleba Baldwina. Někdy čas s nimi byl i Sidney Rigdon, ale na konci ledna 1839 vydal soudce povolení k tomu, aby byl propuštěn.

Shrnutí 3: Žalářní kobka měřila přibližně 4,3 krát 4,3 metry a měla strop vysoký 1,8 až 2 metry. Jediné přirozené světlo a čerstvý vzduch přicházely dvěma malými, zamřížovanými okny u stropu. Lidé se vězňům zpoza oken často vysmívali a uráželi je. Muži museli spát na podlaze jen s trochou špinavé slámy a před chladem byli jen velmi málo chráněni. V kobce byl jeden kbelík na lidské výkaly a skrovné jídlo bylo tak odporové, že ho muži dokázali sníst, jen když byli zoufale hladoví. Občas bylo jídlo otrávené. Vězňům se velmi stýskalo po přátelích a rodinách a pociťovali hluboký smutek, když se dozvěděli, že trpící Svatí jsou během chladné zimy vyháněni z Missouri.

Mohli byste poukázat na to, že Nauka a smlouvy 121–123 obsahuje výňatky z dopisu Proroka Josepha Svatým. Napsal jej ke konci svého věznění v žaláři v Liberty, po měsících utrpení. Dopis obsahoval některé prosby, které Joseph pronesl při modlitbě, a Spasitelovy láskyplné rady.

Ponaučení z žaláře v Liberty

Přečtěte si Nauku a smlouvy 121:1–6 a zaměřte se na otázky a prosby, s nimiž se Joseph Smith obrátil na Pána.



Pomozte studentům propojit písma s jejich životem:

Následující otázky jsou příkladem toho, jak studentům pomoci propojit to, čemu se učí, s vlastním životem. Další procvičení toho, jak to udělat, naleznete ve školení s názvem „Připravovat výzvy a úkoly, které budou studentům pomáhat nacházet v daných blocích písem to, co je důležité přímo pro ně osobně“, které se nachází v příručce *Dovednosti pro rozvoj učitelů: Učte nauce*.

- S jakými otázkami nebo prosbami, které Joseph Smith pronesl, se dokážete ztotožnit?

- Jak je ze slov Josepha Smitha patrná jeho víra v Boha a úcta k Němu?

Zvažte možnost studenty vyzvat, aby si prázdnou stránku v deníku nadepsali slovy „Ponaučení z žaláře v Liberty“. Povzbudte je, aby si při studiu Boží odpovědi na Josephovy modlitby vytvořili seznam pravd, které objeví.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 121:7–9, 26, 33; 123:17 a zaměřte se na rady od Boha, které mohou někomu pomoci při těžké zkoušce.

Až členové třídy dokončí svůj seznam pravd, navrhněte, aby vybrali dvě, které se jim opravdu líbí, a napsali je na zvláštní list papíru. Požádejte studenty, aby si list vyměnili s někým, kdo sedí poblíž. Vyzvěte je, aby zakroužkovali oblíbené slovo nebo část textu na listu, který dostali, a stručně popsali, proč se jim líbí. Tento postup můžete s různými studenty zopakovat několikrát. Jakmile studenti dostanou zpět svůj list papíru, povzbudte je, aby si na stránku do studijního deníku připsali postřehy, kterým se naučili od druhých.

Několik studentů požádejte, aby na tabuli napsali pravdu ze svého seznamu. Níže jsou uvedeny příklady zásad, o které by se mohli podělit: **V Božím věčném plánu potvrzují zkoušky spravedlivých jen malou chvíli; vytrváme-li ve svých zkouškách dobře, Bůh nás oslaví na výsosti; Bůh nám během našich zkoušek může přinést pokoj.** Zvažte možnost položit jim otázky k diskusi podobné těmto:

- Kdybyste byli v žaláři v Liberty, která zásada by vám přinesla největší útěchu? Proč?
- Jak vám Bůh při nějaké zkoušce poženal pokojem a útěchou?
- Jaký je podle vás rozdíl mezi tím, když v nějaké zkoušce vytrváme, a tím, když v ní vytrváme *dobře*?
- Čemu se můžeme naučit z toho, jak Ježíš Kristus vytrval ve svých vlastních zkouškách a těžkostech?

Chcete-li pomoci studentům lépe porozumět tomu, jak jim Pán může pomoci projít obtížnými zkouškami, zvažte možnost přečíst jim následující prohlášení staršího Jeffreyho R. Hollanda z Kvora Dvanácti apoštolů:

Starší Jeffrey R. Holland z Kvora Dvanácti apoštolů učil:



Ale ponaučení ze zimy roku 1838–1839 nás učí, že každá zkušenost se může stát zkušeností vykupující, zůstaneme-li během ní spojeni se svým Otcem v nebi.

Tato nelehká ponaučení nám ukazují, že krajní situace dávají Bohu příležitost nás učit, a pokud budeme ochotni být pokorní a věrní, pokud budeme ochotni být věřící a kvůli svým problémům Bohu nezlořečit, On může ono nespravedlivé, nelidské a vysilující vězení v našem životě přetvořit... v prostředí, které může přinášet útěchu a zjevení, božské společenství a pokoj. (Jeffrey R. Holland, „Lessons from Liberty Jail“, *Ensign*, září 2009, 28)

- Kdy jste byli svědky pravdivosti výroku staršího Hollanda, ať již ve svém životě nebo v životě někoho, koho znáte?

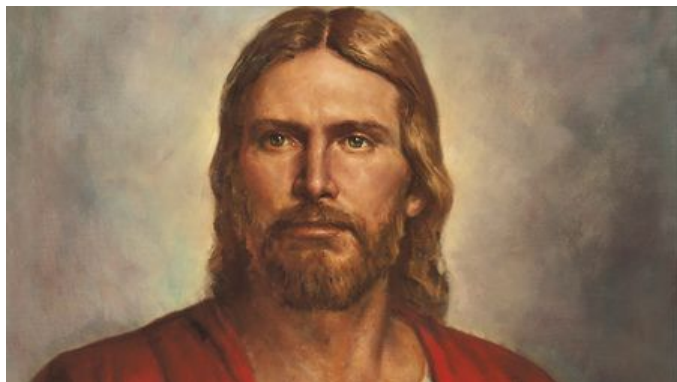
Na závěr studenty požádejte, aby do deníku vypracovali následující úkol. Několik dobrovolníků můžete požádat, aby se podělili o to, co napsali.

Zamyslete se nad výzvami, o kterých jste přemýšleli na začátku lekce. Ze svého seznamu „Ponaučení z žaláře v Liberty“ vyberte alespoň jednu pravdu, jež by mohla pomoci vám nebo druhým při nějaké současné zkoušce. Stručně vysvětlete, jak vám může Pán žehnat a jak vás může posilovat za to, že budete jednat s vírou podle této pravdy.

LEKCE 132: NAUKA A SMLOUVY 121–123

“Nauka a smlouvy 121:34–46

„Moci nebeské



V náročných podmínkách žaláře v Liberty Pán Proroka Josepha Smitha učil, jak získat přístup k mocem nebeským prostřednictvím zásad spravedlivosti. Tato lekce může studentům pomoci získat v životě plnější přístup k mocem nebeským tím, že se budou stávat více takovými, jako je Kristus.

Možné výukové činnosti**Naše touha sloužit druhým**

Zvažte možnost zahájit lekci tím, že studentům pomůžete uvědomit si, že naše osobní spojení s Bohem nám umožní lépe sloužit druhým kolem nás. Diskusi lze podnítit tím, že použijete krátkou modelovou situaci, jako je ta následující.

Martina byla nedávno povolána, aby sloužila v předsednictvu třídy. Chce pomoci mladým ženám ve třídě, ale neví, jak na to.

- Co byste Martině poradili, kdyby vás požádala o radu?

Martina požádala presidentku Mladých žen o radu a ta jí poslala textovou zprávu s následujícím prohlášením a poradila jí, aby přemítala o tom, jak se tento citát týká pomáhání těm, kterým byla povolána sloužit.



Nemůžete pozvednout jinou duši, dokud sami nebudete stát výše. (Harold B. Lee, „Stand Ye in Holy Places“, *Ensign*, červenec 1973, 123)

- Jak se podle vás toto prohlášení vztahuje na Martininu touhu pomáhat mladým ženám ve třídě?

Vyzvěte studenty, aby přemítali o tom, zda existuje někdo, komu by si přáli pomoci přilnout více k Nebeskému Otci a Ježíši Kristu. Mohou je napadnout přátelé, členové rodiny, ti, kterým byli povoláni sloužit, nebo ti, kterým byli povoláni předsedat v kvoru nebo ve třídě. Některá jména, která je napadnou, by si mohli zapsat i do studijního deníku.

Povzbudte studenty, aby během lekce věnovali pozornost myšlenkám a pocitům, které k nim mohou přicházet od Ducha Svatého v souvislosti s tím, jak by se mohli stát tím nejlepším vlivem pro ty, kterým chtějí pomoci.

Žalář v Liberty

Pokud jste probírali lekci s názvem „Nauka a smlouvy 121–123“, zvažte možnost ukázat studentům následující obrázek a požádat je, aby se podělili o to, co si o kontextu těchto oddílů pamatují.



Když byl Joseph Smith vězněn v žaláři v Liberty, Pán ho učil o důležitosti našeho osobního spojení s nebeskou mocí.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 121:34–36 a vyhledejte pravdy o spojení s mocemi nebeskými v našem životě.



Nauka a smlouvy 121:34–36 je pasáž z mistrovství v nauce. Zvažte možnost vyzvat studenty, aby si pasáže z mistrovství v nauce označovali jedním konkrétním způsobem, aby je mohli snadno najít.

- Co jste zjistili?

Pomozte studentům rozpoznat, že **moci nebeské nelze ovládat ani používat, pouze podle zásad spravedlivosti**. Můžete jim navrhnout, aby si tuto část textu označili v písmech.

Zvažte možnost napsat nahoru na tabuli výraz „Moci nebeské“ a pod něj načrtnout dva sloupce, jeden s nadpisem „Lepší přístup“ a druhý „Ztížený přístup“.

Vyzvěte studenty, aby si přečetli následující citát a začali sepisovat seznam činností a postojů, které se těchto sloupců týkají.

President Russell M. Nelson



Víme, co nám zajistí lepší přístup k mocem nebeským. Také víme, co nám bude bránit v pokroku – a co musíme přestat dělat, abychom získali lepší přístup k mocem nebeským. (Russell M. Nelson, „Můžeme si vést lépe a být lepší“, *Liahona*, květen 2019, 68)

Studenti si mohou prostudovat následující verše ve skupinkách. Pro studenty by mohlo být užitečné vyhledat si definici obtížných slov, kterým nerozumějí. Až skupinky se studiem skončí, požádejte zástupce každé z nich, aby to, co našli, připsali do příslušných sloupců na tabuli.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 121:35–45 a zaměřte se na skutky či postoje, jež nám usnadňují, nebo ztěžují přístup k mocem nebeským.

- Jak by se některé z těchto skutků a postojů mohly v dnešní době projevat v životě dospívajícího?

Zvažte, zda studentům pomoci pochopit, že Joseph Smith a Svatí trpěli proto, že vládní představitelé a nepřátelské skupiny v Missouri nad nimi uplatňovali moc (viz verš 37) prostřednictvím nespravedlivého panství (viz verš 39). Ježíš Kristus si naproti tomu přeje, abychom následovali Jeho příklad a život druhých ovlivňovali prostřednictvím zásad spravedlivosti, jako jsou jemnost a láska (viz verš 41).

- Proč jsou tyto skutky a postoje, které nás spojují s mocemi nebeskými, důležité, když je nám dána zodpovědnost sloužit druhým?
- Jak nám může uplatňování těchto skutků a postojů pomoci stát se více takovými, jako je Kristus, a mít na druhé vliv jako On?

Dejte studentům čas, aby prozkoumali, jak Ježíš Kristus během své služby projevovat zásady spravedlivosti. Mohli by si vybrat nějaký příklad z Kristova života, který znají, a vysvětlit, jakou zásadu či zásady z oddílu 121 v něm Kristus podle jejich názoru projevuje.

Chcete-li studentům pomoci, mohli byste jim rozdat obrázky událostí z Ježíšova života nebo se podívat na některé biblické video ze stránek ChurchofJesusChrist.org, jako například „Go and Sin No More“ (3:18).

Mohli byste je požádat, aby se podělili o příklady lidí, které znají a kteří jsou příkladem některého skutku či postoje z veršů 35–45, jenž jim pomáhá spojit se s mocí Boží.

Slíbená požehnání

Přečtěte si Nauku a smlouvy 121:45–46 a zjistěte, jaká požehnání nabízí Spasitel těm, kteří se snaží spojit s mocemi nebeskými rozvíjením křesťanských vlastností, které jste dnes studovali.

- Které části textu nebo která slova pro vás mají nějaký zvláštní význam?

- Jak vám tato požehnání mohou pomoci stát se více takovými, jako je Kristus, když budete sloužit lidem kolem sebe?

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, čemu se v této lekci naučili a co pocítili. Povzbudte je, aby při plnění následující výzvy ve studijním deníku za použití slov nebo částí textu z Nauky a smluv 121:35–45 usilovali o vedení Ducha Svatého.

Budu usilovat o lepší přístup k nebeským mocem tím, že se budu snažit překonat .

snažit rozvíjet .

Naučte se nazpaměť

Mohli byste studentům pomoci naučit se během této lekce nazpaměť odkaz na pasáž z mistrovství v nauce a s ní související klíčovou část textu písem a v budoucích lekcích si je opakovat. Klíčová část písem zní: „Práva kněžství... nemohou býti [ovládána] ani [používána], pouze podle zásad spravedlivosti.“

Náměty na činnosti vedoucí k zapamatování najdete v dodatkových materiálech v oddíle nazvaném „Činnosti spojené s opakováním mistrovství v nauce“.

LEKCE 133: NAUKA A SMLOUVY 121–123

“Nauka a smlouvy 122

„Všechny tyto věci... budou pro dobro tvé

Když Prorok Joseph Smith trpěl v žaláři v Liberty, Bůh ho učil, že i když je jeho utrpení hluboké a bolestivé, pomůže mu stát se více takovým, jako je Kristus. Tato lekce může studentům pomoci pochopit, že díky Ježíši Kristu nám mohou i obtížné zážitky pomoci k pokroku a k tomu, abychom se stali více takovými, jako je On.

Možné výukové činnosti**Zušlechťování strastmi**

Zvažte možnost ukázat studentům následující obrázky neopracovaných a leštěných kamenů. Případně můžete přinést neopracované kameny a leštěné či hladké kameny, aby si je mohli prohlédnout a dotknout se jich.



- Co se musí stát, aby se z neopracovaných kamenů staly kameny hladké nebo naleštěné?

Mohli byste vysvětlit, že kameny lze opracovat či naleštit tím, že se delší dobu třou o jiné kameny či písek nebo na ně narážejí. Při tomto procesu se ohlazují jejich hrany a odhalují se jejich sytější, přirozené barvy.

Prorok Joseph Smith o sobě řekl:



Jsem jako obrovský neopracovaný kámen, který se valí z vysoké hory, a leští mě jedině to, když se nějaký roh odře o něco jiného, co do něj udeří zrychlenou silou...

Jeden roh se ulomí tady a jiný tam, a tak se stanu hladkou a vyleštěnou střelou v toulci Všemohoucího. (*Joseph Smith, in: History, 1838–1856 [Manuscript History of the Church], volume D-1, 1556, josephsmithpapers.org*)

- Jaké životní strasti mohly podle vás pomoci Josephu Smithovi, aby se stal lepším nástrojem v rukou Páně?

Při dnešním studiu přemýšlejte, proč náš milující Otec v nebi dovolí, abyste procházeli bolestnými zkouškami. Přemíťte o tom, jak vám Spasitel může pomoci, abyste se stali více takovými, jako je On, prostřednictvím strastí a utrpení, které možná v životě zažíváte.

Strasti mohou být pro naše dobro

V zimě na přelomu let 1838 a 1839 byli Joseph Smith a další církevní vedoucí nespravedlivě vězněni v žaláři v Liberty a snášeli velké strasti. Joseph v inspirovaném dopise trpícím Svatým uvedl pravdy, které mu Bůh o utrpení, jež zakoušel, zjevil.

Zvažte možnost vyzvat studenty, aby si přečetli níže uvedené verše a pak ve skupinkách prodiskutovali, co se z nich dozvěděli. Je-li to třeba, mohli byste diskusi ve skupinách podnítit například těmito otázkami:

- Jakým pravdám učí Bůh Josepha v těchto verších?
- Proč může být těžké takové pravdy slyšet, když procházíme zkouškou?
- Proč může být požehnáním takové pravdy slyšet, když zažíváme strasti?

Přečtěte si Nauku a smlouvy 122:5–7 a zjistěte, co si Bůh přál, aby Joseph pochopil o zkouškách, kterým musel v životě čelit.

Až studentům ve skupinách poskytnete dostatek času na diskusi, mohli byste jednoho zástupce z každé skupinky požádat, aby se podělil o některou pravdu, kterou se dozvěděli. Je-li to třeba, pomozte studentům rozpoznat pravdu podobnou této: **Bůh dopouští, abychom zažívali strasti, protože ví, že nám mohou pomoci získat zkušenosti a mohou být pro naše dobro.**

- Co podle vás znamená, že strasti nám mohou pomoci získat „zkušenosti“ a mohou být „pro dobro [naše]“? (Verš 7.)
- Jak může tato pravda souviset s neopracovanými a leštěnými kameny ze začátku lekce?

Zvažte možnost napsat na tabuli větu: „*Pokud musíte čelit...*“. Pak napište odpovědi studentů na tyto otázky:

- Jakým strastem čelí v dnešní době mnozí dospívající?
- Proč je v těchto situacích důležité porozumět tomu, čemu Bůh učil Proroka Josepha Smitha?

Další otázka by mohla být pro studenty jedinečnou příležitostí přemýšlet o zkušenostech, podělit se o ně a naslouchat zkušenostem druhých. Zvažte možnost věnovat čas odpovědím většího počtu dobrovolníků.

- Kdy jste vy nebo někdo z vašich blízkých zažili strast, jež se nakonec stala požehnáním?
- Co by člověk možná musel udělat pro to, aby mu jeho strast mohla pomoci získat zkušenosti a mohla být pro jeho dobro?

Chcete-li se podívat na příklad dospívajícího, který zjistil, že Bůh dopouští, abychom zažívali strasti, díky nimž získáváme zkušenosti a které jsou pro naše dobro, zvažte možnost pustit video „Faith Murray's Story: Overcoming Adversity through Service“ (4:52), které je k dispozici na stránkách ChurchofJesusChrist.org.

Ve svých strastech pamatujme na Ježíše Krista



Chcete-li studentům pomoci zamyslet se nad Spasitelovou jedinečnou schopností rozumět a pomáhat jim, když procházejí strastmi, zvažte možnost vyzvat je, aby samostatně vyplnili materiál na rozdání „Ve svých strastech pamatujme na Ježíše Krista“. Mohla by to pro ně být dobrá příležitost přizvat Ducha Svatého tím, že budou v klidu studovat, přemítat a psát.

Ve svých strastech pamatujme na Ježíše Krista

Přečtěte si Nauku a smlouvy 122:8–9 a zkuste si představit, že Bůh mluví přímo k vám o situacích, kterým čelíte vy a vaše rodina. Označte si části textu, kterým učil a které jsou pro vás důležité. Myšlenky a pocity, které vás napadnou, byste si mohli zaznamenat do studijního deníku nebo do písme.

Přečtěte si Almu 7:11–12 a následující slova presidenta Henryho B. Eyringa z Prvního předsednictva. Zaznamenejte si, co z toho, čemu učí o Spasiteli, vám pomáhá lépe porozumět Nauce a smlouvám 122:8–9.



Když přemýšlíte, kolik bolesti dokážete úspěšně přestát, pamatujte na Něj. Trpěl tak, jak trpíte vy, aby věděl, jak vás

pozvednout. Možná vaše břemena neodejme, ale dodá vám sílu, útěchu a naději. On zná cestu. Vypil onen hořký kalich. Snášel utrpení všech.

Jste vyživováni a utěšováni milujícím Spasitelem, který ví, jak vám pomoci v jakékoli zkoušce, jíž čelíte. (Henry B. Eyring, „Zkoušení, prověřování a zušlechťování“, *Liahona*, listopad 2020, 97)

- Jak by vám během vašich zkoušek mohlo pomoci vědomí, že Ježíš Kristus „sestoupil pod toto všechno“? (Nauka a smlouvy 122:8.) Proč to podle vás udělal?

- Jaké další verše z písem pro vás měly nějaký zvláštní význam, když jste zažívali strasti?

© 2024 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved.

Dejte studentům čas, aby se ve dvojici nebo s celou třídou podělili o část toho, čemu se naučili.

Povzbudte je, aby se podělili o verše z písem, které pro ně měly nějaký zvláštní význam v době strastí.

Zvažte možnost studenty vyzvat, aby se znovu zamysleli nad tím, jak je jejich výzvy formují.

Vybídněte je, aby se zamysleli nad touto otázkou:

- Co z toho, co jste se dnes o Ježíši Kristu dozvěděli nebo co jste k Němu pocítili, vám může pomoci, když zažíváte strasti?

Zvažte možnost zakončit lekci svým svědectvím o tom, že prostřednictvím Ježíše Krista nám všechny naše strasti mohou pomoci získat zkušenosti a mohou být pro naše dobro.

Ve svých strastech pamatujme na Ježíše Krista

Přečtěte si Nauku a smlouvy 122:8–9 a zkuste si představit, že Bůh mluví přímo k vám o situacích, kterým čelíte vy a vaše rodina. Označte si části textu, kterým učil a které jsou pro vás důležité. Myšlenky a pocity, které vás napadnou, byste si mohli zaznamenat do studijního deníku nebo do písme.

Přečtěte si Almu 7:11–12 a následující slova presidenta Henryho B. Eyringa z Prvního předsednictva. Zaznamenejte si, co z toho, čemu učí o Spasiteli, vám pomáhá lépe porozumět Nauce a smlouvám 122:8–9.



Když přemýšlíte, kolik bolesti dokážete úspěšně přestát, pamatujte na Něj. Trpěl tak, jak trpíte vy, aby věděl, jak vás pozvednout. Možná vaše břemena neodejme, ale dodá vám sílu, útěchu a naději. On zná cestu. Vypil onen hořký kalich. Snášel utrpení všech.

Jste vyživováni a utěšováni milujícím Spasitelem, který ví, jak vám pomoci v jakékoli zkoušce, jíž čelíte. (Henry B. Eyring, „Zkoušení, prověřování a zušlechťování“, *Liahona*, listopad 2020, 97)

- Jak by vám během vašich zkoušek mohlo pomoci vědomí, že Ježíš Kristus „sestoupil pod toto všechno“? (Nauka a smlouvy 122:8.) Proč to podle vás udělal?
 - Jaké další verše z písme pro vás měly nějaký zvláštní význam, když jste zažívali strasti?
-

Ve svých strastech pamatujme na Ježíše Krista

Přečtěte si Nauku a smlouvy 122:8–9 a zkuste si představit, že Bůh mluví přímo k vám o situacích, kterým čelíte vy a vaše rodina. Označte si části textu, kterým učil a které jsou pro vás důležité. Myšlenky a pocity, které vás napadnou, byste si mohli zaznamenat do studijního deníku nebo do písme.

Přečtěte si Almu 7:11–12 a následující slova presidenta Henryho B. Eyringa z Prvního předsednictva. Zaznamenejte si, co z toho, čemu učí o Spasiteli, vám pomáhá lépe porozumět Nauce a smlouvám 122:8–9.



Když přemýšlíte, kolik bolesti dokážete úspěšně přestát, pamatujte na Něj. Trpěl tak, jak trpíte vy, aby věděl, jak vás pozvednout. Možná vaše břemena neodejme, ale dodá vám sílu, útěchu a naději. On zná cestu. Vypil onen hořký kalich. Snášel utrpení všech.

Jste vyživováni a utěšováni milujícím Spasitelem, který ví, jak vám pomoci v jakékoli zkoušce, jíž čelíte. (Henry B. Eyring, „Zkoušení, prověřování a zušlechťování“, *Liahona*, listopad 2020, 97)

- Jak by vám během vašich zkoušek mohlo pomoci vědomí, že Ježíš Kristus „sestoupil pod toto všechno“? (Nauka a smlouvy 122:8.) Proč to podle vás udělal?
- Jaké další verše z písme pro vás měly nějaký zvláštní význam, když jste zažívali strasti?

NAUKA A SMLOUVY 124

Nauka a smlouvy 124

Přehled

Když byli Svatí vyhnáni ze státu Missouri, Pán je inspiroval k tomu, aby založili město Nauvoo ve státě Illinois. Pracovali usilovně na tom, aby vysušili bažiny, překonali nemoci a postavili nový chrám. Právě v této době Pán zjevil několik chrámových obřadů, které provádíme i dnes – například obřad obdarování.



Pomáhejte studentům diskutovat o naukách evangelia s druhými:

Porozumění se prohlubuje, když si studenti navzájem vysvětlují evangelium.

Vytvářejte prostředí, ve kterém studenti nebudou mít problém se s ostatními podělit o své porozumění pravdám evangelia. Více o tom, jak toto dělal Spasitel, zjistíte v oddíle

„Spasitel lidem pomáhal vyhledávat pravdu, rozpoznávat ji a porozumět jí“ v příručce *Učte tak, jak učil Spasitel*. Další příklad, jak toho můžete dosáhnout, najdete v lekci pro tento týden s názvem „Nauka a smlouvy 124“.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby navštívili stránky temples.ChurchofJesusChrist.org a vyhledali na nich něco, co je zajímavá nebo co pro ně má zvláštní význam.
- **Obrázek, který lze ukázat:** Obrázek semaforu
- **Materiál na rozdání:** „Obdarování“

Připravte se na výuku

Následující informace vám poskytnou náměty týkající se toho, co bude možná třeba předem připravit na jednotlivé lekce.

Založení města Nauvoo

Účel lekce: Pomoci studentům vztahovat verše z písem a příběhy z historie Církve na sebe.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, jak během svého každodenního studia písem vztahují písma na svůj vlastní život.
- **Co lze ukázat:** Výtisk Nauky a smluv nebo obrázek Josepha Smitha
- **Video:** „Joseph Smith: Prophet of the Restoration (2002 version)“ (1:09:35; sledujte od časového kódu 47:39 do 50:54)
- **Materiál na rozdání:** „Vztahujme historii Církve na sebe“

Nauka a smlouvy 124

Účel lekce: Pomoci studentům porozumět důležitosti Pánova chrámu a obřadů, které se v něm vykonávají, včetně obdarování.

LEKCE 134: NAUKA A SMLOUVY 124

Založení města Nauvoo

Nádherné město

Svatí poté, co byli vyhnáni ze státu Missouri, proměnili bažinaté oblasti podél řeky Mississippi v prosperující město. Nauvoo ve státě Illinois se stalo krásným místem a v letech 1839–1846 sloužilo jako ústředí Církve. Tato lekce může studentům pomoci vztahovat písmo a záznamy o historii Církve na sebe.

Možné výukové činnosti

Vztahujme si to, co studujeme, na sebe

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, jak často se v Nauce a smlouvách a v historii Církve učí pravdám, které se jich týkají.

Na jedné straně místnosti byste mohli vystavit výtisk Nauky a smluv nebo obrázek Proroka Josepha Smitha – to by představovalo dobu prvních Svatých. Požádejte některého studenta, aby se postavil na druhou stranu místnosti a představoval naši dobu. Poukažte na prostor mezi dobou Josepha Smitha a současností a položte následující otázky.

- V jakých ohledech pro nás může být obtížné vcítit se do situace Josepha Smitha a prvních Svatých?
- Jak se můžete při studiu Nauky a smluv a historie Církve vcítit do situace Josepha Smitha a prvních Svatých nebo vztahovat to, co studujete, na sebe?

Napište odpovědi studentů na tuto otázku na tabuli. Pokud studenti nezmíní tyto čtyři zásady, zvažte možnost napsat je na tabuli také. Studenti je budou používat během celé lekce.

1. Najděte důležité podrobnosti.
2. Porovnejte to, co čtete, se svým životem.
3. Objevte cenná ponaučení.
4. Stanovte si osobní uplatnění.

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, v čem v životě právě teď nejvíce potřebují Pánovu pomoc.

Povzbudte je, aby během studia o Svatých v Nauvoo usilovali v této záležitosti o vedení a pomoc od Boha. Vydejte svědectví o tom, že jim Bůh může odpovědět prostřednictvím Ducha Svatého.

Následující materiály mají studenty vést k dovednosti vztahovat písmo na sebe a připravit je, aby si tuto dovednost osvojili.

1. krok: Najděte důležité podrobnosti

Abyste si tento krok procvičili, vyzvěte studenty, aby si všímali důležitých podrobností, zatímco vy nebo některý ze studentů budete nahlas číst tyto informace:

Zatímco byl Prorok Joseph Smith v žaláři v Liberty, tisíce Svatých byly vyhnány ze svých domovů v Missouri. Po svém propuštění se Joseph znovu setkal se svou rodinou a s téměř 5 000 dalších uprchlíků z Missouri, které přijali laskaví lidé z Quincy ve státě Illinois.

Pán Svatým přikázal, aby nakupovali levné bažinaté pozemky poblíž břehu řeky Missouri a shromažďovali se na nich. Žili ve stanech a vozech, zatímco začali budovat město, které později nazvali Nauvoo. Komáři nakazili mnoho Svatých malárií, což u nich vyvolalo vysoké horečky, zimnice a mnoho lidí v důsledku toho zemřelo.

- Které podrobnosti tohoto příběhu se vám zdají důležité?

2. krok: Porovnejte to, co čtete, se svým životem

Vyzvěte studenty, aby si procvičili druhý krok tím, že odpoví na následující otázku, přičemž budou pamatovat na důležité podrobnosti z prvního kroku.

- Přestože naše situace může být odlišná, jak bychom mohli přirovnat to, co se tehdy dělo Svatým, k našemu životu dnes?

Odpovědi mohou zahrnovat pocit, že jsme překonali jednu zkoušku jen proto, aby přišla další; stěhování se na nové místo nebo začínání znova od začátku, život v obtížných podmínkách nebo vážnou nemoc.

- Jak v takových situacích projevujete víru v Pána?

3. krok: Objeďte cenná ponaučení

Vyzvěte studenty, aby při následující činnosti hledali cenná ponaučení: Podívejte se na video „Joseph Smith: Prophet of the Restoration (2002 version)“ od časového kódu 47:39 do 50:54 nebo vysvětlete, že 22. července 1839 Joseph Smith spolu s dalšími chodili od domu k domu a od stanu ke stanu a uzdravovali nemocné. Poté vysvětlete, že jedním z těch, které navštívili, byl Elijah Fordham. Byl tak nemocný, že jeho manželka Anna plakala a připravovala mu pohřební roucho. Požádejte některého studenta, aby přečetl tento citát:

Joseph přistoupil k Elijahovi a vzal ho za ruku. „Bratře Fordhame,“ zeptal se, „nemáte snad víru v to, že budete uzdraven?“

„Obávám se, že už je příliš pozdě,“ řekl.

„Nevěříte snad, že Ježíš je Kristus?“

„Věřím, bratře Josephe.“

„Elijaho,“ řekl prorok, „přikazuji ti ve jménu Ježíše Nazaretského, abys povstal a byl uzdraven.“

Zdalo se, že ta slova otřásla domem. Elijah vstal z postele a tváře mu zrůžověly. Oblékl se, požádal o něco k jídlu a následoval Josepha ven, aby pomohl sloužit mnoha dalším. (*Saints: The Story of the Church of Jesus Christ in the Latter Days*, vol. 1, *Standard of Truth*, 1815–1846 [2018], 402–403)

Přečtěte si alespoň dvě z následujících pasáží a vyhledejte podobnosti mezi tím, co Spasitel udělal nebo zjevil, a výše uvedeným příběhem: Matouš 4:23; 1. Nefi 11:31; Nauka a smlouvy 42:44; 66:9; 84:68.

- Jaká ponaučení jste získali z těchto veršů a od Svatých v Nauvoo?

Odpovědi studentů pište na tabuli. Jedním z příkladů je to, že **Bůh nám může žehnat a posilovat nás prostřednictvím naší víry v Ježíše Krista a moci Jeho kněžství.**

Abyste studentům pomohli porozumět této zásadě, zvažte možnost položit jim doplňující otázky, jako například: „Čemu nás tato pravda učí o Pánovi?“ „Jaké jste měli zkušenosti, které vám v životě tuto zásadu potvrdily?“ a „Kromě toho, že nás Pán může uzdravit, jak jinak nás může posilovat a žehnat nám?“ Zvažte možnost zeptat se studentů, mají-li k této zásadě nějaké otázky. Pokud ano, diskutujte o nich s celou třídou.

Vysvětlete následující:

Navzdory tomuto dni, kdy byli mnozí uzdraveni, přetrvávaly mezi Svatými nemoci ještě několik dalších měsíců. I nadále však o sebe navzájem pečovali a uplatňovali víru v Pána. Vyhledali kanály, aby odvedli vodu z bažinaté půdy do řeky, čímž se půda stala využitelnější a zmírnil se tím problém s komáry. Vybudovali prosperující komunitu a nakonec i chrám Nauvoo.

4. krok: Stanovte si osobní uplatnění

V rámci tohoto kroku studenty požádejte, aby se podělili o to, jak mohou uplatňovat pravdy, kterým se naučili. V jejich odpovědích by mohly zaznít způsoby, jak mohou uplatňovat víru v Pána, včetně toho, že mohou žádat o kněžská požehnání.

Doplňkové lekce



Aby si studenti více procvičili to, jak vztahovat písmo a historii Církve na sebe, mohli by vypracovat činnosti uvedené v materiálu na rozdání „Vztahujme historii Církve na sebe“. Studenti mohou tyto činnosti vypracovat sami nebo ve skupinkách. Vyzvěte studenty, aby zapsali, co udělali pro každý ze čtyř kroků.

Vztahujme historii Církve na sebe

ČINNOST A

Kázání evangelia

Prorok Joseph Smith napsal: „Pronásledování nezastavilo pokrok pravdy.“ (*History of the Church*, 4:540.) Pán již dříve povolal mnoho členů Kvora Dvanácti apoštolů, aby sloužili na misii v zámoří. Navzdory nemocem a obtížím tito odhodlaní bratři poslušně odešli z Nauvoo, aby sloužili. Výsledkem bylo, že tisíce lidí – především z Anglie – získaly svědectví od Boha, vstoupily do Církve a vypravily se do Nauvoo. Tito lidé se stali pro Církev velkou posilou.

Přečtěte si 1. Nefiho 3:7 a Nauku a smlouvy 3:1 a zamyslete se nad tím, jak tyto verše mohou souviset s tímto příkladem misionářské práce.

ČINNOST B

Založení Pomocného sdružení

Když Svatí stavěli chrám Nauvoo, několik sester si všimlo, že mnozí muži, kteří na něm pracovali, nemají vhodné boty, kalhoty a košile. Inspirovány Pánem zorganizovaly skupinu žen a začaly společně pracovat, aby pro ně toto oblečení zajistily. Stejně jako další podobná uskupení té doby sepsaly stanovy. Dokument předložily Josephu Smithovi ke schválení.

[Když to] Joseph [uviděl], řekl, že to jsou nejlepší stanovy svého druhu. „Avšak tohle není to, co si přejete,“ řekl. „Vyřídte sestrám, že jejich oběť je Pánem přijata a že má pro ně něco lepšího. ... Zorganizuji ženy pod vedením kněžství, podle vzoru kněžství.“ (*Saints*, 1:448)

17. března 1842 Bůh Josephu Smithovi nařídil, aby zorganizoval Pomocné sdružení. Bůh i v dnešní době inspiruje vedoucí Pomocného sdružení, aby sloužily členům Církve a bezpočtu dalších lidí a posilovaly je.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 58:26–28 a zjistěte, jak se tyto verše mohou vztahovat na ony inspirované ženy, jejichž činy vedly k založení Pomocného sdružení.

© 2024 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved.

Až budou studenti hotovi, požádejte je, aby se podělili o to, jak to, čemu se naučili, vztáhli na svůj život.

Mezi pravdy, které by mohli zmínit, patří například tyto: **Pán pro nás připravuje cestu, abychom mohli uskutečnit to, co nám přikazuje. Boží dílo nemůže být zmařeno. Bůh odměňuje ty, kteří aktivně usilují o uskutečňování spravedlivosti.**

- Čemu jste se díky tomuto úkolu naučili?
- Jak by vám mohlo v budoucnu pomoci to, že budete vztahovat písma a záznamy o historii Církve na svůj život?

Vztahujme historii Církve na sebe

Činnost A

KÁZÁNÍ EVANGELIA

Prorok Joseph Smith napsal: „Pronásledování nezastavilo pokrok pravdy.“ (*History of the Church*, 4:540.) Pán již dříve povolal mnoho členů Kvora Dvanácti apoštolů, aby sloužili na misi v zámoří. Navzdory nemocem a obtížím tito odhodlaní bratři poslušně odešli z Nauvoo, aby sloužili. Výsledkem bylo, že tisíce lidí – především z Anglie – získaly svědectví od Boha, vstoupily do Církve a vypravily se do Nauvoo. Tito lidé se stali pro Církev velkou posilou.

Přečtěte si 1. Nefiho 3:7 a Nauku a smlouvy 3:1 a zamyslete se nad tím, jak tyto verše mohou souviset s tímto příkladem misionářské práce.

Činnost B

ZALOŽENÍ POMOCNÉHO SDRUŽENÍ

Když Svatí stavěli chrám Nauvoo, několik sester si všimlo, že mnozí muži, kteří na něm pracovali, nemají vhodné boty, kalhoty a košile. Inspirovány Pánem zorganizovaly skupinu žen a začaly společně pracovat, aby pro ně toto oblečení zajistily. Stejně jako další podobná uskupení té doby sepsaly stanovy. Dokument předložily Josephu Smithovi ke schválení.

[Když to] Joseph [uviděl], řekl, že to jsou nejlepší stanovy svého druhu. „Avšak tohle není to, co si přejete,“ řekl. „Vyřídte sestrám, že jejich oběť je Pánem přijata a že má pro ně něco lepšího. ... Zorganizují ženy pod vedením kněžství, podle vzoru kněžství.“ (*Saints*, 1:448)

17. března 1842 Bůh Josephu Smithovi nařídil, aby zorganizoval Pomocné sdružení. Bůh i v dnešní době inspiruje vedoucí Pomocného sdružení, aby sloužily členům Církve a bezpočtu dalších lidí a posilovaly je.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 58:26–28 a zjistěte, jak se tyto verše mohou vztahovat na ony inspirované ženy, jejichž činy vedly k založení Pomocného sdružení.

LEKCE 135: NAUKA A SMLOUVY 124

“Nauka a smlouvy 124

„Nechť je tento dům postaven... abych... mohl... zjevovati obřady své

Když Svatí budovali město Nauvoo, Pán jim přikázal, aby postavili chrám (viz Nauka a smlouvy 124:26–27). V Nauce a smlouvách 124 Pán zjevil více informací o účelu chrámů jakožto míst pro přijímání posvátných obřadů. Tato lekce může studentům pomoci porozumět důležitosti Pánova chrámu a obřadů, které se v něm vykonávají, včetně obdarování.

Možné výukové činnosti

Účel chrámů

Poznámka: Tato lekce se zaměřuje na chrámové smlouvy a obřady. Jsou posvátné, a tak by se o nich mělo diskutovat s úctou (viz *Všeobecná příručka: Služba v Církvi Ježíše Krista Svatých posledních dnů*, 27.0, ChurchofJesusChrist.org).

Abyste studentům pomohli uvědomit si, co v současné době vědí o chrámech, vyzvěte je, aby se zamysleli nad tím, co by svému kamarádovi řekli v níže uvedené situaci, nebo aby si to zapsali.

Představte si, že kamarád viděl na sociálních sítích obrázek chrámu nebo projížděl kolem chrámu a upřímně se vás ptá: „Co je to chrám? Co v něm lidé dělají?“

Zvažte možnost ukázat studentům následující obrázek:



Pomocí barev semaforu (červená = nejistý; žlutý = poněkud jistý; zelený = velmi jistý) vyberte barvu, která nejlépe odráží vaši odpověď na následující otázky:

- Jak moc jste si jistí, že byste svému příteli dokázali chrám a jeho obřady vysvětlit srozumitelně?
- Jak moc jste si jistí, že byste je dokázali vysvětlit způsobem, který by vašemu příteli pomohl porozumět tomu, že Pán prostřednictvím chrámu projevuje svou lásku?

Abyste zjistili, jak studenti odpověděli, zvažte možnost je vyzvat k odpovědi na otázky typu „Kolik z vás vybralo zelenou? Žlutou? Červenou?“ a „Proč jste si vybrali právě tuto barvu?“

Povzbudte studenty, ať se modlí o porozumění skrze Ducha Svatého, který jim může pomoci odpovědět na otázky podobné těm, které jsou uvedeny výše, a stejně tak i na jejich vlastní otázky týkající se chrámu a chrámových obřadů.

Chrám Nauvoo

Když se Svatí usadili v Nauvoo ve státě Illinois, Pán jim přikázal, aby postavili chrám (viz Nauka a smlouvy 124:31), tak jak to již dříve učinil v Kirtlandu v Ohiu; v Jackson County v Missouri a ve Far West v Missouri (viz 88:119; 97:10; 115:7–8). V době, kdy Pán přikázal postavit chrám Nauvoo, již Proroku Josephu Smithovi zjevil nauku o křtech za mrtvé (viz Témata a otázky, „Křty za mrtvé“, topics.ChurchofJesusChrist.org).

Zvažte možnost napsat na tabuli větu: Mému lidu je vždy přikazováno, aby stavěli chrámy mému svatému jménu (viz Nauka a smlouvy 124:39). Studenti by si tuto pasáž mohli v písmech označit.

Vyzvěte studenty, aby si prostudovali následující verše a zvážili možnost označit si odpovědi, které v nich najdou. Poté by mohli ve skupinkách diskutovat o tom, co se dozvěděli.



Pomáhejte studentům diskutovat o naukách evangelia s druhými: Chcete-li si toto dále procvičovat, podívejte se na školení nazvané „Výzvy pro studenty, aby se navzájem podělili o to, čemu se učí“ v *příručce Dovednosti pro rozvoj učitelů: Vyzývejte studenty k usilovnému studiu*.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 124:25–30, 36–41, 55 a zjistěte, proč Pán svému lidu přikazuje stavět chrámy.

- Co jste zjistili?
- Který z Pánových záměrů nebo zaslíbení týkajících se budování chrámů má pro vás největší význam? Proč?

Studenti mohou najít různé pravdy, například, že **Pán nám přikazuje stavět chrámy „pro Nejvyššího, aby v [nich] přebýval“** (verš 27); aby mohl „**znovuzřídit opět to, co se vám ztratilo**“ (verš 28); „**jako útočiště**“ (verš 36) a „**abych vám mohl žehnat a mohl vás korunovati ctí, nesmrtelností a věčným životem**“ (verš 55). Pokud to studenti nezmíní, vyzvěte je, aby si prošli verš 40 a doplnili pravdu, že **Pán nám přikazuje stavět chrámy, abychom mohli přijímat posvátné obřady**. Na tuto poslední pravdu se zaměříme v této lekci.

Pokud studenti potřebují pomoc s rozpoznáváním pravd obsažených v těchto verších, zvažte možnost napsat výše uvedená čísla veršů na tabuli do jednoho sloupce a části textu, které jsou v nich citovány, do druhého sloupce v odlišném pořadí. Studenti by poté mohli části textu přiřadit k odpovídajícím veršům.

Starší David A. Bednar z Kvora Dvanácti apoštolů nám pomáhá porozumět tomu, za jakým účelem nám Pán dává chrámové obřady.



Svaté chrámy nestavíme ani do nich nechodíme jen proto, abychom získali nezapomenutelný osobní či rodinný zážitek. Jde spíše o to, že smlouvy uzavírané v chrámu a obřady, jež se tam vykonávají, jsou nezbytné k posvěcení našeho srdce a ke konečnému oslavení Božích synů a dcer. (David A. Bednar, „Nechť je tento dům postaven mému jménu“, *Liahona*, květen 2020, 85)

- Co jste se od staršího Bednara dozvěděli?
- Co z toho, čemu jste se dosud naučili, by vám mohlo pomoci vysvětlit účel chrámu svém kamarádovi?

V chrámu Kirtland se zjeví Spasitel a další nebesští poslové (viz Nauka a smlouvy 110). Chrám Kirtland byl také místem inspirace a poučení. V Nauvoo Pán zjevil další obřady, které se vykonávají v dnešních chrámech. V dnešní době vykonávají věrní členové Církve v chrámech křty za mrtvé, přijímají obdarování (včetně omývání a pomazání) a účastní se chrámového pečetení.

- O kterých z těchto obřadů se Pán zmínil ve verších, které jste studovali? (Viz Nauka a smlouvy 124:29–30; 37, 39.)

Příští lekce se zaměří na křty za mrtvé a na chrámové pečetení. Zbývající část této lekce se zaměří na obdarování.

Obdarování

Jedním z obřadů, které Pán zjevil Svatým v Nauvoo, bylo obdarování.

Než začnete probírat obřad obdarování, mohli byste dát studentům několik minut na to, aby se zamysleli nad otázkami, které by ohledně obdarování mohli mít, a nad tím, proč je pro ně důležité, aby ho získali. Vysvětlíte, že při studiu obřadu obdarování jim Duch Svatý může pomoci najít na jejich otázky odpovědi.



Abyste studentům pomohli lépe porozumět obdarování a tomu, proč si Pán přeje jim prostřednictvím tohoto

obřadu v chrámu požehnat, zvažte možnost použít jeden z následujících námětů:

1. Dejte studentům čas na to, aby si z následujícího seznamu prostudovali ty materiály, které si sami zvolí.
2. Rozdejte studentům kopie doprovodného materiálu na rozdání.
3. Umožněte studentům studovat samostatně, ve dvojicích nebo ve skupinkách.

Prostudujte si některé z následujících materiálů a zjistěte, jak nám Pán žehná, když v chrámu získáme své obdarování.

Průvodce k písmům, „Obdarování“, scriptures.ChurchOfJesusChrist.org

„O obdarování“ a další materiály, které jsou k dispozici na stránkách temples.ChurchOfJesusChrist.org

Témata a otázky, „Obdarování“, topics.ChurchOfJesusChrist.org

„What Is a Temple Endowment?“ (1:59), dostupné na stránkách ChurchOfJesusChrist.org

Obdarování

Přečtěte si následující informace, které jsou dostupné na stránkách temples.ChurchOfJesusChrist.org, a vyhledejte odpovědi na tuto otázku:

- Jak mi Pán žehná, když získám své obdarování?

Když vstoupíte do Církve, přijímáte dva obřady: křest a konfirmaci. Podobně i chrámové obdarování se přijímá ve dvou částech.

V první části obdržíte v soukromí a jako jednotlivci takzvané „předobřady“. Tyto předobřady zahrnují zvláštní požehnání týkající se vašeho božského původu a potenciálu. V rámci těchto předobřadů budete také oprávněni nosit posvátný chrámový garment.

Ve druhé části obřadu obdarování přijmete zbytek obdarování ve skupině s ostatními. Toto probíhá ve školící místnosti s dalšími účastníky chrámu. Jsou přitom zmíněny události, jež jsou součástí plánu spasení. Patří mezi ně Stvoření, Pád Adama a Evy,

Usmíření Ježíše Krista, odpadlictví a Znovuzřízení.

Také se dozvíte více o tom, jak se všichni lidé mohou vrátit do přítomnosti Páně. Část obřadu obdarování je prezentována prostřednictvím videa a část vykonávají chrámoví obřadníci.

Během obřadu obdarování budete vyzváni, abyste s Bohem uzavřeli určité smlouvy. Tyto smlouvy zahrnují následující zákony:

- Zákon poslušnosti, jehož součástí je i úsilí dodržovat Boží přikázání
- Zákon oběti, který znamená, že budeme dělat vše, co můžeme, abychom podpořili Pánovo dílo, a budeme činit pokání se zlomeným srdcem a zkroušeným duchem.
- Zákon evangelia, což je vyšší zákon, kterému Ježíš učil, když žil na zemi.
- Zákon cudnosti, který umožňuje mít sexuální vztah pouze s osobou, s níž jsme právoplatně a zákonně oddáni podle Božího zákona.
- Zákon zasvěcení, který znamená, že zasvětíme svůj čas, talenty a vše, čím nám Pán požehnal, budování Církve Ježíše Krista na zemi

Když dodržíte své smlouvy, přibližujete se ke Spasiteli a váš vztah s Ním je stále silnější. Bůh slibuje, že ti, kdo své smlouvy budou dodržovat, obdrží požehnání v tomto životě a příležitost vrátit se k Němu a žít s Ním na věky.

Na konci obřadu obdarování se účastníci symbolicky vracejí do Pánovy přítomnosti tím, že vstupují do celestiální místnosti. Zde můžete věnovat čas přemítání, modlitbě, četbě písem nebo tichému sdílení myšlenek s rodinou a přáteli. Je to místo, kde panuje pokoj a kde také můžete najít útěchu a božské vedení. (Viz „About the Temple Endowment“, temples.ChurchOfJesusChrist.org.)

© 2024 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved.

Poskytněte studentům příležitost vysvětlit, co obdarování je a jak jim Pán může požehnat, když ho získají. Za tímto účelem byste mohli na tabuli napsat „Co je to chrámové obdarování?“ a „Proč je chrámové obdarování důležité?“. Požádejte několik studentů, aby odpověděli. Studenti by také mohli zmínit otázky, které ohledně obdarování mají, a ostatní studenti by se mohli podělit o to, co z toho, co studovali, by mohlo pomoci.

Chrám a já

Zvažte možnost studentům znovu ukázat modelovou situaci s kamarádem z úvodu lekce. Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, čemu je dnes Duch Svatý naučil, nebo aby své postřehy přidali k tomu, co si zapsali na začátku hodiny. Požádejte studenty, aby se podělili o to, jak by odpověděli svému kamarádovi způsobem, který by mu pomohl pocítit Pánovu lásku.

Obdarování

Přečtěte si následující informace, které jsou dostupné na stránkách temples.ChurchofJesusChrist.org, a vyhledejte odpovědi na tuto otázku:

- Jak mi Pán žehná, když získám své obdarování?

Když vstoupíte do Církve, přijímáte dva obřady: křest a konfirmaci. Podobně i chrámové obdarování se přijímá ve dvou částech.

V první části obdržíte v soukromí a jako jednotlivci takzvané „předobřady“. Tyto předobřady zahrnují zvláštní požehnání týkající se vašeho božského původu a potenciálu. V rámci těchto předobřadů budete také oprávněni nosit posvátný chrámový garment.

Ve druhé části obřadu obdarování přijmete zbytek obdarování ve skupině s ostatními. Toto probíhá ve školicí místnosti s dalšími účastníky chrámu. Jsou přitom zmíněny události, jež jsou součástí plánu spasení. Patří mezi ně Stvoření, Pád Adama a Evy, Usmíření Ježíše Krista, odpadlictví a Znovuzřízení. Také se dozvíte více o tom, jak se všichni lidé mohou vrátit do přítomnosti Páně. Část obřadu obdarování je prezentována prostřednictvím videa a část vykonávají chrámoví obřadníci.

Během obřadu obdarování budete vyzváni, abyste s Bohem uzavřeli určité smlouvy. Tyto smlouvy zahrnují následující zákony:

- Zákon poslušnosti, jehož součástí je i úsilí dodržovat Boží přikázání
- Zákon oběti, který znamená, že budeme dělat vše, co můžeme, abychom podpořili Pánovo dílo, a budeme činit pokání se zlomeným srdcem a zkroušeným duchem.
- Zákon evangelia, což je vyšší zákon, kterému Ježíš učil, když žil na zemi.
- Zákon cudnosti, který umožňuje mít sexuální vztah pouze s osobou, s níž jsme právoplatně a zákonně oddáni podle Božího zákona.
- Zákon zasvěcení, který znamená, že zasvětime svůj čas, talenty a vše, čím nám Pán požehnal, budování Církve Ježíše Krista na zemi

Když dodržíte své smlouvy, přibližujete se ke Spasiteli a váš vztah s Ním je stále silnější. Bůh slibuje, že ti, kdo své smlouvy budou dodržovat, obdrží požehnání v tomto životě a příležitost vrátit se k Němu a žít s Ním na věky.

Na konci obřadu obdarování se účastníci symbolicky vracejí do Pánovy přítomnosti tím, že vstupují do celestiální místnosti. Zde můžete věnovat čas přemítání, modlitbě, četbě písem nebo tichému sdílení myšlenek s rodinou a přáteli. Je to místo, kde panuje pokoj a kde také můžete najít útěchu a božské vedení. (Viz „About the Temple Endowment“, temples.ChurchofJesusChrist.org.)

NAUKA A SMLOUVY 125–128

Nauka a smlouvy 125–128

Přehled

Brigham Young sloužil od svého křtu na mnoha misiích, při kterých kázal evangelium. V červenci 1841 se vrátil z misie v Anglii. Krátce po jeho návratu obdržel Prorok Joseph Smith zjevení zaznamenané v Nauce a smlouvách 126. V roce 1842 představitelé státu Missouri Josepha křivě obvinili z plánování útoku na bývalého guvernéra Lilburna W. Boggse. Joseph byl nucen se skrývat, aby se vyhnul zatčení. Zatímco se skrýval, často přemítal ohledně nauky o křtech za mrtvé. Napsal Svatým dopisy, aby je poučil o důležitosti vedení záznamů o křtech vykonaných za jejich zesnulé předky. Také představil další důležitou nauku týkající se křtů za mrtvé.



Pomozte studentům pocítit, že je druzí respektují a cení si jich: Každý student je dítě Boží s jedinečnými vlastnostmi, talenty a dary. Buďte všímaví a

rozpoznejte, kdy studenti usilují o to, aby byli pro druhé pozitivním přínosem. Povzbuzujte studenty, aby ke všem členům třídy zaujímali postoj přijetí a lásky. Více informací o tom, jak toto dělal Spasitel, je uvedeno v oddíle „Spasitel projevoval lásku těm, které učil“ v příručce *Učte tak, jak učil Spasitel*. Příklad, jak postupovat, naleznete také v lekci z tohoto týdne s názvem „Nauka a smlouvy 127–128, 2. část“.

Připravte se na výuku

Následující informace vám poskytnou náměty týkající se toho, co bude možná třeba předem připravit na jednotlivé lekce.

Nauka a smlouvy 126

Účel lekce: Pomoci studentům prohloubit jejich touhu pracovat pilně pro Pána, jako to činil Brigham Young.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby před další hodinou vyhledávali příležitosti ke službě Pánu a přemýšleli o tom, co by jim to mohlo ztěžovat.
- **Materiál na rozdání:** „Příklad Brighama Younga (1. část a 2. část)“

Nauka a smlouvy 127–128, 1. část

Účel lekce: Pomoci studentům pocítit lásku, kterou k nim chová Nebeský Otec a která se projevuje v chrámových obřadech.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby si vyhledali přihlašovací údaje do systému FamilySearch nebo si v něm založili účet. To jim pomůže používat FamilySearch v příští lekci.
- **Obrázek:** Chrámová křtitelnice

Nauka a smlouvy 127–128, 2. část

Účel lekce: Pomoci studentům najít informace o jejich zesnulých předcích a připravit se na vykonání obřadů v chrámu v jejich zastoupení.

Poznámka: Mnoho činností v této lekci vyžaduje přístup na stránky FamilySearch.org nebo do aplikace FamilySearch. Pokud ve své obvyklé třídě nemáte přístup k internetu, mohli byste tuto třídu uspořádat v církevní budově nebo na jiném místě, kde přístup k internetu máte.

Pokud nejste obeznámeni se stránkami FamilySearch.org, zvažte možnost věnovat čas tomu, abyste se seznámili s činnostmi uvedenými v této lekci. O pomoc byste také mohli požádat konzultanta pro chrámovou práci a práci na rodinné historii z vašeho sboru nebo odbočky.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby se do FamilySearch.org přihlásili pomocí svého uživatelského jména a hesla účtu Church Account. Pokud někteří studenti nemají církevní účet, vyzvěte je, aby požádali rodiče nebo církevního vedoucího o pomoc s jeho založením.
- **Co lze připravit:** Výtisky brožurky *Moje rodina: Příběhy, které nás spojují*
- **Video:** „Majíce srdce svá spojena“ (16:08; sledujte od časového kódu 14:30 do 15:02)

LEKCE 136: NAUKA A SMLOUVY 125–128

Nauka a smlouvy 126

Pán přijal službu Brigham Younga

9. července 1841 poskytl Pán prostřednictvím Proroka Josepha Smitha zjevení Brighamu Youngovi. Poté, co Brigham sloužil na několika misiích ve Spojených státech, v Kanadě a v Anglii, Pán řekl, že jeho misionářské cesty jsou pro Něj přijatelné. Řekl také, že nastal čas, aby Brigham věnoval zvláštní péči své rodině. Tato lekce může studentům pomoci prohloubit jejich touhu pracovat pilně pro Pána tak, jak pro Něj pracoval Brigham Young.

Možné výukové činnosti

Služba Pánu

Napište na tabuli slova *služba Pánu* a vyzvěte studenty, aby udělali toto:

Představte si, že by některý vedoucí kůlu nebo okrsku provedl průzkum mezi dospívajícími členy Církve ve vaší oblasti a položil jim následující otázky. Jak by asi odpověděli?

- Jakými způsoby se snažíte sloužit Nebeskému Otci a Ježíši Kristu? Proč Jim sloužíte?
- Co nám může ve službě Pánu bránit? Proč Mu někdy nechceme sloužit?

Až se studenti podělí o své myšlenky, požádejte je, aby se zamysleli nad tím, jak by oni osobně mohli na výše uvedené otázky odpovědět.

Vyzvěte je, aby až se během této lekce budou učit o příkladu Brighama Younga, usilovali o Ducha Svatého, aby jim pomohl překonat jakékoli překážky, které jim brání v pilné službě Pánu.

Jaké mínění měl Pán o Brighamu Youngovi

Zvažte možnost předat několika studentům na začátku hodiny následující informace. Požádejte je, aby shrnuli, co je na Brighamu Youngovi zaujalo nebo co pro ně mělo nějaký zvláštní význam.

- Brigham Young vyrůstal v chudobě, jako deváté z jedenácti dětí.
- Když mu bylo 14 let, zemřela mu matka.
- V 16 letech se začal sám protloukat životem a stal se truhlářským učněm, sklářským dělníkem a malířem.
- Ve 23 letech se oženil s Miriam Worksovou a později se jim narodily dvě dcery.
- Než Brigham vstoupil do Církve, dva roky studoval Knihu Mormonovu a porovnával ji s Biblí. Později uvedl: „Věděl jsem, že je pravdivá, stejně jako jsem věděl, že vidím očima nebo cítím dotykem svých prstů.“ (*Učení presidentů Církve: Brigham Young [1997], 2.*)
- Brigham sloužil na 10 misiích ve Spojených státech, v Kanadě a v Anglii.
- Ve věku 33 let se stal členem Kvora Dvanácti apoštolů.
- 9. července 1841 poskytl Pán Brighamu Youngovi zjevení prostřednictvím Proroka Josepha Smitha.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 126:1–3 a zjistěte, co Pán Brighamovi řekl o jeho službě.

- Co se vám v těchto verších líbilo nebo čemu jste se z nich naučili?

Naslouchejte pozorně odpovědím studentů.

Budete-li to považovat za užitečné, položte doplňující otázky, jako jsou například tyto: „Která slova jsou ve zjevení použita pro označení Brighama?“ „Jak se podle vás Brigham po těchto slovech cítil?“ „Čemu vás tyto verše učí o Pánu?“

Pokud studenti sami žádnou zásadu nerozpoznají, zvažte možnost položit jim tuto otázku: „Jak by se Pánovy pokyny určené Brighamu Youngovi mohly týkat i nás?“ Studenti mohou odpovědět jinými slovy, ale zásada, kterou rozpoznají, by měla znít zhruba takto: **Pracujeme-li pilně pro Pána, On naši spravedlivou oběť přijme.** Studentům byste mohli navrhnout, aby si tuto zásadu zapsali do písme.

- Co podle vás lidé jako Brigham Young vědí, že je to motivuje k tomu, aby tak pilně sloužili Pánu? Jak by tato znalost mohla pomoci nám?

Příklad Brighama Younga



Následující materiál na rozdání obsahuje tři možné diskuse, které mají studentům pomoci dozvědět se z příkladu Brighama Younga více o tom, jak pilně pracovat pro Pána. Před začátkem hodiny požádejte tři studenty, aby ostatním členům třídy poskytli službu tím, že povedou jednu z následujících diskusí. Nebo rozdělte třídu do skupin po třech a vyzvěte každého člena skupiny, aby vedl jednu z diskusí. Řekněte studentům, že kteroukoli otázku mohou upravit tak, aby byla diskuse pro jejich spolužáky smysluplnější či efektivnější.

Příklad Brighama Younga

DISKUSE 1

Výzva spojená s mluvením na veřejnosti

Začněte tím, že položíte otázky podobné těmto:

- Je pro vás mluvení na veřejnosti snadné, nebo obtížné? Proč?

Přečtete nebo shrňte následující text:

Jednou z největších výzev pro Brighama Younga bylo mluvení na veřejnosti. Řekl: „Jen s velkými obtížemi jsem hledal slova, která bych mohl říct.“ (*Journal of Discourses*, 5:97.) Vzpomínal na to, jak týden po svém křtu očekával, že kázat budou čtyři zkušení řečníci, kteří byli členy Církve, oni ale nic neřekli. A pokračoval:



Byl jsem jen dítě, co se týče mluvení na veřejnosti a znalostí světa; ale Duch Páně spočíval na mně a já jsem měl pocit, že mě snad spálí vnitřní žár, pokud bych nepromluvil k lidem a nepověděl jim, co jsem viděl, slyšel a poznal – co jsem zažil a z čeho jsem se radoval; a první kázání, které jsem kdy přednesl, mi zabralo více než hodinu. Otevřel jsem ústa a Pán je naplnil. (Brigham Young, *Journal of Discourses*, 13:211)

- Co bylo na tom, co Brigham Young udělal, obtížné?

Vyzvěte studenty, aby si přečetli

Nauku a smlouvy 100:5–6 (viz také Exodus 4:12; Přísloví 16:1). Poté se zeptejte:

- Jak se to, co zažil Brigham Young, podobalo tomu, co popisují tyto verše?
- Co z toho, co se zde dozvídáte o Pánu, by vám mohlo pomoci?

Podělte se o své pocity ohledně důvěry v Pána a ochoty dělit se o to, co víte.

DISKUSE 2

Co Brigham obětoval, aby mohl sloužit

Začněte otázkou podobnou této:

- Jaké oběti jsou vyžadovány, aby člověk mohl sloužit na misi?

Přečtete nebo shrňte následující text:

V témže roce, kdy byl Brigham Young pokřtěn, mu zemřela manželka. Za cenu velkých obětí zajistil péči o své dvě děti a sloužil na misiích ve státě New York a v horní Kanadě, kde pokřtil několik lidí.

Asi po roce služby na misií Brigham takto popsal svůj příchod do Kirtlandu v Ohiu:



Pokud se kdy ke Svatým přidal někdo chudší než já, tak to bylo jen proto proto, že neměl absolutně nic. ... Musel jsem zabezpečit své dvě děti. ... Byl jsem vdovec. ... Vlastní boty jsem neměl, jen vypůjčené. Neměl jsem žádné zimní oblečení, kromě podomácku vyrobeného kabátu, který jsem nosil tři nebo čtyři roky. ... Cestoval jsem, kázal a rozdával každý dolar ze svého majetku. (*Učení presidentů Církve: Brigham Young (2004), 243*)

Požádejte některého studenta, aby přečetl Lukáše 18:18–23 a zjistil, jak se reakce Brighama Younga na výzvu ke službě lišila od reakce muže, který v tomto příběhu z písem hovoří se Spasitelem.

- Co z toho, co víte o Pánu, nám může pomoci, abychom byli ochotni přinášet podobné oběti, jaké přinášel Brigham Young?
- Jaké další oběti kromě služby na misii by si Pán mohl přát, abychom přinesli pro to, abychom Mu mohli sloužit?

Podělte se o své pocity ohledně ochoty přinášet oběti, abyste mohli sloužit Pánu.

DISKUSE 3

Brighamova misie v Anglii

Začněte otázkou podobnou této:

- Z jakých důvodů potřebuje misionář Pánovu pomoc?

Přečtěte nebo shrňte následující text:

Poté, co se Brigham znovu oženil a sloužil na pěti dalších misiích, byl spolu s dalšími apoštoly povolán sloužit na misii v Anglii.

Brigham svou misii popsal takto:



Přistáli jsme... jako cizinci v cizí zemi a bez peněz, ale milosrdenstvím Božím jsme získali mnoho přátel, založili jsme kongregaci Církve téměř v každém známějším městečku nebo městě ve Velké Británii, pokřtili jsme sedm až osm tisíc lidí, vydali jsme 5 000 Knih Mormonových... a do srdce mnoha tisíc jsme zaseli semínka věčné pravdy... – v tomto všem uznávám ruku Boží. (*Učení presidentů Církve: Brigham Young [2004], 6*)

Požádejte některého studenta, aby přečetl Ammonova slova v Almovi 26:12–13. Poté se zeptejte:

- V čem se slova Brighama Younga podobají slovům Ammonovým?
- Proč je podle vás nezbytné, abychom na Pána spoléhali, zatímco se Mu snažíme sloužit?
- Jak se při své službě Pánu snažíte na Pána spoléhat?

Podělte se o své myšlenky nebo pocity ohledně toho, jak při své službě Pánu na Pána spoléháte.

© 2024 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved.

Čemu jste se naučili

Po dokončení všech diskusí byste mohli studenty povzbudit, aby usilovali o vedení Ducha Svatého a zapsali si, čemu se ohledně služby Pánu naučili a jak o ní smýšlejí. Mohli by odpovědět na tyto otázky:

- Čemu jste se naučili z příkladu Brighama Younga a z toho, jak mu Pán pomohl?
- Co posílilo vaši touhu sloužit Pánu?

Zakončete tím, že studenty požádáte, aby se podělili o některé myšlenky a pocity, které si zapsali. Mohli byste se také podělit o nějakou vlastní zkušenost.

Příklad Brighama Younga

Diskuse 1

VÝZVA SPOJENÁ S MLUVENÍM NA VEŘEJNOSTI

Začněte tím, že položíte otázky podobné těmto:

- Je pro vás mluvení na veřejnosti snadné, nebo obtížné? Proč?

Přečtěte nebo shrňte následující text:

Jednou z největších výzev pro Brighama Younga bylo mluvení na veřejnosti. Řekl: „Jen s velkými obtížemi jsem hledal slova, která bych mohl říct.“ (*Journal of Discourses*, 5:97.) Vzpomínal na to, jak týden po svém křtu očekával, že kázat budou čtyři zkušení řečníci, kteří byli členy Církve, oni ale nic neřekli. A pokračoval:



Byl jsem jen dítě, co se týče mluvení na veřejnosti a znalostí světa; ale Duch Páně spočíval na mně a já jsem měl pocit, že mě snad spálí vnitřní žár, pokud bych nepromluvil k lidem a nepověděl jim, co jsem viděl, slyšel a poznal – co jsem zažil a z čeho jsem se radoval; a první kázání, které jsem kdy přednesl, mi zabralo více než hodinu. Otevřel jsem ústa a Pán je naplnil. (Brigham Young, *Journal of Discourses*, 13:211)

- Co bylo na tom, co Brigham Young udělal, obtížné?

Vyzvěte studenty, aby si přečetli Nauku a smlouvy 100:5–6 (viz také Exodus 4:12; Přísloví 16:1). Poté se zeptejte:

- Jak se to, co zažil Brigham Young, podobalo tomu, co popisují tyto verše?
- Co z toho, co se zde dozvídáte o Pánu, by vám mohlo pomoci?

Podělte se o své pocity ohledně důvěry v Pána a ochoty dělit se o to, co víte.

Diskuse 2

CO BRIGHAM OBĚTOVAL, ABY MOHL SLOUŽIT

Začněte otázkou podobnou této:

- Jaké oběti jsou vyžadovány, aby člověk mohl sloužit na misi?

Přečtěte nebo shrňte následující text:

V témže roce, kdy byl Brigham Young pokřtěn, mu zemřela manželka. Za cenu velkých obětí zajistil péči o své dvě děti a sloužil na misiích ve státě New York a v horní Kanadě, kde pokřtil několik lidí.

Asi po roce služby na misií Brigham takto popsal svůj příchod do Kirtlandu v Ohiu:



Pokud se kdy ke Svatým přidal někdo chudší než já, tak to bylo jen proto proto, že neměl absolutně nic. ... Musel jsem zabezpečit své dvě děti. ... Byl jsem vdovec. ... Vlastní boty jsem neměl, jen vypůjčené. Neměl jsem žádné zimní oblečení, kromě podomácku vyrobeného kabátu, který jsem nosil tři nebo čtyři roky. ... Cestoval jsem, kázal a rozdával každý dolar ze svého majetku. (*Učení presidentů Církve: Brigham Young* (2004), 243)

Požádejte některého studenta, aby přečetl Lukáše 18:18–23 a zjistil, jak se reakce Brighama Younga na výzvu ke službě lišila od reakce muže, který v tomto příběhu z písem hovoří se Spasitelem.

- Co z toho, co víte o Pánu, nám může pomoci, abychom byli ochotni přinášet podobné oběti, jaké přinášel Brigham Young?
- Jaké další oběti kromě služby na misi by si Pán mohl přát, abychom přinesli pro to, abychom Mu mohli sloužit?

Podělte se o své pocity ohledně ochoty přinášet oběti, abyste mohli sloužit Pánu.

Diskuse 3

BRIGHAMOVA MISIE V ANGLII

Začněte otázkou podobnou této:

- Z jakých důvodů potřebuje misionář Pánovu pomoc?

Přečtěte nebo shrňte následující text:

Poté, co se Brigham znovu oženil a sloužil na pěti dalších misiích, byl spolu s dalšími apoštoly povolán sloužit na misi v Anglii.

Brigham svou misi popsal takto:



Přistáli jsme... jako cizinci v cizí zemi a bez peněz, ale milosrdenstvím Božím jsme získali mnoho přátel, založili jsme kongregaci Církve téměř v každém známějším městečku nebo městě ve Velké Británii, pokřtili jsme sedm až osm tisíc lidí, vydali jsme 5 000 Knih Mormonových... a do srdce mnoha tisíc jsme zaseli semínka věčné pravdy... – v tomto všem uznávám ruku Boží. (*Učení presidentů Církve: Brigham Young* [2004], 6)

Požádejte některého studenta, aby přečetl Ammonova slova v Almovi 26:12–13. Poté se zeptejte:

- V čem se slova Brighama Younga podobají slovům Ammonovým?
- Proč je podle vás nezbytné, abychom na Pána spoléhali, zatímco se Mu snažíme sloužit?
- Jak se při své službě Pánu snažíte na Pána spoléhat?

Podělte se o své myšlenky nebo pocity ohledně toho, jak při své službě Pánu na Pána spoléháte.

LEKCE 137: NAUKA A SMLOUVY 125–128

Nauka a smlouvy 127–128, 1. část

Spasení mrtvých

V srpnu 1840 Joseph Smith poprvé učil nauce o křtu za mrtvé. Členové Církve se radovali z příležitosti vykonávat spásné obřady za své zesnulé příbuzné. Joseph Smith napsal Svatým dopisy, aby je poučil o obřadu křtu za mrtvé. Tato lekce může studentům pomoci pocítit lásku, kterou k nim chová Nebeský Otec a která se projevuje v chrámových obřadech.

Možné výukové činnosti

Modelová situace

Následující modelová situace může studentům pomoci zamyslet se nad tím, jaké pocity mají ohledně Spasitelovy nauky o křtu za mrtvé. Studenti by mohli pomocí scénky předvést, jak by Anne odpověděli.

Během diskuse s misionáři se Anna dozvěděla, že je zapotřebí následovat Spasitelův příklad a dát se pokřtít (viz Matouš 3:13–17; Jan 3:5; 2. Nefi 31:4–11). Upřímně si přála dát se pokřtít, ale také si dělala starosti o svou zesnulou sestru. Anna se misionářů zeptala: „A co moje sestra, která zemřela předtím, než mohla být pokřtěna?“

- Když přemýšlíte o prvcích Spasitelovy nauky, o jaké své pocity byste se s ní podělili?

Připomeňte studentům, že lidé v průběhu věků, včetně prvních členů Církve, kladli podobné otázky, jaké měla Anna. Nebeský Otec prostřednictvím Proroka Josepha Smitha zjevil, jak může Jeho plán spasit všechny ty, kteří chtějí být spaseni.

Plán Nebeského Otce

Pán Josephu Smithovi postupně zjevil nauku o křtu za mrtvé. V srpnu 1840 kázal Joseph Smith na pohřbu Seymoura Brunsona. Během kázání pohlédl na Jane Neymanovou, vdovu, jejíž syn zemřel ještě předtím, než byl pokřtěn. Joseph zmínil 1. Korintským 15:29 a učil, že Boží plán umožňuje, aby byl žijící člověk pokřtěn v zastoupení za někoho, kdo již zemřel. Později se Jane nechala pokřtít za svého syna Cyruse. Toto byl první křest za mrtvé vykonaný v této dispenzaci (viz *Saints: The Story of the Church of Jesus Christ in the Latter Days*, vol. 1, *The Standard of Truth, 1815–1846* [2018], 421–422).

Pán později zjevil, že křty za mrtvé se mají vykonávat v chrámu (viz Nauka a smlouvy 124:29–32). V listopadu 1841 začali být Svatí křtěni za své předky v nedokončeném chrámu Nauvoo. V září 1842 Joseph Smith Svatým předal pokyn, aby o těchto obřadech a o dalších důležitých podrobnostech vedli záznam. Tyto pokyny se nyní nacházejí v Nauce a smlouvách 127 a 128 (viz *Saints*, 1:476–477). Joseph Smith vysvětlil, že svědkem obřadu má být zapisovatel, který má vést přesné záznamy, jež budou zapisovány do hlavní církevní knihy. Také učil, že svědky obřadu mají být i další lidé (viz Nauka a smlouvy 128:2–4). Pak vysvětlil, proč musí být tento řád věcí velmi podrobný.

Před přečtením Nauky a smluv 128:5 by mohlo být užitečné vysvětlit, že slova „před založením světa“ označují dobu před stvořením země, kdy proběhla rada v nebi (viz Abraham 3:22–27).

Přečtěte si Nauku a smlouvy 128:5 a zjistěte, co se dozvídáte o křtech za mrtvé v plánu Nebeského Otce.

- Čemu vás tento verš to učí o Nebeském Otci a Jeho plánu?

Pomozte studentům rozpoznat tuto pravdu:
Nebeský Otec připravil způsob pro spasení těch, kteří zemřou bez znalosti evangelia.

Zvažte možnost napsat tuto pravdu na tabuli, abyste studentům pomohli o ní diskutovat. Studentům by mohlo pomoci porozumět této pravdě, když jim položíte některé z následujících otázek. Diskusi byste mohli obohatit tím, že studenty požádáte, aby se

podělili o své myšlenky ohledně komentářů svých spolužáků.

- Čemu vás tato pravda učí o vlastnostech, charakteru nebo záměrech Nebeského Otce?
- Jaký vliv by tato pravda mohla mít na vás a vaši rodinu?

Abyste studentům pomohli pocítit důležitost této pravdy, zvažte možnost podělit se s nimi o své svědectví o této pravdě. Nebo byste se mohli podělit o následující citát a požádat studenty, aby se podělili o to, jaké myšlenky v nich vyvolává.

Starší D. Todd Christofferson z Kvora Dvanácti apoštolů svědčil o Ježíši Kristu a o vykoupení mrtvých.



Naše pověření sahá tak daleko a tak hluboko jako Boží láska a zahrnuje Jeho děti v každé době a kdekoli. Naše úsilí ve prospěch mrtvých je výmluvným svědectvím, že Ježíš Kristus je božským Vykupitelem celého lidstva. Jeho milost a zaslíbení dosahují i k těm, kteří Ho během života nenajdou. Díky Němu vězňové skutečně půjdou svobodní. (D. Todd Christofferson, „Vykoupení mrtvých a svědectví o Kristu“, *Liahona*, leden 2001, 13)

Zaznamenané na zemi i v nebi



Zvažte možnost ukázat studentům obrázek chrámové křtitelnice. Požádejte studenty, aby ukázali na zapisovatele a na svědky. Poté studenty vyzvěte, aby tato pověření vyhledali v Nauce a smlouvách 128:3 a označili si je. Pokud už studenti měli příležitost sloužit jako svědkové obřadu, mohli by se o své zkušenosti podělit.

Jednou z možností, jak studentům pomoci najít v těchto oddílech něco, co je pro ně důležité, je vrátit se k modelové situaci týkající se Anny.

Když byla Anna pokřtěna, navštívila chrám a dala se pokřtít za svou sestru, která již zemřela. Přemýšlí, jak si může být jistá, že tento obřad bude platit i v nebi.

Než si studenti přečtou následující verše z písem, mohli byste vysvětlit, že slova „propria persona“ v Nauce a smlouvách 128:8 se vztahují na lidi, kteří jsou pokřtěni za sebe, a slova „prostřednictvím svého vlastního zástupce“ se vztahují na ty, kteří jsou křtěni za druhé.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 127:5–7; 128:6–8 a zjistěte, o co byste se s Annou podělili, abyste odpověděli na její otázku.

- O která slova nebo části textu byste se s Annou podělili?
- Proč je podle vás vedení záznamu o obřadech v plánu Nebeského Otce důležité?
- Jak by porozumění těmto veršům mohlo ovlivnit vaše zážitky z chrámu?

Vysvětlíte, že obřady vykonávané v chrámech jsou závazné na zemi i v nebi díky klíčům kněžství znovuzřízeným prostřednictvím Proroka Josepha Smitha (viz Nauka a smlouvy 128:9–11).

„Nechť se srdce vaše raduje a je nesmírně radostné

“Účelem tohoto oddílu je pomoci studentům pocítit velkolepost plánu spasení, který připravil Nebeský Otec. Zvažte možnost napsat *plán Nebeského Otce* na tabuli a studenty požádat, aby doplnili slova nebo části textu, které vyjadřují jejich pocity ohledně tohoto plánu. Požádejte několik z nich, aby řekli, proč se takto cítí.

Studenti by také mohli na tabuli připsat některé pocity, které zažívají, když se účastní křtů a konfirmací v chrámu.

Zatímco budou studenti číst následující verše z písem a diskutovat o doprovodných otázkách, mohli by přidávat další slova nebo části textu na tabuli.

Po uplynutí dostatečné doby požádejte dobrovolníky, aby se o své poselství podělili. I byste se mohli podělit o své pocity ohledně vykoupení mrtvých v plánu Nebeského Otce.

Ve svém dopise Joseph Smith poeticky vyjádřil své názory týkající se slavné nauky o vykoupení mrtvých. Přečtěte si Nauku a smlouvy 128:22–23 a zjistěte, jaké emoce týkající se plánu Nebeského Otce jsou zde vyjádřeny.

- Která slova nebo části textu z těchto veršů odrážejí vaše pocity ohledně plánu, který Nebeský Otec připravil pro spasení svých dětí?
- Kdy jste zažili některé z těchto pocitů při vykonávání chrámové práce a práce na rodinné historii?
- Co podle vás znamená, že „vězňové půjdou svobodní“? (Verš 22.) Proč by to mohl být důvod k velké radosti?

Zvažte možnost studenty požádat, aby vyjádřili své pocity ohledně nauky o vykoupení mrtvých. Vybídněte je, aby přitom věnovali pozornost veškerým nabádáním Ducha. Mohli by napsat, nakreslit nebo nahrát nějaké poselství. Studenti by mohli pomocí některých částí textu uvedených na tabuli popsat, jak plán Nebeského Otce poskytuje naději těm, kteří zemřou, aniž by poznali evangelium. Také by si mohli napsat něco o tom, jaký vliv má plán spasení na jejich rodinu. Studenti by mohli popsat hodnotné zážitky spojené s chrámovou prací a prací na rodinné historii.

LEKCE 138: NAUKA A SMLOUVY 125–128

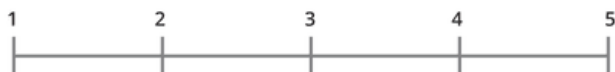
“Nauka a smlouvy 127–128, 2. část

Křest „za mrtvé vaše

Joseph Smith psal Svatým dopisy ohledně nauky o křtech za mrtvé. Rozebíral v nich biblická proroctví, aby Svatým pomohl pochopit, jak je důležité dát se pokřtít za své příbuzné, kteří již zemřeli. Tato lekce může studentům pomoci najít informace o jejich zesnulých předcích a připravit se na to, že za ně vykonají obřady v chrámu.

Možné výukové činnosti**Vaši předci**

Zvažte možnost zahájit hodinu tím, že studentům pomůžete vzpomenout si na jejich předky. Mohli byste studenty vyzvat, aby uvedli tolik svých předků, na kolik si dokáží vzpomenout. Studenti by mohli uvést, kteří předkové obdrželi obřad křtu v Církvi Ježíše Krista Svatých posledních dnů a kteří nikoli.



Nejsem si jist(á).

Jsem si velmi jist(á).

- Nakolik jste si jistí svou schopností pracovat na rodinné historii a vykonávat za své předky chrámovou práci?

Požádejte studenty, aby řekli, co si pamatují o historických souvislostech Nauky a smluv 127–128. Také byste mohli uvést následující dodatečné informace.

Úřady v Missouri obvinily Josepha Smitha z napomáhání plánování útoku na bývalého guvernéra Lilburna W. Boggse. Joseph se domníval, že kdyby se vrátil do Missouri, byl by zabit. Když se Joseph skrýval v domě Edwarda Huntera, obdržel mnohé myšlenky a pocity týkající se křtů za mrtvé (viz Nauka a smlouvy 128:1). Joseph

Smith psal Svatým dopisy, aby je učil důležité nauce ohledně obřadu křtu za mrtvé. (Viz *Saints: The Story of the Church of Jesus Christ in the Latter Days*, vol. 1, *The Standard of Truth, 1815–1846* [2018], 466–477.)

Křty za vaše mrtvé

Starší Quentin L. Cook z Kvora Dvanácti apoštolů učil, že máme zodpovědnost vykonat chrámové obřady za konkrétní lidi:



Nauka o rodině ve vztahu k práci na rodinné historii a chrámové práci je zcela zřejmá. Pán se ve svých prvotních zjevených pokynech zmiňoval o „křtu za mrtvé vaše“ [Nauka a smlouvy 127:5; zvýraznění přidáno]. Vůči svým předkům máme závazek, který vyplývá z nauky. Je to z toho důvodu, že celestiální uspořádání nebe je založeno na rodinách. (Quentin L. Cook, „Kořeny a ratolesti“, *Liahona*, květen 2014, 45)

Přečtěte si Nauku a smlouvy 127:5–6 a zvažte možnost označit si slova „křtu za mrtvé vaše“, na která starší Cook poukázal.

- Jaké si představujete, že to bude, až se jednou setkáte se svými zesnulými předky? Jak asi zareagují na chrámovou práci a práci na rodinné historii, kterou jste již vykonali?

Zvažte možnost pustit video „Hearts Bound Together“, které je k dispozici na stránkách ChurchofJesusChrist.org, od časového kódu 14:30 do 15:02. V tomto videu president Henry B. Eyring z Prvního předsednictva hovoří o tom, jak by mohlo vypadat setkání s našimi zesnulými předky.

Jejich spasení je nezbytné pro naše spasení

Přečtěte si Nauku a smlouvy 128:15–18 a zjistěte, čemu proroci učili o nauce o věčných rodinách a křtu za mrtvé.

Při studiu Nauky a smluv 128:15–18 byste mohli studenty rozdělit do tří skupin, ve kterých by se pokusili zjistit, čemu učili následující proroci. Vyzvěte jednoho studenta z každé skupiny, aby skupinu vedl. Tento student může rozdělit úkoly. Jedním z úkolů bude shrnout pro členy třídy to, co skupina studovala v písmech.

- Joseph Smith – verše 15, 18
- apoštol Pavel – verše 15–16
- prorok Malachiáš – verš 17

Až si studenti tyto verše přečtou, požádejte každou skupinu, aby je shrnula. Mohli byste také diskutovat o otázkách, které by studenti mohli mít, nebo o částech textu, které považují za důležité.

- Čemu jednotliví proroci učili o spasení našich předků?

Až budou studenti hovořit, mohli by rozpoznat několik pravd, včetně těchto:

Spasení našich zesnulých předků je nezbytné pro naše spasení.

Naši předkové, kteří zemřou bez znalosti evangelia, nemohou činit pokrok na cestě k dokonalosti, dokud za ně nejsou vykonány chrámové obřady.

Pomozte studentům pochopit, proč jsou tyto pravdy v dnešní době důležité. Pomoci by vám mohly některé z následujících otázek.

- V jakém smyslu umožňuje spasení našich zesnulých předků Ježíš Kristus?
- Jak vám podle vašeho názoru může zapojení se do chrámové práce a práce na rodinné historii pomoci následovat Spasitelův příklad?

Prezident Henry B. Eyring z Prvního předsednictva svědčil o naší důležité zodpovědnosti:



Mnoho vašich předků tyto obřady neobdrželo. Avšak vy jste je díky Boží prozřetelnosti obdrželi. A Bůh věděl, že vás bude k vašim předkům přitahovat láska a že budete mít technické možnosti je najít. Také věděl, že budete žít v době, kdy přístup ke svatým chrámům, kde lze tyto obřady vykonávat, je větší než kdykoli jindy v historii. A věděl, že vám může důvěřovat, že tuto práci za své předky vykonáte. ...

Mnozí mladí zjistili, že díky času věnovanému bádání v rodinné historii a chrámové práci se prohlubuje jejich svědectví o plánu spasení. Díky tomu v jejich životě roste vliv Ducha a zmenšuje se vliv protivníka. Pomáhá jim to cítit se blíže své rodině a blíže Pánu Ježíši Kristu. Poznávají, že tato práce přináší spasení nejen mrtvým, ale i nám všem [viz Nauka a smlouvy 128:18]. (Henry B. Eyring, „Shromažďování rodiny Boží“, *Liahona*, květen 2017, 22)

- Co děláte pro to, abyste se zapojili do chrámové práce a práce na rodinné historii? Jak vám Pán za vaše úsilí požehnal nebo žehnal?
- Jak vám zapojení se do této práce pomáhá cítit se nablízku Ježíši Kristu?

Zapojení se do chrámové práce a práce na rodinné historii

Tato část lekce má studentům pomoci zapojit se do práce na rodinné historii a případně se i připravit na vykonání obřadů v chrámu. Existuje mnoho způsobů, jak můžete studenty vybídnout, aby se zapojili. Zde je několik příkladů:

- Ukažte studentům následující seznam činností a zeptejte se jich, zda o nich mohou učit ostatní členy třídy. Poté by studenti mohli předvést, jak tyto úkoly splnit.
- Rozdělte studenty do skupinek a vyzvěte je, aby na těchto činnostech pracovali společně. Zkušenosti studenti mohou pomoci méně zkušeným studentům.
- Pro některé činnosti vytvořte výuková stanoviště. Požádejte některého studenta, který je s touto činností obeznámen, aby stanoviště vedl. Studenti mohou přecházet mezi stanovišti, která si vyberou.

Zvažte možnost pozvat na pomoc konzultanta pro chrámovou práci a rodinnou historii z vašeho sboru. Pokud je pro vás přístup k technice a technologiím omezený, mohli byste se zaměřit na první činnost uvedenou níže.

- Vypracujte různé činnosti v brožurce *Moje rodina: Příběhy, které nás spojují*.
- Seznamte se se svým rodokmenem v systému FamilySearch.
- Pomocí funkce „Připravené obřady“ v systému FamilySearch najděte jména, která můžete vzít do chrámu.
- Sjednejte si termín pro návštěvu chrámu na stránkách temples.ChurchofJesusChrist.org.
- Seznamte se s tím, jak do svého rodokmenu v systému FamilySearch přidávat osoby nebo připojovat historické záznamy.
- Přidejte vzpomínky k osobám ve svém rodokmenu v systému FamilySearch.
- Prozkoumejte oddíl „Činnosti“ na stránkách FamilySearch.org.
- Prozkoumejte oddíl „Chrám a rodinná historie“ v Knihovně evangelia.

Po uplynutí dostatečné doby studenty požádejte, aby se s ostatními ve třídě podělili o to, co dělali nebo co objevili. Studenti by také mohli diskutovat o tom, jak se možná zvýšila jejich sebedůvěra ve schopnost zapojit se do chrámové práce a práce na rodinné historii.



Pomozte studentům pocítit, že je druhí respektují a cení si jich:

Chcete-li se dozvědět více o tom, jak studentům dávat najevo, že si jich vážíte a ceníte, projděte

si školení s názvem

„Poslat rodičům některého studenta zprávu o něčem pozitivním, čeho jste si u jejich dítěte povšimli“. Toto školení se nachází v příručce *Dovednosti pro rozvoj učitelů: Mějte rádi ty, které učíte*.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 128:24 a zjistěte, jaké oběti můžeme Pánu přinést.

- V jakém smyslu je podle vás chrámová práce a práce na rodinné historii, kterou vykonáváme, spravedlivou obětí Pánu?
- Jakou obět v podobě chrámové práce a práce na rodinné historii jste inspirováni přinést Pánu?

Vybídněte studenty, aby jednali na základě vnuknutí, jichž se jim dostane. Povzbuzujte studenty, aby se zapojovali do chrámové práce a práce na rodinné historii doma se svou rodinou.

NAUKA A SMLOUVY 129–132

Nauka a smlouvy 129–132

Přehled

Když Svatí přebývali v Illinois, Prorok Joseph Smith jim předal důležité nauky týkající se různých témat, včetně důležitosti získávání poznání a inteligence, požehnání, která získáváme skrze poslušnost Božích příkázání, a povahy Boha. Představil nauku o věčném manželství a učil, že máme-li obdržet požehnání oslavení, musíme vstoupit do nové a věčné smlouvy manželství. Prorok také zaznamenal zjevení týkající se praktikování plurálního manželství – zjevení, podle kterého měli na základě Pánovy žádosti žít někteří první členové Církve.



Dávejte studentům najevo, že si jejich příspěvků vážíte: V průběhu lekce přemýšlejte o tom, jak studentům pomoci pocítit, že si jejich přínosu ceníte a že je důležitý. Když se například přihlásí, aby něco řekli, mohli byste je oslovit jménem a projevit své přání slyšet to, co mají na srdci. Pro více informací o tom, jak Spasitel pomáhal svým následovníkům, aby se cítili oceňováni, viz oddíl „Spasitel dbal na to, aby ke všem přistupoval s úctou a dával jim najevo, že si jich váží“ v příručce *Učte tak, jak učil Spasitel*. Příklad toho, jak toto můžete dělat vy, také najdete v lekci pro tento týden s názvem „Nauka a smlouvy 130“.

Připravte se na výuku

Následující informace vám poskytnou náměty týkající se toho, co bude možná třeba předem připravit na jednotlivé lekce.

Nauka a smlouvy 130

Účel lekce: Pomoci studentům procvičit si výuku prvků nauky Ježíše Krista.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad nedávnými příležitostmi k výuce, které měli doma nebo v Církvi. Zvažte možnost je vybídnout, aby přišli připraveni diskutovat o svých úspěších a obtížích spojených s výukou Spasitelova evangelia.
- **Materiál na rozdání:** „Vyučujeme pravdám z Nauky a smluv 130 (1. část a 2. část)“

Nauka a smlouvy 131

Účel lekce: Pomoci studentům porozumět důležitosti věčného manželství v plánu Nebeského Otce.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby někoho blízkého nebo některého církevního vedoucího požádali, aby si s nimi promluvili o některých požehnáních, která díky svému chrámovému sňatku obdrželi. Poté studenty požádejte, aby se o své poznatky podělili s ostatními členy třídy.
- **Video:** „Eternal Marriage, an Apostolic Perspective“ (5:26)
- **Materiály, které lze ukázat:** Pokyny ke studijní činnosti pod nadpisem „Důležitost manželství v Božím plánu“

Nauka a smlouvy 132:1–2, 34–66

Účel lekce: Pomoci studentům lépe porozumět příkázání, které v počátcích Církve Pán dal některým Svatým, aby praktikovali plurální manželství.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby přišli připraveni podělit se o příklad někoho z písem, kdo byl poslušen tohoto obtížného příkázání od Boha.
- **Obrázky:** Abraham, Maria, Ježíš Kristus.
- **Video:** „Is It Hard to Be the Prophet?“ (1:54); „Faith Is Not by Chance, but by Choice“ (15:01; sledujte od časového kódu 6:25 do 8:27)
- **Materiál na rozdání:** „Výňatky z článku „Plurální manželství v Kirtlandu a v Nauvoo““

Procvičování mistrovství v nauce 9

Účel lekce: Poskytnout studentům příležitosti procvičit si učení se odkazů na pasáže z mistrovství v nauce a s nimi souvisejících klíčových částí textu písem nazpaměť. Tato lekce jim také pomůže naučit se božským zásadám a uplatňovat je za účelem získání duchovního poznání.

- **Příprava studentů:** Vybídněte studenty, aby se naučili nazpaměť odkaz na verše a klíčovou část textu několika pasáží mistrovství v nauce, které studovali v průběhu roku.
- **Co lze přinést:** džbán na vodu a několik kelímků

LEKCE 139: NAUKA A SMLOUVY 129–132

Nauka a smlouvy 130

Vyučujme Spasitelovu evangelii



Evangelii lze efektivně vyučovat na velkých shromážděních i na setkáních několika málo lidí. Spasitel během své služby používal obě metody, a stejně tak i Prorok Joseph Smith. Text Nauky a smluv 130 obsahuje některá učení Proroka, která předal na malém shromáždění Svatých žijících v Ramusu ve státě Illinois. Tato lekce má studentům pomoci procvičit si výuku prvků nauky Ježíše Krista.

Možné výukové činnosti

Ježíš Kristus – Mistr Učitel

Zvažte možnost zahájit výuku tím, že studentům ukážete obrázek Ježíše Krista, jak učí lidi, a vyzvěte je, aby si představili, jaké by to asi bylo, kdyby tam byli. Zvažte možnost položit studentům tyto otázky:

- Na co byste asi mysleli nebo co byste asi pociťovali, kdybyste se nacházeli mezi lidmi, které Ježíš učil?
- Díky čemu je podle vás Spasitel tak efektivním učitelem?

Vysvětlete, že jako členové Spasitelovy Církve máme mnoho příležitostí učit Jeho evangelii. Také byste jim mohli ukázat následující poselství Prvního předsednictva ohledně výuky:



Drazí bratři a sestry,
máte úžasnou příležitost učit evangelii
Ježíše Krista! Ať již máte, nebo nemáte

konkrétní povolání, v rámci nějž máte učit, *jste* učitelé. Jakožto učedníci Mistra učitele Ježíše Krista máte příležitost dělit se o Jeho světlo, ať již míříte kamkoli – v domově, na shromáždění, když sloužíte druhým nebo mezi přáteli. Učit evangelii je posvátnou zodpovědností. Je to nezbytná součást Pánova díla a nejlépe to funguje, když učíme Jeho způsobem. (*Učte tak, jak učil Spasitel: Pro všechny, kteří učí v domově a v Církvi* [2022], 1)

- Jaké příležitosti mají dospívající k tomu, aby učili a svědčili o Ježíši Kristu a Jeho evangelii?

Vysvětlete studentům, že budou mít příležitost připravit si krátkou lekci na základě některých zásad uvedených v Nauce a smlouvách 130 a procvičit si, jak své lekci učit ostatní. Pokud máte v plánu požádat několik studentů, aby učili celou třídu, je vhodná chvíle ujistit je, že o to nebudete žádat nikoho, kdo se na to necítí.

Než studenti začnou s přípravou lekce, zvažte možnost podělit se o následující historické informace.

2. dubna 1843 se Prorok Joseph Smith setkal se Svatými v Ramusu ve státě Illinois, asi 20 mil od města Nauvoo. Joseph učil různým pravdám evangelia, včetně podrobností o Božstvu, důležitosti získávání poznání v tomto životě a tomu, jak můžeme získat Boží požehnání. Toto učení Proroka je zaznamenáno v Nauce a smlouvách 130.

Připravte se na výuku



Abyste studentům pomohli se na výuku připravit, rozdejte jim materiál s názvem „Vyučujme pravdám uvedeným v Nauce a smlouvách 130“. Vyzvěte členy třídy, aby se řídili kroky uvedenými v oddíle Příprava lekce, které je v přípravě povedou. Vzhledem k tomu, že Nauka a smlouvy 130:22–23 je pasáž z mistrovství v nauce, bude možná nezbytné požádat několik studentů, aby se zaměřili na toto téma, aby se zajistilo, že tyto verše budou během lekce probrány.

Zatímco se budou studenti připravovat, procházejte se po třídě a podle potřeby jim pomáhajte. Mohli byste jim dát nějaké náměty ohledně toho, co by mohli využít k tomu, aby druhým pomohli se aktivně zapojit. Může se jednat o otázky k diskusi, vizuální pomůcky, předměty, sdílení osobních zkušeností nebo písemné vypracování nějakého úkolu.

Vyučujme pravdám uvedeným v Nauce a smlouvách 130

Příprava lekce:

1. krok: Vyberte si jedno z níže uvedených studijních témat a prostudujte si uvedené zdroje. Věnujte pozornost myšlenkám, námětům a vnuknutím od Ducha Svatého ohledně toho, co čtete. Mohli byste si také najít další zdroje, které vám pomohou prohloubit porozumění vybranému tématu.

2. krok: Vytvořte si osnovu pěti až sedmiminutové lekce k vybranému tématu. Zvažte možnost využít některé z následujících otázek, které vám mohou pomoci se připravit:

- Jak tyto pravdy mohou nebo mají ovlivnit náš vztah s Nebeským Otcem a Ježíšem Kristem?
- Jak mohu využít verše z písem a slova proroků k tomu, abych pomohl(a) druhým lépe porozumět tomuto tématu?

- Jak mohu pomoci druhým zapojovat se do lekce a být jejími aktivními účastníky?
- O jaké zážitky se mohu podělit nebo o čem mohu vydat svědectví?
- Co mohu udělat pro to, abych druhým pomohl(a) vztáhnout toto téma na jejich život?

Studijní témata a zdroje:

Možnost č. 1: Poznání a inteligence s námi povstanou při vzkříšení.

Materiály a zdroje k prostudování:

Nauka a smlouvy 130:18–19; viz také Nauka a smlouvy 88:118; 93:36.

Starší Neal A. Maxwell (1926–2004) z Kvora Dvanácti apoštolů učil:



Pokud přemítáme o tom, co s námi povstane při vzkříšení, zdá se zřejmé, že s námi povstane naše inteligence, což neznamená jen naše IQ, ale také naše schopnost přijímat pravdu a používat ji. Povstanou s námi naše talenty, vlastnosti a dovednosti; zcela jistě také naše schopnost učit se, míra naší sebekázně a naše schopnost pracovat. (Neal A. Maxwell, *We Will Prove Them Herewith* [1982], 12)

Možnost č. 2: Požehnání od Boha získáváme tím, že jsme poslušni Jeho zákonů.

Materiály a zdroje k prostudování:

Nauka a smlouvy 130:20–21; viz také Jan 7:17; Nauka a smlouvy 82:10

President Russell M. Nelson učil:



Pokud opravdu chcete získat určité požehnání, měli byste si zjistit, jaké jsou zákony, kterými se toto požehnání řídí, a pak pracovat na tom, abyste tyto zákony dodržovali. (Russell M. Nelson, „The Mission and Ministry of the Savior: A Discussion with Elder Russell M. Nelson,“ *Ensign*, June 2005, 19)

Možnost č. 3: Nebeský Otec a Ježíš Kristus mají tělo z masa a kostí. Duch Svatý je bytost duchovní.

Materiály a zdroje k prostudování:

Nauka a smlouvy 130:22–23; viz také Matouš 3:13–17; Skutkové 7:55–56

Starší Jeffrey R. Holland z Kvora Dvanácti apoštolů učil:



Věříme, že tyto tři božské bytosti, které tvoří jediné Božstvo, jsou sjednoceny v účelu, ve způsobech, ve svědectví a v poslání. Věříme, že jsou naplněni tímtož božským smyslem pro milosrdenství a lásku, spravedlnost a milost, trpělivost, odpuštění a vykoupení. Myslím, že je správné říci, že věříme, že jsou zajedno z každého významného a věčného hlediska, které si lze představit, *vyjma* toho, že to jsou tři bytosti spojené v jedné substancii. ... Prohlašujeme, že z písem je zcela zřejmé, že Otec, Syn a Duch Svatý jsou oddělené osoby, tři božské bytosti. (Jeffrey R. Holland, „Jediný pravý Bůh a Ježíš Kristus, kterého On poslal“, *Liahona*, listopad 2007, 40–41)

© 2024 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved.

Zkušenosti s výukou



Dávejte studentům najevo, že si jejich příspěvků vážíte: Až studenti budou učit lekcím, které si připravili, pomozte jim poznat, že si jejich zapojení do výuky vážíte a ceníte. Toto si můžete více procvičit pomocí dovednosti nazvané „Dávat najevo, že si studentů vážíte, ještě než něco řeknou nebo ve chvíli, kdy zvednou ruku“ ve školicích materiálech *Dovednosti pro rozvoj učitelů: Mějte rádi ty, které učíte*.

Poté, co jste studentům poskytli čas na přípravu osnovy lekce, zvažte možnost několik z nich požádat, aby své lekci učili třídu. Také byste mohli studenty rozdělit do skupinek, ve kterých by se mohli střídát v učení lekce. Během výuky zajišťované studenty povzbuzujte členy třídy, aby projevovali úctu a plně se do vzdělávacího procesu zapojovali. Pokud se někteří studenti necítí na to, aby učili v hodině semináře, nebo pokud nebude dost času dát příležitost všem, povzbudte je, aby zkusili učit své lekci doma, v církevním prostředí nebo kamaráda. Na závěr byste mohli položit studentům například tyto otázky:

- Co z toho, co jste se dozvěděli o Nebeském Otci a Ježíši Kristu, vám může pomoci ve vaší současné situaci?
- Co jste se dnes dozvěděli o výuce Spasitelova evangelia?
- Jaký přínos pro vás může mít, když budete nyní i v budoucnu využívat příležitostí k tomu, abyste evangelium Ježíše Krista učili druhé?



Nauka a smlouvy 130:22–23 je pasáž z mistrovství v nauce. Zvažte možnost vyzvat studenty, aby si označovali pasáže z mistrovství v nauce jedním konkrétním způsobem, aby je mohli snadno najít.

Naučte se nazpaměť

Studentům byste také mohli pomoci naučit se nazpaměť odkaz a klíčovou část textu

Nauky a smluv 130:22–23 a připomenout si je v budoucích lekcích. Klíčovou částí textu této pasáže je:

„Otec má tělo z masa a kostí...; Syn také; ale Duch Svátý... je bytostí Ducha.“ Náměty na činnosti vedoucí k zapamatování najdete v materiálech v dodatku, v oddíle nazvaném „Činnosti spojené s opakováním mistrovství v nauce“.

Vyučujeme pravdám uvedeným v Nauce a smlouvách 130

Příprava lekce:

1. krok: Vyberte si jedno z níže uvedených studijních témat a prostudujte si uvedené zdroje. Věnujte pozornost myšlenkám, námětům a vnuknutím od Ducha Svatého ohledně toho, co čtete. Mohli byste si také najít další zdroje, které vám pomohou prohloubit porozumění vybranému tématu.

2. krok: Vytvořte si osnovu pěti až sedmiminutové lekce k vybranému tématu. Zvažte možnost využít některé z následujících otázek, které vám mohou pomoci se připravit:

- Jak tyto pravdy mohou nebo mají ovlivnit náš vztah s Nebeským Otcem a Ježíšem Kristem?
- Jak mohu využít verše z písem a slova proroků k tomu, abych pomohl(a) druhým lépe porozumět tomuto tématu?
- Jak mohu pomoci druhým zapojovat se do lekce a být jejími aktivními účastníky?
- O jaké zážitky se mohu podělit nebo o čem mohu vydat svědectví?
- Co mohu udělat pro to, abych druhým pomohl(a) vztáhnout toto téma na jejich život?

Studijní témata a zdroje:

MOŽNOST Č. 1: POZNÁNÍ A INTELIGENCE S NÁMI POVSTANOU PŘI VZKŘÍŠENÍ.

Materiály a zdroje k prostudování:

Nauka a smlouvy 130:18–19; viz také Nauka a smlouvy 88:118; 93:36.

Starší Neal A. Maxwell (1926–2004) z Kvora Dvanácti apoštolů učil:



Pokud přemítáme o tom, co s námi povstane při vzkříšení, zdá se zřejmé, že s námi povstane naše inteligence, což neznamená jen naše IQ, ale také naše schopnost přijímat pravdu a používat ji. Povstanou s námi naše talenty, vlastnosti a dovednosti; zcela jistě také naše schopnost učit se, míra naší sebekázně a naše schopnost pracovat. (Neal A. Maxwell, *We Will Prove Them Herewith* [1982], 12)

MOŽNOST Č. 2: POŽEHNÁNÍ OD BOHA ZÍSKÁVÁME TÍM, ŽE JSME POSLUŠNI JEHO ZÁKONŮ.

Materiály a zdroje k prostudování:

Nauka a smlouvy 130:20–21; viz také Jan 7:17; Nauka a smlouvy 82:10

President Russell M. Nelson učil:



Pokud opravdu chcete získat určité požehnání, měli byste si zjistit, jaké jsou zákony, kterými se toto požehnání řídí, a pak pracovat na tom, abyste tyto zákony dodržovali. (Russell M. Nelson, „The Mission and Ministry of the Savior: A Discussion with Elder Russell M. Nelson,” *Ensign*, June 2005, 19)

MOŽNOST Č. 3: NEBESKÝ OTEC A JEŽÍŠ KRISTUS MAJÍ TĚLO Z MASA A KOSTÍ. DUCH SVATÝ JE BYTOST DUCHOVNÍ.

Materiály a zdroje k prostudování:

Nauka a smlouvy 130:22–23; viz také Matouš 3:13–17; Skutkové 7:55–56

Starší Jeffrey R. Holland z Kvora Dvanácti apoštolů učil:



Věříme, že tyto tři božské bytosti, které tvoří jediné Božstvo, jsou sjednoceny v účelu, ve způsobech, ve svědectví a v poslání. Věříme, že jsou naplněni tímtež božským smyslem pro milosrdenství a lásku, spravedlnost a milost, trpělivost, odpuštění a vykoupení. Myslím, že je správné říci, že věříme, že jsou zajedno z každého významného a věčného hlediska, které si lze představit, *vyjma* toho, že to jsou tři bytosti spojené v jedné substanci. ... Prohlašujeme, že z písem je zcela zřejmé, že Otec, Syn a Duch Svatý jsou oddělené osoby, tři božské bytosti. (Jeffrey R. Holland, „Jediný pravý Bůh a Ježíš Kristus, kterého On poslal“, *Liahona*, listopad 2007, 40–41)

LEKCE 140: NAUKA A SMLOUVY 129–132

Nauka a smlouvy 131

Nová a věčná smlouva manželství

Manželství mezi mužem a ženou je zcela zásadní součástí plánu, který Nebeský Otec připravil pro své děti. Pán prostřednictvím Proroka Josepha Smitha zjevil, že pokud jsou manžel a manželka zpečetění mocí kněžství a jsou věrni svým smlouvám, bude jejich manželství trvat i po smrti. Tato lekce vám může pomoci porozumět důležitosti manželství na věčnost v plánu Nebeského Otce.

Možné výukové činnosti

Porozumění manželství

Na tabuli byste mohli napsat následující citát a studenty vyzvat, aby diskutovali o tom, čemu podle nich učí. Mohli byste například rozdělit studenty do skupinek a diskutovat o otázkách, které jsou uvedeny za ním.

Starší David A. Bednar z Kvora Dvanácti apoštolů prohlásil:



Jedním z velkých úkolů naší doby... je pomoci lidem porozumět pravému významu a účelu manželství. (David A. Bednar, „The Divine Pattern of Eternal Marriage“, *Liahona*, Sept. 2020, 41)

- Jak byste definovali pravý význam a účel manželství?
- Jaké mylné představy o manželství lidé v dnešní době mají?

Studenti mohou zmínit například to, že někteří lidé mají pocit, že je pro ně lepší, když jsou svobodní, nebo že manželství nemusí být jen mezi mužem a ženou.

Vyzvěte studenty, aby si ve studijním deníku vytvořili nadpis *Proč je manželství pro Boha důležité?* Vyzvěte studenty, aby si zapsali, jak by na tuto otázku odpověděli. Také byste je mohli vyzvat, aby se zamysleli nad svými osobními pocity nebo otázkami, které ohledně manželství mají.

Povzbudte je, aby si v průběhu lekce zapisovali odpovědi do studijního deníku. Vydejte svědectví o tom, že když se budou pokorně snažit porozumět tomu, proč je manželství pro Boha důležité, Duch Svatý může jejich svědectví o manželství posílit a pomůže jim najít odpovědi na jejich otázky a obavy.

Manželství na věčnost

Zvažte možnost přečíst nebo shrnout následující odstavec, abyste studentům pomohli porozumět historickým souvislostem zjevení zaznamenaného v Nauce a smlouvách 131.

V květnu 1843, když byl Joseph Smith v Ramusu v Illinois, řekl Benjaminovi a Melissě Johnsonovým, že má v úmyslu oddat je podle zákona Páně. Protože už byli manželé, Benjamin zertoval, že se s Melissou znovu ožení, jen pokud se bude ucházet o jeho přízeň. Ale Joseph to myslel vážně. Prorok je učil nauce o věčném manželství a poté je zpečetil na věčnost. William Clayton, který v té době sloužil jako Josephův písař, zaznamenal jeho učení, které se nyní nachází v Nauce a smlouvách 131 (viz „Our Hearts Rejoiced to Hear Him Speak“, *Revelations in Context* [2016], 279–280).

Než studenty vyzvete, aby si přečetli následující verše, mohlo by jim pomoci, když se dozvědí, že o nejvyšším stupni celestiálního království se často mluví jako o věčném životě nebo oslavení. Ti, kteří budou oslaveni, budou žít věčně s Nebeským Otcem a Ježíšem Kristem a stanou se takovými, jako jsou Oni. „Nová a věčná smlouva manželství“ se týká smlouvy, kterou manželské páry uzavírají v chrámu a díky níž mohou být zpečetěny na čas a celou věčnost.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 131:1–4 a zjistěte, co o manželství řekl Pán.



Nauka a smlouvy 131:1–4 je pasáž z mistrovství v nauce. Zvažte možnost vyzvat studenty, aby si označovali pasáže z mistrovství v nauce jedním konkrétním způsobem, aby je mohli snadno najít.

- Čemu vás tyto verše učí o důležitosti manželství v plánu Nebeského Otce?

Je-li to možné, napište na tabuli s pomocí vlastních slov studentů pravdu podobnou této: **Abychom se stali takovými, jako je Bůh, a abychom s Ním mohli znovu žít v celestiálním království, musíme vstoupit do nové a věčné smlouvy manželství.** Vyzvěte studenty, aby si tuto pravdu připsali do seznamu odpovědí ve studijním deníku.

- Jak nás podle vás může manželství připravit na to, abychom se stali více takovými, jako je Bůh?

Důležitost manželství v Božím plánu

Vyzvěte studenty, aby pokračovali ve studiu o důležitosti manželství v Božím plánu. Následující činnost by mohli vypracovat samostatně nebo ve skupinkách. V případě potřeby zvažte možnost vytisknout proslovy nebo články církevních vedoucích, které by si studenti mohli prostudovat. Vyzvěte studenty, aby si do studijního deníku napsali, čemu se naučili.

V rámci této činnosti byste také mohli pustit video „Eternal Marriage, an Apostolic Perspective“ (5:26), které je k dispozici na blogu *Inspiration* na stránkách ChurchofJesusChrist.org.

Abyste našli další odpovědi na otázku: „Proč je manželství pro Boha důležité?“, vyberte jeden nebo více z následujících námětů. K seznamu odpovědí ve studijním deníku si dopište pravdy, které najdete.

1. Bádejte v písmech. Prostudujte si Nauku a smlouvy 49:15–17; 132:19. Další pasáže ke studiu si vyhledejte tak, že si projdete heslo „manželství“ v Průvodci k písmům.
2. Studujte učení církevních vedoucích. V aplikaci Knihovna evangelia nebo v tématickém rejstříku v archivu proslovů na generální konferenci vyhledejte slovo „manželství“.
3. Pošlete textovou zprávu některému z členů rodiny nebo někomu dospělému, komu důvěřujete, a zeptejte se ho, jak by odpověděl na otázku: „Proč je manželství pro Boha důležité?“

Až budou studenti hotovi, požádejte je, aby každý z nich napsal na tabuli jednu pravdu, které se naučil ohledně toho, proč je manželství pro Boha důležité. Mohli by také uvést zdroj, pomocí kterého tuto pravdu našli. Vyzvěte členy třídy, aby se podívali na to, co napsali jejich spolužáci, a určili pravdy, které by si mohli doplnit do svého studijního deníku. Zvažte možnost diskutovat o tom, čemu se studenti naučili, tím, že jim položíte otázky podobné těmto:

- Co z toho, čemu jste se naučili, jste předtím nevěděli?
- Jak vám toto učení může pomoci, když si ve světě všimnete názorů, které jsou v rozporu s Božími zákony ohledně manželství?
- Jak může to, když na manželství pohlížíte z Boží perspektivy, ovlivnit, jak o manželství smýšlíte?

Vysvětlíte nauku o manželství

Pokud se domníváte, že by pro studenty bylo přínosné shrnout to, co se dozvěděli, zvažte možnost rozdělit je do dvojic. Vyzvěte je, aby ve dvojici zareagovali na tuto modelovou situaci a na následující otázky:

Představte si, že diskutujete o svých budoucích cílech s kamarádem. Když se zmíníte, že doufáte, že jednou budete mít svatbu, váš kamarád se zeptá: „Proč vůbec záleží na tom, zda budeš mít svatbu?“

- Jak byste svému příteli odpověděli na základě učení, které jste dnes studovali?

Povzbudte studenty, aby se připravili na přijetí požehnání vyplývajících z manželství na věčnost. Vydejte svědectví o tom, že když budou používat víru v Ježíše Krista, získají požehnání, která si jim Pán přeje dát.

Naučte se nazpaměť

Mohli byste studentům pomoci naučit se během této lekce nazpaměť odkaz na pasáž z mistrovství v nauce a s ní související klíčovou část textu písem a v budoucích lekcích si je opakovat. Klíčová část textu písem zní: „Nová a věčná smlouva manželství“. Náměty na činnosti vedoucí k zapamatování najdete v materiálech v dodatku, v oddíle nazvaném „Činnosti spojené s opakováním mistrovství v nauce“.

LEKCE 141: NAUKA A SMLOUVY 129-132

Nauka a smlouvy 132:1-2, 34-66

Plurální manželství

Přestože stálým zákonem manželství, který Bůh ustanovil, je svazek mezi jedním mužem a jednou ženou (viz Jákob 2:27, 30), Bůh některým svým dětem několikrát přikázal, aby praktikovaly plurální manželství. Jedno z těchto výjimečných období bylo v prvních letech znovuzřízené Církve. Pán přikázal Proroku Josephu Smithovi praktikovat plurální manželství a učit této zásadě druhé. Tato lekce může studentům pomoci lépe porozumět přikázání, které Pán dal některým Svatým v počátcích Církve, aby praktikovali plurální manželství.

Možné výukové činnosti

Obtížná přikázání

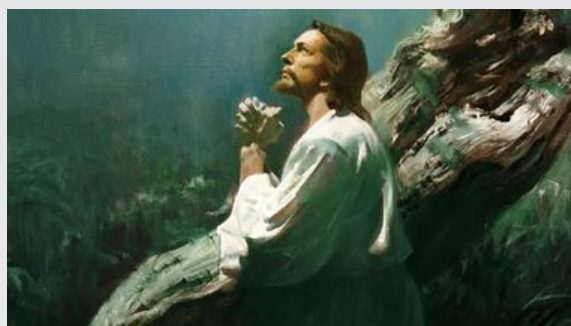
President Russell M. Nelson učil:



Bůh své děti smlouvy vždy žádal o to, aby dělaly obtížné věci. (Russell M. Nelson, „Buďte opravdovými mileniály“, *Liahona*, říjen 2016, 49)

- O co obtížného Bůh své děti například požádal?

V případě potřeby odkažte studenty na několik příběhů z písem, aby se nad nimi mohli zamyslet. Příkladem může být to, jak byl Abraham požádán, aby obětoval Izáka (viz Genesis 22:1-2, 10), jak Maria přijala výzvu být matkou Ježíše Krista (viz Lukáš 1:26-38) nebo jak Ježíš Kristus trpěl a uskutečnil usmíření za veškeré lidstvo (viz Matouš 26:39). Zvažte možnost ukázat studentům obrázky, které tyto události znázorňují.



- Proč podle vás Bůh občas svým dětem přikazuje, aby dělaly něco obtížného?

V rámci této diskuse byste si mohli přečíst Abrahama 3:23-25. Také byste mohli pustit video „Is It Hard to Be the Prophet?“ (1:54), které je dostupné na stránkách ChurchofJesusChrist.org.

V naší dispensaci Pán žádal Proroka Josepha Smitha, aby vykonal mnoho obtížných věcí. Jedním z obtížných přikázání, která Bůh Josephu Smithovi dal, bylo to, aby v počátečním období Církve zavedl praktikování plurálního manželství, známého také jako polygamie.

Vysvětlíte, že plurální manželství označuje manželství, které spojuje jednoho muže s více než jednou ženou. Pomozte studentům porozumět tomu, že je normální cítit se ohledně této praktiky rozpačitě nebo mít ohledně ní otázky. Mohli byste dát studentům čas na to, aby si do studijního deníku napsali otázky, které mohou mít.

Je dobré, aby studenti hledali vlastní odpovědi. Vyzvěte je, aby věnovali pozornost vedení, které při studiu obdrží prostřednictvím Ducha Svatého. Vaší úlohou jakožto učitele není odpovídat na všechny otázky studentů. Je v pořádku říci, že odpovědi neznáte. Můžete ukázat, že i když nemáme všechny odpovědi, můžeme kráčet kupředu s vírou v Ježíše Krista.

Pánovy pokyny týkající se plurálního manželství

Když Prorok Joseph Smith překládal Bibli, dočetl se o několika Božích služebnících, kteří se oženili s více než jednou manželkou. Abyste zjistili, na co se Joseph Boha zeptal, přečtete si Nauku a smlouvy 132:1. Poté si přečtete verše 2 a 34–37 a zjistíte, jak Pán na Prorokovu otázku odpovídal.

- Jaké pravdě se z těchto veršů učíte o tom, kdy je plurální manželství pro Pána přijatelné?

Požádejte studenty, aby řekli, co se dozvídají, a pomozte jim rozpoznat pravdu, že **Pán připouští praktikování plurálního manželství pouze tehdy, když to sám přikáže.**

V Knize Mormonově se dozvídáme, že někteří Nefité uzavírali plurální manželství proti Boží vůli. Své jednání ospravedlňovali zprávami z písem ze Starého zákona (viz Jákob 2:23–24; viz také Nauka a smlouvy 132:38–39). Pán tyto činy odsuzoval a učil Nefity vlastnímu měřítku ohledně manželství.

Přečtete si Jákoba 2:26–27, 30 a zjistíte, čemu Pán Nefity učil.

- Jak tyto verše rozšiřují vaše porozumění plurálnímu manželství?

V případě potřeby pomozte studentům porozumět tomu, že stálým Božím zákonem manželství je manželství mezi jedním mužem a jednou ženou. Bůh však příležitostně přikázal praktikování plurálního manželství, přičemž se vždy jednalo o výjimku z tohoto stálého zákona. Jedním z důvodů, které Bůh pro praktikování plurálního manželství uvádí, je to, aby mohl „vzbuditi sobě símě“ (Jákob 2:30).

- Jak by tato skutečnost mohla pomoci s otázkami, které možná máte ohledně praktikování plurálního manželství v počátcích Církve?

Plurální manželství mezi prvními Svatými

Studenti by mohli mít prospěch z toho, kdyby k lepšímu porozumění praktikování plurálního manželství v počátcích Církve využili božsky určené zdroje a materiály.



Zvažte možnost rozdat jim materiál na rozdání s názvem „Výňatky z eseje ‚Plurální manželství v Kirtlandu a v Nauvoo‘“. Mohli byste studenty vybídnout, aby si tyto texty prostudovali buď samostatně, nebo ve skupinkách. Vybídněte je, aby vyhledali informace, které jim mohou pomoci zodpovědět otázky, jež možná mají.

Výňatky z eseje

„Plurální manželství v Kirtlandu a v Nauvoo“

Esej na témata z evangelia (topics.ChurchofJesusChrist.org)

Svatí posledních dnů věří, že monogamie – manželství, které spojuje jednoho muže s jednou ženou, je Pánův stálý zákon. V biblických dobách Pán některým jedincům ze svého lidu přikázal, aby praktikovali plurální manželství – manželství, které spojuje jednoho muže s více než jednou ženou. Toto přikázání obdrželo prostřednictvím Božího proroka také několik členů v počátečním období Církve Ježíše Krista Svatých posledních dnů, a byli ho poslušni.

Joseph Smith se poté, co obdržel zjevení, v němž mu bylo přikázáno, aby praktikoval plurální manželství, oženil s více ženami a tuto praktiku představil svým blízkým spolupracovníkům. Tato zásada byla jedním z nejproblematictějších aspektů Znovuzřízení – pro Josepha osobně i pro ostatní členy Církve. ...

Počátky plurálního manželství v Církvi

Joseph [řekl] svým spolupracovníkům, že se mu mezi lety 1834 a 1842 třikrát zjevil anděl a přikázal mu, aby začal plurální manželství praktikovat, když se zdráhal s tím začít. Když se anděl zjevil potřetí a naposledy, třímal v ruce meč a hrozil Josephovi zničením, pokud nepodnikne potřebné kroky a nebude přikázání naplno poslušen. ...

Joseph a Emma

Plurální manželství bylo náročné pro všechny, kterých se týkalo. Pro manželku Josepha Smitha Emmu to byla nesmírně náročná zkouška. To, jak Emma na plurální sňatky reagovala, je jen velmi málo zdokumentováno; nezanechala žádné vlastnoruční záznamy, a proto není možné její myšlenky zrekonstruovat. Joseph a Emma se navzájem velmi milovali a jeden druhého hluboce respektovali. Joseph poté, co uzavřel plurální sňatek, vyjádřil ve svém deníku pocity ke své „milované Emmě“, kterou popisoval jako „neohroženou, pevnou a neochvějnou, neměnnou, láskyplnou Emmu“. Po Josephově smrti Emma nosila v medailonku na krku pramínek jeho vlasů. ...

Zkoušky a duchovní svědectví

Podle Helen Mar Kimballové Joseph Smith prohlásil, že „uplatňování této zásady bude tou nejtěžší

zkouškou, jejímž prostřednictvím budou Svatí kdy muset vyzkoušet svou víru“. ...

Rozhodnutí přijmout natolik obtížnou zkoušku většinou přišlo až po upřímné modlitbě a hlubokém sebezpytování. Brigham Young řekl, že když se dozvěděl o plurálním manželství, „bylo [to] poprvé v životě, kdy jsem toužil zemřít“. „Musel jsem se bez ustání modlit,“ řekl, „a musel jsem uplatňovat víru, a Pán mi zjevil, že je to pravda, což mě uklidnilo.“ ...

Lucy Walkerová vzpomínala na vnitřní zmatek, který pocítila, když ji Joseph Smith vybídl, aby se stala jeho manželkou. „Vše se proti tomu ve mně v hloubi duše vzbouřilo,“ napsala. Po několika neklidných nocích, které strávila na kolenou v modlitbě, však pocítila úlevu, když se její pokoj „naplnil svatým vlivem“, který se podobal „zářivému svitu slunce“. Řekla: „Mou duši naplnil klidný příjemný pocit pokoje, jaký jsem dosud nepocítila,“ a „celou mou bytost zaplavilo nejvyšší štěstí.“

Závěr

Je těžké představit si, jak obrovskou výzvou byl úkol zavést natolik kontroverzní zásadu, jakou je plurální manželství. Josephu Smithovi a dalším Svatým posledních dnů pomohlo tuto zásadu přijmout duchovní svědectví o její pravdivosti. Ačkoli to bylo nesmírně těžké, zavedení plurálního manželství v Nauvo o skutečně vzbudilo Bohu símě. Značný počet dnešních členů pochází z rodin věrných Svatých posledních dnů, kteří praktikovali plurální manželství.

© 2024 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved.

Až budou studenti hotovi, dejte jim příležitost podělit se o to, co zjistili, tím, že jim položíte například tyto otázky:

- Co z toho, co jste se při studiu dozvěděli, vám pomohlo?
- Jak se Joseph Smith a další první členové Církve cítili, když byli požádáni, aby praktikovali plurální manželství?
- Jak Bůh Svatým s tímto obtížným přikázáním pomohl?

Pomozte studentům porozumět tomu, že je zcela v pořádku, pokud k tomuto tématu mají další otázky. Pro první Svaté bylo obtížné podle tohoto přikázání žít a může být obtížné mu porozumět i dnes. Když se však budeme zaměřovat na důležité pravdy, které o Nebeském Otci, Ježíši Kristu a znovuzřízeném evangeliu již víme, může nám to pomoci kráčet kupředu s vírou. Mohli byste vydat osobní svědectví a říci něco takového:

Starší Neil L. Andersen z Kvora Dvanácti apoštolů učil:



Víra nikdy nepožaduje odpověď na každou otázku, ale usiluje o ujištění a odvahu jít kupředu, a někdy si i přiznat: „Nevím všechno, ale vím toho dost, abych mohl dál kráčet po cestě učenictví.“ (Neil L. Andersen, „Víra není otázkou náhody, ale rozhodnutí“, *Liahona*, listopad 2015, 66)

Shrňte, čemu jste se naučili

Abyste studentům pomohli vyjádřit, čemu se dnes naučili, zvažte možnost uvést modelovou situaci podobnou této:

Představte si, že si povídáte s kamarádem, který si klade otázku, zda Joseph Smith jednal proti Boží vůli, když v Církvi zavedl praktikování plurálního manželství. Věnujte chvíli tomu, abyste si do deníku poznamenali několik bodů, o které byste se mohli se svým kamarádem v duchu laskavosti a trpělivosti podělit.

Až studentům poskytnete dostatek času na zapsání svých myšlenek do deníku, mohli byste se jich zeptat, zda by některým nevadilo podělit se o to, co si napsali. Toto by také mohla být vhodná příležitost k tomu, aby se podělili o odpovědi, které možná našli na některé své vlastní otázky nebo pochybnosti.

Zvažte možnost vydat studentům svědectví o tom, že když budou uplatňovat víru v Ježíše Krista a žádat o pomoc svého Otce v nebi, On jim pomůže s těžkostmi nebo otázkami, kterým v životě čelí.

Výňatky z eseje „Plurální manželství v Kirtlandu a v Nauvoo“

Esej na témata z evangelia (topics.ChurchofJesusChrist.org)

Svatí posledních dnů věří, že monogamie – manželství, které spojuje jednoho muže s jednou ženou, je Pánův stálý zákon. V biblických dobách Pán některým jedincům ze svého lidu přikázal, aby praktikovali plurální manželství – manželství, které spojuje jednoho muže s více než jednou ženou. Toto přikázání obdrželo prostřednictvím Božího proroka také několik členů v počátečním období Církve Ježíše Krista Svatých posledních dnů, a byli ho poslušni.

Joseph Smith se poté, co obdržel zjevení, v němž mu bylo přikázáno, aby praktikoval plurální manželství, oženil s více ženami a tuto praxi představil svým blízkým spolupracovníkům. Tato zásada byla jedním z nejproblematictějších aspektů Znovuzřízení – pro Josepha osobně i pro ostatní členy Církve. ...

Počátky plurálního manželství v Církvi

Joseph [řekl] svým spolupracovníkům, že se mu mezi lety 1834 a 1842 třikrát zjevil anděl a přikázal mu, aby začal plurální manželství praktikovat, když se zdráhal s tím začít. Když se anděl zjevil potřetí a naposledy, třimal v ruce meč a hrozil Josephovi zničením, pokud nepodnikne potřebné kroky a nebude přikázání naplno poslušen. ...

Joseph a Emma

Plurální manželství bylo náročné pro všechny, kterých se týkalo. Pro manželku Josepha Smitha Emmu to byla nesmírně náročná zkouška. To, jak Emma na plurální sňatky reagovala, je jen velmi málo zdokumentováno; nezanechala žádné vlastnoruční záznamy, a proto není možné její myšlenky zrekonstruovat. Joseph a Emma se navzájem velmi milovali a jeden druhého hluboce respektovali. Joseph poté, co uzavřel plurální sňatek, vyjádřil ve svém deníku pocity ke své „milované Emmě“, kterou popisoval jako „neohroženou, pevnou a neochvějnou, neměnnou, láskyplnou Emmu“. Po Josephově smrti Emma nosila v medailonku na krku pramínek jeho vlasů. ...

Zkoušky a duchovní svědectví

Podle Helen Mar Kimballové Joseph Smith prohlásil, že „uplatňování této zásady bude tou nejtěžší zkouškou, jejímž prostřednictvím budou Svatí kdy muset vyzkoušet svou víru“. ...

Rozhodnutí přijmout natolik obtížnou zkoušku většinou přišlo až po upřímné modlitbě a hlubokém sebezpytování. Brigham Young řekl, že když se dozvěděl o plurálním manželství, „bylo [to] poprvé v životě, kdy jsem toužil zemřít“. „Musel jsem se bez ustání modlit,“ řekl, „a musel jsem uplatňovat víru, a Pán mi zjevil, že je to pravda, což mě uklidnilo.“ ...

Lucy Walkerová vzpomínala na vnitřní zmatek, který pocítila, když ji Joseph Smith vybídl, aby se stala jeho manželkou. „Vše se proti tomu ve mně v hloubi duše vzbouřilo,“ napsala. Po několika neklidných nocích, které strávila na kolenou v modlitbě, však pocítila úlevu, když se její pokoj „naplnil svatým vlivem“, který se podobal „zářivému svitu slunce“. Řekla: „Mou duši naplnil klidný příjemný pocit pokoje, jaký jsem dosud nepocítila,“ a „celou mou bytost zaplavilo nejvyšší štěstí.“

Závěr

Je těžké představit si, jak obrovskou výzvou byl úkol zavést natolik kontroverzní zásadu, jakou je plurální manželství. Josephu Smithovi a dalším Svatým posledních dnů pomohlo tuto zásadu přijmout duchovní svědectví o její pravdivosti. Ačkoli to bylo nesmírně těžké, zavedení plurálního manželství v Nauvoo skutečně vzbudilo Bohu símě. Značný počet dnešních členů pochází z rodin věrných Svatých posledních dnů, kteří praktikovali plurální manželství.

LEKCE 142: NAUKA A SMLOUVY 129–132

Procvičování mistrovství v nauce 9

Učte se nazpaměť; získávání duchovního poznání

Mistrovství v nauce může studentům pomoci vybudovat si životní základy na Ježíši Kristu a Jeho evangeliu. Tato lekce poskytne studentům příležitost procvičit si učení se odkazů na pasáže z mistrovství v nauce a s nimi souvisejících klíčových částí textu písem nazpaměť. Také jim to pomůže naučit se božským zásadám a uplatňovat je za účelem získání duchovního poznání.

Možné výukové činnosti

Opakování mistrovství v nauce: Naučte se nazpaměť

Mohli byste studentům ukázat prázdný džbán na vodu a několik kelímků naplněných vodou. Kelímky mají být naplněné vodou. Požádejte některého studenta, aby odříkal odkazy na verše z mistrovství v nauce a klíčové části textu písem, které se naučil nazpaměť. Za každou odříkanou pasáž může student, který ji odříkal, nalít jeden kelímek vody do džbánu.

- V jakém smyslu může být učení se veršů nazpaměť jakousi zásobárnou vody pro chvíle nouze?
- V jakých situacích byste chtěli mít po ruce verše z písem naučené nazpaměť, abyste se k nim mohli vracet?

Zvažte možnost požádat studenty, aby si vzpomněli na chvíli, kdy jim na mysli vytanul některý verš z písem. Možná vám na mysli vytanula některá konkrétní slova z nějakého verše nebo některá pravda, které jste se naučili. Požádejte studenty, aby se podělili o své zážitky.

Poukažte na to, že když se obeznámíme s pasážemi v písmech, Duch Svatý nám je může připomenout ve chvílích, kdy to potřebujeme (viz Jan 14:26). Řekněte studentům, že dnes strávíte nějaký čas tím, že se blíže seznámíte s některými pasážemi z mistrovství v nauce. Jednou z možností, jak to udělat, je pomocí následující činnosti. Další náměty na to, jak se učit

nazpaměť, jsou uvedeny v dodatkových materiálech v oddíle „Činnosti spojené s opakováním mistrovství v nauce“.

Činnost zaměřená na učení se nazpaměť

Rozhodněte se, které pasáže z mistrovství v nauce byste chtěli, aby si třída zopakovala. Tato činnost bude nejlépe fungovat s využitím dvou až čtyř pasáží.

Každému studentovi dejte prázdný list papíru. Vyzvěte je, aby na papír napsali jednotlivé pasáže z mistrovství v nauce a klíčové části textu. Poté je vybědňte, aby vystřihly jednotlivá slova z jednoho odkazu a klíčové části textu. Studenti by pak mohli kousky zamíchat a znovu je poskládat dohromady. Až budou schopni tento úkol bez problémů splnit, vyzvěte je, aby celý proces zopakovali s další pasáží a klíčovou částí textu. Pokud se tyto pasáže a klíčové části textu naučí dostatečně dobře, mohli by jednotlivé části z různých pasáží a klíčových částí textu smíchat dohromady a pokusit se je opět poskládat.

Případně byste mohli studenty vyzvat, aby k učení se nazpaměť využili aplikaci Mistrovství v nauce.

Máte-li dostatek času, mohli byste několik studentů požádat, aby přišli k tabuli, podělili se o některou pasáž a klíčovou část textu, které se naučili nazpaměť, a nalili do džbánu kelímek vody.

Dbejte na to, aby tato činnost trvala pouze 10–15 minut, aby byl dostatek času na procvičení uplatňování mistrovství v nauce později v hodině.

Učte se zásadám získávání duchovního poznání a uplatňujte je

Pokud máte pocit, že si vaši studenti potřebují zopakovat zásadu získávání duchovního poznání, věnujte chvíli tomu, abyste si prošli odstavce 5–12 oddílu „Získávejme duchovní poznání“ v příručce *Mistrovství v nauce – základní dokument* (2023). Doporučené činnosti pro opakování jsou uvedeny v dodatkových materiálech v oddíle „Činnosti spojené s opakováním mistrovství v nauce“.

Vyzvěte studenty, aby si vybrali buď jednu z následujících modelových situací, nebo jinou modelovou situaci, kterou sami vytvoříte a která bude odpovídat potřebám vašich studentů. Poté, co si studenti vyberou modelovou situaci, diskutujte o tom, proč by se člověk mohl takto cítit. Díky tomu tak modelové situace mohou studentům připadat reálnější.

Modelová situace 1: Představte si, že máte kamaráda, který si není jistý, zda má uzavřít sňatek v chrámu. Myslí si, že chrámový sňatek toho od něj vyžaduje hodně a je to velký závazek. Trápí ho všechna ta očekávání, která to na něj klade.

Modelová situace 2: Přítel se vás zeptá: „Je chrámový sňatek opravdu nezbytný? Copak manželům nestačí, aby byli oddáni civilním obřadem, pokud se opravdu milují?“

Abyste studentům pomohli převzít zodpovědnost za jejich studium, dejte jim čas na to, aby se zamysleli nad následujícími otázkami a odpověděli na ně ve studijním deníku.

- Která zásada získávání duchovního poznání by podle vás byla nejužitečnější? Proč?
- Které pasáže z mistrovství v nauce by mohly být užitečné?

Až studentům poskytnete dostatek času na přípravu odpovědí, zvažte možnost rozdělit je do skupinek. Mohlo by být užitečné pověřit v každé skupině některého studenta, aby byl vedoucím skupiny a diskusi vedl. Vedoucí by mohl rozhodnout, kdo bude mluvit první nebo v jakém pořadí se budou zásady získávání duchovního poznání probírat. Požádejte studenty ve skupinách, aby se podělili o odpovědi na následující otázky. Dejte skupinám dostatek času na to, aby se každý člen mohl o něco podělit.

Poté byste mohli skupiny vyzvat, aby určily zásady získávání duchovního poznání, které nebyly nikým vybrány, a diskutovaly o tom, jak by se tyto zásady daly uplatnit i ve zmíněných modelových situacích.

Procházejte mezi skupinami a naslouchajte jim, abyste posoudili jejich schopnost diskutovat o zásadách získávání duchovního poznání. Podle potřeby použijte následující otázky, abyste studentům pomohli vést smysluplnou diskusi.

Jednejte s vírou

- Jak může člověk usilovat o pomoc od Nebeského Otce a Ježíše Krista, když má pochybnosti, obavy nebo otázky ohledně chrámového sňatku?
- Jak jinak by mohl člověk, který má ohledně chrámového sňatku obavy, jednat s vírou v Ježíše Krista?

Zkoumejte zásady a otázky z perspektivy věčnosti

- Co z toho, co víte o Nebeském Otci a o Jeho plánu, vám může s modelovou situací pomoci?
- Jak může chrámový sňatek ovlivnit život člověka nyní i na věčnosti?

Usilujte o hlubší porozumění skrze božsky určené zdroje a materiály

- Jak by mohla nauka obsažená v Nauce a smlouvách 131:1–4 pomoci v modelové situaci, kterou jste si vybrali?
- Jaké další verše z písem nebo citáty proroků by mohly pomoci? (Například Nauka a smlouvy 132:19; 1. Korintským 11:11; Genesis 2:24). (Také byste si mohli vyhledat heslo „Manželství na věčnost“ v Knihovně evangelia.)
- Jaké zdroje informací mohou ovlivňovat domněnky tohoto člověka?

Pomozte studentům zhodnotit své zkušenosti pomocí zásad získávání duchovního poznání. Mohly by vám pomoci tyto otázky:

- Jak vám zásady získávání duchovního poznání pomohly zareagovat na tuto modelovou situaci?
- S jakými těžkostmi jste se setkali, když jste se snažili vztáhnout zásady získávání duchovního poznání na modelové situace?
- Co z toho, co jste se o manželství na věčnost dozvěděli nebo co jste ohledně Něj pocítili, byste si chtěli zapamatovat?

NAUKA A SMLOUVY 133–134

Nauka a smlouvy 133–134

Přehled

V Nauce a smlouvách 133 zjevil Pán události, které budou předcházet Jeho Druhému příchodu, a to, jak se na ně mohou Jeho Svatí připravit; rovněž zjevil více o své povaze a vlastnostech. V Nauce a smlouvách 134 vedoucí Církev nastínili, jaký má Církev postoj k vládám a k náboženství.



Když učíte z písem, zaměřujte se na

Ježíše Krista: Věnujte čas tomu, abyste studentům pomohli rozpoznat pravdy o Spasiteli a Jeho vykupující moci.

Upozorněte na pasáže písem, jež mohou jejich víru v Něj posílit. Mohli byste jim položit otázky, které je vybídnou k zamyšlení nad tím, jak jim Ježíš Kristus může žehnat a jak je může posilovat a vést. Více informací o tom, jak toho dosáhnout, naleznete v oddíle „Učte o titulech, rolích a vlastnostech Ježíše Krista“ v příručce *Učte tak, jak učil Spasitel*. Příklad, jak na to, najdete také v lekci pro tento týden nazvané „Nauka a smlouvy 133:41–56“.

Připravte se na výuku

Následující informace vám poskytnou náměty týkající se toho, co bude možná třeba předem připravit na jednotlivé lekce.

Nauka a smlouvy 133:1–40

Účel lekce: Pomoci studentům připravit se na Druhý příchod Ježíše Krista.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby si přečetli Nauku a smlouvy 29:10–11, o těchto verších přemítali a zamysleli se nad tím, nakolik mají pocit, že jsou připraveni setkat se se Spasitelem, až znovu přijde na zemi.
- **Materiály:** karton nebo jiný papír pro každého studenta; barevné fixy nebo pastelky
- **Materiál na rozdání:** „Ježíš Kristus nás vyzývá, abychom se připravili na Jeho Druhý příchod tím, že...“

Nauka a smlouvy 133:41–56

Účel lekce: Pomoci studentům lépe porozumět vlastnostem a povaze Ježíše Krista.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby našli obrázek, který znázorňuje Spasitelův Druhý příchod. Povzbudte je, aby se svou rodinou nebo přáteli diskutovali o Spasitelových vlastnostech, které obrázek zachycuje.
- **Obrázek, který lze ukázat:** Druhý příchod Ježíše Krista
- **Materiály:** listy papíru pro skupinky studentů

Nauka a smlouvy 134

Účel lekce: Pomoci studentům pochopit, jak je důležitá náboženská svoboda a dodržování zákonů státu, v němž žijí.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby zkusili zjistit, jaká je politika jejich vlády ohledně praktikování náboženského vyznání. S prosbou o pomoc při zjišťování informací se mohou obrátit na rodiče nebo jiného dospělého, jemuž důvěřují.
- **Video:** „Kniha Mormonova – jaký by byl váš život bez ní?“ (15:01; sledujte od časového kódu 0:00 do 3:16)
- **Materiály na rozdání:** „Věříme v dodržování zákonů státu, v němž žijeme“; „Věříme ve svobodu náboženského vyznání a svědomí“

Zhodnoťte své studium 9

Účel lekce: Pomoci studentům zhodnotit, jak jim studium Nauky a smluv pomáhá duchovně růst.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby se zamysleli, jak se za poslední rok či dva posílila a prohloubila jejich znalost evangelia a jejich svědectví. Také by mohli uvažovat nad tím, co podle nich jejich duchovní pokrok ovlivnilo nejvíce.
- **Obrázky, které lze ukázat:** jednotlivé etapy výstavby chrámu Salt Lake; chrámová křtitelnice
- **Materiály, které lze ukázat:** drsné a hladké kameny nebo jejich obrázek

LEKCE 143: NAUKA A SMLOUVY 133–134

Nauka a smlouvy 133:1–40

Příprava na setkání se Spasitelem

V listopadu 1831 si vedoucí Církve přáli dozvědět se více o kázání evangelia a o shromažďování Izraele. Události, které budou předcházet Spasitelovu Druhému příchodu, a také to, jak se na ně mohou Jeho Svatí připravit, popisuje zjevení v Nauce a smlouvách 133. Tato lekce může studentům pomoci připravit se na Druhý příchod Ježíše Krista.

Možné výukové činnosti

Čas na přípravu

Požádejte studenty, aby z paměti odříkali klíčovou část textu pasáže z mistrovství v nauce Nauka a smlouvy 29:10–11 (aniž by použili písma nebo měli čas na přípravu). Tuto činnost byste mohli nazvat kvízem s překvapením. Poté studentům položte následující otázku.

- Jak by se výsledky lišily, kdybyste o kvízu věděli několik dní, či dokonce několik týdnů předem?

Mohli byste dát studentům dvě až tři minuty na to, aby se připravili test zopakovat. Pak sledujte, jak se jejich schopnost odříkat danou část textu zlepšuje.

Vyzvěte je, aby činnost porovnali s tím, jak se změní naše zkušenosti, pokud se budeme snažit na Spasitelův Druhý příchod připravovat. Vybídněte je, aby se v duchu zamysleli nad odpověďmi na níže uvedené otázky, nebo si je zapsali.

- Jaké pocity ve vás vyvolává to, že se se Spasitelem setkáte, až znovu přijde?
- Nakolik jste na Jeho návrat podle svého názoru připraveni? (Na co se nejvíce těšíte? Čeho se na tomto dni obáváte?)

Povzbudte studenty, aby při dnešním studiu usilovali o duchovní nabádání ohledně toho, jak se na Spasitelův návrat připravit.

Následující informace mohou studentům pomoci lépe porozumět kontextu Nauky a smluv 133. Vy nebo některý z dobrovolníků z řad studentů byste mohli tento odstavec přečíst nebo shrnout.

V listopadu roku 1831 se mnozí vedoucí Církve chtěli dozvědět více o kázání evangelia a o shromažďování Izraele. Jako odpověď na tato upřímná přání přišlo od Ježíše Krista toto zjevení. Nyní má podobu Nauky a smluv 133, původně však bylo vydáno jako dodatek ke Knize přikázání. Bylo přijato dva dny po oddílu 1, který byl původně znám jako „Pánova předmluva“.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 133:1–4, 10–11 a zjistěte, co Spasitel zjevil o svém návratu na zemi.

- Co jste zjistili?
- Co se z verše 4 dozvídáte o tom, co si Spasitel ohledně nás přeje?

Až budou studenti hovořit, mohli byste na tabuli napsat tuto pravdu: **Ježíš Kristus nás vyzývá, abychom se připravili na Jeho Druhý příchod.**

- Jaké jsou podle vás nejdůležitější způsoby přípravy na Spasitelův Druhý příchod?

Příprava na Druhý příchod

Abyste studentům pomohli určit, jak se mohou na Druhý příchod připravit, mohli byste na konec tučně napsané pravdy na tabuli připsat „tím, že...“. Vyzvěte je, aby si níže uvedené verše prostudovali ve skupinkách. Poté je požádejte, aby na tabuli napsali, jak se máme podle toho, k čemu nás Spasitel vyzývá, připravit na Jeho Druhý příchod.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 133:5–16, 36–40, 62 a vyhledejte slova a části textu, které nám pomohou se na Spasitelův návrat připravit.

Podělit se o náměty ohledně toho, jak se můžeme na Spasitelův Druhý příchod připravit, může studentům pomoci následující činnost. Vyzvěte skupinky, aby si vybraly jeden z námětů pro přípravu uvedených na tabuli, nebo každé skupině některé téma zadejte. Studenti by si mohli připravit prezentaci, jejíž prostřednictvím budou druhé učit, jak se na Druhý příchod připravit. Aby se jim na ní snáze pracovalo, mohli byste jim dát k dispozici několik kartonů nebo listů papíru a barevné fixy. Povzbudte je, aby využili aplikaci Knihovna evangelia, Průvodce k písmům a další materiály, které jim s přípravou pomohou. Každá prezentace by mohla obsahovat tyto prvky:

- formulaci pravdy, kterou si skupina vybrala nebo která jí byla přidělena;
- konkrétní náměty, jak mohou dospívající uplatňovat to, čemu se naučili, aby byli na setkání se Spasitelem lépe připraveni;
- související verše z písem, citát církevního vedoucího nebo pasáž z brožurky *Pro posílení mládeže: Průvodce rozhodováním* na dané téma;
- obrázek, plakát, mem nebo jiné vizuální ztvárnění, které by mohlo někomu pomoci porozumět tomu, jak se na Druhý příchod připravit.



Pokud studenti potřebují další vedení, mohli byste skupinkám poskytnout část následujícího materiálu na rozdání, která odpovídá jejich tématu.

Ježíš Kristus nás vyzývá, abychom se připravili na Jeho Druhý příchod tím, že...

... opustíme Babylon (zlovolnost) (viz Nauka a smlouvy 133:4–5, 7, 12–14).

President Dieter F. Uchtdorf, který byl v době, kdy tato slova pronesl, členem Prvního předsednictva, učil:



Z dávného Babylonu zbyly jen ruiny. Jeho lesk a sláva jsou již dávno minulostí. Ale světskost a zlovolnost Babylonu žijí dodnes.

Nyní je na nás, abychom žili jako věřící ve světě nevěřících. ... Budeme si muset uchovat klid pod tlakem vrstevníků, vyhýbat se vlivu populárních trendů či falešných proroků, nevšímat si výsměchu bezbožných, odolávat pokušení onoho zlého a překonávat vlastní lenost. (Dieter F. Uchtdorf, „Nebojte se, toliko věřte“, *Liahona*, listopad 2015, 77–78)

... budeme shromažďovat Izrael (viz Nauka a smlouvy 133:4, 7–9, 37–38).

President Russell M. Nelson nám připomněl:



Kdykoli uděláte něco, co komukoli pomůže – na obou stranách závoje – učinit krok směrem k tomu, aby dotyčný uzavřel smlouvy s Bohem a obdržel nezbytné obřady křtu a chrámu, tak tím pomáháte shromažďovat Izrael. Je to takto jednoduché. (Russell M. Nelson, in: „Naděje Izraele“ [celosvětové zasvěcující shromáždění pro mládež, 3. června 2018] broadcasts.ChurchofJesusChrist.org)

... budeme činit pokání a budeme posvěceni skrze Ježíše Krista (viz Nauka a smlouvy 133:5, 16, 34–35, 62).

Sestra Carol F. McConkieová, někdejší první rádkyně v Generálním předsednictvu Mladých žen, vysvětlila:



Díky víře v Ježíše Krista a Jeho Usmíření se můžeme stát čistými, bez poskvrny, popřeme-li v sobě veškerou bezbožnost a budeme-li činit upřímné pokání. Jsme [křtění] vodou na odpuštění hříchů. Naše duše se posvěcuje, přijímáme-li Ducha Svatého s otevřeným srdcem. Každý týden se účastníme obřadu svátosti. V duchu pokání s upřímnou touhou po spravedlivosti se zavazujeme, že jsme [ochotni] vzít na sebe Kristovo jméno, pamatovat na Něj a dodržovat Jeho přikázání, abychom vždy [mohli] mít Jeho Ducha, aby byl s námi. (Carol F. McConkieová, „Krása svátosti“, *Liahona*, květen 2017, 10)

© 2024 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved.

abyste se lépe připravili na setkání se Spasitelem. Poté odpovězte na tyto otázky:

- Jaké překážky by vám mohly zabránit udělat to, k čemu vás Duch nabádá?
- Jaké kroky by vám mohly pomoci vypořádat se s překážkami, kterým čelíte? Jak byste se mohli spoléhat na Spasitele?
- Co jste dnes pocítili, pokud jde o přínosy toho, že se na Spasitelův Druhý příchod připravujeme již nyní?

Je-li to vhodné, studenti by se mohli podělit o to, k čemu je Duch ohledně přípravy na Spasitelův návrat nabádá. Na závěr lekce byste mohli studentům připomenout, že Nebeský Otec a Ježíš Kristus si přejí, abychom byli na Druhý příchod připraveni a vnímali ho jako radostný den.

Skupinky požádejte, aby své prezentace představily ostatním. Dbejte na to, aby studenti v rámci prezentace uvedli své myšlenky ohledně toho, jak by dospívající mohli uplatňovat to, čemu se naučili.

Uplatňování toho, čemu jste se naučili

President Dallin H. Oaks z Prvního předsednictva nás vyzval, abychom se zamysleli nad tím, co bychom dělali dnes, kdybychom znali přesné načasování Druhého příchodu.



Co kdyby den Jeho příchodu byl zítra? Kdybychom věděli, že se setkáme s Pánem zítra – kvůli svému předčasnému úmrtí nebo kvůli Jeho nečekanému příchodu – co bychom dělali dnes? Jaká vyznání bychom učinili? Jaké návyky bychom odložili? Jaké neshody bychom urovnali? Co bychom odpustili? Jaká svědectví bychom vydali?

Kdybychom ony věci činili pak, proč ne nyní? Proč neusilovat o pokoj, když lze pokoj získat? (Dallin H. Oaks, „Příprava na Druhý příchod“, *Liahona*, květen 2004, 9)

Do studijního deníku si napište, k čemu se na základě výzvy presidenta Oakse o toho, co jste dnes studovali, cítíte být nabádáni,

Ježíš Kristus nás vyzývá, abychom se připravili na Jeho Druhý příchod tím, že...

... opustíme Babylon (zlovolnost) (viz Nauka a smlouvy 133:4–5, 7, 12–14).

President Dieter F. Uchtdorf, který byl v době, kdy tato slova pronesl, členem Prvního předsednictva, učil:



Z dávného Babylonu zbyly jen ruiny. Jeho lesk a sláva jsou již dávno minulostí. Ale světskost a zlovolnost Babylonu žijí dodnes. Nyní je na nás, abychom žili jako věřící ve světě nevěřících. ... Budeme si muset uchovat klid pod tlakem vrstevníků, vyhýbat se vlivu populárních trendů či falešných proroků, nevšímat si výsměchu bezbožných, odolávat pokušení onoho zlého a překonávat vlastní lenost. (Dieter F. Uchtdorf, „Nebojte se, toliko věřte“, *Liahona*, listopad 2015, 77–78)

... budeme shromažďovat Izrael (viz Nauka a smlouvy 133:4, 7–9, 37–38).

President Russell M. Nelson nám připomněl:



Kdykoli uděláte něco, co komukoli pomůže – na obou stranách závoje – učinit krok směrem k tomu, aby dotyčný uzavřel smlouvy s Bohem a obdržel nezbytné obřady křtu a chrámu, tak tím pomáháte shromažďovat Izrael. Je to takto jednoduché. (Russell M. Nelson, in: „Naděje Izraele“ [celosvětové zasvěcující shromáždění pro mládež, 3. června 2018] broadcasts.ChurchofJesusChrist.org)

... budeme činit pokání a budeme posvěceni skrze Ježíše Krista (viz Nauka a smlouvy 133:5, 16, 34–35, 62).

Sestra Carol F. McConkieová, někdejší první rádkyně v Generálním předsednictvu Mladých žen, vysvětlila:



Díky víře v Ježíše Krista a Jeho Usmíření se můžeme stát čistými, bez poskvrny, popřeme-li v sobě veškerou bezbožnost a budeme-li činit upřímné pokání. Jsme [křtěni] vodou na odpuštění hříchů. Naše duše se posvěcuje, přijímáme-li Ducha Svatého s otevřeným srdcem. Každý týden se účastníme obřadu svátosti. V duchu pokání s upřímnou touhou po spravedlivosti se zavazujeme, že jsme [ochotni] vzít na sebe Kristovo jméno, pamatovat na Něj a dodržovat Jeho přikázání, abychom vždy [mohli] mít Jeho Ducha, aby byl s námi. (Carol F. McConkieová, „Krása svátosti“, *Liahona*, květen 2017, 10)

LEKCE 144: NAUKA A SMLOUVY 133–134

“Nauka a smlouvy 133:41–56

„Kdo je ten, jenž sestupuje od Boha?”



Až se Ježíš Kristus vrátí, věrní na Něj budou připraveni (viz Nauka a smlouvy 133:56). Spasitelovo učení v Nauce a smlouvách 133 nám může pomoci dozvědět se o Něm více a připravit se na Jeho Druhý příchod. Tato lekce může studentům pomoci lépe porozumět vlastnostem a povaze Ježíše Krista.

Možné výukové činnosti**Spasitelův Druhý příchod**

Zvažte možnost ukázat studentům obrázek, který znázorňuje Druhý příchod Ježíše Krista. Studenti by také druhým mohli popsat nebo – bude-li to možné – ukázat své oblíbené obrázky Jeho Druhého příchodu.

Přemýšlejte o následujícím citátu staršího Neila L. Andersena z Kvora Dvanácti apoštolů a představujte si přitom, jak bude Spasitelův Druhý příchod vypadat.



Naše víra roste s tím, jak očekáváme onen úžasný den, kdy se Spasitel vrátí na zemi. Myšlenka na Jeho příchod dojírá mou duši. Bude to úchvatné! Rozsah této události a její majestátnost, její nezměrnost a velkolepost překonají vše, co kdy smrtelné oči viděly či zažily. (Neil L. Andersen, „Přijď království tvé“, *Liahona*, květen 2015, 122)

- Která slova nebo části textu vás nejvíce zaujaly? Jakými dalšími slovy byste Druhý příchod popsali?

Vysvětlete studentům, že Ježíš Kristus poté, co nás vyzval, abychom se připravili na Jeho Druhý příchod (viz Nauka a smlouvy 133:10), zjevil více o své povaze a vlastnostech. Sdělil nám, co nastane v době Jeho příchodu a během událostí, které mu budou předcházet.

Poté byste mohli studentům ukázat následující otázky, jednu po druhé, a vyzvat je, aby v duchu přemítali o odpovědích.

- Když přemýšlím o Spasitelově Druhém příchodu, zaměřuji se obvykle více na *události*, které nastanou, nebo na to, *kdo* se vrátí na zemi?
- Jaký význam by mohlo mít, kdybych se více zaměřoval(a) na Ježíše Krista než na události spojené s Jeho návratem?

Vyzvěte studenty, aby usilovali o vedení Ducha Svatého, aby se při dnešním studiu dozvěděli o Ježíši Kristu a Jeho Druhém příchodu něco více.

Abyste studentům pomohli dozvědět se více o tom, co při Druhém příchodu nastane a *kdo* se vrátí, zvažte možnost je vyzvat, aby si do studijního deníku překreslili následující tabulku. Studenti by mohli pracovat ve dvojicích, přičemž by každý z nich mohl vyplnit jiný sloupec. Po uplynutí dostatečné doby by se mohli navzájem podělit o to, co našli, a vyplnit druhý sloupec.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 133:42–53 a to, co najdete, si запиšte do příslušného sloupce.

Co nastane při Druhém příchodu	Čemu se učím o Ježíši Kristu

Mají-li studenti otázky ohledně slov „děsivé věci“ ve verši 43, vysvětlíte, že slovo *děsivé* může znamenat hrozné nebo kruté. Mají-li studenti otázky ohledně Spasitelova oblečení ve verších 46–48, zvažte možnost podělit se o to, čemu učil prezident Russell M. Nelson: Ježíš bude při Druhém příchodu oblečen „v královském červeném rouchu, které symbolizuje Jeho krev“ („Budoucnost Církve: příprava světa na Spasitelův Druhý příchod“, *Liahona*, duben 2020, 10).

Spasitelovy vlastnosti

Poté, co se studenti podělí se spolužákem ve dvojici o to, co si zapsali do tabulky, zvažte možnost napsat na tabuli slova „*Ježíš Kristus...*“. Položte studentům následující otázku a vyzvěte je, aby přišli k tabuli a dokončili větu svými odpověďmi.



Když učíte z písem, zaměřujte se na Ježíše Krista: Chcete-li se dozvědět více o tom, jak se zaměřovat na Ježíše Krista, přečtěte si školení s názvem

„Učte o titulech, rolích a vlastnostech Ježíše Krista“, které se nachází v *příručce Dovednosti pro rozvoj učitelů: Zaměřujte se na Ježíše Krista*. Zvažte možnost procvičit si dovednost „Vytvářet průzkumné otázky, které studentům pomohou nacházet role, tituly, symboly, vlastnosti a charakterové rysy Ježíše Krista“.

- Co z toho, co jste se o Ježíši Kristu dozvěděli, má pro vás velký význam? Proč tomu tak je?

Studenti by mohli uvést pravdy, jako jsou tyto:

Ježíš Kristus...

... je spravedlný a mocný (viz verše 44–45, 50–51).

... odměňuje ty, kteří Jej očekávají (viz verš 45).

... je mocný, aby spasil (viz verš 47).

... projevuje milující laskavost a dobrotivost (viz verš 52).

... rozumí našim strastem (viz verš 53).

... nese naše břemena, nese nás a vykupuje nás, protože nás miluje (viz verš 53).

Mohli byste studenty vyzvat, aby si v písmech označili slova, která těmto pravdám učí.

- Jak může porozumění těmto vlastnostem a charakterovým rysům Ježíše Krista prospět vašemu životu?
- Jak tyto popisy Krista ovlivňují vaše pocity ohledně Jeho Druhého příchodu?

Prohlubujeme své porozumění Spasitelovým vlastnostem

Následující činnost může studentům pomoci lépe Spasiteli porozumět. Ukažte jim následující tři kroky, abyste jim pomohli tuto činnost pochopit.

Než studenti s činností začnou, mohli byste jim dát příklad podobný tomu, který je popsán pod zmíněnými třemi kroky.

1. Vyberte si z Nauky a smluv 133 vlastnost nebo charakterový rys Ježíše Krista, o nichž byste se chtěli dozvědět více. Tuto vlastnost nebo rys si запиšte nahoru na prázdný list papíru.
2. Na papír napište modelovou situaci popisující člověka, kterému by pochopení tohoto charakterového rysu Ježíše Krista mohlo prospět.
3. Připojte verš z písem nebo citát církevního vedoucího, jenž vám umožní porozumět vlastnosti uvedené na papíře do větší hloubky. (Mohlo by vám pomoci, kdybyste si danou vlastnost vyhledali v Průvodci k písmům nebo v aplikaci Knihovna evangelia.)

Zvažte možnost předvést jednotlivé kroky této činnosti s celou třídou pomocí námětů, jako je ten uvedený níže:

1. krok: Napište na tabuli slova *spravedlný* a *mocný*, nebo je zakroužkujte, pokud byla napsána během předchozí činnosti.

2. krok: Ukažte studentům následující modelovou situaci. Požádejte je, aby řekli, proč by se někteří mladí lidé mohli cítit jako Sam. Zeptejte se, jak může vědomí toho, že Ježíš je spravedlný a mocný, dodávat člověku s takovými pocity naději.

Sam se ze všech sil snaží dělat, co je správné, ale když je ve světě tolik zlovolnosti, je to těžké. Skoro má pocit, že zlo vítězí. Je unavený pronásledováním a pokušeními, která ho obklopují.

3. krok: Napište na tabuli odkaz na verše 1. Nefi 22:15–17. Vyzvěte studenty, aby si je přečetli a zjistili, čemu Nefi učil o moci a spravedlnosti Ježíše Krista. Až uvedou, co zjistili, vyzvěte je, aby diskutovali o této otázce:

- Co z toho, čemu Nefi učil o Ježíši Kristu, by mohlo pomoci někomu, kdo se cítí podobně jako Sam?

Vyzvěte studenty, aby si z Nauky a smluv 133 vybrali jinou vlastnost Ježíše Krista a provedli první až třetí krok této činnosti ve skupinkách (nebo samostatně, pokud chtějí).

Po uplynutí přiměřené doby na dokončení prvních tří kroků skupinky požádejte, aby si papíry vyměnily s jinou skupinou. Poté studentům ukažte kroky 4 až 6 uvedené níže.

4. Přečtěte si Kristovu vlastnost, modelovou situaci a veškeré verše z písem či citáty uvedené na papíře.
5. Po diskusi ve své skupině napište na papír, proč by podle vás porozumění této vlastnosti Ježíše Krista mohlo člověku v modelové situaci pomoci.
6. Najděte a připište další verše z písem nebo citát církevního vedoucího, který by mu podle vás pomohl.

Vyzvěte skupinky, aby papíry vrátily původním skupinám a přečetly si, co bylo připsáno. Z každé z nich vyzvěte jednoho studenta, aby spolužákům řekl, jaké postřehy o Ježíši Kristu díky této činnosti získali.

Spasitelovy vlastnosti ve vašem životě

Zvažte možnost uvést vlastnost Ježíše Krista, která má pro vás zvláštní význam.

Vyzvěte studenty, aby s modlitbou přemítali o vlastnostech, které dnes studovali, a aby si do studijního deníku napsali odpovědi na následující otázky.

- Jak by vás porozumění Kristovým vlastnostem, které jste dnes studovali, mohlo v životě právě nyní posílit?
- Jak se o nich můžete dozvědět něco více?

Na závěr by se několik dobrovolníků mohlo podělit o to, co si napsali, a o další pocity, které chovají k Ježíši Kristu.

LEKCE 145: NAUKA A SMLOUVY 133–134

Nauka a smlouvy 134

Prohlášení týkající se vlád

V reakci na pronásledování a nařčení ohledně náboženských nauk Církve sepsali její vedoucí dokument, který objasnil postoj Církve k vládám a náboženství. Tato lekce má studentům pomoci pochopit, jak důležitá je náboženská svoboda a dodržování zákonů státu, v němž žijí.

Možné výukové činnosti

Zážitek presidenta Nelsona s králem

Hodinu byste mohli začít tím, že shrnete následující odstavec a přečtete níže uvedený citát presidenta Russella M. Nelsona. Anebo byste se mohli podívat na na video „Kniha Mormonova – jaký by byl váš život bez ní?“ od časového kódu 0:00 do 3:16. Video je k dispozici na stránkách ChurchofJesusChrist.org.

V roce 1986 vystupoval president Russell M. Nelson jako řečník na univerzitě v ghanské Akkře. Po proslovu k němu přistoupil kmenový král a položil mu otázky ohledně Ježíše Krista. President Nelson se podělil o postřehy z 3. Nefiho, které na krále učinily velký dojem.



Poté, co král pocítil moc Spasitelových slov ve 3. Nefim, prohlásil: „Pokud se obrátím a vstoupím do Církve, přivedu s sebou celý svůj kmen.“ (Russell M. Nelson, „Kniha Mormonova – jaký by byl váš život bez ní?“, *Liahona*, listopad 2017, 61)

Než se se studenty podělíte o níže uvedenou reakci presidenta Nelsona, zeptejte se jich, jak by asi reagovali, kdyby sloužili jako misionáři mezi lidem tohoto krále a slyšeli ho toto říci.

President Nelson odpověděl: „Ale králi, ... takto to nefunguje.“ („Kniha Mormonova - jaký by byl váš život bez ní?“, *Liahona*, listopad 2017, 61.)

- Co z toho, co víte o plánu Nebeského Otce, by vám mohlo pomoci reakci presidenta Nelsona vysvětlit?

- I když král mohl mít dobré úmysly, proč je nezbytné, aby obrácení lidí ke Spasitelovu evangeliu bylo osobním rozhodnutím?

Pokud studenty zajímá, co dalšího president Nelson králi řekl, podělte se o to, čemu učil: „Obrácení je individuální záležitost. ... Svědectví o evangeliu Ježíše Krista musí obdržet každý zvlášť.“ („Kniha Mormonova – jaký by byl váš život bez ní?“, 61.)

Vyzvěte studenty, aby během dnešní lekce usilovali o vedení Nebeského Otce ohledně toho, proč je pro ně důležité, aby se mohli ohledně toho, zda budou následovat Ježíše Krista, rozhodnout svobodně podle vlastního přání. Také je vybídněte, aby se zamysleli nad tím, jak je důležité dodržovat zákony země a respektovat ty, kteří jsou jiného přesvědčení. Než budete pokračovat, mohli byste dát studentům čas, aby si své myšlenky ohledně jednoho nebo několika z těchto námětů zapsali.

Význam vlád a náboženství

Ve 30. letech 19. století čelili členové Církve pronásledování, zčásti kvůli mylnému dojmům, že budou ve jménu náboženství ignorovat státní zákony. Vedoucí Církve ve snaze pomoci objasnit odhodlání Svatých dodržovat zákony země, zatímco budou zároveň uplatňovat svobodu náboženského vyznání, sepsali prohlášení o víře, které je dnes známé jako Nauka a smlouvy 134.

Abyste studentům pomohli porozumět obsahu tohoto oddílu, mohli byste je rozdělit do dvojic. Každému ve dvojici byste mohli dát za úkol, aby se zaměřil na jednu z těchto dvou pravd:

1. **Věříme, že máme dodržovat zákony státu, v němž žijeme** (viz Nauka a smlouvy 134:1, 3, 5–6).
2. **Věříme ve svobodu náboženského vyznání a svědomí** (viz Nauka a smlouvy 134:2, 4–5, 7).

Každý z dvojice by si mohl přečíst verše související s pravdou, která mu byla přidělena, a vyhledat slova a části textu, které ji podporují nebo objasňují.

Studenti by se poté vzájemně mohli poučit o tom, co se dozvěděli.

Až budou studenti ve dvojicích hotovi, požádejte několik dobrovolníků, aby odpověděli na tyto otázky:

- Co vás z toho, co jste si přečetli, zaujalo?
- Jaké otázky by mohly člověka po přečtení těchto veršů z písem napadnout?



Abyste studentům pomohli najít odpovědi na otázky a lépe porozumět pravdám probíraným v této lekci, zvažte následující činnost:

Rozdělte studenty do skupinek. Každá by si mohla prostudovat první materiál na rozdání a diskutovat o něm. Poté byste mohli studenty rozdělit do nových skupin, v nichž by si prostudovali a probrali druhý materiál na rozdání.

Případně by si polovina skupin mohla prostudovat první materiál na rozdání a druhá polovina ten druhý. Jednotlivé skupiny by se pak mohly podělit o to, čemu se naučily, s některou jinou skupinou, která studovala jiný materiál.

Věříme, že máme dodržovat zákony státu, v němž žijeme

Přečtete si následující modelovou situaci.

Dalia slouží na misii v místě, kde stát nepovoluje dělit se o evangelium mimo církevní budovy. Je z toho frustrovaná, protože ví, že ve městě žijí lidé, kteří by evangelium Ježíše Krista přijali, kdyby o něm mohla mluvit otevřeněji. Zvažuje, že bude nenápadně oslovovat lidi na ulici, aby je učila o Spasiteli.

- Jak byste na takovou situaci zareagovali?

Přečtete si následující materiály a přemýšlejte, jak by mohly Dalii pomoci pochopit, co si Nebeský Otec přeje, aby dělala.

Nauka a smlouvy 58:21–22

Články víry 1:12

1. Timoteovi 2:1–3

Abyste zjistili, jak Spasitel reagoval na potenciální konflikt mezi státem a náboženstvím, přečtete si Matouše 22:15–22 a tato slova presidenta Dallina H. Oakse z Prvního předsednictva:



I když všichni věřící ctí božský zákon, většina z nich zároveň uznává, že i občanské zákony jsou ustaveny Bohem. Pán Ježíš Kristus

přikázal: „Dávejtež tedy, co jest císařova, císaři, a co Božího, Bohu.“ (Matouš 22:21.) Vzhledem k tomuto učení musíme, nakolik je to možné, dodržovat *oba* zákonné systémy. V případech zjevných rozporů se musíme tyto systémy snažit uvést do souladu. Pokud je rozpor skutečně neslučitelný, měli bychom se spojit s dalšími lidmi podobného smýšlení a usilovat o to, aby se občanské zákony změnily tak, aby vyhovovaly zákonům božským. V každém případě musíme jednat s velkým rozmyslem, než bychom se kdy – ve zcela mimořádné situaci – rozhodli jedny odvrhnout ve prospěch druhých. (Dallin H. Oaks, „The Boundary between Church and State“ [proslov pronesený na druhé výroční konferenci soudů a duchovenstva v Sacramentu, 20. října 2015], newsroom.ChurchofJesusChrist.org)

Odpovězte na následující otázky.

- Co z toho, co jste se dozvěděli, by mohlo Dalii pomoci porozumět tomu, že má ctít zákony platné tam, kde slouží?
- Proč je podle vás dodržování zákonů tam, kde žijete, zásadou evangelia Ježíše Krista?

© 2024 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved.

Věříme ve svobodu náboženského vyznání a svědomí

Odpovězte na následující otázky.

- Kdy jste diskutovali o náboženství nebo duchovním přesvědčení s někým, jehož víra se liší od té vaší?
- Jak na vaše přesvědčení reagoval? Jak jste reagovali vy na jeho?

Zamyslete se nad následující modelovou situací.

Libor je členem školního fotbalového týmu. Jeden z jeho spoluhráčů, Zdeněk, má osobní náboženský rituál, který provádí před každým zápasem. Nikdo jiný v týmu Zdeněkovu vyznání nesdílí. Ostatní hráči si všimli, co Zdeněk dělá, a začali se mu kvůli tomu posmívat. Libor ví, že lidé v jeho okolí někdy pohlížejí na Zdeněkovu náboženství negativně.

Prostudujte si následující materiály a zamyslete se, jak by se daly vztáhnout na Liborovu situaci a na vaše jednání s těmi, kteří věří něčemu jinému než vy.

Alma 30:7–9

Články víry 1:11

Prorok Joseph Smith (1805–1844) učil:



Kdyby bylo prokázáno, že jsem ochoten zemřít za „mormona“, troufám si před nebesy prohlásit, že jsem právě tak připraven zemřít při obraně práv presbyteriána, baptisty nebo dobrého člověka jakéhokoli jiného vyznání; neboť tatáž zásada, která by pošlapala práva Svatých posledních dnů, by pošlapala práva... jakéhokoli jiného vyznání, které by mohlo být neoblíbené nebo příliš slabé na to, aby se bránilo samo.

Mou duši inspiruje láska ke svobodě – k občanské a k náboženské svobodě celé lidské rasy. (*Učení presidentů Církve: Joseph Smith* [2008], 343)

- Co byste mohli Liborovi říci, abyste mu pomohli zareagovat na situaci, ve které se nachází?

- Co jste se dozvěděli o tom, jak si Nebeský Otec a Ježíš Kristus přejí, abyste jednali s lidmi, kteří věří něčemu jinému než vy?

© 2024 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved.

Poté, co skupinky dostanou možnost si oba materiály na rozdání prostudovat, zvažte, že dáte studentům příležitost, aby diskutovali o svých poznatcích nebo kladli otázky ohledně toho, co si měli možnost prostudovat.

Pokud máte pocit, že by bylo užitečné dále diskutovat o tom, co se studenti o uvedených dvou pravdách dozvěděli, mohli byste jim položit následující otázky.

- Jak si může člověk stát za svým přesvědčením a zároveň respektovat odlišná přesvědčení druhých?
- Jak může dodržování zákonů posilovat naši schopnost řídit se plánem spasení, který připravil Nebeský Otec?
- Jak lze podle vás v rámci zákonů platných tam, kde žijete, náležitě podporovat náboženskou svobodu?

Lekci byste mohli zakončit tím, že studenty vyzvete, aby si do studijního deníku napsali odpověď na následující otázku. Několik studentů by se mohlo o to, co napíšete, podělit.

- Jak si podle vás Nebeský Otec přeje, abyste naložili s tím, čemu jste se dnes naučili?

Věříme, že máme dodržovat zákony státu, v němž žijeme

Přečtěte si následující modelovou situaci.

Dalia slouží na misi v místě, kde stát nepovoluje dělit se o evangelium mimo církevní budovy. Je z toho frustrovaná, protože ví, že ve městě žijí lidé, kteří by evangelium Ježíše Krista přijali, kdyby o něm mohla mluvit otevřeněji. Zvažuje, že bude nenápadně oslovovat lidi na ulici, aby je učila o Spasiteli.

- Jak byste na takovou situaci zareagovali?

Přečtěte si následující materiály a přemýšlejte, jak by mohly Dalii pomoci pochopit, co si Nebeský Otec přeje, aby dělala.

Nauka a smlouvy 58:21–22

Články víry 1:12

1. Timoteovi 2:1–3

Abyste zjistili, jak Spasitel reagoval na potenciální konflikt mezi státem a náboženstvím, přečtěte si Matouše 22:15–22 a tato slova presidenta Dallina H. Oakse z Prvního předsednictva:



I když všichni věřící ctí božský zákon, většina z nich zároveň uznává, že i občanské zákony jsou ustaveny Bohem. Pán Ježíš Kristus přikázal: „Dávejtež tedy, co jest císařova, císaři, a co Božího, Bohu.“ (Matouš 22:21.) Vzhledem k tomuto učení musíme, nakolik je to možné, dodržovat *oba* zákonné systémy. V případech zjevných rozporů se musíme tyto systémy snažit uvést do souladu. Pokud je rozpor skutečně neslučitelný, měli bychom se spojit s dalšími lidmi podobného smýšlení a usilovat o to, aby se občanské zákony změnily tak, aby vyhovovaly zákonům božským. V každém případě musíme jednat s velkým rozmyslem, než bychom se kdy – ve zcela mimořádné situaci – rozhodli jedny odvrhnout ve prospěch druhých. (Dallin H. Oaks, „The Boundary between Church and State“ [proslav pronesený na druhé výroční konferenci soudů a duchovenstva v Sacramentu, 20. října 2015], newsroom. ChurchofJesusChrist.org)

Odpovězte na následující otázky.

- Co z toho, co jste se dozvěděli, by mohlo Dalii pomoci porozumět tomu, že má ctít zákony platné tam, kde slouží?
- Proč je podle vás dodržování zákonů tam, kde žijete, zásadou evangelia Ježíše Krista?

Věříme ve svobodu náboženského vyznání a svědomí

Odpovězte na následující otázky.

- Kdy jste diskutovali o náboženství nebo duchovním přesvědčení s někým, jehož víra se liší od té vaší?
- Jak na vaše přesvědčení reagoval? Jak jste reagovali vy na jeho?

Zamyslete se nad následující modelovou situací.

Libor je členem školního fotbalového týmu. Jeden z jeho spoluhráčů, Zdeněk, má osobní náboženský rituál, který provádí před každým zápasem. Nikdo jiný v týmu Zdeněkovu vyznání nesdílí. Ostatní hráči si všimli, co Zdeněk dělá, a začali se mu kvůli tomu posmívat. Libor ví, že lidé v jeho okolí někdy pohlížejí na Zdeněkovu náboženství negativně.

Prostudujte si následující materiály a zamyslete se, jak by se daly vztáhnout na Liborovu situaci a na vaše jednání s těmi, kteří věří něčemu jinému než vy.

Alma 30:7–9

Články víry 1:11

Prorok Joseph Smith (1805–1844) učil:



Kdyby bylo prokázáno, že jsem ochoten zemřít za „mormona“, troufám si před nebesy prohlásit, že jsem právě tak připraven zemřít při obraně práv presbyteriána, baptisty nebo dobrého člověka jakéhokoli jiného vyznání; neboť tatáž zásada, která by pošlapala práva Svatých posledních dnů, by pošlapala práva... jakéhokoli jiného vyznání, které by mohlo být neoblíbené nebo příliš slabé na to, aby se bránilo samo.

Mou duši inspiruje láska ke svobodě – k občanské a k náboženské svobodě celé lidské rasy.
(*Učení presidentů Církve: Joseph Smith* [2008], 343)

- Co byste mohli Liborovi říci, abyste mu pomohli zareagovat na situaci, ve které se nachází?
- Co jste se dozvěděli o tom, jak si Nebeský Otec a Ježíš Kristus přejí, abyste jednali s lidmi, kteří věří něčemu jinému než vy?

LEKCE 146: NAUKA A SMLOUVY 133–134

Zhodnoťte své studium 9

Nauka a smlouvy 115–134



Stát se více takovými, jako je Kristus, vyžaduje neustálé úsilí a jedná se o celoživotní proces. Pravidelné vyhodnocování duchovního růstu nám může pomáhat uvědomit si, jakého pokroku dosahujeme, a lnout těsněji ke Spasiteli. Tato lekce může studentům pomoci zhodnotit, jak jim studium Nauky a smluv pomáhá duchovně růst.

Možné výukové činnosti

Pomalý a stálý pokrok

Zvažte možnost ukázat studentům obrázky zachycující různé fáze výstavby chrámu Salt Lake. Zeptejte se jich, zda vědí, jak dlouho to trvalo, než byl dokončen (40 let). Mohli byste je požádat, aby řekli, zda si myslí, že čas a úsilí vynaložené na dokončení chrámu stály za to a proč.



Použito se svolením, Utah State Historical Society



Pomozte studentům přirovnat jejich duchovní růst k budování chrámu. Můžete to pojmut například tak, že je vybídnete, aby se zamysleli nad tím, jak se asi museli stavbaři při práci na tomto dlouhém projektu cítit. Mohli byste jim položit tyto otázky:

- Jak byste se asi cítili po deseti nebo dvaceti letech práce na chrámu vy, kdybyste viděli, co všechno je ještě stále potřeba udělat?
- Kdybyste byli jedním z oněch pracovníků, co by vás mohlo motivovat k tomu, abyste v práci pokračovali?
- Jak bychom podle vás mohli zkušenosti těchto dělníků uplatňovat na své úsilí duchovně růst a stát se více takovými, jako je Spasitel?

Zamyslete se na chvíli nad svým životem a nad tím, jak usilujete o to, abyste byli více takovými, jako je Ježíš Kristus. Přemýšlejte, jakého pokroku dosahujete, byť jen po malých krůčcích, abyste se stali více takovými, jako je Kristus.

- Čemu se navzdory tomu, že se jedná o dlouhý proces, učíte o tom, jakou hodnotu má každý den se snažit stát více takovými, jako je Ježíš Kristus?

Požádejte studenty, aby uvedli, čemu se za posledních několik týdnů naučili a jakého pokroku podle svého názoru dosáhli. Abyste jim v tom pomohli, mohli byste je vybídnout, aby si prošli, čemu se nedávno naučili při studiu Nauky a smluv. Mohli byste je povzbudit, aby se podívali do svého deníku nebo na to, co si nedávno označili v písmech.

Následující činnosti mohou studentům poskytnout příležitost vysvětlit, čemu se učí, zhodnotit své pocity a podělit se o ně a informovat o tom, jak se jim daří žít podle zásad evangelia. Pokud se vaši studenti při studiu Nauky a smluv 115–134 zaměřili na jiné pravdy než ty, které jsou uvedeny v následujících činnostech, mohli byste činnosti upravit tak, aby ony pravdy zahrnovaly.

Vysvětlete důležitost křtů za mrtvé

Abyste studentům poskytli příležitost vysvětlit nauku o křtech za mrtvé, zvažte možnost ukázat jim následující obrázek chrámové křtitelnice a nastítnit modelovou situaci podobnou té, která je uvedena níže.



Anežka a její kamarádky se těší, že půjdou do chrámu. Jejich nadšení si všimne kamarádka, která o chrámech nic neví, a později se Anežky zeptá, co se v chrámech dělá. Anežka si na telefonu vyhledá obrázek chrámové křtitelnice a začne vysvětlovat křty za mrtvé.

Dejte studentům příležitost podělit se o to, co by řekli, kdyby měli vysvětlit křty za mrtvé svému kamarádovi. Mohli byste je vyzvat, aby si ve dvojicích nebo ve skupinkách situaci seřáli jako scénku.

Studenty poté, co dostanou možnost scénku názorně předvést, vyzvěte, aby si připomněli, čemu se naučili z Nauky a smluv 124, 127 a 128, a aby zjistili, zda by ke svému vysvětlení mohli něco přidat. Mohli byste je vyzvat, aby si zmíněné oddíly znovu prošli ve skupinkách s tím, že budou mít na mysli následující otázky.

- Co například by mohla Anežka říci, aby své kamarádce pomohla porozumět tomu, že tento posvátný obřad je součástí Božího plánu?
- Co by Anežka mohla své kamarádce pomoci pochopit ohledně Nebeského Otce nebo Ježíše Krista?

Studentům byste mohli poté, co si zopakují a prodiskutují nauku o křtech za mrtvé, dát další příležitost sehrát modelovou situaci jako scénku a zahrnout do ní to, čemu se naučili.

Zapojte se do chrámové práce a práce na rodinné historii

Tato činnost má studentům pomoci podělit se o to, jak se zapojují do chrámové práce a práce na rodinné historii. Nejprve byste jim mohli pomoci vzpomenout si na některá velká požehnání spojená s konáním Pánova díla tím, že je seznámíte s následujícím citátem.

President Henry B. Eyring z Prvního předsednictva učil:



Mnozí mladí zjistili, že díky času věnovanému bádání v rodinné historii a chrámové práci se prohlubuje jejich svědectví o plánu spasení. Díky tomu v jejich životě roste vliv Ducha a zmenšuje se vliv protivníka. Pomáhá jim to cítit se blíže své rodině a blíže Pánu Ježíši Kristu. Poznávají, že tato práce přináší spasení nejen mrtvým, ale i nám všem (viz NaS 128:18). (Henry B. Eyring, „Shromažďování rodiny Boží“, *Liahona*, květen 2017, 22)

- Jaká požehnání jste objevili, když jste se zapojili do chrámové práce a práce na rodinné historii?

V lekcích týkajících se Nauky a smluv 127–128 mohli být studenti vyzváni, aby si naplánovali, jak se do této práce zapojí. Dejte jim čas, aby se nad svým plánem zamysleli, a povzbudte je, aby se podělili o to, co udělali.

Bude-li to zapotřebí, mohli byste jim připomenout několik možností, jak by se mohli rozhodnout, že se zapojí. Může se jednat například o různé činnosti na stránkách FamilySearch.org nebo v aplikaci Rodokmen. Zvažte možnost studenty vyzvat, aby

popsali nebo – pokud je to možné – spolužákům předvedli, co udělali nebo čemu se naučili. Studenti možná navštívili chrám, aby se zúčastnili posvátných obřadů za zesnulé členy rodiny. Zvažte možnost je požádat, aby se podělili o své pocity ohledně této zkušenosti.

Pociťujte během zkoušek větší důvěru v Boha

Možná jste při výuce Nauky a smluv 122 použili jako názornou pomůcku hrubé a hladké kameny; pokud ano, mohli byste je studentům znovu ukázat. Kameny mohou studentům připomenout, čemu se naučili, a umožnit jim diskutovat o jejich pocitech týkajících se účelu zkoušek a důvěrování Bohu, když zkouškami procházíme. Pokud myslíte, že by to bylo užitečné, mohli byste jim připomenout některé lekce týkající se tohoto tématu. Studenti se mohli o zkouškách učit v Nauce a smlouvách 98, 101, 105, 111, 121–123 a v dalších oddílech. Také si mohou vybavit cenná ponaučení týkající se vkládání důvěry v Boha z lekce o vyhnání Svatých z Missouri.

Mohli byste studenty vyzvat, aby si prošli veškeré verše z písem, které jim s tím pomohou, a diskutovali o tom, co se dozvěděli.

- Jak vám to, čemu jste se naučili, pomáhá vnímat své zkoušky jinak?
- Čemu jste se naučili o Nebeském Otci a o Ježíši Kristu ve chvílích, kdy jste zažívali obtíže?

Studenty vybídněte, aby si své pocity ohledně toho, jak je Nebeský Otec a Ježíš Kristus podporují v jejich zkouškách, zapsali do deníku. Vyzvěte je, aby se zamysleli, jak to, čemu se naučili a co zažili, ovlivnilo jejich víru v Ježíše Krista. Studenty, kterým to nebude nepříjemné, můžete požádat, aby se o to, co si napsali, podělili. Poskytujte jim příležitosti vydávat svědectví o božské pomoci, které se jim dostalo.

NAUKA A SMLOUVY 135–136

Nauka a smlouvy 135–136

Přehled

Nauka a smlouvy 135 obsahuje oznámení o mučednické smrti Proroka Josepha Smitha a svědectví o tom, jak nám Pán prostřednictvím Proroka požehnal. Po Josephově smrti si členové Církve nebyli jisti tím, kdo je povede, ale dozvěděli se, že klíče království drží Kvorum Dvanácti apoštolů pod vedením Brigham Younga. Svatí postupně putovali na západ do Salt Lake City. Bezpočet dalších pionýrů po celém světě nadále projevuje podobnou víru v Pána.



Žádejte studenty, aby se dělili o své myšlenky:

Vyzvat studenty, aby se podělili o své myšlenky, lze snadno tak, že je k tomu vybídnete a dáte jim k tomu

příležitost. Nacházejte v hodině vhodné okamžiky, kdy byste mohli studenty vybídnout, aby se zamysleli nad svými pocity ohledně probírané záležitosti, a poté je požádat, aby se podělili o to, co pociťují, nebo aby si své pocity zapsali a pak se o ně podělili.

Možnost vyjadřovat slovně své myšlenky a pocity jim může pomáhat získávat sebedůvěru při vydávání svědectví. Další informace o tom, jak toto dělal Spasitel, najdete v oddíle

„Spasitel vytvářel příležitosti, aby lidi mohl učít Duchem Svatým“ v příručce *Učte tak, jak učil Spasitel*. Příklad toho, jak toto můžete dělat vy, také najdete v lekci pro tento týden s názvem „Nauka a smlouvy 135“.

Připravte se na výuku

Následující informace vám poskytnou náměty týkající se toho, co bude možná třeba předem připravit na jednotlivé lekce.

Nauka a smlouvy 135

Účel lekce: Pomoci studentům posílit jejich svědectví o Josephu Smithovi jakožto Božím Proroku Znovuzřízení.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad svým svědectvím o Josephu Smithovi jakožto Proroku Znovuzřízení a nad tím, jak jim to, co Prorok vykonal, pomohlo či pomáhá přijít k Ježíši Kristu (viz Nauka a smlouvy 135:3).

- **Obrázek, který lze ukázat:** Prorok Joseph Smith

- **Videa:** „Joseph Smith – Prophet of the Restoration“ (13:09; sledujte od časového kódu 0:00 do 3:04) nebo „Joseph Smith: The Prophet of the Restoration“ (1:02:04; sledujte od časového kódu 55:50 do 59:51); „Nepůjdeme dál v tak veliké věci?“ (18:46; sledujte od časového kódu 15:52 do 16:28)
- **Píseň:** nahrávka písně „Chvála buď muži“ (*Náboženské písně*, č. 16)

Následnictví v předsednictvu

Účel lekce: Pomoci studentům získat větší důvěru v to, že Pán dál řídí své dílo i poté, co prorok zemře.

- **Příprava studentů:** Zvažte možnost studenty vyzvat, aby si vyhledali verše z písem, citáty církevních vedoucích a další božsky určené zdroje a materiály, které jim pomáhají poznat, že prorok Církve je Pánův vyvolený služebník.
- **Materiál na rozdání:** „Koho následovat po Josephu Smithovi“

Nauka a smlouvy 136

Účel lekce: Pomoci studentům porozumět, že Nebeský Otec jim požehná, když se budou snažit dodržovat smlouvu, že budou poslušni Jeho příkazů.

- **Příprava studentů:** Studenti měli možná při studiu Nauky a smluv mnoho příležitostí učit se o smlouvách. Vyzvěte je, aby se zamysleli nad požehnáními, která obdrželi, když se snažili uzavřít a dodržovat smlouvu, že budou poslušni Pánových příkazů.
- **Co lze ukázat:** Obrázek krytého vozu; mapa putování pionýrů
- **Videa:** „Putování pokračuje!“ (13:30; sledujte od časového kódu 5:14 do 11:02); „Watched Over by God: Elizabeth Panting’s Journey to Zion“ (16:20; sledujte od časového kódu 07:50 do 11:16)
- **Pomůcky, které je potřeba připravit:** Úryvky příběhů z knihy *Saints: The Story of the Church of Jesus Christ in the Latter Days*, vol. 2, *No Unhallowed Hand, 1846–1893* (2020), 58–96 a z článků „Pioneers“ nebo „The Trek West“ na stránkách ChurchofJesusChrist.org

Pionýři v každé zemi

Účely lekce: Pomoci studentům pocítit touhu být pionýry tím, že budou připravovat cestu pro druhé, aby mohli následovat Ježíše Krista.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby zjistili něco o některém svém předkovi, který vstoupil do Církve Ježíše Krista Svatých

posledních dnů, a zamysleli se nad tím, jak jim rozhodnutí tohoto jejich předka požehnálo. Pokud jsou studenti těmi, kdo ve své rodině vstoupili do Církve jako jedni z prvních, mohli by se zamyslet nad tím, proč se rozhodli následovat Ježíše Krista tím, že se dali pokřtít, a jaký to bude mít vliv na budoucí generace. Mohli byste studenty požádat, aby se o své příběhy podělili s celou třídou.

- **Obrázek, který lze ukázat:** Ruční vozík
- **Video:** „Ženy Svatých posledních dnů jsou úžasné!“ (16:18; sledujte od časového kódu 2:12 do 3:05)
- **Materiál na rozdání:** „Pionýři po celém světě“

LEKCE 147: NAUKA A SMLOUVY 135–136

Nauka a smlouvy 135

Mučednická smrt Proroka Josepha Smitha

Prorok Joseph Smith a jeho bratr Hyrum byli po letech, kdy vedli Svaté, uvěznění v žaláři v Carthage. 27. června 1844 na ně zaútočil rozlícený dav a oba muži zemřeli mučednickou smrtí. Tato lekce má studentům pomoci posílit jejich svědectví o Josephu Smithovi jakožto Božím prorokovi Znovuzřízení.

Možné výukové činnosti

„Prorok a Vidoucí Páně



„Můžete studentům ukázat obrázek Josepha Smitha a vybídnout je, aby si představili, že se chystají mluvit s někým, kdo o něm nic neví. Požádejte je, aby si na základě vlastní úvahy vytvořili seznam čtyř nebo pěti nejdůležitějších věcí, které pro nás Pán vykonal prostřednictvím Proroka Josepha Smitha. Pomoci by mohly tyto otázky:

- Jak odlišný by byl váš život bez požehnání, která nám Pán dal prostřednictvím Proroka Josepha Smitha?
- Jak Joseph Smith a jeho prorocké dílo ovlivnili vaše poznání Nebeského Otce a Ježíše Krista a váš vztah k Nim?

Vysvětlete, že v této lekci se studenti dozvědí o mučednické smrti Josepha Smitha a o tom, co jeho prostřednictvím Pán vykonal. Studenty vybídněte, aby se při studiu snažili lépe porozumět tomu, jak jim Pán prostřednictvím Proroka požehnal.

Cesta do žaláře v Carthage

Abyste studentům pomohli připravit se na studium Nauky a smluv 135, zvažte možnost shrnout tyto odstavce vlastními slovy.

Joseph Smith a Svatí žili pokojně ve státě Illinois po dobu asi tří let. V roce 1842 začali znovu zažívat protivenství. Odštěpenci uvnitř Církve i odpůrci mimo ni spojili své síly v boji proti Prorokovi a Svatým. Někteří obyvatelé státu Illinois se začali obávat politického vlivu Svatých a pohlížet na něj s nelibostí. Jiní začali městu Nauvoo závidět jeho hospodářský růst. Pronásledování Svatých také vyplývalo z nedorozumění ohledně praktik, jako bylo například plurální manželství, které někteří odpadlíci od Církve překrucovali. Než nastalo léto roku 1844, nepřátelství vůči Církvi se značně vystupňovalo.

William Law, který předtím sloužil jako druhý rádce v Prvním předsednictvu, spolu s dalšími odpadlíky vytiskl 7. června 1844 první vydání novin nazvaných *Nauvoo Expositor*, s cílem popudit veřejnost proti Prorokovi a Církvi. Joseph Smith a většina městské rady Nauvoo považovali noviny *Nauvoo Expositor* za narušení veřejného pořádku a nařídili, aby byl jejich tiskařský lis zničen. Tento příkaz byl v souladu se zákonem platným v době Josepha Smitha.

Někteří obyvatelé z okolních oblastí proti Svatým a proti zničení tiskařského lisu protestovali. Guvernér státu Illinois Thomas Ford doporučil Josephu Smithovi a dalším církevním vedoucím, aby se vypravili do města Carthage a situaci vyřešili právní cestou. Zaručil jim plnou ochranu a spravedlivý soud, pokud se dostaví dobrovolně. Prorok byl navzdory těmto slibům přesvědčen, že pokud se tam vydá, bude zabit (viz Nauka a smlouvy 135:4). Joseph a Hyrum Smithovi spolu s několika dalšími nicméně 24. června 1844 odjeli z Nauvoo do Carthage, aby se pokusili ochránit Svaté před násilím ze strany rozlíceného davu.

Po několika dnech, které Joseph a Hyrum strávili ve vězení, rozlícený dav zaútočil.

Mučednická smrt

Než si studenti přečtou následující verše z písem, můžete je požádat, aby se podělili o cokoli, co již o mučednické smrti Josepha a Hyruma Smithových vědí.

Nauka a smlouvy 135, text, který byl původně zveřejněn méně než tři měsíce po mučednické smrti, popisuje, co se stalo. Přečtěte si Nauku a smlouvy 135:1–2 a vyhledejte podrobnosti o mučednické smrti a o tom, kdo byl jejím svědkem. (Pokud chcete více podrobností, přečtěte si také Nauku a smlouvy 135:4–7.)

- Co jste zjistili?
- Co byste si asi mysleli nebo co byste asi pociťovali, kdybyste byli svědkem této strašlivé události?

Abyste studentům pomohli představit si, co se stalo, můžete jim pustit video „Joseph Smith – Prophet of the Restoration“ (od časového kódu 0:00 do 3:06) nebo „Joseph Smith: The Prophet of the Restoration“ (od časového kódu 55:50 do 59:51).

Bude-li to potřeba, vysvětlíte, že jedním z očitých svědků této mučednické smrti byl starší John Taylor (1808–1887). Nakonec se ze zranění, která toho dne utrpěl, zotavil a stal se třetím presidentem Církve Ježíše Krista Svatých posledních dnů.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 135:3 a zaměřte se na to, jak nám Pán prostřednictvím Proroka Josepha Smitha požehnal.



Nauka a smlouvy 135:3 je verš z mistrovství v nauce. Zvažte možnost vyzvat studenty, aby si označovali pasáže z mistrovství v nauce jedním konkrétním způsobem, aby je mohli snadno najít.

- Které pravdy pro vás mají nějaký zvláštní význam? Proč?

Požádejte studenty, aby na tabuli napsali pravdy z verše 3, které pro ně mají nějaký zvláštní význam, a podělili se o to, co je ohledně nich napadá.

Studenti mohou použít různá slova, ale pravda, kterou nejspíše rozpoznají, zní takto: **Joseph Smith učinil, kromě Ježíše samotného, pro spasení lidí na tomto světě více, než kterýkoli jiný člověk.** Zvažte možnost napsat takovouto pravdu na tabuli. Může být důležité objasnit, že spasení je možné dosáhnout pouze prostřednictvím Ježíše Krista, který je Spasitelem celého lidstva. Ježíš Kristus však působil prostřednictvím Proroka Josepha Smitha, aby poskytl požehnání plynoucí z Jeho Usmíření dětem Nebeského Otce v této dispensaci.

Zvažte možnost vyzvat studenty, aby se na chvíli zamysleli nad významem této pravdy ve svém životě.

I když smrtelný život Josepha Smitha skončil 27. června 1844, jeho dílo, svědectví a vliv pomohly a pomáhají milionům dětí Nebeského Otce přijít k Ježíši Kristu a obdržet požehnání spasení.

Jeho poslání a jeho díla

Abyste studentům pomohli lépe rozpoznat, jak Nebeský Otec a Ježíš Kristus využili Josepha Smitha k tomu, aby nám pomohli, abychom k Nim těsněji přilnuli, můžete studenty vyzvat, aby provedli následující tři kroky. Některé příklady jsou uvedeny kurzívou.



Vyzvěte studenty, aby se podělili o své myšlenky:

Chcete-li se dozvědět více o tom, jak vybízet druhé, aby se dělili o své myšlenky, projděte si školení s názvem „Často vydávejte svědectví a povzbuzujte studenty k tomu, aby se dělili o své pocity, zkušenosti a svědectví“, které se nachází v příručce *Dovednosti pro rozvoj učitelů v oddíle Učte Duchem*. Zvažte možnost procvičit si dovednost „Vytvořit pobídky, které studentům pomohou slovně vyjádřit své pocity, zkušenosti a svědectví“.

1. Doprostřed stránky ve studijním deníku si napište „Pánovo dílo uskutečněné prostřednictvím Josepha Smitha“.

2. Kolem těchto slov napište nebo nakreslete 4–5 věcí, kterým Nebeský Otec a Ježíš Kristus učili nebo které udělali prostřednictvím Josepha Smitha. Je-li to možné, přiřpte ke každé z nich odkaz na verš z písem. **Příklad:** „První vidění“ (*Joseph Smith–Životopis 1:17–19*).
3. Uveďte i své myšlenky a pocity ohledně toho, jak vám každá z věcí, které jste si napsali, pomáhá přilnout těsněji k Nebeskému Otci a k Ježíši Kristu. **Příklad:** *Díky Josephu Smithovi vím více o Nebeském Otci a Ježíši Kristu. Víím, že Nebeský Otec odpoví na mé modlitby a že Nebeský Otec a Ježíš Kristus jsou dvě oddělené bytosti.*

Pokud studenti potřebují pomoc s nalezením dalších příkladů toho, co napsat nebo nakreslit, mohou si projít tato témata a verše: kněžství (Nauka a smlouvy 13:1); Kniha Mormonova (Nauka a smlouvy 17:5–6; 135:3); misionářská práce (Nauka a smlouvy 4; 110:11); pečeticí moc (Nauka a smlouvy 110:13–16).

Zatímco budou studenti přemýšlet a psát, mohli byste jim pustit píseň „Chvála buď muži“ (*Náboženské písně*, č. 16). Vysvětlíte, že tuto náboženskou píseň napsal William W. Phelps po smrti Proroka na jeho počest.

Požádejte co nejvíce studentů, aby se podělili o své myšlenky ohledně toho, jak jim Pán prostřednictvím Proroka Josepha Smitha žehná, a zvažte možnost napsat odpovědi na tabuli. Když se studenti budou dělit o své myšlenky a pocity týkající se určitého tématu, zvažte možnost položit jim otázky typu: „Přemýšlel někdo další o stejném požehnání? Chtěli byste se také přispět do diskuse svými myšlenkami?“ nebo „V čem by byl váš život bez tohoto požehnání odlišný?“ Studenty požádejte, aby zmínili více požehnání. O své myšlenky a pocity byste se mohli podělit i vy.

Na závěr byste se mohli podělit o následující slova presidenta M. Russella Ballarda, úřadujícího presidenta Kvora Dvanácti apoštolů. President Ballard je prapravnukem Hyruma Smitha.



Měli bychom vždy pamatovat na cenu, kterou Joseph a Hyrum Smithovi společně s mnoha dalšími věrnými muži, ženami a dětmi zaplatili, aby založili Církev, abychom se vy i já mohli těšit z mnohých požehnání a všech těchto zjevených pravd, které dnes máme. Jejich věrnost nesmí být nikdy zapomenuta! (M. Russell Ballard, „Nepůjdeme dál v tak velké věci?“, *Liahona*, květen 2020, 11)

- Pokud by někdo chtěl lépe porozumět tomu, jak mu Pán prostřednictvím Proroka Josepha Smitha požehnal, co byste mu doporučili, aby udělal?

Naučte se nazpaměť

Studentům byste mohli pomoci naučit se nazpaměť odkaz na Nauku a smlouvy 135:3 a klíčovou část textu tohoto verše a připomenout si je v budoucích lekcích. Klíčová část textu tohoto verše z písem zní: „Joseph Smith... přinesl Knihu Mormonovu, kterou přeložil darem a mocí Boží.“ Náměty na činnosti vedoucí k zapamatování najdete v materiálech v dodatku, v oddíle nazvaném „Činnosti spojené s opakováním mistrovství v nauce“.

LEKCE 148: NAUKA A SMLOUVY 135–136

Následnictví v předsednictvu

Vyvolení Pánem, aby vedli Církev

Členové Církev v době Josepha Smitha dosud nezažili úmrtí proroka. Mučednická smrt Josepha a Hyruma byla nejen emočně náročná událost, ale i událost spojená s potenciálním zmatkem a nejistotou ohledně toho, kdo povede Církev. Pán však připravil cestu, aby Jeho Církev mohla dál působit pod prorockým vedením. Tato lekce má studentům pomoci získat větší důvěru v to, že Pán dál řídí své dílo i poté, co prorok zemře.

Možné výukové činnosti

Nový církevní vedoucí

Zvažte možnost podělit se na začátku vyučovací hodiny o následující modelovou situaci.

Představte si, že máte kamaráda Gabriela, který nedávno vstoupil se svou rodinou do Církev. Když jednoho dne odchází ze semináře, položí vám několik otázek ohledně vedení Církev. Zajímá ho, co se stane, když prezident Církev zemře, a jak se vybírá nový prorok. Ptá se také, jak si můžeme být jisti, že prorokem je ten pravý člověk.

- Jak byste na stupnici od 1 do 5, kdy 1 znamená nízkou a 5 vysokou, ohodnotili svou schopnost odpovědět na Gabrielovu otázku?
- Proč je podle vás důležité porozumět tomu, jak probíhají změny týkající se vedení Církev?

Mohli byste studenty povzbudit, aby při svém studiu usilovali o pomoc Ducha Svatého, zatímco se budou podrobněji zabývat Pánem stanoveným vzorem týkajícím se toho, jak jsou vybíráni ti, kteří vedou Jeho Církev. Vyzvěte je, aby usilovali o zjevení ohledně toho, proč je důležité, aby toto ve svém životě poznali právě teď.

Kdo měl zaujmout místo Josepha Smitha?

Pro studenty by mohlo být užitečné porozumět souvislostem, které vedly k první změně ve vedení Církev. Z toho důvodu byste mohli shrnout následující informace nebo je přečíst:

Členové Církev v době mučednické smrti Josepha Smitha dosud nezažili úmrtí proroka. Kromě nesmírného zármutku nad Josephovou smrtí si někteří nebyli jisti, jak se Církev bude ubírat kupředu. Většina apoštolů sloužila ve chvíli, když se doslechli o smrti Josepha a Hyruma, na misi na východě Spojených států. Když se tuto smutnou zprávu dozvěděli, vydali se spolu s dalšími misionáři na cestu zpět do Nauvoo.

Kvůli tomu, že nyní chyběl prezident Církev, několik lidí vyslovilo odlišná tvrzení ohledně toho, co se má s vedením Církev stát.

Zvažte možnost požádat tři studenty, aby přešli dopředu. Mohli byste nechat každého z nich přečíst jeden z následujících tří odstavců. Pro vaši informaci – první níže uvedený odstavec se týká Sidneyho Rigdona. Druhý se týká Brigham Younga. Třetí se týká Jamese Stranga. Tato jména zatím studentům nesdělujte.

První rádce v Prvním předsednictvu řekl, že mu bylo ve vidění sděleno, že po Josephovi nikdo jiný nastoupit nemůže. Poté navrhl, aby byl jmenován „opatrovníkem“ Církev.

Prezident Kvora Dvanácti apoštolů řekl, že Joseph Smith předal Spasitelovu pravomoc vést Církev Kvoru Dvanácti.

Jistý člen, který byl pokřtěn čtyři měsíce před Josephovou smrtí, předložil dopis s podpisem Josepha Smitha, v němž byl označen Josephovým nástupcem.

- Jak byste podle svého názoru reagovali na tyto události, kdybyste byli v oné době členy Církev?
- Jaké otázky byste ohledně všech těchto tvrzení mohli mít?

Pánem stanovený vzor



Zvažte možnost studenty vyzvat, aby vyhledali verše z písem, citáty církevních vedoucích a další božsky určené zdroje a materiály týkající se toho, jak můžeme poznat, že prorok Církve je Pánův vyvolený služebník. Vyzvěte je, aby v rámci svého studia využili následující materiál na rozdání, aby zjistili, jak Svatí po smrti Josepha Smitha poznali, koho následovat:

Koho následovat po Josephu Smithovi

Prorok Joseph Smith před svou smrtí učil Kvorum Dvanácti apoštolů tomuto:



Bratří, ... zanedlouho se má stát něco důležitého. Možná, že mě moji nepřátelé zabijí. A v případě, že mě zabijí, a klíče a moc, které na mně nyní spočívají, vám nebudou předány, budou ze země ztraceny. Pokud se mi ale jen podaří vložit je na vaši hlavu, pak nechť padnu za oběť vražedným rukám, strpí-li to Bůh, a budu moci odejít zcela radostně a spokojeně věda, že mé dílo je dokonáno a že základy, na nichž má být postaveno království Boží v této dispensaci plnosti časů, jsou položeny.

Na bedrech Dvanácti musí od nynějška spočívat zodpovědnost za vedení této církve, dokud nepověříte další, kteří nastoupí po vás. (*Učení presidentů Církve: Joseph Smith* [2008], 529–530)

Joseph Smith také učil, že První předsednictvo je jedinou skupinou nad Kvorem Dvanácti apoštolů, ale když prorok zemře, je První předsednictvo rozpuštěno (viz *History, 1838–1856* [Manuscript History of the Church], volume B-1, 691, josephsmithpapers.org).

- Co z toho, co jste se dozvěděli, by vám pomohlo reagovat na ona tři dřívější tvrzení?

- Jaký vzor Pán stanovil ohledně toho, kdo má dál vést Jeho Církev po smrti proroka?

Když Brigham Young promlouval ke Svatým na velkém shromáždění, mnozí zaznamenali zázračný zážitek a pocítili potvrzení Ducha Svatého.

President George Q. Cannon (1827–1901), který později sloužil v Prvním předsednictvu, vyprávěl:



Brigham Young... povstal a promluvil k lidem. ... Ten, kdo byl oné události přítomen, nikdy nezapomene, jaký dojem to na něj udělalo! Pokud by Joseph vstal z mrtvých a opět k nim promluvil, nejspíše by to nemělo o nic překvapivější účinek, než jaký to mělo na mnohé přítomné na onom shromáždění. Byl to hlas samotného Josepha; a nejenže byl slyšet hlas Josepha; ale lidem se díky tomu, co viděli, zdálo, jako kdyby před nimi stál Joseph samotný. Nikdy jsme neslyšeli o podivuhodnější a zázračnější události, než byla ta, která se odehrála onoho dne v přítomnosti oněch shromážděných. Pán dal svému lidu svědectví, které nenechalo nikoho na pochybách ohledně toho, kdo je oním mužem, kterého On vybral, aby je vedl. Viděli i slyšeli svými přirozenými očima a ušima a poté jim ona vyřčená slova, doprovázená přesvědčující mocí Boží, vstoupila do srdce a oni byli naplněni Duchem a velikou radostí. Předtím vládla sklíčenost a v srdci některých pravděpodobně i pochybnosti a nejistota; ale nyní bylo všem jasné, že je zde muž, jemuž Pán udělil nezbytnou pravomoc jednat v jejich středu na Josephově místě. (George Q. Cannon, „Joseph Smith, the Prophet“, *Juvenile Instructor*, Oct. 1870, 174–175.)

Emily Smith Hoytová, členka, která byla přítomna, když Brigham Young promlouval ke Svatým, zaznamenala:

Onen způsob argumentace, výraz obličeje a tón hlasu mi rozechvěly celou duši. Na vlastní oči jsem viděla Josephovo zavražděné tělo. Vlastními rukama jsem pocítila ledový chlad smrti na jeho kdysi vznešeném čele. Věděla jsem, že Joseph je mrtvý. A přesto jsem se několikrát překvapeně a mimoděk podívala na stupínek, abych se přesvědčila, že to není Joseph. Nebyl to on, byl to Brigham Young, a pokud někdo pochybuje o právu Brighama spravovat záležitosti Svatých, mohu mu říci jediné toto. Získejte Ducha Božího a poznejte to sami. Pán se o ty své postará. (Emily Smith Hoyt, in: Lynne W. Jorgensen, „The Mantle of the Prophet Joseph Passes to Brother Brigham: A Collective Spiritual Witness“, *BYU Studies*, vol. 36, no. 4 [1996–1997], 164.)

- Kdybyste byli na onom místě, jaký vliv by na vás tento zážitek mohl mít?
- Jak může s tím, co jste studovali, souviset Moroni 10:5?

© 2024 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved.

Na závěr zvažte možnost nechat studenty, aby na základě toho, čemu se naučili, reagovali na modelovou situaci ze začátku lekce. Jednou z možností je studenty požádat, aby tuto situaci ve dvojicích názorně předvedli. Mohli byste je povzbudit, aby do odpovědi zahrnuli i vlastní svědectví o tom, že prorok je Pánův vyvolený vedoucí.

Požádejte studenty, aby se podělili o to, co se díky svému studiu dozvěděli. Ujistěte se, že rozumějí tomu, že **když prezident Církve zemře, je První předsednictvo rozpuštěno a Církev vede Kvorum Dvanácti apoštolů**. Pomozte studentům porozumět tomu, že apoštolové sloužící v Prvním předsednictvu se vracejí na své místo v Kvoru Dvanácti, podle délky své služby. Ujistěte se, že studenti také rozumějí tomu, že apoštol, který slouží nejdéle, je prezidentem Kvora Dvanácti apoštolů, a proto se stává příštím prezidentem Církve.

Studenti také mohou uvést, že prostřednictvím Ducha Svatého můžeme získat svědectví, že ti, kteří vedou Církev, jsou povoláni Bohem.

- Co bychom mohli udělat, abychom získali duchovní svědectví o tom, že náš prorok byl vyvolen Pánem, aby vedl Jeho Církev, nebo co jste pro získání tohoto svědectví udělali vy?

Koho následovat po Josephu Smithovi

Prorok Joseph Smith před svou smrtí učil Kvorum Dvanácti apoštolů tomuto:



Bratři, ... zanedlouho se má stát něco důležitého. Možná, že mě moji nepřátelé zabijí. A v případě, že mne zabijí, a klíče a moc, které na mně nyní spočívají, vám nebudou předány, budou ze země ztraceny. Pokud se mi ale jen podaří vložit je na vaši

hlavu, pak nechtě padnu za oběť vražedným rukám, strpí-li to Bůh, a budu moci odejít zcela radostně a spokojeně věda, že mé dílo je dokonáno a že základy, na nichž má být postaveno království Boží v této dispensaci plnosti časů, jsou položeny.

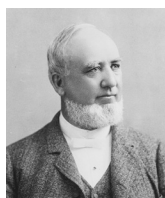
Na bedrech Dvanácti musí od nynížška spočívat zodpovědnost za vedení této církve, dokud nepověříte další, kteří nastoupí po vás. (*Učení presidentů Církve: Joseph Smith* [2008], 529–530)

Joseph Smith také učil, že První předsednictvo je jedinou skupinou nad Kvorem Dvanácti apoštolů, ale když prorok zemře, je První předsednictvo rozpuštěno (viz *History, 1838–1856* [Manuscript History of the Church], volume B-1, 691, josephsmithpapers.org).

- Co z toho, co jste se dozvěděli, by vám pomohlo reagovat na ona tři dřívější tvrzení?
- Jaký vzor Pán stanovil ohledně toho, kdo má dál vést Jeho Církev po smrti proroka?

Když Brigham Young promlouval ke Svatým na velkém shromáždění, mnozí zaznamenali zázračný zážitek a pocítili potvrzení Ducha Svatého.

President George Q. Cannon (1827–1901), který později sloužil v Prvním předsednictvu, vyprávěl:



Brigham Young... povstal a promluvil k lidem. ... Ten, kdo byl oné události přítomen, nikdy nezapomene, jaký dojem to na něj udělalo! Pokud by Joseph vstal z mrtvých a opět k nim promluvil, nejspíše by to nemělo o nic překvapivější účinek, než jaký to

mělo na mnohé přítomné na onom shromáždění. Byl to hlas samotného Josepha; a nejenže byl slyšet hlas Josepha; ale lidem se díky tomu, co viděli, zdálo, jako kdyby před nimi stál Joseph samotný. Nikdy jsme neslyšeli o podivuhodnější a zázračnější události, než byla ta, která se odehrála onoho dne v přítomnosti oněch shromážděných. Pán dal svému lidu svědectví, které nenechalo nikoho na pochybách ohledně toho, kdo je oním mužem, kterého On vybral, aby je vedl. Viděli i slyšeli svými přirozenými očima a ušima a poté jim ona vyřčená slova, doprovázená přesvědčující mocí Boží, vstoupila do srdce a oni byli naplněni Duchem a velikou radostí. Předtím vládla sklíčenost a v srdci některých pravděpodobně i pochybnosti a nejistota; ale nyní bylo všem jasné, že je zde muž, jemuž Pán udělil nezbytnou pravomoc jednat v jejich středu na Josephově místě. (George Q. Cannon, „Joseph Smith, the Prophet“, *Juvenile Instructor*, Oct. 1870, 174–175.)

Emily Smith Hoytová, členka, která byla přítomna, když Brigham Young promlouval ke Svatým, zaznamenala:

Onen způsob argumentace, výraz obličeje a tón hlasu mi rozechvěly celou duši. Na vlastní oči jsem viděla Josephovo zavražděné tělo. Vlastními rukama jsem pocítila ledový chlad smrti na jeho kdysi vznešeném čele. Věděla jsem, že Joseph je mrtvý. A přesto jsem se několikrát překvapeně a mimoděk podívala na stupínek, abych se přesvědčila, že to není Joseph. Nebyl to on, byl to Brigham Young, a pokud někdo pochybuje o právu Brighama spravovat záležitosti Svatých, mohu mu říci jediné toto. Získejte Ducha Božího a poznejte to sami. Pán se o ty své postará. (Emily Smith Hoyt, in: Lynne W. Jorgensen, „The Mantle of the Prophet Joseph Passes to Brother Brigham: A Collective Spiritual Witness“, *BYU Studies*, vol. 36, no. 4 [1996–1997], 164.)

- Kdybyste byli na onom místě, jaký vliv by na vás tento zážitek mohl mít?
- Jak může s tím, co jste studovali, souviset Moroni 10:5?

LEKCE 149: NAUKA A SMLOUVY 135–136

Nauka a smlouvy 136: Putování na západ

Cesta do údolí Solného jezera v souladu se smlouvami

V únoru 1846 opustila Nauvoo první skupina Svatých posledních dnů a vydala se do neznámých končin na západě. Ve Winter Quarters ve státě Nebraska obdržel president Brigham Young zjevení, které je nyní zaznamenáno v Nauce a smlouvách 136. V tomto zjevení Spasitel slíbil, že bude Svatým žehnat, pokud budou na cestě na západ věrně dodržovat své smlouvy. Tato lekce může studentům pomoci porozumět tomu, že Nebeský Otec jim bude žehnat, když se budou snažit dodržovat svou smlouvu, že budou poslušni Jeho příkazů.

Možné výukové činnosti

Dlouhá a obtížná cesta

Na začátku hodiny ukažte studentům obrázek krytého vozu a mapu putování pionýrů. Vyzvěte je, aby si představili, jak by se cítili, kdyby museli jít podobnou cestou, jakou podnikli první Svatí. Abyste studentům pomohli porozumět tomu, jaké oběti museli první Svatí přinést, aby uposlechli Pánův příkaz vydat se na západ, mohli byste přečíst nebo shrnout následující odstavec.



Více než 60 000 Svatých posledních dnů putovalo v letech 1846 až 1868 na krytém voze nebo s ručním vozíkem z Nauvoo do údolí Solného jezera. Rodiny si do krytého vozu nebo ručního vozíku naložily jen to, co se vešlo. Všechno ostatní nechali na místě. Ve vozech bylo místo pouze pro cestující, kteří byli nemocní nebo zranění. Většina rodiny musela jít 1 900 kilometrů z Nauvoo do údolí Solného jezera pěšky.

Zvažte možnost ukázat studentům pro srovnání mapu své oblasti a označit si nějaké místo vzdálené 1 900 kilometrů.

- Jaké obavy byste ohledně této cesty mohli mít?
- Jak by vám Spasitel mohl pomoci na takovéto cestě vytrvat? Jak byste mohli během své cesty jednat s vírou v Něho?

Mohli byste se studentů zeptat, jak se naše osobní cesta životem může podobat putování pionýrů z řad Svatých na západ. Abyste odpovědi studentů doplnili, dejte jim tento citát presidenta M. Russella Ballarda:

President M. Russell Ballard z Kvora Dvanácti apoštolů učil:



Ačkoli je vhodné a důležité pamatovat na historické putování mormonských pionýrů v 19. století, je třeba pamatovat i na to, že „putování naším životem

pokračuje“ pro každého z nás, zatímco prokazujeme svou „víru při každém kroku“. ...

Cesta zpět k Nebeskému Otci je tou nejdůležitější cestou našeho života a pokračuje každý den, každý týden, každý měsíc a každý rok, zatímco posilujeme svou víru v Něho a v Jeho Milovaného Syna Ježíše Krista. ...

Zůstaňte na cestě evangelia tím, že budete mít „víru při každém kroku“, abyste se mohli bezpečně vrátit do přítomnosti Nebeského Otce a Pána Ježíše Krista. (M. Russell Ballard, „Putování pokračuje!“, *Liahona*, listopad 2017, 105–106.)

- Co vás z učení presidenta Ballarda zaujalo?

Při dnešním studiu se zamyslete nad tím, jak probíhá vaše cesta životem. Jak se přibližujete Nebeskému Otci a k Ježíši Kristu? Kdy jste byli svědky toho, že vám na této cestě pomohli? S modlitbou přemíťte o tom, kde si myslíte, že děláte pokroky, a v čem se vám možná nedaří.

Povzbudte studenty, aby usilovali o vedení Ducha, který jim pomůže rozpoznat, jak jim Nebeský Otec a Ježíš Kristus žehnají v dnešní době a jak jim mohou na jejich cestě žehnat osobním způsobem i nadále.

Slovo a vůle Páně

Můžete přečíst nebo shrnout následující odstavec, abyste objasnili historické souvislosti týkající se Nauky a smluv 136. Také byste mohli studenty vyzvat, aby na mapě našli Winter Quarters.

Po dlouhém a obtížném putování přes stát Iowa vyhledali Svatí dočasné útočiště v Nebrasce na místě, které pojmenovali Winter Quarters. Svatí nebyli připraveni strávit tam zimu, a tak se potýkali s hladem, nemocemi a úmrtími, což bylo zkouškou jejich síly a vytrvalosti. Právě ve Winter Quarters obdržel prezident Brigham Young v lednu 1847 zjevení, které je nyní zaznamenáno v Nauce a smlouvách 136. V tomto zjevení Spasitel Svaté poučil, jak se mají připravit a postupovat na své cestě dále na západ.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 136:1–11 a zjistěte, o co Spasitel požádal Svaté, aby při cestě na západ dělali.

- Co vás v těchto verších zaujalo?

Pozorně naslouchejte odpovědím studentů. Bude-li to užitečné, položte jim některé z těchto otázek: „Čemu učil Spasitel Svaté ve verších 2 a 4 o uzavírání a dodržování smluv?“ „Jak se měli Svatí starat jeden o druhého a o ty, kteří šli za nimi?“ „Jaká požehnání podle verše 11 Spasitel Svatým slíbil, pokud během cesty budou uzavírat smlouvy a dodržovat je?“

Pomozte studentům rozpoznat pravdu, že **když ctíme své smlouvy, že budeme dodržovat Pánova přikázání, bude nám Pán ve všem žehnat.**

Přečtěte si Mosiáše 18:8–10 a Nauku a smlouvy 20:77 a vyhledejte jakékoli podobnosti se smlouvami, které uzavíráme při křtu a svátosti.

S vírou při každém kroku

V další části lekce zvažte možnost rozdělit studenty do „pionýrských výprav“. Mohli byste stoly nebo židle rozestavit do kruhů, aby mohli členové výprav společně diskutovat o daných verších a otázkách. Každá výprava by si mohla zvolit svého „velitele“, který by pak celé třídě sdělil, co přínosného z jejich diskuse vzešlo.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 136:19–29 a označte si přikázání, která dal Spasitel Svatým při jejich cestě na západ. Vyberte několik přikázání, která vás zaujmou.

- Proč bylo důležité, aby se pionýrské výpravy řídily přikázáními, která jste vybrali?
- Jak by dodržování těchto přikázání mohlo pomoci nám?
- Jaká požehnání by nám Pán mohl dát za to, že tato přikázání dodržujeme v dnešní době?

Studenti si mohou prostudovat následující příběhy pionýrů a diskutovat o následujících otázkách v rámci svých výprav nebo s celou třídou. Budou-li diskuse probíhat v rámci výprav, ujistěte se, že studenti mají k dispozici všechny pokyny a otázky, které budou potřebovat, a že vedoucí výprav vědí, že budou mít podat zprávu o nejdůležitějších bodech diskuse, nebo že tím mohou pověřit některého dalšího člena výpravy.

Svatí poslušně putovali tisíce kilometrů „na místo, kam Pán umístí kůl Sionu“ (Nauka a smlouvy 136:10). Abyste studentům pomohli porozumět tomu, jak Pán požehnal pionýrům, když se snažili dodržovat své smlouvy, že budou poslušni Pána, mohli byste udělat jedno z tohoto:

- Vyzvěte studenty, aby si vybrali nějaký oblíbený příběh o putování pionýrů do údolí Solného jezera a podělili se o něj se svou výpravou.
- Vyberte pár příběhů z knihy *Saints: The Story of the Church of Jesus Christ in the Latter Days*, vol. 2, *No Unhallowed Hand, 1846–1893* (2020), 58–96 a z článků „Pioneers“ nebo „The Trek West“ na stránkách ChurchofJesusChrist.org, které by si studenti mohli přečíst spolu se členy své výpravy.
- Pusťte video „Watched Over by God: Elizabeth Panting’s Journey to Zion“ od časového kódu 7:47 do 11:16, které popisuje zázrak, jenž se odehrál během putování pionýrů.

- Jak tento příběh pionýrů dokládá Pánova požehnání, když se snažíme dodržovat Jeho přikázání?
- Jak by tento příběh mohl pomoci dnešním dospívajícím, když uzavírají smlouvu, že budou dodržovat Boží přikázání?

Ponaučení z putování pionýrů

Vyzvěte studenty, aby přemítali o tom, jak jim Nebeský Otec na jejich cestě životem žehná, když dodržují Jeho přikázání. Zeptejte se, zda by se někdo z nich chtěl podělit o svou zkušenost. Zvažte možnost podělit se také o svou zkušenost.

Vyzvěte všechny členy třídy, aby si zapsali, čemu se dnes naučili, aby se o to mohli podělit s někým z rodiny nebo přátel. Studenti by mohli uvést, jak nám příběhy pionýrů mohou i v dnešní době pomáhat zůstat věrnými našim smlouvám, že budeme dodržovat Pánova přikázání, a jak nám Pán v našem úsilí požehná. Požádejte je, aby se o to, čemu se naučili, podělili s rodinou nebo s kamarádem, který na seminář nechodí.

LEKCE 150: NAUKA A SMLOUVY 135–136

Pionýři v každé zemi

Příprava cesty pro druhé

V letech 1847 až 1868 projevily tisíce pionýrů velkou víru v Ježíše Krista, když se v krytých vozech nebo s ručními vozíky vydali na cestu, aby se shromáždili se Svatými v údolí Solného jezera. V dnešní době pionýři z celého světa nadále projevují velkou víru tím, že se shromažďují se Svatými v kterékoli oblasti, kde žijí. Tato lekce může studentům pomoci pocítit touhu být pionýry tím, že budou připravovat cestu pro druhé, aby mohli následovat Ježíše Krista.

Možné výukové činnosti

Pionýři

Poznámka: Může být užitečné vyhledat příklady pionýrů ve vašem křtu, sboru nebo zemi a připravit se na to, že se v rámci lekce podělíte o jejich příběhy. Je-li to možné, mohli byste je dokonce požádat, aby přišli do třídy a sami pohovořili o svých zkušenostech.

Zvažte možnost ukázat studentům následující činnost, abyste jim pomohli porozumět významu výrazu pionýr. Studenti by se mohli podělit o své odhady s celou třídou nebo ve skupinkách. Tuto činnost byste mohli upravit tak, aby zahrnovala pionýry, jejichž život ovlivnil lidi žijící ve vaší oblasti.

Přiřaďte lidi k tomu, čeho dosáhli.

Lidé	Dosažené výsledky
1. Johannes Gutenberg	A. První presidentka Pomocného sdružení na Tchaj-wanu
2. Elizabeth Jacksonová	B. První žena, která získala Nobelovu cenu, a to za výzkum radioaktivního záření
3. Chen Lin Shu-liang	C. Vynalezl tiskařský lis
4. Edmund Hillary a Tenzing Norgay	D. První, kdo zdolal vrchol Mount Everestu
5. Marie Curie-Skłodowska	E. Cestovala s ručním vozíkem do údolí Solného jezera

Poté, co studenti sdělí své odhady, uveďte správné odpovědi (1-C, 2-E, 3-A, 4-D, 5-B).

- Co mají tito lidé společného?

Pomozte studentům porozumět tomu, že tito lidé měli společné to, že byli pionýři. Pionýra lze definovat jako toho, kdo jde vpřed a připravuje cestu pro druhé, aby po ní mohli kráčet i oni. Mohli byste se také podívat na video „I Am a Pioneer“ (1:16), které je dostupné na stránkách ChurchofJesusChrist.org.

- Jak to, čeho tito pionýři dosáhli, připravilo cestu pro druhé, aby po ní mohli kráčet i oni?

Příklad Ježíše Krista

President M. Russell Ballard z Kvora Dvanácti apoštolů o Ježíši Kristu řekl:



Náš Spasitel Ježíš Kristus je tím největším pionýrem, který připravuje cestu. On je vskutku „ta cesta“ k uskutečnění plánu spasení, abychom mohli činit pokání a abychom se – díky víře, kterou v Něj chováme – mohli vrátit k našemu Nebeskému Otci. (M. Russell Ballard, „Následujte Ježíše Krista kroky víry“, *Liahona*, listopad 2022, 35)

Abyste studentům pomohli tento citát rozebrat, mohli byste je vyzvat, aby vyhledali verše z písme, které dokládají, v jakém smyslu byl Ježíš Kristus pionýrem. Budou-li potřebovat pomoc, mohli byste jim poskytnout následující pasáže nebo jiné pasáže dle vlastního výběru.

Přečtěte si některé z těchto veršů: Jan 13:15; 14:2–6; 2. Nefi 31:5–12; a Mosiáš 16:7. Zjistěte, v jakém smyslu lze Ježíše Krista považovat za pionýra.

- Co jste zjistili?
- V jakém smyslu je ve vašem životě požehnáním to, co Spasitel udělal, aby pro vás připravil cestu?

Vysvětlete studentům, že Spasitel je v mnoha ohledech pionýrem v tom, co může uskutečnit jen On. Existují však určité způsoby, jak můžeme následovat Jeho příklad a dělat to, co dělal On (viz Jan 13:15), abychom byli pionýry pro druhé. Vyzvěte studenty, aby si do studijního deníku jako nadpis napsali toto: „I já mohu být podobně jako Spasitel pionýrem tím, že budu druhým věrně ukazovat cestu, po níž mohou jít.“

Mohli byste studentům ukázat následující otázky a vybídnout je, aby si odpovědi na ně napsali pod zmíněný nadpis ve studijním deníku.

- Máte pocit, že žijete tak, abyste byli příkladem, který byste chtěli, aby druhí následovali?
- Co vám na skutečnosti, že jste pionýrem, přináší radost a nadšení? Z čeho jste naopak nervózní?
- Jak vám podle vás Ježíš Kristus může pomáhat, abyste byli pionýry pro druhé?

Po zbytek této vyučovací hodiny se snažte přivolávat vliv Ducha Svatého, aby prohluboval vaši touhu být pionýrem podobným Kristu, kterého by druhí mohli následovat.

Pionýři s ručními vozíky

Požádejte studenty, aby řekli, co si pamatují ohledně putování na západ a Nauky a smluvy 136. Zvažte možnost projít si Nauku a smlouvy 136:6–7, abyste doložili, jakým způsobem byli první Svatí, kteří putovali na západ, požádáni, aby byli pionýry.

Zvažte možnost ukázat studentům obrázek ručního vozíku a shrnout níže uvedené informace.



Poté, co se mnohé výpravy vydaly na cestu do Salt Lake City v krytých vozech, většinou tažených voly, vybídl Brigham Young Svaté, aby použili ruční vozíky. Pionýři táhli ruční vozíky sami, což jim umožňovalo cestovat levněji a rychleji. Pouze deset z více než 350 výprav emigrantů se vydalo na cestu s ručními vozíky. Ačkoli většina výprav s ručními vozíky cestu zvládla bez větších problémů, zimní bouře v roce 1856 způsobily, že Willieho a Martinova výprava s ručními vozíky cestou uvázla. Mnozí přišli v důsledku hladovění a extrémně nízkých teplot o život. Úsilí o záchranu těchto lidí, které vyvinuli členové Církve z Utahu, zajistilo potřebné zásoby a pomohlo poutníkům dojít do cíle, díky čemuž bylo zachráněno více než 1 200 životů (viz Church History Topics, „Handcart Companies“, ChurchofJesusChrist.org/study/history/topics).

Zvažte možnost podělit se o nějaký příběh nebo svědectví pionýra z výpravy s ručními vozíky, jako je například ten, který je uveden níže. Vyzvěte studenty, aby se zaměřili na to, jak by mohli příklad tohoto pionýra uplatňovat ve svém životě.

Starší Quentin L. Cook z Kvora Dvanácti apoštolů vyprávěl tento příběh o pionýrce z výpravy s ručními vozíky:



Dojímá mě příběh Elizabeth Jacksonové, jejíž manžel Aaron zemřel po posledním překročení řeky Platte v Martinově výpravě ručních vozíků. Napsala:

„Nebudu se snažit popsat své pocity, když jsem se stala vdovou se třemi dětmi za tak trýznivých okolností. ... Věřím, že... mé utrpení kvůli evangeliu bude posvěceno pro mé dobro. ...

[Obrátila] jsem se na Pána, ... toho, který slíbil, že bude vdově manželem a sirotkům otcem. Obrátila jsem se na Něho a On mi přišel na pomoc.“

Elizabeth řekla, že tento záznam psala jménem těch, kteří prošli podobnými zkušenostmi, s nadějí, že

budoucí generace budou ochotny snášet a obětovat všechno pro království Boží. (Quentin L. Cook, „Ženy Svatých posledních dnů jsou úžasné!“, *Liahona*, květen 2011, 18)

- O čem Elizabeth svědčila ohledně Pána?
- V co doufala, že se z jejího příkladu druzí naučí?

Zvažte možnost vyzvat studenty, aby našli pasáže z mistrovství v nauce nebo jiné verše z písem, které dokládají, jak byla Elizabeth schopna obdržet sílu od Spasitele. Mohou to být například Matouš 11:28–30; Alma 7:11–13; nebo Nauka a smlouvy 6:36.

Zeptejte se studentů, jak nám tyto verše z písem mohou pomáhat přát si být pionýry pro druhé.

Příklady pionýrů

Vysvětlíte, že po Svatých se již nepožaduje, aby se shromažďovali v údolí Solného jezera. Jsou vyzýváni, aby – ať žijí kdekoli – se stali pionýry tím, že se budou shromažďovat v kůlech Sionu a že budou připravovat cestu pro druhé, aby mohli následovat Ježíše Krista. Příklady pionýrů z celého světa nám mohou pomáhat následovat Ježíše Krista a být pionýry, ať jsme kdekoli.



Pro následující činnost dejte studentům materiál na rozdání „Pionýři po celém světě“, který obsahuje příběhy převzaté z oddílu *Global Histories*, který je dostupný na stránkách ChurchofJesusChrist.org.

Případně byste mohli studenty vyzvat, aby si přečetli příběhy o svých předcích na stránkách FamilySearch.org nebo aby se zamysleli nad těmi, které našli, pokud vypracovali přípravnou činnost. Také by si mohli přečíst něco o pionýrech ze své země na stránkách *Global Histories* v oddíle Church History v knihovně Gospel Library.

Proveďte následující činnost a zjistěte, jak vám mohou příklady pionýrů z celého světa pomáhat ve vašem úsilí být pionýry.

1. Přečtete si příběh jednoho nebo více pionýrů.

2. Zjistěte, v jakém smyslu byli pionýry.
3. Zaměřte se na to, jak jim Nebeský Otec a Ježíš Kristus pomáhali.
4. Napište si do studijního deníku, jak vás jejich křesťanský příklad může inspirovat k tomu, abyste i vy byli pro druhé pionýry.

Pionýři po celém světě

Americká Samoa

„Bůh řekl ano“

Leva 'aia Levao měla vážné zdravotní problémy. V roce 2015 se jí na očích objevily vředy. Vředy se zahojily poté, co jí misionáři dali kněžské požehnání. Ti s ní začali číst Knihu Mormonovu.

Někteří lidé z malého společenství na tamějším ostrově neviděli rádi, že Levao uvažuje o novém náboženství. Vysmívali se jejímu úsilí a ponižovali ji. Ona však zůstala neochvějná a záhy se dala pokřtít. Její manžel Tui a její tři děti Levao brzy následovali a vstoupili do Církve a Levao později sloužila ve své odbočce jako presidentka Pomocného sdružení. Další lidé, ovlivnění příkladem její oddanosti, ji nazývali srdcem Církve na ostrově Olosega.

Jižní Korea

„Už nikdy mi nebude opravdu zima“

Choi Dong Sull byl presbyteriánský duchovní, který měl pocit, že má zodpovědnost chránit členy své kongregace před Církví Ježíše Krista Svatých posledních dnů. Začal se však scházet s misionáři a nacházet odpovědi na naukové otázky, které ho trápily. Věděl, že jeho nové přesvědčení bude vyžadovat změnu kariéry a ohrozí jeho vztah s otcem, který byl v té době předsedou Korejské presbyteriánské církve.

Dong Sull se rozhodl dát pokřtít v řece Han. „Chtěl jsem, aby můj křest byl zážitkem co nejvíce podobným tomu, který měl Ježíš Kristus,“ vysvětlil. Onoho mlhavého rána 5. září 1981 byla voda v řece Han studená, ale když Dong Sull vystoupil z vody, popsal, že v nitru pociťoval teplo. „Nyní patřím k pravé Boží Církvi,“ řekl. „Už nikdy mi nebude opravdu zima.“ O dva týdny později se dala pokřtít i jeho manželka a dva synové – tentokrát ve vyhrátém

sborovém domě. Vstup do Církve Dong Sullovi a jeho rodině život neulehčil, ale umožnil jim získat nová požehnání. „Nedokáží ani popsat, jaké pronásledování a utrpení... jsem po mém křtu zažíval,“ řekl Dong Sull. „[Vstupem do Církve] jsme toho ztratili hodně, ale získali jsme více, než jsme kdy snili.“

Pobřeží slonoviny

„Dveře vedoucí k životu a ke štěstí“

Lydie Zebo Bahieová byla posledním dítětem v rodině, které žilo doma, když jí zemřeli oba rodiče. Tato ztráta vedla k tomu, že měla těžké deprese. Její synovec Faet Nadege ji seznámil s Církví Ježíše Krista Svatých posledních dnů.

Když Lydie přišla poprvé na shromáždění, pocítila velkou lásku sester z Pomocného sdružení a z Mladých žen. I když v době, kdy trpěla depresemi, přestala číst, zjistila, že při studiu Knihy Mormonovy je schopna se znovu soustředit. 18. listopadu 1995 se dala pokřtít.

Nedlouho po křtu dostala příležitost oplatit lásku, kterou jí druzí projevovali, službou v Pomocném sdružení a v Mladých ženách. Sloužila také jako misionářka odbočky a vybízela druhé, aby objevili totéž přátelství a tentýž pokoj, které před nedávnem našla ona. „Všechna tato povolání mě posilovala a pomáhala mi růst – duchovně i duševně,“ řekla Lydie.

Lydie se stala jednou z prvních misionářek, které sloužily v misii Kinshasa v Demokratické republice Kongo.

© 2024 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved.

Až budou studenti hotovi, zvažte možnost rozdělit je do skupinek, aby se vzájemně podělili o to, čemu se naučili.

Vyzvěte studenty, aby si napsali, co z toho, co se dnes dozvěděli nebo studovali, jim pomáhá mít větší touhu být pionýrem. Mohli by si také napsat, jak by chtěli následovat Spasitelův příklad a být pro druhé pionýry a proč.

Pionýři po celém světě

Americká Samoa

„Bůh řekl ano“

Leva 'aia Levao měla vážné zdravotní problémy. V roce 2015 se jí na očích objevily vředy. Vředy se zahojily poté, co jí misionáři dali kněžské požeňání. Ti s ní začali číst Knihu Mormonovu.

Někteří lidé z malého společenství na tamějším ostrově neviděli rádi, že Levao uvažuje o novém náboženství. Vysmívali se jejímu úsilí a ponižovali ji. Ona však zůstala neochvějná a záhy se dala pokřtít. Její manžel Tui a její tři děti Levao brzy následovali a vstoupili do Církve a Levao později sloužila ve své odbočce jako presidentka Pomocného sdružení. Další lidé, ovlivnění příkladem její oddanosti, ji nazývali srdcem Církve na ostrově Olosega.

Jižní Korea

„Už nikdy mi nebude opravdu zima“

Choi Dong Sull byl presbyteriánský duchovní, který měl pocit, že má zodpovědnost chránit členy své kongregace před Církví Ježíše Krista Svatých posledních dnů. Začal se však scházet s misionáři a nacházet odpovědi na naukové otázky, které ho trápily. Věděl, že jeho nové přesvědčení bude vyžadovat změnu kariéry a ohrozí jeho vztah s otcem, který byl v té době předsedou Korejské presbyteriánské církve.

Dong Sull se rozhodl dát pokřtít v řece Han. „Chtěl jsem, aby můj křest byl zážitkem co nejvíce podobným tomu, který měl Ježíš Kristus,“ vysvětlil. Onoho mlhavého rána 5. září 1981 byla voda v řece Han studená, ale když Dong Sull vystoupil z vody, popsal, že v nitru pociťoval teplo. „Nyní patřím k pravé Boží Církvi,“ řekl. „Už nikdy mi nebude opravdu zima.“ O dva týdny později se dala pokřtít i jeho manželka a dva synové – tentokrát ve vyhřátém sborovém domě. Vstup do Církve Dong Sullovi a jeho rodině život neulehčil, ale umožnil jim získat nová požeňání. „Nedokáží ani popsat, jaké pronásledování a utrpení... jsem po mém křtu zažíval,“ řekl Dong Sull. „[Vstupem do Církve] jsme toho ztratili hodně, ale získali jsme více, než jsme kdy snili.“

Pobřeží slonoviny

„Dveře vedoucí k životu a ke štěstí“

Lydie Zebo Bahieová byla posledním dítětem v rodině, které žilo doma, když jí zemřeli oba rodiče. Tato ztráta vedla k tomu, že měla těžké deprese. Její synovec Faet Nadege ji seznámil s Církví Ježíše Krista Svatých posledních dnů.

Když Lydie přišla poprvé na shromáždění, pocítila velkou lásku sester z Pomocného sdružení a z Mladých žen. I když v době, kdy trpěla depresemi, přestala číst, zjistila, že při studiu Knihy Mormonovy je schopna se znovu soustředit. 18. listopadu 1995 se dala pokřtít.

Nedlouho po křtu dostala příležitost oplatit lásku, kterou jí druzí projevovali, službou v Pomocném sdružení a v Mladých ženách. Sloužila také jako misionářka odbočky a vybízela druhé, aby objevili totéž přátelství a tentýž pokoj, které před nedávnem našla ona. „Všechna tato povolání mě posilovala a pomáhala mi růst – duchovně i duševně,“ řekla Lydie.

Lydie se stala jednou z prvních misionářek, které sloužily v misii Kinshasa v Demokratické republice Kongo.

NAUKA A SMLOUVY 137–138

Nauka a smlouvy 137–138

Přehled

Plán štěstí, který připravil Nebeský Otec, nabízí spasení všem Jeho dětem. V roce 1836 ukázal Pán Josephu Smithovi vidění celestiálního království. V roce 1918 měl prezident Joseph F. Smith vidění o Spasitelově působení v duchovním světě.



Povzbuzujte studenty, aby se o pravdy, jimž se učí, dělili s druhými.

To jim pomůže se s těmito pravdami vnitřně ztotožnit, vyjadřovat je a zároveň získat

důvěru, že se o ně dokáží dělit i při jiných příležitostech. Více o tom, jak toto dělal Spasitel, zjistíte v oddíle „Spasitel povzbuzoval druhé, aby se o pravdy, jimž se učí, dělili s druhými“ v příručce *Učte tak, jak učil Spasitel*. Příklad, jak postupovat, naleznete také v lekci z tohoto týdne s názvem „Nauka a smlouvy 138, 1. část“.

- **Video:** „Vidění o vykoupení mrtvých“ (15:20; sledujte od časového kódu 8:39 do 10:33)

Nauka a smlouvy 138, 2. část

Účel lekce: Pomoci studentům pocítit motivaci k zapojení se do chrámové práce a práce na rodinné historii.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, co možná v poslední době dělali, aby se zapojili do chrámové práce a práce na rodinné historii, a jak jim to v životě žehná.
- **Materiály:** Papír a psací potřeby na výrobu letáku
- **Materiál na rozdání:** „Uchování pro pomoc se shromažďováním Izraele prostřednictvím chrámové práce a práce na rodinné historii“
- **Video:** „Hearts Bound Together“ (16:12; sledujte od časového kódu 10:21 do 11:30), „The Promised Blessings of Temple and Family History Work“ (3:26), „The Promised Blessings of Temple and Family History Work 2“ (4:04)

Připravte se na výuku

Následující informace vám poskytnou náměty týkající se toho, co bude možná třeba na jednotlivé lekce předem připravit.

Nauka a smlouvy 137

Účel lekce: Pomoci studentům prohloubit jejich vděčnost za plán spasení, který připravil Nebeský Otec.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, jak plán štěstí přináší spasení dětem Nebeského Otce, včetně těch, které tento plán neobdrží ve smrtelnosti.
- **Video:** „Joseph Smith: The Prophet of the Restoration“ (1:02:04; sledujte od časového kódu 2:05 do 4:21 nebo od 11:57 do 15:22, případně obě části); „A malé pacholátko je povede“ (16:55; sledujte od časového kódu 4:40 do 6:00)

Nauka a smlouvy 138, 1. část

Účel lekce: Pomoci studentům porozumět tomu, jak Spasitel nabízí spasení dětem Nebeského Otce v duchovním světě.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, co v současnosti vědí, a co nevědí o tom, co se stane s dětmi Nebeského Otce poté, co zemřou.

LEKCE 151: NAUKA A SMLOUVY 137–138

Nauka a smlouvy 137

Ti, kdož zdědí celestiální království

Když byl Prorok Joseph Smith v lednu 1836 v nedokončeném chrámu Kirtland, spatřil vidění celestiálního království. Ve vidění, které je nyní zaznamenáno v Nauce a smlouvách 137, zjevil Spasitel pravdy týkající se plánu Nebeského Otce. Tato lekce může studentům pomoci, aby prohloubili svou vděčnost za plán spasení, který Nebeský Otec připravil.

Možné výukové činnosti

Plán Nebeského Otce pro všechny Jeho děti

Jednu z možností, jak studenty zapojit do vzdělávacího procesu, představují příběhy. Zvažte možnost přečíst nebo shrnout následující odstavec. Mohli byste se také podívat na video „Joseph Smith: The Prophet of the Restoration“, které je k dispozici na stránkách ChurchofJesusChrist.org, od časového kódu 2:05 do 4:21 nebo od 11:57 do 15:22, případně na obě části.

V roce 1823 otřásl rodinou Smithových náhlé úmrtí jejich nejstaršího syna Alvina. Rodina požádala místního duchovního, aby vykonal Alvinův pohřeb. Ten prohlásil, že Alvin nemůže být spasen, neboť nebyl pokřtěným členem kazatelovy kongregace. Josephův bratr William později řekl: „[Kněz]... velmi jasně naznačil, že [Alvin] odešel do pekla, neboť nebyl členem církve.“ (*Učení presidentů Církve: Joseph Smith* [2008], 399–400.) Během života zažil Joseph se svou manželkou Emmou další ztráty, kdy pohřbili čtyři ze svých šesti malých dětí.

- Jaké otázky si mohli Joseph Smith a jeho rodina klást ohledně úmrtí svých blízkých?

Vidění celestiálního království

V lednu 1836 pořádal Joseph setkání s dalšími vedoucími Církve v jedné z místností nedokončeného chrámu Kirtland. Právě tam obdržel vidění budoucího celestiálního království. Ve vidění, které je nyní zapsáno v Nauce a smlouvách 137, se Joseph naučil věčným pravdám ohledně spasení dětí Nebeského Otce, včetně nemluvnat a také svého bratra Alvina.

Až budou studenti tento oddíl číst, mohli byste se po prostudování veršů 1–6 zastavit. Požádejte je, aby řekli, co je na Josephově popisu celestiálního království zaujalo.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 137:1–10 a vyhledejte pravdy, kterým Spasitel učil ohledně plánu štěstí Nebeského Otce.

- Co z toho, čemu Spasitel v těchto verších učí, mohlo být pro Josepha Smitha a jeho rodinu útěchou? Proč to pro ně mohlo být útěchou?

Verše 7–10 jsou skvělou příležitostí k tomu, aby si studenti procvičili rozpoznávání pravd evangelia tím, že je vyjádří vlastními slovy. Pomozte studentům zformulovat pravdy, které se nacházejí v těchto verších, a podělit se o ně, a to včetně těchto pravd:

- **Do celestiálního království vstoupí všichni ti, kteří by bývali evangelium přijali, kdyby k tomu měli příležitost** (viz verše 7–8).
- **Pán bude každého z nás soudit podle našich skutků a podle přání našeho srdce** (viz verš 9).
- **V celestiálním království budou spaseny všechny děti, které zemřou před dosažením věku odpovědnosti** (viz verš 10).

Zvažte možnost napsat tyto zásady na tabuli.

- Jak se asi cítila rodina Smithových, když se dozvěděla pravdy, kterým Spasitel učil v těchto verších?
- Jaké pocity vyvolávají tyto pravdy ve vás? Jaký vliv mají na to, jak si vážíte Nebeského Otce a Ježíše Krista?

Po uplynutí přiměřené doby na rozmyšlenou studenty vyzvěte, aby si vybrali pravdy, které by si chtěli prostudovat více do hloubky. Mohou se jim věnovat jako třída, samostatně nebo ve skupinkách. Studenti by mohli dané modelové situace zahrát formou scének.

Všichni ti, kteří přijmou Spasitelovo evangelium, se stanou způsobilými získat celestiální království (viz verše 7–8)

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad následující modelovou situací nebo nějakou podobnou, která odráží otázky, jež mají ohledně lidí, kteří zemřou, aniž by přijali spásné obřady Nebeského Otce.

Modelová situace: Představte si, že mluvíte s rodinou, která se nachází v podobné situaci, jako byla rodina Smithových v době Alvinovy smrti.

Studijní zdroje: Přečtěte si Nauku a smlouvy 137:7–8; 1. Petrovu 4:6; Mosiáše 15:24; a tento citát presidenta Russella M. Nelsona:



Díky milosrdenství lze veliký plán štěstí našeho Boha a jeho věčná požehnání nabídnout i těm, kteří neměli možnost slyšet evangelium ve smrtelnosti.

Chrámové obřady mohou být vykonány v zastoupení i za ně. (Russell M. Nelson, „Celestiální manželství“, *Liahona*, listopad 2008, 94)

Otázky k diskusi:

- Jak mohou tyto verše z písem a učení presidenta Nelsona pomoci dané rodině porozumět plánu, který Nebeský Otec připravil pro své děti?
- Jak tato pravda ovlivňuje vaše pocity ohledně Nebeského Otce, Ježíše Krista a plánu spasení?

Souzení podle našich skutků a přání našeho srdce (viz verš 9)

Pocítit důležitost této pravdy mají studentům pomoci dvě modelové situace. Studenti si mohou vybrat jednu z nich k diskusi nebo si mohou vytvořit vlastní situaci, která bude odrážet jejich otázky. Tato činnost se zaměřuje na nenaplněná spravedlivá přání. Pokud by podle vás studentům prospělo, kdyby si prostudovali, jak nás bude Pán soudit, vyzvěte je, aby si přečetli Almu 41:3–7.

Modelové situace:

- Libor se obává, že nikdy nebude mít příležitost najít si věčnou společnost a uzavřít sňatek v chrámu.
- Alena je jedinou členkou Církve ve své rodině. Dělá si starosti, že nebude připečetěna ke svým rodičům.

Studijní zdroje: Projděte si Nauku a smlouvy 137:9 a tento citát presidenta Russella M. Nelsona:



Co ti, kteří nemají možnost se vdát nebo oženit v tomto životě, nebo ti, kteří nemohou být v tomto životě připečetěni k rodičům? Víme, že Pán bude soudit každého z nás podle přání našeho srdce i podle našich skutků a že požehnání oslavení obdrží všichni, kteří toho budou hodni. (Russell M. Nelson, „Spasení a oslavení“, *Liahona*, květen 2008, 10)

Otázky k diskusi:

- Co pro vás znamená, že nás Pán bude soudit podle našich skutků a podle přání našeho srdce?
- Jak by mohla pravda obsažená ve verši 9 pomoci Liborovi nebo Aleně lépe porozumět plánu, který Nebeský Otec připravil pro každé ze svých dětí?
- Jak tato pravda ovlivňuje vaše pocity ohledně lásky Nebeského Otce a Jeho plánu spasení?

Malé děti jsou spaseny v celestiálním království (viz verš 10)

Představte studentům následující modelovou situaci nebo jim ukažte příběh, který vyprávěl prezident Boyd K. Packer (1924–2015) z Kvora Dvanácti apoštolů v proslovu „A malé dítě je povede“. Video je k dispozici na stránkách ChurchofJesusChrist.org a příběh se nachází od časového kódu 4:40 do 6:00. Studenty vyzvěte, aby si představili, že jsou misionáři, kteří narazili na popsanou situaci.

Modelová situace: Jako misionář se setkáváte s truchlícími rodiči dvouletého chlapce, který utonul. Rodiče se obávají, že chlapec se nebude moci dostat do nebe, protože nebyl pokřtěn.

Studijní zdroje: Přečtěte si Moroniho 8:8, 11–12; Nauku a smlouvy 29:46; 137:10.

Otázky k diskusi:

- O jaké aspekty plánu spasení, který připravil Nebeský Otec, byste se s těmito rodiči podělili?
- Jakou další útěchu byste mohli rodičům v této modelové situaci poskytnout?
- Jaký vliv má tato pravda na to, jak si vážíte Nebeského Otce, Ježíše Krista a plánu spasení?

Podělte se o své pocity

Zvažte možnost dát studentům příležitost, aby se mohli podělit o své pocity a svědectví o Nebeském Otci, Ježíši Kristu a pravdách, které dnes studovali. Abyste studentům pomohli jejich osobní svědectví vyjádřit, mohli byste je požádat, aby odpověděli na následující otázky.

- Jak byste mohli pravdy, kterým jste se dnes naučili, vztáhnout na svou současnou situaci nebo na své obavy?
- Jak to, čemu jste se naučili nebo co jste pocítili, ovlivnilo vaši vděčnost Nebeskému Otci a Ježíši Kristu a to, jak si vážíte plánu štěstí?

LEKCE 152: NAUKA A SMLOUVY 137–138

Nauka a smlouvy 138, 1. část

Vidění Spasitelovy návštěvy v duchovním světě



President Joseph F. Smith, zarmoucen nad úmrtím milovaných členů rodiny a truchlící nad zkázou způsobenou první světovou válkou a celosvětovou pandemií chřipky, hledal útěchu v písmech. Když přemýšlel o pasážích z 1. Petrovy 3–4, obdržel nádherné vidění o Spasitelově službě v duchovním světě mezi Jeho smrtí a Vzkříšením. Vidění presidenta Smitha je nyní zaznamenáno v Nauce a smlouvách 138. Tato lekce může studentům pomoci porozumět tomu, jak Spasitel nabízí spasení dětem Nebeského Otce v duchovním světě.

Možné výukové činnosti

Kam odcházíme, když zemřeme?

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad následující modelovou situací nebo aby si vytvořili vlastní, která bude odpovídat jejich potřebám. Účelem modelové situace je pomoci studentům zhodnotit, co vědí o duchovním světě. Studenti mohou spolužákům říci, co se podle jejich názoru děje s těmi, kdo přijali evangelium Ježíše Krista, a s těmi, kdo ho nepřijali.

Julie vám po pohřbu babičky vypráví, že babička i dědeček zemřeli, aniž by byli pokřtěni do Církve Ježíše Krista Svatých posledních dnů. Její další dva prarodiče zemřeli jako věrní celoživotní členové Církve. Julie se vás ptá: „Co se stane s mými nepokřtěnými prarodiči?“

Zamyslete se nad tím, co víte o duchovním světě.

- S jakou mírou jistoty byste Julii dokázali sdělit pravdy o duchovním světě?

Připomeňte studentům, že jednou z úloh Ducha Svatého je svědčit o pravdě. Vyzvěte je, aby byli vnímaví k svědectví Ducha ohledně dnes probíraných pravd o plánu spasení, který připravil Nebeský Otec.

Vidění o vykoupení mrtvých

Abyste Nauku a smlouvy 138 zasadili do historického kontextu, zvažte možnost přečíst následující slova presidenta Ballarda nebo shrnout strany 196–207 z knihy *Saints: The Story of the Church of Jesus Christ in the Latter Days*, Vol. 3, *Boldly, Nobly and Independently*, 1893–1955 [2018].

Když president M. Russell Ballard z Kvora Dvanácti apoštolů, který byl pravnukem presidenta Josepha F. Smitha, hovořil o vidění, které je nyní zaznamenáno v Nauce a smlouvách 138, řekl následující.



3. října 1918 obdržel president Smith poté, co trpěl nesmírným zármutkem nad ztrátou milionů lidí, kteří ve světě zemřeli kvůli válce a nemocem, i nad smrtí členů vlastní rodiny, ono nebeské zjevení známé jako „vidění o vykoupení mrtvých“. ...

Zjevení, které obdržel 3. října, mu do srdce přineslo útěchu a poskytlo mu odpovědi na mnohé z jeho otázek. I my můžeme obdržet útěchu a dozvědět se více o vlastní budoucnosti i o budoucnosti svých blízkých, kdy zemřeme a odejdeme do duchovního světa, tím, že budeme toto zjevení studovat a budeme přemítat o důležité úloze, kterou hraje v tom, jak každý den žijeme. (M. Russell Ballard, „Vidění o vykoupení mrtvých“, *Liahona*, listopad 2018, 72–73)

Přečtěte si Nauku a smlouvy 138:1–4 a vyhledejte pravdy, o kterých president Smith přemítal, když toto vidění obdržel.

- Co vás nejvíce zaujalo na tom, o čem president Smith při svém studiu přemýšlel?

- Co president Smith věděl o Ježíši Kristu a Jeho smírné oběti?

Pomozte studentům rozpoznat pravdu podobnou této: **Každé dítě Nebeského Otce může být spaseno díky Usmíření Ježíše Krista a díky poslušnosti zásad Jeho evangelia.**

Mohli byste shrnout Nauku a smlouvy 138:5–10 tím, že řeknete, že když president Smith přemítal o vykoupení mrtvých, které nám přislíbila Spasitelova smírná oběť, nalistoval si 1. Petrovu 3–4. Mohli byste poukázat na to, že 1. Petrova 4:6 je verš z mistrovství v nauce.

- Co víte o tom, jak Ježíš Kristus umožňuje získat spasení všem dětem Nebeského Otce?

Spasitel se zjevuje v duchovním světě

Až budou studenti toto vidění studovat, mohlo by být užitečné poukázat na to, že president Smith viděl, jak Spasitel navštívil duchovní svět v době mezi svou smrtí a Vzkříšením.

Studentům připomeňte, že duchovní svět se dělí na ráj a vězení. Bude-li to potřeba, mohli byste vysvětlit, že *vězení* v tomto kontextu znamená dočasné místo v duchovním světě určené pro ty, kteří zemřeli bez znalosti pravdy (nejde tedy o věznic ani celu). Duchové v tomto vězení jsou také ti, kteří byli ve smrtelnosti neposlušní (viz Témata a otázky, „Peklo“, [topics.ChurchofJesusChrist.org](https://www.topics.ChurchofJesusChrist.org)).

Přečtěte si následující slova presidenta Dallina H. Oakse z Prvního předsednictva o práci na spasení pro všechny děti Nebeského Otce, která probíhá v duchovním světě.



Práce na spasení v duchovním světě spočívá ve vysvobození duchů z toho, co se v písmech často označuje jako „poroba“. V duchovním světě podléhá určitému druhu poroby každý. (Dallin H. Oaks, „Důvěřujte Pánu“, *Liahona*, listopad 2019, 26)

Při studiu vidění zaznamenaného v Nauce a smlouvách 138 se zaměřte na to, jak jsou duchovní děti Nebeského Otce v porobě a jak jsou Spasitelem a Jeho smírnou obětí vysvobozováni.

Jednou z možností, jak zorganizovat třídu, je rozdělit studenty do skupin po třech. Vyzvěte studenty, aby si prostudovali jeden z následujících tří oddílů. Po uplynutí času na diskusi o uvedených otázkách by se studenti mohli podělit o to, čemu se naučili, s ostatními členy své skupiny, kteří studovali jiný oddíl.



Povzbuzujte studenty, aby se o pravdy, jimž se učí, dělili s druhými. Více informací o tom, jak k tomu přistoupit, naleznete ve školení s názvem

„Povzbuzujte studenty, aby se o pravdy, jimž se učí, dělili s druhými“ ve školicích materiálech *Dovednosti pro rozvoj učitelů: Vyzývejte k usilovnému studiu*. Zvažte možnost procvičit si dovednost „Připravovat pro studenty výzvy, aby se navzájem podělili o to, čemu se učí“.

- Co jste zjistili?
- Jak duchové reagovali na Spasitelovo evangelium ve smrtelnosti?
- V jakém smyslu byli tito duchové v porobě? Jak je Spasitel vysvobodil?
- Jaké příležitosti dává Spasitel duchům v ráji? A ve vězení?
- Co můžeme dělat, abychom Spasiteli v Jeho díle pomáhali?

A. Spasitel osvobozuje duchy v ráji.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 138:11–19, 23–24, 50–52 a zjistěte, jak Spasitel vysvobodil ty, kteří se nacházeli v duchovním ráji.

A. Spasitel osvobozuje duchy ve vězení.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 138:20–22, 29–37, 57–59 a zjistěte, jak Spasitel vysvobodil ty, kteří se nacházeli v duchovním vězení.

A. Spasitel organizuje kázání evangelia v duchovním světě.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 138:30–37, 57–59 a zjistěte, jak Spasitel zorganizoval kázání evangelia těm, kteří byli v duchovním vězení.

Projevte porozumění

Abyste studentům pomohli prokázat, že Nauce a smlouvám 138 rozumějí, mohli by formou scénky předvést modelovou situaci ze začátku hodiny. Studenti by se mohli v roli Julie střídat a procvičovat si, jak odpovědět na její otázku u obou párů prarodičů. Po uplynutí času na procvičení by studenti mohli zbytku třídy říci, co pociťovali a jak se tyto zásady vztahují na ně.

Mohli byste se podělit o své svědectví o Nebeském Otci a Ježíši Kristu a o spasení, které nabízejí živým i mrtvým.

LEKCE 153: NAUKA A SMLOUVY 137–138

“Nauka a smlouvy 138, 2. část

„Připravování, aby vyšli v příhodném čase Páně



President Joseph F. Smith spatřil v rámci svého vidění duchovního světa mnoho ušlechtilých a velikých duchů Nebeského Otce. Viděl dávné proroky, kteří věrně konali Pánovo dílo. Viděl také další lidi, které Pán uchoval, aby se narodili v posledních dnech a mohli stavět chrámy a vykonávat obřady za mrtvé. Tyto obřady lze vykonávat prostřednictvím chrámové práce a práce na rodinné historii. Tato lekce může studentům pomoci pocítit motivaci k tomu, aby se zapojili do chrámové práce a práce na rodinné historii.

Možné výukové činnosti**Moje důležitá práce**

Následující podněty mohou studentům pomoci zamyslet se nad důležitou prací, kterou má pro ně Nebeský Otec připravenou. Po určitém čase k přemýšlení a psaní by se několik ochotných studentů mohlo podělit o své odpovědi.

- *Mezi nejdůležitější věci, které jsem v životě udělal(a), patří například...*
- *Mezi nejdůležitější věci, které bych v životě mohl(a) udělat, patří například...*
- *Nebeský Otec mě poslal na zemi v tuto dobu, abych...*

Vyzvěte studenty, aby usilovali o osobní zjevení, aby se dozvěděli, co důležitého si Nebeský Otec a Ježíš Kristus přejí, aby vykonali. Aby studenti získali v tomto ohledu ještě více podnětů, mohli by si doma prostudovat své patriarchální požehnání.

Vyvolení duchové byli uchováni, aby vyšli v plnosti časů

Požádejte studenty, aby se podělili o to, co si pamatují o plánu Nebeského Otce z vidění, které měl president Joseph F. Smith o duchovním světě (viz Nauka a smlouvy 138:11–60).

Pomozte studentům porozumět tomu, že v Nauce a smlouvách 138:38–49, 53 viděl president Joseph F. Smith mnoho ušlechtilých a velikých duchů. Mohli byste studenty požádat, aby některé z těch, které president Smith ve svém vidění spatřil, jmenovali.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 138:53–56 a zjistěte, na jakou práci Nebeský Otec připravoval ony ušlechtilé duchy, aby ji konali v posledních dnech.

- Která slova nebo části textu v těchto verších se mohou týkat vás?
- Co se dozvídáte o práci, kterou má Nebeský Otec pro vás?
- Jak byste tyto verše shrnuli v podobě určité pravdy?

Zatímco budou studenti tyto verše shrnovat, pomozte jim rozpoznat pravdu podobnou této:
Nebeský Otec uchoval vyvolené duchy, aby pracovali na Pánově vinici za účelem spasení Jeho dětí.

- Jak můžeme pracovat na Pánově vinici, abychom pomohli spasit Jeho děti?

Pokud to studenti nezmíní, mohli byste je upozornit na verš 54. Pomozte jim uvědomit si, že na Pánově vinici můžeme pracovat tím, že se budeme účastnit chrámových obřadů za mrtvé. Mohli byste studentům připomenout, že jedním ze způsobů, jak pomáháme shromažďovat Izrael, je vykonávání chrámových obřadů za lidi na druhé straně závoje.

Následující citát může studentům pomoci uvědomit si, že Nauka a smlouvy 138:53–56 se vztahuje na ně. Aby si studenti procvičili propojování textu pomocí křížových odkazů v Knihovně evangelia, mohli by vytvořit propojení mezi verši z písem a daným citátem.

President Russell M. Nelson svědčil:



Ze všech lidí, kteří kdy žili na planetě zemi, jsme *my* těmi, kdo mají možnost se podílet na tomto posledním velikém shromažďování. Nepřipadá vám to úžasné?

Nebeský Otec uchoval své nejvznešenější duchy – možná by se dalo říci svůj nejlepší tým – pro tuto poslední fázi. Těmito nejvznešenějšími duchy – těmito nejlepšími hráči, těmito hrdiny – jste *vy*! (Russell M. Nelson a Wendy W. Nelsonová, „Naděje Izraele“ [celosvětové zasvěcující shromáždění pro mládež, 3. června 2018], ChurchofJesusChrist.org)

Následující otázky mohou studentům pomoci zhodnotit, jak se v současné době cítí ohledně svého zapojení do práce na rodinné historii a do chrámové práce. Po uplynutí dostatečného času na přemítání by se mohlo několik ochotných studentů podělit o své myšlenky a pocity.

- Co pro vás znamená vědomí toho, že vás Pán připravil, abyste pomáhali shromažďovat Izrael prostřednictvím práce na rodinné historii a chrámové práce?
- Jak moc jste motivováni k tomu, abyste se zapojili do práce na rodinné historii a do chrámové práce? Proč máte takové pocity?

V lekci „Nauka a smlouvy 127–128, 2. část“ byli studenti povzbuzeni k tomu, aby se zapojili do chrámové práce a práce na rodinné historii. Mohli byste studenty požádat, aby se podělili o to, co udělali a jak jim Pán požehnal.

Uchování pro pomoc se shromažďováním Izraele prostřednictvím chrámové práce a práce na rodinné historii

Níže je uvedena jedna z možností, jak studentům pomoci převzít zodpovědnost za jejich studium.

Vybídněte je, aby vytvořili poselství, o které by se mohli podělit, aby motivovali druhé k zapojení se do chrámové práce a práce na rodinné historii. Může to být letáček, příspěvek na sociálních sítích, video poselství nebo jiný typ výzvy. Umožněte studentům, aby si sami zvolili, jaké poselství vytvoří.



Text v materiálu na rozdání „Uchování pro pomoc se shromažďováním Izraele prostřednictvím chrámové práce a práce na rodinné historii“ může studentům poskytnout náměty ohledně toho, co do svého poselství zahrnout. Vyzvěte studenty, aby si předtím, než své poselství vytvoří, tento materiál prostudovali. Studenti by si ho mohli prostudovat sami nebo ve skupinkách.

Uchování pro pomoc se shromažďováním Izraele prostřednictvím chrámové práce a práce na rodinné historii

1. Přečtěte si Nauku a smlouvy 138:57–59 a zjistěte, jak jsou vykoupeni ti, kteří jsou v duchovním světě.
2. Přečtěte si následující slova presidenta Henryho B. Eyringa z Prvního předsednictva. Zaměřte se na to, jak Spasitel nahlíží na ty, kteří se zapojují do chrámové práce a práce na rodinné historii.



Pomyslete na Spasitele, až se s Ním setkáte. Budete s Ním mít pohovor. Zaplatil cenu za vaše hříchy a za hříchy všech duchovních dětí Nebeského Otce. On je Jehova. Poslal Eliáše. Z dokonalé lásky udělil moci kněžství umožňující pečeti a žehnat. A projevil vám důvěru tím, že vám umožnil se během života doslechnout o evangeliu a dal vám příležitost přijmout závazek nabídnout ho těm vašim předkům, kteří tuto neocenitelnou příležitost neměli. Pomyslete na vděčnost, kterou chová k těm, kteří prací a vírou zaplatili cenu, aby našli jména svých předků, a kteří je i Jeho milují natolik, aby jim poskytli věčný život v rodině – největší ze všech darů Božích. On jim poskytl nekonečnou oběť. Bude mít rád ty, již zaplatili veškerou cenu, které byli schopni, aby svým předkům umožnili rozhodnout se pro Jeho nabídku věčného života, a bude jim vděčný. (Henry B. Eyring, „Srdce svázaná“, *Liahona*, květen 2005, 78–79)

3. Jak vám podle vašeho názoru může účast na práci na rodinné historii a chrámové práci pomoci následovat příklad Ježíše Krista?
4. Chcete se podělit o nějakou osobní zkušenost, verš z písem nebo citát některého církevního vedoucího?

© 2024 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved.

Pokud by studentům prospělo zhlédnutí videa s citátem presidenta Eyringa, mohli byste jim pustit video „Hearts Bound Together“ od časového kódu 10:21 do 11:29 na stránkách ChurchofJesusChrist.org.

Pokud se domníváte, že by studenty mohla motivovat požehnání slíbená za účast na práci na rodinné historii a chrámové práci, mohli byste jim pustit jedno nebo obě tato videa: „The Promised Blessings of Temple and Family History Work“ (3:26)

a „The Promised Blessings of Temple and Family History Work 2“ (4:04).

Také byste mohli diskutovat o tom, jak nám Pán pomáhá s prací na rodinné historii tím, že nám zpřístupňuje chrámy a moderní technologie. V oddíle „Další materiály a zdroje“ jsou uvedeny citáty, které tomuto učí.

„Hearts Bound Together“

„The Promised Blessings of Temple and Family History Work“

„The Promised Blessings of Temple and Family History Work 2“

Motivování k účasti na chrámové práci a práci na rodinné historii

Dejte studentům čas na to, aby vytvořili a podělili se o poselství, které by pomohlo motivovat druhé k tomu, aby se zapojili do chrámové práce a práce na rodinné historii. Povzbudte studenty, aby se o své poselství podělili doma.

Následující otázky by studentům mohly pomoci zamyslet se nad jejich motivací k zapojení se do chrámové práce a práce na rodinné historii. Jednou z možností, jak mohou studenti přizvat Ducha Svatého, aby je učil, je psát si odpovědi na otázky do deníku. Požádejte několik ochotných studentů, aby se o své odpovědi podělili se třídou.

- Jak to, čemu jste se naučili nebo co jste pocítili při studiu Nauky a smluv 138, ovlivnilo vaši motivaci zapojovat se do chrámové práce a práce na rodinné historii?
- Proč může být účast na chrámové práci a práci na rodinné historii jednou z nejdůležitějších věcí, které kdy budete dělat?

Uchování pro pomoc se shromažďováním Izraele prostřednictvím chrámové práce a práce na rodinné historii

1. Přečtěte si Nauku a smlouvy 138:57–59 a zjistěte, jak jsou vykoupeni ti, kteří jsou v duchovním světě.
2. Přečtěte si následující slova presidenta Henryho B. Eyringa z Prvního předsednictva. Zaměřte se na to, jak Spasitel nahlíží na ty, kteří se zapojují do chrámové práce a práce na rodinné historii.



Pomyslete na Spasitele, až se s Ním setkáte. Budete s Ním mít pohovor. Zaplatil cenu za vaše hříchy a za hříchy všech duchovních dětí Nebeského Otce. On je Jehova. Poslal Eliáše. Z dokonalé lásky udělil moci kněžství umožňující pečeti a žehnat. A projevil vám důvěru tím, že vám umožnil se během života doslechnout o evangeliu a dal vám příležitost přijmout závazek nabídnout ho těm vašim předkům, kteří tuto neocenitelnou příležitost neměli. Pomyslete na vděčnost, kterou chová k těm, kteří prací a vírou zaplatili cenu, aby našli jména svých předků, a kteří je i Jeho milují natolik, aby jim poskytli věčný život v rodině – největší ze všech darů Božích. On jim poskytl nekonečnou oběť. Bude mít rád ty, již zaplatili veškerou cenu, které byli schopni, aby svým předkům umožnili rozhodnout se pro Jeho nabídku věčného života, a bude jim vděčný. (Henry B. Eyring, „Srdce svázaná“, *Liahona*, květen 2005, 78–79)

3. Jak vám podle vašeho názoru může účast na práci na rodinné historii a chrámové práci pomoci následovat příklad Ježíše Krista?
 4. Chcete se podělit o nějakou osobní zkušenost, verš z písem nebo citát některého církevního vedoucího?
-

Uchování pro pomoc se shromažďováním Izraele prostřednictvím chrámové práce a práce na rodinné historii

1. Přečtěte si Nauku a smlouvy 138:57–59 a zjistěte, jak jsou vykoupeni ti, kteří jsou v duchovním světě.
2. Přečtěte si následující slova presidenta Henryho B. Eyringa z Prvního předsednictva. Zaměřte se na to, jak Spasitel nahlíží na ty, kteří se zapojují do chrámové práce a práce na rodinné historii.



Pomyslete na Spasitele, až se s Ním setkáte. Budete s Ním mít pohovor. Zaplatil cenu za vaše hříchy a za hříchy všech duchovních dětí Nebeského Otce. On je Jehova. Poslal Eliáše. Z dokonalé lásky udělil moci kněžství umožňující pečeti a žehnat. A projevil vám důvěru tím, že vám umožnil se během života doslechnout o evangeliu a dal vám příležitost přijmout závazek nabídnout ho těm vašim předkům, kteří tuto neocenitelnou příležitost neměli. Pomyslete na vděčnost, kterou chová k těm, kteří prací a vírou zaplatili cenu, aby našli jména svých předků, a kteří je i Jeho milují natolik, aby jim poskytli věčný život v rodině – největší ze všech darů Božích. On jim poskytl nekonečnou oběť. Bude mít rád ty, již zaplatili veškerou cenu, které byli schopni, aby svým předkům umožnili rozhodnout se pro Jeho nabídku věčného života, a bude jim vděčný. (Henry B. Eyring, „Srdce svázaná“, *Liahona*, květen 2005, 78–79)

3. Jak vám podle vašeho názoru může účast na práci na rodinné historii a chrámové práci pomoci následovat příklad Ježíše Krista?
4. Chcete se podělit o nějakou osobní zkušenost, verš z písem nebo citát některého církevního vedoucího?

ČLÁNKY VÍRY A OFICIÁLNÍ PROHLÁŠENÍ 1 A 2

Články víry a Oficiální prohlášení 1 a 2

Přehled

V letech následujících po smrti Proroka Josepha Smitha rozšířila Církev písma Svatých posledních dnů tím, že k Drahocenné perle doplnila Články víry a k Nauce a smlouvám Oficiální prohlášení 1 a 2. Články víry tvoří třináct stručných prohlášení věrouky sepsaných Prorokem Josephem Smithem. Oficiální prohlášení 1 obsahuje spisy presidenta Wilforda Woodruffa, které Pán zjevil pro Svaté na konci 19. století a podle kterých měli Svatí přestat uzavírat plurální manželství. Oficiální prohlášení 2 je oznámení zjevení daného v roce 1978 prezidentu Spenceru W. Kimballovi, které poskytlo další důkaz o tom, že Nebeský Otec miluje všechny své děti a že „všichni jsou Bohu stejní“ (2. Nefi 26:33). Oznámení umožnilo, aby všichni způsobilí muži mohli přijmout Boží kněžství a aby všichni způsobilí členové Církve mohli být obdarováni v chrámu.

**Povzbuzujte sebezpytování a**

hodnocení. Pokládejte inspirované otázky, aby si studenti mohli uvědomit, co již vědí a čemu věří. Povzbuzujte je, ať přivolávají Ducha Svatého, aby jim pomáhal určit, co potřebují poznat, a aby jim svědčil o pravdách, které hledají. Další informace o tom, jak toto dělal Spasitel, najdete v oddíle „Spasitel vytvářel příležitosti, aby lidi mohl učit Duch Svatý“ v příručce *Učte tak, jak učil Spasitel*. Příklad toho, jak postupovat, naleznete také v lekci pro tento týden s názvem „Oficiální prohlášení 1“.

Připravte se na výuku

Následující informace vám poskytnou náměty týkající se toho, co bude možná třeba předem připravit na jednotlivé lekce.

Články víry

Účel lekce: Pomoci studentům prohloubit porozumění Spasitelově nauce tím, že budou studovat pravdy obsažené v Článcích víry.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby si přečetli všech třináct článků víry a pokusili se naučit nazpaměť jeden, který má pro ně nějaký zvláštní význam. Povzbudte je, aby přišli připraveni říci, který článek víry si vybrali, a přednést ho spolužákům.
- **Video:** „The Articles of Faith“ (4:43); „Nauky a zásady obsažené v Článcích víry“ (14:28; sledujte od časového kódu 13:09 do 14:07)

- **Materiál na rozdání:** „Studijní činnost k Článcům víry“

Oficiální prohlášení 1

Účel lekce: Pomoci studentům porozumět tomu, že Pán řídí Církev prostřednictvím pokračujícího zjevení davaného prorokům.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby se zamysleli, jak jsou požehnáni díky tomu, že Ježíš Kristus nadále zjevuje svou vůli prostřednictvím svých proroků, a aby se poté na totéž zeptali členů rodiny nebo kamarádů.
- **Materiály, které lze ukázat:** Sebehodnoticí činnost na začátku lekce
- **Video:** „Vítejte na generální konferenci“ (4:27; sledujte od časového kódu 0:42 do 1:14)

Oficiální prohlášení 2

Účel lekce: Pomoci studentům jednat s vírou, když čelí nejistým situacím nebo duchovním otázkám.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, ať si přečtou úvod k Oficiálnímu prohlášení 2, aby se dozvěděli, jaké okolnosti k tomuto prohlášení vedly.
- **Video:** „Struggling with the History of Race and the Priesthood“ (4:03)

Zhodnoťte své studium 10

Účel lekce: Pomoci studentům vzpomenout si a zhodnotit, jak jim zkušenosti se studiem Nauky a smluv pomohly a pomáhají duchovně růst.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby si do třídy přinesli fotografii člověka nebo zážitek, který si chtějí navždy pamatovat.
- **Co si s sebou přinést:** Osobní fotografii; balonky nebo obrázek balonků nafouknutých na různou velikost
- **Video:** „Duchovně určující vzpomínky“ (16:43; sledujte od časového kódu 15:31 do 16:09)
- **Obrázky:** Různé aspekty či události zobrazující Znovuzřízení evangelia

LEKCE 154: ČLÁNKY VÍRY A OFICIÁLNÍ PROHLÁŠENÍ 1 A 2

Články víry

Učme se základním pravdám Spasitelova evangelia



1. března 1842 vyhověl Prorok Joseph Smith žádosti novináře Johna Wentwortha, aby mu poskytl informace o historii a naukách Církve. Joseph ve své odpovědi uvedl třináct základních zásad evangelia, které jsou dnes známy jako Články víry. Tato lekce může studentům pomoci prohloubit porozumění Spasitelově nauce tím, že budou studovat pravdy obsažené v Článcích víry.

Možné výukové činnosti

Vysvětlujeme, v co věříme

Zvažte možnost zahájit lekci níže uvedenou modelovou situací.

Představte si, že máte kamaráda, který by se rád dozvěděl více o tom, v co členové Církve Ježíše Krista Svatých posledních dnů věří. Velmi ho to zajímá, ale má na vás jen několik minut času, než mu začne vyučování.

- Co byste chtěli, aby váš kamarád o Ježíši Kristu a Jeho evangeliu pochopil?

Mohli byste dát studentům tři minuty, aby si své odpovědi zapsali do studijního deníku. Případně by mohli diskutovat o svých odpovědích s celou třídou nebo by mohli modelovou situaci názorně předvést ve dvojicích.

- Jaké materiály a zdroje byste mohli kamarádovi doporučit, abyste mu pomohli dozvědět se o Spasiteli a Jeho evangeliu více?

Bude-li to potřeba, poukažte na to, že jedním z užitečných zdrojů jsou Články víry. Ujistěte se, že studenti dokáží Články víry ve svých písmech najít. Mohli byste jim dát chvíli na to, aby posoudili, do jaké míry jsou s Články víry obeznámeni. Mohli byste se jich například zeptat, zda se někdy některý z nich naučili nazpaměť nebo ho použili, když učili, psali proslov nebo se dělili o Spasitelovo evangelium s druhými.

Články víry

Abyste studentům pomohli zjistit, jak jsme Články víry získali, zvažte možnost pustit jim video „The Articles of Faith“ (4:43), které je k dispozici na stránkách ChurchofJesusChrist.org. Také byste mohli shrnout tyto historické informace:

V roce 1842 odpověděl Joseph Smith na dopis, který obdržel od Johna Wentwortha žijícího v Chicagu ve státě Illinois. Wentworth byl redaktorem novin, které se jmenovaly *Chicago Democrat*, a přál si dozvědět se více o víře a historii Svatých žijících v illinoiském Nauvo. V částech dopisu uvedl Joseph podrobnosti o založení a úřadu Spasitelovy Církve. Prorok dopis zakončil třinácti stručnými prohlášeními, která obsahovala základní pravdy a nauku Církve. Ta byla později nazvána Články víry a v roce 1851 zveřejněna v prvním vydání Drahocenné perly.

O tom, jak nám mohou Články víry pomáhat, hovořil starší L. Tom Perry (1922–2015) z Kvora Dvanácti apoštolů.



Vybízím vás..., abyste použili svou jasnou mysl k tomu, abyste studovali Články víry a naučili se jim a také naukám, které obsahují. Patří k nejdůležitějším a zcela jistě i nejvýstižnějším prohlášením nauky v Církvi. Budete-li je používat jako průvodce při studiu evangelia Ježíše Krista, zjistíte, že budete připraveni na to, abyste světu hlásali své svědectví o znovuzřízené pravdě. Budete schopni jednoduše, přímočaře a mocně formulovat základní body víry, která je vám jakožto členům Církve Ježíše Krista Svatých posledních dnů drahá. (L. Tom Perry, „Nauky a zásady obsažené v Článcích víry“, *Liahona*, listopad 2013, 48)

- Co jste se z tohoto citátu dozvěděli o tom, proč je důležité Články víry studovat a znát?

Zvažte možnost vydat svědectví o požehnáních, kterých jste si při studiu Článků víry povšimli, a využít je při hlásání Spasitelova evangelia.

Učme se evangeliu Ježíše Krista pomocí Článků víry



Následující námět je jedním ze způsobů, jak můžete studentům pomoci získat s Články víry hodnotnou zkušenost. Zvažte možnost rozdat jim materiál s názvem „Studijní činnost k Článcům víry“. Dejte jim čas, aby mohli činnosti v materiálu na rozdání vypracovat. Povzbudte je, aby věnovali pozornost duchovním nabádáním nebo postřehům, které při studiu obdrží od Ducha Svatého. Mohli byste zajistit, aby se někteří studenti zaměřili na první čtyři články víry, které učí důležitým základním pravdám o Nebeském Otci, Ježíši Kristu a Jejich nauce.

Budte studentům k dispozici, budou-li potřebovat pomoc, ale vybídněte je, aby při práci na činnostech využívali studijní dovednosti, které si osvojili doma, na shromážděních a v semináři. Pokud budou studenti s činností rychle hotovi, vyzvěte je, aby si vybrali jiný článek víry a celý postup zopakovali.

Studijní činnost k Článcům víry

1. krok: Vyberte si jeden článek víry, který byste si dnes chtěli prostudovat, a odpovězte na tyto otázky:

- Jakou věčnou pravdu nebo pravdy se z tohoto článku víry dozvídáte?
- Jaký vliv může mít učení obsažené v tomto článku víry na váš vztah s Nebeským Otcem a Ježíšem Kristem?

2. krok: Vyberte si alespoň dvě z následujících možností, které vám pomohou dozvědět se o vybraném článku víry více:

- Naučte se nazpaměť.* Vymyslete nějaký postup, který vám pomůže naučit se článek víry nazpaměť, a poté se věnujte tomu, abyste si ho zapamatovali.
- Vyhledejte související materiály a zdroje.* Vyhledejte související verše z písem nebo citáty církevních vedoucích, které se ke zvolenému článku víry vztahují. Mohly by vám pomoci nástroje, jako jsou poznámky pod čarou v písmech, Průvodce k písmům nebo funkce vyhledávání v aplikaci Knihovna evangelia.
- Vytvořte vizuální znázornění.* Sdílet nebo znázornit nauky obsažené ve vámi vybraném článku víry vám mohou pomoci výtvarné techniky. Příkladem může být kresba, koláž, slovní mrak nebo mem. (Vzhledem k posvátné povaze Božství se vyvarujte kreslení členů Božstva.)
- Vymyslete modelovou situaci.* Zamyslete se nad situacemi, které vy nebo jiní dospívající řešíte, nebo nad otázkami týkajícími se evangelia, s nimiž by vám váš článek víry mohl pomoci. Modelovou situaci nebo otázky si napište a vysvětlete, jak nebo proč by mohly pravdy obsažené v tomto článku víry pomoci.
- Vydejte svědectví.* Napište své svědectví o pravdách, kterým váš článek víry učí. Popište, jak toto učení žehná vašemu životu a jak vás přivádí blíže k Bohu.

© 2024 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved.

Podělte se o to, čemu jste se naučili

Zamyslete se, jak byste studentům mohli pomoci podělit se o to, čemu se naučili, a jak by to mohli prezentovat. Na třináct lístků papíru byste mohli napsat čísla 1 až 13 a dát je do klobouku. Náhodně jeden z nich vytáhněte a zeptejte se studentů, zda by o daném článku chtěl někdo z těch, kteří ho studovali, promluvit. Je-li třída početnější, zvažte možnost rozdělit studenty do dvojic nebo do skupinek a vyzvat je, aby se o své myšlenky podělili navzájem.

Až tak učiní, dobrovolníci by mohli svou práci ve třídě vystavit, aby si ji ostatní mohli prohlédnout.

Studijní činnost k Článcům víry

1. krok: Vyberte si jeden článek víry, který byste si dnes chtěli prostudovat, a odpovězte na tyto otázky:

- Jakou věčnou pravdu nebo pravdy se z tohoto článku víry dozvídáte?
- Jaký vliv může mít učení obsažené v tomto článku víry na váš vztah s Nebeským Otcem a Ježíšem Kristem?

2. krok: Vyberte si alespoň dvě z následujících možností, které vám pomohou dozvědět se o vybraném článku víry více:

- Naučte se nazpaměť.* Vymyslete nějaký postup, který vám pomůže naučit se článek víry nazpaměť, a poté se věnujte tomu, abyste si ho zapamatovali.
- Vyhledejte související materiály a zdroje.* Vyhledejte související verše z písem nebo citáty církevních vedoucích, které se ke zvolenému článku víry vztahují. Mohly by vám pomoci nástroje, jako jsou poznámky pod čarou v písmech, Průvodce k písmům nebo funkce vyhledávání v aplikaci Knihovna evangelia.
- Vytvořte vizuální znázornění.* Sdělit nebo znázornit nauky obsažené ve vámi vybraném článku víry vám mohou pomoci výtvarné techniky. Příkladem může být kresba, koláž, slovní mrak nebo mem. (Vzhledem k posvátné povaze Božství se vyvarujte kreslení členů Božstva.)
- Vymyslete modelovou situaci.* Zamyslete se nad situacemi, které vy nebo jiní dospívající řešíte, nebo nad otázkami týkajícími se evangelia, s nimiž by vám váš článek víry mohl pomoci. Modelovou situaci nebo otázky si napište a vysvětlíte, jak nebo proč by mohly pravdy obsažené v tomto článku víry pomoci.
- Vydejte svědectví.* Napište své svědectví o pravdách, kterým váš článek víry učí. Popište, jak toto učení žehná vašemu životu a jak vás přivádí blíže k Bohu.

LEKCE 155: ČLÁNKY VÍRY A OFICIÁLNÍ PROHLÁŠENÍ 1 A 2

“Oficiální prohlášení 1

„Pán mi ukázal viděním a zjevením

Přibližně padesát let praktikovali někteří členové Církve na základě příkázání od Pána plurální manželství. V roce 1890 Pán přikázal prezidentu Wilfordu Woodruffovi (1807–1898), aby oznámil ukončení plurálních manželství v Církvi. Tato lekce může studentům pomoci porozumět tomu, že Pán řídí Církev prostřednictvím pokračujícího zjevení dávaného prorokům.

Možné výukové činnosti

Tato lekce se zaměřuje na Pánovo přikázání určené Svatým, aby přestali praktikovat plurální manželství. Před výukou této lekce by mohlo být užitečné projít si materiály uvedené v lekci „Nauka a smlouvy 132:1–2, 34–66“, abyste pomohli studentům, kteří mohou mít ohledně plurálního manželství ještě nějaké otázky.

Bůh zjevuje svým dětem svou vůli**Povzbuzujte sebezpytování a**

hodnocení. Další školení k tomuto tématu naleznete v oddíle s názvem

„Vytvářejte takové prostředí a příležitosti, v rámci nichž může studenty učit Duch Svatý“ v příručce *Dovednosti pro rozvoj učitelů: Učte Duchem*. Zvažte možnost procvičit si, jak pro studenty vytvářet příležitosti k sebehodnocení ve vztahu k určité nauce, pravdě nebo zásadě.

Zvažte možnost zahájit lekci tím, že požádáte některého studenta, aby přečetl nebo odříkal Články víry 1:9. Poté studentům pomozte zhodnotit jejich víru v to, že Bůh zjevuje svou vůli svým dětem prostřednictvím proroků. Mohli byste jim ukázat následující text a dát jim čas, aby se zamysleli nad svými odpověďmi.

U níže uvedených tvrzení vyberte možnost (vím, že; myslím, že; částečně věřím, že; nevím, zda), která nejlépe vystihuje to, jak byste vyplnili prázdné místo: „je to pravda.“

Bůh *vždy* zjevoval svou vůli svým dětem prostřednictvím svých proroků.

Bůh v *současné době* zjevuje svou vůli svým dětem prostřednictvím svých proroků.

Bůh *bude nadále* zjevoval svou vůli svým dětem prostřednictvím svých proroků.

Vybídněte studenty, aby se zamysleli, proč odpověděli tak, jak odpověděli. Mohli byste několik z nich požádat, aby se o své odpovědi podělili.

Vysvětlete, že dnešní lekce se zaměří na příklad z historie Církve, který dokládá, jak Pán vede svou Církev prostřednictvím pokračujícího zjevení dávaného svým prorokům. Povzbudte je, aby věnovali pozornost nabádáním Ducha, která jim mohou pomoci rozpoznat požehnání plynoucí z pokračujícího zjevení od Pána.

Oficiální prohlášení 1

Pomozte studentům porozumět tomu, že Oficiální prohlášení 1 souvisí s Pánovým přikázáním Svatým, aby přestali praktikovat plurální manželství. Vybídněte studenty, aby si v písmech vyhledali úvodní odstavec ze začátku Oficiálního prohlášení 1. V případě potřeby poskytněte výtisky úvodu studentům, kteří mají starší vydání písem.

Přečtěte si úvod k Oficiálnímu prohlášení 1 a zjistěte, čemu učí o praktikování plurálního manželství Svatými.

- Proč bylo pro Svaté obtížné v praktikování plurálního manželství pokračovat?

Abyste studentům pomohli těmto obtížím lépe porozumět, zvažte možnost přečíst nebo shrnout následující odstavec. Také byste mohli některého studenta požádat, aby odstavec přečetl nahlas.

Poté, co se Svatí v polovině 19. století usídlili v Utahu, mnozí členové Církve otevřeně praktikovali plurální manželství. Vládní představitelé nakonec schválili zákony, které plurální manželství ve Spojených státech zakázaly. Tyto zákony vedly k tomu, že bylo zatčeno a uvězněno mnoho mužů z řad Svatých posledních dnů. Jiní se snažili zatčení vyhnout a skrývali se (viz *Saints: The Story of the Church of Jesus Christ in the Latter Days*, vol. 2, *No Unhallowed Hand, 1846–1893* [2020], 142, 408–409, 518–520).

Za těchto obtížných okolností usiloval prezident Wilford Woodruff v modlitbě o vedení od Pána a obdržel ho. Pociťoval inspiraci vydat pokyn církevním vedoucím, aby přestali zásadě plurálního manželství učit. V září 1890 zveřejnil prezident Woodruff manifest (dnes známý jako Oficiální prohlášení 1). V tomto manifestu se prezident Woodruff vyjádřil k nepravdivým zprávám ohledně toho, že vedoucí Církve nadále veřejně povzbuzují k uzavírání nových plurálních manželství (viz *Saints*, 2:584–585, 597–601).

Manifest je nyní znám jako Oficiální prohlášení 1 a je součástí Nauky a smluv.

Dejte studentům prostor, aby si mohli některé rady a pokyny prezidenta Woodruffa určené Svatým prostudovat. V případě potřeby jim ukažte, kde v písmech odstavce, které budou studovat, najdou.

Prostudujte si následující materiály a vyhledejte rady a pokyny, které prezident Woodruff udělil Svatým:

odstavce 4–5 Oficiálního prohlášení 1 (počínaje slovy „Poněvadž zákony...“);

odstavce 1–2 výňatků, které následují po Oficiálním prohlášení 1.

Pokud to čas dovolí, mohlo by být užitečné studenty vyzvat, aby si z výňatků prostudovali odstavců vícero. Odstavce byste mohli zadat skupinkám studentů, aby si je prostudovali a aby zjistili, čemu se prezident Woodruff od Pána naučil. Studenti by se poté mohli o svá zjištění podělit s ostatními členy třídy.

- Co vám tyto odstavce pomáhají pochopit ohledně toho, jak Spasitel vede svou církev?

Umožněte několika studentům, aby na předchozí otázku odpověděli. Studenti by měli určit pravdy podobné těmto: **Pán nikdy nedovolí prezidentovi Církve, aby svedl církev na scestí. Pán řídí svou církev prostřednictvím pokračujícího zjevení dávaného svým prorokům.**

- Jak vám může znalost těchto pravd v životě žehnat nebo ho ovlivňovat?
- Čemu nás tyto pravdy učí o Spasiteli a o tom, co si pro nás přeje?

Pokračující zjevení v dnešní době

Prezident Russell M. Nelson vydal toto svědectví:



S jistotou vím, že Pán řídí záležitosti své Církve. Řekl: „Ukáži [vám], že jsem schopen vykonati své vlastní dílo.“ [2. Nefi 27:21.]

Často jsme s mými rádci s dojetím sledovali, jak zakročil ve velmi obtížných situacích poté, co jsme my udělali to nejlepší, čeho jsme byli schopni a co bylo v našich silách. Skutečně jsme naplnění úžasem. (Russell M. Nelson, „Vítejte na generální konferenci“, *Liahona*, květen 2021, 6)

Zvažte možnost studenty vybídnout, aby ve dvojicích nebo ve skupinkách diskutovali o následující otázce. Členové z jednotlivých skupin by poté mohli přijít k tabuli a několik svých odpovědí na ni napsat.

- Jaké jste zaznamenali důkazy, že Pán i v dnešní době nadále vede svou církev prostřednictvím zjevení dávaného prorokům?

Studenti by mohli uvést například poselství, která proroci a apoštolové sdělují na generální konferenci, nebo hlásání a obhajování důležitých pravd prostřednictvím dokumentů „Rodina – prohlášení světu“, „Žijící Kristus – svědectví apoštolů“ a „Znovuzřízení plnosti evangelia Ježíše Krista – prohlášení světu při příležitosti dvoustého výročí“.

- Jak vám v životě žehná pokračující zjevení, které Pán udílí prostřednictvím svých proroků?

Projevte porozumění

Abyste studentům pomohli prokázat, jak rozumějí tomu, čemu se dnes naučili, zvažte možnost podělit se o tuto modelovou situaci:

Sofii trápí některé změny, kterých je v církvi svědkem. Přemýšlí, proč je něco z toho, o co nás prorok žádá, nyní jiné, než když byla mladší.

- O co z toho, čemu jste se dnes naučili, by mohlo být užitečné se se Sofií podělit?

Studenti by mohli odpovědět v rámci diskuse celé třídy, nebo byste je mohli vybídnout, aby tuto modelovou situaci sehráli ve dvojicích jako scénku.

Vydejte svědectví o pravdách, o nichž jste dnes diskutovali. Povzbudte studenty, aby si uvědomovali, že Pánovo neustálé vedení prostřednictvím Jeho proroků může být pro jejich život požehnáním.

ČLÁNKY VÍRY A OFICIÁLNÍ PROHLÁŠENÍ 1 A 2

Oficiální prohlášení 2

Zjevení o kněžství



S tím, jak se evangelium ve dvacátém století šířilo do celého světa, se církevní vedoucí modlili o vedení ohledně pravidla, které členům Církve afrického původu znemožňovalo přijímat kněžství. Když Svátí čelili ohledně tohoto pravidla otázkám, řada z nich se rozhodla uplatňovat víru v Ježíše Krista. 8. června 1978 oznámilo První předsednictvo zjevení, které tato omezení zrušilo. Tato lekce může studentům pomoci jednat s vírou, když čelí nejistým situacím nebo duchovním otázkám.

Možné výukové činnosti

Příklady víry

Zvažte možnost zahájit lekci tím, že studenty vyzvete, aby se zamysleli nad lidmi, které znají a kteří projevili velkou víru v Ježíše Krista v obtížné situaci. Poté vysvětlíte, že starší Helvécio Martins (1930–2005) ze Sedmdesáti a jeho manželka Rudá kdysi čelili situaci, která vyžadovala velkou víru. Přečtete členům třídy následující odstavec nebo o to požádejte některého studenta.



V dubnu roku 1972 navštívili v brazilském Rio de Janeiru byt Helvécia a Rudy Martinových misionářů z Církve Ježíše Krista Svatých posledních dnů. Martinsovi rychle získali svědectví o pravdivosti toho, co misionáři říkali. Také se dozvěděli o církevním pravidle, které neumožňovalo černošským mužům afrického původu, aby byli vysvěceni ke kněžství. Helvécio a Rudá, kteří byli afrického původu, měli na misionáře otázky (viz „Elder Helvécio Martins of the Seventy“, *Ensign*, May 1990, 106; Mark Grover, *Autobiography of Elder Helvécio Martins* [1994], 43).

- Jaké otázky byste nejspíš misionářům položili, kdybyste se ocitli v takové situaci?
- Jak by mohl člověk na podobnou situaci reagovat?

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad nejistými situacemi, kterým čelí nebo které zažili v minulosti. To může zahrnovat i nezodpovězené duchovní otázky, které v současné době mají. Svou situaci nebo otázky by si mohli napsat do studijního deníku. Povzbudte studenty, aby věnovali pozornost učení nebo nabádáním Ducha, jež jim mohou v jejich situaci pomoci.

Jednejme s vírou

Abyste studentům pomohli seznámit se s tím, jak Martinsovi na situaci zareagovali, zvažte možnost požádat některého z nich, aby spolužákům přečetl tyto odstavce:

Poté, co se Martinsovi o omezení týkajícím se vysvěcování ke kněžství dozvěděli, rozhodli se jednat s vírou. Brzy byli pokřtěni a mnoho let v Církvi věrně sloužili. Starší Martins později vzpomínal: „Našli jsme pravdu a nic nám nemohlo zabránit, abychom podle ní žili.“

V roce 1975 Církev oznámila, že v brazilském São Paulu bude postaven chrám. „I když jsme nečekali, že do chrámu vstoupíme, pracovali jsme na jeho stavbě stejně jako ostatní členové,“ vzpomíná starší Martins. „Koneckonců byl to dům Páně.“ Sestra Martinsová prodala své šperky, aby pomohla s finanční sbírkou, a bratr Martins sloužil ve výboru pro propagaci.“ („Elder Helvécio Martins of the Seventy“, *Ensign*, May 1990, 106.)

- Co vás na reakci Martinsových nejvíce zaujalo?
- Proč se podle vás rozhodli jednat v této situaci s vírou?

Bude-li to zapotřebí, poukažte na to, že Martinsovi se nezaměřovali na to, co neznali, ale spíše na pravdu, kterou jim Bůh zjevil prostřednictvím Ducha Svatého.

Zvažte možnost vyzvat studenty, aby si sepsali pravdy, které znají o Nebeském Otci, Ježíši Kristu a evangeliu a které jim mohou pomoci kráčet kupředu s vírou, když čelí otázkám nebo nejistým situacím. Poté je požádejte, aby se podělili o to, co si napsali, a aby vysvětlili, jak jim tyto pravdy mohou pomoci kráčet kupředu s vírou.

Oficiální prohlášení 2

Abyste studentům pomohli porozumět okolnostem, jež souvisely s omezením kněžství a se zjevením, které toto omezení zrušilo, vyzvěte je, aby si v písmech nalistovali úvod k Oficiálnímu prohlášení 2. V případě potřeby poskytněte výtisky úvodu studentům, kteří mají starší vydání písma.

Přečtěte si úvod k Oficiálnímu prohlášení 2 a vyhledejte historické souvislosti, které se prohlášení týkají.

- Co je podle vás důležité z tohoto odstavce pochopit?

Vysvětlíte, že věta, která říká, že „církvní záznamy neposkytují žádné jasné vysvětlení původu této praktiky“, představuje oficiální stanovisko Církve ohledně omezení týkajícího se vysvěcování ke kněžství. Je důležité, abychom nespekulovali o tom, proč bylo omezení zavedeno.

Mohli byste také poukázat na zmínku 2. Nefiho 26:33 v první větě úvodu. Zvažte možnost studenty vyzvat, aby si tento verš přečetli a uvedli pravdy, na které je důležité pamatovat, když o tomto pravidle přemýšlíme.

Oficiální prohlášení 2 obsahuje oficiální oznámení o zjevení, které obdrželi členové Prvního předsednictva a Kvora Dvanácti apoštolů 1. června 1978.

Místo studia Oficiálního prohlášení 2 s celou třídou byste mohli studenty vyzvat, aby si ho prostudovali ve skupinkách. Aby lépe porozuměli konkrétním částem textu v Oficiálním prohlášení 2, mohli by využít materiály z článku „The Long-Promised Day“ (*Liahona*, June 2018, 34–37), máte-li ho k dispozici.

Přečtěte si v Oficiálním prohlášení 2 čtyři odstavce pod slovy „Drazí bratři“. Mohli byste si označit slova nebo části textu, které jsou podle vás důležité.

- Co vás na tom, co jste četli, obzvlášť zaujalo?
- Co vám tento příběh pomáhá pochopit nebo pocítit ohledně Nebeského Otce a Ježíše Krista?

Dopad tohoto zjevení

Toto zjevení mělo značný dopad na muže a ženy po celém světě. Krátce po jeho obdržení byli do Afriky vysláni misionáři. Od té doby bylo na tomto kontinentu postaveno několik chrámů a stovky tisíc lidí afrického původu po celém světě přijaly obřady evangelia pro sebe i za své zesnulé předky.

Vysvětlíte, že mezi těmi, které toto zjevení ovlivnilo, byli i Helvécio a Rudá Martinsovi. Požádejte některého studenta, aby členům třídy přečetl níže uvedené odstavce.

Helvécio vzpomínal na to, jak se o zjevení, které rozšířilo kněžství na všechny způsobilé muže, dozvěděl:

„Nedokázal jsem ovládat své dojetí. Společně s Rudou jsme odešli do ložnice a poklekli jsme k modlitbě. S pláčem jsme děkovali našemu Otci v nebi za událost, o které jsme dosud jen snili. Ten den skutečně nastal během *našeho* smrtelného života.“ (*The Autobiography of Elder Helvécio Martins* [1994], 69–70.)

Krátce po tomto zjevení v roce 1978 byla rodina Martinových zpečetěna v chrámu. Helvécio se stal místním kněžským vedoucím a nakonec byl povolán, aby sloužil jako člen Sedmdesáti (viz „Elder Helvécio Martins of the Seventy“, 106).

- Jak by se mohla situace Martinových lišit, kdyby se nerozhodli uplatňovat víru v Ježíše Krista?
- Co z toho, čemu jste se naučili z příkladu Martinových, by vám mohlo pomoci ve vašich nejistých situacích nebo s nezodpovězenými otázkami?

V rámci diskuse byste mohli napsat na tabuli tuto pravdu: **Když v nejistých situacích jednáme s vírou, připravujeme se na přijetí Pánových požehnání.**

- Jak například můžete jednat s vírou, když čelíte nejistým situacím nebo máte duchovní otázky?

V případě potřeby si mohou studenti znovu projít odstavce 5–7 v oddíle „Získávejme duchovní poznání“ v dokumentu *Mistrovství v nauce – základní dokument* (2023).

- Jak Pán požehnal vám nebo lidem ve vašem okolí díky tomu, že jste jednali s vírou?

Zvažte možnost podělit se o nějaký příklad z vlastního života. Také byste mohli pustit video „Struggling with the History of Race and the Priesthood“ (4:04), které je k dispozici na stránkách ChurchofJesusChrist.org.

Kromě toho byste mohli studenty vyzvat, aby v písmech vyhledali příklady, které ukazují, jak Pán požehnal lidem, kteří jednali s vírou. Mezi tyto příklady patří vdova ze Sarepty

(1. Královská 17:8–24), Lehiova rodina (1. Nefi 2:2–5; 17:1–3) nebo Prorok Joseph Smith (Joseph Smith–Životopis 1:8–17).

Vytvořte si plán

Připomeňte studentům situaci nebo otázku z jejich života, na kterou mysleli na začátku lekce. Poté je vybídněte, aby si do studijního deníku napsali odpovědi na následující otázky:

- Co z toho, čemu jste se dnes naučili nebo co jste pocítili, vám může pomoci ve vašich nejistých situacích nebo s duchovními otázkami?
- Co konkrétně uděláte, abyste v takové situaci uplatnili víru v Ježíše Krista?

LEKCE 157: ČLÁNKY VÍRY A OFICIÁLNÍ PROHLÁŠENÍ 1 A 2

Zhodnoťte své studium 10

Zamyšlení se nad studiem Nauky a smluv



Když přemítáme o svém duchovním vzdělávání a hodnotíme ho, může nám to pomoci přilnout těsněji ke Spasiteli. Tato lekce může studentům pomoci připomenout si a zhodnotit, jak jim studium Nauky a smluv pomáhá duchovně růst.

Možné výukové činnosti

Duchovní vzpomínky

Zvažte možnost přinést do třídy nějakou osobní fotografii. Ukažte ji studentům a stručně popište, jaké vzpomínky se vám s lidmi nebo událostmi na fotografii pojí. Pokud jste studenty požádali, aby vypracovali přípravnou činnost, požádejte je, aby si ve skupinkách nebo před celou třídou krátce své fotografie a vzpomínky představili. Mohli by se také podělit o fotografie, které mají v telefonu.

- Proč si podle vás lidé rádi prohlížejí fotografie lidí nebo událostí ze své minulosti?
- Které z našich vzpomínek by na fotografii zachytit nešlo?

O našich duchovních vzpomínkách hovořil starší Neil L. Andersen z Kvora Dvanácti apoštolů.



Zabývejte se posvátnými vzpomínkami. Věřte jim. Zapisujte si je. Dělte se o ně s rodinou. Věřte, že k vám přicházejí od Nebeského Otce a Jeho Milovaného Syna.

Umožněte jim vnést trpělivost do vašich pochybností a porozumění do vašich těžkostí. Slibuji vám, že budete-li ve svém životě tyto duchovně určující události ochotně brát na vědomí a pečlivě je opatrovat, bude k nim docházet čím dál více. Nebeský Otec vás zná a miluje! (Neil L. Andersen, „Duchovně určující vzpomínky“, *Liahona*, květen 2020, 22)

- Proč je podle vás důležité, abychom přemítali o svých duchovních vzpomínkách?

Vysvětlíte, že tato lekce poskytne studentům příležitost zamyslet se nad některými duchovními vzpomínkami nebo zážitky, které získali během studia Nauky a smluv a historie Církve v tomto roce.

Než studentům poskytnete čas na zodpovězení následujících otázek, zvažte možnost poukázat na slova v úvodu k Nauce a smlouvám, která říkají: „Ve zjeveních slyšíme jemný a pevný hlas Pána Ježíše Krista.“ Studentům by mohlo s odpověďmi na otázky pomoci, kdybyste je vyzvali, aby si prošli postřehy, které si v průběhu roku zaznamenali do studijního deníku, nebo to, co si označili v písmech nebo si do nich poznamenali.

- Co jste se dozvěděli o Ježíši Kristu, zatímco letos studujete Jeho slova v Nauce a smlouvách?
- Jak se za poslední rok změnil váš vztah s Nebeským Otcem a s Ježíšem Kristem?
- Které pasáže z písem, které jste studovali, na vás obzvlášť zapůsobily? Jak vás tyto pasáže ovlivnily?
- Které pravdy evangelia se snažíte uplatňovat? Co se díky vašemu úsilí stalo nebo co doufáte, že nastane?

Po uplynutí dostatečné doby studenty požádejte, aby se o některé duchovní vzpomínky podělili se členy třídy, bude-li vhodné je zmiňovat. Zatímco budou studenti hovořit, povzbuzujte ostatní, aby do diskuse přispívali, tím, že budete klást otázky typu „Kdo zažil něco podobného?“ nebo „Co byste mohli doplnit k tomu, co řekl váš spolužák?“

Získávání zjevení

Připomeňte studentům, že jste je v průběhu roku vybízeli, aby si procvičovali a učili se, jak přijímat osobní zjevení.



Naléhavě vás žádám, abyste posílili svou duchovní schopnost získávat osobní zjevení. ...

Snažně vás prosím, abyste rozšířili svou duchovní schopnost získávat zjevení. ... Rozhodněte se konat duchovní práci potřebnou k tomu, abyste se těšili z daru Ducha Svatého a slyšeli hlas Ducha častěji a zřetelněji. (Russell M. Nelson, „Zjevení pro Církev, zjevení pro náš život“, *Liahona*, květen 2018, 95–96)

Chcete-li názorně přiblížit výzvu presidenta Nelsona, abychom posílili svou schopnost získávat zjevení, zvažte možnost ukázat několik balonků nafouknutých do různých velikostí. Vyzvěte studenty, aby se zamysleli, který balónek nejlépe představuje jejich schopnost přijímat osobní zjevení na začátku roku a který znázorňuje tu současnou. Studenti by se v rámci svého přemítání mohli zamyslet nad následujícími otázkami. Požádejte několik studentů, aby se o své odpovědi podělili.

- Co vám letos pomohlo „posílit“ a „rozšířit svou duchovní schopnost získávat zjevení“?
- Které pasáže z Nauky a smluv přispěly k vašemu porozumění ohledně přijímání zjevení?

Pokud studenti potřebují pomoc, mohli byste jim dát několik příkladů, jako jsou Joseph Smith–Životopis 1:5–20 a Nauka a smlouvy 8:2–3; 9:7–9; 11:12–13; 88:118.

- Jaké máte z poslední doby zážitky spojené s osobním zjevením?

Vysvětlení Znovuzřízení

Rozmístěte po místnosti několik obrázků znázorňujících důležité události Znovuzřízení, jako jsou ty uvedené níže. Nebo byste mohli studenty požádat, aby důležité události týkající se Znovuzřízení napsali na tabuli. Vyberte si společně jako třída čtyři nebo pět událostí, o nichž budete diskutovat. Napište je na samostatné listy papíru a ty rozmístěte po třídě.



První vidění



Znovuzřízení Melchisedechova kněžství



Vynesení Knihy Mormonovy na světlo světa



Zakládání chrámů

Rozdělte studenty do skupin a vyzvěte je, aby se shromáždili u jednoho z obrázků nebo papírů. Určete vedoucího skupiny, který bude diskusi o dané události Znovuzřízení moderovat. Povzbudte ho, aby k účasti na diskusi vybízel všechny členy skupiny. Po uplynutí dostatečné doby skupinky vyzvěte, aby přešly k dalšímu obrázku a vybraly si nového vedoucího. Vedoucím skupin by mohly s vedením diskuse na jednotlivých stanovištích pomoci následující podněty.

1. Podělte se o to, co si o této události pamatujete.
2. Vysvětlíte, proč by bylo užitečné, aby lidé po celém světě o této části Znovuzřízení evangelia Ježíše Krista věděli.
3. Diskutujte o tom, jak vám tato část Znovuzřízení pomáhá prohlubovat víru v Nebeského Otce a v Ježíše Krista.

Prorok Joseph Smith

Následující činnost lze použít navíc k činnosti určené k zamyšlení, které se studenti věnovali na začátku lekce.

Ukažte obrázek Proroka Josepha Smitha. Zeptejte se studentů, zda si vybavují, která pasáž z mistrovství v nauce popisuje veliké dílo, které Joseph v životě vykonal. Poté společně přečtete nebo odříkejte Nauku a smlouvy 135:3. Připomeňte studentům, že toto svědectví o Josephu Smithovi bylo napsáno krátce po jeho mučednické smrti. Pomozte jim připravit se na to, aby si navzájem vydali svědectví o tom, že Joseph Smith je Pánovým prorokem.

Zamyslete se, jak se během roku změnily vaše pocity a svědectví týkající se Josepha Smitha. Až budete přemýšlet o níže uvedených otázkách, mohli byste si své úvahy zapsat:

- Jak jste získali poznání sami pro sebe, že se Nebeský Otec a Ježíš Kristus zjeví Josephu Smithovi v Posvátném háji?
- Jak vám může práce, k níž Pán Josepha Smitha inspiroval, pomoci přiblížit se Nebeskému Otci a Ježíši Kristu?
- Pokud si nejste povoláním Josepha Smitha jakožto proroka Božího jisti, co můžete udělat, abyste toto poznání získali?

Na závěr zvažte možnost požádat několik studentů, aby se podělili o své svědectví o Josephu Smithovi.

„RODINA – PROHLÁŠENÍ SVĚTU

„Rodina – prohlášení světa

„Přehled

„Rodina – prohlášení světa“ je prorocké prohlášení, které nám má pomoci porozumět učení Nebeského Otce a Ježíše Krista ohledně manželství a rodiny. Bůh v něm zjevil, jak mohou jednotlivci i rodiny dosáhnout pokoje a štěstí.



Zaměřujte se na pravdy, které vedou k obrácení a posilují víru v Ježíše Krista:

Pomozte studentům objevit nauku a zásady, které mohou ovlivnit jejich vztah s Nebeským Otcem a s Ježíšem Kristem. Povzbuzujte je, aby rozebrali, jak tyto pravdy mohou prohloubit jejich obrácení a pomoci jim jednat s vírou. Více informací o tom, jak toto činil Spasitel, naleznete v oddíle „Spasitel učil pravdám, které vedou k obrácení a posilují víru“ v příručce *Učte tak, jak učil Spasitel*. Příklad, jak postupovat, naleznete také v lekci z tohoto týdne s názvem „Prohlášení o rodině, 1. část“.

Připravte se na výuku

Následující informace vám poskytnou náměty týkající se toho, co bude možná třeba předem připravit na jednotlivé lekce.

Prohlášení o rodině, 1. část

Účel lekce: Pomoci studentům lépe porozumět ústřední úloze rodin v plánu Nebeského Otce.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby si Prohlášení o rodině přečetli a zapsali si své postřehy nebo případné otázky.
- **Pomůcky pro studenty:** Elektronické nebo tištěné vydání dokumentu „Rodina – prohlášení světa“; výtisky lekce 7 z příručky pro institut *Věčná rodina – přípravné materiály k vyučovací hodině* pro studenty, kteří nemají přístup do Knihovny evangelia
- **Video:** „Stand Strong against the Wiles of the World“ (27:49; sledujte od časového kódu 19:31 do 20:20); „Plan of Salvation – We’re Still a Family“ (4:47)

Prohlášení o rodině, 2. část

Účel lekce: Pomoci studentům pochopit, nakolik je v plánu Nebeského Otce důležité přivádět na svět děti a pečovat o ně.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby si poslechli nebo přečetli slova náboženské písně „Já Boží dítě jsem“ (*Náboženské písně*, č. 185). Povzbudte je, aby se zamysleli nad důležitostí dětí v plánu Nebeského Otce.
- **Pomůcky pro studenty:** Elektronické nebo tištěné vydání dokumentu „Rodina – prohlášení světa“; několik výtisků následujících proslovů, jež můžete dát studentům, kteří nemají přístup do Knihovny evangelia: Dallin H. Oaks, „Rodiče a děti“, *Liahona*, listopad 2018, 61–67; David A. Bednar, „Věříme, že máme být cudní“, *Liahona*, květen 2013, 41–44; Neil L. Andersen, „Děti“, *Liahona*, listopad 2011, 28–31
- **Video:** „Božská láska v Otcově plánu“ (14:46; sledujte od časového kódu 8:13 do 8:47)

Prohlášení o rodině, 3. část

Účel lekce: Pomoci studentům uplatňovat učení Ježíše Krista v rodinných vztazích.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby přišli připraveni říci ostatním o situacích, kdy zažili pocit štěstí se svou rodinou.
- **Pomůcky pro studenty:** Elektronické nebo tištěné vydání dokumentu „Rodina – prohlášení světa“

Procvičování mistrovství v nauce 10

Účel lekce: Poskytnout studentům příležitost podělit se o pasáže z mistrovství v nauce, které jsou pro ně v životě užitečné, jakož i naučit se božským zásadám pro získávání duchovního poznání a tomu, jak je uplatňovat.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby se připravili členům třídy říci o některé pasáži z mistrovství v nauce, která má pro ně v životě nějaký zvláštní význam, a aby vysvětlili, proč tomu tak je.
- **Pomůcky pro studenty:** Dostatek výtisků citátu staršího Jeffreyho R. Hollanda do dvojic (Jeffrey R. Holland, „Aj, matka tvá“, *Liahona*, listopad 2015, 49)

LEKCE 158: RODINA – PROHLÁŠENÍ SVĚTU

“Prohlášení o rodině, 1. část

„Rodina je ústředním bodem ve Stvořitelově plánu

„Rodina – prohlášení světu“ je prorocké prohlášení, které nám má pomoci porozumět učení Nebeského Otce a Ježíše Krista ohledně manželství a rodiny. Tato lekce může studentům pomoci lépe porozumět ústřední úloze rodin v plánu Nebeského Otce.

Možné výukové činnosti

Před začátkem hodiny se ujistěte, že všichni studenti budou mít buď v elektronické, nebo tištěné podobě přístup k dokumentu „Rodina – prohlášení světu“. Je možné, že studenti dostali jeho výtisk jako součást studijního deníku.

„Rodina je ústředním bodem ve Stvořitelově plánu pro věčné určení Jeho dětí

“Zvažte možnost ukázat studentům slova výše uvedeného nadpisu na tabuli v náhodném pořadí. Dejte jim minutu na to, aby se je pokusili v duchu seřadit. Poté je vybídněte, aby je vyhledali a označili na konci prvního odstavce dokumentu „Rodina – prohlášení světu“.

Poté vyvolejte diskusi pomocí otázek, jako jsou tyto:

- Proč je rodina ústředním bodem v Božím plánu pro věčné určení Božích dětí?
- Když víte, že každá rodina čelí zkouškám a nikdo z nás není dokonalý, co byste mohli říci o Nebeském Otci, o Usmíření Ježíše Krista a o plánu spasení, abyste pomohli dospívajícím, kteří si dělají starosti se svou rodinnou situací?

Před začátkem hodiny byste mohli napsat na tabuli níže uvedená slova. Vyzvěte studenty, aby si seznam přečetli.

Důležitost manželství

Rozvod

Zneužívání či týrání

Genderová identita

Sňatek osob stejného pohlaví

Přivádět na svět děti

Sexuální vztahy mimo manželství

Potrat

Štěstí v rodině

Poznámka: Při výuce dnešní lekce mějte na paměti, že témata, která budete probírat, jsou citlivá. Mohli byste studentům připomenout, aby při diskusi o nich projevovali křesťanskou lásku, ohleduplnost a porozumění.

- Ohledně kterých z těchto témat mají lidé v dnešní době otázky nebo obavy?
- Kam se podle vás lidé často obracejí, aby našli odpovědi?

Zvažte možnost dát studentům čas na to, aby se zamysleli, jak těmto problémům rozumějí a jaké otázky případně mají.

- Proč je důležité vědět, čemu o těchto tématech učí Bůh?

Tato lekce může studentům pomoci najít na některé jejich otázky a obavy odpovědi. Vyzvěte je, aby při dnešním studiu dokumentu „Rodina – prohlášení světu“ a během celého týdne usilovali o zjevení od Ducha Svatého, které je povede.

Prohlášení o rodině

Abyste studentům pomohli porozumět některým důvodům vedoucím k tomu, že Pán inspiroval sepsání prohlášení o rodině, zvažte možnost uvést následující slova, která zazněla v době, kdy bylo prohlášení představeno.

Poznámka: Slovo *záłudnost* je zde užito ve významu klamavých nauk.

President Gordon B. Hinckley (1910–2008) řekl:



Když vidíme tolik záłudnosti, která je vydávána za pravdu, když vidíme tolik klamných názorů na měřítka a hodnoty, tolik svodů a lákadel, které vedou ke hříchům světa, máme pocit, že na ně musíme upozornit a varovat před nimi předem. My, První předsednictvo a Rada Dvanácti apoštolů, ve snaze být nápomocni v této věci, vydáváme nyní prohlášení Církvi a světu jako vysvětlení a znovupotvrzení měřítek, nauk a postupů týkajících se rodiny, které proroci, vidoucí a zjevovatelé této Církve opakovaně hlásali během její historie. (Gordon B. Hinckley, „Stand Strong against the Wiles of the World“, *Ensign*, Nov. 1995, 100)

- Co vás nejvíce zaujalo na tom, proč bylo prohlášení o rodině vydáno?

Přečtěte si v prohlášení o rodině odstavce 1–3 a zjistěte, čemu Bůh učil o některých tématech uvedených na tabuli.



Zaměřujte se na pravdy, které vedou k obrácení a posilují víru v Ježíše Krista:

Níže uvedená činnost navrhuje jeden ze způsobů, jak mohou studenti formulovat zásady obrácení, které rozpoznali. Potřebujete-li s tím, jak tomuto učit, pomoci, podívejte se na školení nazvané „Zaměřujte se na pravdy, které vedou k obrácení a posilují víru v Ježíše Krista“ v příručce *Dovednosti pro rozvoj učitelů: Učte nauce*. Zvažte možnost procvičit si dovednost „Klást otázky, které studentům pomohou rozpoznat a formulovat zásady vedoucí k obrácení“.

Zvažte možnost studenty požádat, aby vedle příslušných témat na tabuli napsali pravdy, které najdou. Také by mohli vysvětlit, jak by pravda, kterou napsali, mohla pomoci dané téma řešit.

Studenti by mohli zmínit například tyto pravdy:

Rodina je ústředním bodem plánu, který pro své děti připravil Nebeský Otec.

Pohlaví je základní charakteristikou identity a účelu jednotlivce.

Boží plán umožňuje, aby rodinné vztahy pokračovaly i po smrti.

Toto by mohla být dobrá příležitost k tomu, aby se studenti podělili o své postřehy nebo položili případné otázky.

Následující tři oddíly lekce se zabývají každou z výše uvedených pravd. Podle toho, kolik máte k dispozici času, a podle potřeb studentů vyberte jednu nebo více těchto pravd a zaměřte se na ně. Nebo byste mohli studovat jiné pravdy, které budou lépe reflektovat otázky a potřeby studentů.

1. Rodina je ústředním bodem plánu, který pro své děti připravil Nebeský Otec.

Zvažte možnost rozdělit studenty do dvojic. Vyzvěte je, aby se ve dvojici prostřídali v tom, že během jedné minuty toho řeknou co možná nejvíce o plánu spasení, který připravil Nebeský Otec. Povzbudte je, aby se zamysleli nad předsmrtnou, smrtnou a posmrtnou částí tohoto plánu.

- V jakém smyslu je rodina ústředním bodem v plánu Nebeského Otce v předsmrtné existenci? A ve smrtnosti? A v našem posmrtném životě?
- Pokud toto o rodině ví Satan, jak by podle vás mohl na pravdy o rodině reagovat?

Abyste studentům pomohli lépe porozumět tomu, proč je rodina ústředním bodem v Božím plánu, zvažte možnost je vyzvat, aby si v Průvodci k písmům vyhledali verše z písem pod heslem „Rodina“. Dále byste jim mohli rozdat následující citát, aby si ho mohli každý sám přečíst. Mohli byste je povzbudit, aby si části, které je nejvíce zaujmou, označili.

Starší D. Todd Christofferson z Kvora Dvanácti apoštolů učil:



Když víme, proč jsme odešli z přítomnosti Nebeského Otce a co je nutné k tomu, abychom se vrátili a byli s Ním oslaveni, je zcela jasné, že nic z toho, co se týká

našeho života na zemi, nemůže být důležitější než fyzické narození a duchovní znovuzrození – ony dvě podmínky pro získání věčného života. ...

Rodina postavená na manželství muže a ženy zajišťuje ty nejlepší podmínky pro to, aby se Boží plán zdařil – podmínky pro narození dětí, které přicházejí od Boha v čistotě a nevinnosti, a prostředí pro vzdělávání a přípravu, kterou budou potřebovat pro úspěšný smrtelný život a věčný život ve světě, který přijde. (D. Todd Christofferson, „Proč manželství? Proč rodina?“, *Liahona*, květen 2015, 51–52)

Studenti by poté, co měli dostatek času na prostudování veršů a citátu, mohli ve dvojicích nebo ve skupinkách diskutovat o následujících otázkách.

- Co jste se dozvěděli o tom, proč je rodina ústředním bodem v plánu Nebeského Otce?
- Kdy jste byli svědky toho, jak rodiny pomáhaly jednotlivcům připravit se na „úspěšný smrtelný život a věčný život ve světě, který přijde“?
- Jak by vám toto učení mohlo pomoci odpovědět na otázky a pochybnosti ohledně manželství a rodiny?

2. Pohlaví je základní charakteristikou identity a účelu jednotlivce.

Mohli byste dát studentům čas, aby si samostatně prostudovali některé z níže uvedených zdrojů. Při studiu se mohou řídit těmito otázkami:

- Proč je pohlaví základní charakteristikou identity a účelu jednotlivce?
- Jak můžeme učit pravdám o pohlaví s přesvědčením a zároveň se vyvarovat toho, že budeme k druhým necitliví či neuctiví?

„Věčná povaha a účel pohlaví“ (*Věčná rodina – přípravné materiály k vyučovací hodině* [2022], 29–33) (Věnujte pozornost třem oddílům, které začínají otázkami.)

„Transgender: Jak porozumět sám sobě“ v oddíle „Pomoc s životními výzvami“ v *Knihovně evangelia*

„Transgender: Jak podporovat druhé“ v oddíle „Pomoc s životními výzvami“ v *Knihovně evangelia*

Pokud studenti nemají k těmto materiálům a zdrojům přístup, zvažte možnost připravit kopie lekce 7 z příručky pro institut *Věčná rodina – přípravné materiály k vyučovací hodině*, aby ji studenti mohli ve třídě studovat.

Po uplynutí dostatečného času na studium by se mohli dobrovolníci podělit o postřehy, které získali.

Zvažte možnost vysvětlit, jak je váš život požehnan díky tomu, že na svou identitu a účel nahlížíte z perspektivy věčnosti.

3. Boží plán umožňuje, aby rodinné vztahy pokračovaly i po smrti.

Než si studenti přečtou následující pasáže, mohli byste jim povědět o někom ze svého okolí, kdo se obtížně vyrovnává s úmrtím člena rodiny. Nebo byste mohli studenty vyzvat, aby si vybavili někoho, koho znají a komu zemřel někdo z rodiny.

Přečtěte si 1. Korintským 15:22 a Nauku a smlouvy 130:2 a zjistěte, jakou naději lze nalézt v Ježíši Kristu, když vám zemře někdo blízký.

- Jak mohou pravdy týkající se Božího plánu obsažené v těchto verších dodat sílu někomu, kdo si takovou ztrátou prochází?
- Jaký dopad by mohlo mít na člověka, který si prochází ztrátou někoho blízkého, učení uvedené ve třetím odstavci prohlášení o rodině?

Abyste studentům pomohli lépe porozumět věčné podstatě rodin v Božím plánu, mohli byste jim pustit video „Plan of Salvation – We’re Still a Family“ (4:47), které je k dispozici na stránkách ChurchofJesusChrist.org. Zvažte možnost studenty vyzvat, aby se zamysleli, jak tohoto mladého muže ovlivnilo Spasitelovo učení o rodině.

Závěr

Na závěr lekce byste mohli studenty vybídnout, aby v tichosti přemítali o níže uvedených otázkách a odpovědi si zaznamenali. Dobrovolníci by mohli to, co si zapsali, představit ostatním.

- Co z toho, čemu jste se dnes naučili, vám pomáhá cítit se blíže Nebeskému Otci a Ježíši Kristu?
- Co jste se dozvěděli o významu rodiny v plánu Nebeského Otce?

LEKCE 159: „RODINA – PROHLÁŠENÍ SVĚTU

“Prohlášení o rodině, 2. část

„Dědictví od Hospodina jsou dítky

“Pánovi proroci vždy hlásali, jak důležité jsou v plánu Nebeského Otce děti. Manželka a manžel se mohou zapojit do Božího plánu tím, že přivedou na svět děti a budou je vychovávat v lásce a spravedlivosti. Tato lekce vám může pomoci pochopit, jak je v plánu Nebeského Otce důležité přivádět na svět děti a pečovat o ně.

Možné výukové činnosti**Božské vedení z prohlášení o rodině**

Hodinu byste mohli zahájit níže uvedenou nebo jinou podobnou modelovou situací, která nejlépe odpovídá potřebám vašich studentů. Na diskusi o otázkách, které po ní následují, byste mohli studenty rozdělit do dvojic.

Kristýna a její dvě kamarádky si povídají o své budoucnosti a o tom, co chtějí od života. Když se řeč stočí na rodinu, Kristýna řekne, jak se těší, že až bude větší, tak se vdá a bude mít děti. Jedna z kamarádek odpoví: „Chtěla bych se vdát, ale v tomhle bláznivém světě se rozhodně nebudu pokoušet vychovávat děti.“ Druhá kamarádka řekne: „Mně by nevadilo jednou dítě mít, ale asi se nebudu chtít vdávat.“ Když si Kristýna vyslechne názory kamarádek, zamyslí se, proč se její pocity ohledně založení rodiny tak odlišují.

- Proč asi mají Kristýniny kamarádky takové názory?

Požádejte několik dvojic, aby se o některé své odpovědi podělily. Mohli byste je také požádat, aby uvedly další obavy nebo otázky, které ohledně dětí a rodičovství mají. Rozdejte studentům výtisk dokumentu „Rodina – prohlášení světa“. Každou dvojici vyzvěte, aby si prostudovala odstavce 4–6 a vyhledala slova nebo části textu, které oznamují Pánovu nauku týkající se dětí a rodičovství. Povzbudte studenty, aby si při studiu označovali slova nebo části textu, které pro ně mají nějaký zvláštní význam. Bude-li to potřeba, poukažte na to, že slova „aby se množily a naplnily zemi“ se týkají přivádění dětí na svět a slova „posvátné moci plozen“ odkazují na sexuální vztahy. Zvažte možnost položit studentům otázky podobné těmto:

- Jaké pravdy o dětech a rodičovství jste objevili?
- Proč si podle vás Pán přeje, aby manželé a manželky měli děti, pokud jsou toho schopní?
- Z jakých důvodů nemusí manželský pár děti chtít?

Než pokročíte dál, mohli byste studenty vybídnout, aby si zaznamenali některé vlastní myšlenky a pocity ohledně Pánovy nauky týkající se dětí a rodičovství. Povzbudte je, aby usilovali o vliv Ducha Svatého, který jim pomůže porozumět tomu, jak důležitou součástí plánu Nebeského Otce je přivádět na svět děti a pečovat o ně.

Bádání v dalších božských zdrojích za účelem porozumění

Zvažte možnost ukázat studentům následující tři formulace pravd z prohlášení o rodině. Vysvětlíte, že studenti si pomocí nich procvičí, jak prohloubit porozumění tím, že budou bádát v božsky určených zdrojích a materiálech. Mohli byste je rozdělit do skupin po třech, přičemž každý student bude studovat jinou pravdu. Studenti by si mohli formulace vybrat kreativně, například nejmladší nebo nejvyšší student v každé skupině by si mohl vybrat jako první.

- „**Příkázání, které Bůh dal svým dětem, aby se množily a naplnily zemi, je stále v platnosti.**“
- „**Posvátné moci plození [se mají používat] pouze mezi mužem a ženou, kteří jsou zákonně oddáni jako manžel a manželka.**“
- „**Rodiče mají posvátnou povinnost vychovávat své děti v lásce a spravedlivosti.**“

Povzbudte studenty, aby k vyhledání dalších informací o své formulaci pravdy využili zdroje, jako je Průvodce k písmům nebo aplikace Knihovna evangelia. Budou-li potřebovat navést, navrhněte jim, ať si vyhledají výrazy jako „množit se a naplňovat“, „moci plození“ nebo „spravedliví rodiče“. Vyzvěte je, aby si našli citáty církevních vedoucích, verše z písem nebo články z církevních časopisů, které jim pomohou porozumět tomuto tématu do větší hloubky.

Až budou studenti s přípravou hotovi, povzbudte je, aby si ve skupince navzájem řekli, čemu se naučili. Zvažte možnost položit některé z následujících otázek.

- Co z toho, co jste se o těchto formulacích pravdy dozvěděli, považujete za významné?
- Proč je k tomu, abychom podle těchto pravd v dnešním světě žili, zapotřebí víry v Ježíše Krista?
- Jaké jste zaznamenali příklady toho, že život podle těchto pravd může vést k větší lásce, zatímco jejich přehlížení k bolesti či zármutku?

- Jak se můžete již nyní připravovat na to, abyste podle těchto pravd mohli v budoucnu věrně žít?

Věčná nauka o dětech

Zvažte možnost vydat svědectví o tom, jak jsou děti v Božím věčném plánu důležité, a přečíst následující citát.

Význam dětí v Božím plánu vysvětlil president Dallin H. Oaks z Prvního předsednictva.



Věčná nauka... poskytuje osobitý náhled na děti. Z této perspektivy vnímáme přivádění dětí na svět a jejich výchovu jako součást božského plánu. Jedná se o radostnou a posvátnou povinnost danou těm, kteří mají moc se na ní podílet. Je nám tudíž přikázáno učit zásadám a praktikám, které poskytují pro vývoj a štěstí dětí v rámci Božího plánu ty nejlepší podmínky, a hájit je. (Dallin H. Oaks, „Božská láska v Otcově plánu“, *Liahona*, květen 2022, 102)

- Kdy jste byli svědky toho, jak děti žehnají vaši rodinu nebo lidem z vašeho okolí?
- Jak vám to, že na svět přivedete děti a budete je vychovávat v lásce, může pomoci stát se více takovými, jako jsou naši nebeští rodiče?

Zvažte možnost ukázat studentům následující tvrzení a vybídnout je, aby v duchu zhodnotili, jak rozumějí tomu, čemu se dnes naučili.

Zhodnoťte písemně do studijního deníku, jak rozumíte následujícím tvrzením, pomocí slov *rozhodně souhlasím*, *souhlasím*, *spíše souhlasím* nebo *nevím jistě*. Stručně napište, proč jste si jednotlivé odpovědi vybrali.

Rozumím tomu, proč je Boží příkázání množit se a naplňovat zemi stále v platnosti.

Rozumím tomu, proč se posvátné moci plození mají používat výhradně mezi ženou a mužem, kteří jsou zákonně sezdáni.

Rozumím tomu, proč mají rodiče vychovávat své děti v lásce a spravedlivosti.

Mají-li studenti další otázky nebo pochybnosti ohledně Pánovy nauky týkající se dětí nebo zákona cudnosti, povzbudte je, aby se s nimi obrátili na rodiče nebo církevní vedoucí.

Na závěr požádejte několik studentů, aby shrnuli, čemu se naučili o tom, jak důležitou součástí plánu Nebeského Otce je přivádět na svět děti a pečovat o ně.

LEKCE 160: „RODINA – PROHLÁŠENÍ SVĚTU

Prohlášení o rodině, 3. část

Štěstí v rodinném životě

“Nebeský Otec nás poslal na zemi v rodinách mimo jiné proto, aby nám pomohl zakoušet štěstí. V prohlášení o rodině Pán zjevil, jak můžeme dosáhnout pokoje a štěstí jako jednotlivci i jako rodiny. Tato lekce může studentům pomoci uplatňovat učení Ježíše Krista v jejich rodinných vztazích.

Možné výukové činnosti

Příčina a následek

Zvažte možnost napsat na tabuli následující nedokončenou větu obsahující příčinu a následek. První mezeru doplňte slovy jako například „Dobrých známek“. Poté studenty vyzvěte, aby do druhého prázdného políčka doplnili slova, která větu dokončí, například „budeme dělat domácí úkoly“. Tento postup můžete několikrát zopakovat s různými slovy.

„Ize s největší pravděpodobností dosáhnout tehdy, když.“

Vyzvěte studenty, aby si přečetli odstavec 7 v prohlášení o rodině a vyhledali inspirovaný způsob, jak větu na tabuli dokončit. Pomozte studentům rozpoznat tuto pravdu: **Štěstí v rodinném životě lze s největší pravděpodobností dosáhnout tehdy, když je založen na učení Pána Ježíše Krista.** Abyste studentům pomohli uvažovat, jak může život podle Kristova učení vést ke štěstí v rodinném životě, vyzvěte je, aby se zamysleli například nad těmito otázkami:

- Jak by podle vás mohli Nebeský Otec a Ježíš Kristus posílit štěstí a spokojenost vaší rodiny?
- Jak k tomuto štěstí či spokojenosti přispívá vaše úsilí žít podle Jejich učení?

Řekněte studentům, že na konci této lekce budou vyzváni, aby jednali podle jedné ze Spasitelových nauk, které by mohly posílit spokojenost jejich rodiny. Vybídněte je, ať ve zbývající části lekce usilují o pomoc Nebeského Otce, aby poznali, na kterou zásadu se mají zaměřit. Povzbudte studenty, aby věnovali pozornost veškerým myšlenkám nebo pocitům, které obdrží od Ducha Svatého.

Učení Ježíše Krista

Na tabuli byste mohli umístit obrázek Ježíše Krista. Vybídněte studenty, aby si znovu přečetli odstavec 7 a tentokrát si označili každou zásadu, která může prohloubit štěstí v rodinném životě. Vybídněte je, aby to, co našli, napsali na tabuli k obrázku Ježíše Krista. Poté studenty vyzvěte, aby se rozdělili do skupinek nebo do dvojic a vypracovali tuto činnost:

1. Vyberte si něco z učení Ježíše Krista, co jste našli v odstavci 7.
2. Najděte verš z písem nebo citát církevního vedoucího, který nám pomáhá dané zásadě lépe porozumět.
3. Popište, jak může dodržování této zásady posílit v rodinách štěstí a spokojenost.

Potřebují-li studenti pomoc, můžete je vybídnout, aby použili Průvodce k písmům nebo vyhledávání v aplikaci Knihovna evangelia. Níže je uvedeno několik veršů z písem, které mohou studenti v souvislosti se zásadami z odstavce 7 najít: 3. Nefi 18:15–16, 21 (modlitba); Moroni 7:45–48 (lásky); Nauka a smlouvy 58:42–43 (pokání); Nauka a smlouvy 64:9–11 (odpuštění).

Je-li to možné, vyzvěte je, aby si prošli oddíl „Happiness in Family Life“, který je dostupný na stránkách ChurchofJesusChrist.org, a vyhledali

učení církevních vedoucích týkající se zásad uvedených v odstavci 7.

Po uplynutí dostatečné doby skupinky požádejte, aby ostatním řekly, co zjistily. Až budou studenti hovořit, požádejte je, aby na tabuli napsali odkaz na verše z písem nebo část citátu církevního vedoucího, který jim pomohl učení Ježíše Krista porozumět.

Poté byste mohli použít otázky podobné těm následujícím, abyste studentům pomohli přemýšlet a diskutovat o tom, jaký vliv může mít učení Ježíše Krista na rodiny.

- Které zásady z Kristova učení napsaného na tabuli mají vliv na štěstí, jež pociťujete ve své rodině?
- Na kterou z nich byste se ve své rodině rádi více zaměřili? Proč? Jak toho můžete ve své rodině dosáhnout?
- Na které z nich byste se rádi zaměřili ve své budoucí rodině? Proč?
- Která ze Spasitelových zásad může pomoci rodině, jež se potýká s neshodami, sváry nebo napjatými vztahy?

Zatímco budou studenti o předchozí otázce diskutovat, mohli byste je v odstavci, který studovali, upozornit na zásady „víry, modlitby, pokání, odpuštění, úcty, lásky [a] soucitu“. Vydejte svědectví o Spasitelově touze odpouštět, uzdravovat a zlepšovat vztahy mezi jednotlivci a rodinou. Naše úsilí a touha činit pokání a odpouštět druhým může do našeho života a vztahů přivolat Jeho uzdravující vliv.

Větší pocit štěstí

Než studenty vyzvete, aby jednu ze Spasitelových zásad uplatnili ve vlastní rodině, pomozte jim zamyslet se nad tím, jak by se Jeho učení dalo uplatňovat v různých rodinných situacích. Zvažte možnost napsat na tabuli několik rodinných situací, s nimiž by se studenti ve vaší třídě mohli ztotožnit. Může jít například o toto:

1. Celá rodina aktivní v Církvi.
2. Částečně členská rodina.
3. Rozvedení rodiče.
4. Rodina jen s jedním rodičem.

Zvažte možnost vybídnout studenty, aby u každé rodinné situace napsané na tabuli odpověděli na tyto otázky:

- Které konkrétní zásady z odstavce 7 prohlášení o rodině byste doporučili dospívajícímu v dané situaci?
- Jak by mohl dospívající člověk v této rodinné situaci uplatňovat zásady, které jste vybrali?

Poté zvažte možnost ukázat studentům následující citát:

Starší David A. Bednar z Kvora Dvanácti apoštolů učil:



Ať již se ve vaší rodině stalo cokoli špatného, svědčím a slibuji, že Pán Ježíš Kristus je zdrojem uzdravení, obnovy a znovuzřízení, které potřebujete. ...

S Pánovou pomocí můžete vytvořit věčnou rodinu, i když nepocházíte z takové rodiny Svatých posledních dnů, jejichž fotografie se někdy nacházejí na obálkách *Liahony* či *Ensignu*. Pamatujte prosím na toto: začíná to u vás! (David A. Bednar, „Stmelující článek“ [celosvětové zasvěčující shromáždění pro mladé dospělé, 10. září 2017], broadcasts.ChurchOfJesusChrist.org)

- Co vás na slovech staršího Bednara zaujalo? Proč?

Vyzvěte studenty, aby si z prohlášení o rodině vybrali jednu z Ježíšových zásad, u níž pocítují nabádání ji uplatňovat, aby tak posílili štěstí ve své rodině. Dejte jim čas, aby se zamysleli a napsali si do studijního deníku plán, jak chtějí podle této zásady začít žít, nadále podle ní žít nebo se v ní zlepšovat. Pokud to čas dovolí, požádejte několik studentů, aby uvedli, jakou pocítili inspiraci.

Zvažte možnost podělit se o své svědectví o moci Ježíše Krista posilovat štěstí v rodinách těch, kteří se snaží žít podle Jeho učení.

LEKCE 161: „RODINA – PROHLÁŠENÍ SVĚTU

Procvičování mistrovství v nauce 10

Uplatňujte zásady získávání duchovního poznání

“Mistrovství v nauce může studentům pomoci vybudovat si životní základy na Ježíši Kristu a Jeho evangeliu. Tato lekce poskytne studentům příležitost podělit se o pasáže z mistrovství v nauce, které jsou pro ně v životě užitečné, jakož i naučit se božským zásadám pro získávání duchovního poznání a tomu, jak je uplatňovat.

Možné výukové činnosti**Opakování mistrovství v nauce: Sdílejte**

Abyste studentům pomohli stručně si zopakovat, čemu se letos naučili, a abyste je připravili na to, jak se dělit o verše z mistrovství v nauce, které ovlivnily jejich život, zvažte možnost napsat na tabuli tuto neúplnou větu: *Jeden/jedna/jedny z mých oblíbených....*

Větu můžete dokončit několika různými způsoby, například *lidí z církevní historie, příběhů, kterým jsme se letos naučili*, nebo *věcí, které jsem se dozvěděl(a) od spolužáka*. Pokaždé, když větu dokončíte, dejte studentům krátce prostor, aby si ve dvojicích řekli odpovědi a důvod, proč si tyto odpovědi zvolili.

Nakonec větu doplňte slovy *pasáží z mistrovství v nauce*. Dejte studentům čas, aby si prošli seznam pasáží z mistrovství v nauce v příručce *Mistrovství v nauce – základní dokument* (2023). Vyzvěte je, aby si ve dvojici řekli, kterou pasáž si vybrali a co pro ně znamená. Nezapomeňte si ponechat dostatek času na níže uvedenou činnost věnovanou procvičování uplatnění.

Učte se zásadám získávání duchovního poznání a uplatňujte je

Než studentům představíte následující příběh, mohlo by být užitečné, aby si krátce prošli zásady uvedené v odstavcích 5–12 v oddíle „Získávejme duchovní poznání“ v příručce *Mistrovství v nauce – základní dokument*. (Doporučené opakovací činnosti jsou uvedeny v oddíle „Činnosti spojené s opakováním mistrovství v nauce“ v dodatku této příručky.)

Poznámka: Téma navrhované v této lekci může být pro mnoho studentů velmi citlivé a osobní. Zatímco budou studenti diskutovat o následujícím příběhu, připomeňte jim lásku, kterou Bůh chová ke všem svým dětem, a Jeho přání, abychom se ke všem lidem chovali s úctou a láskou.

Máte-li dojem, že by pro studenty bylo lepší uplatnit zásady získávání duchovního poznání v jiné situaci, podívejte se do oddílu „Alternativní modelová situace“ na konci lekce.

Starší Jeffrey R. Holland z Kvora Dvanácti apoštolů popsal mladého muže, který se nacházel ve velice obtížné situaci. Až si o ní budete číst, přemýšlejte, proč by pro tohoto mladého muže bylo důležité uplatňovat zásady získávání duchovního poznání.



Chci mluvit o jednom mladém muži, který vstoupil způsobem do misijního pole, ale z vlastního rozhodnutí se vrátil domů dříve kvůli přitažlivosti k osobám stejného pohlaví a kvůli určitému traumatu, které v tomto ohledu prožil. Byl sice dál způsobilý, ale jeho víra byla na kritické úrovni, jeho emocionální břímě bylo čím dál těžší a jeho duchovní bolest hlubší a hlubší. Cítil se střídavě dotčeně, zmateně, rozzlobeně a sklíčeně. (Jeffrey R. Holland, „Aj, matka tvá“, *Liahona*, listopad 2015, 49)

Připravte studenty na to, aby pochopili důležitost této lekce, můžete tím, že jim umožníte zpracovat jejich porozumění a pocity spojené s podobnými situacemi. Mohli byste je povzbudit, aby si do studijního deníku zapsali své myšlenky, tím, že jim ukážete například tyto otázky:

- Jaké otázky nebo obavy ohledně plánu Nebeského Otce nebo ohledně Církve by podle vás mohl tento mladý muž mít?
- Jak by tyto otázky nebo obavy mohly ovlivnit jeho vztah s Nebeským Otcem?
- Proč je důležité, aby lidé v podobných situacích chápali a uplatňovali zásady získávání duchovního poznání? Proč je důležité, aby je uplatňovali také jejich přátelé a rodina?

Mějte na paměti, že tato lekce nemůže zodpovědět všechny otázky, které mohou studenti mít. Bůh dosud nezjevil všechny odpovědi. Tato lekce má studentům pomoci stát se věrnějšími učedníky Ježíše Krista tím, že budou uplatňovat zásady získávání duchovního poznání, když v životě čelí otázkám a obavám.

Požádejte je, aby spolužákům řekli, čemu se naučili o zásadách získávání duchovního poznání a které z nich by podle nich mohly nejvíce pomoci tomuto mladému muži a jeho přátelům nebo rodině. Vyhradte na tuto diskusi dostatek času.

Podle toho, kolik bude zbývat času po diskusi, si můžete ze zbývajících látek v lekci vybrat něco, co studentům pomůže těmto zásadám lépe porozumět.

Co tento mladý muž udělal?

Mohli byste studenty vybídnout, aby se rozdělili do dvojic, a každé dát výtisk zbývajících částí příběhu, který vyprávěl starší Holland. Vyzvěte je, aby si podtrhli důkazy o tom, jak tento mladý muž a další lidé uplatnili zásady získávání duchovního poznání.

Poté byste mohli studentům ukázat níže uvedené otázky, aby o nich mohli ve dvojici diskutovat.



Jeho prezident misie, jeho prezident kůlu a jeho biskup věnovali bezpočet hodin tomu, aby mu pomáhali – báдали, plakali a dávali mu požeňání. ... [Jeho matka] vydávala svému synovi svědectví o Boží moci, o Jeho Církvi, ale především o Jeho lásce k němu. A jedním dechem svědčila i o své vlastní neoblomné a nehynoucí lásce k němu. ...

Sexuální orientace tohoto [mladého muže] se nijak zázračně nezměnila – to ani nikdo nepředpokládal. Ale krok za krokem se změnilo jeho srdce.

Začal znovu chodit na shromáždění. Rozhodl se přijímat ochotně a způsobně svátost. Znovu získal chrámové doporučení a přijal povolání sloužit jako učitel ranního semináře, ve kterém se mu úžasné dařilo. A nyní, po *pěti letech*, na vlastní žádost a s církevní pomocí, znovu vstoupil do misijního pole, aby dokončil svou službu Pánu. Plakal jsem nad odvahou, bezúhonností a odhodláním tohoto mladého muže. (Jeffrey R. Holland, „Aj, matka tvá“, *Liahona*, listopad 2015, 49)

- Jak rozhodnutí, která tento mladý muž učinil, ukazují jeho víru v Ježíše Krista? Jak podle vás jeho rozhodnutí ovlivnila jeho vztah s Nebeským Otcem?
- Proč je podle vás důležité, že se mu jeho matka rozhodla vydat svědectví o lásce, kterou k němu Bůh chová?
- Jaké vidíte známky toho, že se obrátil k božsky určeným zdrojům a materiálům? Jak podle vás mohl jejich výběr ovlivnit jeho víru v Ježíše Krista?
- Předpokládejme, že tento mladý muž není schopen najít odpovědi na některé své otázky nebo obavy. Co z toho, co víte o Nebeském Otcovi a Jeho plánu, by bylo užitečné, aby měl na paměti?

Doplňte vynechaná místa

U této činnosti zvažte možnost napsat na tabuli tři níže uvedené nedokončené věty.

Vyberte si jednu z následujících vět z příručky *Mistrovství v nauce – základní dokument* a pokuste se ji doplnit z paměti. Poté si odpověď zkontrolujte v odstavcích 5–12 v oddíle „Získávejme duchovní poznání“.

1. „Ve chvílích, kdy se nám možná nebude dařit okamžitě najít odpovědi na své otázky, ...“

2. „Usilujeme o pomoc Ducha Svatého, abychom...“
3. „Když se naučíme rozpoznávat nespolehlivé zdroje a materiály a vyhýbat se jim, může nás to...“

Zamyslete se, proč je důležité, aby tento mladý muž a jeho přátelé a rodina porozuměli zásadám obsaženým ve vámi zvoleném tvrzení.

Vybídněte studenty, aby se mezi sebou ve třídě podělili o své postřehy. Mohli byste je povzbudit, aby pokračovali ve vytváření nových dvojic, dokud se nepodělí o své myšlenky alespoň s jedním spolužákem, který si vybral možnost č. 1, s jedním, který si zvolil možnost č. 2, a s dalším, který se rozhodl pro možnost č. 3.

Božsky určené zdroje a materiály

Zvažte možnost ukázat následující otázky. Poté dejte studentům dostatek času, aby vyhledali verše a citáty, než je požádáte, aby odpověděli nahlas.

- Které pasáže z mistrovství v nauce z Nauky a smluv (nebo z jiných knih písem) by podle vás mohly tomuto mladému muži pomoci?
- Které užitečné citáty církevních vedoucích by si on nebo jeho blízcí mohli prostudovat?

Alternativní modelová situace

1. Vymyslete pro postavu ve své modelové situaci jméno, věk a povahu.
2. Popište situaci, v níž se ocitla a která by v ní mohla vyvolávat duchovní otázky nebo obavy.
3. Napište si jednu nebo dvě otázky či obavy, se kterými se potýká.
4. Diskutujte o tom, jak by postava ve vaší modelové situaci mohla uplatňovat jednotlivé zásady získávání duchovního poznání a jak by jí to mohlo v životě žehnat.

Místo modelové situace a doprovodných činností navržených výše v této lekci by si studenti mohli raději vytvořit vlastní situaci, na níž by ukázali, jak rozumějí zásadám získávání duchovního poznání.

Lze to pojmout například tak, že vybídnete skupinky studentů, aby vytvořily reálnou modelovou situaci, v níž by bylo důležité uplatnit zásady získávání duchovního poznání. Mohou kupříkladu vytvořit modelovou situaci o dospívajícím, který má problémy v oblasti duševního či emočního zdraví nebo kterého trápí rozhodnutí, jež činí jeho sourozenec. Po uplynutí času na přípravu a diskusi by skupinky mohly své modelové situace představit celé třídě a vysvětlit, jak by každá ze zásad získávání duchovního poznání mohla postavám v jejich situaci v životě žehnat.

Bude-li to užitečné, mohli byste studentům ukázat následující kroky, aby měli při vytváření modelových situací určitou oporu.

ŽIJÍCÍ KRISTUS

Žijící Kristus

Přehled

V roce 2000 vydalo První předsednictvo a Kvorum Dvanácti apoštolů při příležitosti připomínky 2000. výročí narození Spasitele prohlášení „Žijící Kristus – svědectví apoštolů“. Toto prohlášení uvádí důležité pravdy o Spasiteli, které nám mohou pomáhat a žehnat nám.

**Pomozte studentům poznat Ježíše**

Krista: Když se studenti sami doberou poznání Spasitele, budou se od Něj učit a záměrně usilovat o to, aby byli takoví, jako

je On. S větší pravděpodobností se na Něj budou v průběhu života obracet jako na zdroj pomoci, naděje a uzdravení. Budou schopni pociťovat Boží lásku. Více informací o tom, jak studentům můžete pomoci prohloubit jejich porozumění Kristu, naleznete v oddíle „Učte o titulech, rolích a vlastnostech Ježíše Krista“ v příručce *Učte tak, jak učil Spasitel*. Příklad toho, jak toto můžete udělat, také najdete v lekci pro tento týden s názvem „Žijící Kristus, 1. část“.

Žijící Kristus, 2. část

Účel lekce: Pomoci studentům dělit se o své myšlenky a pocity týkající se Ježíše Krista s druhými.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby si prošli dokument „Žijící Kristus – svědectví apoštolů“ a vybrali části textu, o které by se chtěli podělit s druhými. Povzbudte je, aby se řídili nabádáními, která obdrží ohledně toho, o co se mají podělit a s kým se o to podělit.
- **Co lze ukázat:** Něco, co máte rádi a o co byste se chtěli podělit se třídou, například obrázek, zážitek nebo oblíbené jídlo
- **Pomůcky:** List papíru a psací potřeby; staré církevní časopisy, jsou-li k dispozici, aby z nich studenti mohli vystříhnout obrázky nebo slova a vytvořit z nich koláž
- **Video:** „Memorize ‚The Living Christ‘: Goal Setting Ideas“ (2:05)

Připravujte se na výuku

Následující informace vám poskytnou náměty týkající se toho, co bude možná třeba předem připravit na jednotlivé lekce.

Žijící Kristus, 1. část

Účel lekce: Pomoci studentům prohloubit jejich porozumění Ježíši Kristu.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby si v rámci osobního studia písemně přečetli dokument „Žijící Kristus – svědectví apoštolů“ a vyhledali důležité pravdy o Spasiteli.
- **Obrázky:** Ježíš Kristus; svět
- **Pomůcky:** Výtisky dokumentu „Žijící Kristus - svědectví apoštolů“ (Případně studenty vyzvěte, aby si ho nalistovali ve svém studijním deníku.)
- **Video:** „Generální konference – posilování víry a svědectví“ (15:49; sledujte od časového kódu 6:13 do 6:56); „Excerpts from ‚The Living Christ: The Testimony of the Apostles‘“ (2:45)

LEKCE 162: ŽIJÍCÍ KRISTUS

„Žijící Kristus, 1. část

„Jako Jeho řádně vysvěcení apoštolové vydáváme svědectví, že Ježíš je žijící Kristus

1. ledna 2000 vydalo První předsednictvo a Kvorum Dvanácti apoštolů prohlášení známé jako „Žijící Kristus – svědectví apoštolů“. Jejich svědectví připomínalo 2000. výročí Spasitelova narození. Tato lekce může studentům pomoci prohloubit jejich porozumění Ježíši Kristu.

Možné výukové činnosti**Ježíš je žijící Kristus**

Ukažte studentům obrázek Ježíše Krista z úvodu této lekce nebo jiný obrázek Spasitele. Zvažte možnost dát některému studentovi, který si stoupne doprostřed místnosti, obrázek světa. Vyzvěte členy třídy, aby tohoto studenta navigovali, aby se k obrázku Ježíše Krista přibližoval, nebo se od něj vzdaloval podle toho, jak oni sami vnímají stav světa. Požádejte je, aby vysvětlili, proč mají takový pocit.

- Proč záleží na tom, zda se svět Pánu přibližuje, nebo vzdaluje?

Zamyslete se na okamžik nad těmito otázkami:

- Proč je pro vás důležité, zda se Pánu přibližujete, nebo vzdalujete?
- Jak vám Spasitel může v životě právě teď pomoci?

Vyzvěte studenty, aby při dnešním studiu o těchto otázkách přemítali a usilovali o vedení od Pána, které by jim pomohlo na ně odpovědět.

„Žijící Kristus

„Rozdejte studentům výtisk dokumentu „Žijící Kristus – svědectví apoštolů“ (ChurchofJesusChrist.org) nebo je vyzvěte, aby si ho nalistovali ve studijním deníku.

Abyste studentům pomohli dozvědět se o tomto prohlášení něco více, vyzvěte je, aby odpověděli na otázky podobné těmto: Čeho jste si všimli? Kdy bylo vydáno? Kdo ho napsal? Poznáváte jména některých lidí, kteří ho podepsali?

Případně byste mohli požádat některého studenta, aby přečetl následující odstavec uvádějící kontext.

Členové Prvního předsednictva a Kvora Dvanácti apoštolů vydali 1. ledna 2000 jakožto zvláštní svědkové Krista (viz Nauka a smlouvy 107:23) prohlášení. Toto prohlášení, známé jako „Žijící Kristus – svědectví apoštolů“, připomínalo 2000. výročí narození Ježíše Krista.

Přečtěte si následující slova staršího Roberta D. Halese (1932–2017) z Kvora Dvanácti apoštolů a zjistěte, proč je toto prohlášení důležité:



Svět se odvrací od Pána rychleji a dále než kdykoli dříve. Protivník uplatňuje svou moc po celé zemi. Sledujeme slova proroků, nasloucháme jim, čteme je a dělíme se o ně, abychom byli v předstihu varováni a ochraňováni. Například dokument „Rodina – prohlášení světu“ byl vydán dlouho předtím, než jsme se začali potýkat s problémy, kterým dnes rodiny čelí. Dokument „Žijící Kristus – svědectví apoštolů“ byl připraven ještě předtím, než ho budeme nejvíc potřebovat. (Robert D. Hales, „Generální konference – posilování víry a svědectví“, *Liahona*, listopad 2013, 7)

Požádejte studenty, aby se podělili o to, co je na tomto citátu zaujalo. Zeptejte se jich, proč podle nich může být svědectví apoštolů o Spasiteli zapotřebí nyní a v budoucnu více než v době, kdy bylo toto prohlášení vydáno.

Vysvětlíte, že studenti budou mít v dnešní lekci příležitost přiblížit se Spasiteli tím, že prohloubí své porozumění Spasiteli prostřednictvím tohoto prorockého prohlášení.

Studujte dokument „Žijící Kristus“



“Pomozte studentům poznat Ježíše

Krista: Následující činnost má studentům pomoci lépe poznat Krista. Více informací o tom, jak toho dosáhnout, lze najít ve školení nazvaném „Učte o titulech, rolích a vlastnostech Ježíše Krista“ v příručce *Dovednosti pro rozvoj učitelů: Zaměřujte se na Ježíše Krista*. Zvažte možnost procvičit si dovednost „Vytvářet průzkumné otázky, které studentům pomohou nacházet role, tituly, symboly, vlastnosti a charakterové rysy Ježíše Krista“.

Prostudujte si dokument „Žijící Kristus – svědectví apoštolů“ a vyhledejte pravdy o Ježíši Kristu. Mohlo by pomoci, když si zdůrazníte jednu nebo více z následujících možností:

- různá jména Ježíše Krista použitá v dokumentu;
- to, co považujete v dokumentu za klíčové části textu;
- prohlášení, která dokládají, co pro vás Ježíš Kristus udělal;
- role a vlastnosti Ježíše Krista.

Zvažte možnost si s jednotlivými studenty promluvit a nabídnout jim během studia pomoc a povzbuzení.

Bude-li to užitečné, studenti by mohli text výtisku dokumentu „Žijící Kristus“ sledovat a označit si v něm to, co uslyší, zatímco se budou dívat na následující video, ve kterém členové Prvního předsednictva a Kvora Dvanácti apoštolů citují výňatky z tohoto

prohlášení. Nebo by se studenti mohli na toto video podívat až po studiu, aby si upevnili to, čemu se naučili, nebo aby získali nové postřehy. Video „Excerpts from ‚The Living Christ: The Testimony of the Apostles‘“ (2:45) je k dispozici na stránkách ChurchofJesusChrist.org.

Dejte studentům několik minut na to, aby řekli, čemu se při studiu dokumentu „Žijící Kristus“ naučili. Povzbudte studenty, aby si naslouchali a navzájem se od sebe učili. Mohli by vysvětlit, proč si cení spolužáková komentáře, nebo dokonce položit otázku, která by jim pomohla prohloubit porozumění.

Existuje mnoho pravd, které by studenti mohli rozpoznat. Níže je uvedeno několik příkladů:

Ježíš Kristus pod vedením Otce stvořil zemi.

Ježíš Kristus obětoval život, aby usmířil hříchy celého lidstva.

Ježíš Kristus byl vzkříšen a dnes žije.

Ježíš Kristus je světlem, životem a nadějí světa.

Cesta Ježíše Krista je cestou, která vede ke štěstí v tomto životě a k věčnému životu ve světě, který přijde.

Vyberte si jednu z pravd o Ježíši Kristu, které jste vy nebo někdo jiný rozpoznali a o kterých byste se chtěli dozvědět více.

Prohlubme své porozumění pravdám

Abyste navrhli jeden ze způsobů, jak těmto pravdám lépe porozumět, mohli byste přečíst následující citát.

President M. Russell Ballard z Kvora Dvanácti apoštolů nás vyzval, abychom zvážili možnost „podívat se do písem, abyste prohloubili své porozumění konkrétním pravdám, které se nacházejí v dokumentu ‚Žijící Kristus‘“ (M. Russell Ballard, „Vrátit se a získat“, *Liahona*, květen 2017, 65).

Vyzvěte studenty, aby použili písma a prohloubili své porozumění jedné z pravd o Ježíši Kristu. Klíčová slova nebo části textu by si mohli vyhledat v Průvodci k písmům. Nebo by si mohli vybrat nějaký příběh o Spasiteli, který dokládá pravdu, kterou si vybrali.

Studenti mohou také provést následující kroky, aby prohloubili své porozumění:

- Projděte si zpěvník podle témat a zjistěte, čemu písně učí o Ježíši Kristu a Jeho různých rolích.
- K definování obtížných slov použijte slovník.
- Vyhledejte citáty církevních vedoucích.

Mohli byste studentům ukázat následující pokyny, aby jim při studiu sloužily jako vodítko.

1. Zapište si prostudované verše z písem a další postřehy, které prohlubují vaše porozumění pravdě o Ježíši Kristu, již jste si vybrali.
2. Přemýšlejte o tom, proč je důležité této pravdě o Ježíši Kristu porozumět.
3. Vzhledem k tomu, že Ježíš je vzkříšený a žije i dnes, stále naplňuje onu pravdu, kterou jste studovali. Napište si, jak toto činí ve vašem životě nebo jak vás to může ovlivnit.

Studenti by si do svého výtisku dokumentu „Žijící Kristus“ mohli napsat, co našli.

Požádejte studenty, aby se s druhými podělili o to, čemu se dnes naučili. Mohli by se například projít po místnosti a najít někoho, s kým v poslední době nepracovali. Mohli by se podělit o to, čemu se naučili a co je ohledně toho napadá. Poté by se mohli přesunout k jinému studentovi a podělit se o své myšlenky znovu. Mohlo by jim to pomoci poznat více studentů a vyslechnout si různé myšlenky.

Až budou studenti mluvit o tom, co zjistili, mohli byste je poslouchat. Zatímco budete poslouchat, mohli byste několik z nich požádat, aby se o své myšlenky podělili s celou třídou. Během příští lekce budou mít příležitost toho uvést více.

- Jak nám podle vás mohou pravdy obsažené v dokumentu „Žijící Kristus“ pomoci porozumět Ježíši Kristu a přiblížit se Mu?
- Jak vám hlubší porozumění Spasiteli pomáhá ve vašem životě?

LEKCE 163: ŽIJÍCÍ KRISTUS

“Žijící Kristus, 2. část

„Předkládáme své svědectví o skutečnosti Jeho nesrovnatelného života

Stejně jako členové Prvního předsednictva a Kvora Dvanácti apoštolů vydávají svědectví o žijícím Kristu, můžeme i my prohlašovat, že Ježíš Kristus žije! Tato lekce může studentům pomoci dělit se s druhými o své myšlenky a pocity týkající se Ježíše Krista.

Možné výukové činnosti

Důvody, proč se dělit o svědectví

Abyste studentům pomohli se na výuku připravit, mohli byste přinést něco, co máte rádi a o co byste se chtěli podělit se třídou. Může se jednat o obrázek, zážitek nebo oblíbené jídlo. Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, o co se nedávno podělili nebo o co se chtěli podělit s někým jiným.

- O co jste se chtěli podělit?
- Proč jste se o to chtěli podělit?

Na tabuli napište důvody, proč se studenti chtěli o něco podělit.

- Které důvody uvedené na seznamu se mohou vztahovat i ke sdílení zkušeností nebo svědectví o Ježíši Kristu s druhými?
- Jaké konkrétní důvody, proč vydávat svědectví o Ježíši Kristu, byste mohli přidat na váš seznam?

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, jaké pocity mají ohledně toho, že mají s druhými více mluvit o Ježíši Kristu, a aby své myšlenky vysvětlili.

Připravte se na vydávání svědectví o Ježíši Kristu

Požádejte některého studenta, aby přečetl následující slova.

Starší Neil L. Andersen z Kvora Dvanácti apoštolů učil:



Mnozí lidé na zemi toho vědí o Ježíši Kristu jen velmi málo a v některých částech světa, kde bylo Jeho jméno hlášáno po celá staletí, se víra v Ježíše Krista vytrácí. ... [Celosvětová] studie předpovídá, že v následujících desetiletích opustí křesťanství více než dvojnásobek lidí, než kolik jich křesťanství přijme. ...

Pokud o Ném svět bude mluvit méně, kdo o Ném bude mluvit více? Přece my! (Neil L. Andersen, „Mluvíme o Kristu“, *Liahona*, listopad 2020, 88–89)

- Jaké myšlenky a pocity ve vás toto prohlášení staršího Andersena vyvolává?

Členové Prvního předsednictva a Kvora Dvanácti apoštolů jsou příkladem toho, jak se dělit o svědectví o Ježíši Kristu. Jedním z příkladů je prohlášení „Žijící Kristus“. Věnujte několik minut tomu, abyste si tento dokument prošli, a přemýšlejte o tom, v čem může být přínosné to, že se o své svědectví o Ježíši Kristu podělili.

Požádejte studenty, aby uvedli přínosy, které je napadnou.

Myšlenky a pocity studentů ohledně toho, že máme více mluvit o Spasiteli, se mohou značně lišit. Když rozpoznají určitou zásadu v písmech, mohlo by jim to pomoci porozumět tomu, jak je to důležité. Mohli byste použít následující verš z písem.

Přečtěte si 2. Nefiho 25:26 a vyhledejte další důvod, proč vydávat svědectví o Ježíši Kristu.

- Jakým pravdám se můžeme z důvodů, které uvedl Nefi, naučit?

Jednou z pravd, které by studenti mohli rozpoznat, je to, že **když mluvíme o Ježíši Kristu a radujeme se ohledně Něj, druzí mohou poznat, že je může zachránit z jejich hříchů.**

- Když víte, co Ježíš Kristus může udělat pro druhé, jak by to mohlo ovlivnit vaši touhu vydávat svědectví nebo sdílet myšlenky a pocity, které ohledně Něho máte?

Připomeňte si pravdy, které jste o Spasiteli našli v dokumentu „Žijící Kristus“ během předchozí lekce. Můžete si vybrat tu, na kterou jste se v dané lekci zaměřili, nebo si vybrat jinou, o kterou byste se chtěli podělit s ostatními.

Zde jsou příklady mnoha pravd, které mohli studenti rozpoznat:

- **Ježíš Kristus pod vedením Otce stvořil zemi.**
- **Ježíš Kristus obětoval život, aby usmířil hříchy celého lidstva.**
- **Ježíš Kristus byl vzkříšen a dnes žije.**
- **Ježíš Kristus je světlem, životem a nadějí světa.**
- **Cesta Ježíše Krista je cestou, která vede ke štěstí v tomto životě a k věčnému životu ve světě, který přijde.**

Následující činnosti mohou zabrat zbytek vyučovací hodiny a mohou studentům pomoci připravit se na to, aby se dělili o své myšlenky a svědectví. Vyberte jednu činnost, která by podle vás mohla být pro vaše studenty užitečná, nebo nabídněte studentům jednotlivé činnosti, z nichž si mohou vybrat. Aby si studenti mohli vybrat nejvhodnější činnost, mohli by se zamyslet nad tím, s kým by se chtěli podělit o své svědectví.

Činnost A: Učte se nazpaměť

Jedním ze způsobů, jak se připravit na to, že budeme s druhými mluvit o Ježíši Kristu, je naučit se nazpaměť část prohlášení „Žijící Kristus“.

Věnujte několik minut tomu, abyste se naučili nazpaměť část, která učí pravdě, již jste si vybrali. Můžete si ji zapsat, několikrát zopakovat nebo si nahrát sebe, jak ji čtete, a několikrát si ji

poslechnout. (Také byste se mohli naučit nazpaměť části veršů z písem, které jste našli v předchozí lekci a které svědčí o téže pravdě.)

Abyste pomohli inspirovat studenty k tomu, aby se naučili nazpaměť část dokumentu „Žijící Kristus“, mohli byste jim pustit video „Memorize the Living Christ: Goal Setting Ideas“ (2:05).

Poté si napište, kdy a jak byste se mohli s někým podělit o to, čemu jste se naučili nazpaměť. Uveďte, proč pro vás mají vybrané části textu zvláštní význam a jak doufáte, že pomohou druhým obrátit se k Ježíši Kristu.

Činnost B: Vytvořte plakát, mem nebo digitální obrázek

Jednou z možností, jak se podělit o své myšlenky a pocity týkající se Ježíše Krista, je vytvořit plakát, mem nebo digitální obrázek.

Zvažte možnost vybrat různé obrázky, které vystihují význam pravdy, kterou jste si vybrali. Mohli byste se například rozhodnout, že se podělíte o pravdivost a důležitost křtu Ježíše Krista. To dokládají tato slova z dokumentu „Žijící Kristus“: „Ačkoli byl bez hříchu, byl pokřtěn, aby naplnil veškerou spravedlivost.“ Tuto větu byste mohli do svého projektu zahrnout společně s oblíbeným obrázkem znázorňujícím Spasitelův křest. Také byste mohli zahrnout verše z písem, které prohlubují vaše porozumění.

Poté uveďte své vysvětlení, proč je pro vás tato znalost důležitá.

Pokud by si studenti přáli tvořit na svém mobilním telefonu, pak by ti, kteří vědí, jak používat církevní knihovnu multimédií, mohli ukázat ostatním, jak najít obrázky. Pokud by studenti chtěli svůj projekt vypracovat na papír, mohli byste přinést církevní časopisy a umožnit jim, aby si z nich vystříhli obrázky nebo slova textu.

Činnost C: Připravte si proslov

Jednou z možností, jak druhým říci o Ježíši Kristu, je mít proslov.

Představte si, že jste souhlasili s tím, že budete mít v neděli proslov ve svém sboru nebo odbočce. Mohli byste se podělit o to, čemu se o Ježíši Kristu učíte a proč je to pro vás důležité. Napište alespoň několik odstavců, které byste mohli ve svém proslovu použít. Nezapomeňte uvést citáty z prohlášení „Žijící Kristus“, pasáže z písem a to, proč jsou pro vás důležité.

Čas na sdílení

Poskytněte studentům čas, aby se o to, co si připravili, mohli podělit. Několik jich ke sdílení povzbudte. Zvažte možnost tuto činnost občas zastavit a zeptat se, co se studentům líbí na tom, co jejich spolužáci říkají, nebo co považují za přínosné. Zdůrazněte, že tyto postřehy jsou požehnáním plynoucím z toho, že mluvíme a svědčíme o Spasiteli.

Povzbudte studenty, aby hledali možnosti, jak se o tyto myšlenky podělit i mimo třídu. Bude-li to vhodné, mohli byste i vy uvést požehnání, která jste obdrželi, když jste s druhými mluvili o Ježíši Kristu. Nebo byste se mohli podělit o to, o čem vám vydali svědectví druzí. Zvažte možnost zakončit hodinu tím, že studentům položíte tuto otázku:

- Jak by se mohl váš vztah s Ježíšem Kristem zlepšit, kdybyste se s druhými dělili o své myšlenky a pocity, jež se Ho týkají?

MISTROVSTVÍ V NAUCE: HLEDEJME ODPOVĚDI NA SVÉ OTÁZKY

Mistrovství v nauce: Hledejme odpovědi na své otázky

Přehled

Studium mistrovství v nauce pomáhá studentům stavět duchovní základy na Ježíši Kristu. Součástí mistrovství v nauce je naučit se a uplatňovat tři zásady získávání duchovního poznání: jednejte s vírou, zkoumejte zásady a otázky z perspektivy věčnosti a usilujte o hlubší porozumění skrze božsky určené zdroje a materiály. Tyto zásady mohou studentům pomoci řešit otázky či obavy v jejich životě.

Návrh časového rozvrhu výuky: Možná by bylo nejlepší probrat tyto lekce na začátku školního roku. V některých oblastech světa začíná školní rok později v kalendářním roce, například na podzim. Je-li to váš případ, zvažte možnost probrat lekci s názvem „Posilujme své duchovní základy“ na začátku kalendářního roku. To by mohlo studentům pomoci zopakovat si důležité zásady související s mistrovstvím v nauce v polovině školního roku.

Připravte se na výuku

Následující informace vám poskytnou náměty týkající se toho, co bude možná třeba předem připravit na jednotlivé lekce.

Posilujme své duchovní základy

Účel lekce: Pomoci studentům porozumět tomu, jak jim mistrovství v nauce může v životě poženat a pomoci jim stavět duchovní základy na Ježíši Kristu.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby přišli připraveni podělit se o příklady toho, jak jim mistrovství v nauce v životě poženalo nebo žehná. Pokud se studenti s mistrovstvím v nauce teprve nově setkávají, mohli byste je požádat, aby si přečetli oddíl „Úvod k mistrovství v nauce“ v příručce *Mistrovství v nauce – základní dokument* (2023).
- **Obrázky:** Renovace chrámu Salt Lake
- **Video:** „President Nelson – Temple Foundation“ (2:03); „What Is Doctrinal Mastery?“ (3:56)
- **Materiály, které lze ukázat:** Pět tvrzení pro sebehodnocení

Usilujme o osobní zjevení ohledně svých otázek

Účel lekce: Pomoci studentům porozumět tomu, jak mohou od Boha prostřednictvím Ducha Svatého obdržet vedení a zjevení.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, co již vědí o duchovním zjevení a co dalšího by se možná chtěli dozvědět. Také byste je mohli vyzvat, aby požádali člena rodiny nebo vedoucího mládeže, aby se s nimi podělil o verš z písem nebo o zážitek týkající se získávání osobního zjevení od Boha.
- **Video:** „Zjevení pro Církev, zjevení pro náš život“ (20:27; sledujte od časového kódu 17:44 do 18:53)

Při hledání odpovědí jednejme s vírou

Účel lekce: Pomoci studentům pomoci porozumět tomu, jak jednat s vírou v Ježíše Krista, zatímco budou hledat odpovědi na své otázky.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby si přečetli Nauku a smlouvy 6:36 a přemítali o významu tohoto verše. Tento verš by se také mohli naučit nazpaměť a přemýšlet o tom, jak jim může pomoci, když budou čelit obtížným otázkám.
- **Video:** „Acquiring Spiritual Knowledge: Madison’s Story“ (8:35; sledujte od časového kódu 0:00 do 1:44 a od 1:44 do 8:35)

Zkoumejme témata a otázky týkající se evangelia z perspektivy věčnosti

Účel lekce: Pomoci studentům zkoumat zásady a otázky z perspektivy věčnosti, aby na ně nahlíželi tak, jak na ně nahlíží Ježíš Kristus.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby si přečetli odstavce 8–10 v oddíle „Získávejme duchovní poznání“ v příručce *Mistrovství v nauce – základní dokument* (2023).
- **Obrázky:** Boční a čelní pohled na umělecké dílo Michaela Murphyho ztvárňující lidské oko
- **Video:** „Human Eye Artwork“ (0:37); „Okno víry“ (15:15; sledujte od časového kódu 4:22 do 4:47); „The Family: A Proclamation to the World“ Artwork“ (0:22)

Při hledání odpovědí se obracejme na božsky určené zdroje a materiály

Účel lekce: Pomoci studentům pochopit, jak je důležité hledat pravdu ve zdrojích poskytnutých Nebeským Otcem a Ježíšem Kristem.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad zdroji a materiály, na něž se obracejí při hledání odpovědí na duchovní otázky. Povzbudte je, aby na hodinu přišli připraveni podělit se alespoň o jeden příklad určitého zdroje či materiálu a o to, jak jim pomohl.
- **Materiál na rozdání:** „Rozlišování mezi pravdou a omylem“

LEKCE 164: MISTROVSTVÍ V NAUCE: HLEDEJME ODPOVĚDI NA SVÉ OTÁZKY

Posilujme své duchovní základy

Úvod k mistrovství v nauce



Jakožto učedníci Ježíše Krista v posledních dnech čelíme mnoha duchovním nebezpečím a těžkostem. Abychom obstáli proti vlivům protivníka, musíme svůj život postavit na jediném jistém základu – na Ježíši Kristu. Tato lekce studentům pomůže porozumět tomu, jak jim mistrovství v nauce může v životě požehnat a pomoci jim stavět duchovní základy na Ježíši Kristu.

Možné výukové činnosti

Tuto lekci lze využít k tomu, abyste studentům představili účely mistrovství v nauce. Lze ji také použít, abyste připomněli studentům, kteří jsou obeznámeni s mistrovstvím v nauce, jakou hodnotu má tato důležitá součást jejich studia v semináři. Tuto lekci byste mohli probrat na začátku nového kalendářního roku, ale můžete se k ní také vrátit, pokud učíte novou skupinu studentů.

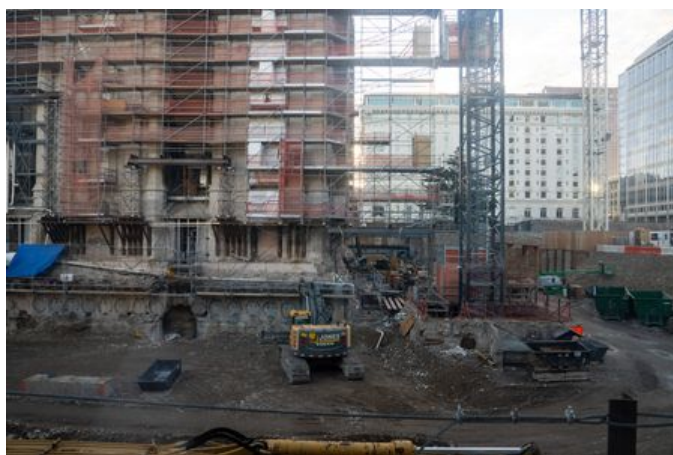
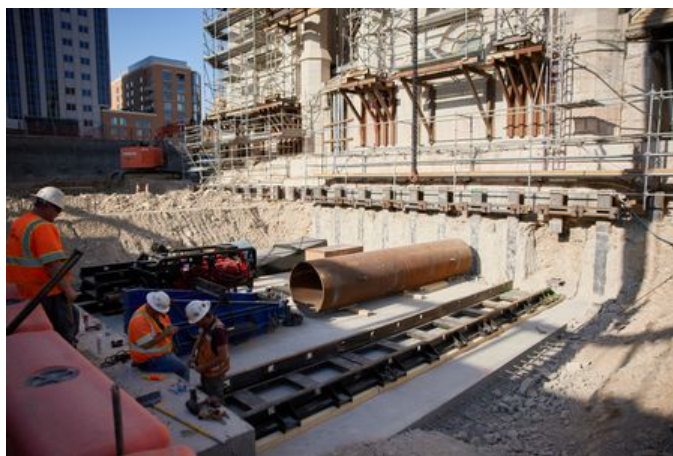


„Školení ohledně mistrovství v nauce“ pro učitele může být užitečným zdrojem, který vám pomůže porozumět, jak můžete začleňovat mistrovství v nauce do výuky.

Toto školení lze najít na stránkách ChurchofJesusChrist.org.

Naše duchovní základy

Pomozte studentům porozumět tomu, jak je důležité stavět své duchovní základy na Ježíši Kristu. To můžete provést tak, že budete diskutovat o renovaci chrámu Salt Lake a zdůrazníte práci týkající se posílení základů před zemětřesením a dalšími potenciálními nebezpečími. Mohli byste studentům ukázat obrázky. Také byste jim mohli pustit video „President Nelson – Temple Foundation“ (2:03).





- Proč bylo podle vás věnováno tolik času a prostředků na renovaci chrámu Salt Lake a posílení jeho základů?
- Jak bychom mohli přirovnat to, co bylo provedeno na chrámu, k našemu osobnímu životu?

Přečtěte si Helamana 5:12 a vyhledejte pravdy a zásady, které vám mohou pomoci lépe porozumět tomu, proč potřebujeme duchovní základy stavět na Ježíši Kristu.

- Co vám tento verš pomohl pochopit ohledně toho, proč potřebujeme sílu pocházející od Ježíše Krista?
- Jaké pravdě jste se z tohoto verše naučili ohledně toho, co se může stát, když se v životě zaměříme na Spasitele?

Mohli byste studenty požádat, aby to, čemu se naučili, sepsali v jedné větě na tabuli. Poté byste jim mohli dát příležitost své odpovědi vysvětlit. Mohou například říci, že **pokud postavíme své duchovní základy na Ježíši Kristu, nemůžeme padnout.**

- Co podle vás znamená postavit své duchovní základy na Ježíši Kristu?

Studenti by mohli například říci, že to znamená zaměřovat se v životě na Ježíše Krista a Jeho učení, následovat Jeho příklad a činit pravidelně pokání.

President Russell M. Nelson popsal, proč potřebujeme stavět své základy na Ježíši Kristu:



Nyní [nastal] čas na to, abychom i my všichni provedli mimořádná opatření – možná taková, jaká jsme dosud nepodnikli – k posílení svých *osobních duchovních* základů. Mimořádná doba si žádá mimořádná opatření.

Drazí bratři a sestry, toto *jsou* vskutku poslední dny. Chceme-li vy i já v nadcházejících nebezpečích a tlacích obstát, je nezbytné, aby každý z nás měl *pevné* duchovní základy postavené na skále našeho Vykupitele, Ježíše Krista. ...

Pán prohlásil, že navzdory dnešním nebývalým výzvám nemusí ti, kteří stavějí své základy na Ježíši Kristu a naučili se čerpat z Jeho moci, podléhat mimořádným starostem souvisejícím s touto dobou. (Russell M. Nelson, „Chrám a vaše duchovní základy“, *Liahona*, listopad 2021, 93)

- Co vám tento citát pomáhá pochopit ohledně toho, že je zapotřebí mít silné duchovní základy?

Zvažte možnost vyzvat studenty, aby se zamysleli nad tím, co z toho, co v životě zažívají, jim pomáhá uvědomit si, že je zapotřebí, aby své základy stavěli na Spasiteli. Pak je vybídněte, aby zhodnotili, jak silné jejich duchovní základy jsou. Jedním ze způsobů, jak to udělat, je ukázat studentům následující sebehodnocení, které se týká různých cílů mistrovství v nauce, které studenti budou v této lekci probírat. Studenti by se mohli ohodnotit v duchu nebo si odpovědi zapsat do studijního deníku.

U každého následujícího tvrzení se ohodnoťte na stupnici od 1 (rozhodně nesouhlasím) do 5 (rozhodně souhlasím).

1. Když mě pokouší protivník nebo na mě působí, spoléhám se na Ježíše Krista a Jeho učení.
2. Vím, jak získávat odpovědi na své otázky ohledně nauky, osobního života, společenského života nebo historie.
3. Dokáži vysvětlit nauku Ježíše Krista druhým.
4. Dokáži najít důležité pasáže z písem, které obsahují Kristovu nauku.
5. Spoléhám se na příklad a učení Ježíše Krista, které mi pomáhají činit každodenní rozhodnutí.

Mistrovství v nauce

Vysvětlete, že jednou z možností, jak mohou studenti prostřednictvím svých zkušeností v semináři stavět své základy na Ježíši Kristu, je mistrovství v nauce. Pokud máte studenty, kteří se účastnili semináře již dříve, zvažte možnost je požádat, aby vysvětlili, co o mistrovství v nauce vědí. Také byste mohli studentům představit mistrovství v nauce tím, že jim pustíte video „What Is Doctrinal Mastery?“ (3:56), které je dostupné na stránkách ChurchofJesusChrist.org.

Přečtěte si oddíl „Úvod k mistrovství v nauce“ v příručce *Mistrovství v nauce – základní dokument* (2023). Zamyslete se nad tím, jak vám studium mistrovství v nauce může pomoci vybudovat si pevné základy na Ježíši Kristu.

Mohli byste studenty požádat, aby si tento oddíl přečetli společně ve skupinkách. Jeden student by mohl mít za úkol požádat ostatní ve skupince, aby přečetli různé odstavce, další by mohl mít za úkol vyjmenovat důležité zjištěné poznatky a další by mohl podat zprávu o tom, co skupinka zjistila, před celou třídou.

- Jaké jsou dva hlavní cíle mistrovství v nauce?

Ujistěte se, že studenti rozumějí tomu, že tyto cíle spočívají 1) ve studiu a uplatňování zásad získávání duchovního poznání a 2) osvojení si pasáží z mistrovství v nauce a nauky evangelia Ježíše Krista, jimž tyto pasáže učí.

Mohlo by být užitečné vysvětlit, že studenti budou v průběhu roku probírat lekce, které se na tyto cíle budou zaměřovat. Budou mít příležitost vysvětlit nauku vlastními slovy, naučit se nazpaměť klíčové části textu pasáží z mistrovství v nauce a používat zásady získávání duchovního poznání při uplatňování nauky v reálných životních situacích.

- Jak vám podle vás může mistrovství v nauce pomoci budovat své základy na Ježíši Kristu?
- Jak vás může studium mistrovství v nauce chránit před budoucími těžkostmi a útoky ze strany protivníka?

Pomozte studentům porozumět tomu, že snaha aktivně se zapojit do mistrovství v nauce jim může pomoci obracet se k Ježíši Kristu s větší důvěrou. Zvažte možnost požádat studenty, kteří se programu mistrovství v nauce účastnili již dříve, aby řekli, jak jim mistrovství v nauce v životě požehnálo nebo žehná. Vydejte svědectví o tom, že když se budou spoléhat na Ježíše Krista, budou schopni odolávat výzvám, kterým čelí v dnešní době, a připravit se na ty, které přijdou v budoucnu.

LEKCE 165: MISTROVSTVÍ V NAUCE: HLEDEJME ODPOVĚDI NA SVÉ OTÁZKY

Usilujme o osobní zjevení ohledně svých otázek

Získávejme duchovní poznání, 1. část



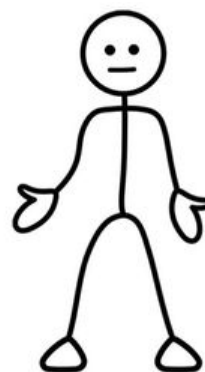
Nebeský Otec miluje své děti a přeje si, abychom se stali takovými, jako je On. Zatímco se snažíme Ho poznávat, Nebeský Otec slíbil, že nám v mysli a v srdci zjeví pravdu prostřednictvím Ducha Svatého (viz Nauka a smlouvy 8:2; Moroni 10:5). Tato lekce může studentům pomoci porozumět tomu, jak mohou od Boha prostřednictvím Ducha Svatého obdržet vedení a zjevení.

Možné výukové činnosti

Duchovní přežití

Zvažte možnost začít lekci tím, že na tabuli nakreslíte jednoduchou postavičku představující dospívajícího člověka. Studenti by si také mohli tuto postavičku překreslit do studijního deníku. Pro studenty by mohlo být zábavné vymyslet pro postavičku nějaké jméno a také některé základní vlastnosti – například věk, koníčky nebo oblíbená jídla.

Zatímco budou studenti odpovídat na níže uvedené otázky, pište jejich odpovědi pod postavičku na tabuli.



- Kvůli čemu může být pro dospívající v dnešním světě obtížné duchovně přežít?
- Co nám může pomoci tyto těžkosti či vlivy překonat?

Prezident Russell M. Nelson mluvil o jednom ze způsobů, jak můžeme duchovně přežít těžkosti a vlivy, kterým čelíme:



Nepřetržitě dostupné sociální sítě a 24hodinové zpravodajství nás bombardují stále dalšími a dalšími myšlenkami. Máme-li mít alespoň naději v to, že dokážeme prosit všechny ty nespočetné hlasy a lidské filosofie útočící na pravdu, musíme se naučit získávat zjevení. ...

V nadcházejících dnech nebude možné duchovně přežít bez stálého vlivu Ducha Svatého, který nás bude vést, řídit a utěšovat.

Milovaní bratři a sestry, snažně vás prosím, abyste rozšířili svou duchovní schopnost získávat zjevení. (Russell M. Nelson, „Zjevení pro Církev, zjevení pro náš život“, *Liahona*, květen 2018, 96)

- Která slova nebo pasáže z tohoto citátu pro vás mají největší význam? Proč?
- Proč je podle vás získávání zjevení od Ducha Svatého nezbytné pro to, abychom dokázali v dnešním světě duchovně přežít?

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad vlastní potřebou získávat zjevení. Mohli byste je požádat, aby si do deníku zapsali otázky, které mají, nebo důvody, proč právě teď ve svém životě potřebují zjevení. Nebo byste mohli studenty vyzvat, aby se podělili o některé své otázky, které měli, nebo těžkosti, kterým čelili, když v minulosti usilovali o zjevení.

Povzbudte je, aby se při dnešním studiu zaměřili na učení a výzvy, které jim mohou pomoci připravit se přijímat zjevení od Boha určená pro jejich život.

Přijímání vedení a zjevení od Boha

Přečtěte si Mosiáše 4:9 a Nauku a smlouvy 38:1–3 a zaměřte se na vlastnosti týkající se Boha, které nám mohou pomoci přát si obdržet Jeho vedení.

- Čemu vás tyto verše učí o Bohu?

Umožněte několika studentům odpovědět na předchozí otázku. Mezi různými odpověďmi, které by studenti mohli uvést, by mohli zmínit například tuto pravdu: **Bůh má veškerou moudrost a zná vše.**

- Jak může znalost těchto Božích vlastností ovlivnit vaši touhu, aby vás vedl a učil?

Na tabuli napište tento nadpis: *Jak mohu obdržet odpovědi od Boha?*

Přečtěte si odstavce 1–3 oddílu „Získávejme duchovní poznání“ v příručce *Mistrovství v nauce – základní dokument* (2023). Podtrhněte si slova nebo části textu, které popisují, co můžete dělat, abyste od Boha obdrželi odpovědi na své duchovní otázky.

Kromě studia příručky *Mistrovství v nauce – základní dokument* byste mohli studenty také vyzvat, aby v písmech vyhledali zásady popisující, co můžeme dělat, abychom obdrželi odpovědi od Boha. Mezi příklady veršů z písem, které byste mohli studenty požádat, aby si prostudovali, patří 2. Nephi 32:3–5; Moroni 10:4–5; Nauka a smlouvy 9:7–9; 42:61.

- Co jste se dozvěděli ohledně toho, co můžeme dělat, abychom prohloubili schopnost získávat od Boha odpovědi na své otázky?

Mohli byste studenty vybídnout, aby to, co zjistili, psali na tabuli.

Než abyste položili následující otázku, byste mohli požádat různé studenty, aby si vybrali jedno slovo nebo jednu část z textu na tabuli, které jsou pro ně zvláště důležité. Poté by mohli vysvětlit, proč podle nich toto slovo nebo tato část textu představuje důležitý způsob, jak se připravit na získání odpovědí na naše otázky.

- Proč jsou podle vás tyto činnosti důležitým způsobem, jak se připravit na získání zjevení prostřednictvím Ducha Svätého?
- Jaké máte zkušenosti s přijímáním osobního zjevení? Jaké kroky vám pomohly připravit se na to, abyste ho obdrželi?

Pomozte studentům porozumět tomu, že se nemají dělit o nic, co je příliš osobní nebo posvátné. Také byste se mohli podělit o zkušenost z vlastního života.

Uplatněte to ve svém životě

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, co z toho, co se dnes dozvěděli, by jim mohlo pomoci zodpovědět otázky, které mají. Poté se podělte o následující slova, abyste studentům pomohli uplatňovat to, čemu se dnes naučili.

Vzpomeňte si na radu presidenta Nelsona, kterou jste studovali na začátku lekce: „Snažně vás prosím, abyste rozšířili svou duchovní

schopnost získávat zjevení.“ („Zjevení pro Církev, zjevení pro náš život“, 96.)

Zamyslete se nad tím, co z toho, čemu jste se dnes naučili a co jste pocítili, vám může pomoci se touto radou řídit. Do studijního deníku si napište, co uděláte pro to, abyste prohloubili svou schopnost získávat osobní zjevení prostřednictvím Ducha Svatého.

Poté, co studenti dokončí svůj zápis do studijního deníku, zvažte možnost požádat několik dobrovolníků, aby se o svůj plán podělili s ostatními členy třídy.

Pokud to čas dovolí, mohli byste studentům říci, že v následných lekcích se dozvědí o třech zásadách získávání duchovního poznání, které jim rovněž pomohou obdržet odpovědi na jejich otázky. Možná již ve třídě máte několik studentů, kteří tyto tři zásady získávání duchovního poznání znají. Zvažte možnost je požádat, aby je vysvětlili, pokud je znají, nebo studenty tyto zásady nechte vyhledat v příručce *Mistrovství v nauce – základní dokument*. Ujistěte je, že v semináři budou mít příležitosti prohloubit svou schopnost získávat zjevení.

LEKCE 166: MISTROVSTVÍ V NAUCE: HLEDEJME ODPOVĚDI NA SVÉ OTÁZKY

Při hledání odpovědí jednejme s vírou

Získávejme duchovní poznání, 2. část



Ježíš Kristus nás vyzývá, abychom k Němu hleděli a jednali s vírou v průběhu celého svého života. Je nesmírně důležité, abychom se na Spasitele zaměřovali, zvláště tehdy, když nedokážeme snadno vyřešit své otázky či situaci. Tato lekce může studentům pomoci porozumět tomu, jak jednat s vírou v Ježíše Krista, zatímco budou hledat odpovědi na své otázky.

Možné výukové činnosti

Důležitost kladení otázek

Před začátkem hodiny byste mohli na tabuli napsat následující otázku od presidenta Dietera F. Uchtdorfa. Zatímco budou studenti přicházet do třídy, vyzvěte je, aby přemítali o tom, jak by mohli na tuto otázku odpovědět a proč by tak odpověděli. Poté, co studentům poskytnete čas se zamyslet, je požádejte, aby se o své odpovědi podělili.

President Dieter F. Uchtdorf, který byl tehdy členem Prvního předsednictva, položil tuto otázku:



Je to v pořádku, když mám otázky ohledně Církve a její nauky? (Dieter F. Uchtdorf, „Odras ve vodě“ [zasvěčující shromáždění Církevního vzdělávacího systému, 1. listopadu 2009], thechurchnews.com)

- Jak byste na tuto otázku odpověděli? Proč byste odpověděli právě takto?

Při čtení zbývajících částí citátu presidenta Uchtdorfa se zaměřte na to, do jaké míry je vaše odpověď srovnatelná s tou jeho.



Drazí mladí přátelé, my jsme lidé, kteří rádi kladou otázky, neboť víme, že otázky vedou k pravdě. Právě díky tomu naše Církev vznikla – protože jeden mladý muž měl otázky. Vlastně si ani nejsem jistý, jak může někdo zjistit pravdu, když se neptá. ...

Z otázek se rodí svědectví. ... Kladení otázek není známkou slabosti; je to předzvěst růstu. (Dieter F. Uchtdorf, „Odras ve vodě“ [zasvěčující shromáždění Církevního vzdělávacího systému, 1. listopadu 2009], thechurchnews.com)

- Jaké příklady, které znáte z písem, církevní historie nebo vlastního života, ilustrují skutečnost, že Nebeský Otec a Ježíš Kristus si přejí, abychom kladli otázky?

Občas možná zjistíme nové informace ohledně nauky, zvyklostí či historie Církve, jimž je zdánlivě těžké porozumět. Můžeme mít také otázky, na které je obtížné odpovědět. Mít otázky není totéž, jako mít pochybnosti. Pokládání otázek s vírou může prohloubit naše porozumění Ježíši Kristu a svědectví o Něm. Pěstování pochybností může mít na naši víru v Něho negativní vliv (viz Témata a otázky, „Odpovídání na otázky týkající se evangelia“, topics.ChurchofJesusChrist.org).

Požádejte studenty, aby se zamysleli nad otázkami, které ohledně Církve nebo její nauky možná mají a na které nedokáží snadno odpovědět. Mohli byste je vybídnout, aby si tyto otázky napsali do studijního deníku. Vyzvěte je, aby v této lekci vyhledali pravdy, které jim mohou pomoci, když vyvstanou obtížné otázky.

Zodpovídání obtížných otázek

Abyste ilustrovali důležitost kladení otázek a předvedli, jak jednat s vírou, seznamte členy třídy s následující modelovou situací. Použijte níže uvedený popis nebo pustěte video „Acquiring Spiritual Knowledge: Madison’s Story“, které je dostupné na stránkách ChurchofJesusChrist.org od časového kódu 0:00 do 1:44.

V semináři se Madison dozvěděla, že Joseph Smith praktikoval plurální manželství. Poté, co o tomto uslyšela, ji napadly určité otázky.

Abyste studentům pomohli diskutovat o následujících otázkách, mohli byste je rozdělit do dvojic nebo do skupinek. Poté, co otázky prodiskutují, by se o své odpovědi mohli podělit s celou třídou.

- Jaké negativní a pozitivní přístupy by mohla Madison při řešení svých otázek využít?
- Proč by podle vás tyto přístupy byly negativní, nebo pozitivní?

Když narazíme na obtížné otázky, může být užitečné použít zásady získávání duchovního poznání.

Někteří studenti možná mají předchozí zkušenosti se studiem zásad získávání duchovního poznání v semináři. Je-li tomu tak, zeptejte se členů třídy, zda dokáží tyto tři zásady získávání duchovního poznání vyjmenovat. V případě potřeby je vybídněte, aby si přečetli odstavec 4 v oddíle „Získávejme duchovní poznání“ v příručce *Mistrovství v nauce – základní dokument* (2023). Zvažte možnost napsat tyto zásady na tabuli:

Jednejte s vírou.

Žkouvejte zásady a otázky z perspektivy věčnosti.

Usilujte o hlubší porozumění skrze božsky určené zdroje a materiály.

Jednejte s vírou

Dnešní studijní prožitek se bude zaměřovat na zásadu jednání s vírou.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 6:36. Zjistěte, jak nám tato Spasitelova výzva může pomoci jednat s vírou.

- Která slova nebo části textu z tohoto verše by mohly Madison nebo jiným lidem, kteří mají otázky ohledně evangelia nebo Církve, pomoci?
- Proč by tato slova nebo části textu byly užitečné?

Zatímco se studenti budou dělit o své odpovědi, pomozte jim rozpoznat tuto pravdu: **Když máme nezodpovězené otázky, můžeme hledět k Ježíši Kristu a nepochybovat.**

Vysvětlete studentům, že mnohé příklady toho, jak můžeme hledět k Ježíši Kristu, lze najít v příručce *Mistrovství v nauce – základní dokument*.

Přečtěte si odstavce 5–7 v oddíle „Získávejme duchovní poznání“ v příručce *Mistrovství v nauce – základní dokument* a zjistěte, jak byste mohli jednat s vírou, když máte duchovní otázky.

- Které věty z těchto odstavců by podle vás mohly být nejvíce užitečné pro někoho, kdo má nějakou obtížnou otázku? Proč?

Zvažte možnost vyzvat studenty, aby vyhledali verše z písem, které jejich odpovědi dokládají či podporují. Pokud například studenti zmíní modlitbu, mohli by uvést 2. Nefiho 32:8–9 nebo Jakuba 1:5–6. Pokud zmíní studium písem, mohli by uvést 2. Nefiho 32:3 nebo 2. Timoteovi 3:15–17.

Vyhledávejte přirozené příležitosti k tomu, abyste studentům připomněli, jak je důležité tyto činnosti dělat se zaměřením na Ježíše Krista. Mohli byste studenty vyzvat, aby se zamysleli nad tím, jak by jimi zmíněné činnosti mohly být příkladem toho, jak hledět k Ježíši Kristu.

Příklady toho, jak jednat s vírou

Podělte se o závěr modelové situace týkající se Madison. Vyzvěte studenty, aby rozpoznali, jak se Madison při řešení svých otázek rozhodla jednat s vírou. Mohli byste jim pustit video „Acquiring Spiritual Knowledge: Madison’s Story“ od časového kódu 1:44 do 8:35; pokud video není k dispozici, přečtěte následující odstavec.

Po vyučovací hodině Madison zašla za učitelem a zeptala se ho, proč Joseph Smith praktikoval plurální manželství. Učitel ji povzbudil, aby dál žila podle evangelia a při hledání odpovědi se upřímně modlila. Když se Madison modlila a báda v písmech, obdržela nabádání, že odpověď časem obdrží. Madison dál jednala s vírou a spoléhala se na své svědectví o Nebeském Otci a Jeho plánu a postupně začala nacházet odpovědi, které jí pomohly najít klid. Během tohoto procesu Madison pocítila, že její vztah s Nebeským Otcem a Ježíšem Kristem se prohlubuje. Poznala, že když budeme jednat s vírou, Bůh nám poskytne odpovědi nebo klid, o který usilujeme.

V rámci diskuse ohledně následující otázky studenty vyzvěte, aby poukázali na to, který z Madisoniných kroků souvisí s tím, co studovali v příručce *Mistrovství v nauce – základní dokument*.

- V jakém smyslu byly Madisoniny kroky projevem její víry v Ježíše Krista?
- Čemu se můžeme z Madisoniny zkušenosti naučit o Nebeském Otcovi a Ježíši Kristu?

Zvažte možnost vyzvat studenty, aby se zamysleli nad tím, kdy byli požehnáni díky tomu, že jednali s vírou, když čelili obtížným otázkám, a aby se o to podělili. Poté je vybídněte, aby se zamysleli nad tím, co z toho, čemu se dnes naučili a co pocítili, by jim mohlo pomoci v jejich osobní situaci a s otázkami, které mají. Mohli byste jim dát čas na to, aby si své myšlenky a dojmy zaznamenali do studijního deníku.

Na závěr vydejte svědectví o tom, jak je důležité jednat s vírou a při hledání odpovědí na své otázky se zaměřovat na Ježíše Krista.

LEKCE 167: MISTROVSTVÍ V NAUCE: HLEDEJME ODPOVĚDI NA SVÉ OTÁZKY

Zkoumejme témata a otázky týkající se evangelia z perspektivy věčnosti

Získávejme duchovní poznání, 3. část



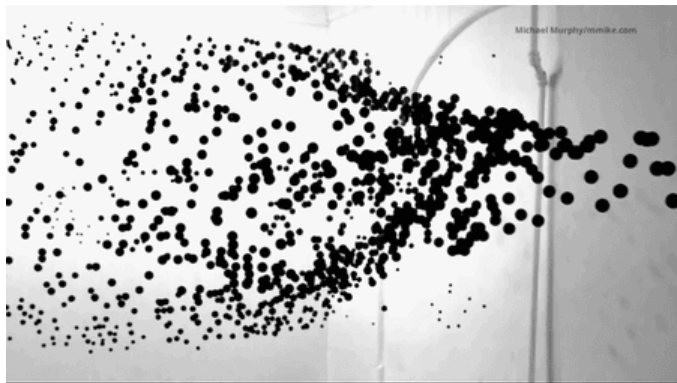
Jedním z účelů mistrovství v nauce je pomáhat studentům seznámit se se zásadami získávání duchovního poznání, aby je mohli používat po celý život. Tato lekce může studentům pomoci zkoumat zásady a otázky z perspektivy věčnosti a nahlížet na ně více tak, jak na ně nahlíží Ježíš Kristus.

Možné výukové činnosti

Oko víry

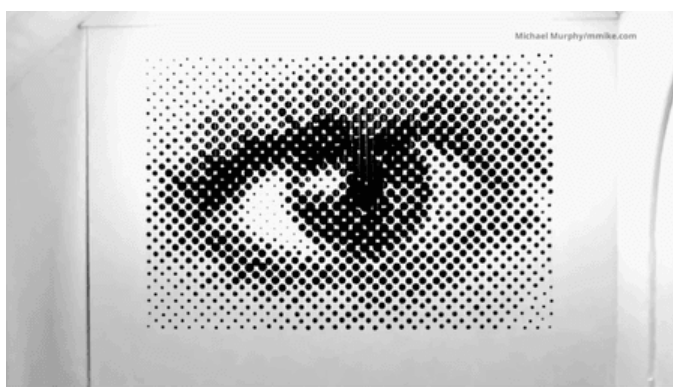
Ukažte studentům níže uvedený obrázek a vyzvěte je, aby si představili příslušnou situaci.

Představte si, že přijdete do muzea a uvidíte toto vystavené dílo. Jak byste popsali to, co vidíte?



- Co byste si pomysleli, kdyby vám někdo, kdo se dívá na totéž dílo, řekl, že vidí tvar lidského oka?

Vysvětlete, že z jiného úhlu se tečky spojují a vytvářejí obraz lidského oka. Ukažte následující obrázek. Také byste mohli pustit video, které ztvárňuje změnu perspektivy, dokud se oko nestane viditelným.



- Čemu se můžeme z tohoto výtvarného díla naučit o perspektivě?
- Jaká duchovní ponaučení by nám toto mohlo pomoci získat?

Poté, co se studenti podělí o své postřehy, jim pomozte získat další poznatky od staršího Neila L. Andersena z Kvora Dvanácti apoštolů.



Podívejte se na tento obraz od Michaela Murphyho. Z této perspektivy byste jen stěží uvěřili, že se jedná o umělecké ztvárnění lidského oka. Když se však na tyto tečky podíváte z jiné perspektivy, uvidíte plnou nádhuru toho, co tento umělec vytvořil.

A stejně tak vnímáme duchovní pravdy Boží skrze perspektivu oka víry. (Neil L. Andersen, „Oko víry“, *Liahona*, květen 2019, 35)

- Co podle vás znamená nahlížet na duchovní pravdy okem víry?

- Kvůli čemu pro nás může být někdy obtížné vidět duchovní pravdy tímto způsobem?

Vidět tak, jak vidí Pán

Když potřebujeme pomoc s tím, abychom viděli nauku, otázky nebo společenská témata z perspektivy víry, můžeme použít zásady získávání duchovního poznání:

1. Jednejte s vírou.
2. Zkoumejte zásady a otázky z perspektivy věčnosti.
3. Usilujte o hlubší porozumění skrze božsky určené zdroje a materiály.

V této lekci se zaměříme na zkoumání zásad a otázek z perspektivy věčnosti.

Vyzvěte studenty, aby vysvětlili, jak rozumějí tomu, co to znamená zkoumat zásady a otázky z perspektivy věčnosti.

Přečtěte si odstavce 8–10 v oddílu „Získávejme duchovní poznání“ v příručce *Mistrovství v nauce – základní dokument* (2023) a zjistěte, co můžeme dělat, abychom získali věčnou perspektivu.

- Co se z těchto odstavců dozvídáte o tom, jak je důležité uchovávat si náhled z věčné perspektivy?
- Co vám může pomoci uchovávat si věčnou perspektivu?

Zvažte možnost označit si v odstavci 8 tuto větu: **Usilujeme o pomoc Ducha Svatého, abychom nahlíželi na věci tak, jak na ně nahlíží Pán.**

- Co by vám podle vašeho názoru mohlo přinést to, kdybyste se snažili nahlížet na své duchovní otázky nebo starosti tak, jak na ně pohlíží Pán?

Najděte dva nebo tři verše z písem, které vám mohou pomoci porozumět tomu, jakou hodnotu má náhled z Pánovy perspektivy.

Studenti by mohli začít tím, že vyhledají verše z písem týkající se Božího poznání pod heslem „Vševědoucí“ v Průvodci k písmům.

Zde je několik veršů, které lze použít:

Izaiáš 55:8–9

2. Nefi 9:20

Nauka a smlouvy 38:1–2

Nauka a smlouvy 88:6, 41

Abyste studentům pomohli zamyslet se nad tím, co čtou, požádejte je, aby písemně shrnuli, co se o Bohu dozvěděli. Mohli byste několik studentů požádat, aby řekli, co si napsali, nebo aby se o to každý ze studentů podělil se spolužákem.

- Co z toho, čemu tyto verše učí o Bohu, by nás mohlo motivovat k tomu, abychom na to, co je kolem nás, nahlíželi z Jeho perspektivy?

Různé náhledy na věc

Následující činnost může studentům pomoci procvičit se v porovnávání světské perspektivy s perspektivou věčnosti. Zvažte možnost představit studentům modelovou situaci, jako je například tato, a pomoci jim zamyslet se nad oběma úhly pohledu.

Richard nedávno dokončil střední školu. Začal chodit s dívkou, která není členkou Církve Ježíše Krista Svatých posledních dnů. Jejich vztah se prohluboval a jeho dívka nedávno navrhla, že by mohli začít spolu žít, místo aby uzavřeli sňatek.

Vyzvěte členy třídy, aby diskutovali o následující otázce a psali odpovědi na tabuli pod nadpis „Světská perspektiva“. Mohli byste studentům připomenout umělecké dílo zobrazené na začátku lekce. Během této diskuse byste mohli studentům ukázat postranní pohled na výtvarné dílo znázorňující oko.

- Pokud by Richard na tyto myšlenku nahlížel ze světské perspektivy, proč by mu to mohlo připadat jako dobrý nápad?

Pokud studenti potřebují pomoc s uvedením důvodů, mohli byste jim přečíst následující odstavec.

Pokud by se Richard díval na toto rozhodnutí ze světského hlediska, mohl by v tom, že by se svou přítelkyní pouze bydlel, místo aby se s ní oženil, vidět určité výhody. Mohlo by ho napadnout, že by nemusel utrácet peníze za drahý prsten a svatbu. Mohlo by ho napadnout, že by neměl takový stres z manželského vztahu, který by z jeho strany vyžadoval úplný závazek. Pokud by vše fungovalo, vždy se mohou později vzít.

Nyní, když se studenti na tuto situaci podívali ze světské perspektivy, jim pomozte získat náhled z perspektivy věčnosti. Pokud jste během předešlé diskuse studentům ukázali postranní pohled na oko, nyní ukažte obrázek, na němž je oko viditelné.

Na tabuli napište nadpis „Perspektiva věčnosti“ a studenty vybídněte, aby pod tento nadpis napsali odpovědi na následující otázku. Zvažte možnost upozornit studenty na materiály, jako je například „Rodina – prohlášení světu“ nebo *Pro posílení mládeže: průvodce rozhodováním* (2022).

- Pokud by se Richard díval na tuto záležitost z perspektivy věčnosti, proč by se rozhodl nezačít se svou přítelkyní bydlet?

Pokud studenti potřebují se zodpovězením této otázky pomoc, mohli byste jim přečíst následující odstavec. V ideálním případě by studenti měli během diskuse přijít s vlastní odpovědí.

Kdyby se Richard díval na toto rozhodnutí z perspektivy věčnosti, mohl by se zamyslet například nad tímto: Štěstí přichází tehdy, když následujeme Ježíše Krista a žijeme podle Jeho učení. Richard by nechtěl „[hřešit] proti Bohu“ (Genesis 39:9) tím, že by porušil Pánův zákon cudnosti, jenž zahrnuje vyvarování se sexuálních vztahů před manželstvím. Evangelium Ježíše Krista také učí tomu, že děti mají právo na to, aby se narodily do rodiny, kde jsou otec a matka sezdáni a oddáni dětem i jeden druhému. Richard rozumí tomu, že může uzavřít smlouvy s Bohem v chrámu, aby tak jeho rodinné vztahy mohly být věčné.

Následující krátké video může ukázat, s jak jasným pochopením se můžeme rozhodovat, když nahlížíme na otázky a společenská témata z perspektivy věčnosti.

Nyní, když studenti tuto modelovou situaci zpracovali, byste je mohli vyzvat, aby sami zmínili další situace nebo aby o nich diskutovali ve skupinkách. Mohli by se podívat na nějakou další otázku nebo společenské téma ze světského pohledu i z perspektivy věčnosti.

Abyste studentům pomohli diskutovat o tom, jakou hodnotu má porovnání světského a věčného náhledu na danou věc, mohli byste jim položit například tyto otázky:

- Čemu jste se naučili, když jste porovnali světskou perspektivu s perspektivou věčnosti?
- Jaké výhody mohou vyplývat z toho, když na svá rozhodnutí nebo otázky nahlížíme z perspektivy věčnosti?
- Kdy jste byli svědky pozhavnání plynoucích z toho, že jste na danou věc nahlíželi z perspektivy věčnosti?

Vydejte svědectví o pravdách, o nichž jste dnes diskutovali. Povzbudte studenty, aby při hledání odpovědí na své otázky nepřestávali uplatňovat zásady získávání duchovního poznání.

LEKCE 168: MISTROVSTVÍ V NAUCE: HLEDEJME ODPOVĚDI NA SVÉ OTÁZKY

Při hledání odpovědí se obracejme na božsky určené zdroje a materiály

Získávejme duchovní poznání, 4. část



Jedním z účelů mistrovství v nauce je pomáhat studentům učit se zásadám získávání duchovního poznání a uplatňovat je. Tato lekce může studentům pomoci pochopit, jak je důležité hledat pravdu ve zdrojích a materiálech, které nám s láskou poskytl Nebeský Otec a Ježíš Kristus.

Možné výukové činnosti

Hojnost informací

Zvažte možnost přinést studentům na ukázkou hrneček s vodou. Vyzvěte je, aby si představili, že jim někdo nabídne vodu. Zeptejte se jich, co by se chtěli o této vodě dozvědět předtím, než se rozhodnou, zda se napijí.

Podobně jako chceme vědět, z jakého zdroje pochází to, co přijímáme do svého fyzického těla, tak také musíme zhodnotit zdroje a materiály, ve kterých hledáme příslušné informace, když máme otázky týkající se evangelia nebo témata z evangelia, která nás zajímají.

Starší Dieter F. Uchtdorf v době, kdy působil jako člen Prvního předsednictva, vysvětlil:



Máme mnohem snadnější přístup k mnohem většímu množství informací než kdy jindy v historii – některé informace jsou pravdivé, jiné nepravdivé a většina jich je částečně pravdivých.

V důsledku toho nebylo nikdy v celé historii důležitější naučit se správně rozlišovat mezi pravdou a omylem. (Dieter F. Uchtdorf, „Co je pravda?“, [proslov na zasvěcujícím shromáždění Církevního vzdělávacího systému, 13. ledna 2013], broadcasts.ChurchofJesusChrist.org)

- V jakých zdrojích a materiálech obvykle hledáte, když máte nějakou otázku týkající se evangelia?
- Jak můžete poznat, zda je některý zdroj spolehlivý?

Zdrojem veškeré pravdy je Bůh

Abyste studentům pomohli uvědomit si, že je při hledání pravdy zapotřebí spoléhat se na Nebeského Otce a Ježíše Krista, zvažte možnost ukázat jim na tabuli následující odkazy na verše z písem.

Mohli byste studenty vyzvat, aby si některé nebo všechny tyto verše prostudovali buď sami, nebo ve skupině. Zvažte možnost je vybídnout, aby na tabuli napsali slova nebo části veršů, které našli a které popisují vlastnosti Nebeského Otce a Ježíše Krista.

Přečtěte si následující verše z písem a vyhledejte slova nebo části textu, které vám pomáhají porozumět tomu, proč máme pravdu hledat u Nebeského Otce a Ježíše Krista:

Jan 14:6

Mosiáš 4:9

Nauka a smlouvy 88:6–7

Nauka a smlouvy 93:26

- Co vám tyto verše pomáhají pochopit ohledně toho, proč se máme při hledání pravdy spoléhat na Nebeského Otce a Ježíše Krista?

V rámci diskuse poukažte na to, že **zdrojem veškeré pravdy je Bůh**. Zvažte možnost napsat tuto zásadu na tabuli.

- Kde můžeme nacházet pravdu, která pochází od Nebeského Otce a Ježíše Krista?

Hledání spolehlivých zdrojů

Následující studijní činnost může studentům pomoci porozumět tomu, proč by měli chtít používat božsky určené zdroje a materiály, kterými jim Bůh požehnal.

Přečtěte si odstavce 11–12 v oddíle „Získávejme duchovní poznání“ v příručce *Mistrovství v nauce – základní dokument* (2023). Zaměřte se na zásady, které nás mohou vést v úsilí najít odpovědi na své otázky.

- Jaká slova nebo části textu, které popisují, proč je důležité používat božsky určené zdroje a materiály, jste našli?
- Které zdroje od Nebeského Otce a Ježíše Krista můžeme při svém hledání pravdy využívat? V jakém smyslu jsou tyto zdroje projevem lásky, kterou k nám Nebeský Otec a Ježíš chovají?

Následující činnosti mohou studentům pomoci porozumět tomu, jak nacházet božsky určené zdroje a materiály a posuzovat spolehlivost dalších zdrojů a materiálů, na které mohou narazit. Zvažte možnost použít jednu nebo obě činnosti v závislosti na dostupném čase a potřebách studentů.

Činnost A: Najděte božsky určené zdroje a materiály

Než studenty vyzvete, aby provedli následující činnost, zvažte možnost jim předvést, jak k nacházení božsky určených zdrojů a materiálů používat Církví vytvořené studijní pomůcky. Mohli byste si vybrat nějaké téma z evangelia a ukázat studentům, kde mohou pomocí materiálů uvedených ve 2. kroku najít další informace.

Poté, co studentům ukážete, jak nacházet božsky určené zdroje a materiály, je nechte toto procvičovat samostatně nebo ve dvojicích. Abyste studentům pomohli začít, mohli byste jim přečíst a ukázat následující pokyny.

Procvičte si používání Církví vytvořených studijních pomůcek při hledání božsky určených zdrojů a materiálů tím, že budete postupovat podle těchto dvou kroků:

1. **Vyberte si téma z evangelia, o němž chcete najít více informací.** Mezi tato témata patří například proces překládání Knihy Mormonovy, záznamy o Prvním vidění nebo Slovo moudrosti. Můžete si vybrat jakékoli téma z evangelia, které vás zajímá.
2. **Najděte božsky určené zdroje a materiály pomocí Církví vytvořených studijních pomůcek.** Mezi takovéto studijní pomůcky například patří Témata a otázky, Průvodce k písmům, funkce vyhledávání v Knihovně evangelia, Témata z církevní historie nebo proslovy z generální konference.

Zatímco budou studenti vyhledávat božsky určené zdroje a materiály, mohli byste procházet kolem nich, abyste byli k dispozici a pomohli studentům s jejich případnými otázkami či potřebami. Poté, co studentům poskytnete čas na prostudování daných témat, mohly by jim při diskusi o jejich poznatcích pomoci následující otázky.

3. Jaké postřehy jste při vyhledávání božsky určených zdrojů a materiálů získali?
4. Jaké užitečné informace jste našli?

Činnost B: Zhodnoťte zdroje informací

Při našem hledání pravdy občas narazíme na zdroje informací, jejichž autorem není Církev. V takovýchto případech je důležité zhodnotit spolehlivost informací, které nacházíme.

- Jak můžeme rozlišovat mezi spolehlivými a nespolehlivými zdroji informací?

Ukažte studentům níže uvedené otázky nebo jim je i poskytněte v podobě materiálu na rozdání. Kromě toho, že studenty vyzvete, aby si tyto otázky přečetli sami nebo jako celá třída, byste je mohli požádat, aby si přečetli verše z písem, které s těmito otázkami souvisejí.

Rozlišování mezi pravdou a omylem

Nauka a smlouvy – příručka pro učitele semináře

– Získávejme duchovní poznání, 4. část

Pročtete si níže uvedené otázky. Zamyslete se nad tím, jak vám takovéto otázky mohou pomoci posoudit spolehlivost a užitečnost různých zdrojů informací.

- Co jsem pocítil(a) od Ducha Svatého, když jsem tuto informaci četl(a) nebo slyšel(a)? (Viz Nauka a smlouvy 50:23–24.)
- Přivádí mě tato informace blíže k Ježíši Kristu a Jeho Církvi? (Viz Moroni 7:15–17.)
- Povzbuzuje mě k dodržování Božích přikázání?
- Je v souladu s tím, čemu učí písmo a novodobí proroci? (Viz 2. Timoteovi 3:15–17; Nauka a smlouvy 1:38.)
- Potvrzuje tato informace to, o čem mi již Duch Svatý dosvědčil, že to je pravda, nebo mě tato informace vede k pochybám o těchto pravdách? (Viz Moroni 10:5.)
- Pochází ze zdroje, který by Spasitel nebo vedoucí Jeho Církve považovali za důvěryhodný?
- Co by na tuto informaci řekli moji rodiče nebo církevní vedoucí? (Pokud cítím pokušení jim ji zatajit, co mi to říká o jejím zdroji?)

© 2024 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved.

Poté, co si studenti otázky pročtou, je požádejte, aby řekli, proč by podle nich mohlo být užitečné, aby se nad podobnými otázkami zamýšleli. Mohli byste je také požádat, aby se podělili o příklady toho, jak tyto nebo podobné otázky využili k posouzení spolehlivosti určitých informací.

Uplatňování toho, čemu jste se naučili

Abyste studentům pomohli přijmout v nitru to, čemu se učí, mohli byste je vybídnout, aby si odpovědi na jednu nebo obě z následujících otázek zapsali do studijního deníku. Poté je můžete požádat, aby se o své myšlenky podělili se spolužákem nebo se třídou.

- Co z toho, čemu jste se dnes naučili, by vám mohlo pomoci lépe nacházet odpovědi na otázky týkající se evangelia?
- Jaký vliv bude mít podle vás to, čemu jste se dnes naučili, na vaše budoucí jednání?

Vydejte svědectví o pravdách, o nichž jste dnes studovali, a povzbudte studenty, aby usilovali o poznání pravdy, kterou Nebeský Otec a Ježíš Kristus zjevili skrze božsky určené zdroje a materiály.

Rozlišování mezi pravdou a omylem

Pročtete si níže uvedené otázky. Zamyslete se nad tím, jak vám takovéto otázky mohou pomoci posoudit spolehlivost a užitečnost různých zdrojů informací.

- Co jsem pocítil(a) od Ducha Svatého, když jsem tuto informaci četl(a) nebo slyšel(a)? (Viz Nauka a smlouvy 50:23–24.)
 - Přivádí mě tato informace blíže k Ježíši Kristu a Jeho Církvi? (Viz Moroni 7:15–17.)
 - Povzbuzuje mě k dodržování Božích přikázání?
 - Je v souladu s tím, čemu učí písmo a novodobí proroci? (Viz 2. Timoteovi 3:15–17; Nauka a smlouvy 1:38.)
 - Potvrzuje tato informace to, o čem mi již Duch Svatý dosvědčil, že to je pravda, nebo mě tato informace vede k pochybám o těchto pravdách? (Viz Moroni 10:5.)
 - Pochází ze zdroje, který by Spasitel nebo vedoucí Jeho Církve považovali za důvěryhodný?
 - Co by na tuto informaci řekli moji rodiče nebo církevní vedoucí? (Pokud cítím pokušení jim ji zatajit, co mi to říká o jejím zdroji?)
-

Rozlišování mezi pravdou a omylem

Pročtete si níže uvedené otázky. Zamyslete se nad tím, jak vám takovéto otázky mohou pomoci posoudit spolehlivost a užitečnost různých zdrojů informací.

- Co jsem pocítil(a) od Ducha Svatého, když jsem tuto informaci četl(a) nebo slyšel(a)? (Viz Nauka a smlouvy 50:23–24.)
- Přivádí mě tato informace blíže k Ježíši Kristu a Jeho Církvi? (Viz Moroni 7:15–17.)
- Povzbuzuje mě k dodržování Božích přikázání?
- Je v souladu s tím, čemu učí písmo a novodobí proroci? (Viz 2. Timoteovi 3:15–17; Nauka a smlouvy 1:38.)
- Potvrzuje tato informace to, o čem mi již Duch Svatý dosvědčil, že to je pravda, nebo mě tato informace vede k pochybám o těchto pravdách? (Viz Moroni 10:5.)
- Pochází ze zdroje, který by Spasitel nebo vedoucí Jeho Církve považovali za důvěryhodný?
- Co by na tuto informaci řekli moji rodiče nebo církevní vedoucí? (Pokud cítím pokušení jim ji zatajit, co mi to říká o jejím zdroji?)

DOVEDNOSTI TÝKAJÍCÍ SE STUDIA PÍSEM

Dovednosti týkající se studia písem

Přehled

Dovednosti týkající se studia písem nám mohou pomoci získat lepší zkušenosti se studiem písem a přiblížit se Spasiteli Ježíši Kristu. Zaměřování se na Ježíše Krista, psaní poznámek, nacházení pravd, používání nástrojů určených ke studiu písem a porozumění kontextu, to vše může pomáhat, aby bylo studium písem smysluplnější či hodnotnější.

Návrh časového rozvrhu výuky: Tyto lekce lze probrat kdykoli. Může však být efektivní odučit jednu nebo více lekcí ohledně dovedností týkajících se studia písem na začátku školního roku, a pak za každých několik týdnů uvést další dovednost. To studentům umožní učit se těmito dovednostem a procvičovat si je v průběhu celého roku.

Připravte se na výuku

Následující informace vám poskytnou náměty týkající se toho, co bude možná třeba předem připravit na jednotlivé lekce.

Zaměřování se na Ježíše Krista v písmech

Účel lekce: Pomoci studentům zaměřovat se při studiu písem, zvláště Nauky a smluv, na Spasitele.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby v Nauce a smlouvách vyhledali jméno nebo označení Ježíše Krista, které pro ně má nějaký zvláštní význam, a přišli připraveni podělit se o to, co zjistili.
- **Co lze ukázat:** Rozmazaný obrázek Spasitele a druhý zaostřený
- **Video:** „Nombre – What Should We Name Him?“ (1:47)

Nacházení pravd evangelia v písmech

Účel lekce: Pomoci studentům prohloubit schopnost nacházet pravdy evangelia v písmech a přiblížit se Pánu.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby se v rámci každodenního studia písem snažili najít pravdy evangelia, které jim v životě pomohou, a zamysleli se nad tím, co udělali pro to, aby je našli.
- **Video:** „Parable of the Gems“ (6:47; sledujte od časového kódu 2:13 do 4:20)

- **Co lze ukázat:** Obrázek mladé ženy, která hledá a nachází drahokamy v písku na pláži
- **Materiál na rozdání:** „Nacházení pravd v písmech“
- **Pomůcky:** Listy papíru pro každého studenta

Psaní poznámek do písem

Účel lekce: Pomoci studentům označovat si verše v písmech a přidávat k nim poznámky, aby tak jejich studium bylo smysluplnější a přivádělo je blíže k Nebeskému Otci a Ježíši Kristu.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby si v rámci každodenního studia písem označovali verše, které pro ně mají nějaký zvláštní význam, obzvláště slova nebo části textu, které jim pomáhají chápat či vnímat lásku Nebeského Otce a Ježíše Krista. Mohli by přijít připraveni podělit se o to, co si označili a proč.
- **Co lze ukázat:** Několik příkladů toho, jak si lidé mohou označovat verše v písmech. (Pokud by to bylo užitečné, připravte se na to, že ukážete, jak si lze označovat verše z písem v aplikaci Knihovna evangelia.)
- **Video:** „A Marking System That Works for You“ (1:56); „Marking Scriptures“ (1:45)

Nástroje pro studium písem

Účel lekce: Pomoci studentům obohatit jejich osobní studium písem a posílit jejich vztah s Nebeským Otcem a Ježíšem Kristem pomocí nástrojů pro studium písem.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby přišli připraveni podělit se o to, které nástroje, jež jsou nám v současné době dostupné, před 50 lety dostupné nebyly. Požádejte je, aby byli připraveni vysvětlit, jak nám mohou tyto nástroje v životě pomoci.
- **Co lze ukázat:** Obrázky muže s pluhem, moderního sklizňového stroje, osoby jedoucí na koni a letadla

Porozumění kontextu veršů v písmech

Účel lekce: Pomoci studentům pochopit, jak může porozumění kontextu veršů z písem učinit studium písem smysluplnějším.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby se na tuto lekci připravili tím, že si před studiem jakéhokoli oddílu Nauky a smluv přečtou záhlaví daného oddílu. Vyberte je, aby se zaměřili na to, jaký vliv to má na jejich porozumění obsahu oddílu.

- **Co lze ukázat:** Obrázek člověka, který strká do jiného člověka, a obrázek člověka, který strká jiného člověka, aby ho nepřejelo auto. (Pokud by to bylo užitečné, připravte také způsob, jak v aplikaci Knihovna evangelia ukázat další materiály a zdroje pro porozumění kontextu.)

LEKCE 169: DOVEDNOSTI TÝKAJÍCÍ SE STUDIA PÍSEM

Zaměřování se na Ježíše Krista v písmech

Studujte Spasitelova jména, označení a vlastnosti



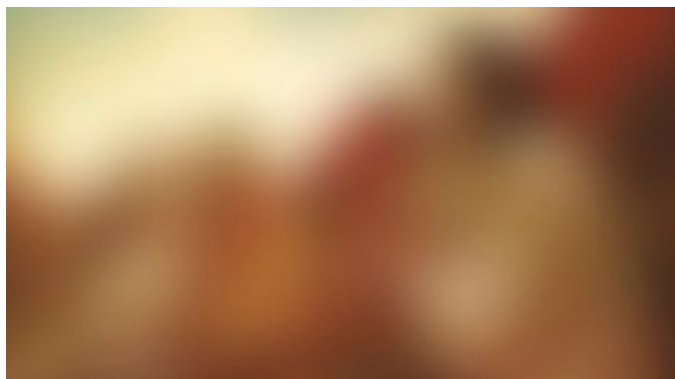
Jedním z hlavních účelů písem je pomoci nám učit se o Nebeském Otci a Ježíši Kristu. Čím více se o Ních dozvídáme, tím více se může naše víra v Ně prohlubovat. Tato lekce vám má pomoci zaměřovat se při studiu písem, zvláště Nauky a smluv, na Spasitele.

Možné výukové činnosti

Co vidíte?

Zvažte možnost představit dovednost týkající se zaměřování se na Spasitele při studiu písem pomocí následující činnosti nebo některé své vlastní. Abyste vyvolali zájem studentů, mohli byste vystavit rozmazaný obrázek tak, aby ho studenti viděli, zatímco budou přicházet do třídy.

Podívejte se na následující rozmazaný obrázek a zkuste popsat, co se podle vás na něm odehrává.



Poté se podívejte na tentýž obrázek, který je zaostřený.



Zatímco se studenti dívají na obrázek toho, jak Spasitel sloužil lidem v dávné Americe, zvažte možnost jim položit například následující otázky. Až budou na otázky odpovídat, dejte jim najevo, že si ceníte jejich postřehů a účasti.

- Jakých detailů si nyní všímáte, když je obrázek zaostřen?
- Jaké myšlenky nebo pocity máte ohledně Spasitele, když se na tento obrázek díváte?

Abyste studentům pomohli lépe porozumět účelu dnešní lekce, zvažte možnost podělit se například o následující informace.

Výraz *zaostřit na něco* může znamenat dát něčemu jasnější obrys, učinit z něčeho střed zájmu nebo něčemu věnovat zvláštní pozornost.

- Jakými způsoby můžeme při studiu písem zaostřit svou pozornost na Spasitele neboli se na Něho zaměřovat?
- Proč bychom se na Něj měli zaměřovat?

Při studiu této lekce usilujte o vedení Ducha Svatého a zjistěte, z jakých důvodů pro vás může být požeňnáním zaměřovat se při

studiu písem na Spasitele. Zamyslete se nad tím, jak Ho můžete učinit ústředním bodem vašeho studia.

Ujasněte si: Nacházejte jména a označení Ježíše Krista

Jednou z dovedností, která vám může pomoci zaměřovat se na Spasitele, je vyhledávání Jeho mnohých jmen a označení během studia písem. Tato jména a označení vyjadřují, jaké role Nebeský Otec Spasiteli dal.

Předved'te

Zvažte možnost předvést tuto dovednost studentům pomocí následující pasáže z písem nebo jiné pasáže dle své volby. Také byste mohli na tabuli vystavit obrázek z úvodu lekce nebo jiný obrázek Spasitele. Vzhledem k tomu, že se v průběhu lekce hovoří o různých jménech a označení, můžete studenty vybídnout, aby je zapisovali kolem obrázku Spasitele na tabuli a vysvětlili, proč má pro ně určité jméno nebo označení určitý význam.

Přečtete si Nauku a smlouvy 6:21 a vyhledejte jedno či více jmen nebo označení, kterými Ježíš popsal sám sebe.

- Co jste zjistili?

Možné odpovědi na tuto otázku: „Ježíš Kristus“, „Syn Boží“ nebo „Já jsem světlo“. Pro studenty by mohlo být zajímavé vědět, že označení „Kristus“ a „Mesiáš“ pocházejí z řeckého a hebrejského překladu slova „pomazaný“. V dávných dobách byli králové a kněží, kteří měli za úkol vykonávat zvláštní povinnosti, pomazáni olejem (viz Průvodce k písmům, „Pomazati“, scriptures.ChurchofJesusChrist.org). Spasitel, který vykonal tu nejvýznamnější povinnost ze všech, je tudíž „pomazaný Prorok, Kněz, Král a Vysvoboditel“ pro všechny Boží děti (Průvodce k písmům, „Mesiáš“, scriptures.ChurchofJesusChrist.org).

- Co se na základě těchto různých jmen či označení můžeme o Ježíšovi dozvědět?
- Proč má určité označení pro vás zvláštní význam? Jak vám může toto porozumění týkající se Ježíše Krista právě teď ve vašem životě pomoci?

Když máme například pocit, že v životě potřebujeme více světla, můžeme pamatovat na to, že oním světlem je Spasitel. On nás může vést na naší cestě zpět k Nebeskému Otci.

Abyste se zamysleli nad významem jmen a označení, podívejte se na video „Nombre – What Should We Name Him?“ (1:47), které je dostupné na stránkách ChurchofJesusChrist.org.

Procvičujte

Při rozhodování o tom, zda by studenti měli provést následující činnost samostatně nebo ve skupinkách, zvažte jejich potřeby. Kromě toho by studenti mohli říci, která z označení, jež našli během svého osobního studia, mají pro ně zvláštní význam.

Procvičujte se dál v rozpoznávání různých Ježíšových jmen a označení v Nauce a smlouvách. Některé pasáže, které studujete, mohou obsahovat více než jedno jméno nebo označení. Potřebujete-li pomoci porozumět významu určitého jména nebo označení, zvažte možnost použít například Průvodce k písmům, který je dostupný na stránkách scriptures.ChurchofJesusChrist.org.

Přečtete si některé nebo všechny následující pasáže z písem a запиšte si všechna jména nebo označení, která objevíte, do studijního deníku. Zamyslete se nad tím, co se můžete díky danému jménu nebo označení o Ježíšovi dozvědět a jak vám může Pán v životě pomáhat.

1. Nauka a smlouvy 10:70
2. Nauka a smlouvy 19:1
3. Nauka a smlouvy 38:22
4. Nauka a smlouvy 45:3
5. Nauka a smlouvy 50:44

Poté, co studentům poskytnete čas na studium a zamyšlení, je požádejte, aby se o své poznatky a pocity z této činnosti podělili. Snažte se najít způsoby, jak zdůraznit, jak Spasitelova jména odpovídají Jeho snaze nám pomáhat.

Ujasněte si: Zaměřujte se na Spasitelovy božské vlastnosti

Následující dovednost je dalším způsobem, jak se při studiu písem zaměřovat na Spasitele. Máte-li během lekce dostatek času, můžete tuto dovednost předvést a vyzvat studenty, aby si ji také procvičovali.

Dalším způsobem, jak se při studiu písem zaměřovat na Spasitele, je vyhledávat Jeho božské vlastnosti. Vlastnost je charakterový rys, který člověk má nebo který si osvojil – jako například čestnost nebo laskavost.

Předved'te

V případě potřeby zvažte možnost se studenty předvést, jak pomocí některé pasáže z následujícího oddílu nebo jiné vámi vybrané pasáže rozpoznat některou Spasitelovu vlastnost. K následující činnosti můžete přistoupit například tak, že si na samostatné kousky papíru napíšete pasáže z Nauky a smluv a dáte je na různá místa po místnosti. Studenti by mohli ve skupinkách přicházet k jednotlivým kouskům papíru a vyhledat v příslušné pasáži určitou božskou vlastnost Spasitele.

Procvičujte

Přečtete si některé nebo všechny následující pasáže a vyhledejte v nich Spasitelovy božské vlastnosti. Vyberte si jednu vlastnost, která má pro vás určitý význam, a stručně vysvětlíte, jak vám rozpoznání této Spasitelovy vlastnosti může pomoci mít Ho více rádi a více Mu důvěřovat.

1. Nauka a smlouvy 19:24
2. Nauka a smlouvy 61:2

3. Nauka a smlouvy 62:6
4. Nauka a smlouvy 101:9
5. Nauka a smlouvy 133:52

Studenti mohou například v oddíle 19 rozpoznat Kristovu ochotu konat vůli Nebeského Otce. Pokud studenti psali jména a označení kolem obrázku Spasitele na tabuli, vybídněte je, aby napsali i tyto vlastnosti, které objevili. Vyhledávejte příležitosti, jak studentům poděkovat za to, že se do lekce zapojili, a zdůrazněte, proč máme mít rádi Spasitele a důvěřovat Mu.

Zaměřujte se na Spasitele v každém oddíle

- Jak se může na základě toho, čemu jste se dnes naučili a co jste procvičovali, změnit vaše studium písem k lepšímu tím, že se budete zaměřovat na Ježíše Krista?

Zvažte možnost podělit se o vlastní svědectví ohledně toho, jak je důležité zaměřovat se při studiu písem na Spasitele. Vyzvěte studenty, aby se v každém oddíle Nauky a smluv zaměřovali na Spasitele.

Během příští lekce zvažte možnost požádat studenty, aby se podělili o to, co o Spasiteli zjistili při osobním nebo rodinném studiu. Vyhledávejte v budoucích lekcích příležitosti k tomu, abyste studenty povzbuzovali, aby si tuto dovednost ve třídě procvičovali.

LEKCE 170: DOVEDNOSTI TÝKAJÍCÍ SE STUDIA PÍSEM

Nacházení pravd evangelia v písmech

Učte se rozpoznávat nauku a zásady



Pán v písmech uchovává pravdy evangelia – věčnou nauku a zásady svého evangelia – které nás přivádějí blíže k Němu a jsou nezbytné pro náš pokrok a spasení. Tato lekce vám může pomoci prohloubit schopnost nacházet pravdy evangelia v písmech a přilnout těsněji k Nebeskému Otci a ke Spasiteli.

Možné výukové činnosti

Podobenství o drahokamech



Pokud následující video není k dispozici, zvažte možnost zahájit hodinu tím, že studentům ukážete výše uvedené obrázky a vybídnete je, aby si představili, že někdo v písku na pláži hledá drahokamy a nachází je. Zeptejte se: „V jakém smyslu se může bádání v písmech podobat hledání drahokamů v písku?“

Podívejte se na video „The Parable of the Gems“ (6:47; sledujte od časového kódu 2:13 do 4:20) a zamyslete se nad tím, jak by se mohl tento příběh podobat našemu studiu písem.

Pokud jste video pustit nemohli, přeskočte první z následujících otázek. Také byste mohli poslední otázku upravit takto: „Co by mohl člověk dělat, aby dokázal drahokamy prozkoumat a ocenit?“

- Co vás na tomto videu nejvíce zaujalo?
- Co by mohl představovat písek? Co by mohly představovat drahokamy?
- Co tato dívka udělala, aby se něco dozvěděla o drahokamech, které našla, nebo aby je dokázala ocenit?

Zvažte možnost podělit se o následující informace vlastními slovy:

Drahokamy v tomto přirovnání mohou představovat nauku a zásady evangelia. Jedním z hlavních účelů písem je učít naukám a zásadám evangelia. Nauka je základní a neměnná pravda plynoucí z evangelia Ježíše Krista. Zásada evangelia je pravidlo založené na nauce, kterou mohou jedinci přijmout jako vodítko při rozhodování. Ta nejdůležitější nauka a zásady, které se z písem dozvídáme, nám pomáhají poznat Nebeského Otce a Ježíše Krista a porozumět tomu, jak se můžeme vrátit do Jejich přítomnosti.

V této příručce někdy narazíte na výzvy určené studentům, aby rozpoznali určité „pravdy“. Toto je jen jednodušší způsob, jak popsat zásady nebo formulace nauky. Vybidněte studenty, aby zhodnotili, jak snadno dokáží pravdy (zásady nebo formulace nauky) v písmech rozpoznávat.

- Které z níže uvedených tvrzení nejlépe odpovídá tomu, jak moc věříte své schopnosti nacházet v písmech pravdy evangelia?
- Vůbec si nevěřím
- Věřím si do určité míry
- Věřím si velmi

Naslouchejte pozorně odpovědím studentů. Zvažte možnost zeptat se jich, proč se cítí tak, jak se cítí. Vyhledávejte během lekce příležitosti k tomu, abyste jim pomohli pocítovat větší sebedůvěru, zatímco se budou snažit vyhledávat pravdy evangelia.

Ujasněte si



Rozdejte studentům doprovodné materiály na rozdání. Přečtete si je společně jako třída. Vysvětlíte, co je potřeba, abyste si tuto dovednost dokázali ujasnit.

Učte se rozpoznávat nauku a zásady

Některé části nauky a některé zásady evangelia jsou v písmech formulovány jasně. Jiné části nauky nebo jiné zásady lze odvodit z daného příběhu a lze je nalézt pouze tím, že si prostudujete celou knihu písem, jednu kapitolu nebo jen jediný verš. Kdykoli studujete písma, můžete postupovat podle následujících důležitých kroků, abyste dokázali rozpoznat pravdy evangelia:

1. Čtete pomalu a pozorně.

2. Vyhledávejte jasně formulované pravdy. Ty jsou někdy uvedeny tak, že autor použije například tato slova: „a tak vidíme“, „tudíž“, „pročež“ nebo „vizte“.
3. Vyhledávejte naznačené/odvozené pravdy. Tyto pravdy můžete najít tím, že si položíte například takovéto otázky:
 - a. Jsou v těchto verších nějaké důležité myšlenky, slova nebo části – obzvláště ty, které vám pomáhají lépe poznat Nebeského Otce a Jeho plán nebo Ježíše Krista a Jeho evangelium?
 - b. Jaké vztahy příčiny a následku tento příběh obsahuje?
 - c. Jaké z tohoto příběhu plyne ponaučení nebo jaký je jeho hlavní smysl?
 - d. Proč podle vás tento pisatel zapsal tyto události nebo pasáže?
4. Zapište vlastními slovy, co jste našli, a označte si slova v písmech, která dané pravdě učí.
5. Přemýšlejte o tom, proč je pro vás tato pravda důležitá. Starší Jeffrey R. Holland z Kvora Dvanácti apoštolů učil:



Přemýšlejte [a] zkoumejte každé slovo, každý drahokam, který v písmech najdete. ... [Pozvedejte] tento drahokam... ke světlu a [otáčejte ho, abyste]... viděli, co se v něm odráží a jak... láme světlo. Díky tomuto zkoumání... [můžete] odhalit poklad skrytý v poli – drahocennou perlu; perlu nekonečné hodnoty. („Students Need Teachers to Guide Them“ [proslov k učitelům náboženství v Církevním vzdělávacím systému, 20. června 1992], 4)

© 2024 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved.

Předved'te

Zvažte možnost předvést tuto dovednost jako třída tím, že se budete řídit kroky uvedenými v materiálu na rozdání. Sdělte studentům, že později budou mít příležitost si to vyzkoušet sami. Zvažte možnost nakreslit na tabuli drahokam. Vedle něho pište pravdy, které studenti rozpoznají. Použití slov studentů je dobrý způsob, jak posílit jejich sebedůvěru v to, že se mohou do výuky zapojovat.



1. Přečtete si pomalu a pozorně Nauku a smlouvy 18:10–11.
2. Vyhledejte jasně formulované pravdy.

Studenti mohou například najít tuto nauku: **Cena duší je veliká v očích Božích.**

3. Vyhledejte odvozené či naznačené pravdy tím, že si položíte některé otázky uvedené v materiálu na rozdání.

V odpověď na první otázku v materiálu na rozdání by studenti mohli najít tuto pravdu: **Můžeme činit pokání a přijít ke Kristu díky tomu, že trpěl za naše hříchy a bolesti a nakonec za nás zemřel.**

Pokud si studenti ve verších 10 a 11 povšimnou vztahu příčiny a následku, mohli by objevit tuto pravdu: **Vzhledem k tomu, že cena naší duše je v očích Božích tak veliká, Ježíš Kristus ochotně trpěl, abychom mohli činit pokání a přijít k Němu.**

Pokud se studenti zamyslí nad poslední otázkou, mohli by objevit tuto pravdu: **Ježíš Kristus, náš Vykupitel, si přeje, abychom věděli, jak důležití pro Něj jsme.**

Zapište pravdu, kterou jste našli, na kus papíru, na okraj stránky v písmech nebo jako poznámku v aplikaci Knihovna evangelia. Také byste si v písmech mohli označit slova, která této pravdě učí.

Věnujte chvíli tomu, že se zamyslíte, proč pro vás může být pravda, kterou jste našli, tak důležitá či významná. Přemýtejte na okamžik nad pravdou, kterou jste rozpoznali. Mohou vám při tom pomoci tyto tři otázky:

1. Proč by bylo možné tuto pravdu považovat za drahokam?
2. Čemu vás tato pravda učí o Nebeském Otci a Ježíši Kristu?
3. Jak by vám mohla v dnešní době pomoci?

Požádejte několik studentů, aby se podělili o své myšlenky. Když uslyší, co napadlo jejich spolužáky a o čem přemýšlejí, může jim to pomoci zamyslet se nad pravdami v písmech hlouběji.

Procvičujte

Vyzvěte studenty, aby každý z nich sám provedl následující činnost. Studenti si tuto činnost mohou vypracovat ve studijním deníku nebo na samostatný list papíru, pokud byste chtěli, aby se o to, co našli, podělili s ostatními studenty v rámci níže uvedené činnosti. Jako pomůcku mohou použít příslušné materiály na rozdání, které mají k dispozici.

V rámci procvičení proveďte následující činnost:

1. Nakreslete dva drahokamy.
2. Po prostudování alespoň dvou z následujících pasáží nebo jiných vámi vybraných pasáží z písem zapište jeden „drahokam“ pravdy, který v dané pasáži najdete: Nauka a smlouvy 1:30; 8:2–3; 18:15–16; 19:16–19; 21:4–6; 49:15–17; 58:42–43; 76:22–24; 131:1–4; 135:3.
3. Napište, proč je pro vás daná pravda duchovním drahokamem. Zahrňte i to, čemu vás učí o Nebeském Otci a Ježíši Kristu a jak vám může v dnešní době pomoci.

Pokud studenti tuto činnost vypracovali na samostatných listech papíru, mohli by si svůj list papíru vyměnit s ostatními studenty a podělit se o to, čemu se od sebe navzájem naučili. Studenti by také mohli navrhnout drahokamy z písem, které podle nich mají pro mládež v dnešní době zvlášť velký význam, a napsat je na tabuli.

Proč byste na základě své dnešní zkušenosti chtěli při studiu nacházet pravdy a přemítat o nich?

Do studijního deníku si napište, jak byste při studiu evangelia chtěli nacházet pravdy. Jednou z možností je například snažit se během osobního studia písem vyhledat alespoň jednu pravdu denně a přemítat o ní. Pravdy, které objevíte, byste si mohli zapsat do písem nebo do studijního deníku.

Zvažte možnost během několika následujících lekcí každý den požádat jednoho studenta, aby se podělil o jeden drahokam z písem, který během svého studia našel. Studenti by se o tento drahokam mohli podělit ve formě duchovní myšlenky v rámci duchovního zahájení lekce. Vyhledejte v budoucích lekcích další příležitosti k tomu, aby studenti mohli tuto důležitou dovednost dál procvičovat.

Doplňkové výukové činnosti

Jasně formulované zásady

Pokud by pro studenty bylo užitečné vidět příklady pravd, které následují po slovech jako například „tak vidíme“, „tudíž“, „pročež“ nebo „vizte“, mohli byste je vybídnout, aby se podívali na následující verše z písem a zkusili příslušnou zásadu rozpoznat:

Helaman 3:27: „Tak můžeme vidět, že **Pán je milosrdný ke všem, kteří v upřímnosti srdce svého vzývají svaté jméno jeho.**“

Alma 12:10: „Tudíž, **ten, kdo bude zatvrzovati srdce své, obdrží menší část slova; a tomu, kdo nebude zatvrzovati srdce své, tomu bude dáována větší část.**“

Efezským 6:13: „Protož **vezměte celé odění Boží, abyste mohli odolati v den zlý**, a všechno vykonajíce, státi.“

Alma 41:10: „Viz, pravím ti, **zlovolnost nikdy nebyla štěstím.**“

Vodítka pro hodnocení pravd

Když se učíme rozpoznávat pravdy z písem, může se snadno přihodit, že najdeme formulace nebo si zapíšeme zásady, které nejsou pravdivé nebo které neodpovídají tomu, co původní autor zamýšlel. Mohlo by být přínosné poskytnout studentům níže uvedené otázky, abyste jim pomohli posoudit správnost zásad, které najdou. Poté, co jako třída najdete nějakou zásadu, byste mohli předvést, jak tyto otázky použít, než si je studenti vyzkouší sami.

- Je to, co jste našli, potvrzeno dalšími verši z písem a současným učením církevních vedoucích?
- Je to, co jste našli, v souladu s inspirovaným záměrem původního pisatele do té míry, do jaké to dokážete posoudit? (Mohli byste si pročíst verše uvedené před i za pravdou, kterou jste rozpoznali, a zamyslet se nad tím, zda je v souladu s tím, co podle vás původní pisatel zamýšlel.)
- Je to, co jste rozpoznali, pravdivé za všech dob, za všech okolností a ve všech kulturách?
- Pomáhá vám porozumění tomu, co jste zjistili, naplňovat váš věčný účel v plánu Nebeského Otce?
- Pociťujete, že vám Duch Svatý potvrzuje, že to, co jste rozpoznali, je pravdivé?

Další nástroje, které studentům pomohou rozpoznat pravdy

Zvažte možnost seznámit studenty s těmito dalšími nástroji, které jim pomohou rozpoznat zásady.

Historické souvislosti: Většina zjevení uvedených v Nauce a smlouvách byla dána díky tomu, že někdo položil otázku nebo v důsledku toho, že Svatí čelili nějakému problému či těžkosti. Tato znalost vám může pomoci porozumět tomu, proč Pán zjevil to, co zjevil. Například vybídněte studenty, aby si přečetli

záhlaví určitého oddílu Nauky a smluv a našli odpovědi na tyto otázky:

- Pro koho bylo toto zjevení určeno?
- Jaká otázka nebo situace tomuto zjevení předcházela?

Shrnutí: Také může být užitečné vědět, že pod záhlavím každého oddílu v Nauce a smlouvách je odstavec, který shrnuje skupiny veršů. To může být také užitečné ve snaze rozpoznat příslušné zásady. Přečtěte si například odstavec pod záhlavím oddílu, který jste si vybrali.

S tímto na paměti si vybraný oddíl nebo část oddílu přečtěte a pravdy evangelia vyhledejte.

Nacházení pravd v písmech

Učte se rozpoznávat nauku a zásady

Některé části nauky a některé zásady evangelia jsou v písmech formulovány jasně. Jiné části nauky nebo jiné zásady lze odvodit z daného příběhu a lze je nalézt pouze tím, že si prostudujete celou knihu písem, jednu kapitolu nebo jen jediný verš. Kdykoli studujete písma, můžete postupovat podle následujících důležitých kroků, abyste dokázali rozpoznat pravdy evangelia:

1. Čtěte pomalu a pozorně.
2. Vyhledávejte jasně formulované pravdy. Ty jsou někdy uvedeny tak, že autor použije například tato slova: „a tak vidíme“, „tudíž“, „pročež“ nebo „vizte“.
3. Vyhledávejte naznačené/odvozené pravdy. Tyto pravdy můžete najít tím, že si položíte například takovéto otázky:
 - a. Jsou v těchto verších nějaké důležité myšlenky, slova nebo části – obzvláště ty, které vám pomáhají lépe poznat Nebeského Otce a Jeho plán nebo Ježíše Krista a Jeho evangelium?
 - b. Jaké vztahy příčiny a následku tento příběh obsahuje?
 - c. Jaké z tohoto příběhu plyne ponaučení nebo jaký je jeho hlavní smysl?
 - d. Proč podle vás tento pisatel zapsal tyto události nebo pasáže?
4. Zapište vlastními slovy, co jste našli, a označte si slova v písmech, která dané pravdě učí.
5. Přemíťte o tom, proč je pro vás tato pravda důležitá. Starší Jeffrey R. Holland z Kvora Dvanácti apoštolů učil:



Přemíťte [a] zkoumejte každé slovo, každý drahokam, který v písmech najdete. ... [Pozvedejte] tento drahokam... ke světlu a [otáčejte ho, abyste]... viděli, co se v něm odráží a jak... láme světlo. Díky tomuto zkoumání... [můžete] odhalit poklad skrytý v poli – drahocennou perlu; perlu nekonečné hodnoty. („Students Need Teachers to Guide Them“ [proslov k učitelům náboženství v Církevním vzdělávacím systému, 20. června 1992], 4)

LEKCE 171: DOVEDNOSTI TÝKAJÍCÍ SE STUDIA PÍSEM

Psaní poznámek do písem

Označování a přidávání poznámek



Tato lekce může studentům pomoci označovat si verše v písmech a přidávat k nim poznámky, aby tak jejich studium bylo smysluplnější a přivádělo je blíže k Nebeskému Otci a Ježíši Kristu.

Příprava studentů: Vyzvěte studenty, aby si v rámci každodenního studia písem označovali verše, které pro ně mají nějaký zvláštní význam, obzvláště slova nebo části textu, které jim pomáhají chápat či vnímat lásku Nebeského Otce a Ježíše Krista. Také by mohli přijít připraveni podělit se s druhými o to, co si označili a proč.

Možné výukové činnosti

Jak studium písem učinit smysluplnějším

Požádejte studenty, aby se podělili o několik námětů na činnosti, které by mohli dělat nedbale, a které by naopak mohli dělat smysluplněji. Mohou například zmínit pozdravení spolužáka a popovídání si s ním, zaslání děkovného lístku nebo textové zprávy či studium písem.

Spasitel nám přikázal, abychom písma nečetli nedbale, ale abychom Jeho slova zkoumali, studovali a hodovali na nich (viz Nauka a smlouvy 1:37; 11:22; 2. Nefi 32:3). Prostřednictvím písem Ho můžeme poznávat a pociťovat Jeho lásku (viz Jan 5:39; Jákob 3:2).

Vyzvěte studenty, aby věnovali chvíli tomu, že zhodnotí své studium písem, včetně toho, zda nebo jak jim to pomáhá přicházet blíže k Nebeskému Otci a Ježíši Kristu.

Co například děláte (nebo byste mohli dělat) pro to, aby pro vás studium písem bylo smysluplnější?

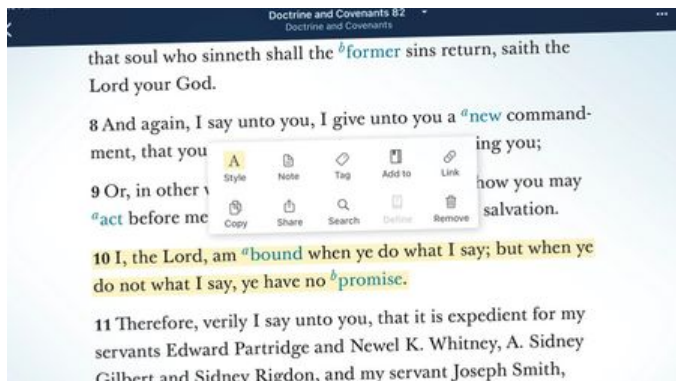
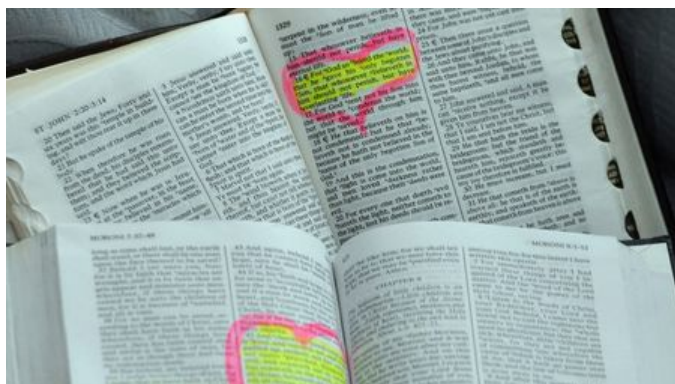
Naslouchejte pozorně odpovědím studentů a pište je na tabuli. Zvažte možnost vysvětlit následující náměty vlastními slovy:

Definujte: Označování veršů v písmech

Jedním ze způsobů, jak zajistit, aby bylo studium písem smysluplné, je označovat si verše v písmech a přidávat si k nim poznámky. Při studiu této lekce se zaměřte na různé způsoby, jak byste si mohli označovat verše v písmech, aby vám tak studium písem pomohlo přiblížit se k Nebeskému Otci a Ježíši Kristu.

Předved'te: Označování veršů v písmech

Ukažte studentům několik příkladů toho, jak si lidé mohou označovat verše v písmech, jak je to uvedeno ve videích nebo na obrázcích. Studenti by se mohli rovněž podělit o to, jak si označují verše v písmech oni sami. Vyzvěte studenty, aby určili možné důvody toho, proč si označovat verše v písmech tak, jak to zde vidí.



„A Marking System That Works for You“ (1:56). V tomto videu starší David A. Bednar z Kvora Dvanácti apoštolů ukazuje, jak si označuje verše v písmech.

„Marking Scriptures“ (1:45). V tomto videu president Dallin H. Oaks z Prvního předsednictva ukazuje, jak si označuje verše v písmech.

- Z jakých důvodů si lidé označují verše v písmech?
- Jak vám podle vašeho názoru může označování veršů v písmech pomoci?

Procvičte si: Označování veršů v písmech

Zvažte možnost napsat nebo ukázat na tabuli celé následující verše z písem. Nebo, je-li to možné, ukažte elektronickou verzi těchto veršů v Knihovně evangelia. Tyto verše byste mohli nahradit jinou pasáží z mistrovství v nauce nebo jiným veršem či verši, které jste si vybrali.

Pokud jde o studenty, kteří používají písma v elektronické podobě, mohli byste věnovat nějaký čas tomu, že jim ukážete, jak si označovat verše v písmech v aplikaci Knihovna evangelia. Návod, jak si označovat verše z písem, najdete v oddíle „Nápověda“ v aplikaci Knihovna evangelia – v příručce Gospel Library User Guide (iOS) a Gospel Library User Guide (Android) pod nadpisem „Marking Content“.

Abyste si označování veršů procvičili, přečtete si Nauku a smlouvy 68:5–6 a označte si, co má pro vás nějaký význam. Mohli byste věnovat zvláštní pozornost tomu, co se dozvídáte o Spasiteli a o tom, jaké pocity k vám chová.

Pokud jsou verše uvedeny na tabuli, zvažte možnost vyzvat studenty, aby pomocí fixů označili verše tak, jak si je označili v písmech, a požádejte je, aby se podělili o to, proč si označili právě to, co si označili.

- Která slova nebo části textu jste si označili? Proč vás tato slova nebo tyto části zaujaly?
- Máte k písmům jiný vztah poté, co jste si v nich označili různé verše? Ovlivnilo to vaše pocity ke Spasiteli? Pokud ano, tak proč?

Mohlo by být užitečné upozornit studenty na to, že když je zaujmou určitá slova z písem, může to být jeden ze způsobů, jak s nimi Pán komunikuje prostřednictvím Ducha Svatého.

Definujte: Propojování nebo seskupování veršů

Také může být užitečné prostudovat si další verše na určité téma a tyto verše si propojit či seskupit.

Předved'te: Propojování nebo seskupování veršů

- Jakými způsoby byste mohli propojit nebo seskupit verše z písem týkající se lásky, kterou k vám chová Spasitel?

Naslouchejte odpovědím studentů a zvažte možnost přidat kterýkoli z následujících námětů. Jako příklady veršů, které nám pomáhají pociťovat Spasitelovu lásku, byste mohli použít Nauku a smlouvy 68:5–6 a Nauku a smlouvy 18:10–11. Následující seznam obsahuje náměty, které by studenti mohli zmínit nebo které byste mohli k jejich námětům přidat.

- Zapište si odkazy na příslušné verše na prázdné stránky na začátku či na konci písem nebo do studijního deníku.
- Vedle určitého verše si na okraj stránky napište odkaz (odkazy) na jiný související verš.
- Používáte-li aplikaci Knihovna evangelia, použijte funkci pro přidávání odkazů nebo štítků.

V případě potřeby vysvětlíte, že pomocí odkazů propojíte dva verše z písem, zatímco pomocí štítků můžete seskupit vícero veršů v rámci jednoho tématu. Zvažte možnost tyto funkce předvést v aplikaci Knihovna evangelia nebo požádat některého studenta, aby tak učinil. Je-li to možné, mohlo by být užitečné ukázat, jak tyto funkce vy nebo dotýčný student používáte, na větší obrazovce než na telefonu. Pokyny týkající se toho, jak toto provést, lze najít v oddíle Náповěda v aplikaci Knihovna evangelia. K tomuto oddílu se dostanete tím, že v pravém horním rohu vyberete tři tečky. **(Poznámka:** Funkci přidání odkazů nebo štítků můžete také použít pro odstavce v prosloveh z generální konference nebo pro jakékoli další materiály v aplikaci Knihovna evangelia.)

Procvičte si: Propojování nebo seskupování veršů

Následující činnost může studenty povzbudit k tomu, aby verše v písmech propojovali nebo seskupovali. Pokud jste vybrali jinou pasáž, kterou si měli studenti dříve v této lekci prostudovat, můžete místo níže uvedených veršů vybrat jiné verše týkající se téhož tématu.

Přečtete si alespoň tři z následujících veršů z písem a zvažte možnost propojit je nebo seskupit jako verše, které vám pomohou pociťovat Spasitelovu lásku: Nauka a smlouvy 18:10–11; 34:1–3; 45:3–5; 49:26–27; 68:5–6; 138:3; Izaiáš 49:15–16; Jan 15:13; Římanům 8:35–39; 1. Janova 4:19; 1. Nefi 19:9.

Požádejte studenty, aby jako celá třída nebo ve skupinkách řekli, jak tyto verše seskupili a proč pro ně mohou mít takový význam. Také se mohou podělit o náměty ohledně toho, jak by mohli použít seskupování nebo propojování veršů při osobním studiu písem.

Definujte: Přidávání poznámek

Další způsob, jak se studiem písem přiblížit Pánu, je přidávat si poznámky k tomu, co se dozvídáte.

Starší David A. Bednar z Kvora Dvanácti apoštolů vysvětlil, jakou hodnotu má zapisování poznámek při studiu písem:



Zapisování toho, co se učíme, o čem přemýšlíme a co pociťujeme při studiu písem, je další forma přemítání a mocná výzva k Duchu Svatému, aby nás nepřestával poučovat. („Protože je máme před očima svýma“, *Liahona*, duben 2006, 20–21)

Předved'te: Přidávání poznámek

Ukažte studentům obrázky a videa z dřívější části lekce týkající se toho, že si mohou přidávat poznámky k veršům zapisováním na okraj stránek v písmech; na lístky papíru, které si vloží do písmech; do deníku; nebo elektronicky v aplikaci Knihovna evangelia; nebo jim pomozte si tyto obrázky a tato videa vybavit.

Procvičte si: Přidávání poznámek

Zakončete tuto lekci tím, že si zapíšete své myšlenky či pocity týkající se alespoň jedné pasáže, kterou jste dnes studovali.

Mohli byste předvést, jak přidávat poznámky do písmech v elektronické podobě, tím, že zvýrazníte určitou část textu, vyberete **Poznámku** a napíšete text poznámky.

Poté, co měli členové třídy dost času procvičit si přidávání poznámek k veršům, několik studentů požádejte, aby se podělili o to, co si napsali, pokud to není příliš osobní. Také se jich můžete zeptat, jak by si v budoucnu chtěli označovat verše v písmech a proč.

LEKCE 172: DOVEDNOSTI TÝKAJÍCÍ SE STUDIA PÍSEM

Nástroje pro studium písem

Používání studijních pomůcek



Tato lekce vám může pomoci obohatit vaše osobní studium písem a posílit váš vztah s Nebeským Otcem a Ježíšem Kristem pomocí nástrojů pro studium písem.

Příprava studentů: Vyzvěte studenty, aby přišli připraveni podělit se o to, které nástroje, jež jsou nám v současné době dostupné, před 50 lety dostupné nebyly. Požádejte je, aby byli připraveni vysvětlit, jak nám mohou tyto nástroje v životě pomoci.

Možné výukové činnosti

Nástroje

Zvažte možnost ukázat studentům následující obrázky (nebo jiné podobné obrázky) a požádat je, aby odpověděli na následující otázky.



- Jak tyto nástroje či prostředky ovlivnily naši schopnost cestovat či pracovat?
- Jaké další nástroje či prostředky, které zlepšily naši schopnost něčeho dosáhnout, byly v průběhu let vytvořeny?
- Jak by se náš život lišil, kdybychom o těchto nástrojích či prostředcích nevěděli nebo je neuměli používat?

Podobně jako v případě cestování nebo práce existují i nástroje, které nám pomáhají studovat písma a přilnout těsněji k Nebeskému Otci a Ježíši Kristu.

Bratr Tad R. Callister, bývalý generální prezident Nedělní školy, řekl:



Současná generace objevuje pravdy, poznatky a dodatečné potvrzující skutečnosti, které mnohým jejím předkům nebyly známy – nikoli nutně proto, že by současná generace byla spravedlivější, ani proto, že má více inteligence, ale proto, že má lepší nástroje. Ani ten nejschopnější farmář s koněm a pluhem se nemůže rovnat stejně zdatnému farmáři, který ovládá moderní traktor. Matematik s logaritmickým pravítkem není žádnou výzvou pro svého kolegu s rychlým počítačem. Galileo s dalekohledem, který udrží v ruce, nikdy neodhalí vesmír tak jako Galileo s tím nejvyspělejším teleskopem, který máme k dispozici. Pán od nás musí ve studiu evangelia očekávat mnohem více než v předchozích generacích, protože toho máme mnohem více k dispozici. (Tad R. Callister, *The Infinite Atonement* [2000], 21)

Přemítejte o těchto otázkách:

- Jak dobře znáte nástroje pro studium písem, které vám mohou pomoci najít odpovědi na vaše otázky a přiblížit se Nebeskému Otci a Ježíši Kristu?
- Jak dobře je podle vás používáte?

Při studiu této lekce se snažte lépe porozumět nástrojům pro studium písem a tomu, jak vám mohou pomoci.

Definujte: Používání nástrojů pro studium písem

Abyste studentům pomohli jasně porozumět tomu, co jsou to nástroje pro studium písem, udělejte následující.

Požádejte studenty, aby přišli dopředu a napsali na tabuli nástroje pro studium písem, které znají a které nám Pán poskytl, aby nám pomohl zodpovědět naše otázky a přilnout těsněji k Němu. Zvažte možnost připsat na tabuli kterýkoli z následujících nástrojů, který studenti nezmíní.

Poznámky pod čarou

Průvodce k písmům

Mapy

Fotografie míst z historie Církve

Poukažte na různé nástroje na tabuli a zeptejte se studentů, k čemu slouží a kde je mohou najít. Pokud studenti žádný z těchto nástrojů neznají, mohli byste použít následující vysvětlení a ukázat studentům, kde lze nástroje najít.

Poznámky pod čarou – odkazy na poznámky pod čarou jsou ve verších uvedeny malými písmeny a odkazují na spodní okraj stránky, kde lze najít další odkazy na verše z písem nebo témata související s daným veršem. V aplikaci Knihovna evangelia se tytéž informace zobrazí klepnutím na odkaz na poznámku pod čarou.

Průvodce k písmům – tento průvodce obsahuje stručné a jednoduché definice pojmů z písem spolu s několika odkazy na verše z písem, které se jednotlivých pojmů týkají. Lze ho najít na konci Knihy Mormonovy či trojkombinace nebo v aplikaci Knihovna evangelia v oddíle Písma a poté v oddíle Studijní pomůcky.

Mapy a fotografie z historie Církve – tyto materiály lze najít na konci trojkombinace nebo v aplikaci Knihovna evangelia v oddíle Písma a poté v oddíle Studijní pomůcky.

Předved'te

Chcete-li v rámci třídy předvést, jak používat nástroje pro studium písem, proveďte následující činnost:

Zamyslete se nad tím, co víte a co byste chtěli vědět o odpuštění.

Přečtete si Nauku a smlouvy 64:9–11 a vyhledejte pravdy týkající se odpuštění.

- Co jste se dozvěděli? Co vám tyto verše pomáhají lépe pochopit ohledně Nebeského Otce a Ježíše Krista?

Nyní studenty požádejte, aby řekli, jaké nástroje by mohli použít, aby díky nim prohloubili své porozumění. Když student zmíní nějaký nástroj, požádejte ho, aby vysvětlil, jak ho používat, a vybídněte všechny studenty, aby se pokyny tohoto studenta řídili. Například si mohou vyhledat verše uvedené v poznámkách pod čarou u příslušných veršů. Nebo by si mohli vyhledat heslo „Ježíš Kristus“, „Vykoupení, vykoupení, vykoupiti“, „Odpustiti“ nebo „Usmíření, usmířiti“ v Průvodci k písmům.

Požádejte několik studentů, aby řekli, co se dozvěděli a jaký to pro ně má význam.

- Jak vám tyto nástroje pro studium písem při vašem studiu pomohly?

Procvičte si

Požádejte studenty, aby přišli dopředu a napsali na tabuli témata z evangelia nebo otázky týkající se evangelia, o kterých se oni sami nebo druzí chtějí dozvědět více nebo na které chtějí získat odpovědi. Nebo byste mohli k získání odpovědí použít nástroj pro tvortu anonymních dotazníků.

Pokud je pro studenty obtížné na něco přijít, zvažte možnost napsat na tabuli níže uvedená témata. Požádejte studenty, aby si vybrali jedno z těchto témat (nebo jiné téma dle svého výběru), ohledně kterého mají nějaké otázky nebo jehož studium by je podle jejich názoru přivedlo blíže k Ježíši Kristu:

- odpuštění,
- získávání zjevení,
- Nebeský Otec,
- proč potřebujeme Ježíše Krista,
- předsmrtelná existence,
- duchovní svět,
- poslední soud,
- manželství a rodina,
- Druhý příchod Ježíše Krista.

Nebo by studenti mohli zahrát scénku, v níž se o jednom z výše uvedených témat chce dozvědět něco více jejich kamarád.

Pomocí nástrojů pro studium písem věnujte několik minut tomu, že si toto téma nebo otázku prostudujete. Zaměřte se na pravdy, které pro vás mají určitý význam, které odpovídají na vaše otázky nebo které vás přivádějí blíže k Nebeskému Otci a Ježíši Kristu.

Po uplynutí dostatečné doby zvažte možnost studenty požádat, aby se ve dvojicích nebo skupinkách podělili o to, co se dozvěděli a jak se to dozvěděli. Poté je vybídněte, aby na závěr vyučovací hodiny odpověděli na tuto otázku:

- Jaký vliv by mohlo důsledné používání těchto nástrojů při osobním studiu písem mít na vaše poznání týkající se Nebeského Otce a Ježíše Krista a na váš vztah k Nim?

LEKCE 173: DOVEDNOSTI TÝKAJÍCÍ SE STUDIA PÍSEM

Porozumění kontextu veršů v písmech

Porozumění kontextu veršů v písmech nám pomáhá rozpoznat záměr inspirovaných autorů. To může prohloubit naše porozumění jejich slovům a pomoci nám naslouchat slovu Páně v našem životě. Účelem této lekce je pomoci studentům pochopit, jak může porozumění kontextu veršů z písem učinit studium písem smysluplnějším.

Možné výukové činnosti

Celý obrázek

Začněte hodinu tím, že studentům ukážete následující obrázky jeden po druhém a položíte jim níže uvedené otázky. Nebo by k obrázkům, které jim jeden po druhém ukážete, mohli napsat popisky. Poté by mohli diskutovat o tom, jak se popisek změnil poté, co viděli celý obrázek.

Namísto použití níže uvedených obrázků by si studenti mohli vybrat fotografii z fotoaparátu na svém telefonu, přiblížit si pouze část obrázku a vyzvat spolužáka, aby uhodl, co se na obrázku odehrává. Poté by mohli záběr oddálit a zeptat se, jak se změnilo vnímání druhého studenta ohledně dané fotografie.



- Co se na obrázku odehrává?



- Jak se mění naše porozumění, když vidíme obrázek celý?

Zvažte možnost požádat studenty, aby se podělili o příklady ze svého života, kdy je nějak ovlivnilo to, že viděli ucelenější obrázek. Některé možné příklady by mohly zahrnovat odeslání textové zprávy nebo zveřejnění něčeho předtím, než máme všechny podrobnosti, souzení někoho, aniž bychom znali jeho příběh, nebo vyvození nesprávného závěru z oříznutého obrázku.

- Jak to může souviset s naším studiem písem?

Zatímco budou studenti odpovídat na tuto otázku, zhodnoťte, jak rozumějí kontextu, pokud jde o studium písem. Na základě zhodnocení jejich porozumění zvažte možnost použít všechny nebo jen některé části následujícího oddílu.

Definujte: Porozumějte kontextu

Zvažte možnost napsat slovo *kontext* na tabuli.

Bez kontextu můžeme přehlédnout důležité podrobnosti a neporozumět zcela tomu, co se odehrává.

- Jak byste definovali slovo *kontext*?

Zvažte možnost psát odpovědi studentů na tabuli.
Bude-li to třeba, podělte se o tuto definici kontextu:

Kontext zahrnuje historické souvislosti, podmínky a prostředí, ve kterém se události odehrávají, které nám umožňují lépe porozumět tomu, co se děje.

Přečtěte následující slova staršího Davida A. Bednara týkající se výroku Proroka Josepha Smitha (1805–1844):



„Mám klíč, pomocí kterého rozumím písmům. Ptám se, jaká otázka vyvolala určitou odpověď nebo způsobila, že Ježíš pronesl určité podobenství?“ (*History of the Church*, 5:261.) Snaha porozumět otázce, která předcházela určitému zjevení, podobenství nebo období, nám tedy může pomoci získat hlubší porozumění písmům. (David A. Bednar, „Witnesses of the Prophet Joseph Smith“, *Ensign*, Jan. 2009, 15)

- Jak by vám studium kontextu písem pomohlo porozumět ponaučením, která verše obsahují?

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, jak často se snaží poznat historické souvislosti a zasazení děje. Zvažte možnost dát studentům minutu nebo dvě na to, aby se zamysleli nad tím, jak jim studium kontextu veršů z písem požehnalo nebo může požehnat během studia písem. Mohli byste požádat několik studentů, aby se podělili o své myšlenky nebo osobní zkušenosti.

Příklad: Nauka a smlouvy 121

Níže je uveden příklad toho, jak porozumění kontextu může učinit studium písem smysluplnějším. Chcete-li, můžete si jako příklad vybrat jiné verše.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 121:7–8 a zaměřte se na to, čemu zde Pán učil Josepha Smitha.

- Co vás v těchto verších zaujalo?

Zvažte možnost rozdělit studenty do skupinek, aby diskutovali o odpovědích na následující otázku. Vybídněte je, aby si vytvořili seznam materiálů a zdrojů, které nám pomohou dozvědět se více kontextu.

- Jaké jsou některé nástroje, materiály nebo zdroje, které by nám mohly pomoci dozvědět se kontext těchto a dalších veršů z písem?

Studenti mohou uvést některé z těchto materiálů a zdrojů: záhlaví oddílů nebo kapitol, okolní verše, komentáře k veršům, příručky, proslovy vedoucích Církve a příběhy z písem pro děti.

Mohli byste zmínit, že mezi konkrétní materiály a zdroje, které jsou k dispozici pro Nauku a smlouvy a historii Církve, patří kniha *Svatí*, 1. svazek, a *Revelations in Context*. Pokud by se studenti chtěli dozvědět více, mohli byste jim ukázat, jak se k těmto materiálům a zdrojům mohou dostat v aplikaci Knihovna evangelia. Ujistěte je, že ačkoli může být užitečné studovat různé materiály a zdroje, jednoduchý zvyk přečíst si před studiem záhlaví oddílu může učinit studium písem smysluplnějším. Na to se zaměříme v této lekci.

Přečtěte si záhlaví 121. oddílu a vyhledejte informace, které by nám pomohly těmto veršům lépe porozumět. Další postřehy byste mohli získat přečtením Nauky a smluv 121:1–6.

Přečtěte si znovu Nauku a smlouvy 121:7–8 a mějte přitom na paměti zjištěný kontext.

- Jak tento kontext pomáhá prohloubit vaše porozumění poselství, které Pán Josephovi v těchto verších předal?
- V jakém ohledu přináší toto nové porozumění veršům hlubší význam?

Až budou studenti odpovídat, hledejte způsoby, jak zdůraznit nebo se zeptat, čemu nás tento kontext učí o Pánu. Pán například v obtížné době láskyplně předal Proroku Josephu Smithovi pokoj, perspektivu a slib budoucích požehnání. Porozumění tomuto kontextu nám pomáhá uvědomit si, že Pán nám také může poskytnout pokoj a vedení v našem životě.

Procvičujte, jak porozumět kontextu veršů v písmech

Abyste studentům pomohli procvičit si, jak porozumět kontextu, zvažte možnost ukázat na tabuli následující odkazy na verše z písem a otázky. Mohli byste studenty vyzvat, aby si jeden nebo více odkazů na verše z písem ve dvojicích přečetli a to, čemu se z nich naučili, napsali doprostřed listu papíru. Poté by si mohli přečíst záhlaví oddílu spolu s okolními verši. Kolem toho, co již napsali, by mohli nakreslit nebo napsat něco, co zachycuje kontext (širší perspektivu).

Pokud to čas umožní, studenti by si mohli tuto dovednost procvičit s využitím oddílu nebo kapitoly, které právě studují v rámci osobního nebo rodinného studia písem.

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, jak by studium kontextu mohlo změnit jejich osobní studium a jak by mohli zlepšit své studium písem tím, že tuto dovednost uplatní.

Až budou studenti v nadcházejících týdnech tuto dovednost týkající se studia písem procvičovat, zvažte možnost vyhledat způsoby, jak je požádat, aby se s ostatními členy třídy podělili o své postřehy v rámci duchovního zahájení nějaké budoucí lekce.

Nauka a smlouvy 3:6–9

Nauka a smlouvy 8:2–3

Nauka a smlouvy 27:1–2

Nauka a smlouvy 28:2, 7

Nauka a smlouvy 46:3–5

Nauka a smlouvy 49:15–17

Nauka a smlouvy 98:1–3

Nauka a smlouvy 109:22–23

Požádejte studenty, aby se podělili o to, co našli. Bude-li to užitečné, zvažte možnost položit tyto otázky:

- Jak kontext tohoto oddílu prohlubuje vaše porozumění tomu, čemu se ve verších učíte?
- Jak vám kontext pomáhá dozvědět se více o Spasiteli, Jeho lásce, Jeho milosrdenství nebo Jeho moci v našem životě?

PRO POSÍLENÍ MLÁDEŽE: PRŮVODCE ROZHODOVÁNÍM

Pro posílení mládeže: Průvodce rozhodováním

Přehled

Ježíš Kristus je zdrojem síly mládeže. Když se rozhodujeme, můžeme vzhlížet k Němu. Uvědomíme-li si svou božskou identitu a účel jakožto dětí Božích a stanovíme-li si cíle, může nám to pomoci stát se více takovými, jako je On. Když převzeme zodpovědnost za používání elektroniky, může nám to pomoci kráčet v Božím světě. Naše patriarchální požehnání nám může pomoci uvědomit si svůj božský potenciál. Když podporujeme ty, které Pán povolává, aby v Jeho Církvi vedli druhé, může nám to pomoci Ho následovat.

Návrh časového rozvrhu výuky: Tyto lekce lze probírat kdykoli během školního roku nebo během kteréhokoli týdne podle časového rozložení osnov *Pojď, následuj mne*.

Připravte se na výuku

Následující informace vám poskytnou náměty týkající se toho, co bude možná třeba předem připravit na jednotlivé lekce.

Průvodce Pro posílení mládeže

Účel lekce: Pomoci studentům hledět při rozhodování k Ježíši Kristu pomocí průvodce *Pro posílení mládeže: Průvodce rozhodováním*.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad některým rozhodnutím, před kterým stojí. Povzbudte je, aby v brožurce *Pro posílení mládeže: Průvodce rozhodováním* vyhledali informace, které jim pomohou se správně rozhodovat a lépe následovat Ježíše Krista.
- **Pomůcky pro studenty:** Výtisk brožurky *Pro posílení mládeže: Průvodce rozhodováním* pro každého studenta
- **Obrázek, který lze ukázat:** Ježíš Kristus

Stanovování cílů

Účel lekce: Pomoci studentům si efektivně stanovovat cíle a vytvářet plány, zatímco usilují o to, aby se stali více takovými, jako je Bůh.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad úsilím, které věnují tomu, aby se zlepšovali po stránce duchovní, sociální, fyzické a intelektuální (viz Lukáš 2:52). Pokud si již nějaké cíle stanovili, mohli by se zamyslet nad tím, jak se jim daří jich dosahovat, nebo nad těžkostmi či výzvami, s nimiž se potýkají. Také by si mohli projít brožurku *Osobní rozvoj – průvodce pro mládež*

(2019) a mohli byste je požádat, aby si do třídy přinesli vlastní výtisk.

- **Materiály, které lze ukázat:** Mapa; výtisk brožurky *Osobní rozvoj – průvodce pro mládež*
- **Materiál na rozdání:** „Vzor pro osobní růst“
- **Video:** „Video: Goal Setting Process“ (3:42)

Naše božská identita a účel

Účel lekce: Pomoci studentům pocítit, že mají jakožto děti Boží božskou podstatu a účel.

- **Příprava studentů:** Mohli byste studenty vyzvat, aby si zapsali jednu nebo více otázek, které si dospívající kladou ohledně své božské identity a účelu.
- **Video:** „Our True Identity“ (3:39)
- **Materiál na rozdání:** „Má božská identita a účel“

Převzmete odpovědnost za používání technologií

Účel lekce: Pomoci studentům dodržovat ochranná opatření, aby dokázali přijmout odpovědnost za používáním technologií.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, jak používají technologie a elektronická zařízení. Studenti by mohli uvést, jak jim používání technologií pomáhá lépe poznat Spasitele a jak je to od Něj může vzdalovat.
- **Materiál na rozdání:** „Převzmete odpovědnost za používání technologií“

Patriarchální požehnání

Účel lekce: Pomoci studentům pocítit, že Pán si přeje je prostřednictvím jejich patriarchálního požehnání vést.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby provedli jednu z těchto činností: 1) přečetli si své patriarchální požehnání a vyhledali vedení a pokyny, které jim Nebeský Otec dává, nebo 2) aby si promluvili s důvěryhodným dospělým nebo blízkým člověkem o tom, jak jim jejich patriarchální požehnání umožňuje získávat vedení a pokyny od Nebeského Otce.
- **Obrázek, který lze ukázat:** Dospívající na rozcestí

- **Video:** „Enemy Territory“ (3:38; sledujte od časového kódu 0:00 do 2:25); „Without Fear“ (3:30)
- **Materiál na rozdání:** „Jak odpovídat na otázky týkající se patriarchálních požehnání“

Podporování vedoucích

Návrh časového rozvrhu výuky: Zvažte možnost probrat tuto lekci přibližně v době, kdy budete probírat lekci 106 „Nauka a smlouvy 90“, v níž se studenti budou učit o Prvním předsednictvu, nebo lekci 119 „Nauka a smlouvy 107:1–20“, v níž se studenti budou učit o autoritách a úřadech ve znovuzřízené Církvi.

Účel lekce: Pomoci studentům porozumět tomu, jak je důležité podporovat ty, které Pán povolává vést druhé.

- **Příprava studentů:** Zvažte možnost vyzvat studenty, aby se obrátili na vedoucí své třídy nebo svého kvora a zeptali se jich, zda by jim mohli nějak pomoci. Pokud je některá studentka presidentkou třídy nebo některý student presidentem kvora, může nabídnout pomoc členovi biskupstva nebo člence předsednictva Mladých žen. Případně byste mohli studenty vyzvat, aby se zeptali jednoho z rodičů nebo církevního vedoucího, čemu se naučili ohledně podporování vedoucích.
- **Video:** „Hyrum Smith: „Firm as the Pillars of Heaven““ (17:03; sledujte od časového kódu 4:49 do 5:54); „Moc podporující víry“ (12:57; sledujte od časového kódu 3:48 do 4:19)
- **Materiál na rozdání:** „Učení týkající se vyjadřování podpory těm, kteří byli povoláni vést (1. část a 2. část)“

LEKCE 174: PRO POSÍLENÍ MLÁDEŽE

“Průvodce *Pro posílení mládeže*

„Pravda vás vysvobodí“

Nebeský Otec miluje dorůstající generaci a vkládá v ni důvěru. Poskytuje nám prorocké vedení, aby pomohl dnešní mládeži rozvíjet víru v Ježíše Krista a zůstat na cestě smlouvy. Tato lekce může studentům pomoci hledět při rozhodování k Ježíši Kristu pomocí průvodce „Pro posílení mládeže: Průvodce rozhodováním“.

Možné výukové činnosti

První dva oddíly této lekce jsou navrženy tak, aby studentům pomohly dozvědět se více o průvodci *Pro posílení mládeže: Průvodce rozhodováním* (2022), aby se tak mohli více spoléhat na Ježíše Krista. Závěrečný oddíl obsahuje výukovou činnost zaměřenou na oddíl v tomto průvodci s názvem „Pravda vás vysvobodí“ na stranách 30–33. Náměty ke studiu dalších témat z tohoto průvodce jsou obsaženy v dalších příručkách pro učitele semináře. Rozhodněte se, které oddíly z této lekce a která témata z průvodce *Pro posílení mládeže* budou nejlépe vyhovovat potřebám vašich studentů.

Ježíš Kristus je zdrojem síly mládeže

Zvažte možnost napsat na tabuli slovo *síla* a studenty požádat, aby řekli, kdo nebo co je napadá, když toto slovo vidí. Ukažte studentům obrázek Ježíše Krista a diskutujte o následujících otázkách.



- Proč je Ježíš Kristus dobrým příkladem síly? Jak projevoval sílu ve všech oblastech svého života?
- V jakých situacích, kterým dospívající čelí, by jim mohla Spasitelova síla pomoci?

Přečtěte si „Poselství Prvního předsednictva“ na straně 2 v průvodci *Pro posílení mládeže* a zaměřte se na to, jak můžete obdržet sílu.

- Co podle vás znamená, že Ježíš Kristus je zdrojem „síly mládeže“?
- Jak jste od Něj obdrželi pomoc a sílu?

Čiňme inspirovaná rozhodnutí

Vybídněte studenty, aby do studijního deníku vypracovali následující úkol.

Zapište si několik důležitých rozhodnutí, která možná budete muset učinit v příštích 10 letech. Určete, která z těchto rozhodnutí budou mít největší vliv na zbytek vašeho života.

Studenti by mohli zdůraznit rozhodnutí, o kterých se domnívají, že budou mít na jejich život největší dopad, tím, že si je podtrhnou. Na další otázku by mohli soukromě odpovědět tím, že si do deníku nakreslí smajlíka, neutrální obličej nebo zamračený obličej, aby dali najevo, nakolik si jsou ohledně jednotlivých rozhodnutí jisti.

- Nakolik jste si ohledně těchto rozhodnutí jisti?
- Jaké zdroje či materiály vám Nebeský Otec poskytuje, aby vám pomohl činit inspirovaná rozhodnutí?

Studenti by se mohli podělit o to, jak jim při inspirovaném rozhodování pomáhá průvodce *Pro posílení mládeže*.

Přečtěte si oddíl „Čiňte inspirovaná rozhodnutí“ na stranách 4–5 v průvodci *Pro posílení mládeže* a zjistěte, co vám může pomoci s rozhodnutími, která činíte nyní a která budete činit v budoucnu.

Zvažte možnost rozdělit studenty k prostudování tohoto oddílu do dvojic. Pověřte jednoho studenta z každé dvojice, aby si prostudoval první tři odstavce, a druhého, aby si prostudoval poslední tři odstavce. Vybídněte je, aby si označili slova a části textu, které pro ně mají nějaký zvláštní význam, a aby se se svým partnerem ve dvojici podělili o to, čemu se naučili.

Až studenti ve dvojicích diskusi dokončí, zvažte možnost rozvinout diskusi ve třídě následujícími otázkami.

- Co z toho, čemu jste se naučili, vám může pomoci činit inspirovaná rozhodnutí?
- Jak to, čemu jste se naučili, ovlivňuje pocity, které chováte k Nebeskému Otci a Ježíši Kristu?

Povzbudte studenty, aby když se rozhodují a snaží se následovat Spasitele, pravidelně používali učení a zásady z průvodce *Pro posílení mládeže*. Odkáže je na grafiku na konci oddílu „Čiňte inspirovaná rozhodnutí“ na straně 5 nebo jim ukažte následující informace, abyste jim pomohli pochopit, jak je průvodce *Pro posílení mládeže* uspořádán.

Každé téma v průvodci *Pro posílení mládeže* obsahuje tři části:

1. **věčné pravdy** neboli nauku znovuzřízeného evangelia Ježíše Krista;
2. **výzvy** na základě těchto pravd jednat;
3. **slíbená požehnání**, jež Pán nabízí těm, kteří žijí podle Jeho učení.

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad jakýmkoli aktuálními otázkami nebo těžkostmi, s nimiž by možná potřebovali pomoc, zvláště když se zamyslí nad důležitými rozhodnutími, která budou činit v příštích několika letech. Poskytněte jim čas na to, aby se při studiu průvodce *Pro posílení mládeže* zaměřili na věčné pravdy, výzvy a zaslíbená požehnání, která jim mohou s jejich konkrétními otázkami či obavami pomoci. Povzbuzujte studenty, aby si postřehy a dojmy získané při studiu zaznamenávali. Až skončí, požádejte několik z nich, aby se podělili o to, co zjistili, ale připomeňte jim, aby nehovořili o ničem příliš osobním. Mohly by vám pomoci následující otázky.

- Co užitečného jste při studiu zjistili nebo objevili?
- Jak vám může vzor spočívající v poznání věčné pravdy, jednání na základě inspirovaných výzev a pamatování na slíbená požehnání pomoci obdržet od Ježíše Krista sílu činit inspirovaná rozhodnutí?

„Pravda vás vysvobodí“

„Tato část lekce se zaměřuje na oddíl „Pravda vás vysvobodí“ na stranách 30–33 v průvodci *Pro posílení mládeže*. Mohli byste ji probrat společně s ostatními oddíly nebo samostatně.

Napište na tabuli slova *výhody* a *nevýhody*. Zvažte možnost ukázat studentům chytrý telefon, notebook nebo jiné zařízení s přístupem na internet a sociální síť. Požádejte studenty, aby popsali výhody a nevýhody používání internetu a sociálních sítí při hledání vědomostí. Požádejte je, aby na tabuli uvedli spolehlivé zdroje a materiály, které znají, a aby se podělili o to, proč je důležité při hledání pravdy tyto zdroje využívat.

Přečtěte si Jana 8:31–32 a zjistěte, čemu Ježíš učil o pravdě.

- Co jste se dozvěděli?
- Jak nám pravda pomáhá se osvobodit?

Zvažte možnost rozdělit studenty do skupinek. Dejte každé skupince list papíru. Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad nějakou reálnou modelovou situací týkající se dospívajících, která by se vztahovala k tématům uvedeným v oddíle „Pravda vás vysvobodí“ na stranách 30–33. Tato modelová situace by například mohla pojednávat o někom, kdo nechápe hodnotu poznávání pravdy, o někom, kdo má potíže žít bezúhonně, nebo o někom, kdo se bojí mluvit o své víře s druhými. Poté, co skupiny napíší svou modelovou situaci na list papíru, je vyzvěte, aby si listy vyměnily s jinou skupinou.

Vyzvěte studenty, aby si přečetli odstavce 1–4 v oddíle „Pravda vás vysvobodí“ na straně 31 a rozpoznali určitou zásadu. Mohou například rozpoznat tuto zásadu: **Když se učíme věčným pravdám a žijeme podle nich, pomáhá nám to stát se více takovými, jako je Nebeský Otec, a nacházet v tomto životě pokoj a štěstí.**

- Jak nám to, že se učíme věčným pravdám a žijeme podle nich, může pomoci stát se více takovými, jako je Nebeský Otec? Jak vám může Ježíš Kristus v tomto procesu pomáhat?
- Kdy jste vy nebo někdo, koho znáte, pocítili pokoj a štěstí díky tomu, že jste žili podle věčných pravd Spasitelova evangelia?

Vyzvěte studenty, aby písemně odpověděli osobě v modelové situaci a využili přitom věčné pravdy, výzvy a zaslíbená požehnání uvedená v oddíle „Pravda vás vysvobodí“ na stranách 30–33. Požádejte několik skupinek, aby řekly, jakou modelovou situaci dostaly a jak při odpovědi využily informace uvedené v průvodci *Pro posílení mládeže*.

Na závěr byste mohli studenty vyzvat, aby si do studijního deníku odpověděli na následující otázky.

- Co byste mohli v životě změnit díky tomu, čemu jste se dnes naučili a co jste pocítili?

Studenti možná při studiu oddílu

„Pravda vás vysvobodí“ na stranách 30–33 nebo při studiu jiných oddílů v průvodci *Pro posílení mládeže* pocítili potřebu provést v osobním životě určité změny. Vyzvěte studenty, aby si prošli oddíl „Ježíš Kristus vám bude pomáhat“ na stranách 6–9 a zaměřili se na to, jak mohou od Ježíše Krista obdržet sílu se změnit.

LEKCE 175: PRO POSÍLENÍ MLÁDEŽE: ROZHODOVÁNÍ

Stanovování cílů

Jak se stát více takovými, jako jsou Nebeský Otec a Ježíš Kristus



Nebeský Otec si přeje, aby všechny Jeho děti získaly věčný život (viz Mojžíš 1:39). Ve svém úsilí stát se takovými, jako je Bůh, a vrátit se do Jeho přítomnosti, můžeme pokročit tím, že si budeme stanovovat osobní cíle. Tato lekce může studentům pomoci efektivně si stanovovat cíle a plánovat, zatímco budou usilovat o to, aby se s Boží pomocí stali více takovými, jako je On.

Možné výukové činnosti

Kam jdete? Jak se tam dostanete?

Ukažte studentům mapu světa nebo své oblasti. Požádejte je, aby uvedli místa, která navštívili nebo která by navštívit chtěli. Dejte studentům dvě minuty, aby vytvořili plán, který by mohl člověku pomoci se na dané místo dostat. Plán by mohl zahrnovat například vhodný druh dopravy, podrobnou trasu a výdaje. Studenti by ho mohli ukázat spolužákovi ve dvojici.

- Jak může vytvoření cestovního plánu souviset s naším smrtelným životem?

President M. Russell Ballard z Kvora Dvanácti apoštolů řekl:



Když víte, kam jdete a jak se tam chcete dostat, přinese vám to do života smysl, směr a pocity úspěchu.

Pro někoho je obtížné rozlišovat mezi cílem a plánem, dokud nezjistí, že cíl je místo, kam se chcete dostat, neboli *konec*, zatímco plán je cesta, po

níž se tam dostanete. (M. Russell Ballard, „Vrátit se a získat“, *Liahona*, květen 2017, 62)

- K čemu slouží cíle a plány?

Vyzvěte studenty, aby se pomocí otázek, jako jsou ty uvedené níže, nad svými osobními cíli a plány zamysleli:

- Jak často si stanovujete cíle a plánujete jejich dosažení?
- Jaké jste zaznamenali úspěchy a obtíže?
- Kam doufáte, že vás vaše cíle a plány zavedou?

V průběhu lekce studenty povzbuzujte, aby při stanovování cílů a plánů a při práci na jejich naplňování usilovali o vedení Ducha Svatého.

Bůh nám dává příklad

Až studentům ukážete následující citát, mohli byste z prvního odstavce odstranit slova „uskutečnit nesmrtelnost a věčný život člověka“ a slovo „spasení“. Požádejte je, aby do prázdných míst doplnili Boží cíl a název Jeho plánu. Studenti by si poté mohli přečíst Mojžíše 1:39 nebo Almu 42:5, aby zjistili, jaká slova president Ballard použil.

President Ballard dále učil:



Dokonalý příklad toho, jak stanovovat cíle a jak plánovat, nám dal Bůh, náš Nebeský Otec. Jeho cílem je „uskutečnit nesmrtelnost a věčný život člověka“ [Mojžíš 1:39] a prostředkem, jak toho chce dosáhnout, je plán spasení. ...

Domnívám se, že důležitým klíčem ke štěstí je naučit se, jak si stanovovat vlastní cíle a plány v rámci

věčného plánu našeho Nebeského Otce. (M. Russell Ballard, „Vrátit se a získat“, *Liahona*, květen 2017, 63)

- Co se z tohoto citátu dozvídáte o vlastních cílech a plánech?

Jednou z pravd, kterou by studenti mohli rozpoznat, je to, že **šťěstí můžeme pociťovat tehdy, když pracujeme na dosažení osobních cílů, které nám pomáhají následovat Boží plán.** Pomozte studentům porozumět tomu, že Bůh prostřednictvím Spasitele umožnil, abychom žili na věky neboli získali nesmrtelnost. Také si přeje, abychom se stali takovými, jako je On a Ježíš Kristus, a vrátili se k Nim a žili s Nimi neboli získali věčný život. Tato požehnání jsou možná díky plánu spasení, který připravil Bůh.

- Proč podle vás můžeme pociťovat štěstí, když nám naše cíle pomáhají následovat Boží plán? (Viz 2. Nefi 2:25; Mosiáš 2:41.)

Přečtěte si Lukáše 2:52 a zjistěte, jak Spasitel dosahoval v mládí růstu, když následoval plán svého Otce.

- Proč může následování Spasitelova příkladu růstu v těchto oblastech vést k většímu štěstí?

Vzor pro osobní růst

Ukažte studentům brožurku *Osobní rozvoj – průvodce pro mládež*. Zvažte možnost požádat některého studenta, aby se podělil o to, jak lze příručku použít, aby vám pomohla stanovovat si cíle a plány. Bude-li to potřeba, vysvětlíte, že jsme vyzýváni, abychom následovali příklad Ježíše Krista tím, že si budeme stanovovat cíle v každé z těchto oblastí: duchovní, sociální, intelektuální a fyzické.



Abyste studenty na práci na jejich cílech připravili, mohli byste si znovu projít oddíl „Vzor pro osobní růst“ v *Průvodci pro mládež* ([2019], 7–15), nebo jim

poskytnout materiál na rozdání s názvem „Vzor pro osobní růst“. Rozdělte studenty do skupin po čtyřech s tím, že každý student si prostuduje jinou část vzoru. Poté by mohli své skupince vysvětlit, co se dozvěděli.

Mohli byste se také podívat na video „Video: Goal Setting Process“ (3:42), které je dostupné na stránkách ChurchofJesusChrist.org.

Vzor pro osobní růst

Objevujte své potřeby, dary a talenty. Zkuste si položit tyto otázky:

Čemu se asi mám v životě naučit nebo co mám změnit?

Jaké talenty nebo dovednosti chci získat?

Jaké duchovní návyky si potřebuji osvojit nebo se v nich zlepšit?

Jak mohu dodržovat smlouvy, které jsem uzavřel(a), když jsem se dal(a) pokřtít?

Komu mohu sloužit?

„Ty to musíš promyslet i v mysli své; potom se mne

Plánujte, jak se zlepšíte. Zkuste si položit tyto otázky:

- Proč je to pro mě důležité?

- Jak mi to pomůže stát se více takovým (takovou), jako je Ježíš Kristus?

- Jaké skutky mohu vykonat, abych toho dosáhl(a)?

- Mohu tyto skutky rozdělit na menší kroky?

- Jaké plány si mohu vytvořit již nyní, abych překonal(a) těžkosti, kterým bych mohl(a) čelit?

„Slova Kristova vám řeknou vše, co máte činit.“ (2. Nefi 32:3.)

musíš tázati, zda je to správné.“ (Nauka a smlouvy 9:8.)	
Přemítejte o tom, čemu jste se naučili. Zkuste si položit tyto otázky: • Jakého osobního růstu jsem dosáhl(a)? • Jak mohu použít to, čemu jsem se naučil(a), ke službě druhým? • Jak mi mé skutky pomohly přilnout těsněji ke Spasiteli? • Jak mohu v této oblasti růst i nadále? „Zvaž stezku noh svých.“ (Přísloví 4:26.)	Jednejte, abyste díky tomu rostli ve víře. Nebudete-li vědět, jak dál, zkuste si položit tyto otázky: • Co zafungovalo? Proč? • Co nefunguje? Proč? • Co dalšího mohu zkusit? • Kde bych mohl(a) nalézt další náměty? • Mohu svůj cíl rozdělit na menší kroky nebo skutky? • Jak se mohu poučit z nezdárů? „Vpravdě pravím, [máte] býti horlivě zaměstnáni v dobré věci a konati mnoho věcí ze své vlastní svobodné vůle.“ (Nauka a smlouvy 58:27.)
© 2024 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved.	

- Které otázky by podle vás mohly být užitečné při práci na vašich cílech a plánech? Proč?
- Jak vám může tento vzor pomoci ve vašem úsilí stát se více takovými, jako jsou Nebeský Otec a Ježíš Kristus?
- Jak vám ve vašem úsilí mohou pomoci Nebeský Otec a Ježíš Kristus?

Objevujte, plánujte, jednejte a přemítejte

Dejte studentům čas, aby mohli na osobních cílech pracovat. Ukažte jim tyto pokyny:

Vyberte nadpis, který vás nejlépe vystihuje, a splňte příslušný pokyn či pokyny. Usilujte o pomoc Ducha Svatého a použijte „Vzor pro osobní růst“ (v příručce *Průvodce pro mládež* nebo v materiálu na rozdání).

Nestanoval(a) jsem si žádné konkrétní cíle ani plány.

a. *Objeďte*, na čem byste měli zapracovat v jedné nebo více z následujících oblastí: duchovní, sociální, intelektuální a fyzické.

b. Vytvořte si *plány*, které vám pomohou těchto cílů dosáhnout.

c. Svě cíle a plány si zaznamenejte do Průvodce pro mládež nebo do studijního deníku.

Mám cíle a plány, na kterých pracuji.

a. Pokud je to vhodné, využijte během hodiny čas k tomu, abyste na základě některých svých plánů a cílů *jednali*.

b. *Přemítejte* o tom, čemu jste se naučili a jakého pokroku jste dosáhli, když jste podle svých cílů a plánů jednali.

c. Zaznamenejte si své myšlenky a podle potřeby své cíle nebo plány v Průvodci pro mládež nebo ve studijním deníku upravte.

Po uplynutí dostatečné doby několik studentů požádejte, aby se podělili o cíle, které si stanovili, nebo o úspěchy či těžkosti, jež při práci na jejich dosažení zažili.

Vyzvěte je, aby na základě osobních cílů jednali. Vysvětlete, že pracovat na cílech je skutkem víry. Vydejte svědectví o tom, že Ježíš Kristus zná naše silné i slabé stránky. Když se k Němu obrátíme, pomůže nám uspět.

Vzor pro osobní růst

Objevujte své potřeby, dary a talenty. Zkuste si položit tyto otázky: Čemu se asi mám v životě naučit nebo co mám změnit? Jaké talenty nebo dovednosti chci získat? Jaké duchovní návyky si potřebuji osvojit nebo se v nich zlepšit? Jak mohu dodržovat smlouvy, které jsem uzavřel(a), když jsem se dal(a) pokřtít? Komu mohu sloužit? „Ty to musíš promyslet v mysli své; potom se mne musíš tázati, zda je to správné.“ (Nauka a smlouvy 9:8.)	Plánujte, jak se zlepšíte. Zkuste si položit tyto otázky: • Proč je to pro mě důležité? • Jak mi to pomůže stát se více takovým (takovou), jako je Ježíš Kristus? • Jaké skutky mohu vykonat, abych toho dosáhl(a)? • Mohu tyto skutky rozdělit na menší kroky? • Jaké plány si mohu vytvořit již nyní, abych překonal(a) těžkosti, kterým bych mohl(a) čelit? „Slova Kristova vám řeknou vše, co máte činiti.“ (2. Nefi 32:3.)
Přemítejte o tom, čemu jste se naučili. Zkuste si položit tyto otázky: • Jakého osobního růstu jsem dosáhl(a)? • Jak mohu použít to, čemu jsem se naučil(a), ke službě druhým? • Jak mi mé skutky pomohly přilnout těsněji ke Spasiteli? • Jak mohu v této oblasti růst i nadále? „Zvaž stezku noh svých.“ (Příslaví 4:26.)	Jednejte, abyste díky tomu rostli ve víře. Nebudete-li vědět, jak dál, zkuste si položit tyto otázky: • Co zafungovalo? Proč? • Co nefunguje? Proč? • Co dalšího mohu zkusit? • Kde bych mohl(a) nalézt další náměty? • Mohu svůj cíl rozdělit na menší kroky nebo skutky? • Jak se mohu poučit z nezdarů? „Vpravdě pravím, [máte] býti horlivě zaměstnáni v dobré věci a konati mnoho věcí ze své vlastní svobodné vůle.“ (Nauka a smlouvy 58:27.)

LEKCE 176: PRO POSÍLENÍ MLÁDEŽE: ROZHODOVÁNÍ

Naše božská identita a účel

Máme božskou podstatu a určení

Jako děti nebeských rodičů se můžeme stát takovými, jako jsou oni, a zdědit to, co mají. Tato požehnání jsou dostupná každému z nás díky Ježíši Kristu a Jeho Usmíření. Tato lekce může studentům pomoci pocítit, že jako děti Boží mají božskou podstatu a účel.

Možné výukové činnosti

Kdo jsem a co je mým účelem?

Na začátku lekce pomozte studentům zamyslet se nad tím, jak snadné může být zapomenout na naši božskou identitu a hodnotu. Za tímto účelem byste jim mohli ukázat video „Our True Identity“ (3:39) od časového kódu 0:00 do 1:14. Vybídněte je, aby se zamysleli nad tím, jak můžeme sami sebe vnímat jako ošklivé káčátko. Poté byste mohli studenty vyzvat, aby vymysleli modelovou situaci podobnou té, která je uvedena níže, v níž by se někdo mohl cítit jako ošklivé káčátko, když zapomene na svou božskou identitu dítěte Božího.

Nebo byste se mohli na úvod podělit o modelovou situaci podobnou té, která je uvedena níže, a přizpůsobit podrobnosti tak, aby odrážely obavy, které mohou mít vaši studenti.

Amélii je 15 let. Často se cítí osamělá a má pocit, že si jí ostatní nevšímají. Přála by si, aby měla více přátel a vypadala jinak. Amélie vidí, že se druzí věnují důležitým věcem, ale myslí si, že ona sama není pro nic důležitého dostatečně dobrá. Pochybuje o vlastní hodnotě.

- Kvůli čemu může být těžké pamatovat na svou identitu dětí Božích?

Vysvětlete, že během této lekce se studenti dozvědí o své božské identitě dcer a synů Božích. Vyzvěte je, aby se zamysleli nad tím, jak vědomí, že jsou děti Boží, ovlivňuje jejich život. Své myšlenky by si mohli zapsat do studijního deníku. Vybídněte je, aby naslouchali tomu, čemu je o jejich božské identitě a účelu učí Duch Svatý.

Božská podstata a účel



Pro následující činnost byste mohli třídu rozdělit do skupinek. Vyzvěte studenty, aby pomocí materiálu na rozdání „Má božská identita a účel“ vypracovali odpověď pro Amélii. Určete ve skupinkách vedoucího, který může jejím členům pomoci splnit různé úkoly. Jeden student by se například mohl věnovat čtení, druhý by mohl psát odpověď a další by ji mohl prezentovat před třídou.

Studenti by mohli najít další verše z písem nebo citáty tak, že si výrazy „božská podstata“ nebo „božské určení“ vyhledají v Knihovně evangelia.

Přečtěte si verše z písem a citáty v materiálu na rozdání. Najděte části textu, které by podle vás mohly Amélii pomoci, a zamyslete se nad tím, proč by mohly být užitečné.

Naše božská identita a účel

1. Přečtěte si následující slova staršího Dietera F. Uchtdorfa z Kvora Dvanácti apoštolů a zjistěte, co si pro vás Spasitel přeje:



Věřím, že Spasitel Ježíš Kristus by si přál, abyste viděli, pociťovali a věděli, že On je vaše síla. Že s Jeho pomocí neexistují žádné hranice toho, čeho můžete dosáhnout. Že váš potenciál je neomezený. Přál by si, abyste viděli sami sebe tak, jak vás vidí On. A to se velmi liší od toho, jak vás vidí svět.

Spasitel by prohlásil, nezpochybnitelnými slovy, že jste dcera nebo syn Všemohoucího Boha. Váš Nebeský Otec je tou nejnádhernější bytostí ve vesmíru, která je plná lásky, radosti, čistoty, svatosti, světla, milosti a pravdy. A přeje si, abyste jednou zdědili vše, co má. (Dieter F. Uchtdorf, „Ježíš Kristus je posílením mládeže“, *Liahona*, listopad 2022, 9–10)

Přečtěte si Nauku a smlouvy 14:7 a zjistěte, co si vám Nebeský Otec přeje dát.

2. Přečtěte si následující slova sestry Michelle D. Craigové, bývalé členky Generálního předsednictva Mladých žen, a vyhledejte její radu pro každého, kdo pochybuje o své božské hodnotě:



Možná to nejdůležitější, abychom jasně viděli, je poznat, kdo je Bůh a kdo jsme ve skutečnosti my – synové a dcery nebeských rodičů, kteří mají „božskou podstatu a věčné určení“ [Téma Mladých žen, *ChurchofJesusChrist.org*]. Proste Boha, aby vám tyto pravdy zjevil, spolu s tím, jak vás vnímá. (Michelle D. Craigová, „Oči k vidění“, *Liahona*, listopad 2020, 15)

Přečtěte si Nauku a smlouvy 18:10–13 a zjistěte, jaké city k vám chová Nebeský Otec.

3. Přečtěte si následující slova generální presidentky Primárek Susan H. Porterové a zjistěte, proč každý z nás potřebuje vědět, jaké pocity k nám Nebeský Otec chová:



Když víte a chápete, jak bezpodmínečně jste jakožto děti Boží milováni, vše se tím mění. Mění se to, jak vnímáte sebe samé, když uděláte chybu. Mění se to, jak se cítíte, když přicházejí těžkosti. Mění se to, jak pohlížíte na Boží příkázání. Mění se to, jak pohlížíte na druhé a na svou schopnost něco změnit. (Susan H. Porterová, „Boží láska, ta nejradostnější pro duši“, *Liahona*, listopad 2021, 33)

4. Přečtěte si následující slova presidenta Russella M. Nelsona a zjistěte, čemu učil, pokud jde o to, v co Nebeský Otec ohledně každého z nás doufá:



Plán, který Nebeský Otec připravil pro své děti, nám umožňuje žít tam, kde žije On, a tak, jak žije On, a nakonec se stávat čím dál více takovými, jako je On. Jeho plán nám doslova umožňuje získat ta nejvybranější požehnání celé věčnosti, včetně možnosti stát se spoludědici s Kristem [viz Římanům 8:17]. (Russell M. Nelson, „Rozhodnutí ovlivňující věčnost“ [celosvětové zasvěcující shromáždění pro mladé dospělé, 15. května 2022], broadcasts.ChurchofJesusChrist.org)

© 2024 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved.

Pokud to bude pro studenty přínosné, mohli byste jim pustit zbytek videa „Our True Identity“ (3:39) od časového kódu 1:15 do 3:39. Studenti by mohli diskusi ve skupině přerušit a podívat se na video. Poté je vyzvěte, aby si doplnili, co by mohli Amélii říci.

Až budou studenti s diskusí ve skupině hotovi, požádejte je, ať ostatní spolužáky informují o tom, co studovali. Abyste ve třídě rozproudili diskusi, mohli byste studenty požádat, ať uvedou, co jim přišlo zajímavé na tom, co říkali druzí.

Význam toho, kdo jsem a kým se mohu stát

Lépe chápat vlastní pocity a více si je uvědomovat může studentům pomoci vedení deníku. To jim může rovněž pomoci přizvat Ducha Svatého, aby je učil. Vyzvěte studenty, aby si do studijního deníku napsali odpovědi na následující otázky.

- Jaké vás napadaly myšlenky a co jste pocítovali, když jste se učili o své božské identitě a účelu jakožto dítěte Božího?
- Jak by podle vás mohlo toto poznání ovlivňovat vaše rozhodování nebo to, jak jednáte s druhými?
- Jaké zážitky vám pomohly pocítit, že jste dítě Boží s božským určením?

Požádejte dobrovolníky, aby se podělili o své pocity a zážitky týkající se důležitosti jejich božské podstaty a určení.

Zvažte možnost vydat o božské identitě a účelu každého dítěte Božího vlastní svědectví.

Naše božská identita a účel

1. Přečtěte si následující slova staršího Dietera F. Uchtdorfa z Kvora Dvanácti apoštolů a zjistěte, co si pro vás Spasitel přeje:



Věřím, že Spasitel Ježíš Kristus by si přál, abyste viděli, pocítovali a věděli, že On je vaše síla. Že s Jeho pomocí neexistují žádné hranice toho, čeho můžete dosáhnout. Že váš potenciál je neomezený. Přál by si, abyste viděli sami sebe tak, jak vás vidí On. A to se velmi liší od toho, jak vás vidí svět.

Spasitel by prohlásil, nezpochybnitelnými slovy, že jste dcera nebo syn Všemohoucího Boha.

Váš Nebeský Otec je tou nejnádhernější bytostí ve vesmíru, která je plná lásky, radosti, čistoty, svatosti, světla, milosti a pravdy. A přeje si, abyste jednou zdělili vše, co má. (Dieter F. Uchtdorf, „Ježíš Kristus je posílením mládeže“, *Liahona*, listopad 2022, 9–10)

Přečtěte si Nauku a smlouvy 14:7 a zjistěte, co si vám Nebeský Otec přeje dát.

2. Přečtěte si následující slova sestry Michelle D. Craigové, bývalé členky Generálního předsednictva Mladých žen, a vyhledejte její radu pro každého, kdo pochybuje o své božské hodnotě:



Možná to nejdůležitější, abychom jasně viděli, je poznat, kdo je Bůh a kdo jsme ve skutečnosti my – synové a dcery nebeských rodičů, kteří mají „božskou podstatu a věčné určení“ [Téma Mladých žen, ChurchofJesusChrist.org]. Proste Boha, aby vám tyto pravdy zjevil, spolu s tím, jak vás vnímá. (Michelle D. Craigová, „Oči k vidění“, *Liahona*, listopad 2020, 15)

Přečtěte si Nauku a smlouvy 18:10–13 a zjistěte, jaké city k vám chová Nebeský Otec.

3. Přečtěte si následující slova generální presidentky Primárek Susan H. Porterové a zjistěte, proč každý z nás potřebuje vědět, jaké pocity k nám Nebeský Otec chová:



Když víte a chápete, jak bezpodmínečně jste jakožto děti Boží milováni, vše se tím mění. Mění se to, jak vnímáte sebe samé, když uděláte chybu. Mění se to, jak se cítíte, když přicházejí těžkosti. Mění se to, jak pohlížíte na Boží příkázání. Mění se to, jak pohlížíte na druhé a na svou schopnost něco změnit. (Susan H. Porterová, „Boží láska, ta nejradostnější pro duši“, *Liahona*, listopad 2021, 33)

4. Přečtěte si následující slova presidenta Russella M. Nelsona a zjistěte, čemu učil, pokud jde o to, v co Nebeský Otec ohledně každého z nás doufá:



Plán, který Nebeský Otec připravil pro své děti, nám umožňuje žít tam, kde žije On, a tak, jak žije On, a nakonec se stávat čím dál více takovými, jako je On. Jeho plán nám doslova umožňuje získat ta nejvybranější požehnání celé věčnosti, včetně možnosti stát se spoludědici s Kristem [viz Římanům 8:17]. (Russell M. Nelson, „Rozhodnutí ovlivňující věčnost“ [celosvětové zasvěcující shromáždění pro mladé dospělé, 15. května 2022], broadcasts.ChurchofJesusChrist.org)

LEKCE 177: PRO POSÍLENÍ MLÁDEŽE: ROZHODOVÁNÍ

Převzmete odpovědnost za používání technologií

Jak být uvážlivý v rozhodování ohledně používání technologií



Jsmo požehnání tím, že žijeme v době, kdy jsou dostupné mnohé moderní technologie. Používání technologií nám může pomoci těsněji přilnout k Ježíši Kristu a pomáhat Jeho dílu spět kupředu. Ale také nás to od Něho může odvádět. Tato lekce může studentům pomoci uplatňovat ochranná opatření, která jim pomohou převzít odpovědnost za používání technologií.

Možné výukové činnosti

Používání technologií

Zvažte možnost ukázat studentům obrázek zlatých desek. Vysvětlíte, že Bůh svěřil zlaté desky Proroku Josephu Smithovi.



Přečtěte si Joseph Smith–Životopis 1:46 a vyhledejte varování, které dal Moroni Josephu Smithovi ohledně zlatých desek.

Zvažte možnost napsat na jednu stranu tabule nadpis *Použití k dobrým účelům* a na druhou stranu nadpis *Nesprávné použití*. Pod každý nadpis byste pak mohli napsat odpovědi studentů na následující otázky.

- Jak se Satan snažil přimět Josepha Smitha, aby se zlatými deskami naložil nesprávně?
- Jak Joseph Smith použil zlaté desky k dobrým účelům?

Ukažte studentům mobilní telefon nebo jeho obrázek a řekněte jim, že Bůh jim svěřil moderní technologie.

- Jak můžeme používat technologie k dobrým účelům?
- Jak se mohou dospívající cítit pokoušení používat technologie nesprávně?

Vyzvěte studenty, aby v duchu přemítali o následující otázce.

- Jak používáte technologie způsobem, jaký by si přál Pán?

Povzbudte studenty, aby byli otevření vnuknutím ohledně toho, jak mohou převzít odpovědnost za to, jak používají technologie. Zvažte možnost říci, že tak jako Pán vedl Josepha Smitha k tomu, aby použil zlaté desky k dobrým účelům, může i nám pomoci činit totéž s technologiemi.

Inspirované pokyny

Následující činnost může studentům pomoci naučit se něčemu z Pánových inspirovaných pokynů ohledně toho, jak převzít odpovědnost za používání technologií.

Následující oddíly můžete studovat například tak, že třídu rozdělíte do dvou skupin. Každé skupině přiřadíte jeden oddíl. Vyzvěte studenty, aby si samostatně prostudovali svůj oddíl, napsali si do studijního deníku odpovědi na uvedené otázky a byli připraveni učit tomu, co se dozvědí.

Případně byste mohli studenty vyzvat, aby si prostudovali ten oddíl, který je zajímavý více.

Převzmete odpovědnost za používání technologií

Oddíl 1. Jak při používání technologií trávit čas moudře

V Nauce a smlouvách Pán používá slova „horlivě zaměstnání“ a „marniti čas“.

- Co podle vás tato slova znamenají?

Přečtěte si následující verše z písem a přemýšlejte o tom, čemu Pán učí ohledně toho, jak máme být horlivě zaměstnání a jak nemáme marnit čas: Nauka a smlouvy 58:27–28; 60:13; 68:31; 75:3.

- Jak byste shrnuli, čemu Pán učí?

(Mezi různými pravdami byste mohli rozpoznat například tuto: **Pán si přeje, abychom byli horlivě zaměstnání v konání dobra a nemarnili svůj čas.**)

- Jak můžeme poznat, zda při používání technologií neplýtváme časem?

Prostudujte si následující citát a zaměřte se na postřehy týkající se moudrého používání technologií.

Starší David A. Bednar z Kvora Dvanácti apoštolů učil:



Nezralý nebo zmatený [člověk] může věnovat nadměrné množství času hraní videoher či chatování na internetu nebo jinak

umožňovat digitálním médiím, aby získávala převahu nad věcmi, jak skutečně jsou. Zpočátku se taková investice času může zdát relativně neškodná a odůvodněná několika minutami potřebného odpočinku od náročného a hektického denního rozvrhu. Ale ztrácí se tím důležité příležitosti k rozvoji a zdokonalování schopnosti jednat s lidmi. ... Postupně se zdánlivě nevinná zábava může proměnit ve formu zhoubného zotročení. (David A. Bednar, „Things as They Really Are“, *Ensign*, June 2010, 21)

- Jaké důvody lidé používají k ospravedlnění plýtvání časem při používání technologií?
- Co vám pomáhá neplýtvat při používání technologií časem?
- Jak byste mohli do svého úsilí používat technologie moudře zapojit Pána?

Oddíl 2. Výběr kvalitních médií

- Jaká média si pravidelně vybíráte?
- Co z toho, čemu jste se ze svých zkušeností naučili, vám může pomoci zůstat při rozhodování o používání médií blíže Nebeskému Otci a Ježíši Kristu?

Přečtěte si Nauku a smlouvy 50:23–24;

Články víry 1:13; a Moroniho 7:12–17 a vyhledejte pravdy, které nám mohou pomoci posoudit, co je dobré a co zlé.

- Jaké pravdy v těchto verších nacházíte?

(Mezi několika pravdami byste mohli určit například tuto: **To, co povznáší a přesvědčuje činit dobro, je od Boha.**)

- Jaký užitek vám může přinést uplatňování této pravdy při výběru toho, jaká média si vyberete?

Starší David A. Bednar nás vyzval, abychom si v souvislosti s médii, která používáme, položili tuto otázku:



Přivolává používání různých technologií a médií do vašeho života stálé společenství Ducha Svatého, nebo tomu zabraňuje?
(David A. Bednar, „Things as They Really Are“, *Ensign*, June 2010, 23)

- Jak můžete přivzat Ducha Svatého, když se rozhodujete, která média si vyberete?
- Co vám pomáhá vyhýbat se médiím, která vás mohou odvádět od Spasitele?

© 2024 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved.

Až budou studenti se studiem hotovi, požádejte je, aby řekli, čemu se naučili. To lze provést v rámci celé třídy nebo tak, že studenti vytvoří dvojice s někým, kdo studoval jiný oddíl. Zvažte možnost vybídnout studenty poté, co se navzájem učili, aby si procvičili jednu nebo obě z následujících dovedností, které jim pomohou používat technologie bezpečně. Potřebujete-li další pomoc, mohli byste studenty odkázat na oddíl „Taking Charge of Technology“, který najdou na stránkách ChurchofJesusChrist.org.

Včasné plánování nám může pomoci převzít odpovědnost za používání technologií

Abyste studentům pomohli uplatňovat to, čemu se naučili, pomozte jim procvičit si tuto dovednost:

Definujte: Když si vytvoříme plán, jak budeme technologie používat, může nám to pomoci být horlivě zaměstnání konáním dobra a nemarnit svůj čas. Při vytváření plánu usilujte o pomoc Nebeského Otce.

Předved'te: Poskytněte studentům příklad tím, že je vybídnete, aby přemýšleli o tom, jak mohou technologie používat správně. Mohli byste se zeptat:

- Jak byste si mohli dopředu naplánovat, jak převeźmete odpovědnost za používání technologií?

Zde je několik možných odpovědí:

- Zamyslet se nad tím, jak si Nebeský Otec přeje, abyste používali technologie.
- Stanovit si určitý účel, než začnete technologie používat (například abyste se mohli přes telefon spojit s kamarádem).
- Stanovit si denní časové limity pro používání technologií.
- Určit si místa, kde zařízení používat nebudete, jako například v ložnici či koupelně.
- Nabíjet si telefon každý večer na místě, kde si ho nabíjejí všichni členové rodiny a které není v blízkosti vaší postele.
- Používat filtry, které blokují nevhodný či nebezpečný obsah.

- Proč by podle vás mohl takovýto plán skutečně fungovat?

Procvičte si: Vyzvěte studenty, aby usilovali o pomoc Nebeského Otce při vytváření plánu ohledně toho, jak budou zodpovědní za používání technologií.

Zvažte možnost zeptat se, zda by někdo ze studentů byl ochoten se o svůj plán podělit s ostatními členy třídy.

Občasné odložení technologií stranou nám může pomoci převzít odpovědnost za jejich používání

Abyste studentům pomohli pochopit, co dělat, když se setkají s nevhodným multimediálním obsahem, mohla by se jim hodit tato dovednost:

Definujte: Když narazíme na nevhodná média, můžeme se zastavit a odložit technologie na chvíli stranou.

Předved'te: Poskytněte studentům příklad tím, že se s nimi podělíte o následující tři kroky, které jim mohou pomoci zastavit se a odložit technologie na chvíli stranou, když se setkají s nevhodným obsahem. Také byste mohli studenty odkázat na oddíl „Taking Charge of Technology“, kde získají další pomoc.

1. Pojmenujte věci pravým jménem: Když narazíte na obsah, který je nevhodný nebo který ve vás vyvolává špatný pocit, osamělost nebo něco nepříjemného, můžete říct: „Nemám z toho dobrý pocit.“ Tyto pocity mohou představovat nabádání od Ducha Svatého.
2. Učiňte lepší rozhodnutí: Zařízení můžete vypnout nebo můžete ztišit oznámení. Můžete jít ven nebo se přesunout do jiné místnosti, kde zařízení používat nebudete. Můžete myslet na Ježíše Krista nebo si vzpomenout na některý oblíbený verš z písem, abyste k sobě přizvali Ducha Svatého.
3. Spojte se s někým: O svých pocitech si můžete promluvit s kamarádem nebo členem rodiny. Můžete se pomodlit k Nebeskému Otci.

Procvičujte: Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, jak se mohou zastavit a odložit technologie stranou, když se setkají s nevhodným obsahem.

Pokud budou studenti chtít, mohou se o své myšlenky podělit s ostatními členy třídy.

Podělte se o to, čemu jste se naučili

- Co z toho, čemu jste se v této lekci naučili, nechcete zapomenout?

Na závěr vydejte svědectví o tom, že Pán nám může pomoci používat technologie bezpečně a moudře.

Převezměte odpovědnost za používání technologií

Oddíl 1. Jak při používání technologií trávit čas moudře

V Nauce a smlouvách Pán používá slova „horlivě zaměstnání“ a „marniti čas“.

- Co podle vás tato slova znamenají?

Přečtěte si následující verše z písem a přemítejte o tom, čemu Pán učí ohledně toho, jak máme být horlivě zaměstnání a jak nemáme marnit čas: Nauka a smlouvy 58:27–28; 60:13; 68:31; 75:3.

- Jak byste shrnuli, čemu Pán učí?

(Mezi různými pravdami byste mohli rozpoznat například tuto: Pán si přeje, abychom byli horlivě zaměstnání v konání dobra a nemarnili svůj čas.)

- Jak můžeme poznat, zda při používání technologií neplýtváme časem?

Prostudujte si následující citát a zaměřte se na postřehy týkající se moudrého používání technologií.

Starší David A. Bednar z Kvora Dvanácti apoštolů učil:



Nezralý nebo zmatený [člověk] může věnovat nadměrné množství času hraní videoher či chatování na internetu nebo jinak umožňovat digitálním médiím, aby získávala převahu

nad věcmi, jak skutečně jsou. Zpočátku se taková investice času může zdát relativně neškodná a odůvodněná několika minutami potřebného odpočinku od náročného a hektického denního rozvrhu. Ale ztrácíte se tím důležité příležitosti k rozvoji a zdokonalování schopnosti jednat s lidmi. ... Postupně se zdánlivě nevinná zábava může proměnit ve formu zhoubného zotročení. (David A. Bednar, „Things as They Really Are“, *Ensign*, June 2010, 21)

- Jaké důvody lidé používají k ospravedlnění plýtvání časem při používání technologií?
- Co vám pomáhá neplýtvat při používání technologií časem?
- Jak byste mohli do svého úsilí používat technologie moudře zapojit Pána?

Oddíl 2. Výběr kvalitních médií

- Jaká média si pravidelně vybíráte?
- Co z toho, čemu jste se ze svých zkušeností naučili, vám může pomoci zůstat při rozhodování o používání médií blíže Nebeskému Otci a Ježíši Kristu?

Přečtěte si Nauku a smlouvy 50:23–24; Články víry 1:13; a Moroniho 7:12–17 a vyhledejte pravdy, které nám mohou pomoci posoudit, co je dobré a co zlé.

- Jaké pravdy v těchto verších nacházíte?

(Mezi několika pravdami byste mohli určit například tuto: To, co povznáší a přesvědčuje činit dobro, je od Boha.)

- Jaký užitek vám může přinést uplatňování této pravdy při výběru toho, jaká média si vyberete?

Starší David A. Bednar nás vyzval, abychom si v souvislosti s médii, která používáme, položili tuto otázku:



Přivolává používání různých technologií a médií do vašeho života stále společenství Ducha Svatého, nebo tomu zabraňuje? (David A. Bednar, „Things as They Really Are“, *Ensign*, June 2010, 23)

- Jak můžete přizvat Ducha Svatého, když se rozhodujete, která média si vyberete?
- Co vám pomáhá vyhýbat se médiím, která vás mohou odvádět od Spasitele?

LEKCE 178: PRO POSÍLENÍ MLÁDEŽE: ROZHODOVÁNÍ

Patriarchální požehnání

Vaše osobní písmo

Náš milující Otec v nebi má mnoho možností, jak svým dětem poskytovat vedení a pokyny. Činí tak například prostřednictvím patriarchálních požehnání. Tato lekce může studentům pomoci pocítit Pánovo přání vést je prostřednictvím jejich patriarchálního požehnání.

Možné výukové činnosti

Vedení v našem životě

Zvažte možnost ukázat studentům následující obrázek nebo podobný nakreslit na tabuli.



- V jakých oblastech svého života se možná cítíte podobně jako člověk na obrázku? Proč?
- Co nám může pomoci poznat, co dělat, když si nejsme jisti, jakým směrem se máme v životě vydat?

Vysvětlete, že písmo učí důležitým pravdám o Bohu, které nám mohou pomoci, když potřebujeme vedení.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 6:14; 42:61 a Žalm 112:10 a vyhledejte pravdy, které nám mohou pomoci, když se ocitáme v nejistých situacích.

Požádejte studenty, aby se o pravdy, které našli, podělili. Vlastními slovy by mohli uvést pravdy podobné těmto:

Kdykoli se na Boha obrátíme, dá nám prostřednictvím svého Ducha pokyny (Nauka a smlouvy 6:14).

Budeme-li prosit, Bůh nám požehná zjevením za zjevením (Nauka a smlouvy 42:61).

Bůh nás povede za ruku a dá nám odpovědi na naše modlitby (Nauka a smlouvy 112:10).

Také byste studenty mohli požádat, aby uvedli další verše z písem, které znají a jež dokládají, že Bůh si přeje poskytovat nám vedení a směr.

- Jak může pamatování na tyto pravdy ovlivňovat vaše pocity nebo postoje vůči Bohu?
- Jak například nám Bůh v životě vedení poskytuje?

Patriarchální požehnání

Je-li to potřeba, zmiňte, že jedním ze způsobů, jak můžeme od Boha obdržet vedení, je patriarchální požehnání. Abyste studentům pomohli zhodnotit jejich současné znalosti týkající se patriarchálního požehnání, zvažte možnost ukázat jim následující materiál a dát jim čas, aby si na tvrzení v duchu či do studijního deníku odpověděli.

Pomocí stupnice od jedné (nepravdivé) do pěti (zcela pravdivé) se zamyslete nad tím, nakolik pro vás následující tvrzení platí:

1. Chápu, co patriarchální požehnání je.
2. Vím, jak může patriarchální požehnání ovlivňovat můj život.
3. Věřím, že mi Bůh může prostřednictvím patriarchálního požehnání poskytovat v životě vedení.

Dejte studentům čas, aby na tabuli napsali otázky, které k patriarchálnímu požehnání mají. Mohli by uvést otázky podobné těmto:

- **Co je patriarchální požehnání?**
- **Jak může patriarchální požehnání ovlivnit můj vztah s Nebeským Otcem a Ježíšem Kristem?**
- **Jak se mohu na patriarchální požehnání připravit?**
- **Kdy mám patriarchální požehnání obdržet?**

Vyberte si k patriarchálnímu požehnání alespoň jednu otázku, na kterou byste chtěli odpovědět. Své otázky si napište do horní části stránky ve studijním deníku nebo do Poznámek na vašem mobilním zařízení. Usilujte o vedení Nebeského Otce prostřednictvím Ducha Svatého, aby vám pomohl najít na vaše otázky odpovědi.

Jak získat odpovědi na otázky týkající se patriarchálního požehnání

Dejte studentům čas, aby na své otázky ohledně patriarchálního požehnání našli odpovědi. Zvažte potřeby a schopnosti svých studentů a podle toho rozhodněte, jak budou odpovědi hledat. Pro některé může být užitečné hledat je ve skupinkách.

Při hledání odpovědí na své otázky o patriarchálním požehnání si vyberte některou z následujících možností:

1. Bádejte v dostupných zdrojích a materiálech v aplikaci Knihovna evangelia. Mohli byste si heslo „patriarchální požehnání“ vyhledat například v prosloveh z generální konference.
2. Prostudujte si jeden z následujících proslovů z generální konference z dubna 2023: „Kdy obdržet patriarchální požehnání“ od staršího Kazuhika Yamashity (*Liahona*, květen 2023, 88–90) nebo „Vaše patriarchální požehnání – inspirované pokyny od Nebeského Otce“ od staršího Randalla K. Bennetta (*Liahona*, květen 2023, 42–43).



3. Prostudujte si citáty v materiálu na rozdání s názvem „Jak získat odpovědi na otázky týkající se patriarchálního požehnání“.

Jak získat odpovědi na otázky týkající se patriarchálního požehnání

President Russell M. Nelson řekl:



[Patriarchální požehnání] je drahocenné. Je pro vás osobním písmem. Sděluje prohlášení o vaší rodové linii. Připomíná vám vaše spojení s minulostí. A pomůže vám naplnit váš budoucí potenciál. Můžete si doslova činit nárok na to, aby Pán na základě vaší věrnosti zmíněná požehnání naplnil. (Russell M. Nelson, „Thanks for the Covenant“ [zasvěcující shromáždění Univerzity Brighama Younga, 22. listopadu 1988], 5)

Starší Kazuhiko Yamashita ze Sedmdesáti svědčil:



Své patriarchální požehnání si často s modlitbou pročítám; vždy mě to povzbudí. Uvědomuji si, co ode mě Pán očekává, a to mi pomáhá činit pokání a být pokorný. Když je čtu a přemítám o něm, mám touhu žít tak, abych byl způsobilý získat slíbená požehnání. ...

Svědčím o tom, že Nebeský Otec a Jeho Milovaný a Jednorozený Syn Pán Ježíš Kristus žijí. Milují nás. Patriarchální požehnání je posvátný dar od Nich. Až své požehnání obdržíte, uvědomíte si a pocítíte, jak vás milují a jak se zaměřují na vás osobně. (Kazuhiko Yamashita, „Kdy obdržet patriarchální požehnání“, *Liahona*, květen 2023, 90)

Sestra Bonnie H. Cordonová, bývalá generální presidentka Mladých žen, učila:



Na konferenci FSY jsem poznala dvě mladé ženy, které se potýkaly se starostmi. Obě se zmínily o tom, že se obrátily ke svému patriarchálnímu požehnání, aby v něm znovuobjevily skutečnost, že je Pán má rád, a také Pánovo vedení pro sebe osobně. Najděte své patriarchální požehnání, sfoukněte z něj prach, pokud je to potřeba, a často ho studujte. Pokud ho ještě nemáte, co nejdříve ho získajte. Neodkládejte chvíli, kdy se budete moci dozvědět, co vám Pán chce nyní říci o tom, kdo jste. (Bonnie H. Cordonová, „Přijďte ke Kristu a nepřicházejte sami“, *Liahona*, listopad 2021, 10)

Studenty byste mohli poté, co jste jim dali čas ke studiu, požádat, aby ostatním řekli, čemu se naučili.

- Co z toho, čemu jste se při studiu naučili, vám nejvíce pomohlo?
- Jaké odpovědi na své otázky jste našli?
- Jaký vliv může mít podle vás patriarchální požehnání na váš vztah s Nebeským Otcem a Ježíšem Kristem?

Mohli byste uvést, jak Bůh prostřednictvím patriarchálního požehnání požehnal vám nebo jak vás jeho prostřednictvím vedl. Také byste mohli povzbudit studenty, kteří již patriarchální požehnání obdrželi, aby se podělili o své zkušenosti. Ujistěte se, že studenti chápou, že nemají ze svého požehnání sdělovat podrobnosti. Je však vhodné podělit se o zkušenosti s přijetím patriarchálního požehnání a o to, jak jim v životě žehná.

Příklady toho, jak jednotlivci obdrželi vedení od Boha prostřednictvím svého patriarchálního požehnání, uvádějí videa, která jsou k dispozici na stránkách ChurchofJesusChrist.org, a jedno z nich byste mohli studentům pustit.

- „Enemy Territory“ (od časového kódu 0:00 do 2:25) – příběh ze života presidenta Boyda K. Packera z Kvora Dvanácti apoštolů (1924–2015).
- „Without Fear“ (3:30) – mladý muž z Itálie popisuje, jak mu patriarchální požehnání pomohlo rozhodnout se sloužit na misi.

Zamýšlejte se nad tím, čemu jste se naučili

Abyste studentům pomohli zamyslet se nad tím, čemu se naučili a co pocítili, zvažte možnost vyzvat je, aby udělali následující:

Přemíťte o nabádáních nebo vnuknutích od Ducha Svatého, která jste dnes pocítili. Do studijního deníku si napište několik vět o vedení a pokynech, které vám dnes Nebeský Otec dal, a o tom, jak byste mohli na základě těchto nabádání jednat.

Povzbudte studenty, aby na základě vnuknutí, která dnes pocítili, jednali. Vydejte svědectví o vedení a pokynech od Nebeského Otce, které jsou nám dostupné prostřednictvím patriarchálního požehnání.

Jak získat odpovědi na otázky týkající se patriarchálního požehnání

President Russell M. Nelson řekl:



[Patriarchální požehnání] je drahocenné. Je pro vás osobním písmem. Sděluje prohlášení o vaší rodové linii. Připomíná vám vaše spojení s minulostí. A pomůže vám naplnit váš budoucí potenciál. Můžete si doslova činit nárok na to, aby Pán na základě vaší věrnosti zmíněná požehnání naplnil. (Russell M. Nelson, „Thanks for the Covenant“ [zasvěčující shromáždění Univerzity Brigham Younga, 22. listopadu 1988], 5)

Starší Kazuhiko Yamashita ze Sedmdesáti svědčil:



Své patriarchální požehnání si často s modlitbou pročitám; vždy mě to povzbudí. Uvědomuji si, co ode mě Pán očekává, a to mi pomáhá činit pokání a být pokorný. Když je čtu a přemítám o něm, mám touhu žít tak, abych byl způsobilý získat slíbená požehnání. ...

Svědčím o tom, že Nebeský Otec a Jeho Milovaný a Jednorozený Syn Pán Ježíš Kristus žijí. Milují nás. Patriarchální požehnání je posvátný dar od Nich. Až své požehnání obdržíte, uvědomíte si a pocítíte, jak vás milují a jak se zaměřují na vás osobně. (Kazuhiko Yamashita, „Kdy obdržet patriarchální požehnání“, *Liahona*, květen 2023, 90)

Sestra Bonnie H. Cordonová, bývalá generální presidentka Mladých žen, učila:



Na konferenci FSY jsem poznala dvě mladé ženy, které se potýkaly se starostmi. Obě se zmínily o tom, že se obrátily ke svému patriarchálnímu požehnání, aby v něm znovuobjevily skutečnost, že je Pán má rád, a také Pánovo vedení pro sebe osobně. Najděte své patriarchální požehnání, sfoukněte z něj prach, pokud je to potřeba, a často ho studujte. Pokud ho ještě nemáte, co nejdříve ho získejte. Neodkládejte chvíli, kdy se budete moci dozvědět, co vám Pán chce nyní říci o tom, kdo jste. (Bonnie H. Cordonová, „Přijďte ke Kristu a nepřicházejte sami“, *Liahona*, listopad 2021, 10)

LEKCE 179: PRO POSÍLENÍ MLÁDEŽE: ROZHODOVÁNÍ

Podporování vedoucích

Následujeme ty, které Pán povolává, aby nás vedli



Dobřími vedoucími můžeme být v mnoha ohledech. Jedním z nich je být dobrými následovníky. Víru v Ježíše Krista projevujeme tím, že podporujeme vedoucí, kteří jsou povoláni pod Jeho vedením. Tato lekce má studentům pomoci porozumět tomu, jak je důležité podporovat ty, které Pán povolává, aby nás vedli.

Možné výukové činnosti

Ochota následovat vedoucí

Zvažte možnost ukázat studentům následující modelovou situaci, abyste jim pomohli zamyslet se nad tím, jak důležité je podporovat ty, které Pán povolává, aby vedli druhé:

Představte si, že někdo z vašich kamarádek či kamarádů byl před necelým rokem pokřtěn a právě byl povolán, aby se stal presidentkou vaší třídy nebo presidentem vašeho kvora. Jste v evangeliu věrní již delší dobu a máte pocit, že vaše kamarádka nebo kamarád se na povolání presidentky třídy nebo presidenta kvora hodí méně než vy nebo někdo jiný.

- Jak můžete změnit své myšlení, abyste byli podporující členkou třídy nebo podporujícím členem kvora?
- Co můžete dělat, abyste svou kamarádku nebo svého kamaráda v tomto povolání podpořili?

Mohli byste se studentů zeptat, zda oni sami nebo někdo, koho znají, měli někdy podobný zážitek. Jak zareagovali?

Jedním z příkladů ochoty následovat ty, které Pán povolal, je Hyrum Smith. Ačkoli Hyrum byl o šest let starší než jeho bratr Joseph, podporoval Josepha v jeho povolání.

President M. Russell Ballard z Kvora Dvanácti apoštolů vyprávěl o Hyrumovi následující:



[Hyrum] během dlouhého a náročného procesu Znovuzřízení pomáhal svému bratru Josephovi a sloužil mu. ...

Během toho všeho byl Hyrum neochvějný. Věděl, jakým směrem se bude ubírat jeho život, a vědomě se rozhodl, že tím směrem půjde. Hyrum se stal Josephovým společníkem, ochráncem, zaopatřovatelem a důvěrníkem, a nakonec se k němu přidal i jako mučedník. Po celý život byli zachvácení nespravedlivým pronásledováním. Ačkoli byl Hyrum starší, uznával božský plášť spočívající na jeho bratrovi. Ačkoli občas udělil Josephovi důrazné rady, vždy se svému mladšímu bratrovi podřídil. (M. Russell Ballard, „Hyrum Smith: „Firm as the Pillars of Heaven“, *Ensign*, Nov. 1995, 6–7)

- Co mohlo člověku v Hyrumově situaci ztěžovat možnost následovat Josepha jakožto kněžského vedoucího?
- Které křesťanské vlastnosti mohly Hyrumovi pomoci k tomu, aby byl ochoten Josepha následovat? (Viz Nauka a smlouvy 124:15.)

Přečtěte si Nauku a smlouvy 124:94–96 a zjistěte, jak byl Hyrum požehnán za ochotu následovat svého mladšího bratra. (Povšimněte si, že verš 94 hovoří o Hyrumovi, ne o Josephovi.)

- Jaká požehnání jste v těchto verších našli?

Vyjadřování podpory vedoucím

Vysvětlíte, že jedním ze způsobů, jak můžeme dát najevo ochotu následovat své vedoucí, je vyjádřit jim podporu. Mohlo by být užitečné zjistit, jak dobře studenti rozumějí tomu, co znamená vyjadřovat podporu. Jedním ze způsobů, jak to udělat, je požádat studenty, aby si napsali vlastní definici toho, co znamená vyjadřovat podporu. Poté je vyzvěte, aby to, co si napsali, porovnali s definicí z Průvodce k písmům: „Zavázati se podporovati ty, kteří slouží v generálních a místních vedoucích povoláních Církve.“ (Průvodce k písmům, „Podpora církevních vedoucích“, Knihovna evangelia.)

President Henry B. Eyring z Prvního předsednictva řekl ohledně vyjadřování podpory těm, které Pán povolává, aby nás vedli, následující.



Když zvednutím ruky vyjádříte podporu, činíte slib. Slibujete Bohu, jehož služebníky oni jsou, že je budete podporovat.

Jsou to nedokonalé lidské bytosti, stejně jako vy. To, abyste svůj slib dodrželi, bude vyžadovat neotřesitelnou víru v to, že je povolal Pán. Dodržování těchto slibů vám také bude přinášet věčné štěstí. (Henry B. Eyring, „Moc podporující víry“, *Liahona*, květen 2019, 58–59)

- Jak byste shrnuli slova presidenta Eyringa?
- Čemu učil o uplatňování víry v Ježíše Krista?

Pomozte studentům rozpoznat tuto pravdu: **Když podporujeme ty, které Ježíš povolal vést druhé, uplatňujeme víru v Ježíše Krista.**

- Proč je podle vás k tomu, abychom podporovali vedoucí, zapotřebí víry v Ježíše Krista?
- Kdy jste se cítili pozhnání díky tomu, že jste se rozhodli vyjádřit podporu někomu, koho Bůh povolal, aby vás vedl?

Pokud bude pro studenty těžké si na nějaký příklad vzpomenout, mohli byste se podělit o vlastní zkušenost nebo svědectví o tom, jak jste podporovali někoho, koho Bůh povolal, aby vás vedl.

Důvěra v Krista nám pomáhá podporovat ty, kteří jsou povoláni nás vést

Pomozte studentům lépe porozumět tomu, jak se zásada důvěřovat Kristu, zatímco podporují ty, které Kristus povolává, vztahuje i na jejich život. Jedním ze způsobů, jak to udělat, je ukázat následující modelové situace nebo vytvořit jiné, které budou pro vaše studenty vhodnější. Zvažte možnost studenty vyzvat, aby si vybrali modelovou situaci, kterou budou mít na mysli, zatímco budou studovat jeden nebo více oddílů materiálu na rozdání. Také by mohli použít modelovou situaci ze začátku hodiny.

Anetino předsednictvo třídy Mladých žen bylo právě reorganizováno. Dívka, která byla povolána presidentkou, se v minulosti chovala k Anetě nelaskavě.

Jaroslav je pracovitý misionář. Jeho president misie nedávno oznámil misionářské pravidlo, které se Jaroslavovi nelíbí.

Jitčina dobrá kamarádka byla právě povolána presidentkou třídy. Jitka očekávala, že ji kamarádka požádá, aby se stala členkou předsednictva, ale neudělala to.

Karel byl požádán, aby sloužil jako president svého kvoru. Je stydlivý a nerad činí rozhodnutí. Dělá si starosti s tím, jak efektivně povede své kvorum a předsednictvo.



Materiál na rozdání s názvem „Učení týkající se podporování těch, kteří jsou povoláni nás vést“ může studentům pomoci porozumět tomu, jak lze pravdu, kterou rozpoznali, vztáhnout na modelovou situaci, kterou si vybrali, a na jejich vlastní život.

Jedním ze způsobů, jak si materiál na rozdání projít, je rozmístit po třídě různá stanoviště. Studenti by mohli mezi stanovišti procházet, potichu si prostudovávat jednotlivé oddíly materiálu na rozdání

a vyhledat a zaznamenat si postřehy, které se vztahují na jejich modelovou situaci. Poté by se mohli rozdělit do skupin nebo dvojic a podělit se o to, čemu se naučili.

Dalším způsobem, jak si materiál na rozdání projít, je rozdělit studenty do skupin po čtyřech a každému členovi skupiny přidělit konkrétní část z materiálu na rozdání. Studenti by si mohli svůj oddíl prostudovat a zjistit, jak souvisí s jejich modelovou situací. Poté by každý student mohl svou skupinu učít tomu, co se dozvěděl.

Učení týkající se podporování těch, kteří jsou povoláni nás vést

Oddíl 1

President Henry B. Eyring z Prvního předsednictva učil:



Váš vedoucí v Pánově Církvi se vám může zdát slabý a lidský, nebo vám může připadat silný a inspirovaný. Skutečností ale je, že v každém vedoucím jsou všechny tyto – a i další charakterové rysy. Služebníkům Páně, kteří jsou povoláni nás vést, pomáhá, když se na ně díváme tak, jak na ně pohlížel Pán, když je povolal.

Pán vidí své služebníky dokonale. Vidí jejich potenciál i jejich budoucnost. A ví, jak se může změnit samotná jejich povaha. Také ví, jak se mohou změnit díky zážitkům s lidmi, které budou vést. ...

Máte-li víru v to, že Pán vede svou Církev skrze zjevení udílená oněm nedokonalým služebníkům, které povolává, pak otevře okna nebes jim i vám. (Henry B. Eyring, „Pán vede svou Církev“, *Liahona*, listopad 2017, 83–84)

Oddíl 2

Bratr Stephen W. Owen, který dříve sloužil jako generální prezident Mladých mužů, řekl:



Ve vašem životě nastanou chvíle, kdy budete povoláni vést. Jindy se od vás bude očekávat, že budete následovat. Avšak mým dnešním poselstvím pro vás je to, že bez ohledu na své povolání jste vždy vedoucím i následovníkem. Vedení je projevem učenictví – spočívá jednoduše v pomáhání druhým přijít ke Kristu, což je to, co dělají praví učeníci. Snažíte-li se být následovníkem Krista, můžete druhým pomáhat Ho následovat, a můžete být vedoucím.

Vaše schopnost vést nevyvěrá z vaší společenské povahy, motivačních dovedností ani z talentu k mluvení na veřejnosti. Vyvěrá z vašeho závazku následovat Ježíše Krista. (Stephen W. Owen, „Nejlepší vedoucí jsou nejlepší následovníci“, *Liahona*, květen 2016, 75)

Oddíl 3

Přečtěte si následující verše:

Nauka a smlouvy 107:22 (Povšimněte si, jak nás tento verš učí podporovat První předsednictvo. Zamyslete se nad tím, jak by se tyto způsoby vyjadřování podpory mohly vztahovat i na jiná povolání.)

Exodus 17:9–12 (Povšimněte si, jak byl podporován Mojžíš, když Izrael bojoval proti lidu Amalechovu.)

Oddíl 4

Bratr Stephen W. Owen, který dříve sloužil jako generální prezident Mladých mužů, učil:



[Ježíš Kristus] je nejlepší vedoucí, protože je nejlepší následovník – následuje dokonale svého Otce, ve všech věcech. (Stephen W. Owen, „Nejlepší vedoucí jsou nejlepší následovníci“, *Liahona*, květen 2016, 75)

Při čtení těchto veršů si všimněte, jak Ježíš následoval svého Otce a jak byl při tom posílen.

Lukáš 22:41–43

Jan 12:49–50

© 2024 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved.

Přemítání o tom, čemu jste se naučili

Zvažte možnost studenty vyzvat, aby se ve dvojicích nebo skupinkách podělili o to, co je podle nich důležité, aby se mladí lidé v Církvi z dnešní lekce dozvěděli, a proč.

Poté, co studentům poskytnete dostatek času na to, aby se podělili o své myšlenky, je vybídněte, aby se v tichosti zamysleli nad následujícími otázkami a byli otevření vůči vnuknutím, která mohou obdržet od Ducha Svatého:

- Jak se vám daří podporovat ty, které máte podle Pánova požadavku následovat?
- Jak můžete uplatňovat víru ve Spasitele, abyste lépe podporovali ty, kteří jsou povoláni vás vést?

Na závěr lekce byste se mohli podělit o to, jak jste byli vy sami požehnáni díky tomu, že jste uplatňovali víru v Ježíše Krista, zatímco jste podporovali církevní vedoucí.

Učení týkající se podporování těch, kteří jsou povoláni nás vést

Oddíl 1

President Henry B. Eyring z Prvního předsednictva učil:



Váš vedoucí v Pánově Církvi se vám může zdát slabý a lidský, nebo vám může připadat silný a inspirovaný. Skutečností ale je, že v každém vedoucím jsou všechny tyto – a i další charakterové rysy. Služebníkům Páně, kteří jsou povoláni nás vést, pomáhá, když se na ně díváme tak, jak na ně pohlížel Pán, když je povolal.

Pán vidí své služebníky dokonale. Vidí jejich potenciál i jejich budoucnost. A ví, jak se může změnit samotná jejich povaha. Také ví, jak se mohou změnit díky zážitkům s lidmi, které budou vést. ...

Máte-li víru v to, že Pán vede svou církev skrze zjevení udílená oněm nedokonalým služebníkům, které povolává, pak otevře okna nebes jim i vám. (Henry B. Eyring, „Pán vede svou církev“, *Liahona*, listopad 2017, 83–84)

Oddíl 2

Bratr Stephen W. Owen, který dříve sloužil jako generální prezident Mladých mužů, řekl:



Ve vašem životě nastanou chvíle, kdy budete povoláni vést. Jindy se od vás bude očekávat, že budete následovat. Avšak mým dnešním poselstvím pro vás je to, že bez ohledu na své povolání jste vždy vedoucím i následovníkem. Vedení je projevem učednictví – spočívá jednoduše v pomáhání druhým přijít ke Kristu, což je to, co dělají praví učedníci. Snažíte-li se být následovníkem Krista, můžete druhým pomáhat Ho následovat, a můžete být vedoucím.

Vaše schopnost vést nevyvěrá z vaší společenské povahy, motivačních dovedností ani z talentu k mluvení na veřejnosti. Vyvěrá z vašeho závazku následovat Ježíše Krista. (Stephen W. Owen, „Nejlepší vedoucí jsou nejlepší následovníci“, *Liahona*, květen 2016, 75)

Oddíl 3

Přečtěte si následující verše:

Nauka a smlouvy 107:22 (Povšimněte si, jak nás tento verš učí podporovat První předsednictvo. Zamyslete se nad tím, jak by se tyto způsoby vyjadřování podpory mohly vztahovat i na jiná povolání.)

Exodus 17:9–12 (Povšimněte si, jak byl podporován Mojžíš, když Izrael bojoval proti lidu Amalechovu.)

Oddíl 4

Bratr Stephen W. Owen, který dříve sloužil jako generální president Mladých mužů, učil:



[Ježíš Kristus] je nejlepší vedoucí, *protože* je nejlepší následovník – následuje dokonale svého Otce, ve všech věcech. (Stephen W. Owen, „Nejlepší vedoucí jsou nejlepší následovníci“, *Liahona*, květen 2016, 75)

Při čtení těchto veršů si všimněte, jak Ježíš následoval svého Otce a jak byl při tom posílen.

Lukáš 22:41–43

Jan 12:49–50

Oddíl 4

Bratr Stephen W. Owen, který dříve sloužil jako generální president Mladých mužů, učil:



[Ježíš Kristus] je nejlepší vedoucí, *protože* je nejlepší následovník – následuje dokonale svého Otce, ve všech věcech. (Stephen W. Owen, „Nejlepší vedoucí jsou nejlepší následovníci“, *Liahona*, květen 2016, 75)

Při čtení těchto veršů si všímejte, jak Ježíš následoval svého Otce a jak byl při tom posílen.

Lukáš 22:41–43

Jan 12:49–50

PRÁCE NA DOSAŽENÍ SOBĚŠTAČNOSTI

Práce na dosažení soběstačnosti

Přehled

Spasitel prohlásil: „Záměrem mým je postarat se o svaté mé. ... Ale to musí nezbytně být učiněno mým vlastním způsobem.“
(Nauka a smlouvy 104:15–16.) Když uplatňujeme víru v Ježíše Krista, zveme Ho, aby nám pomáhal stát se soběstačnějšími ve všech oblastech našeho života. Ježíš Kristus pomáhá svým Svatým pracovat na dosažení soběstačnosti, aby se dokázali postarat sami o sebe a naučili se žehnat druhým tak, jak to dělá On.

Návrh časového rozvrhu výuky: Nejefektivnější by mohlo být probrat tyto lekce v pořadí, v jakém jsou uvedeny v tomto dokumentu. První dvě lekce seznamují studenty se zásadami soběstačnosti a pomohou jim lépe porozumět závěrečným dvěma lekcím. Proberete-li první dvě lekce na téma „Práce na dosažení soběstačnosti“ na začátku roku, mohli by to pomoci připravit studenty také na to, aby porozuměli zásadám, které budou probírat v lekcích na téma „Vzdělání a zaměstnání“ a „Fyzické a emoční zdraví“.

Připravte se na výuku

Následující informace vám poskytnou náměty týkající se toho, co bude možná třeba předem připravit na jednotlivé lekce.

Práce na dosažení soběstačnosti po způsobu Páně

Účel lekce: Pomoci studentům porozumět tomu, že je zapotřebí pracovat na dosažení soběstačnosti po způsobu Páně.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, jak by mohli definovat pojem *soběstačnost*, a jak jim Pán může pomáhat soběstačnosti v životě dosáhnout.
- **Obrázky, které lze ukázat:** Pokrm připravený z ryb; rybářské náčiní; mladý Ježíš při práci
- **Materiál na rozdání:** „Práce na dosažení soběstačnosti po způsobu Páně“

Víra v Ježíše Krista vedoucí k práci na dosažení soběstačnosti

Účel lekce: Pomoci studentům uplatňovat víru v Ježíše Krista, aby pracovali na dosažení soběstačnosti.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby v osobní modlitbě požádali Nebeského Otce, aby jim pomohl určit oblast jejich života, v níž by se mohli stát soběstačnějšími.
- **Video:** „Kristus vstal z mrtvých; víra v Něj bude hory přenášet“ (16:22; sledujte od časového kódu 5:24 do 6:08)
- **Materiály, které lze ukázat:** Citát biskupa W. Christophera Waddella

Moudré hospodaření s finančními zdroji

Účel lekce: Pomoci studentům porozumět tomu, jak uplatňovat víru v Boha, zatímco usilují o dosažení finanční soběstačnosti.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby si napsali, čeho důležitého chtějí v budoucnu dosáhnout a budou k tomu potřebovat finanční prostředky. Vyzvěte je, aby se zamysleli nad svým plánem, jak se na to finančně připravit, nebo nad otázkami, které ohledně své finanční přípravy možná mají.
- **Informace pro studenty:** Běžné náklady spojené se službou na misi a s vysokoškolským vzděláním a také základní výdaje na živobytí ve vaší oblasti
- **Pomůcky:** Výtisky grafiky znázorňující zásady týkající se správného pořadí finančních rozhodnutí
- **Video:** „Jazyk evangelia“ (12:27; sledujte od časového kódu 6:10 do 7:40); „Sedrick’s Journey“ (2:32)

Soběstačnost nám umožňuje lépe pečovat o druhé

Účel lekce: Pomoci studentům porozumět tomu, jak jim dosažení soběstačnosti umožňuje lépe následovat Spasitelův příklad pomoci druhým.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, v jakých ohledech může být následující tvrzení pravdivé jak z hlediska časného, tak duchovního: „Nemůžete pozvednout jinou duši, dokud sami nebudete stát výše.“ (Harold B. Lee, „Stand Ye in Holy Places“, *Ensign*, July 1973, 123.)

- **Materiály:** Výtisky citátu staršího Roberta D. Halese z Kvora
Dvanácti apoštolů pro diskusi ve skupinkách
- **Materiál na rozdání:** „Příklady soběstačnosti z historie Církve“
- **Video:** „Strengthen Thy Brethren“ (3:50); „On the Lord’s Errand:
The Life of Thomas S. Monson“ (1:00:10; sledujte od časového
kódu 19:54 do 24:18)

LEKCE 180: PRÁCE NA DOSAŽENÍ SOBĚŠTAČNOSTI

Práce na dosažení soběstačnosti po způsobu Páně

Snaha o dosažení soběstačnosti nám žehná časně i duchovně

Spasitel prohlásil: „Záměrem mým je postarat se o svaté mé. ... Ale to musí nezbytně býti učiněno mým vlastním způsobem.“

(Nauka a smlouvy 104:15–16.) Ježíš Kristus pomáhá svým Svatým dosahovat soběstačnosti, aby se dokázali postarat sami o sebe a naučili se žehnat druhým tak, jak to činí On. Tato lekce může studentům pomoci porozumět tomu, že je zapotřebí pracovat na soběstačnosti po způsobu Páně.

Možné výukové činnosti

Soběstačnost

Zvažte možnost začít lekci tím, že zjistíte, čemu již studenti o soběstačnosti rozumějí. Mohli byste na tabuli napsat slovo *soběstačnost* a požádat studenty, aby popsali, co to znamená a proč je důležité o to usilovat.

Mohli byste jim pomoci diskutovat o tom, co o soběstačnosti vědí, tím, že jim ukážete obrázky jídla s rybou a nějakého rybářského náčiní. Vybídněte studenty, aby diskutovali o tom, který obrázek obsahuje něco, co člověku nejvíce pomáhá posilovat soběstačnost při zaopatřování potravy pro rodinu. V rámci diskuse byste mohli studentům ukázat dva níže uvedené citáty.



President Gordon B. Hinckley (1910–2008) vysvětlil, jakou hodnotu má to, když se naučíme postarat se sami o sebe:



Existuje staré rčení, které říká, že když dáte člověku rybu, bude mít jídlo na jeden den. Naučíte-li ho ale rybařit, bude jíst po celý zbytek života. (Gordon B. Hinckley, „Stálý vzdělávací fond“, *Liahona*, červenec 2001, 61)

První předsednictvo učilo o soběstačnosti tomuto:

Pán prohlásil: „Záměrem mým je postarat se o svaté mé.“ [Nauka a smlouvy 104:15.] Toto zjevení je zaslíbením od Pána, že zajistí časná požehnání a otevře dveře soběstačnosti, což je naše schopnost zajistit pro sebe a pro naši rodinu základní životní potřeby.

Budte si prosím jisti tím, že jste dítětem našeho Otce v nebi. Miluje vás a nikdy vás neopustí. Zná vás a je připraven vám nabídnout duchovní a časná požehnání plynoucí ze soběstačnosti. (První předsednictvo, in: *Můj základ pro dosažení soběstačnosti* [2016], 3)

- Co se z těchto citátů dozvídáte o soběstačnosti?

Poté, co studenti prodiskutují předchozí citáty, zvažte možnost je vybědnout, aby partnerovi ve dvojici shrnuli, jak rozumějí soběstačnosti. Mohlo by být užitečné nechat studentům na očích předchozí citát Prvního předsednictva. Poté požádejte dobrovolníky, aby se o své shrnutí podělili s ostatními členy třídy.

Ujistěte se, že studenti rozumějí tomu, že **s Pánovou pomocí můžeme dosáhnout soběstačnosti, abychom dokázali zaopatřit životní potřeby pro sebe a svou rodinu.**

- Proč je podle vás důležité rozumět zásadě soběstačnosti již v mladém věku?
- Pokud se někdo při pomýšlení na to, že se má stát soběstačným, cítí přemožen, co byste mu mohli připomenout o Nebeském Otci a Ježíši Kristu, aby mu to dodalo naději?

Abyste studentům pomohli objevit praktické způsoby, jak se zásady soběstačnosti vztahují na ně, zvažte možnost napsat na tabuli tato témata: *vzdělání, zdraví, zaměstnání, finance, duchovní síla*. Rozdělte studenty do skupin a každé z nich zadejte jedno téma. Vyzvěte studenty, aby ve skupinách diskutovali o následujících bodech a poté se o to, o čem diskutovali, podělili s ostatními členy třídy.

Odpovězte na následující otázky v kontextu jednoho z těchto témat: vzdělání, zdraví, zaměstnání, finance nebo duchovní síla:

- Jak byste popsali někoho, kdo je v této oblasti soběstačný?
- Jak by mohl dospívající člověk začít pracovat na dosažení soběstačnosti v této oblasti? Jak by mohl požádat Pána, aby mu pomohl?
- Jaký přínos plyne z toho, když se naučíme dělat toho v této oblasti více sami?

Povzbudte studenty, aby věnovali pozornost nabádáním Ducha Svatého ohledně toho, jak se mohou starat sami o sebe. Pomozte studentům porozumět tomu, že i když dokáží něco dělat sami, přesto se musí spoléhat na Pána. Někdy může být také vhodné požádat o pomoc druhé.

Práce na dosažení soběstačnosti po způsobu Páně

Abyste studentům pomohli porozumět zásadám týkajícím se soběstačnosti, kterým se můžeme naučit od Pána a Jeho služebníků, zvažte jednu z následujících možností:



1. Rozdělte studenty do skupinek a rozdejte jim materiál na rozdání „Práce na dosažení soběstačnosti po způsobu Páně“. Každá skupina by si mohla rozdělit odkazy na verše z písem a citáty mezi členy skupiny, aby si dané verše a citáty prostudovali. Poté by se studenti mohli navzájem podělit o to, čemu se naučili, a odpovědět společně na uvedené otázky.
2. Pokud mají studenti materiály a zkušenosti k tomu, aby si odkazy na verše z písem a citáty církevních vedoucích vyhledali sami, umístěte otázky z materiálu na rozdání na tabuli. Vybídněte studenty, aby odpovědi na každou otázku vyhledali v písmech a ve slovech proroků. Jedním z materiálů, které si studenti mohou prostudovat, je oddíl v Tématech a otázkách s názvem „Soběstačnost“. Tento oddíl je k dispozici v aplikaci Knihovna evangelia a na stránkách ChurchofJesusChrist.org.

Práce na dosažení soběstačnosti po způsobu Páně

Prostudujte si níže uvedené odkazy na verše z písem a citáty a vyhledejte odpovědi na následující otázky:

1. Co z toho, čemu Pán učí v písmech a prostřednictvím svých proroků, nám může pomoci pracovat na dosažení soběstačnosti?
2. Jakým překážkám, k jejichž překonání je zapotřebí pomoci Nebeského Otce, může člověk čelit?

Nauka a smlouvy 9:7–8

Nauka a smlouvy 58:26–28

Nauka a smlouvy 88:124

Joseph Smith–Životopis 1:55

President Ezra Taft Benson (1899–1994) učil:



Pán pracuje zevnitř ven. Svět působí směrem zvenku dovnitř. Svět chce lidi dostat pryč z neutěšených podmínek. Kristus dostane neutěšené podmínky pryč z lidí, a ti se z nich potom dostanou sami. Svět chce formovat člověka tím, že změní jeho prostředí. Kristus změní člověka, který poté změní své prostředí. Svět chce formovat lidské chování, ale Kristus dokáže změnit lidskou povahu. (Ezra Taft Benson, „Born of God“, *Ensign*, Nov. 1985, 6)

President Dieter F. Uchtdorf v době, kdy působil jako člen Prvního předsednictva, vysvětlil:



Pánův způsob neznamena sedět na břehu řeky a čekat na to, až voda odečte, abychom mohli přejít na druhou stranu. Znamená to spojit síly, vyhrnout si rukávy, dát se do práce a postavit most nebo vor, který nás převezme přes vody našich problémů. (Dieter F. Uchtdorf, „Poskytování pomoci dle způsobu Páně“, *Liahona*, listopad 2011, 54)

© 2024 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved.

Poskytněte skupinám příležitost podělit se s ostatními ve třídě o odpovědi a postřehy, které během svého studia získaly. Také by se mohly podělit o příklady toho, jak jim Pán žehná v jejich úsilí žít podle zásad soběstačnosti.

Spasitel se rozvíjel od milosti k milosti

Studenti si možná uvědomují, že snažit se pracovat na dosažení soběstačnosti v mnoha různých oblastech najednou může být náročné. Vysvětlíte, že ze Spasitelova příkladu se můžeme naučit, že dosažení soběstačnosti vyžaduje čas. Až budou studenti číst následující pasáž z písem, mohli byste jim ukázat následující obrázek.



Přečtěte si Nauku a smlouvy 93:11–13 a zaměřte se na to, čemu Jan Křtitel učil o tom, jak se Spasitel rozvíjel. (Část spisů Jana Křtitele byla zjevena Josephu Smithovi a je zaznamenána v oddíle 93.)

Pokud studenti potřebují pomoc s odpověďmi na následující otázky, mohli byste jim vysvětlit, že pokračovat od milosti k milosti znamená zdokonalovat se krok za krokem s božskou pomocí. Mohli byste studenty vybídnout, aby si přečetli 2. Nefiho 28:30, aby jim to pomohlo pochopit, že i my se musíme rozvíjet „řádku za řádkou“.

- Co podle vás znamená, že Spasitel „pokračoval od milosti k milosti, dokud neobdržel plnost“ (verš 13)?

- Jak vám může Spasitelův příklad toho, jak pokračoval od milosti k milosti, pomoci ve vašem úsilí pracovat na dosažení duchovní a časné soběstačnosti?

Práce na dosažení soběstačnosti ve vašem životě

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, čemu je Duch Svátý již možná naučil o dosahování soběstačnosti. Abyste jim při přemítání pomohli, mohli byste jim ukázat následující otázky. Vyzvěte studenty, aby zhodnotili svůj současný stav soběstačnosti tím, že se zamyslí nad následujícími otázkami nebo si na ně odpoví ve studijním deníku.

- Nakolik pociťuji sebedůvěru při dosahování soběstačnosti v různých oblastech svého života?
- Proč je užitečné začít rozvíjet schopnost postarat se v těchto oblastech sám (sama) o sebe?
- Jak mohu zapojit Pána do svého úsilí dosáhnout v životě větší soběstačnosti?

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad konkrétními způsoby, jak by mohli začít pracovat na dosažení soběstačnosti ve svém životě. Také vy byste se mohli podělit o své myšlenky a svědectví o tom, jakou moc má dosažení soběstačnosti a jak to požehnalo či žehná vašemu životu.

Práce na dosažení soběstačnosti po způsobu Páně

Prostudujte si níže uvedené odkazy na verše z písem a citáty a vyhledejte odpovědi na následující otázky:

1. Co z toho, čemu Pán učí v písmech a prostřednictvím svých proroků, nám může pomoci pracovat na dosažení soběstačnosti?

2. Jakým překážkám, k jejichž překonání je zapotřebí pomoci Nebeského Otce, může člověk čelit?

Nauka a smlouvy 9:7–8

Nauka a smlouvy 58:26–28

Nauka a smlouvy 88:124

Joseph Smith–Životopis 1:55

President Ezra Taft Benson (1899–1994) učil:



Pán pracuje zevnitř ven. Svět působí směrem zvenku dovnitř. Svět chce lidi dostat pryč z neutěšených podmínek. Kristus dostane neutěšené podmínky pryč z lidí, a ti se z nich potom dostanou sami. Svět chce formovat člověka tím, že změní jeho prostředí. Kristus změní člověka, který poté změní své prostředí. Svět chce formovat lidské chování, ale Kristus dokáže změnit lidskou povahu. (Ezra Taft Benson, „Born of God“, *Ensign*, Nov. 1985, 6)

President Dieter F. Uchtdorf v době, kdy působil jako člen Prvního předsednictva, vysvětlil:



Pánův způsob neznamena sedět na břehu řeky a čekat na to, až voda odteče, abychom mohli přejít na druhou stranu. Znamená to spojit síly, vyhrnout si rukávy, dát se do práce a postavit most nebo vor, který nás převezde přes vody našich problémů. (Dieter F. Uchtdorf, „Poskytování pomoci dle způsobu Páně“, *Liahona*, listopad 2011, 54)

LEKCE 181: PRÁCE NA DOSAŽENÍ SOBĚŠTAČNOSTI

Víra v Ježíše Krista vedoucí k práci na dosažení soběstačnosti

Překonávejme překážky prostřednictvím Pána

Kromě toho, že nám Spasitel žehná odpuštěním a uzdravením z hříchu, nám může žehnat i v mnoha dalších ohledech, například ve škole, v práci a v mezilidských vztazích. Když uplatňujeme víru v Ježíše Krista, zveme Ho, aby nám pomáhal stát se soběstačnějšími ve všech ohledech našeho života. Tato lekce má studentům pomoci uplatňovat víru v Ježíše Krista, aby dokázali pracovat na dosažení soběstačnosti.

Možné výukové činnosti

Jak přenést horu

Zvažte možnost nakreslit na tabuli horu a požádat studenty, aby si podobnou horu nakreslili do studijního deníku zhruba přes horní polovinu jedné stránky. Řekněte studentům, aby si představili, že mezi nimi a prací na dosažení duchovní a časné soběstačnosti stojí hora. (Pokud studenti potřebují pomoc s porozuměním tomu, co soběstačnost znamená, řekněte jim, že to zahrnuje například získání vlastní duchovní síly, vzdělání a vydělávání dostatečného množství peněz na pokrytí osobních potřeb.)

Požádejte je, aby dovnitř hory napsali několik překážek, kterým čelí a které jim ztěžují práci na dosažení soběstačnosti v různých oblastech jejich života. (Příkladem může být nedostatek dostupného zaměstnání, nedostatek příležitostí ke vzdělávání, zdravotní stav nebo potřebná podpora ze strany blízkých.) Požádejte dobrovolníky, aby do obrázku hory na tabuli napsali několik překážek, kterým čelí.

- V jakém smyslu mohou překážky v životě někdy připomínat hory?
- Jakými různými způsoby lidé na takovéto těžkosti reagují?

Mohli byste studenty vyzvat, aby se zamysleli nad tím, jak se mají v plánu vypořádat s překážkami, které jim brání v dosažení soběstačnosti. Vyzvěte je, aby během lekce s modlitbou usilovali o to, jak mohou od Spasitele obdržet sílu k překonání těžkostí, kterým čelí.

Přivolávejme do svého života Spasitelovu moc

President Russell M. Nelson dal těm, kteří ve svém životě čelí obtížným výzvám, tuto radu:



Moji drazí bratři a sestry, ... vyzývám [vás], abyste dnes začali prohlubovat svou víru. Díky vaší víře prohloubí Ježíš Kristus vaši schopnost přenášet v životě hory, dokonce i kdyby se nad vámi vaše osobní těžkosti tyčily jako hora o velikosti Mount Everestu. ...

Vaše hory se od sebe mohou lišit, ale přesto je odpovědí na každou z vašich těžkostí získat hlubší víru. (Russell M. Nelson, „Kristus vstal z mrtvých; víra v Něj bude hory přenášet“, *Liahona*, květen 2021, 102–103)

- Jak byste shrnuli to, čemu zde president Nelson učí?

Studenti mohou přijít s různými podnětnými shrnutími. Jednou z důležitých pravd je to, že **když posílíme víru v Ježíše Krista, On posílí naši schopnost překonávat těžkosti.**

- Jak se toto učení presidenta Nelsona může vztahovat na naše úsilí dosáhnout v životě soběstačnosti?

Představte si, že máte kamaráda, který potřebuje trochu pomoci, aby uvěřil, že mu Ježíš Kristus s překážkami v životě opravdu pomůže. Vyhledejte v kterékoli knize písem pasáž z mistrovství v nauce, která by mu mohla pomoci pocítit Ježíšovo přání a schopnost pomoci.

Mezi pasáže z mistrovství v nauce, které by studenti mohli najít, patří:

Příslaví 3:5–6: „Doufej v Hospodina celým srdcem svým, ... a onť spravovati bude stezky tvé.“

Matouš 11:28–30: „Podtež ke mně všickni, kteříž pracujete a obtíženi jste, a já vám odpočinutí dám.“

Jakub 1:5–6: „Jestliže pak komu z vás nedostává se moudrosti, žádejž jí od Boha.“

1. Nefi 3:7: „Půjdu a učiním věci, které přikázal Pán.“

2. Nefi 28:30: Bůh dá „dětem lidským řádku za řádkou, předpis za předpisem“.

Eter 12:27: „Jestliže lidé přijdou ke mně, ... pak učiním, že slabé věci se pro ně stanou silnými.“

Nauka a smlouvy 6:36: „Hleďte ke mně v každé myšlence; nepochybujte, nebojte se.“

- Kterou pasáž jste vybrali? Jak by tato pasáž mohla vašemu kamarádovi pomoci porozumět Spasitelovu přání a schopnosti mu pomáhat?
- O jakou osobní zkušenost byste se mohli podělit, abyste svému kamarádovi pomohli poznat, že Ježíš je ochoten a schopen nám pomáhat?

Zvažte možnost vyzvat studenty, aby si pod horou na stránce svého deníku vytvořili dva sloupce. V záhlaví jednoho sloupce by si mohli napsat: „Můj díl práce na dosažení soběstačnosti“. Do záhlaví druhého sloupce by si mohli napsat: „Jak mi může žehnat Spasitel“.

Mohli byste studentům ukázat nebo rozdat výtisk následujícího citátu. Vyzvěte studenty, aby si ho přečetli a zjistili, co by mohli do obou sloupců přidat. Studenti by mohli pracovat samostatně, ve dvojicích, nebo ve skupinkách.

Biskup W. Christopher Waddell z Předsedajícího biskupstva vysvětlil, jak naše úsilí působí ruku v ruce s vírou v Pána.



Od počátku časů Pán poskytoval svému lidu vedení, aby mu pomohl připravit se – jak duchovně, tak časně – na pohromy a zkoušky, o nichž ví, že nastanou jako součást této zkušenosti ve smrtelnosti. Tyto pohromy mohou být osobní či obecné povahy, ale Pánovo vedení nám zajistí ochranu a podporu do té míry, do jaké budeme dbát Jeho rad a pokynů a jednat podle nich. ...

Pán neočekává, že uděláme víc, než je v našich silách, ale očekává, že uděláme, co budeme moci – ve chvíli, kdy budeme moci. ...

Časná připravenost a soběstačnost znamená, že „věříme, že skrze milost neboli uschopňující moc Ježíše Krista a své osobní úsilí budeme schopni zaopatřit veškeré duchovní a časné nezbytnosti, které ve svém životě i v životě své rodiny potřebujeme“. (W. Christopher Waddell, „Byl chléb“, *Liahona*, listopad 2020, 42–43, 44)

Rozdělte studenty do skupinek po dvou nebo po třech, aby provedli následující činnost a vedli diskusi. Příklady, které studenti uvedou, mohou zahrnovat Josepha Smitha, který potřeboval získat odpovědi, aby měl více duchovní síly (viz Joseph Smith–Životopis 1:8–20), nebo bratra Jaredova, který potřeboval zaopatřit časné potřeby své rodiny během cesty do zaslíbené země (viz Eter 2:18–3:6).

Vzpomeňte si na nějaký příběh z písem nebo z historie Církve, v němž někdo použil k překonání překážek, které mu bránily v pokroku, jak vlastní úsilí, tak víru v Ježíše Krista.

- S jakou překážkou se dotyčný člověk potýkal?
- Jaké osobní úsilí musel vynaložit, aby tuto překážku překonal?
- Jak mu Pán díky jeho víře pomohl?

Až studenti skupinovou diskusi dokončí, požádejte jednoho člena z každé skupiny, aby na vrcholek nakreslené hory napsal jméno člověka z písem nebo z historie Církve, kterého jeho skupina našla.

Diskutujte společně jako třída o těchto otázkách:

- Co z toho, čemu jste se od těchto lidí naučili, můžete uplatnit ve svém úsilí pracovat se Spasitelovou pomocí na dosažení soběstačnosti?

Jak by to mohlo fungovat v každodenním životě?

Pomozte studentům porozumět tomu, jak mohou podniknout určité praktické kroky a přitom důvěřovat Nebeskému Otci a Spasiteli, že jim v jejich úsilí požehnají. Mohli byste studenty vyzvat, aby si vybrali jednu z následujících modelových situací a zamysleli se nad tím, jak by daný jednotlivec mohl uplatňovat víru v Ježíše Krista, zatímco pracuje na tom, aby se stal soběstačnějším.

1. Mladý muž chce sloužit na misi a získat vzdělání, ale nemá ani na jedno dostatek peněz.
2. Mladá žena má zdravotní problémy, kvůli nimž nemůže pracovat v zaměstnání dostupných druhým lidem.
3. Mladý muž se potýká se silnými úzkostnými stavy. Situace, kdy se setkává s druhými lidmi, včetně školy a zaměstnání, jsou pro něj velmi náročné.
4. Mladá žena chce být úspěšná ve škole, ale nedaří se jí učit tak dobře jako mnohým jejím spolužákům. Proto se obává, že nebude přijata na univerzitu, kde by si přála studovat.

Abyste studentům pomohli o těchto modelových situacích diskutovat, mohli byste použít například tyto otázky:

- Co by dotyčný člověk mohl udělat, aby svůj problém řešil tak, aby mu mohl pomoci Pán?
- Co by dotyčný mohl udělat, aby uplatnil víru v Ježíše Krista?
- S kým by se mohl poradit? Jak by toto jednání mohlo přivolat Pánovu pomoc?

Pokud studenti potřebují pomoc s odpovědí na poslední otázku, zvažte možnost navrhnout, že dotyční lidé v modelových situacích by se mohli poradit s rodiči, vedoucími či odborníky. Kromě toho by se mohli prostřednictvím modlitby poradit s Nebeským Otcem, jak nejlépe svou situaci řešit.

Vztahujte zásady na svůj život

Mohli byste studenty vyzvat, aby se zamysleli nad tím, jak by jejich rozhodnutí uplatňovat víru v Ježíše Krista mohlo ovlivnit jejich současné i budoucí poměry. Poté je vybídněte, aby se zamysleli nad následující otázkou a odpověděli na ni ve svém deníku:

- V jaké oblasti svého života byste se chtěli stát soběstačnějšími?
- Co můžete dělat, abyste překonali překážky, s nimiž se možná budete potýkat?
- Jak byste mohli jednat s vírou v Ježíše Krista, když budete usilovat o potřebnou pomoc?

LEKCE 182: PRÁCE NA DOSAŽENÍ SOBĚSTAČNOSTI

Moudré hospodaření s finančními zdroji

Usilujme o dosažení finanční soběstačnosti

Na mladé lidi čeká v budoucnu mnoho příležitostí, které jsou spojeny s finančními zodpovědnostmi, jako je například služba na misi, získání vzdělání nebo založení rodiny. Když hledí k Ježíši Kristu a řídí se moudrými finančními zásadami, přivolávají tím Boží požehnání k zajištění jejich potřeb (viz Nauka a smlouvy 104:15). Tato lekce může studentům pomoci porozumět tomu, jak uplatňovat víru v Boha, zatímco usilují o dosažení finanční soběstačnosti.

Možné výukové činnosti

Pohlížeje do budoucnosti

Vyzvěte studenty, aby si ve dvojicích nebo ve skupinkách řekli o významných cílech, kterých by chtěli v příštích 10 nebo 15 letech dosáhnout. Mohou se například podělit o to, zda se chystají sloužit na misi, kde by rádi pokračovali ve studiu, nebo o svá přání ohledně manželství a rodiny. Poté, co se o to studenti podělí, zvažte možnost diskutovat s celou třídou o těchto otázkách:

- Které z vašich cílů vyžadují finanční přípravu?
- Kdy je podle vás nejlepší začít si vytvářet finanční plány do budoucna? Proč?

Možná by bylo vhodné, abyste byli připraveni uvést, jaké jsou běžné náklady na službu na misi, na získání vzdělání nebo na bydlení ve vaší oblasti. (Mějte na paměti, že účelem této lekce není vysvětlit, kolik vše stojí, ale pomoci studentům s vírou hledět k Ježíši Kristu a seznámit se s některými základními zásadami týkajícími se spravování finančních prostředků.)

Vybídněte studenty, aby si do studijního deníku napsali odpovědi na následující otázky:

- Jak moc jste si jisti svou finanční budoucností? Proč?

V průběhu této lekce s modlitbou usilujte o pomoc Nebeského Otce, abyste porozuměli zásadám, které vám mohou nyní i v budoucnu pomoci s vašimi finančními prostředky moudře hospodařit.

Pánova zaslíbení

V roce 1834 se Církev potýkala s finančními problémy, zčásti kvůli stavbě chrámu Kirtland a dalšímu spravedlivému úsilí. Pán členům Církeve poskytl rady, které se mohou vztahovat i na nás, když se snažíme plnit své finanční závazky vyplývající z úsilí o dosažení spravedlivých přání.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 104:13–17, 78–79. Zamyslete se nad tím, jak se Pánova slova mohou týkat vašich financí.

- Co z toho, co jste se dozvěděli, by bylo možné vztáhnout na naše potřeby ve finanční oblasti?
- Která slova nebo pasáže by mohly člověku pomoci důvěřovat Pánu při hospodaření s financemi?

Studenti se mohou podělit o různé myšlenky, včetně této pravdy: **Pán se postará o naše potřeby, budeme-li se věrně řídit Jeho radami.**

- Proč by pro vás mohla být tato pravda povzbuzením, když se snažíte připravit na budoucnost po finanční stránce?

Je-li to nutné, pomozte studentům porozumět tomu, že Pán neslibuje osvobození od finančních či jiných těžkostí. Ví však, co potřebujeme, a když budeme věrní, postará se o nás podle své vůle a svého načasování.

Pánovy finanční zásady

Vysvětlíte, že **Pán nám prostřednictvím písem a vedoucích své Církve poskytuje rady, které nám pomáhají moudře využívat naše pozemská požehnání, včetně našich financí.** Abyste studentům pomohli těmto Pánovým radám porozumět, mohli byste je vyzvat, aby si ke studiu vybrali jednu z následujících pasáží. Až budou hotovi, mohli by se připojit ke studentům, kteří studovali jiné pasáže, a podělit se o to, čemu se naučili.

Přečtěte si následující verše a vyhledejte zásady, kterým Pán učí a které by mohly dospívajícímu pomoci připravit se na finanční budoucnost.

Malachiáš 3:8–10

1. Timoteovi 6:10

2. Nefi 9:51

Jákob 2:18–19

Nauka a smlouvy 48:4 (V té době potřebovali Svatí koupit pozemky, ale tuto radu bychom mohli vztáhnout i na své budoucí zodpovědnosti.)

Až se studenti navzájem podělí o své poznatky, mohli byste jim položit například takovéto otázky:

- Jak vám zásady uvedené v těchto verších z písem mohou pomoci uplatňovat víru v Ježíše Krista, zatímco se připravujete na zajištění svých finančních potřeb?
- Proč je podle vás placení desátku důležitou součástí hospodaření s finančními prostředky? (Viz Malachiáš 3:8–10.)
- V jakých ohledech, kromě placení desátku, můžeme upřednostňovat hledání Božího království před hledáním bohatství?
- Když si v mládí osvojíte zvyk spořit peníze, jak vám to může žehnat během celého života?

Finanční priority

Následující obrázky znázorňují události nebo rozhodnutí související s financemi. Když studentům umožníte zamyslet se nad sledem těchto událostí nebo rozhodnutí, může jim to pomoci rozlišit priority při rozhodování o financích. Zvažte možnost obrázky vytisknout, každou z pěti kategorií vystřihnout a v náhodném pořadí je umístit na tabuli. Vyzvěte studenty, aby diskutovali o tom, v jakém pořadí by podle nich měly být jednotlivé kategorie seřazeny. Další možností je vytisknout a vystřihnout dostatečné množství těchto obrázků, aby je mohli studenti seřadit do správného pořadí ve skupinkách a společně o nich diskutovat. Mohlo by být užitečné poukázat na to, že ačkoli se zdá samozřejmé, že příjem by měl být v reálném životě na prvním místě, mnoho lidí si půjčuje a utrácí peníze dříve, než je získá. Tomuto se říká dluh a my se dluhu máme snažit vyhýbat.

Případně byste mohli studenty vyzvat, aby na tabuli napsali běžné výdaje, které mají nyní nebo které by jim mohly vzniknout v budoucnu. Mohli byste studenty vyzvat, aby si jako třída nebo ve skupinkách seřadili výdaje od nejdůležitějšího po nejméně důležitý, a to na základě zásad, kterým se právě naučili při předcházející činnosti zaměřené na studium písem.



- Jak byste tyto finanční události nebo rozhodnutí uspořádali podle jejich důležitosti? Co z toho, co jste se dozvěděli z Pánova učení v písmech, podporuje vaši odpověď?
- Jaké těžkosti by mohly vyplynout z toho, když nemáme správně srovnané finanční priority?

- Co byste mohli říci někomu, kdo má pocit, že jeho současné výdaje na živobytí mají mít přednost před placením desátku?

Zvažte možnost požádat studenty, aby řekli, jak Pán požehnal jim nebo členům jejich rodiny, když dali přednost desátku před ostatními výdaji. Jako další příklad byste se mohli podělit o zážitek staršího Valerího V. Cordóna ze Sedmdesáti v jeho proslovu „Jazyk evangelia“ od časového kódu 6:10 do 7:40, který je dostupný na stránkách ChurchofJesusChrist.org.

Zvažte možnost diskutovat o níže uvedeném citátu staršího Stanleyho G. Ellise.

Bude-li to užitečné, mohli byste věnovat chvíli tomu, abyste studentům vysvětlili, jak platit desátky a oběti pomocí poukázky desátku nebo on-line na stránce donations.ChurchofJesusChrist.org.

Starší Stanley G. Ellis ze Sedmdesáti položil ohledně placení desátku tuto otázku:



Máme *víru* důvěřovat [Pánovým] zaslíbením ohledně desátku, že s 90 procenty svého příjmu *a s Pánovou pomocí* na tom budeme lépe než se 100 procenty *a jen s vlastními silami*? (Stanley G. Ellis, „Důvěřujeme Mu? Co je těžké, je dobré“, *Liahona*, listopad 2017, 114)

Abyste studentům ukázali příklad lidí, kteří se řídí zásadami uvedenými v této lekci, zvažte možnost pustit jim video „Sedrick’s Journey“ (2:32), které je k dispozici na stránkách ChurchofJesusChrist.org.

Mohli byste studentům vysvětlit, že Pán nám poskytuje různé možnosti, které nám mohou pomoci s naší finanční budoucností, které nejsou uvedeny v této lekci. Může nás například inspirovat ohledně toho, jakými dalšími způsoby si vydělat peníze nebo je uspořít. Mladí lidé si mohou promluvit se svým biskupem nebo vedoucími o finanční pomoci pro službu na misi nebo o dostupných možnostech získání vyššího vzdělání.

Závěr

Mohli byste studenty vyzvat, aby si do studijního deníku napsali odpovědi na následující otázky nebo o nich diskutovali ve dvojicích:

- Jak byste shrnuli to, co jste se dozvěděli o moudrém hospodaření s financemi?
- Jaké jedné zásadě by si podle vás Pán přál, abyste se dnes naučili?

Zvažte možnost několik studentů požádat, aby se o své odpovědi podělili. Vydejte svědectví o tom, že Pán si přeje postarat se o své Svaté (viz Nauka a smlouvy 104:15). Povzbudte studenty, aby během celého života hleděli k Bohu a zapojovali Ho do svého finančního rozhodování.

LEKCE 183: PRÁCE NA DOSAŽENÍ SOBĚSTAČNOSTI

Soběstačnost nám umožňuje lépe pečovat o druhé

Připravujme se na službu po vzoru Spasitele

Spasitel učil své učedníky: „Pomáhej slabým... a posiluj kolena zemdlená.“ (Nauka a smlouvy 81:5.) Tyto pokyny budeme moci lépe následovat tehdy, když se sami staneme soběstačnějšími. Tato lekce může studentům pomoci porozumět tomu, jak jim dosažení soběstačnosti umožňuje lépe následovat Spasitelův příklad pomoci druhým.

Možné výukové činnosti

Schopnost pomáhat druhým

Abyste studentům pomohli porozumět tomu, že dosažení soběstačnosti ovlivňuje naši schopnost pomáhat druhým, zvažte možnost požádat tři studenty, aby každý přečetl jednu z následujících situací. Po přečtení každé situace se zastavte a požádejte členy třídy, aby zmínili různé faktory, které mohou rozhodnout o tom, nakolik budou Monika, Nathaniel nebo Jarmila schopni pomoci. (Chcete-li, můžete vymyslet i alternativní modelové situace, které budou vašim studentům bližší.)

1. Moničina kamarádka nerozumí úkolu z matematiky a požádá Moniku o pomoc.
2. Nathaniel se coby nový misionář setkává s někým, kdo má spoustu otázek ohledně Znovuzřízení Spasitelovy Církve.
3. Jarmila se dozvídá, že jedna rodina v jejím sboru není schopna zajistit svým dětem teplé oblečení.

Zvažte možnost ukázat studentům následující citát staršího Roberta D. Halese (1932–2017) z Kvora Dvanácti apoštolů nebo jim ho poskytnout v tištěné podobě. Vybidněte je, aby z každého odstavce vybrali alespoň jednu část textu, která by se dala vztáhnout na výše uvedené situace, a aby o ní diskutovali ve skupinkách. (V případě potřeby pomozte studentům porozumět tomu, že slovo *časné*, jak je použito v tomto citátu, může zahrnovat mnoho oblastí – oblast finanční, vzdělávací, emoční či fyzickou.)



Soběstačnost znamená vzít na sebe zodpovědnost za vlastní duchovní a časné blaho i za blaho těch, které nám Nebeský Otec svěřil do péče. Pouze tehdy, jsme-li soběstační, můžeme věrně napodobovat Spasitele tím, jak sloužíme a žehnáme ostatním.

Je důležité, abychom pochopili, že soběstačnost je pouze prostředkem pro dosažení cíle. Naším hlavním cílem je stát se takovými, jako je Spasitel, a tento cíl umocňujeme, když nesobecky sloužíme druhým. Naše schopnost sloužit se zvyšuje či snižuje podle úrovně naší soběstačnosti.

Jak jednou řekl president Marion G. Romney: „Jídlo pro hladové nelze vzít z prázdných polic. Peníze, které mohou pomoci potřebným, nelze vytáhnout z prázdné peněženky. Podporu a pochopení nelze získat od lidí, kteří citově strádají. Výuku nemohou zajistit nevzdělaní. A co je nejdůležitější, duchovní vedení nelze získat od těch, kteří jsou duchovně slabí.“ (In: Conference Report, Oct. 1982, 135; nebo *Ensign*, Nov. 1982, 93.) (Robert D. Hales, „A Gospel Vision of Welfare: Faith in Action“, in: *Basic Principles of Welfare and Self-Reliance* [celosvětové školení vedoucích, 2009], 1–2; viz také stránky ChurchofJesusChrist.org)

- Jakým pravdám jste se od staršího Halese naučili?

Zatímco studenti odpovídají na předchozí otázku, ujistěte se, že rozumějí tomu, že **když rozvíjíme soběstačnost, stáváme se více takovými, jako je Spasitel, a můžeme lépe pomáhat a sloužit druhým.**

Studentům můžete pomoci poznat, jak se tato lekce týká jich osobně, tím, že je požádáte, aby si zaznamenali své myšlenky a odpovědi na otázky, jako jsou tyto:

- Jak jste dokázali či dokážete pomáhat druhým prostřednictvím schopností nebo prostředků, které vám Bůh pomohl rozvinout?

- Na kterých oblastech soběstačnosti možná Nebeský Otec chce, abyste nyní pracovali, abyste v budoucnu dokázali lépe pečovat o sebe i o druhé?

Jak se stát více takovými, jako je Spasitel

Zvažte možnost ukázat studentům následující pokyny a otázku. Vyzvěte studenty, aby provedli uvedenou činnost a diskutovali o dané otázce s partnerem ve dvojici.

Přečtěte si Lukáše 2:40, 52 a označte si různé oblasti pokroku, kterého Ježíš v mládí dosáhl.

- Jaký vliv mohl mít Spasitelův růst a rozvoj v Jeho mladém věku na Jeho schopnost sloužit druhým?

Poté, co se studenti ve dvojicích podělí o své myšlenky, požádejte členy třídy, aby se podělili o to, jak může dospívající člověk v dnešní době pracovat na dosažení soběstačnosti v jednotlivých oblastech zmíněných v Lukášovi 2:40, 52.

Zvažte možnost poskytnout studentům čas na to, aby v tichosti přemítali například o těchto otázkách:

- Komu byste mohli v budoucnu pomoci, kdybyste se stali soběstačnějšími v jedné z těchto oblastí? Jak byste mohli pomoci?
- Jak nám práce na dosažení soběstačnosti pomáhá stát se více takovými, jako je Spasitel?

Příklady křesťanské služby poskytované díky soběstačnosti



Podělte se o příklady lidí z církevní historie, kteří byli schopni sloužit Bohu a druhým. To byste mohli udělat tak, že členy třídy rozdělíte do studijních skupin a každé skupině přidělíte jeden z příkladů z materiálu na rozdání „Příklady soběstačnosti z historie Církve“. Vybídněte skupiny, aby si přečetly navrhované verše a diskutovaly o otázce na konci odstavce.

Příklady soběstačnosti z historie Církve

Martin Harris: Když se Joseph Smith v roce 1827 pokoušel překládat Knihu Mormonovu ze zlatých desek, čelil pronásledování a chudobě. O Josephově situaci se dozvěděl Martin Harris, úspěšný farmář. Přečtěte si Joseph Smith–Životopis 1:61–62 a zjistěte, jak byl Martin schopen Josephu Smithovi pomoci. Přečtěte si Nauku a smlouvy 19:26, 34–35; 104:26, abyste zjistili, jak ještě byl Martin Harris schopen sloužit Pánu a žehnat druhým. Martin dosáhl finanční soběstačnosti potřebné k tomu, aby mohl hodnotnými způsoby sloužit Pánu a druhým. Co by mohli dospívající dělat již nyní, aby získali dovednosti, vzdělání a prostředky, které jim v budoucnu pomohou sloužit Pánu a druhým?

Emma Hale Smithová: Když se Emma Haleová seznámila s Josephem Smithem, byla vynikající čtenářkou, spisovatelkou, učitelkou a hudebnicí. Přečtěte si Nauku a smlouvy 25:5–7, 11 a vyhledejte zodpovědnosti, které Pán Emmě svěřil. Emma získala dovednosti a vzdělání, jež jí pomohly hodnotnými způsoby sloužit Pánu a druhým lidem. Co by mohli dospívající dělat již nyní, aby získali dovednosti, vzdělání a prostředky, které jim v budoucnu pomohou sloužit Pánu a druhým?

William W. Phelps: Pán dal Williamu W. Phelpsovi, nedávno obrácenému do Církve, pokyn, aby se přestěhoval do státu Missouri. Přečtěte si Nauku a smlouvy 55:4 a 57:11–13 a zjistěte, jaké jedinečné úkoly Pán Williamovi dal, aby sloužil v Jeho Církvi. William získal dovednosti a vzdělání, jež mu pomohly hodnotnými způsoby sloužit Pánu a druhým lidem. Co by mohli dospívající dělat již nyní, aby získali dovednosti, vzdělání a prostředky, které jim v budoucnu pomohou sloužit Pánu a druhým?

© 2024 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved.

Zvažte možnost požádat jednotlivé skupiny, aby se s ostatními členy třídy podělily o to, co se dozvěděly.

Mohli byste studentům pomoci vybavit si novodobé příklady lidí, kteří dosáhli soběstačnosti a byli poté

schopni sloužit druhým po vzoru Spasitele. Mohli byste pustit video „Strengthen Thy Brethren“ (3:50) nebo „On the Lord's Errand: The Life of Thomas S. Monson“ od časového kódu 19:54 do 24:18. Obě videa jsou dostupná na stránkách ChurchofJesusChrist.org.

Zvažte možnost podělit se o to, jak vy sloužíte druhým nebo jak druzí slouží vám prostřednictvím dovedností, prostředků a vlastností, které jste si vy nebo druzí v průběhu života osvojili.

Na závěr lekce byste mohli dát studentům čas na to, aby se s modlitbou zamysleli nebo si zapsali, jak by podle jejich názoru Nebeský Otec chtěl, aby naložili s tím, čemu se dnes naučili a co pocítili. Několik dobrovolníků by se mohlo o své myšlenky podělit s ostatními členy třídy.

Příklady soběstačnosti z historie Církve

Martin Harris: Když se Joseph Smith v roce 1827 pokoušel překládat Knihu Mormonovu ze zlatých desek, čelil pronásledování a chudobě. O Josephově situaci se dozvěděl Martin Harris, úspěšný farmář. Přečtěte si Joseph Smith–Životopis 1:61–62 a zjistěte, jak byl Martin schopen Josephu Smithovi pomoci. Přečtěte si Nauku a smlouvy 19:26, 34–35; 104:26, abyste zjistili, jak ještě byl Martin Harris schopen sloužit Pánu a žehnat druhým. Martin dosáhl finanční soběstačnosti potřebné k tomu, aby mohl hodnotnými způsoby sloužit Pánu a druhým. Co by mohli dospívající dělat již nyní, aby získali dovednosti, vzdělání a prostředky, které jim v budoucnu pomohou sloužit Pánu a druhým?

Emma Hale Smithová: Když se Emma Haleová seznámila s Josephem Smithem, byla vynikající čtenářkou, spisovatelkou, učitelkou a hudebnicí. Přečtěte si Nauku a smlouvy 25:5–7, 11 a vyhledejte zodpovědnosti, které Pán Emmě svěřil. Emma získala dovednosti a vzdělání, jež jí pomohly hodnotnými způsoby sloužit Pánu a druhým lidem. Co by mohli dospívající dělat již nyní, aby získali dovednosti, vzdělání a prostředky, které jim v budoucnu pomohou sloužit Pánu a druhým?

William W. Phelps: Pán dal Williamu W. Phelpsovi, nedávno obrácenému do Církve, pokyn, aby se přestěhoval do státu Missouri. Přečtěte si Nauku a smlouvy 55:4 a 57:11–13 a zjistěte, jaké jedinečné úkoly Pán Williamovi dal, aby sloužil v Jeho Církvi. William získal dovednosti a vzdělání, jež mu pomohly hodnotnými způsoby sloužit Pánu a druhým lidem. Co by mohli dospívající dělat již nyní, aby získali dovednosti, vzdělání a prostředky, které jim v budoucnu pomohou sloužit Pánu a druhým?

Příklady soběstačnosti z historie Církve

Martin Harris: Když se Joseph Smith v roce 1827 pokoušel překládat Knihu Mormonovu ze zlatých desek, čelil pronásledování a chudobě. O Josephově situaci se dozvěděl Martin Harris, úspěšný farmář. Přečtěte si Joseph Smith–Životopis 1:61–62 a zjistěte, jak byl Martin schopen Josephu Smithovi pomoci. Přečtěte si Nauku a smlouvy 19:26, 34–35; 104:26, abyste zjistili, jak ještě byl Martin Harris schopen sloužit Pánu a žehnat druhým. Martin dosáhl finanční soběstačnosti potřebné k tomu, aby mohl hodnotnými způsoby sloužit Pánu a druhým. Co by mohli dospívající dělat již nyní, aby získali dovednosti, vzdělání a prostředky, které jim v budoucnu pomohou sloužit Pánu a druhým?

Emma Hale Smithová: Když se Emma Haleová seznámila s Josephem Smithem, byla vynikající čtenářkou, spisovatelkou, učitelkou a hudebnicí. Přečtěte si Nauku a smlouvy 25:5–7, 11 a vyhledejte zodpovědnosti, které Pán Emmě svěřil. Emma získala dovednosti a vzdělání, jež jí pomohly hodnotnými způsoby sloužit Pánu a druhým lidem. Co by mohli dospívající dělat již nyní, aby získali dovednosti, vzdělání a prostředky, které jim v budoucnu pomohou sloužit Pánu a druhým?

William W. Phelps: Pán dal Williamu W. Phelpsovi, nedávno obrácenému do Církve, pokyn, aby se přestěhoval do státu Missouri. Přečtěte si Nauku a smlouvy 55:4 a 57:11–13 a zjistěte, jaké jedinečné úkoly Pán Williamovi dal, aby sloužil v Jeho Církvi. William získal dovednosti a vzdělání, jež mu pomohly hodnotnými způsoby sloužit Pánu a druhým lidem. Co by mohli dospívající dělat již nyní, aby získali dovednosti, vzdělání a prostředky, které jim v budoucnu pomohou sloužit Pánu a druhým?

FYZICKÉ A EMOČNÍ ZDRAVÍ

Fyzické a emoční zdraví

Přehled

Zatímco procházíme životem, čelíme mnoha situacím, které jsou emočně náročné. Abychom se stali emočně odolnějšími, můžeme se s prosbou o pomoc obracet na Pána. Následující lekce povzbuzují studenty k tomu, aby pečovali o své fyzické tělo; rozvíjeli zdravé myšlenkové vzorce; vyhledávali Pánovu pomoc při překonávání stresu, úzkosti, smutku a deprese; a vytvářeli a posilovali mezilidské vztahy.

Návrh časového rozvrhu výuky: Tyto lekce lze probírat kdykoli během školního roku nebo během kteréhokoli týdne podle časového rozložení *osnov Pojd', následuj mne*. Nejlepší však může být učit lekci „Budování emoční síly v Pánu“ a následující lekce pokud možno co nejbližší za sebou. To by mohlo studentům lépe pomoci naučit se dovednostem, které se týkají konkrétně těchto lekcí, a procvičovat je.

Připravte se na výuku

Následující informace vám poskytnou náměty týkající se toho, co bude možná třeba předem připravit na jednotlivé lekce.

Péče o fyzické tělo

Účel lekce: Pomoci studentům projevovat vděčnost Nebeskému Otci a Ježíši Kristu tím, že budou pečovat o své fyzické tělo.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, jak na své tělo nahlíží a co dělají pro to, aby o něj pečovali. Mohou také přemítat o tom, jak jejich postoje a chování vůči fyzickému tělu ovlivňují jejich štěstí, energii, produktivitu a vztah s Bohem.
- **Materiál na rozdání:** „Péče o fyzické tělo“

Budování emoční síly v Pánu

Účel lekce: Pomoci studentům pocítit ujištění o tom, že Spasitel je bude při budování fyzické a emoční síly podporovat.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby přemítali o emočně náročných situacích, kterým čelí nebo kterým mohou čelit v budoucnu, a o tom, co by v těchto situacích mohli dělat. O svých myšlenkách by si mohli promluvit s rodičem nebo členem rodiny.

Mohli byste poukázat na to, že při řešení emočních těžkostí může být někdy užitečný pohled zvenčí.

Rozvíjení zdravých myšlenkových vzorců

Účel lekce: Pomoci studentům uvědomovat si vlastní myšlenky a osvojit si zdravé myšlenkové vzorce.

Příprava studentů: Zvažte možnost vyzvat studenty, aby věnovali pozornost myšlenkám, které mají, když reagují na náročné situace nebo jednají s druhými, a aby si tyto myšlenky zapisovali.

Materiál na rozdání: „Napravování neúčinných či nesprávných myšlenek“

Zvládání stresu a úzkosti

Účely lekce: Pomoci studentům rozpoznat a procvičit si dovednosti, jak se při zvládání stresu a úzkosti obracet na Pána.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby si vzpomněli na nějakou nedávnou situaci, kdy kvůli něčemu pociťovali stres nebo úzkost. Povzbudte je, aby se zamysleli nad tím, jakých úspěchů již při zvládání stresu a úzkosti dosáhli a s jakými výzvami se přitom potýkali.
- **Materiál na rozdání:** „Čtyři úrovně stresu“

Vyrovnávání se se smutkem a depresí

Účely lekce: Pomoci studentům pochopit, jak mohou získat pomoc s překonáváním smutku a deprese.

- **Příprava studentů:** Abyste studenty připravili na studium vhodných způsobů, jak se vyrovnávat se smutkem a depresí, sdělte jim toto tvrzení: „Uvědomuji si, jak mi Nebeský Otec a Ježíš Kristus mohou pomoci, když budu pociťovat smutek nebo mít depresi.“ Vyzvěte studenty, aby s modlitbou zhodnotili, do jaké míry se jich toto tvrzení týká a s jakou jistotou by ho mohli říci druhým.
- **Materiály, které lze ukázat:** Obrázek nebo video mořských vln
- **Materiál na rozdání:** „Jak vyhledat pomoc“

Zdokonalování se v Ježíši Kristu

Účely lekce: Pomoci studentům rozpoznat myšlenkové omyly související s perfekcionismem a jak se mohou obrátit se k Pánu.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, jak by popsali rozdíl mezi perfekcionismem a tím, že se staneme dokonalými prostřednictvím Krista. Mohli by se zamyslet nad tím, jak jsou možná pokoušeni se domnívat, že musí být dokonalí sami o sobě.
- **Video:** „Self-Compassion“ (2:58); „Nedokonalá sklizeň“ (11:01; sledujte od časového kódu 2:37 do 3:04)
- **Materiál na rozdání:** „Zdokonalování se v Ježíši Kristu“

Budování zdravých vztahů

Účely lekce: Pomoci studentům usilovat o Pánovu pomoc při navazování vztahů, které přispívají k jejich celkovému zdraví a blahu.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad pevnými mezilidskými vztahy, které v životě mají, a nad tím, co udělali pro to, aby tyto vztahy byly pevné. Mohou se také zamyslet nad lidmi, se kterými by chtěli vztah navázat nebo posílit, a přemýšlet o možnostech, jak to udělat.
- **Video:** „Of Things That Matter Most“ (19:12; sledujte od kódu 12:35 do 12:56)
- **Materiál na rozdání:** „Příklady hodnotných vztahů v historii Církve a v Nauce a smlouvách“
- **Pomůcky pro studenty:** Proužek papíru pro každého studenta

LEKCE 184: FYZICKÉ A EMOČNÍ ZDRAVÍ

Péče o fyzické tělo

Dodržování zákonů týkajících se fyzického zdraví

Naše fyzické tělo je úžasným darem od milujícího Nebeského Otce. Tento dar ctíme tím, že se moudře rozhodujeme ohledně toho, jak o své tělo pečujeme. Tato lekce může studentům pomoci projevit vděčnost Nebeskému Otci a Ježíši Kristu tím, že budou pečovat o své fyzické tělo.

Možné výukové činnosti

Naše fyzické tělo

Poznámka: Při výuce této lekce je důležité pamatovat na to, že toto téma může být pro některé studenty náročné. Péče o fyzické tělo je zvláště náročná pro ty, kteří trpí poruchami příjmu potravy, fyzickým postižením, závažnou nemocí či jinými okolnostmi.

Pomozte studentům připravit se na studium této lekce tím, že je požádáte, aby se podělili o tlaky, které lidé pociťují, a o postoje, které mají ohledně svého fyzického vzhledu. Jedním ze způsobů, jak to udělat, je napsat na tabuli slova *Fyzické tělo* a požádat studenty, aby se podělili o myšlenky ohledně následujících otázek:

- Jaké různé tlaky týkající se vlastního těla mohou lidé pociťovat?
- Jakými různými způsoby lidé přistupují ke svému tělu?

Vyzvěte studenty, aby si do studijního deníku napsali odpovědi na tyto otázky:

- Jaký vztah máte ke svému tělu? Proč?
- Jak dobře se podle vás o své tělo staráte? Proč?

Při studiu této lekce usilujte o inspiraci Duchem Svatého, abyste věděli, jak můžete pečovat o své fyzické tělo.

Pravda od Pána týkající se našeho těla

Přečtěte si první odstavec oddílu „Vaše tělo je posvátné“ v brožurce *Pro posílení mládeže: Průvodce rozhodováním* ([2022], 23).

- Co vás na tomto odstavci zaujalo?

Zatímco studenti budou vyjadřovat své myšlenky, pište pravdy, které zmiňují, na tabuli. Zvažte možnost studenty požádat, aby vysvětlili, proč je podle nich tato pravda důležitá pro dospívající v dnešní době.

Pokud to studenti nezmíní, připište k seznamu na tabuli tuto pravdu: **Vaše tělo je úžasným darem od Nebeského Otce.**

- Jak může vědomí toho, že naše tělo je dar od Boha, ovlivňovat náš postoj k našemu tělu?
- Jak může znalost této pravdy ovlivnit to, jak o své tělo pečujeme?



Abyste studentům pomohli porozumět této zásadě a tomu, jak pečovat o dar fyzického těla, mohli byste mezi čtyři výuková stanoviště rozdělit materiál na rozdání „Péče o naše fyzické tělo“. Mohli byste třídu rozdělit do skupinek, které budou přecházet mezi jednotlivými výukovými činnostmi. Na každé stanoviště byste mohli dát list papíru, aby na něm studenti mohli vypracovat písemnou část na konci každého oddílu. Studenti si pak mohou přečíst, co napsaly ostatní skupiny, a doplnit to.

Péče o naše fyzické tělo

Jak vnímáme své tělo

- Jak mohou názory druhých ovlivnit to, jak vnímáme své tělo?
- Jak se pravdy, které si Pán přeje, abychom poznali, uvedené v Genesis 1:26–27 a v 1. Korintským 6:19–20, liší od sdělení, která mohou přijít od druhých lidí?

Prostudujte si následující rady, které Pán udělil prostřednictvím presidenta Russella M. Nelsona a staršího Jeffreyho R. Hollanda z Kvora Dvanácti apoštolů, a zjistěte, co nám může pomoci s tím, jak vnímáme své tělo:



Pokaždé, když se podíváte do zrcadla, pohlížejte na tělo jako na svůj chrám. Tato pravda – připomínaná s vděčností každý den – může pozitivně ovlivňovat vaše rozhodnutí ohledně toho, jak se budete o tělo starat a jak ho budete používat. A tato rozhodnutí budou určovat váš osud. (Russell M. Nelson, „Rozhodnutí ovlivňující věčnost“, *Liahona*, listopad 2013, 107)



Naléhavě vás žádám, ... abyste více [přijímali sami sebe takové, jací] jste, včetně své tělesné podoby a typu, a abyste o trochu méně [toužili] vypadat jako někdo jiný. Každý jsme jiný. Někteří jsou velcí a jiní malí. Někteří jsou zaoblení a jiní hubení. A téměř každý z nás chtěl někdy být někým, kým není! Jak řekla jedna poradkyně dospívajícím dívkám: „Nemůžete se celý život trápit představou, že na vás svět zírá. Dopustíte-li, aby vás názory lidí uváděly do rozpaků, vzdáváte se vlastní moci. Klíčem k tomu, abyste se cítily [sebejistě], je vždy naslouchat svému vnitřnímu já – [onomu skutečnému já].“ A v království Božím je toto vaše skutečné já „dražší... než drahé kamení“ [Příslaví 3:15]. (Jeffrey R. Holland, „Pro mladé ženy“, *Liahona*, listopad 2005, 29)

- Co jste se z těchto citátů dozvěděli?

Napište si něco, co by si podle vás Pán přál, abyste řekli někomu, komu se nedaří nahlížet na své tělo pozitivně.

Spánek

Přečtěte si Nauku a smlouvy 88:124 a zjistěte, čemu Pán učí ohledně spánku.

- Proč je podle vás spánek důležitý?

Nedostatek spánku může být závažným zdravotním problémem. Většina odborníků doporučuje dospívajícím spát v noci 8–10 hodin (viz National Sleep Foundation, „How Much Sleep Do You Really Need?“, Oct. 1, 2020, [thensf.org](https://www.thensf.org)). Nedostatečný spánek může způsobit, že je člověk unavený, podává omezený výkon a je náchylný k problémům s fyzickým a duševním zdravím. Pocit únavy může způsobit, že budeme náchylnější k pokušení.

- Jak váš spánkový režim ovlivňuje váš život?
- Jak mohou zdravé spánkové návyky zlepšit naši schopnost sloužit Pánu?

Diskutujte se skupinou o radách, které byste dali někomu, kdo chce zlepšit své spánkové návyky nebo na koho byste mu doporučili se obrátit. Své myšlenky napište na list papíru u stanoviště.

Fyzické cvičení a aktivní životní styl

Být nečinný či zahálčivý znamená plýtvat časem, být líný nebo vyhýbat se práci. Přečtěte si jeden nebo dva z následujících veršů a zaměřte se na to, jak Pán nahlíží na ty své děti, které jsou líné nebo otálejí: Nauka a smlouvy 42:42; 60:13; 75:3.

- Proč si podle vás Pán přeje, abychom byli aktivní a usilovně na sobě pracovali, místo abychom zaháleli?
- Jak vám Pán žehná, když se snažíte být aktivní a usilovně na sobě pracovat?
- Jak může fyzické cvičení a aktivní životní styl zlepšit naše duševní zdraví? Jak nám to může pomoci sloužit Pánu?

Napište si, co byste poradili dospívajícímu, který si přeje zlepšit se ve fyzickém cvičení a aktivitě.

Zdravé stravovací návyky

Přečtěte si následující verše a zaměřte se na Spasitelovy pokyny ohledně výběru zdravých potravin: Nauka a smlouvy 59:16–20; 89:10–16.

- Jaký vliv má výběr potravin na náš život?

Diskutujte o různých překážkách, které brání zdravému stravování. Podělte se o to, jak můžeme usilovat o Pánovu pomoc a tyto překážky překonat.

- Jaký dlouhodobý prospěch by mohlo mít to, když se budeme řídit Spasitelovou radou, abychom se v mládí zdravě stravovali?

Jako skupina si vytvořte tři seznamy nadepsané slovy „Vyhýbat se“, „Příležitostně“ a „Zdravé“. Společně vyberte několik běžných potravin či jídel, jež vídáte každý den. Diskutujte o tom, která kategorie by byla pro danou potravinu či jídlo vhodná.

© 2023 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved.

Studenty požádejte poté, co projdou všemi stanovišti, aby se podělili o to, co se dozvěděli, a o případné otázky, které mají. Mohly by jim při tom pomoci následující otázky:

- Proč může být náročné osvojit si zdravé návyky a náležitě pečovat o své tělo?
- Jak by podle vás mohlo pomoci, když budeme pamatovat na to, že naše tělo je dar od Boha?
- Jak Pán pomohl vám nebo někomu, koho znáte, osvojit si zdravé návyky?

Požádejte členy třídy, aby se podělili o pravdy nebo zkušenosti, které by mohly pomoci s těžkostmi nebo otázkami, které studenti zmiňují.

Na závěr studenty vybídněte, aby si do studijního deníku napsali, co si podle nich Pán přeje, aby dělali, aby lépe pečovali o své tělo.

Péče o naše fyzické tělo

Jak vnímáme své tělo

- Jak mohou názory druhých ovlivnit to, jak vnímáme své tělo?
- Jak se pravdy, které si Pán přeje, abychom poznali, uvedené v Genesis 1:26–27 a v 1. Korintským 6:19–20, liší od sdělení, která mohou přijít od druhých lidí?

Prostudujte si následující rady, které Pán udělil prostřednictvím presidenta Russella M. Nelsona a staršího Jeffreyho R. Hollanda z Kvora Dvanácti apoštolů, a zjistěte, co nám může pomoci s tím, jak vnímáme své tělo:



Pokaždé, když se podíváte do zrcadla, pohlížejte na tělo jako na svůj chrám. Tato pravda – připomínaná s vděčností každý den – může pozitivně ovlivňovat vaše rozhodnutí ohledně toho, jak se budete o tělo starat a jak ho budete používat. A tato rozhodnutí budou určovat váš osud. (Russell M. Nelson, „Rozhodnutí ovlivňující věčnost“, *Liahona*, listopad 2013, 107)



Naléhavě vás žádám, ... abyste více [přijímali sami sebe takové, jací] jste, včetně své tělesné podoby a typu, a abyste o trochu méně [toužili] vypadat jako někdo jiný. Každý jsme jiný. Někteří jsou velcí a jiní malí. Někteří jsou zaoblení a jiní hubení. A téměř každý z nás chtěl někdy být někým, kým není! Jak řekla jedna poradkyně dospívajícím dívkám: „Nemůžete se celý život trápit představou, že na vás svět zírá. Dopustíte-li, aby vás názory lidí uváděly do rozpaků, vzdáváte se vlastní moci. Klíčem k tomu, abyste se cítily [sebejistě], je vždy naslouchat svému vnitřnímu já – [onomu skutečnému já].“ A v království Božím je toto vaše skutečné já „dražší... než drahé kamení“ [Přísloví 3:15]. (Jeffrey R. Holland, „Pro mladé ženy“, *Liahona*, listopad 2005, 29)

- Co jste se z těchto citátů dozvěděli?

Napište si něco, co by si podle vás Pán přál, abyste řekli někomu, komu se nedaří nahlížet na své tělo pozitivně.

Spánek

Přečtěte si Nauku a smlouvy 88:124 a zjistěte, čemu Pán učí ohledně spánku.

- Proč je podle vás spánek důležitý?

Nedostatek spánku může být závažným zdravotním problémem. Většina odborníků doporučuje dospívajícím spát v noci 8–10 hodin (viz National Sleep Foundation, „How Much Sleep Do You Really Need?“, Oct. 1, 2020, [thensf.org](https://www.sleepfoundation.org)). Nedostatečný spánek může způsobit, že je člověk unavený, podává omezený výkon a je náchylný k problémům s fyzickým a duševním zdravím. Pocit únavy může způsobit, že budeme náchylnější k pokušení.

- Jak váš spánkový režim ovlivňuje váš život?
- Jak mohou zdravé spánkové návyky zlepšit naši schopnost sloužit Pánu?

Diskutujte se skupinou o radách, které byste dali někomu, kdo chce zlepšit své spánkové návyky nebo na koho byste mu doporučili se obrátit. Své myšlenky napište na list papíru u stanoviště.

Fyzické cvičení a aktivní životní styl

Být nečinný či zahálčivý znamená plýtvat časem, být líný nebo vyhýbat se práci. Přečtěte si jeden nebo dva z následujících veršů a zaměřte se na to, jak Pán nahlíží na ty své děti, které jsou líné nebo otálejí: Nauka a smlouvy 42:42; 60:13; 75:3.

- Proč si podle vás Pán přeje, abychom byli aktivní a usilovně na sobě pracovali, místo abychom zaháleli?
- Jak vám Pán žehná, když se snažíte být aktivní a usilovně na sobě pracovat?
- Jak může fyzické cvičení a aktivní životní styl zlepšit naše duševní zdraví? Jak nám to může pomoci sloužit Pánu?

Napište si, co byste poradili dospívajícímu, který si přeje zlepšit se ve fyzickém cvičení a aktivitě.

Zdravé stravovací návyky

Přečtěte si následující verše a zaměřte se na Spasitelovy pokyny ohledně výběru zdravých potravin: Nauka a smlouvy 59:16–20; 89:10–16.

- Jaký vliv má výběr potravin na náš život?

Diskutujte o různých překážkách, které brání zdravému stravování. Podělte se o to, jak můžeme usilovat o Pánovu pomoc a tyto překážky překonat.

- Jaký dlouhodobý prospěch by mohlo mít to, když se budeme řídit Spasitelovou radou, abychom se v mládí zdravě stravovali?

Jako skupina si vytvořte tři seznamy nadepsané slovy „Vyhýbat se“, „Příležitostně“ a „Zdravé“. Společně vyberte několik běžných potravin či jídel, jež vídáte každý den. Diskutujte o tom, která kategorie by byla pro danou potravinu či jídlo vhodná.

LEKCE 185: FYZICKÉ A DUŠEVNÍ ZDRAVÍ

Budování emoční síly v Pánu

Posilování důvěry v Pánovu pomoc při emočních těžkostech

Nebeský Otec nás miluje, a proto poslal svého Syna Ježíše Krista, aby nás během životních těžkostí posiloval a utěšoval. Tato lekce může studentům pomoci získat důvěru v to, že je Spasitel bude při budování emoční odolnosti podporovat.

Možné výukové činnosti

Emočně náročné situace

Poznámka: Tento materiál si klade za cíl sloužit jako užitečná studijní pomůcka pro budování emoční síly v Pánu, nikoli diagnostikovat nebo léčit duševní či emoční poruchu. Zároveň nejsou prožitky z výuky zamýšleny jako jakákoli skupinová terapie.

Abyste studentům pomohli se na tuto lekci připravit, zvažte možnost je vyzvat, aby společně vymysleli několik emočně náročných situací, s nimiž se oni sami nebo dospívající v jejich věku mohou brzy setkat, a aby je napsali na tabuli. Může se například jednat o pocity, že se jim vrstevníci posmívají, situace, kdy se musí setkat s neznámými lidmi, nebo když se něco příjemného blíží ke konci. Požádejte je, aby své situace popsali tak, že budou realistické a relevantní.

Poté je vybídněte, aby do studijního deníku vypracovali tento úkol:

Zamyslete se nad nějakou emočně náročnou situací, kterou řešíte nebo kterou budete pravděpodobně brzy řešit. Do studijního deníku si napište odpověď na tyto otázky:

- Jak dobře podle vás na emočně náročné situace reagujete? Proč?
- Na stupnici od 1 do 10 (1 = vůbec si nejsem jist(á); 10 = velmi jist(á)) ohodnoťte, nakolik jste si jisti tím, že vám Spasitel může v těchto situacích pomoci a že vám také pomůže. Proč?

Povzbudte studenty, ať během lekce s modlitbou usilují o to, aby pocítili důvěru ve Spasitelovu schopnost pomoci jim v emočně náročných situacích a pomoci jim stát se emočně odolnějšími.

Emoční odolnost

Zvažte možnost napsat na tabuli slova *emoční odolnost*. Zeptejte se studentů, jak jim rozumějí. Mohli byste jim také ukázat tyto informace:

Součástí plánu Nebeského Otce je, abychom všichni v tomto životě čelili výzvám a těžkostem. Když se však obrátíme k Ježíši Kristu a budeme se spoléhat na Jeho milosrdenství a milost, může nám pomoci vybudovat si emoční odolnost. Být emočně odolní znamená:

- Dokázat se přizpůsobit emočním těžkostem s odvahou a vírou zaměřenou na Ježíše Krista.
- Pomáhat sobě i druhým, jak nejlépe umíte.
- Požádat o další pomoc, když je to zapotřebí.

Spasitelův příklad

Vysvětlete, že Ježíš během svého smrtelného života zažíval emoce, jako například zármutek a lítost. Mohli byste se studentů zeptat, zda je napadají nějaké příklady. Pro následující činnost zvažte možnost rozdělit studenty do dvojic a vyzvat je, aby si do deníku překreslili níže uvedenou tabulku. Povzbudte každého z nich, aby si jednu pasáž z písem uvedenou v tabulce prostudoval. Až budou studenti hotovi, vybídněte je, aby si ve dvojici řekli, čemu se naučili.

Přečtěte si následující pasáže z písem a zjistěte, jak Spasitel v každé z těchto situací reagoval. Zaznamenejte si veškeré emoce, které Spasitel projevil, a vše, co učinil.

Emočně obtížná situace	Jak reagoval Spasitel
Heródes Antipas zavraždil Jana Křtitele.	Matouš 14:13–23
Ježíš se vydal na cestu, aby byl s Marií a Martou poté, co zemřel jejich bratr Lazar.	Jan 11:32–44

- Jaké poznatky nebo pocity ohledně Ježíše Krista jste z těchto příběhů z písem získali?
- Jak byste se mohli v emočně obtížné situaci řídit Spasitelovým příkladem?

„Ještote on nemoci naše vzal, a bolesti naše vlastní on nesl

“Vysvětlete, že Ježíš Kristus je nejen dokonalým příkladem emoční odolnosti, ale také naprosto chápe veškeré emoce a problémy smrtelníků. Je-li to možné, vystavte na tabuli obrázek Spasitele trpícího v Getsemanech. Během následující činnosti studenty vybídněte, aby kolem obrázku napsali slova nebo části textu z Izaiáše 53:3–5, které pro ně mají nějaký zvláštní význam. Mohli byste poukázat na to, že Izaiáš 53:3–5 je pasáž z mistrovství v nauce, a studenty vyzvat, aby si ji v písmech označili.



Přečtěte si Izaiáše 53:3–5 a vyhledejte důkaz, že Spasitel našim emočním obtížím dokonale rozumí.

- Která slova nebo části textu vás nejvíce zaujaly? Proč?

Abyste studentům pomohli lépe rozpoznat Ježíšovu schopnost dokonale se do nich vcítit a utěšit je, zvažte možnost podělit se o tento citát:

Starší Ulisses Soares z Kvora Dvanácti apoštolů prohlásil:



Spasitel nám kromě velkolepého daru spasení nabízí i pomoc a útěchu, když čelíme strastem, pokušením a slabostem smrtelného života. ... Ujišťuji vás, že

Kristus vždy ví o protivenstvích, která ve smrtelnosti zažíváme. Rozumí vši hořkosti, mukám a fyzické bolesti, které pociťujeme, právě tak jako emočním a duchovním zkouškám, kterým čelíme. Spasitel má nitro naplněné milosrdenstvím a je vždy připraven nám pomáhat. To je možné díky tomu, že osobně zažil a vzal na sebe v těle bolest našich slabostí a neduhů.

S mírností a pokorou v srdci sestoupil pod všechno a přijal to, že Jím lidé pohrdají a opovrhují a že Jej pokořují, přestože byl raněn kvůli našim přestupkům a nepravostem. Toto vytrpěl kvůli všem lidem, vzal tím na sebe hříchy světa, a stal se tak naším nejvyšším duchovním opatrovatelem.

Když k Němu těsněji přilneme a duchovně se obklopíme Jeho péčí, budeme schopni vzít na sebe Jeho jho, které je příjemné, a Jeho břímě, které je lehké, čímž nalezneme slíbenou útěchu a odpočinutí. Navíc obdržíme sílu, kterou všichni potřebujeme k překonávání těžkostí, slabostí a strastí života, které lze bez Jeho pomoci a uzdravující moci překonat jen nesmírně těžko. (Ulisses Soares, „Ježíš Kristus – opatrovatel naší duše“, *Liahona*, květen 2021, 83–84)

- Jakým pravdám o Ježíši Kristu a Jeho schopnosti nám pomáhat se můžeme ze svého studia naučit?

Odpovědi studentů píše na tabuli. Jedna z pravd, kterou by studenti mohli rozpoznat, zní takto: **Ježíš Kristus nás může utěšit a posílit v emočních těžkostech, protože si jimi sám prošel.**

- Jak může člověku to, že se obrátí ke Spasiteli a bude s vírou následovat Jeho příklad, pomoci vybudovat si větší emoční odolnost?

Představujeme si Spasitelovu pomoc

Abyste studentům pomohli pochopit, jak pro ně tato zásada může být užitečná, může vám pomoci níže uvedená dovednost. Abyste tuto dovednost definovali, předvedli a procvičili, postupujte takto:

Dovednost definujte: Studentům vysvětlíte, že když si budeme v emočně náročných situacích představovat, že je Spasitel s námi a pomáhá nám, můžeme přizvat Jeho pomoc a vedení.

Dovednost předved'te: Zamyslete se nad nějakou emočně náročnou situací, kterou jste někdy řešili nebo možná budete řešit v budoucnu a o niž byste byli ochotni se se studenty podělit. Pomocí níže uvedených kroků jim vysvětlíte, jak si představujete, že vám Spasitel pomáhá a posiluje vás, a jak byste mohli odpovědět na některé z otázek uvedených níže. Toto vše byste si mohli pečlivě promyslet, až se budete na lekci připravovat.

Procvičujte: Abyste studentům pomohli si tuto dovednost procvičit, zvažte možnost rozdělit je do skupinek a každou vyzvat, aby se zamyslela nad nějakou situací, která může být pro dospívajícího emočně náročná. Jakmile vymyslí takovou, s níž by se mohli ztotožnit, vyzvěte je, aby si každý samostatně vypracoval následující činnost, a poté se o své odpovědi se svou skupinou podělil. Mohli byste je upozornit, aby neuváděli nic příliš osobního z vlastního života.

Požádejte několik skupin, aby řekly, o čem diskutovaly a jak by to mohlo být užitečné. Mohli byste upozornit, že v případech vážných nebo dlouhotrvajících emočních obtíží mají studenti vyhledat pomoc a vedení u rodičů, církevních vedoucích a kvalifikovaných odborníků.

Zvažte možnost položit studentům následující otázky a podělit se o vlastní pocity ohledně síly a útěchy, kterou nám Nebeský Otec a Ježíš Kristus poskytují:

- Kdy jste vy nebo někdo, koho znáte, pocítili Spasitelovu pomoc během emočně obtížné situace?
- Proč jsme podle vás emočně odolnější díky tomu, že se obracíme k Pánu?

Na závěr studenty vyzvěte, aby si zapsali veškeré pocity nebo dojmy, které získali ohledně Nebeského Otce a Ježíše Krista a Jejich schopnosti jim a jejich blízkým pomáhat posilovat emoční odolnost.

Povzbud'te je, aby během emočních těžkostí a komplikací spoléhali na pomoc a sílu od Ježíše Krista. Budoucí lekce se budou zaměřovat na konkrétní způsoby, jak mohou usilovat o Pánovu pomoc ohledně svých myšlenek, stresu, úzkostí, depresí a dalšího.

Zavřete oči a představte si vzkříšeného Spasitele, jak je při vašich těžkostech s vámi. Odpovězte na tyto otázky:

- Kde by se Spasitel během vašich těžkostí ve vztahu k vám nacházel? Co by možná dělal, kdyby s vámi byl?
- Na co byste mohli v blízkosti Ježíše Krista myslet nebo co byste mohli pociťovat?
- Jak by vám mohla Jeho přítomnost, láska a podpora pomoci zvládat a překonávat emoční stres?
- Co by vám mohl Spasitel na základě toho, co o Něm víte, říci? (Můžete použít slova z písem, která Kristus řekl druhým.) O co by vás mohl požádat? Na koho by vám mohl doporučit obrátit se s žádostí o další pomoc?

LEKCE 186: FYZICKÉ A EMOČNÍ ZDRAVÍ

Rozvíjení zdravých myšlenkových vzorců

Ježíš Kristus nám může pomoci napravit neužitečné myšlenky



Naše myšlenky mohou mít veliký vliv na to, jak se cítíme a co děláme. Když přizveme do svých myšlenkových pochodů Spasitele, může nám pomoci překonat nezdravé myšlení. Tato lekce může studentům pomoci rozvíjet sebeuvědomění si vlastních myšlenek a osvojovat si zdravé myšlenkové vzorce.

Možné výukové činnosti

Jak reagovat na špatný den

Na začátku hodiny byste mohli studentům ukázat následující situace a vyzvat je, aby si zapsali myšlenky, které by je v každé z nich mohly přirozeně napadnout. Situace případně upravte tak, aby lépe odpovídaly potřebám studentů.

Jdu na společenskou akci a uvědomím si, že skoro nikoho neznám.

Musím být s někým, s kým si nerozumím.

Slyším, jak někdo kritizuje církev.

Nezvládl(a) jsem test, na který jsem se usilovně učil(a).

- Jaké myšlenky by vás v těchto situacích mohly napadnout?
- Jsou tyto myšlenky užitečné? Jsou zcela přesné? Jak to můžete posoudit?

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, jak často si všímají svých myšlenkových vzorců a zda jsou tyto vzorce užitečné či správné.

Mohli byste studentům říci, že si procvičí, jak mohou přivolat Spasitelovu pomoc, aby napravili nesprávné či nezdravé myšlenky. Vyzvěte studenty, aby usilovali o vedení Ducha Svatého, aby tak lépe porozuměli svým myšlenkovým vzorcům, obzvláště když reagují na náročné situace.

Hleďte ke Kristu

Přečtete si Nauku a smlouvy 6:36 a zjistíte, k čemu nás Pán vyzývá.

- Co jste zjistili?
- Co podle vás znamená hledět v myšlenkách ke Spasiteli?

Zde je několik příkladů: přemítat o tom, jak by Spasitel možná jednal v situacích, ve kterých se nacházíme, zaměřovat se na to, jak bychom v dané situaci mohli uplatnit Jeho učení, a pamatovat na Jeho lásku.

- Proč může být obtížné hledět v myšlenkách ke Spasiteli?

President Russell M. Nelson v souvislosti s tímto veršem z písem učil:



Musíme svou pozornost upínat na Spasitele a Jeho evangelium. Je duševně náročné snažit se vzhlížet k Němu v každé myšlence. Když to ale děláme, naše pochybnosti a obavy se vytrácejí. (Russell M. Nelson, „Přivolávejme moc Ježíše Krista do svého života“, *Liahona*, květen 2017, 41)

- Co vás na citátu presidenta Nelsona zaujalo?

Z různých pravd, které by studenti mohli rozpoznat, jim pomozte pochopit, že **když se budeme snažit hledět ke Spasiteli v každé myšlence, naše pochybnosti a obavy se rozptýlí.**

- Proč by mohlo vzhlížení ke Spasiteli v našich myšlenkách způsobit, že se naše pochybnosti a obavy rozptýlí?

Abyste pochopili, jak může vzhlížení k Pánu ovlivnit naše myšlenky, zvažte možnost studenty požádat, ať popíší okolnosti, za nichž byl Prorok Joseph vězněn v žaláři v Liberty. Ujistěte se, že studenti chápou, že byl nespravedlivě uvězněn v době, kdy byli Svatí krutě pronásledováni. Studenti by si mohli přečíst celou Nauku a smlouvy 121:1–9 nebo její část a zaměřit se na to, jak Pán pomohl Josephovi překonat jeho pochyby a obavy.

Neužitečné myšlenkové vzorce

Abychom porozuměli tomu, jak nám může pomoci to, že se budeme v myšlenkách obracet k Pánu, zvažte možnost provést následující činnost:

Ukažte studentům následující tabulku upravenou z příručky *Nacházení síly v Pánu: emoční odolnost* a rozdělte je do skupinek nebo do dvojic. Mohli byste je požádat, aby si vybrali alespoň jeden nebo dva z těchto nesprávných myšlenkových vzorců a diskutovali o otázce, která po nich následuje. Kromě toho by se studenti mohli pokusit rozpoznat další nesprávné myšlenkové vzorce, kterých si všimli.

Neužitečný myšlenkový vzorec	Vysvětlení	Příklad
Nesprávné pojmenování skutečnosti	Reagujete na událost, k níž došlo, pomocí příliš obecného či nesprávného závěru.	„Ten úkol jsem nezvládl(a); neumím matematiku.“

Unáhlené závěry	Vytváříte si domněnky o tom, co si myslí druzí, nebo si představujete nejhorší možný výsledek.	„Vsadím se, že jim jsem pro smích.“
Podceňování pozitivních zážitků	Zavrhujete všechny pozitivní zážitky, protože máte pocit, že na nich nezáleží.	„Rodiče říkali, že jsem si při vystoupení vedl(a) dobře, ale já vím, že se jen snaží, abych neměl(a) z chyb, které jsem udělal(a), tak špatný pocit.“
Zveličování	Zveličujete vlastní slabé stránky nebo je srovnáváte se silnými stránkami druhých.	„Stěží dokážu s lidmi mluvit, a když už promluví, nejsem ani zdaleka tak vtipný/vtipná jako on.“

- V čem mohou být podobné myšlenky nebezpečné?

Procvičujte si, jak na neužitečné myšlenky reagovat



Každému studentovi byste mohli dát materiál na rozdání „Napravování neužitečných nebo nesprávných myšlenek“. Upozorněte je, že při procvičování budou vycházet z událostí, o nichž diskutovali na začátku hodiny.

Zvažte možnost vypracovat následující činnost, při níž definujete, předvedete a procvičíte dovednost, jak napravovat neužitečné nebo nesprávné myšlenky.

Definujte: Když nás napadne nějaká neužitečná myšlenka, můžeme ji pozitivně ovlivnit tím, že:

1. tuto neužitečnou nebo nesprávnou myšlenku rozpoznáme;
2. položíme si jednu či obě tyto otázky:

- Kdyby takovéto myšlenky napadly některého z mých přátel, co bych mu řekl(a)?
- Jak by mi mohlo pomoci tuto myšlenku napravit tím, že budu přemýšlet o Spasiteli a Jeho učení?

Předved'te: Zvažte možnost předvést tuto dovednost tím, že si společně s celou třídou projdete první řádek níže uvedené tabulky.

Určete nějakou neužitečnou nebo nesprávnou myšlenku, která by nás mohla v reakci na tuto událost napadnout. Příkladem by mohlo být: „Všichni mě soudí“ nebo „Takové situace nezvládám. Pro všechny by bylo lepší, kdybych tam prostě nešel/nešla.“

Zamyslete se nad tím, co byste řekli kamarádovi, který by takovou neužitečnou nebo nesprávnou myšlenku vyslovil. Odpověď by mohla vypadat například takto: „Myslíš si, že je stoprocentně jasné, že tě druzí soudí? Není možné, že i oni se bojí, že je budou druzí soudit?“ a „Mám tě rád(a). Stojí za to tě poznat.“

Zamyslete se nad tím, jak by vám mohlo pomoci tuto myšlenku napravit to, že budete přemýšlet o Spasiteli a Jeho učení. Studenti si mohou například vybavit Spasitelovu laskavost vůči druhým nebo verš: „Příkázání nové dávám vám, abyste se milovali vespolek; jakož já miloval jsem vás, abyste i vy milovali jeden druhého.“ (Jan 13:34.) V rámci tohoto názorného předvedení byste se mohli podělit i o to, co Pán prohlásil v Izaiášovi 55:8, abyste studentům pomohli pochopit, že Pán o nás smýšlí jinak, než o sobě smýšlíme my.

Procvičte si: Vyzvěte studenty, aby si ve skupinkách prošli zbytek tabulky a napsali, co by mohli říci kamarádovi s touto myšlenkou a jak by ji mohl láskyplně napravit Spasitel.

Na konci této lekce studenti vyplní prázdný řádek ve spodní části materiálu na rozdání.

Napravování neužitečných nebo nesprávných myšlenek			
Událost	Jakou neužitečnou nebo nesprávnou myšlenkou byste se mohli zabírat?	Kdyby se jí zabíral někdo z vašich kamarádů, co byste mu řekli?	Jak by mohl tuto myšlenku napravit Spasitel?
Jdete na společenskou akci,			

kde nikoho neznáte.			
Musíte být s někým, s kým si nerozumíte.			
Slyšíte, jak někdo kritizuje církev.			
Nezvládněte test, na který jste se usilovně učili.			

© 2024 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved.

Studenty byste mohli poté, co měli možnost podělit se o to, co si napsali do materiálu na rozdání, vyzvat, aby se zamysleli nad nějakou neužitečnou nebo nesprávnou myšlenkou, která by je mohla napadnout, a napsali ji do příslušného sloupce na posledním řádku. Povzbudte je, aby uvedli událost, která může k takové myšlence vést. Vyzvěte studenty, aby pokračovali v procvičování této dovednosti tím, že vyplní další dvě políčka na tomto řádku.

- Co z toho, čemu jste se dnes naučili o zdravých myšlenkových vzorcích nebo co jste v této souvislosti pocítili, by pro vás mohlo být požitáním?

Mohli byste vydat svědectví o Spasitelově touze a schopnosti pomáhat nám překonávat problematické a nesprávné myšlení, zatímco k Němu hledíme ve svých myšlenkách.

Napravování neužitečných nebo nesprávných myšlenek

Událost	Jakou neužitečnou nebo nesprávnou myšlenkou byste se mohli zaobírat?	Kdyby se jí zaobíral někdo z vašich kamarádů, co byste mu řekli?	Jak by mohl tuto myšlenku napravit Spasitel?
Jdete na společenskou akci, kde nikoho neznáte.			
Musíte být s někým, s kým si nerozumíte.			
Slyšíte, jak někdo kritizuje Církev.			
Nezvládnete test, na který jste se usilovně učili.			

Napravování neužitečných nebo nesprávných myšlenek

Událost	Jakou neužitečnou nebo nesprávnou myšlenkou byste se mohli zaobírat?	Kdyby se jí zaobíral někdo z vašich kamarádů, co byste mu řekli?	Jak by mohl tuto myšlenku napravit Spasitel?
Jdete na společenskou akci, kde nikoho neznáte.			
Musíte být s někým, s kým si nerozumíte.			
Slyšíte, jak někdo kritizuje Církev.			
Nezvládnete test, na který jste se usilovně učili.			

LEKCE 187 – FYZICKÉ A EMOČNÍ ZDRAVÍ

Zvládání stresu a úzkosti

Ježíš Kristus nás může posílit



Všichni pociťujeme stres. Stres nám může pomoci plnit každodenní úkoly a vyrovnávat se s životními výzvami. Dlouhodobý stres a pocity úzkosti nás však mohou ovlivňovat negativně. Pomoci nám může Pán. Tato lekce může studentům pomoci rozpoznat a procvičit dovednosti, jak se při zvládání stresu a úzkosti obracet na Pána.

Možné výukové činnosti

Stres a úzkost

Poznámka: Mohlo by být užitečné vědět, že k výuce této lekce nemusíte být na dané téma odborníkem. Modlete se o vedení Ducha Svatého, řiďte se těmito materiály a důvěřujte svým studentům. Pokud budou studenti klást otázky, na které neumíte odpovědět, nebo pokud se vám svěří s osobními problémy, které řeší, vyzvěte je, aby vyhledali pomoc u Pána, rodičů, církevních vedoucích a profesionálů z oblasti duševního zdraví.

Abyste studentům pomohli se na studium stresu a úzkosti připravit, vyzvěte je, aby na tabuli napsali, co v životě dospívajících stres nebo úzkost způsobuje. Pokud by to bylo užitečné, mohli by tři nebo čtyři hlavní příčiny stresu zakroužkovat.

Vysvětlete následující:

Stres a úzkost jsou běžnou součástí života. Mozek a tělo takto reagují na veškeré požadavky, například na problém doma, test ve škole nebo důležité rozhodnutí. Normální míra stresu a úzkosti nám může pomoci soustředit se, dosahovat cílů a chránit své tělo. Nadměrně

vysoká hladina stresu nebo úzkosti po příliš dlouhou dobu se však může stát problémem.

- Jak podle vás poznáte, kdy mají stres a úzkost normální a zdravou míru, a kdy je příliš vysoká?

Naslouchejte odpovědím studentů a zvažte možnost doplnit kteroukoli z níže uvedených informací.

Pokud se potýkáte s nadměrným stresem nebo úzkostí, může se stát, že budete často nemocní, trpět bolestmi hlavy, často se cítit rozzlobeně, zažívat drastické změny chuti k jídlu nebo se nebudete moci soustředit. Nezdravá úzkost se může projevit také těmito příznaky: pocity paniky, neustálé zrychlené dýchání, slabost a letargie, problémy se spánkem, zažívací obtíže, fixace na úzkost nebo potíže s jasným myšlením.

Starší Jeffrey R. Holland z Kvora Dvanácti apoštolů učil:



Sledujte ukazatele stresu na sobě i na druhých, jimž byste mohli pomoci. Podobně jako v automobilu dáváte pozor na zvýšenou teplotu, nadměrnou rychlost nebo na nedostatek paliva v nádrži. ... Učíte nezbytná opatření. Únava je náš společný nepřítel. (Jeffrey R. Holland, „Jako rozbitá nádoba“, *Liahona*, listopad 2013, 41)



Vysvětlete, že v různých chvílích můžeme zažívat odlišnou míru stresu a úzkosti. Ukažte studentům následující tabulku a vyzvěte je, aby se ve dvojicích střídali při čtení o čtyřech úrovních stresu. Vyberte je, aby si navzájem řekli jednu věc, kterou si chtějí ohledně každé úrovně zapamatovat.

Čtyři úrovně stresu

Čtyři úrovně stresu

	Znamky toho, že jste na této úrovni	Co dělat
ZELENÁ	 Sebevědomí Světlo Jste připraveni čelit výzvěm a těžkostem Rychle se zotavíte z nezdaru Vycházíte dobře s druhými Pociťujete Ducha	Toto je ideální stav. Dokážete v životě zvládnout běžné problémy, užijte si a rozvíjejte. Dělejte i nadále to nejlepší, co dokážete, a dokažte Pánu, a dokažte Pánu.
ŽLUTÁ	 Pociťujete náplň, obavy, nejistotu, úzkost nebo nepřipravenost Máte potíže vycházet s druhými Je pro vás těžké pociťovat Ducha	Zažít v určitých chvílích stres na žluté úrovni je normální. Když budete k sobě laskaví, zatímco se budete vyvíjet s těžkostí a užijte si nové novinky, pomůžete vám to stát se silnějšími a prohloubit své schopnosti. Nepřetahujte se modlit a dělejte to nejlepší, co dokážete. Hledejte pomoc u Pána a vykoustejte si některé dovednosti, kterým je v této lekcí naučte.
ORANŽOVÁ	 Výterpání (fyzické i emoční) Nemoc (například žaludeční nevolnost) Snadno se rozčilíte Hrubé pocity skřivenosti Neschopnost pociťovat Ducha	Nikdo není rád ve stresu na oranžové úrovni, ale někdy se je jedná o tvrdý stav. Model se o vedení, zatímco budete studovat, pokus a používat náležitě uvedené v této lekcí. Pokud se vrátíte na oranžové úrovni dříve než tři dny, informujte o tom rozdíle nebo nějakou dovednost, kterou dokažte, aby vám mohl pomoci.
ČERVENÁ	 Přetrvávající deprese, panika nebo úzkost (bernadé) Máte potíže s jímáním nebo spánkem (soš mluvit vst s omezením) Máte pocit, že je toho na vás moc Neschopnost krásně křepdu Máte pocit, že váš Bůh opouští	Pokud se nacházíte na této úrovni, promluvte si s náležitým rodičem nebo dospělým, kterému důvěřujete, a požádejte ho o pomoc. Začněte možnost vyhledat odbornou pomoc a požádat o krátké poradenství. Zvažte možnost vlnovat čas tomu, abyste si zaplali své poty do deníku a abyste přemítali o náležitých v této lekcí. Možná si děle pauzu od toho, co je pro vás nejdůležitější, dokud nebudete mít příležitost promluvit si s někým dospělým, komu dokažte.

CÍRKEV
JEŽÍŠE KRISTA
SVATÝCH
POKLEBNÝCH DNÍ

© 2010 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved. F000007012 1/10 379a

Dejte studentům chvíli času, aby se zamysleli a zhodnotili svou současnou míru stresu a úzkosti. Vybídněte je, aby přemýšleli o těchto otázkách:

- Jaká úroveň stresu vás podle vašeho názoru nejlépe vystihuje?
- Co si myslíte o své schopnosti snížit hladinu stresu, když je to potřeba?

Každý z nás se může zlepšit v tom, nakolik dokážeme rozpoznat, kdy jsme vystaveni stresu nebo úzkosti v nadměrné míře. Můžeme také zlepšit svou schopnost obracet se o pomoc k Pánu. Při studiu této lekce se zaměřte na to, jak můžete při zvládání stresu a úzkosti žádat o pomoc Pána.

Pánova pomoc

Přečtěte si několik z následujících veršů a zjistěte, jak se nás mohou týkat, když pocítujeme nadměrný stres nebo úzkost: Žalm 55:23; Izaiáš 40:29; Matouš 11:28; Mosiáš 24:14–15.

- Co jste se z těchto veršů dozvěděli?

Studenti mohou rozpoznat několik pravd, například tyto: **když přijdeme ke Spasiteli se svými břemeny, může nám poskytnout pokoj a odpočinutí; nebo když se obrátíme k Pánu, může ulehčit naše břemena a posílit nás.**

- Jak bychom tyto pravdy mohli vztáhnout na stres a úzkost?

Příklad z písem

Mohlo by být užitečné diskutovat o několika příkladech těchto pravd. Věnujte několik minut tomu, že si v písmech vyhledáte příklady lidí, kteří stres nebo úzkost zažívali.

Jedná se například o tyto pasáže: Daniel v jámě lvové (viz Daniel 6); Maria, když jí anděl oznámil, že se stane matkou Syna Božího (viz Lukáš 1:26–56); Jákobova převeliká úzkost, když volal svůj lid k pokání (viz Jákob 4:18; viz také Jákob 1:4–5; 2:3); Joseph Smith, když nevěděl, kterou církev má následovat (viz Joseph Smith–Životopis 1:1–20), nebo když byl uvězněn v žaláři v Liberty (viz Nauka a smlouvy 121).

Jakmile studenti nějaký příklad najdou, povzbudte je, aby si daný příběh v písmech prošli a s jiným studentem odpověděli na následující otázky. Po uplynutí dostatečného času několik z nich požádejte, aby se s ostatními ve třídě podělili o to, co zjistili.

- Jaká míra stresu by podle vás byla v dané situaci obvyklá?
- Jak mohly stres a úzkost v takové situaci ovlivnit chování dotyčného člověka?
- Co udělal, aby se s prosbou o pomoc se stresem nebo úzkostí obrátil na Pána?

Mohli byste se studentů zeptat, jak by se mohli obrátit na Pána s prosbou o pomoc při překonávání stresu a úzkosti oni sami. Další náměty by jim mohlo nabídnout video „Obracejme se vzhůru k Němu s vírou“ (3:54).

Dovednosti pro zvládání stresu a úzkosti

Abyste studentům pomohli procvičit si dovednosti, které jim mohou pomoci stres a úzkost zvládat, zvažte možnost provést jednu nebo obě následující činnosti.

Vybavte si stres nebo úzkost, které pociťujete. Až budete následující dovednosti zkoušet, všimněte si, zda vám pomáhají.

1. Procvičujte si meditaci s vnímáním přítomného okamžiku.

Definujte: Vysvětlete, že vnímavost znamená být přítomen v daném okamžiku, aniž bychom to, co prožíváme, interpretovali nebo hodnotili. Lze ji praktikovat mimo jiné tak, že se zaměříte na svůj dech pomocí jednoduchých dechových cvičení.

Předved'te: I když se vy i studenti můžete při takovém cvičení během výuky cítit nesví, uveďte, že tato dovednost stojí za vyzkoušení a má mnoho výhod. Vysvětlete, že studenti budou dělat toto:

- Několikrát se zhluboka a pomalu nosem nadechněte, přičemž po každém nádechu se na chvíli zastavte.
- Uvolněte ramena. Snažte se dýchat tak, aby se vám zvedalo břicho, nikoli ramena.
- Snažte se zaměřit na dech. Pokud se vám myšlenky zatoulají někam jinam, jemně pozornost ke vnímání svého dechu vraťte.

Případně byste mohli studenty vyzvat, aby se na čtyři vteřiny nadechovali, na pět vteřin dech zadrželi a šest vteřin vydechovali. (Studenti si mohou cvičení v případě potřeby přizpůsobit.)

Před začátkem hodiny zvažte možnost si tuto dovednost sami procvičit. Dokonce si můžete před cvičením a po něm změřit tep, abyste zjistili, zda vám srdeční tep klesá, což může znamenat, že se vám hladina stresu snižuje. Zvažte možnost studentům říci, jak se na vás tato dovednost projevila.

Procvičujte: Požádejte studenty, aby tuto činnost provedli. Přitom je povzbuzujte, aby vnímali, jak se jim při dýchání plíce fyzicky rozpínají a smršťují. Vybídněte je, ať si všímají, zda je něco nerozptyluje a jaké myšlenky, pocity a vjemy jim pozornost odvádějí. Pozorujte je, aniž byste se je pokoušeli řídit nebo hodnotit, a pouze zaměřujte jejich pozornost zpět na dýchání.

Studenty požádejte, aby se podělili o to, jak se cítili. Pokud chcete, můžete je nechat změřit si před cvičením a po něm tep a nahlásit, zda se snížil.

- Proč by nám tato dovednost mohla pomoci, když pociťujeme stres nebo úzkost?

2. Zaměřujte se na vděčnost.

Definujte: Věnujte čas tomu, abyste si všímali, co je na vás a na světě dobré a pozitivní. Zvláště přemýšlejte o tom, co pro vás a pro lidi ve vašem okolí učinil Pán (viz Nauka a smlouvy 59:7). Můžete to udělat například tak, že si každý den napíšete do deníku vděčnosti pět věcí, za které jste vděční.

Předved'te: Vysvětlete studentům, že si mohou vést samostatný deník nebo mohou používat část deníku, který již mají, například svůj studijní deník do semináře. Také by si své myšlenky mohli zapisovat do poznámek v telefonu. Tato činnost sestává z těchto kroků:

- Napište si alespoň pět konkrétních věcí, za které jste vděční, zejména to, co pro vás učinil Pán.
- Uveďte, proč jste za ně vděční.
- Snažte se v tomto cvičení pokračovat každý den.

Tuto dovednost byste si mohli před výukou sami vyzkoušet. O něco z této zkušenosti a o pocity, které vám přinesla, se můžete podělit.

Procvičujte: Vyzvěte studenty, aby si napsali pět konkrétních věcí, za které jsou vděční, zejména to, co pro ně, jejich rodinu a další blízké udělal Pán. Požádejte je, aby rovněž uvedli, proč jsou za ně vděční.

- Jak se cítíte poté, co jste si tuto dovednost vyzkoušeli?
- Proč by vám tato dovednost mohla pomoci, když pociťujete stres nebo úzkost?

Požádejte studenty, aby se podělili o další dovednosti, které jim pomáhají stres a úzkost zvládat. Zde je několik příkladů: modlit se k Pánu, omezit používání technologií, dělat si krátké přestávky, být aktivní, přezkoumat svá očekávání, být k sobě laskaví a zaměřovat se na druhé.

Na závěr usilujte o vedení od Pána, abyste si naplánovali, co budete dělat a kdy a jak často Spasitele prosit, aby vám pomohl stres a úzkost zvládat.

Čtyři úrovně stresu

	Známky toho, že jste na této úrovni	Co dělat
ZELENÁ 	Sebedůvěra Štěstí Jste připraveni čelit výzvám a těžkostem Rychle se zotavujete z nezdarů Vycházíte dobře s druhými Pocítujete Ducha	Toto je ideální stav. Dokážete v životě zvládat běžné příčiny stresu, učit se a rozvíjet. Dělejte i nadále to nejlepší, co dokážete, a důvěřujte Pánu.
ŽLUTÁ 	Pocítujete napětí, obavy, nejistotu, úzkost nebo nepřipravenost Máte potíže vycházet s druhými Je pro vás těžké pocítovat Ducha	Zažívat v určitých chvílích stres na žluté úrovni je normální. Když budete k sobě laskaví, zatímco se budete vypořádávat s těžkostmi a učit se novým dovednostem, pomůže vám to stát se silnějšími a prohloubit své schopnosti. Nepřestávejte se modlit a dělejte to nejlepší, co dokážete. Hledejte pomoc u Pána a vyzkoušejte si některé dovednosti, kterým se v této lekci naučíte.
ORANŽOVÁ 	Vyčerpání (fyzické i emoční) Nemoc (například žaludeční nevolnost) Snadno se rozčílíte Hluboké pocity sklíčenosti Neschopnost pocítovat Ducha	Nikdo není rád ve stresu na oranžové úrovni, ale zřídka kdy se jedná o trvalý stav. Modlete se o vedení, zatímco budete studovat písmo a používat náměty uvedené v této lekci. Pokud setrváte na oranžové úrovni déle než tři dny, informujte o tom rodiče nebo někoho dospělého, komu důvěřujete, aby vám mohli pomoci.
ČERVENÁ 	Přetrvávající deprese, panika nebo úzkost Beznaděj Máte potíže s jídlem nebo spánkem (což může vést k onemocnění) Máte pocit, že je toho na vás moc Neschopnost kráčet kupředu Máte pocit, že vás Bůh opustil	Pokud se nacházíte na této úrovni, promluvte si s některým rodičem nebo dospělým, kterému důvěřujete, a požádejte ho o pomoc. Zvažte možnost vyhledat odbornou pomoc a požádat o kněžské požehnání. Zvažte možnost věnovat čas tomu, abyste si zapsali své pocity do deníku a abyste přemítali o námětech v této lekci. Možná si dejte pauzu od toho, co je pro vás nejobtížnější, dokud nebudete mít příležitost promluvit si s někým dospělým, komu důvěřujete.

LEKCE 188: FYZICKÉ A EMOČNÍ ZDRAVÍ

Vyrovnávání se se smutkem a depresí

Nebeský Otec a Jeho Syn Ježíš Kristus nám mohou v životě pomáhat překonávat emoční těžkosti

Spasitel slíbil, že v Něm můžeme mít plnost radosti (viz Nauka a smlouvy 101:36). Chvilu smutku a zklamání jsou nicméně běžnou součástí naší smrtelné existence. Někdy se může stát, že budeme mít závažnější pocity beznaděje a deprese. Nebeský Otec a Ježíš Kristus nám poskytli zdroje, které nám mohou pomáhat kráčet kupředu s vírou i ve chvílích, kdy prožíváme emoční těžkosti. Tato lekce může studentům pomoci pochopit, jak mohou získat pomoc s překonáváním smutku a deprese.

Možné výukové činnosti

Emoce jsou jako mořské vlny

Poznámka: Mohlo by být užitečné vědět, že k výuce této lekce nemusíte být odborníkem na dané téma. Modlete se o vedení Ducha Svatého, řiďte se těmito materiály a důvěřujte svým studentům. Pokud budou studenti klást otázky, na které neumíte odpovědět, nebo pokud se vám svěří s osobními problémy, které řeší, vyzvěte je, aby vyhledali pomoc u Pána, rodičů, církevních vedoucích a profesionálů z oblasti duševního zdraví.

Na úvod ukažte studentům fotografii nebo video mořských vln. Přečtěte následující odstavec nebo ho shrňte.



Představte si, že stojíte na pláži a pozorujete mořské vlny. Vlny jsou jako naše pocity. Některé vlny vám jemně šplouchají u nohou, když stojíte ve vodě nebo se jí brodíte. Jindy můžete být hlouběji ve vodě a vlny na vás mohou udeřit silněji, nebo dokonce nečekaně, a vy kvůli tomu ztratíte rovnováhu. Někdy na vás mohou udeřit velké vlny

velmi silně, a možná rovnou dvě za sebou. Možná máte problém se postavit na nohy, nebo se dokonce zalykáte vodou či těžko popadáte dech.

Zamyslete se na chvíli nad tím, jak by se tyto situace daly přirovnat k emočním těžkostem, jako je například smutek, sklíčenost či deprese.

Abyste studentům pomohli posoudit, nakolik tomuto tématu rozumějí, mohli byste jim k zamyšlení předložit některé z následujících vět.

Přečtěte si následující věty a s modlitbou se nad nimi zamyslete. Do deníku si poznamenejte, nakolik se vás jednotlivá tvrzení týkají (pomocí odpovědí „ano“, „většinou“, „tak trochu“ nebo „vůbec ne“).

- *Uvědomuji si rozdíl mezi smutkem, zklamáním a depresí.*
- *Poznám známky deprese.*
- *Vím, kde získat pomoc, pokud se ocitnu v depresi.*
- *Uvědomuji si, jak mi Nebeský Otec a Ježíš Kristus mohou pomoci, když budu pociťovat smutek nebo mít depresi.*

Smutek a deprese

Pomozte studentům pochopit, že smutek a sklíčenost jsou sice obtížné, ale důležité součásti našeho růstu. Jsou jako menší vlny – normální reakce na životní těžkosti a zklamání. Vysvětlete, že trpět depresemi je něco více než jen pociťovat smutek. Deprese soustavně a negativně ovlivňuje to, jak člověk myslí, jak se cítí a jak jedná (podobně jako větší mořské vlny). Mezi příznaky deprese patří přetrvávající pocity smutku, zoufalství a bezcennosti, nedostatek energie, ztráta zájmu o činnosti, které dříve člověku přinášely radost, pocit, že jste přítěží pro své okolí, a myšlenky na smrt nebo sebevraždu. Když mají někteří lidé depresi, mohou mít navíc pocit, že jejich schopnost rozpoznávat Ducha je omezena. (Viz „Porozumění smutku a depresi“, v příručce *Nacházení síly v Pánu: emoční odolnost* [2021], 75.)

Zatímco budete uvažovat o vlastním životě, zamyslete se nad tím, jaký druh vln by mohl popsat váš současný emoční stav.

Při dnešním studiu usilujte s modlitbou o nabádání Ducha, aby pomohl vám i těm, které znáte a kteří zažívají smutek či depresi.

Izaiáš 61:1–3 popisuje mnohé způsoby, jak nám Spasitel může pomáhat. Přečtěte si tyto verše a vyhledejte slova, která by se podle vás dala použít v souvislosti s pomocí někomu, kdo je smutný nebo deprimovaný. Slovo „mne“ v těchto verších označuje Ježíše Krista – Mesiáše.

- Která slova nebo části textu pro vás měla největší význam? Co z toho, co jste zjistili, by mohlo pomoci někomu, kdo se potýká se smutkem nebo depresí?

Studenti mohou zmínit Spasitelovu schopnost pomáhat těm, kteří mají zkroušené srdce, těm, kteří jsou v zajetí nebo se tak cítí, těm, kteří truchlí, a těm, kteří mají „ducha sevřeného“, utěšovat je a pozvedat.

Dejte studentům příležitost odpovědět na dané otázky a pak jim ukažte následující citát sestry Reyny I. Aburtové. Její slova mohou studentům pomoci rozpoznat, co mohou dělat, aby dosáhli úlevy.

Sestra Reyna I. Aburtová, někdejší druhá rádčká v Generálním předsednictvu Pomocného sdružení, učila:



I mozek, stejně jako kteroukoli jinou část těla, postihují nemoci, zranění a chemická nerovnováha. Když naše mysl trpí, je vhodné vyhledat pomoc u Boha, u lidí kolem sebe i u lékařů a odborníků v oblasti duševního zdraví. ...

Je normální jednou za čas pociťovat smutek či starost. Smutek a úzkost jsou přirozené lidské emoce. Jsme-li však smutné neustále nebo ochromuje-li bolest naši schopnost pociťovat lásku Nebeského Otce a Jeho Syna a vliv Ducha Svatého, pak možná trpíme depresí, úzkostí nebo jinou emoční poruchou. (Reyna I. Aburtová, „V žalu i v radosti, zůstaň se mnou“, *Liahona*, listopad 2019, 57)

- Jakým pravdám se můžeme z poselství sestry Aburtové naučit?

Pomozte studentům porozumět této pravdě: **Když prožíváme duševní utrpení, máme hledat pomoc u Boha, u lidí kolem sebe a u lékařů a odborníků v oblasti duševního zdraví.**

Usilujte o pomoc od Boha, od druhých a od odborníků

Abyste studentům pomohli lépe porozumět této zásadě, vyzvěte je, aby přeložili list papíru na tři části, a vytvořili tak leták. Do tohoto letáku by si mohli zapsat, co se dozvědí ohledně hledání pomoci při smutku či depresi. Mohlo by to být pro ně nebo pro někoho, koho mají rádi, užitečné nyní nebo v budoucnu. Studenti by si mohli tyto tři oddíly nadepsat slovy „Hledat pomoc u Boha“, „Hledat pomoc u druhých“ a „Hledat pomoc u odborníků“.



Poté jim rozdejte materiál na rozdání s názvem „Jak vyhledat pomoc“. Studenti by mohli pracovat samostatně nebo ve skupinkách a odpovědi na otázky z materiálu na rozdání si zapisovat do svého letáku.

Jak vyhledat pomoc

Hledejte pomoc u Boha

Abychom dokázali překonat všechny těžkosti smrtelnosti, Nebeský Otec nám slibuje božskou pomoc. Slibuje, že Jeho pomoci se nám bude dostávat mnoha různými způsoby. Pokud určitý druh Jeho pomoci nevnímáme, je vždy důležité se nevzdávat. Usilujte dál. Nebeský Otec vám je nablízku.

- Co z toho, co víte o Nebeském Otci a Ježíši Kristu, vám dodává důvěru v to, že vám mohou pomoci zvládat smutek a depresi?

Přečtěte si Jákoba 2:8; Almu 26:27–28;

Nauku a smlouvy 6:36; 136:29. Zaměřte se na to, jak můžeme usilovat o Pánovu pomoc, když jsme smutní nebo máme depresi.

- Čemu nás tyto verše učí, abychom dělali, když jsme smutní nebo máme depresi?

- Jak jinak ještě můžeme usilovat o pomoc Nebeského Otce a Ježíše Krista?

Pokud to není příliš osobní, podělte se o nějakou zkušenost, kdy jste hledali pomoc u Nebeského Otce a Ježíše Krista.

Hledejte pomoc u druhých

President Spencer W. Kimball učil:



Bůh si nás všímá a bdí nad námi. Naše potřeby ale obvykle uspokojuje prostřednictvím druhého člověka. (*Teachings of Presidents of the Church: Spencer W. Kimball* [2006], 82)

Když jsme smutní nebo máme depresi, můžeme být pokoušeni stáhnout se do sebe nebo se stranit druhých. Toto jednání však může omezit naši schopnost vidět pomoc, kterou nám Nebeský Otec posílá. Požádat o pomoc druhé může zahrnovat to, že si promluvíme s rodiči, se členy rodiny, jimž důvěřujeme, nebo s církevními vedoucími.

Uveďte dvě nebo tři věci, které by mohl udělat někdo, kdo s něčím zápolí, aby se obrátil na druhé s žádostí o pomoc nebo aby jim umožnil mu pomoc poskytnout.

Pokud to není příliš osobní, podělte se o nějakou zkušenost, kdy vám člen rodiny nebo přítel pomohl během období, kdy jste pociťovali smutek nebo trpěli depresi.

Hledejte pomoc u odborníků

Jedním z důležitých zdrojů pomoci, který můžeme vyhledat, je moudrost důvěryhodných poskytovatelů zdravotní péče a péče o duševní zdraví. Vzpomeňte si na dřívější přirovnání smutku a deprese k mořským vlnám. Když jsme smutní (potýkáme se s menšími vlnami), máme následovat vedení Ducha Svatého, abychom věděli, kdy vyhledat odbornou pomoc. Pokud však máme depresi nebo sebevražedné sklony (čelíme velkým vlnám), je vyhledání odborné pomoci naprosto zásadní.

Přečtěte si následující slova staršího Jeffreyho R. Hollanda z Kvora Dvanácti apoštolů a zjistěte, co

nám Nebeský Otec poskytuje, aby nám pomohl, když zápolíme s obtížemi:



Požádejte o radu uznávané lidi s kvalifikací, profesními dovednostmi a dobrými hodnotami. Upřímně jim popište svůj příběh a problémy. S modlitbou a zodpovědně zvažte rady, které vám dají, a řešení, které vám předepíší. Kdybyste měli zánět slepého střeva, Bůh by od vás očekával, že požádáte o kněžské požehnání a zároveň vyhledáte tu nejlepší lékařskou péči. Totéž platí i u emočních poruch. Nebeský Otec očekává, že budeme využívat *všech* úžasných darů, které nám v této slavné dispensaci poskytl. (Jeffrey R. Holland, „Jako rozbitá nádoba“, *Liahona*, listopad 2013, 41)

Do letáku si запиšte nějakou část citátu staršího Hollanda, která vás obzvláště oslovila.

- Proč je podle vás důležité, aby člověk kvůli depresi vyhledal odbornou pomoc?

© 2024 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved.

Pomozte studentům zjistit, kam se mohou obrátit, aby vyhledali odbornou pomoc. Mohou si například jednoduše promluvit se školním radcem, rodičem nebo důvěryhodným církevním vedoucím, kteří jim mohou pomoci najít vhodného odborníka. Mohli byste studenty vyzvat, aby si vyhledali místní linku důvěry nebo internetové stránky zabývající se prevencí sebevražd (viz suicide.ChurchofJesusChrist.org, kde jsou uvedeny linky důvěry a další zdroje). Tyto zdroje by si mohli zapsat do svého letáku. Studenti by si mohli stránku zaměřenou na prevenci sebevražd z církevních webových stránek uložit do záložek na elektronickém zařízení.

Zdroje a materiály ohledně toho, jak mluvit o sebevraždě, lze najít na stránkách

suicide.ChurchofJesusChrist.org a v oddíle „Doplňkové výukové činnosti“ v této lekci.

Někteří lidé, kteří zápolí s depresí, mohou mít pocit, že jsou až příliš velkým břemenem pro druhé, nebo dokonce i pro Pána. Pomozte studentům pamatovat na Pánovu dokonalou lásku, trpělivost a moc v jejich životě a na to, že Pán si přeje pomáhat nám nést naše břemena. Mohli byste studentům s láskou připomenout, že pro každého, kdo zažívá depresi nebo má sebevražedné myšlenky, vždy existuje naděje.

Zopakujte si, co jste se dozvěděli

Vyzvěte studenty, aby diskutovali o tom, proč je při vyrovnávání se se smutkem a depresí důležité vyhledat pomoc u Boha, u druhých i u odborníků. Několik studentů by se mohlo podělit o to, čemu se dnes naučili a co pocítili, pokud to není příliš osobní.

Vyzvěte studenty, aby při vypracovávání následujícího úkolu usilovali o vedení od Ducha Svatého.

Do studijního deníku nebo do svého letáku si napište:

- Jak byste usilovali o Pánovu pomoc, kdybyste byli smutní nebo měli depresi (mohli byste například uvést verše z písem, které byste si přečetli, nebo posvátné písně, které vám přinášejí naději);
- jak byste se obrátili na druhé, kdybyste byli smutní nebo měli depresi;
- jak byste mohli pomoci někomu, kdo je smutný nebo má depresi;
- co byste mohli říci někomu, kdo má potíže a neví, zda by měl vyhledat odborníka v oblasti duševního zdraví.

Mohli byste studentům připomenout, že Nebeský Otec a Ježíš Kristus nám mohou setřít „všelikou slzu s očí“ (Zjevení 21:4) a obejmout nás „náručí lásky své“ (Nauka a smlouvy 6:20).

Jak vyhledat pomoc

Hledejte pomoc u Boha

Abychom dokázali překonat všechny těžkosti smrtelnosti, Nebeský Otec nám slibuje božskou pomoc. Slibuje, že Jeho pomoci se nám bude dostávat mnoha různými způsoby. Pokud určitý druh Jeho pomoci nevnímáme, je vždy důležité se nevzdávat. Usilujte dál. Nebeský Otec vám je nablízku.

- Co z toho, co víte o Nebeském Otci a Ježíši Kristu, vám dodává důvěru v to, že vám mohou pomoci zvládat smutek a depresi?

Přečtěte si Jákoba 2:8; Almu 26:27–28; Nauku a smlouvy 6:36; 136:29. Zaměřte se na to, jak můžeme usilovat o Pánovu pomoc, když jsme smutní nebo máme depresi.

- Čemu nás tyto verše učí, abychom dělali, když jsme smutní nebo máme depresi?
- Jak jinak ještě můžeme usilovat o pomoc Nebeského Otce a Ježíše Krista?

Pokud to není příliš osobní, podělte se o nějakou zkušenost, kdy jste hledali pomoc u Nebeského Otce a Ježíše Krista.

Hledejte pomoc u druhých

President Spencer W. Kimball učil:



Bůh si nás všímá a bdí nad námi. Naše potřeby ale obvykle uspokojuje prostřednictvím druhého člověka. (*Teachings of Presidents of the Church: Spencer W. Kimball* [2006], 82)

Když jsme smutní nebo máme depresi, můžeme být pokoušeni stáhnout se do sebe nebo se stranit druhých. Toto jednání však může omezit naši schopnost vidět pomoc, kterou nám Nebeský Otec posílá. Požádat o pomoc druhé může zahrnovat to, že si promluvíme s rodiči, se členy rodiny, jimž důvěřujeme, nebo s církevními vedoucími.

Uveďte dvě nebo tři věci, které by mohl udělat někdo, kdo s něčím zápolí, aby se obrátil na druhé s žádostí o pomoc nebo aby jim umožnil mu pomoc poskytnout.

Pokud to není příliš osobní, podělte se o nějakou zkušenost, kdy vám člen rodiny nebo přítel pomohl během období, kdy jste pociťovali smutek nebo trpěli depresi.

Hledejte pomoc u odborníků

Jedním z důležitých zdrojů pomoci, který můžeme vyhledat, je moudrost důvěryhodných poskytovatelů zdravotní péče a péče o duševní zdraví. Vzpomeňte si na dřívější přirovnání smutku a deprese k mořským vlnám. Když jsme smutní (potýkáme se s menšími vlnami), máme následovat vedení Ducha Svatého, abychom věděli, kdy vyhledat odbornou pomoc. Pokud však máme depresi nebo sebevražedné sklony (čelíme velkým vlnám), je vyhledání odborné pomoci naprosto zásadní.

Přečtěte si následující slova staršího Jeffreyho R. Hollanda z Kvora Dvanácti apoštolů a zjistěte, co nám Nebeský Otec poskytuje, aby nám pomohl, když zápolíme s obtížemi:



Požádejte o radu uznávané lidi s kvalifikací, profesními dovednostmi a dobrými hodnotami. Upřímně jim popište svůj příběh a problémy. S modlitbou a zodpovědně

zvažte rady, které vám dají, a řešení, které vám předepíší. Kdybyste měli zánět slepého střeva, Bůh by od vás očekával, že požádáte o kněžské požehnání a zároveň vyhledáte tu nejlepší lékařskou péči. Totéž platí i u emočních poruch. Nebeský Otec očekává, že budeme využívat všech úžasných darů, které nám v této slavné dispensaci poskytl. (Jeffrey R. Holland, „Jako rozbitá nádoba“, *Liahona*, listopad 2013, 41)

Do letáku si запиšte nějakou část citátu staršího Hollanda, která vás obzvláště oslovila.

- Proč je podle vás důležité, aby člověk kvůli depresi vyhledal odbornou pomoc?

LEKCE 189 – FYZICKÉ A EMOČNÍ ZDRAVÍ

Zdokonalování se v Ježíši Kristu

Proces, během něhož se stáváme více takovými, jako je Spasitel

Mnohé tlaky a očekávání v životě mohou způsobit, že budeme bojovat s perfekcionismem nebo se mylně domnívat, že musíme být dokonalí sami o sobě. Díky Spasitelově veliké oběti můžeme být „zdokonalováni [v něm]“ (Moroni 10:32). Tato lekce může studentům pomoci rozpoznat myšlenkové omyly související s perfekcionismem a obrátit se k Pánu.

Možné výukové činnosti

Perfekcionismus

Zvažte možnost napsat některé z následujících myšlenek na tabuli a společně s celou třídou si je přečíst. Můžete je upravit nebo změnit na jiné názory odrážející perfekcionismus tak, aby se lépe vztahovaly na vaše studenty.

„Nejsem si jistý, jestli někdy budu dost dobrý.“

„Nejsem v tom tak dobrá jako ona. Ani nevím, proč se vůbec snažím.“

„Mám pocit, že bych měl předstírat, že jsem šťastnější a že se mám lépe, než jak se ve skutečnosti mám.“

Zvažte možnost pustit video „Self-Compassion“ (2:58) od časového kódu 0:00 do 0:53, které obsahuje příklady některých těchto myšlenek.

Vyzvěte studenty, aby ve dvojicích odpověděli na následující otázky.

- Jak běžné jsou podle vás takovéto myšlenky?
- Proč mohou být lidé pokoušeni přemýšlet tímto způsobem?

Mohli byste vysvětlit, že tyto výroky by mohly být považovány za příklady perfekcionista myšlení. Slovo *perfekcionismus* byste mohli napsat na tabuli a studenty požádat, aby kolem něj napsali možné popisy.

Zvažte možnost ukázat studentům následující citát. Povzbudte je, aby vyhledali další postřehy, které by mohli napsat na tabuli.

Starší Vern P. Stanfill ze Sedmdesáti vysvětlil:



Perfekcionismus požaduje dosažení nespílnitelného měřítka, které si sami stanovujeme a které nás srovnává s druhými. To vyvolává pocity viny a úzkosti a může to vést ke stranění se druhých a odtržení od nich. (Vern P. Stanfill, „Nedokonalá sklizeň“, *Liahona*, květen 2023, 113)

Abyste studentům pomohli zhodnotit, jak ve svém životě vnímají perfekcionismus a jak ho překonat, mohli byste jim ukázat následující otázky a vyzvat je, aby se zamysleli nad tím, jak by odpověděli.

Zamyslete se nad tím, do jaké míry můžete být náchylní k perfekcionista myšlenkám. Odpovědi na některé z následujících otázek byste si mohli zapsat do studijního deníku.

- Jaká nereálná měřítka si možná stanovujete?
- V jakých ohledech se nezdravě srovnáváte s druhými?
- Jak se můžete obrátit na Pána, abyste se dokázali s takovýmto typem myšlenek vypořádat?

Povzbudte studenty, aby při zkoumání toho, jak se mohou obracet ke Spasiteli, aby překonali perfekcionista myšlení, usilovali o zjevení od Nebeského Otce prostřednictvím Ducha Svatého.

Zdokonalování v Ježíši Kristu

Starší Vern P. Stanfill vysvětlil, na co se můžeme zaměřit, abychom překonali perfekcionista myšlení:



Pamatujte na to, že perfekcionismus není totéž jako zdokonalování v Kristu. ...

Stát se dokonalými v Kristu je... proces, jež láskyplně řídí Duch Svatý a během něhož se stáváme více takovými, jako je Spasitel. Měřítko jsou stanovena laskavým a vševědoucím Nebeským Otcem a jsou jasně definována ve smlouvách, jež jsme vyzváni přijmout. To z nás snímá břemeno viny a nedostatečnosti a vždy klade důraz na to, kým jsme v očích Božích. (Vern P. Stanfill, „Nedokonalá sklizeň“, *Liahona*, květen 2023, 113)

- Co důležitého v tomto citátu nacházíte?

Pokud se studenti přirozeně nepodělí o své myšlenky, zvažte možnost je požádat, aby shrnuli, co znamená stát se dokonalými v Kristu. Na základě odpovědí studentů napište na tabuli zásadu podobnou této: **Stát se dokonalými v Ježíši Kristu je proces – láskyplně vedený Duchem Svatým – během něhož se stáváme více takovými, jako je Spasitel.** Zvažte možnost napsat na tabuli vedle *perfekcionismu* slova *stát se dokonalými v Kristu*.

Když Spasitel navštívil dávné obyvatele amerického kontinentu, znovu potvrdil, že On i Jeho Otec si přejí, aby se každý z nás stal dokonalým. Přečtěte si 3. Nefiho 12:48 (viz také Matouš 5:48) a zjistěte, co Spasitel řekl.

Někteří lidé mohou při čtení tohoto verše zápolit s myšlenkami na perfekcionismus.

- Jak nám mohou slova staršího Stanfilla pomoci lépe porozumět tomu, čemu Spasitel v tomto verši *ve skutečnosti* učí?
- Jak nám to může pomoci obracet se k Pánu, když zápolíme s perfekcionistačnými myšlenkami?

Jak se stát více takovými, jako je Spasitel



Abyste studentům pomohli této zásadě lépe porozumět, zvažte možnost jim poskytnout materiál na rozdání „Zdokonalování se v Ježíši Kristu“.

Studenti by si mohli tyto odkazy na verše z písem a citáty prostudovat ve skupinkách, přičemž každý z nich by si mohl vzít jeden nebo dva citáty a odkazy. Nebo byste mohli dát každé skupince k prostudování jeden citát a odkaz na verše z písem.

Zdokonalování se v Ježíši Kristu

Přečtěte si následující pasáže z písem. Vyhledejte slova, která posilují vaši důvěru v to, že Spasitel nám může pomoci překonat naše nedokonalosti a stát se více takovými, jako je On. Získané poznatky byste si mohli napsat do studijního deníku nebo na zadní stranu materiálu na rozdání.

Nauka a smlouvy 76:40–42

Eter 12:27

Moroni 10:32–33

Přečtěte si následující citáty. Věnujte pozornost tomu, co můžeme dělat, abychom překonali perfekcionistačké myšlení a zaměřili se na to, abychom se stali lepšími prostřednictvím Ježíše Krista. Zvažte možnost označit si části textu, které upoutají vaši pozornost.

Starší Dieter F. Uchtdorf z Kvora Dvanácti apoštolů učil tomu, co od nás Pán očekává, a co ne:



Bůh nepotřebuje lidi, kteří jsou dokonalí. Hledá ty, kteří nabídnou své srdce a ochotnou mysl [viz Nauka a smlouvy 64:34], a ty učiní dokonalými v Kristu [viz Moroni 10:32–33]. (Dieter F. Uchtdorf, „Five Messages That All of God’s Children Need to Hear“ [zasvěčující shromáždění v rámci vzdělávacího týdne Univerzity Brighama Younga, 17. srpna 2021], 3, speeches.byu.edu)

President Russell M. Nelson vysvětlil, co můžeme dělat, když vidíme své nedokonalosti:



Dělejme to nejlepší, co dokážeme, a snažme se každý den zlepšovat. Když se objeví naše nedokonalosti, můžeme se neustále snažit je napravovat. Můžeme více odpouštět slabosti, které nacházíme sami u sebe i u těch, které máme rádi. (Russell M. Nelson, „Perfection Pending“, *Ensign*, Nov. 1995, 88)

© 2024 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved.

Až budou studenti hotovi, požádejte je, aby se podělili se svou skupinkou o to, co se dozvěděli. Pomozte jim diskutovat o tom, jak se jich tyto verše z písem a citáty týkají.

Diskutujte o tom, která slova obsažená v těchto verších nebo citátech:

- vám v minulosti pomohla vyrovnat se s pocity, že člověk nesplňuje očekávání druhých;
- ve vás vyvolávají nějaké otázky;
- byste chtěli uplatňovat ve svém životě.

Jak nahradit perfekcionismus zdokonalováním se v Ježíši Kristu

Následující dovednost nám může pomoci napravit perfekcionistačké myšlení a zaměřit se na snahu stát se lepšími prostřednictvím Ježíše Krista.

Ujasněte si: Ujistěte se, že studenti rozumějí následující dovednosti. Zvažte možnost napsat otázky na tabuli.

Když rozpoznáte nějakou perfekcionistačskou myšlenku, položte si následující otázky:

- Jak si asi Spasitel přeje, abychom na sebe nahlíželi se soucitem a trpělivostí?
- Jak můžeme namísto toho, abychom se snažili vše zvládnout sami, pamatovat a spoléhat na Spasitele a Jeho schopnost nám pomáhat?

Vzor: Vyberte si jednu z perfekcionistačkých myšlenek ze začátku lekce, například: „Nejsem v tom tak dobrá jako ona. Ani nevím, proč se vůbec snažím.“ S touto myšlenkou položte studentům první otázku („Jak si asi Spasitel přeje, abychom na sebe nahlíželi se soucitem a trpělivostí?“). Chcete-li si poslechnout několik možných odpovědí, podívejte se na zbývající část videa „Self-Compassion“ (2:58) od časového kódu 0:54 do 2:58.

Studenti mohou uvést například toto: Pána nezajímá to, jak si vedeme v porovnání s druhými. Když nepostupujeme kupředu tak rychle jako druzí a uvědomujeme si, že druzí mají své vlastní problémy, můžeme mít sami se sebou trpělivost. Můžeme si uvědomovat, že pokrok je většinou postupná záležitost. Můžeme usilovat o nabádání Ducha, abychom se obraceli k Pánu a chápali, že dosáhneme pokroku v Pánově čase.

Položte studentům druhou výše uvedenou otázku („Jak můžeme namísto toho, abychom se snažili vše zvládnout sami, pamatovat a spoléhat na Spasitele a Jeho schopnost nám pomáhat?“). Studenti by mohli říci, že Spasitel – když činíme pokání a obracíme se k Němu – má moc nás očistit od hříchu a pomáhat nám zlepšovat se a stávat se takovými, jako je On. Vyzývá nás, abychom se při hledání pomoci zaměřovali na Něj, nikoli na druhé. Můžeme se snažit následovat Spasitelův příklad a modlit se, aby Nebeský Otec našemu úsilí žehnal. S modlitbou hledáme důkazy Jeho pomoci a toho, jak se zlepšujeme.

Procvičte si: Vyzvěte studenty, aby následující činnost provedli ve dvojicích, a zajistěte, aby každý z nich dostal příležitost si tuto dovednost procvičit.

Vyberte si jeden příklad perfekcionistačkých myšlenek ze začátku lekce. S touto myšlenkou na zřeteli odpovězte na výše uvedené otázky.

Po uplynutí dostatečné doby několik dvojic požádejte, aby se s ostatními podělily o to, čemu se díky této činnosti naučily. Někteří studenti si možná všimnou, že když přizvou Spasitele do svých myšlenek, pomůže jim to pociťovat Jeho lásku a trpělivost.

Povzbudte studenty, aby přemítali o tom, jak mohou tyto dovednosti uplatňovat v osobním životě. Vybídněte je, aby jednali na základě nabádání, která možná obdrželi, zatímco budou usilovat o Spasitelovu pomoc.

Lekci byste mohli zakončit tím, že vydáte svědectví o požehnáních, která přicházejí, když se vytrvale snažíme stát se takovými, jako je Ježíš Kristus.

Zdokonalování se v Ježíši Kristu

Přečtěte si následující pasáže z písem. Vyhledejte slova, která posilují vaši důvěru v to, že Spasitel nám může pomoci překonat naše nedokonalosti a stát se více takovými, jako je On. Získané poznatky byste si mohli napsat do studijního deníku nebo na zadní stranu materiálu na rozdání.

Nauka a smlouvy 76:40–42

Eter 12:27

Moroni 10:32–33

Přečtěte si následující citáty. Věnujte pozornost tomu, co můžeme dělat, abychom překonali perfekcionistické myšlení a zaměřili se na to, abychom se stali lepšími prostřednictvím Ježíše Krista. Zvažte možnost označit si části textu, které upoutají vaši pozornost.

Starší Dieter F. Uchtdorf z Kvora Dvanácti apoštolů učil tomu, co od nás Pán očekává, a co ne:



Bůh nepotřebuje lidi, kteří jsou dokonalí. Hledá ty, kteří nabídnou své srdce a ochotnou mysl [viz Nauka a smlouvy 64:34], a ty učiní dokonalými v Kristu [viz Moroni 10:32–33]. (Dieter F. Uchtdorf, „Five Messages That All of God’s Children Need to Hear“ [zasvěčující shromáždění v rámci vzdělávacího týdne Univerzity Brighama Younga, 17. srpna 2021], 3, speeches.byu.edu)

President Russell M. Nelson vysvětlil, co můžeme dělat, když vidíme své nedokonalosti:



Dělejme to nejlepší, co dokážeme, a snažme se každý den zlepšovat. Když se objeví naše nedokonalosti, můžeme se neustále snažit je napravovat. Můžeme více odpouštět slabosti, které nacházíme sami u sebe i u těch, které máme rádi. (Russell M. Nelson, „Perfection Pending“, *Ensign*, Nov. 1995, 88)

LEKCE 190 – FYZICKÉ A EMOČNÍ ZDRAVÍ

Budování zdravých vztahů

Vytváření pevných vazeb s rodinou a přáteli

Nebeský Otec si přeje, abychom milovali Jeho i ty, kteří jsou kolem nás. Když si vybudujeme úzké vztahy s rodinou a přáteli, budeme moci být požehnáni útěchou, silou a podporou, kterou budeme potřebovat v klidných i náročných obdobích. Tato lekce může studentům pomoci usilovat o Pánovu pomoc při navazování vztahů, které přispívají k jejich celkovému zdraví a blahu.

Možné výukové činnosti

Na čem záleží nejvíce?

Zvažte možnost požádat studenty, aby na tabuli napsali, co je podle nich v životě nejdůležitější.

Ukažte jim následující citát a některého z nich požádejte, aby ho přečetl.

President Dieter F. Uchtdorf, když sloužil v Prvním předsednictvu, učil o tom, na čem záleží nejvíce:



Kdykoli se obracíme ke svému Nebeskému Otci a usilujeme o Jeho moudrost ohledně toho, na čem záleží nejvíce, znovu a znovu zjišťujeme, že důležité jsou čtyři klíčové vztahy: vztah s Bohem, se svou rodinou, s bližními a se sebou samotným. (Dieter F. Uchtdorf, „O tom, na čem záleží nejvíce“, *Liahona*, listopad 2010, 21)

- Co se z citátu presidenta Uchtdorfa dozvídáte?

Vybídněte studenty, aby zakroužkovali slova, která napsali na tabuli a která dokládají, že naše vztahy s Bohem a s druhými patří k tomu, na čem v životě záleží nejvíce. Je-li to nutné, připište k seznamu na tabuli „naše vztahy s Bohem a s druhými“.

Vysvětlete, že tato lekce se bude zaměřovat na naše vztahy s druhými. Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad některými ze svých stávajících vztahů a nad tím, zda je tyto vztahy přivádějí blíže k Bohu a poskytují jim sílu a podporu, kterou v životě potřebují. Mohou

také přemítat o tom, jak by si Pán přál, aby stávající vztahy posilovali nebo aby navazovali nové.

Naše vztahy s druhými



Poskytněte studentům materiál na rozdání s názvem „Příklady hodnotných vztahů v historii Církve a v Nauce a smlouvách“ a vyzvěte je, aby vyhledali důkaz této pravdy: **Jedním ze způsobů, jak nám Bůh může v životě žehnat a posilovat naši víru, je prostřednictvím hodnotných vztahů s druhými.** (Tuto pravdu byste mohli napsat na tabuli.)

Zvažte možnosti, jak studentům pomoci tento materiál na rozdání použít. Jednou z možností je rozdělit je do skupin po třech a každému členovi skupiny přidělit ke studiu jeden z příkladů uvedených v materiálu na rozdání. Až budou studenti se studiem svého příkladu hotovi, povzbudte je, aby se se svou skupinou postupně podělili o to, co zjistili ohledně toho, jak nám Bůh může žehnat prostřednictvím našich vztahů s druhými.

Příklady hodnotných vztahů v historii Církve a v Nauce a smlouvách

Příklad č. 1

Joseph Smith po své návštěvě pahorku Kumora v září 1823 vyprávěl své rodině o svém zážitku a o návštěvách anděla Moroniho. Joseph i poté dál vyprávěl o svých zážitcích a viděních svým nejbližším. Lucy Mack Smithová, Prorokova matka, při vzpomínce na tyto posvátné chvíle zaznamenala:



Každý večer jsme svolali své děti. Myslím, že na nás byl ze všech rodin, které kdy žily na zemi, ten nejpodivnější pohled, když jsme všichni seděli v kruhu – otec, matka, synové a dcery – a naslouchali jsme dychtivě a se zatajeným dechem náboženskému učení chlapce. ...

Náš dům prostupovala ta nejkrásnější jednota a štěstí. Náš pokoj nenarušovala žádná neshoda ani nesoulad a v našem středu vládl klid. (Lucy Mack Smithová, in: *Učení presidentů Církve: Joseph Smith* [2008], 482)

- Co vás v tomto příběhu na rodině Smithových zaujalo nejvíce?
- Jak mohla láska, kterou Joseph pociťoval doma, pomoci naplňovat jeho důležité povolání?
- Co se z tohoto příkladu dozvídáte o tom, jak vám Bůh může žehnat nebo jak můžete pomoci druhým získat požehnání prostřednictvím hodnotných mezilidských vztahů?

Příklad č. 2

Joseph Smith se zamýšlel o přínosech smysluplných vztahů v době, kdy žil v Nauvoo ve státě Illinois.



Kdybych byl na tomto světě ztrápený, považoval bych za jedno z největších požehnání, kdyby mě osud zavedl tam, kde kolem sebe mohu najít bratry a přátele. (*Učení: Joseph Smith*, 462)

- Jak nám mohou členové rodiny a přátelé pomoci, když procházíme náročnými zkouškami?
- Jak jinak nám ještě mohou členové rodiny a přátelé v životě žehnat?

Příklad č. 3

Přečtěte si Nauku a smlouvy 108:7 a zjistěte, jakou radu dal Pán Lymanu Shermanovi ze Sedmdesáti.

- Proč může být někdy obtížné se touto radou řídit?
- Kdy jste se cítili posílení nebo povzneseni díky tomu, že jste se s někým setkali?

© 2024 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved.

Požádejte studenty, aby se s ostatními členy třídy podělili o to, co se dozvěděli a jak nám Bůh může prostřednictvím našich vztahů s druhými žehnat.

- Co jste se dozvěděli ohledně toho, jakou hodnotu má ve vašem životě rozvíjení hodnotných vztahů s druhými?
- Jak může budování a posilování vztahů s druhými ovlivnit náš vztah s Bohem i naše celkové zdraví a blaho?

Budování vztahů s druhými

Mohli byste věnovat čas diskusi o dovednostech souvisejících s budováním vztahů s druhými. Zvažte možnost dát každému studentovi nepopsaný proužek papíru. Povzbudte je, aby si napsali alespoň jednu věc, která by mohla člověku pomoci rozvíjet s někým vztah nebo tento vztah posilovat. Proužky papíru poté vyberte a několik z nich přečtete celé třídě. Bude-li to zapotřebí, podělte se se studenty o některé nebo všechny následující náměty:

- Zaměřujte se na společné zájmy.
- Naučte se jména druhých a používejte je.
- Usmívejte se.
- Pozorně naslouchajte, když druzí mluví.
- Upřímně druhé chvalte.
- Vyvarujte se souzení druhých nebo hledání chyb na druhých.
- Projevujte o druhé upřímný zájem.
- Modlete se za druhé jmenovitě.
- Usilujte o pravou lásku.
- Buďte trpěliví.
- Vyhledávejte příležitosti ke službě.

Zvažte možnost poskytnout studentům ve třídě čas na to, aby si některé tyto dovednosti pro budování vztahů procvičili. Následující příklad by mohl být užitečný v případě, že by se studenti navzájem příliš dobře neznali jménem. Pokud se vaši studenti již jménem znají, zvažte možnost vybrat k procvičení jinou dovednost.

Ujasněte si: Vysvětlete, že používání jmen lidí je užitečná dovednost pro budování zdravých mezilidských vztahů. Vysvětlete, že Pán nás oslovuje jménem (viz Genesis 35:10; Lukáš 19:5; Enos 1:5; Joseph Smith–Životopis 1:17). Zvažte možnost se studentů zeptat, jak se cítí, když je druzí znají a oslovují je jménem.

Vzor: Řekněte studentům, že jejich úkolem bude naučit se jména ostatních a oslovovat se navzájem jménem. Vysvětlete, že jedním ze způsobů, jak si zapamatovat jména druhých, je zapsat si je a poté si je opakovat. Až budete studentům říkat jména jednotlivých členů třídy, vyzvěte je, aby si zapsali jména, která neznali.

Také může být užitečné zeptat se studentů, proč je pro ně zapamatování jmen druhých obtížné a jak mohou tyto překážky překonat.

Procvičte si: Dejte studentům několik minut na to, aby si jména, která si napsali, znovu prošli. Poté jim umožněte si tuto dovednost procvičit. Mohli byste je rozdělit do dvojic a vyzkoušet, zda dokáží společně uvést jména všech členů třídy. Zeptejte se, kdo dokáže vyjmenovat všechny členy třídy, a pokud to někdo dokáže, požádejte ho, aby to udělal. Je-li vhodné dát studentům další výzvu, vybídněte je, aby si přesedli na jiné místo, a poté zjistěte, zda stále dokáží uvést jméno každého člena třídy.

Pokud to čas dovolí, vyberte další dovednost. Vyzvěte například studenty, aby vyhledali něco, co mají s druhými společného. Mohou se například spojit s někým jiným ve třídě, s nímž obvykle nespolupracují, a klást si navzájem otázky, aby objevili společné zájmy. Poté mohou přejít k jinému studentovi a toto cvičení zopakovat. (Chcete-li, aby studenti obě dovednosti propojili, povzbudte je, aby se přitom navzájem oslovovali jménem.)

Osobní uplatnění

Zvažte možnost vydat svědectví o lásce, kterou Nebeský Otec a Ježíš Kristus chovají ke každému studentovi. Vydejte svědectví o tom, že Bůh jim může v životě žehnat a posilovat je prostřednictvím hodnotných vztahů, které se snaží rozvíjet a pěstovat. Mohli byste se také podělit o příklad toho, jak jste požehnáni a posíleni díky určitému vztahu ve svém životě.

Vyzvěte studenty, aby při následujících úkolech usilovali o vedení Ducha Svatého:

Zamyslete se nad tím, jak by vám Pán mohl chtít pomoci posílit stávající vztah nebo vytvořit nový. Na základě toho, čemu jste se dnes naučili, si naplánujte, jak svůj vztah s dotyčnou osobou prohloubíte. Uveďte také, jak se v tomto procesu obrátíte na Pána, aby vám pomohl.

Příklady hodnotných vztahů v historii Církve a v Nauce a smlouvách

Příklad č. 1

Joseph Smith po své návštěvě pahorku Kumora v září 1823 vyprávěl své rodině o svém zážitku a o návštěvách anděla Moroniho. Joseph i poté dál vyprávěl o svých zážitcích a viděních svým nejbližším. Lucy Mack Smithová, Prorokova matka, při vzpomínce na tyto posvátné chvíle zaznamenala:



Každý večer jsme svolali své děti. Myslím, že na nás byl ze všech rodin, které kdy žily na zemi, ten nejpodivnější pohled, když jsme všichni seděli v kruhu – otec, matka, synové a dcery – a naslouchali jsme dychtivě a se zatajeným dechem náboženskému učení chlapce. ...

Náš dům prostupovala ta nejkrásnější jednota a štěstí. Náš pokoj nenarušovala žádná neshoda ani nesoulad a v našem středu vládl klid. (Lucy Mack Smithová, in: *Učení presidentů Církve: Joseph Smith* [2008], 482)

- Co vás v tomto příběhu na rodině Smithových zaujalo nejvíce?
- Jak mohla láska, kterou Joseph pociťoval doma, pomoci naplňovat jeho důležité povolání?
- Co se z tohoto příkladu dozvídáte o tom, jak vám Bůh může žehnat nebo jak můžete pomoci druhým získat požehnání prostřednictvím hodnotných mezilidských vztahů?

Příklad č. 2

Joseph Smith se zamýšlel o přínosech smysluplných vztahů v době, kdy žil v Nauvou ve státě Illinois.



Kdybych byl na tomto světě ztrápený, považoval bych za jedno z největších požehnání, kdyby mě osud zavedl tam, kde kolem sebe mohu najít bratry a přátele. (*Učení: Joseph Smith*, 462)

- Jak nám mohou členové rodiny a přátelé pomoci, když procházíme náročnými zkouškami?
- Jak jinak nám ještě mohou členové rodiny a přátelé v životě žehnat?

Příklad č. 3

Prečtěte si Nauku a smlouvy 108:7 a zjistěte, jakou radu dal Pán Lymanu Shermanovi ze Sedmdesáti.

- Proč může být někdy obtížné se touto radou řídit?
- Kdy jste se cítili posílení nebo povzneseni díky tomu, že jste se s někým setkali?

PŘÍPRAVA NA BUDOUCÍ VZDĚLÁNÍ A ZAMĚŠTNÁNÍ

Příprava na budoucí vzdělání a zaměstnání

Přehled

Pán nám přikázal, abychom usilovali o vědomosti a vzdělání. To nám pomáhá stát se více takovými, jako je On, a připravuje nás to na budoucí příležitosti. Prostřednictvím Církevního vzdělávacího systému nám Pán poskytuje možnosti, které nám mohou pomoci klást při vzdělávání na první místo duchovní studium. S Jeho pomocí se můžeme připravit na získání vzdělání a zaměstnání a vytvořit si příslušné plány.

Připravte se na výuku

Následující informace vám poskytnou náměty týkající se toho, co bude možná třeba předem připravit na jednotlivé lekce.

Důležitost vzdělání

Návrh časového rozložení: Zvažte možnost probrat tuto lekci na začátku školního roku. Studentům to může pomoci uvědomit si, jak je vzdělání důležité. Pokud se na začátku školního roku probírá Nauka a smlouvy 88, mohli byste tuto lekci probrat ve stejném týdnu.

Účel lekce: Pomoci studentům porozumět důležitosti vzdělání.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby si s některým dospělým nebo vedoucím promluvili o důležitosti vzdělání. Mohli by si popovídat o tom, které studijní příležitosti byly pro dotyčného nejcennější a proč.
- **Materiál na rozdání:** „Důležitost vzdělání“

Vzdělání pro celou duši

Návrh časového rozložení: Pokud máte studenty v posledním ročníku střední školy, bylo by nejlepší probrat tuto lekci předtím, než se začnou hlásit na vysokou školu nebo na nástavbové studium. Například prioritní termín pro podání přihlášky na podzimní semestr na univerzitě BYU je začátek listopadu. Pro BYU-Idaho a BYU-Havaj je prioritní uzávěrka pro podzimní semestr začátkem února.

Účel lekce: Pomoci studentům vytvořit si plán, jak budou pokračovat v náboženském vzdělávání, až se budou věnovat svému budoucímu vzdělání světskému.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby si zapsali své stávající plány a cíle týkající se vzdělání. Vyzvěte je, aby se zamysleli nad tím, jak do těchto možností plánují zapojit Pána.
- **Video:** „The Growth and Dynamicum of the Church Educational System“ (5:25)
- **Materiály na rozdání:** „Která instituce CVS je pro mě ta pravá?“ a „Církevní vzdělávací systém“

Objevte své silné stránky a schopnosti

Návrh časového rozložení: Tato lekce má být probrána před lekcí s názvem „Rozvíjení dovedností a schopností“. Pokud váš rozvrh výuky vyžaduje slučování lekcí, mohlo by být efektivní probrat tyto dvě lekce společně.

Účel lekce: Pomoci studentům připravit se na budoucí role a zaměstnání tím, že si uvědomí své stávající silné stránky a schopnosti, které potřebují rozvíjet.

- **Příprava studentů:** Zvažte možnost studenty vyzvat, aby uvedli, jaké mají silné stránky a schopnosti, které by je mohly připravit na budoucí role a profesní dráhy. Mohou tak učinit tím, že si přečtou své patriarchální požehnání nebo se poradí se svou rodinou.
- **Materiál na rozdání:** „Sebehodnocení dovedností a schopností“

Rozvíjení dovedností a schopností

Návrh časového rozložení: Tato lekce má následovat po lekcí s názvem „Objevte své silné stránky a schopnosti“. Pokud váš rozvrh výuky vyžaduje slučování lekcí, mohlo by být efektivní probrat tyto dvě lekce společně.

Účel lekce: Pomoci studentům vytvořit si plán pro rozvíjení dovedností a schopností, který je připraví na budoucí zaměstnání a další role.

Příprava studentů: Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad dovednostmi a schopnostmi, které by mohli potřebovat rozvinout ve prospěch budoucího zaměstnání nebo profesní role. Mohli by se vrátit k těm, které určili během lekce s názvem „Objevte své silné stránky a schopnosti“. Vyzvěte je, aby se zamysleli nad tím, jak by mohli tyto dovednosti či schopnosti během dospívání rozvíjet.

- **Obrázky:** Dva dospívající; graf s přímkami jdoucími různými směry
- **Video:** „Staňte se něčím více v Kristu – podobenství o sklonu křivky“ (10:01; sledujte od časového kódu 2:05 do 3:18); „Faith and the Goal“ (4:40); „Small and Simple“ (3:31)
- **Materiál na rozdání:** „Rozvíjení dovedností a schopností“

LEKCE 191: PŘÍPRAVA NA BUDOUCÍ VZDĚLÁNÍ A ZAMĚSTNÁNÍ

Důležitost vzdělání

Vzdělání je pro náš pokrok zcela zásadní

Nebeský Otec a Ježíš Kristus si přejí, abychom se po celý život učili a získávali vzdělání. Toto je zcela zásadní pro náš pokrok zde na zemi i po celou věčnost. Tato lekce může studentům pomoci porozumět důležitosti vzdělání.

Možné výukové činnosti

Proč je vzdělání důležité?

Abyste studentům pomohli začít přemýšlet o důležitosti vzdělání, zvažte možnost podělit se s nimi o tuto modelovou situaci:

Představte si, že máte ve třídě Sáru, která nemá školu ráda. Myslíte si, že se jedná o ztrátu času a přináší jí to příliš mnoho stresu. Navíc nemá moc motivace k učení, protože se jí ve škole nikdy moc nedařilo. Raději tráví čas s přáteli, odpočívá doma nebo chodí do práce.

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli, zda někdy měli podobné potíže jako Sára. Vysvětlíte, že tato lekce jim pomůže zjistit, proč si Nebeský Otec a Ježíš Kristus přejí, abychom získali vzdělání.

Může být užitečné studentům připomenout, že vzdělávání může zahrnovat proces učení se, který probíhá ve formálním prostředí, jako je například škola. Vzdělávání může také zahrnovat proces učení se, který probíhá v neformálním prostředí, například doma nebo při jiných každodenních činnostech.

Nadepište si stránku ve studijním deníku slovy: „Proč je vzdělání důležité?“ Při dnešním studiu usilujte o zjevení od Nebeského Otce prostřednictvím Ducha Svatého, abyste si uvědomili, jakou hodnotu má vzdělání pro váš život. Své postřehy a duchovní vnuknutí si připište do seznamu v deníku.

Prostudujte si téma důležitosti vzdělání

Dejte studentům čas na to, aby si prostudovali verše z písem a citáty církevních vedoucích, které učí o



důležitosti studia a vzdělávání. Studenti by si mohli prostudovat některé nebo všechny texty uvedené v materiálu na rozdání s názvem „Důležitost vzdělání“. Povzbudte je, aby si do svého seznamu ve studijním deníku zaznamenali veškeré postřehy, které získají.

Zvažte možnost rozdělit studenty do skupinek a každému členovi skupinky zadat k prostudování jednu pasáž z písem a jeden citát. Vyzvěte studenty, aby ostatním členům skupiny vysvětlili, čemu se díky tomu, co měli za úkol si přečíst, naučili.

Důležitost vzdělání

Následující pasáže z písem a citáty církevních vedoucích vám mohou pomoci lépe porozumět Pánovým očekáváním a přáním ohledně vašeho vzdělání. Při studiu se zaměřte na pravdy týkající se důležitosti vzdělání.

Verše z písem na prostudování:

Nauka a smlouvy 88:77–80, 118; 130:18–19

Učení církevních vedoucích:

President Russell M. Nelson učil:



Je na vás, abyste získali vzdělání. Nikdo jiný to za vás udělat nemůže. Ať již jste kdekoli, rozvíjejte v sobě hlubokou touhu se učit. Pro nás jako Svaté posledních dnů není získání vzdělání jen výsadou; je náboženskou zodpovědností. „Sláva Boží je intelligence.“ (Nauka a smlouvy 93:36.) Ano, naše vzdělání je určeno pro věčnosti. ...

Takováto dlouhodobá perspektiva vám pomůže činit ohledně vzdělání správná rozhodnutí.

Nebojte se jít za svými cíli – ani za svými sny! Vězte však, že k dosažení skvělých výsledků a schopností neexistuje žádná zkratka. Vzdělání tvoří onen rozdíl mezi *přáním* pomáhat druhým a skutečnou *schopností* jim pomoci. (Russell M. Nelson, „What Will You Choose?“, *Ensign*, Jan. 2015, 32)

Starší David A. Bednar z Kvora Dvanácti apoštolů řekl:



Vy i já jsme zde na zemi proto, abychom se připravili na věčnost, abychom se naučili, jak se máme učit, abychom se učili tomu, co je z časného hlediska důležité a z věčného hlediska zcela zásadní, a abychom pomáhali druhým v poznávání moudrosti a pravdy (viz Nauka a smlouvy 97:1). Porození tomu, kdo jsme, odkud jsme přišli a proč jsme na zemi, klade na každého z nás velkou zodpovědnost – naučit se učit a také se naučit mít vzdělávání rádi. (David A. Bednar, „Learning to Love Learning“, *Ensign*, Feb. 2010, 27)

Presidentka Camille N. Johnsonová, generální presidentka Pomocného sdružení, řekla:



Měli bychom získat veškeré možné vzdělání a kvalifikaci, abychom byli připraveni. Připraveni sloužit ve světě a v Církvi. Připraveni být moudrými rádci a společníky pro svého manžela nebo manželku. Připraveni být efektivními učiteli pro své děti a mladé lidi, na které máme vliv. Čím více se toho naučíme, tím větší vliv můžeme mít ve věci dobra. (Camille N. Johnsonová, „Seek Learning by Study and by Faith“ [zasvěcující shromáždění BYU–Pathway Worldwide, 19. října 2021], byupathway.org).

Z brožurky *Pro posílení mládeže: Průvodce rozhodováním*:

Nebeský Otec si přeje, aby se Jeho dcery a synové neustále vzdělávali. Existují časné i duchovní důvody, proč usilovat o vzdělání a mít ho v oblibě. Vzdělání není pouze prostředkem k vydělávání peněz. Je součástí vašeho věčného cíle stát se více takovými, jako je Nebeský Otec. ...

Vyhledávejte příležitosti k rozvíjení své mysli a dovedností. Může se jednat například o získání formálního vzdělání ve škole či profesní výcvik, ale i o neformální vzdělávání prostřednictvím důvěryhodných zdrojů. Zapojte do svého úsilí Pána, a On vás povede. Zatímco se budete učit o světě kolem sebe, uče se rovněž o Spasiteli, jenž tento svět stvořil. Studujte Jeho život a učení. Učiňte ze semináře, institutu a osobního studia evangelia součást svého celoživotního vzdělávání. (*Pro posílení mládeže: Průvodce rozhodováním* [2022], 31)

© 2024 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved.

Pokud jste studenty rozdělili do skupin, vyzvěte je, aby se o to, co zjistili, podělili se členy své skupiny. Než tak učiní, vysvětlete, že jednou z důležitých dovedností, které jim budou v životě pomáhat, je schopnost kriticky myslet. Kritické myšlení je schopnost rozpoznávat spojitosti mezi názory a myšlenkami a vyhodnocovat je. Ukažte studentům následující pokyny, abyste jim pomohli procvičit si během skupinové diskuse kritické myšlení:

1. Shrňte, co jste se dozvěděli z pasáže z písem a z citátu, které jste studovali.
2. Až toto studenti učiní, diskutujte o následujících otázkách:
3. Jaké podobnosti nacházíte mezi citáty a pasážemi z písem, které jste studovali?
4. V čem byly jednotlivé studované pasáže z písem nebo citáty jedinečné?
5. Je v jednom citátu nebo pasáži z písem něco, co vám pomáhá pochopit něco, co se nachází v jiném citátu či pasáži z písem?

Pravdy týkající se důležitosti vzdělání

Dejte studentům příležitost podělit se o pravdy, které při studiu a diskusi objevili. Mohli byste na tabuli napsat otázku z předchozí části lekce: „Proč je vzdělání důležité?“ a požádat studenty, aby k této otázce připsali pravdy, které rozpoznali. Studenti mohou zmínit například tyto pravdy:

Vzdělání nám pomáhá připravit se na službu v Božím království (viz Nauka a smlouvy 88:77–80).

Pán nám přikazuje, abychom usilovali o vědomosti (viz Nauka a smlouvy 88:118).

Poznání a inteligence, které získáme v tomto životě, s námi povstanou při vzkříšení (viz Nauka a smlouvy 130:18–19).

Vzdělání nás může připravit na to, abychom se stali lepším vlivem ve věci dobra ve světě (viz Camille N. Johnsonová, „Seek Learning by Study and by Faith“, [zasvěcující shromáždění BYU–Pathway Worldwide, 19. října 2021], byupathway.org).

Zvažte možnost diskutovat o tom, co si studenti ohledně těchto pravd myslí, tím, že jim položíte například tyto otázky:

- Která z pravd, které jste rozpoznali, má pro vás největší význam? Proč?
- Jaký vliv může mít podle vás vzdělání na váš vztah s Nebeským Otcem a Ježíšem Kristem?
- Jakých požehnání plynoucích ze získání vzdělání jste byli svědky ve vlastním životě nebo v životě druhých?

Vysvětlete vlastními slovy

Připomeňte studentům modelovou situaci týkající se Sáry ze začátku lekce. Až studentům předáte následující pokyny, dejte jim čas na to, aby si odpověď zapsali do studijního deníku.

Na základě toho, čemu jste se dnes naučili a co jste pocítili, si napište, co byste Sáře odpověděli, aby jí to pomohlo lépe porozumět důležitosti vzdělání. Ve své odpovědi uveďte alespoň jeden odkaz na

verše z písem nebo na citát církevního vedoucího. Mohli byste také připojit své svědectví nebo popsat vlastní zážitky.

Zvažte možnost dát studentům příležitost podělit se o své odpovědi ve dvojicích. Několik dobrovolníků by také své odpovědi mohlo zmínit před celou třídou.

Na závěr lekce studenty požádejte, aby se podělili o to, co z toho, čemu se naučili a co pocítili, si chtějí zapamatovat. Své myšlenky či dojmy si mohou zapsat do studijního deníku. Zvažte možnost vydat vlastní svědectví o důležitosti vzdělání.

Důležitost vzdělání

Následující pasáže z písem a citáty církevních vedoucích vám mohou pomoci lépe porozumět Pánovým očekáváním a přáním ohledně vašeho vzdělání. Při studiu se zaměřte na pravdy týkající se důležitosti vzdělání.

Verše z písem na prostudování:

Nauka a smlouvy 88:77–80, 118; 130:18–19

Učení církevních vedoucích:

President Russell M. Nelson učil:



Je na vás, abyste získali vzdělání. Nikdo jiný to za vás udělat nemůže. Ať již jste kdekoli, rozvíjejte v sobě hlubokou touhu se učit. Pro nás jako Svaté posledních dnů není získání vzdělání jen výsadou; je náboženskou zodpovědností. „Sláva Boží je inteligence.“ (Nauka a smlouvy 93:36.) Ano, naše vzdělání je určeno pro věčnosti. ...

Takováto dlouhodobá perspektiva vám pomůže činit ohledně vzdělání správná rozhodnutí.

Nebojte se jít za svými cíli – ani za svými sny! Vězte však, že k dosažení skvělých výsledků a schopností neexistuje žádná zkratka. Vzdělání tvoří onen rozdíl mezi *přáním* pomáhat druhým a skutečnou *schopností* jim pomoci. (Russell M. Nelson, „What Will You Choose?“, *Ensign*, Jan. 2015, 32)

Starší David A. Bednar z Kvora Dvanácti apoštolů řekl:



Vy i já jsme zde na zemi proto, abychom se připravili na věčnost, abychom se naučili, jak se máme učit, abychom se učili tomu, co je z časného hlediska důležité a z věčného hlediska zcela zásadní, a abychom pomáhali druhým v poznávání moudrosti a pravdy (viz Nauka a smlouvy 97:1). Porozumění tomu, kdo jsme, odkud jsme přišli a proč jsme na zemi, klade na každého z nás velkou zodpovědnost – naučit se učit a také se naučit mít vzdělávání rádi. (David A. Bednar, „Learning to Love Learning“, *Ensign*, Feb. 2010, 27)

Presidentka Camille N. Johnsonová, generální presidentka Pomocného sdružení, řekla:



Měli bychom získat veškeré možné vzdělání a kvalifikaci, abychom byli připraveni. Připraveni sloužit ve světě a v Církvi. Připraveni být moudrými rádci a společníky pro svého manžela nebo manželku. Připraveni být efektivními učiteli pro své děti a mladé lidi, na které máme vliv. Čím více se toho naučíme, tím větší vliv můžeme mít ve věci dobra. (Camille N. Johnsonová, „Seek Learning by Study and by Faith“ [zasvěcující shromáždění BYU–Pathway Worldwide, 19. října 2021], byupathway.org).

Z brožurky *Pro posílení mládeže: Průvodce rozhodováním*:

Nebeský Otec si přeje, aby se Jeho dcery a synové neustále vzdělávali. Existují časné i duchovní důvody, proč usilovat o vzdělání a mít ho v oblibě. Vzdělání není pouze prostředkem k vydělávání peněz. Je součástí vašeho věčného cíle stát se více takovými, jako je Nebeský Otec. ...

Vyhledávejte příležitosti k rozvíjení své mysli a dovedností. Může se jednat například o získání formálního vzdělání ve škole či profesní výcvik, ale i o neformální vzdělávání prostřednictvím důvěryhodných zdrojů. Zapojte do svého úsilí Pána, a On vás povede. Zatímco se budete učit o světě kolem sebe, učte se rovněž o Spasiteli, jenž tento svět stvořil. Studujte Jeho život a učení. Učiňte ze semináře, institutu a osobního studia evangelia součást svého celoživotního vzdělávání. (*Pro posílení mládeže: Průvodce rozhodováním* [2022], 31)

LEKCE 192: PŘÍPRAVA NA BUDOUCÍ VZDĚLÁNÍ A ZAMĚSTNÁNÍ

Vzdělání pro celou duši

Usilujte o duchovní i světské vzdělání

Pán nás vyzývá, abychom usilovali o duchovní i světské vzdělání, abychom „mohli býti připraveni ve všech věcech“ (Nauka a smlouvy 88:80). Tato lekce může studentům pomoci vytvořit si plán, jak pokračovat v náboženském vzdělávání a zároveň se věnovat svému budoucímu světskému vzdělání.

Možné výukové činnosti

Udělejte si při vzdělávání čas na Pána

Zvažte možnost zahájit lekci tím, že se podělíte o následující modelovou situaci:

Představte si, že někomu ze svých kamarádů řeknete, že chodíte na seminář. Poté, co vysvětlíte, co seminář je, se vás kamarád zeptá: „Proč by vůbec někdo chtěl věnovat čas tomu, aby chodil na takovéto lekce?“

- Co byste kamarádovi odpověděli?

Zvažte možnost položit studentům další otázky, jako jsou například ty následující, abyste jim pomohli pochopit, jak jim účast na semináři v životě požehnala a žehná.

- Jaká pozhennání získáváte díky tomu, že si během školního vzdělávání děláte čas na Pána tím, že navštěvujete seminář?
- Jak účast na semináři ovlivňuje vaše studium ve škole?

Vysvětlíte, že studenti budou mít po dokončení studia semináře jakožto mladí dospělí příležitost pokračovat v náboženském vzdělávání. Tato lekce je s těmito příležitostmi seznámí.

Povzbudte studenty, aby věnovali pozornost nabádáním Ducha, což jim může pomoci uvědomit si, jak je důležité, aby v průběhu svého školního vzdělávání usilovali i o duchovní vzdělání. Také byste je mohli vyzvat, aby usilovali o vedení od Nebeského

Otce ohledně toho, jakým možnostem náboženského vzdělávání se mají v budoucnu věnovat.

Důležitost duchovního vzdělávání

V Nauce a smlouvách Pán učí, že máme usilovat o poznání v různých oblastech, abychom byli připraveni sloužit druhým. Přečtěte si Nauku a smlouvy 88:78–80, 118 a zaměřte se na Pánovy rady.

- Co po nás Pán na základě toho, co jste se dozvěděli z těchto veršů, žádá, abychom se naučili, abychom tak byli připraveni sloužit druhým?

V odpovědích studentů by mohla zaznít například takováto pravda: **Pán nás vyzývá, abychom se při svém úsilí získat vědomosti zaměřovali jak na duchovní, tak na světské poznání.** Může být užitečné vysvětlit, že *světským vzděláním* se rozumí vzdělání, které nemá přímou spojitost s učením evangelia.

- Co byste řekli někomu, kdo má pocit, že nemá čas na náboženské vzdělání, protože se příliš zaměřuje na vzdělání světské?

V rámci diskuse o předchozí otázce může být užitečné studenty vyzvat, aby si prostudovali Nauku a smlouvy 29:34. Mohli by vyhledat slova, která jim pomáhají lépe pochopit, proč si Pán přeje, aby se zaměřovali jak na náboženské, tak na světské vzdělávání.

- Budete-li se zaměřovat na náboženské vzdělávání společně s vaším dalším školním vzděláním, jak by to mohlo posilovat váš vztah s Nebeským Otcem a s Ježíšem Kristem?

Zvažte možnost ukázat studentům poté, co prodiskutují předchozí otázky, následující citát presidenta Henryho B. Eyringa.

President Henry B. Eyring z Prvního předsednictva popsal požehnání, která můžeme zakusit, budeme-li usilovat o rovnováhu mezi duchovním a světským vzděláváním:



Naší hlavní prioritou má být duchovní vzdělávání. ... Je zřejmé, že když budeme klást duchovní studium na první místo, nezbaví nás to povinnosti učit se světským věcem. Naopak – dává to studiu světských věcí účel a motivuje nás k tomu, abychom se mu důkladněji věnovali.

Budeme-li chtít dopřát duchovnímu učení to správné místo, budeme muset učinit určitá těžká rozhodnutí ohledně toho, jak využívat svůj čas. Nikdy bychom se ale neměli vědomě rozhodnout, že dopustíme, aby se to duchovní stalo v našem životě druhořadým. Nikdy. To povede k tragédii. Tragédie nemusí být zřejmá ihned, ani nemusí být zřejmá během našeho smrtelného života. Ale pamatujte, o vzdělání se nezajímáte jen kvůli životu ve smrtelnosti, ale také kvůli věčnému životu. Když tuto skutečnost jasně pochopíte duchovním zrakem, budete klást duchovní studium na první místo, a přesto nebudete zanedbávat studium světské. Ve skutečnosti budete pracovat na získání světského vzdělání usilovněji, než byste tak činili bez oné duchovní vize. (Henry B. Eyring, „Education for Real Life“, *Ensign*, Oct. 2002, 17–18.)

Možnosti náboženského vzdělávání v Církevním vzdělávacím systému

Nebeský Otec nám žehná vzdělávacími institucemi, které fungují pod záštitou Církve a které nám mohou pomoci klást duchovní vzdělávání na první místo. Tyto inspirované instituce byly vytvořeny, aby žehnaly Božím dětem.

Pomozte studentům seznámit se s možnostmi náboženského vzdělávání, kterých mohou využít během své rané dospělosti. To byste mohli udělat tak, že jim pustíte video „The Growth and Momentum of the Church Educational System“.



Také byste jim mohli poskytnout materiál na rozdání s názvem „Církevní vzdělávací systém“ a dát jim čas, aby si ho přečetli a seznámili se s různými možnostmi.

Spolu se třídou si přečtěte oddíl s názvem „Instituty náboženství“ a diskutujte o něm. Umožněte studentům klást otázky týkající se institutu. Může být užitečné pozvat místního učitele nebo studenta institutu, aby jim o institutu něco řekl a odpověděl na otázky.

Jakmile si se studenty promluvíte o institutu, dejte jim čas na to, aby si přečetli něco o dalších možnostech, které jsou v materiálu na rozdání uvedeny, a seznámili se s nimi. Vyzvěte je, aby se při studiu různých možností zaměřovali na důkazy Boží lásky a toho, co si Bůh pro nás přeje. Přestože jednotlivé instituce Církevního vzdělávacího systému (CVS) navštěvují studenti z celého světa, může být užitečné ukázat studentům možnosti, které jsou ve vaší oblasti nejvhodnější. Pomoci vám může následující tabulka:

Cílové geografické oblasti	Instituce Církevního vzdělávacího systému (CVS)
Celosvětově	Institut náboženství; BYU–Pathway Worldwide
Spojené státy a Kanada	Univerzita Brighama Younga; BYU–Idaho
Asie a Tichomoří	BYU–Havaj
Utah a okolní státy	Ensign College

Než studenty vyzvete, aby se seznámili s dalšími institucemi CVS, zvažte možnost pomoci jim zhodnotit, která z nich by pro ně byla nejvhodnější.

Jednou z možností, jak postupovat, je připravit několik případových studií popisujících osoby, které jsou vhodnými studenty jednotlivých institucí.



Další možností je poskytnout studentům materiál na rozdání s názvem „Která instituce CVS je pro mě ta pravá?“. Až si studenti materiál na rozdání přečtou a určí si, jaké mají potřeby a přání, vyzvěte je, aby vyhledali instituce, které by pro ně mohly být vhodnou volbou.

Která instituce CVS je pro mě ta pravá?

Označte tvrzení, která vás podle vašeho názoru vystihují nejlépe:

1. Kvůli práci nebo jiným povinnostem budu potřebovat v rozvrhu flexibilitu.
2. V minulosti jsem měl(a) dobré známky.
3. Prospělo by mi, kdybych měl(a) akademického mentora.
4. Budu mít problém sehnat peníze potřebné k zaplacení vysoké školy.
5. Možná budu mít problém se dostat na většinu vysokých škol nebo univerzit.
6. Mám zájem o akademicky náročné studium.
7. Mám zájem o menší třídy.
8. Plánuji jít na vysokou školu, ale ne na vysokou školu nebo univerzitu, které provozuje Církev.

© 2023 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved.

Církevní vzdělávací systém

Poslání CVS: Vychovávat učedníky Ježíše Krista, kteří budou vedoucími ve své rodině, v Církvi a ve společnosti, v níž žijí.

[strana 1]

Shromažďování Izraele:

„Pán používá vzdělání pro velké shromažďování Izraele, které se v nynější době v Církvi odehrává. Připravuje svět na svůj návrat a Církevní vzdělávací systém je jedním z mnoha zdrojů, které bude v tomto úsilí využívat. Každá instituce dělá něco jiného, aby žehnala celosvětové Církvi. Jednotlivé instituce mají různý účel a pověření od vedení Církve, aby se lišily od světa a aby se, což je zajímavé, lišily od sebe navzájem.“

– starší Clark G. Gilbert, pověřenec Církevního vzdělávacího systému

ZAREGISTRUJTE SE a získejte další informace o jednotlivých příležitostech ke studiu: cesinfo.byu.edu.

PŘIHLASTE SE ke studiu v jedné z těchto institucí na stránkách apply.ChurchofJesusChrist.org.

DALŠÍ INFORMACE o jednotlivých institucích najdete na druhé straně tohoto materiálu na rozdání.

[strana 2]

Instituty náboženství

Institut je místem, kde se mladí dospělí setkávají s přáteli – ať již ve škole, či nikoli – které spojuje touha žít podle věčných pravd, zatímco se budou potýkat s pozemskou realitou každodenního života. Účelem institutu je pomáhat mladým dospělým objevovat a uplatňovat praktické možnosti, jak se stát více takovými, jako je Ježíš Kristus.

Institut je otevřený pro studenty, ať již se na své cestě víry nacházejí kdekoli. Je to místo, kde je čeká:

- výuka učebních osnov zaměřených na Krista a založených na písmech a učení proroků;
- zážitkové zkoumání toho, jak se orientovat v duchovních i praktických životních situacích;
- místo charakterizované úctou, porozuměním a bezpečím, kde je možné se zapojovat, klást otázky a získávat různé názory na věc;
- on-line výuka i výuka s osobní účastí, workshopy a interaktivní diskuse.

Více informací naleznete na stránkách institute.ChurchofJesusChrist.org.

BYU–Pathway Worldwide

Program BYU–Pathway Worldwide umožňuje každému získat vysokoškolský titul.

Studenti, kteří si přejí mít flexibilitu spojenou se studiem on-line, chtějí posílit své sebevědomí týkající se školního vzdělávání nebo potřebují více času, aby zjistili, co dělat po střední škole, mohou využít programu BYU–Pathway Worldwide.

- Program BYU–Pathway Worldwide slouží studentům ve více než 180 zemích.
- Kurzy probíhají kompletně on-line a ceny školního jsou výrazně nižší než na jiných školách.
- Studenti mohou získat osvědčení, která jsou uznávána na trhu práce, a mohou přejít na on-line studium a získat akademický titul prostřednictvím BYU-Idaho a Ensign College.
- Splnění podmínek pro získání jednotlivých nabízených osvědčení trvá maximálně jeden rok.

Více informací naleznete na stránkách cesinfo.byu.edu.

Univerzita Brigham Younga

Posláním Univerzity Brigham Younga (BYU) je pomáhat lidem v jejich úsilí o dosažení dokonalosti a věčného života. BYU poskytuje intenzivní vzdělávání ve stimulujícím prostředí, kde se od studentů očekává, že budou chtít vynikat a plně využívat svůj lidský potenciál. BYU se snaží o to, aby se její studenti stali lidmi víry, intelektu a charakteru, kteří budou mít dovednosti a touhu učit se a sloužit druhým i nadále, po celý život.

- BYU nabízí všem studentům inspirativní vzdělávací příležitosti, v nichž se spojují duchovní pravdy, badatelské zážitky a praktické studium.
- Je to odrazový můstek pro postgraduální studium a naplňující profesní dráhu.

- BYU poskytuje tradiční univerzitní zážitky se sportovním svazem NCAA a s uměleckými a hudebními vystoupeními světové úrovně.

Více informací naleznete na stránkách cesinfo.byu.edu.

BYU-Idaho

Univerzita BYU-Idaho posiluje svědectví o znovuzřízeném evangeliu Ježíše Krista a podporuje zásady evangelia v hodnotném akademickém, kulturním a společenském prostředí. Kurzy jsou navrženy tak, aby nabízely zkušenosti z reálného světa a připravily studenty s různými zájmy a schopnostmi na celoživotní vzdělávání a zaměstnání. BYU-Idaho usiluje o to, aby co největšímu počtu studentů nabídla vysoce kvalitní vzdělání za nízkou cenu.

- Akademické tituly jsou nabízeny ve více než 100 hlavních oborech.
- Členové učitelského sboru jsou odborníky ve svých oborech a výuku a mentoring studentů považují za svou nejvyšší prioritu.
- Průměrná velikost třídy je 30 studentů.

Více informací naleznete na stránkách cesinfo.byu.edu.

BYU-Havaj

Univerzita BYU-Havaj se zaměřuje na studenty z Oceánie a z jihovýchodní Asie a připravuje je na to, aby byli příkladem pro svět v tom, jak dosahovat mezikulturního míru a jednoty prostřednictvím života podle učení Ježíše Krista. Absolventi BYU-Havaj jsou připravováni na celoživotní službu. Projevují myšlenkové schopnosti a charakter služebníka-vůdce.

- Studenti plánují svou vlastní jedinečnou akademickou dráhu prostřednictvím výběru jednoho hlavního a dvou vedlejších oborů nebo certifikátů v různých oblastech studia.

Více informací naleznete na stránkách cesinfo.byu.edu.

Ensign College

Vysoká škola Ensign College se zaměřuje na studenty z širší oblasti Utahu a vychovává schopné a důvěryhodné učedníky Ježíše Krista. Náplň učiva založená na osvojování si různých dovedností zajišťuje, že studenti získají zkušenosti, které je připraví na to, aby během jednoho až čtyř let získali dobře placené zaměstnání. Hlubkovou výuku doplňuje duchovně vyživující prostředí.

- Přihlásit se může kdokoli.
- Je možné získat více než 25 různých osvědčení, na jejichž základě lze poté dosáhnout vyššího odborného vzdělání nebo bakalářského titulu.
- On-line osvědčení a tituly lze získat prostřednictvím programu BYU–Pathway Worldwide.
- Studentstvo je různorodé.

Více informací naleznete na stránkách cesinfo.byu.edu.

© 2023 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved.

- Pokud se blížíte dokončení semináře, запиšte si, jaký bude váš další krok.
- Jak vám tento plán pomůže dál lnout ke Spasiteli?

Požádejte studenty, kteří jsou ochotni se o svůj plán podělit s ostatními ve třídě, aby tak učinili. Povzbudte je, aby si o svých plánech a nadějích do budoucna promluvili s některým z rodičů, církevních vedoucích nebo mentorů.

Vydejte svědectví o tom, jak důležité je učinit z duchovního vzdělávání prioritu.

Dejte studentům dostatek času na přečtení a prostudování uvedených možností a poté jim poskytněte chvíli na to, aby se podělili o to, co se dozvěděli, tím, že budou diskutovat například o těchto otázkách:

- Jaké postřehy jste při studiu těchto možností získali?
- Jaké důkazy Boží lásky a toho, co si Bůh přeje pro své děti, jste našli?
- Jaké další otázky ještě máte?

Vytvořte si plán

Vytvořte si plán, že budete nyní i v budoucnu klást duchovní vzdělávání na přední místo.

- Pokud vám zbývá ještě několik let studia v semináři, dejte si písemně za cíl, že budete duchovní vzdělávání za svou prioritu považovat i nadále.

Která instituce CVS je pro mě ta pravá?

Označte tvrzení, která vás podle vašeho názoru vystihují nejlépe:

1. Kvůli práci nebo jiným povinnostem budu potřebovat v rozvrhu flexibilitu.
 2. V minulosti jsem měl(a) dobré známky.
 3. Prospělo by mi, kdybych měl(a) akademického mentora.
 4. Budu mít problém sehnat peníze potřebné k zaplacení vysoké školy.
 5. Možná budu mít problém se dostat na většinu vysokých škol nebo univerzit.
 6. Mám zájem o akademicky náročné studium.
 7. Mám zájem o menší třídy.
 8. Plánuji jít na vysokou školu, ale ne na vysokou školu nebo univerzitu, které provozuje Církev.
-

Která instituce CVS je pro mě ta pravá?

Označte tvrzení, která vás podle vašeho názoru vystihují nejlépe:

1. Kvůli práci nebo jiným povinnostem budu potřebovat v rozvrhu flexibilitu.
2. V minulosti jsem měl(a) dobré známky.
3. Prospělo by mi, kdybych měl(a) akademického mentora.
4. Budu mít problém sehnat peníze potřebné k zaplacení vysoké školy.
5. Možná budu mít problém se dostat na většinu vysokých škol nebo univerzit.
6. Mám zájem o akademicky náročné studium.
7. Mám zájem o menší třídy.
8. Plánuji jít na vysokou školu, ale ne na vysokou školu nebo univerzitu, které provozuje Církev.

LEKCE 193: PŘÍPRAVA NA BUDOUCÍ VZDĚLÁNÍ A ZAMĚSTNÁNÍ

Objevujte své silné stránky a schopnosti

Připravujte se na profesní dráhu a další budoucí role



Když se mladí lidé připravují na budoucí zodpovědnosti a pracovní příležitosti, může jim pomoci, když zjistí, které silné stránky a schopnosti jim chybějí nebo které potřebují rozvíjet. Náš Otec v nebi je může vést k tomu, aby odhalili své silné i slabé stránky, když budou usilovat o Jeho pomoc. Tato lekce pomůže studentům připravit se na budoucí zodpovědnosti a pracovní příležitosti tím, že si uvědomí stávající silné stránky a schopnosti, které potřebují rozvíjet.

Možné výukové činnosti

Poznámka: Příští lekce s názvem „Rozvíjejte dovednosti a schopnosti“ se zaměří na to, aby studentům pomohla rozvíjet některé dovednosti a schopnosti, které si v této lekci určí. Pokud váš rozvrh výuky vyžaduje sloučení lekcí, mohlo by být efektivní probrat tyto dvě lekce společně.

Silné stránky a schopnosti potřebné k úspěchu

Zvažte možnost napsat na tabuli různé role, které studenti mohou mít v budoucnu, jako například tyto:

student

učení

rodič

manžel/manželka

pracovník

Místo toho, abyste jako *jednu z rolí uvedli pracovníka*, můžete být konkrétnější tím, že požádáte několik studentů, aby zmínili některé budoucí profese, které by je mohly zajímat, a napíšete je na tabuli.

Studenti by mohli ve skupinkách diskutovat o následující otázce. Zvažte možnost přidělit každé skupince jednu z rolí k diskusi, nebo je můžete požádat, aby všechny role prodiskutovali společně.

- Jaké dovednosti nebo schopnosti by mohly člověku pomoci být v těchto rolích úspěšný?

Požádejte každou skupinku, aby se podělila o to, o čem diskutovala. Mohli byste vyzvat skupinky studentů, aby přišly k tabuli a napsaly vedle příslušné role některé dovednosti nebo schopnosti, které rozpoznaly. Budou-li studenti potřebovat pomoc, zvažte možnost doporučit jim některé dovednosti obsažené v materiálu na rozdání uvedeném později v této lekci.

Po diskusi se podělte o následující informace, abyste studentům pomohli připravit se na zbývající část lekce:

Zamyslete se nad zodpovědnostmi nebo pracovními příležitostmi, o které byste se chtěli v budoucnu ucházet. Při dnešním studiu usilujte o vedení Nebeského Otce prostřednictvím Ducha Svatého, aby vám pomohl rozpoznat vaše silné stránky a dovednosti, které již máte a které vás mohou na tyto zodpovědnosti připravit. Pokuste se také rozpoznat dovednosti a schopnosti, které stále ještě potřebujete rozvíjet a které vám pomohou být lépe připraveni na budoucnost.

Naplnění našeho potenciálu prostřednictvím Ježíše Krista

Vysvětlete, že někteří lidé se mohou cítit rozčarovane, když je požádáte, aby se zamysleli nad svými dovednostmi a schopnostmi, protože se necítí být tak talentovaní nebo dovední jako druzí. V písmech se nacházejí věčné pravdy, které nám mohou pomoci, když se takto cítíme.

Prostudujte si několik následujících pasáží a vyhledejte věčné pravdy, které by nám mohly pomoci, abychom rozpoznali svou schopnost dosáhnout svého potenciálu prostřednictvím Ježíše Krista.

1. Samuelova 16:7; Filipenským 4:13; Jákob 4:7; Alma 26:12; Nauka a smlouvy 18:10.

- Jaké pravdy, které jste našli, by mohly pomoci někomu, kdo má pocit, že mu chybějí dovednosti nebo schopnosti k tomu, aby v životě uspěl?

Studenti mohou poukázat například na tyto pravdy: **Pán nehledí na zevnějšek, ale na srdce** (viz 1. Samuelova 16:7); **prostřednictvím Ježíše Krista, který nás může posilovat, můžeme zvládnout vše** (viz Filipenským 4:13; Alma 26:12); **cena naší duše je veliká v očích Božích** (viz Nauka a smlouvy 18:10).

- Jak nám tyto pravdy mohou pomoci, když se cítíme zklamaní ohledně svých schopností?

Objevujte své silné stránky a schopnosti

Připomeňte studentům, že díky tomu, že jsme děti Boží, které jsou stvořeny k Božímu obrazu, je každý z nás požehnan různými silnými stránkami a schopnostmi. Některým studentům se možná nedaří rozpoznat silné stránky a schopnosti, kterými jim Bůh požehnal.

Starší Ronald A. Rasband z Kvora Dvanácti apoštolů se podělil o několik způsobů, jak můžeme rozpoznat talenty, silné stránky a schopnosti, kterými nám Nebeský Otec požehnal:



Talenty, které nám Bůh dal, se nejprve projevují v našich zájmech. Pokud přemýšlíte o svých talentech, napište si seznam toho, co rádi děláte. Zahrňte do něj všechny činnosti z různých oblastí svého života, které vás baví – duchovní, hudební, dramatické, akademické, sportovní atd. Prostudujte si své patriarchální požehnání a přemýšlejte o něm, abyste získali postřehy a inspiraci. Poradte se se členy rodiny, důvěryhodnými přáteli, učiteli a vedoucími; druzí v nás často vidí to, co je pro nás obtížné vidět. (Ronald A. Rasband, „Parables of Jesus: The Parable of the Talents“, *Ensign*, Aug. 2003, 34)

- Jak vám znalost vašich stávajících talentů, silných stránek nebo schopností může pomoci, když přemýšlíte o svých budoucích zodpovědnostech nebo pracovních příležitostech?

Dejte studentům během výuky čas na to, aby zjistili, jaké mají silné stránky a schopnosti, které potřebují rozvíjet, aby byli lépe připraveni na budoucí zodpovědnosti nebo pracovní příležitosti. Níže je uvedeno několik námětů, jak byste s tím mohli studentům pomoci. Vybídněte je, aby při provádění těchto činností usilovali o inspiraci od Nebeského Otce, aby na sebe dokázali nahlížet tak, jak je vidí On.

- Vyzvěte studenty, aby si zapsali své stávající zájmy. Vybídněte je, aby se zamysleli nad potenciálními pracovními příležitostmi, o které by mohli usilovat a které se těchto zájmů týkají. Zvažte možnost nabídnout pomoc tím, že navrhnete několik možných pracovních příležitostí, které by odpovídaly zájmům studentů.
- Vyzvěte studenty, kteří již obdrželi patriarchální požehnání, aby si ho přečetli a zjistili, co jim toto požehnání pomáhá pochopit ohledně nich samých.
- Vybídněte skupinky studentů, aby mezi sebou diskutovali o silných stránkách a schopnostech, kterých si u ostatních všimli. Před výukou byste také mohli kontaktovat rodiče nebo kněžské vedoucí a požádat je, aby napsali vzkaz, v němž popíší některé schopnosti, které u svého studenta vidí.



- Poskytněte studentům materiál na rozdání s názvem „Sebehodnocení dovedností a schopností“ a dejte jim čas na jeho vypracování. Vysvětlíte, že toto hodnocení obsahuje seznam dovedností, které zaměstnavatelé obvykle u svých zaměstnanců vyhledávají.

Sebehodnocení dovedností a schopností

U každého následujícího tvrzení ohodnotte svou míru sebejistoty na stupnici od 1 (nevěřím si) do 5 (velmi sebejistý/sebejistá).

1. Dokáži efektivně komunikovat s druhými.
2. Mám velkou vnitřní motivaci.
3. Jsem velmi pracovitý/pracovitá.
4. Dokáži se nad obtížnými situacemi zamyslet a nacházet jejich řešení.
5. Jsem ochoten/ochotna se učit a zkoušet nové věci.
6. Jsem čestný/čestná a důvěryhodný/důvěryhodná.
7. Spolupracuji dobře s druhými.
8. Lidé se na mě mohou spolehnout, že zadaný úkol splním.
9. Dokáži si efektivně organizovat a využívat čas.
10. Dokáži být všude včas.

© 2024 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved.

Poté, co studentům poskytnete dostatek času na vypracování předchozích činností sloužících k zamyšlení, je požádejte, aby se podělili o některé své postřehy tím, že jim položíte například následující otázky.

- Co jste se dozvěděli sami o sobě?

- Jak vám to, co jste se dozvěděli, může pomoci se lépe připravit na budoucnost?

Abyste studentům pomohli porozumět tomu, čemu se v dnešní lekci o sobě naučili, zvažte možnost ukázat jim následující věty a vyzvat je, aby si je doplnili do studijního deníku.

Jednou z mých silných stránek nebo schopností, které mi mohou pomoci v plnění zodpovědností, které budu v budoucnu mít, je...

Jednou z mých dovedností nebo schopností, které bych si přál(a) rozvíjet, aby mi pomohly lépe se připravit na budoucí zodpovědnosti, je...

Vysvětlíte, že v jedné z příštích lekcí („Rozvíjejte dovednosti a schopnosti“) dostanou studenti příležitost přemýšlet o tom, jak mohou rozvíjet dovednosti a schopnosti, které si zapsali na základě druhé věty. Mohli byste je vyzvat, aby začali přemýšlet o tom, jak by mohli tyto dovednosti nebo schopnosti rozvíjet nyní. Vydejte svědectví o Pánově schopnosti a ochotě pomáhat jim růst a rozvíjet se.

Sebehodnocení dovedností a schopností

U každého následujícího tvrzení ohodnoťte svou míru sebejistoty na stupnici od 1 (nevěřím si) do 5 (velmi sebejistý/sebejistá).

- ___ 1. Dokáží efektivně komunikovat s druhými.
- ___ 2. Mám velkou vnitřní motivaci.
- ___ 3. Jsem velmi pracovitý/pracovitá.
- ___ 4. Dokáží se nad obtížnými situacemi zamyslet a nacházet jejich řešení.
- ___ 5. Jsem ochoten/ochotna se učit a zkoušet nové věci.
- ___ 6. Jsem čestný/čestná a důvěryhodný/důvěryhodná.
- ___ 7. Spolupracuji dobře s druhými.
- ___ 8. Lidé se na mě mohou spolehnout, že zadaný úkol splním.
- ___ 9. Dokáží si efektivně organizovat a využívat čas.
- ___ 10. Dokáží být všude včas.

Sebehodnocení dovedností a schopností

U každého následujícího tvrzení ohodnoťte svou míru sebejistoty na stupnici od 1 (nevěřím si) do 5 (velmi sebejistý/sebejistá).

- ___ 1. Dokáži efektivně komunikovat s druhými.
- ___ 2. Mám velkou vnitřní motivaci.
- ___ 3. Jsem velmi pracovitý/pracovitá.
- ___ 4. Dokáži se nad obtížnými situacemi zamyslet a nacházet jejich řešení.
- ___ 5. Jsem ochoten/ochotna se učit a zkoušet nové věci.
- ___ 6. Jsem čestný/čestná a důvěryhodný/důvěryhodná.
- ___ 7. Spolupracuji dobře s druhými.
- ___ 8. Lidé se na mě mohou spolehnout, že zadaný úkol splním.
- ___ 9. Dokáži si efektivně organizovat a využívat čas.
- ___ 10. Dokáži být všude včas.

LEKCE 194: PŘÍPRAVA NA BUDOUCÍ VZDĚLÁNÍ A ZAMĚSTNÁNÍ

Rozvíjejte dovednosti a schopnosti

Dosahování pokroku s Pánovou pomocí



Když vykonáme svůj díl práce, Spasitel nám může pomoci rozvinout dovednosti a schopnosti, jež nám pomohou připravit se na budoucí zodpovědnosti a dosáhnout svého potenciálu jakožto děti Božích. Tato lekce může studentům pomoci vytvořit si plán pro rozvíjení dovedností a schopností, které je připraví na budoucí zaměstnání a další role.

Možné výukové činnosti

Tato lekce bude neefektivnější po probrání lekce s názvem „Objevujte své silné stránky a schopnosti“. Pokud jste onu lekci probrat nemohli, zvažte možnost použít některé činnosti z ní v rámci této lekce.

Soustřed'te se na to, kam směřujete

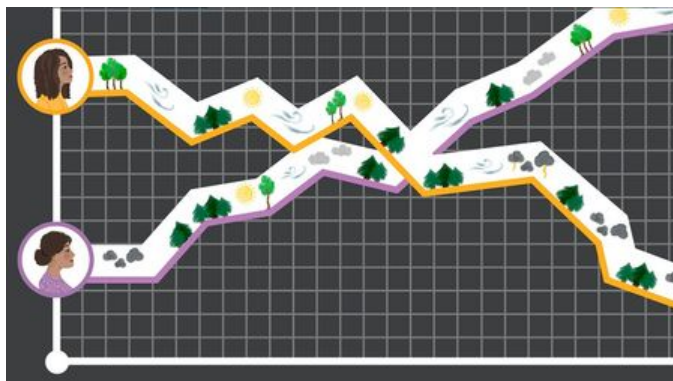
Zvažte možnost zahájit lekci tím, že studentům ukážete následující obrázky nebo nakreslíte podobné obrázky na tabuli. Až budete popisovat první mladou ženu v níže uvedené modelové situaci, mohli byste ukázat na první obrázek a poté na druhý obrázek, až budete popisovat druhou mladou ženu.



Představte si, že znáte dva mladé lidi, kteří se velmi liší svými dovednostmi a schopnostmi. Ten první má mnoho zjevných talentů, zatímco druhý má někdy pocit, že talenty potřebné k tomu, aby byl v životě úspěšný, nemá.

- Jaké rady nebo upozornění byste těmto lidem dali ohledně jejich talentů, dovedností nebo schopností? Proč?

Ukažte studentům následující obrázek a požádejte je, aby se podělili o to, co na něm vidí. Mohli by se podělit o duchovní ponaučení, která mohou z tohoto obrázku získat.



Než se podělíte o citát staršího Clarka G. Gilberta ze Sedmdesáti, může být užitečné vysvětlit, že sklon jednotlivých čar odpovídá vzestupnému nebo sestupnému směru pokroku.

Starší Clark G. Gilbert ze Sedmdesáti učil o tom, jak je důležité zaměřovat se v životě spíše na to, kam směřujete, než na to, kde začínáte:



Naše budoucnost bude mnohem méně záviset na výchozím bodu a mnohem více na sklonu naší cesty. Ježíš Kristus vidí božský potenciál bez ohledu na to, kde začínáme. ... Kristus bez ohledu na to, kde začínáme, bere v úvahu, co děláme s tím, co nám je dáno. Zatímco svět se zaměřuje na náš průsečík, Bůh se zaměřuje na sklon naší cesty. Pán udělá při svých výpočtech vše, co je v Jeho silách, aby nám pomohl obrátit sklon naší cesty vzhůru k nebi. (Clark G. Gilbert, „Staňte se něčím více v Kristu – podobenství o sklonu křivky“, *Liahona*, listopad 2021, 20)

- Co jste se na základě slov staršího Gilberta dozvěděli o Ježíši Kristu?
- Co z toho, co jste v tomto citátu našli, by vám mohlo dodat naději a povzbuzení, pokud jde o rozvíjení talentů, dovedností nebo schopností?

Vysvětlete, že tato lekce se bude zaměřovat na rozvíjení dovedností a schopností, které nám mohou pomoci připravit se na budoucí zaměstnání nebo jiné role, které budeme mít.

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad dovednostmi nebo schopnostmi, které by chtěli rozvíjet, aby byli lépe připraveni na své budoucí role nebo pracovní příležitosti. Mohli by si je zapsat do deníku. Bylo by užitečné, kdyby studenti mohli čerpat z poznámek, které si možná zapsali během lekce s názvem „Objevujte své silné stránky a schopnosti“.

Povzbudte studenty, aby při dnešním studiu věnovali pozornost inspiraci od Ducha Svatého, která jim může pomoci lépe porozumět tomu, jak mohou s Pánovou pomocí své talenty, dovednosti nebo schopnosti rozvíjet.

Rozvíjejte dovednosti a schopnosti

Než studenty vyzvete, aby se zapojili do následující studijní činnosti, zvažte možnost je vyzvat, aby diskutovali o tom, jak jim Pán může pomoci rozvíjet jejich dovednosti a schopnosti.

Poté rozdělte studenty do skupinek, aby mohli v písmech objevovat příslušné pravdy. Každé skupince byste mohli přidělit jiný verš a požádat studenty, aby si ho přečetli, diskutovali o něm a na jeho základě napsali na tabuli určitou pravdu či zásadu.

Přečtěte si následující verše a vyhledejte pravdy, které se v nich nacházejí. Zamyslete se nad tím, jak vám tyto pravdy mohou pomoci ve vašem úsilí rozvíjet své dovednosti a schopnosti.

Nauka a smlouvy 4:7; 46:8–9; 75:3, 29; 1. Nefi 7:12

Požádejte studenty, aby řekli, jaké pravdy objevili. Mohli by zmínit pravdy podobné těmto:

Prosíme-li Boha o pomoc, On naše modlitby zodpoví (viz Nauka a smlouvy 4:7).

Pán nám přikazuje, abychom usilovali o duchovní dary, abychom z nich my i druzí mohli mít užitek (viz Nauka a smlouvy 46:8–9).

Pán nám přikazuje, abychom se vyvarovali lenosti a abychom pilně pracovali (viz Nauka a smlouvy 75:3, 29).

Pán pro nás může udělat vše podle své vůle, pokud v Něj projevujeme víru (viz 1. Nefi 7:12).

- Jak se podle vás tyto pravdy týkají rozvíjení talentů, dovedností nebo schopností?
- Kdy jste vy nebo lidé, které znáte, dokázali rozvinout nějaké dovednosti nebo schopnosti díky tomu, že jste uplatňovali jednu nebo více z těchto pravd?

Až studenti odpovědí na předchozí otázku, zvažte možnost pustit jim video „Faith and the Goal“ (4:40), které je dostupné na stránkách ChurchofJesusChrist.org. Vyzvěte studenty, aby vyhledali příklady pravd, které rozpoznali.

Rozvíjejte a používejte své talenty

Tato část lekce je navržena tak, aby studentům nabídla příležitost pracovat na osobním plánu zaměřeném na rozvoj určitého talentu, dovednosti nebo schopnosti, kterou rozpoznali a která jim může pomoci připravit se na budoucí role nebo pracovní příležitosti. Povzbudte studenty, aby se při hledání možností, jak se rozvíjet a učit, spoléhali na Ducha. Mohli byste jim připomenout, že některé talenty přicházejí přirozeně, zatímco jiné vyžadují individuální práci a úsilí.

Než studentům poskytnete čas na zpracování jejich plánu, zvažte možnost pustit jim video „Small and Simple“ (3:31), které je dostupné na stránkách ChurchOfJesusChrist.org. Toto video byste mohli použít k tomu, aby studenti viděli příklady jednoduchých kroků, kterými se mohou řídit, aby dosáhli svých cílů.



 Poskytněte studentům materiál na rozdání s názvem „Rozvíjejte dovednosti a schopnosti“. Než studentům poskytnete čas na to, aby pracovali na svém plánu, zvažte možnost probrat jeden příklad společně jako třída. Vyzvěte členy třídy, aby se zamysleli nad nějakou dovedností nebo schopností, na kterou by se mohli zaměřit, a poté je vyzvěte, aby diskutovali o tom, jak by mohli splnit jednotlivé kroky potřebné k osvojení si této dovednosti nebo schopnosti.

Až budou studenti sami pracovat na plánu, mohlo by být užitečné připomenout jim dovednost nebo schopnost, kterou se rozhodli rozvíjet v lekci nazvané „Objevujte své silné stránky a schopnosti“.

Rozvíjejte dovednosti a schopnosti

Následující kroky vám pomohou vytvořit si plán pro rozvíjení dovedností a schopností, které vás připraví na budoucí role a pracovní příležitosti:

1. Napište si nějakou *dovednost* nebo *schopnost*, kterou byste chtěli rozvíjet a která by vám pomohla připravit se na budoucí zaměstnání nebo jiné role, které budete zastávat.
2. Jak vám tato dovednost nebo schopnost pomůže stát se více takovými, jako jsou Nebeský Otec a Ježíš Kristus?
3. Stanovte si konkrétní *cíl*, který vám pomůže tuto dovednost nebo schopnost rozvíjet. Napište si dva nebo tři konkrétní kroky, které podniknete, abyste tohoto cíle dosáhli.
4. Jaký *návyk* nebo *návyky* změníte, abyste svého cíle dosáhli? Začněte s malými kroky. Napište si jeden nebo dva návyky, které můžete každý den změnit nebo si vytvořit. Nemusí se jednat o nic velkého.
5. Jak budete usilovat o to, aby vám Bůh pomohl váš plán uskutečnit? Mohli byste najít verš z písem, který popisuje, jak na to. Například: Písloví 3:5–6; 2. Nefi 32:3; Eter 12:27 a Nauka a smlouvy 4:7.

© 2024 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved.

Požádejte studenty, kteří jsou ochotni se o části svého plánu podělit, aby tak učinili ve dvojicích nebo ve skupinkách. Rozdělte studenty do dvojic a dejte jim možnost podělit se o zpětnou vazbu. Mohli byste jim ukázat například následující nedokončené věty, které jim pomohou určit, jaký typ zpětné vazby by si studenti mohli navzájem poskytnout:

- To, co se mi na tvém plánu líbí, je...
- To, co mi pomohlo dosáhnout mých cílů, je...
- Další nápad, který bys mohl(a) vyzkoušet, abys svého cíle dosáhl(a), je...

Povzbudte studenty, aby jednali podle plánu, který si stanovili. Vydejte svědectví o Pánových schopnostech

a ochotě jim pomáhat, zatímco se snaží rozvíjet své dovednosti a schopnosti v rámci přípravy na budoucnost.

Rozvíjejte dovednosti a schopnosti

Následující kroky vám pomohou vytvořit si plán pro rozvíjení dovedností a schopností, které vás připraví na budoucí role a pracovní příležitosti:

1. Napište si nějakou *dovednost* nebo *schopnost*, kterou byste chtěli rozvíjet a která by vám pomohla připravit se na budoucí zaměstnání nebo jiné role, které budete zastávat.
 2. Jak vám tato dovednost nebo schopnost pomůže stát se více takovými, jako jsou Nebeský Otec a Ježíš Kristus?
 3. Stanovte si konkrétní *cíl*, který vám pomůže tuto dovednost nebo schopnost rozvíjet. Napište si dva nebo tři konkrétní kroky, které podniknete, abyste tohoto cíle dosáhli.
 4. Jaký *návyk* nebo *návyky* změníte, abyste svého cíle dosáhli? Začněte s malými kroky. Napište si jeden nebo dva návyky, které můžete každý den změnit nebo si vytvořit. Nemusí se jednat o nic velkého.
 5. Jak budete usilovat o to, aby vám Bůh pomohl váš plán uskutečnit? Mohli byste najít verš z písem, který popisuje, jak na to. Například: Přísloví 3:5–6; 2. Nefi 32:3; Eter 12:27 a Nauka a smlouvy 4:7.
-

Rozvíjejte dovednosti a schopnosti

Následující kroky vám pomohou vytvořit si plán pro rozvíjení dovedností a schopností, které vás připraví na budoucí role a pracovní příležitosti:

1. Napište si nějakou *dovednost* nebo *schopnost*, kterou byste chtěli rozvíjet a která by vám pomohla připravit se na budoucí zaměstnání nebo jiné role, které budete zastávat.
2. Jak vám tato dovednost nebo schopnost pomůže stát se více takovými, jako jsou Nebeský Otec a Ježíš Kristus?
3. Stanovte si konkrétní *cíl*, který vám pomůže tuto dovednost nebo schopnost rozvíjet. Napište si dva nebo tři konkrétní kroky, které podniknete, abyste tohoto cíle dosáhli.
4. Jaký *návyk* nebo *návyky* změníte, abyste svého cíle dosáhli? Začněte s malými kroky. Napište si jeden nebo dva návyky, které můžete každý den změnit nebo si vytvořit. Nemusí se jednat o nic velkého.
5. Jak budete usilovat o to, aby vám Bůh pomohl váš plán uskutečnit? Mohli byste najít verš z písem, který popisuje, jak na to. Například: Přísloví 3:5–6; 2. Nefi 32:3; Eter 12:27 a Nauka a smlouvy 4:7.

POMOC SE ŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍM

Pomoc se školním vzděláváním

Přehled

Když do svého studia zapojíme Pána, může nám pomáhat dosahovat v oblasti vzdělání úspěchů. Příklad Ježíše Krista můžeme následovat tím, že budeme ve školních záležitostech jednat bezúhonně. Pamatování na Pána a na to, co pro nás může vykonat, nám dodává sebedůvěru překonávat v oblasti vzdělání těžkosti.

Návrh časového rozvrhu výuky: Zvažte možnost probrat některé nebo všechny tyto lekce na začátku školního roku. To by mohlo studentům pomoci osvojit si cenné dovednosti, které jim pomohou dosahovat úspěchu v oblasti školního vzdělávání po celý rok.

Připravte se na výuku

Následující informace vám poskytnou náměty týkající se toho, co bude možná třeba předem připravit na jednotlivé lekce.

Zapojujme do svého vzdělávání Pána

Účel lekce: Pomoci studentům zapojit Pána do všech aspektů jejich vzdělávání, zatímco budou studiem a vírou usilovat o získávání poznání.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby si vzpomněli na nějakou konkrétní situaci, kdy se museli naučit něčemu novému nebo obtížnému. Vybidněte je, aby přišli připraveni podělit se o to, jak do tohoto procesu zapojili Nebeského Otce a Ježíše Krista.
- **Vizuální pomůcky:** Čtyři tvrzení pro sebehodnocení ze začátku lekce
- **Video:** „Staňte se něčím více v Kristu – podobností o sklonu křivky“ (10:01; sledujte od časového kódu 0:00 do 1:05)

Bezúhonnost při našem vzdělávání

Účel lekce: Pomoci studentům jednat v oblasti vzdělávání ve větší míře čestně a bezúhonně.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby si vzpomněli na situaci, kdy v minulosti při práci ve škole stáli před rozhodnutím, zda budou podvádět nebo jednat nečestně, a rozhodli se, že tak neučiní. Vyzvěte je, aby se zamysleli, proč se jim toto rozhodnutí vyplatilo a co jim k němu dodalo sílu.

- **Video:** „Honesty: You Better Believe It!“ (4:46)

Příprava na testy a náročné projekty

Účel lekce: Pomoci studentům pochopit, jak se úspěšně připravovat na testy a náročné projekty.

- **Příprava studentů:** Zvažte možnost studenty vyzvat, aby si vzpomněli na nějakou situaci, kdy pocítili, že jim Spasitel pomohl s nějakou náročnou či obtížnou zkouškou nebo školním projektem. Povzbudte je, aby o tom přemýšleli a aby přišli připraveni podělit se o to, jaké to bylo, když Jeho pomoc obdrželi.
- **Vizuální pomůcky:** Otázky, o kterých mohou studenti uvažovat, pod nadpisem „Poradte“

Růstové myšlení

Účel lekce: Pomoci studentům rozvíjet růstové myšlení, které jim pomůže překonávat překážky v učení.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby uvažovali nad překážkami, kterým ve vzdělávání nebo při studiu čelí. Povzbudte je, aby se zamysleli, jak reagují, když na překážky narazí.
- **Vizuální pomůcky:** Definice růstového a fixního myšlení; tabulka s tvrzeními fixního a růstového myšlení

LEKCE 195: POMOC SE ŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍM

“Zapojujeme do svého vzdělávání Pána

„Já budu s tebou

Nebeský Otec a Ježíš Kristus si přejí nám pomáhat ve všech aspektech našeho života, včetně úsilí učit se a dosáhnout formálního vzdělání. Tato lekce může studentům pomoci zapojit Pána do všech aspektů jejich vzdělávání, zatímco budou studiem a vírou usilovat o získávání poznání.

Možné výukové činnosti**Obtížné situace**

Hodinu byste mohli zahájit tím, že se podělíte o následující situace a budete o nich s celou třídou diskutovat. Podle potřeby tyto situace upravte tak, aby lépe odpovídaly potřebám vašich studentů.

Představte si sami sebe v jedné nebo více z těchto situací:

- Ztrácíte chuť věnovat se škole a chcete to vzdát.
- Máte nejasnosti ohledně dalšího studia v mladém dospělém věku. Nevíte, kde máte pokračovat ve studiu ani zda byste vůbec měli.
- Jste první týden v novém zaměstnání a máte pocit, že na práci nebo úkoly nestačíte.

Co byste dělali, kdybyste se ocitli v jedné z těchto situací? Na koho byste se obrátili s žádostí o pomoc?

Zvažte možnost zeptat se studentů, zda oni sami nebo někdo, koho znají, někdy zažili podobné situace. Mohli byste je požádat, aby uvedli, co oni sami nebo druzí udělali, aby získali pomoc.

Vysvětlete, že v této lekci se studenti dozvědí, jak je důležité zapojovat Pána do všech aspektů jejich života, včetně vzdělávání. Abyste jim pomohli se na studium tohoto tématu připravit, ukažte jim následující otázky a vyzvěte je, aby si na ně odpověděli ve studijním deníku.

Věnujte čas tomu, abyste se zamysleli nad následujícími tvrzeními pomocí stupnice od 1 (nikdy) do 5 (velmi často):

1. Než se začnu učit nebo pracovat na něčem do školy, požádám v modlitbě o pomoc Nebeského Otce.
2. V osobních modlitbách vyjadřuji Nebeskému Otci přání mít při sobě Ducha, když se ve škole učím.
3. Pravidelně se snažím zlepšovat ve svém úsilí učit se s pomocí Ježíše Krista.
4. Při studiu a vzdělávání se spoléhám na pomoc Ducha a uvědomuji si, když přichází.

Vyzvěte studenty, aby se zaměřili na zásady, které jim mohou pomoci více zapojovat Pána do svého studia a vzdělávání.

Učte se z písem od těch, kteří se něčemu učili

Vysvětlete, že písma obsahují mnoho příkladů lidí, kteří se obrátili na Pána s žádostí, aby jim pomohl získat porozumění a překonat těžkosti. Zvažte možnost rozdělit studenty pro následující činnost do skupinek. Každé skupině zadejte k prostudování jeden z následujících příkladů a poté diskutujte o dvou souvisejících otázkách.

Prostudujte si následující verše z písem o lidech, kteří čelili obtížným a nejistým situacím. Zaměřte se na příklady toho, jak tito lidé zapojili Pána, zatímco usilovali o porozumění.

Joseph Smith (Joseph Smith–Životopis 1:10–18)

Nefi (1. Nefi 11:1–9)

Bratr Jaredův (Eter 1:38–42; 2:22–25; 3:1–6)

- Jak tito lidé zapojili do procesu získávání poznání Pána?
- Jak jim Pán pomohl?

Poté, co studentům poskytnete dostatek času na studium a diskusi, požádejte členy jednotlivých skupin, aby se pomocí odpovědí na předchozí otázky podělili o to, o čem diskutovali.

- Jak byste na základě toho, co jste se dozvěděli, dokončili následující větu? *Když do svého studia zapojíme Pána, může nám Pán...*

Studenti by mohli tuto větu dokončit například takto: **Když do svého studia zapojíme Pána, může nám Pán poskytnout porozumění, které bychom vlastními silami získat nemohli.**

- Co z toho, co víte o Pánovi, vám dává jistotu, že vám bude při vzdělávání pomáhat?

Jak do vzdělávání zapojovat Pána

- Pokud jde o vaši přípravu do školy, kdy by bylo užitečné do ní zapojit Pána?

Bude-li to zapotřebí, pomozte studentům zamyslet se, jak na předchozí otázku odpovědět. Může se jednat například o vypracovávání domácích úkolů, psaní testů, účast na hodinách a práci na třídních úkolech či projektech. Zvažte možnost psát nápady studentů na tabuli.

Poté dejte studentům níže uvedené pokyny, které jim pomohou zamyslet se nad tím, jak mohou do příkladů, které uvedli, zapojit Pána. Studenti mohou pracovat samostatně, ve dvojicích nebo ve skupinkách.

Na jednu stránku ve studijním deníku si napište slova *Pána mohou do svého vzdělávání zapojit tím, že budu....* Zapište si co možná nejvíce nápadů, jak zapojit Pána do činností souvisejících se školou.

Až budou studenti hotovi, požádejte je, aby se podělili s ostatními členy třídy o své nápady. Mohli byste vytvořit seznam na tabuli a nápady studentů k němu přepisovat.

V případě potřeby byste mohli uvést několik příkladů: modlit se o pomoc, abyste si zapamatovali, co jste se učili před testem, projektem nebo úkolem; vyjadřovat vděčnost za Boží pomoc a za příležitosti ke studiu, které vám Bůh dává; zaznamenávat si zkušenosti, které jste získali, když jste do svého vzdělávání zapojili Pána; postit se a modlit se o větší touhu učit se; dávat Boha na první místo tím, že si každý den uděláte čas na modlitbu a studium písem.

- Jaké máte zkušenosti se zapojováním Pána do svého vzdělávání?

V rámci diskuse zvažte možnost pustit studentům video „Staňte se něčím více v Kristu – podobenství o sklonu křivky“ od časového kódu 0:00 do 1:05. Video je k dispozici na stránkách ChurchofJesusChrist.org. V tomto videu popisuje starší Clark G. Gilbert ze Sedmdesáti svou zkušenost se zapojením Pána do svého vzdělávání.

Přemítejte o pravdách a jednejte podle nich

Zvažte možnost studenty vyzvat, aby se zamysleli, jak mohou to, čemu se naučili o zapojování Pána do vzdělávání, uplatňovat. Ve studijním deníku by si mohli odpovědět na následující.

- Co z toho, co jste se o Pánu dozvěděli nebo co jste pocítili, ve vás vyvolává přání zapojovat Ho do vašeho vzdělávání?
- Uveďte jeden nebo dva konkrétní kroky, které byste mohli podniknout, abyste do svého vzdělávání zapojili Pána.

Zvažte možnost studenty požádat, aby řekli, co pocítili a čemu se naučili. Vydejte svědectví o pravdách, o nichž jste diskutovali, a povzbudte studenty, aby pracovali na svých plánech a jednali podle vnuknutí, která obdrží od Ducha.

LEKCE 196: POMOC SE ŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍM

“Bezúhonnost při našem vzdělávání

„Věříme, že máme býti čestní

Když usilujeme o to, abychom se stali schopnými a důvěryhodnými učedníky Ježíše Krista, je důležité, abychom v srdci chovali čestnost a bezúhonnost. Tato lekce může studentům pomoci jednat v oblasti vzdělávání ve větší míře čestně a bezúhonně.

Možné výukové činnosti**Rozhodujeme se pro čestnost a bezúhonnost**

Požádejte studenty, aby se podělili o modelové nebo reálné situace ze školy, v nichž by mohla být vystavena zkoušce něčí bezúhonnost. Podle potřeby se podělte o následující příklady.

1. Blíží se vám důležitá zkouška. Spolužák si všimne, že na katedře leží správné odpovědi k testu a telefonem si je vyfotí. Fotografie vám a několika dalším studentům pošle.
 2. Musíte napsat do školy slohovou práci, ale nenašli jste si na ni čas. Kamarádka navrhně, že byste mohli použít internetovou aplikaci, která práci napíše za vás. Nebo byste mohli zkopírovat části z různých článků z internetu a přidat několik vlastních vět, aby to vypadalo, že jste to psali vy. Kamarádka zmíní, že to tak udělala už dříve a učitelka si toho nikdy nevšimla.
- Proč by si mohl někdo myslet, že je takové chování dobrý nápad?
 - Co vám může pomoci poznat, jak se v podobných situacích zachovat?

Vysvětlíte, že tato lekce se bude zaměřovat na to, jak je ve vzdělávání důležitá čestnost a bezúhonnost. Požádejte studenty, aby řekli, co vědí o bezúhonnosti. Užitečným zdrojem by mohl být následující citát staršího Josepha B. Wirthlina.

Starší Joseph B. Wirthlin (1917–2008) z Kvora Dvanácti apoštolů definoval bezúhonnost takto:



Bezúhonnost znamená to, že vždy děláme to, co je správné a dobré, bez ohledu na okamžité následky. Znamená to, že jsme spravedlivými z hloubi duše, a to nejen ve svých činech, ale především ve svých myšlenkách a ve svém srdci. Osobní bezúhonnost se vyznačuje takovou důvěryhodností a neúplatností, že důvěru nebo úmluvu zkrátka nedokážeme zradit. ...

Svět zoufale potřebuje bezúhonné muže a ženy. Téměř každý den slyšíme o podvodech, zneužití finančních prostředků, klamavé reklamě nebo jiném jednání s cílem dosáhnout zisku prostřednictvím podvodu nebo klamu. Pánu se takové praktiky oškliví. (Joseph B. Wirthlin, „Personal Integrity“, *Ensign*, May 1990, 30, 32)

- Proč je podle vás v dnešním světě bezúhonnosti zapotřebí?

Následující námět může studentům pomoci zhodnotit jejich vlastní úvahy o důležitosti bezúhonného jednání ve vzdělávání, a tak je vyzvěte, aby si ve studijním deníku našli prázdnou stránku a nadepsali ji slovy „Proč je pro mě v oblasti vzdělávání důležitá bezúhonnost“. Požádejte je, aby vyjmenovali všechny důvody, proč je pro ně bezúhonnost důležitá. Až budou hotovi, několik dobrovolníků by se mohlo o několik důvodů podělit se členy třídy.

Povzbudte studenty, aby si během lekce do svého seznamu průběžně připisovali myšlenky, pravdy a verše z písem.

Nebeský Otec a Ježíš Kristus si přejí, abychom jednali bezúhonně

Vysvětlete, že když pochopíme povahu a učení Nebeského Otce a Ježíše Krista, může nás to motivovat k tomu, abychom jednali bezúhonně. Zvažte možnost studenty vyzvat, aby ve dvojicích nebo ve skupinkách vypracovali následující studijní činnost.

Přečtěte si níže uvedené verše z písem a vyhledejte zásady, které nám mohou pomoci pocítit větší touhu jednat bezúhonně: 3. Nefi 27:18; Eter 3:11–12; Nauka a smlouvy 3:2; 51:9; 124:15, 20; Články víry 1:13.

- Jakým pravdám jste se z těchto veršů naučili o důležitosti čestnosti a bezúhonnosti v našem životě?

Požádejte studenty, aby se o několik pravd, jimž se naučili, podělili. Studenti by mohli určit pravdy podobné této: **Nebeský Otec a Ježíš Kristus jsou dokonale čestní. Když jednáme čestně a bezúhonně, stáváme se více takovými, jako jsou Oni.**

- Proč může být obtížné jednat v procesu vzdělávání čestně a bezúhonně?

Starší Neil L. Andersen z Kvora Dvanácti apoštolů učil o tom, jaký vliv může mít bezúhonnost na náš duchovní růst:



Ve snaze zůstat pravdivými a čestnými i ve chvílích, kdy se následky vaší čestnosti mohou jevit jako nevýhodné, se skrývá obrovská duchovní moc. Takovýmto

rozhodnutím bude čelit každý z vás. Tyto rozhodující okamžiky otestují vaši bezúhonnost. Když se rozhodnete pro čestnost a pravdu, ať již to pak dopadne, či nedopadne, jak jste doufali, tak poznáte, že tyto důležité křižovatky se stávají základními pilíři síly ve vašem duchovním růstu. (Neil L. Andersen, „The Divine Standard of Honesty“, *Ensign*, Aug. 2017, 40)

- Jaký užitek a požehnání plynou z čestnosti a bezúhonnosti v práci a ve škole?

Požádejte studenty, aby se podělili o zážitky, kdy byli svědky toho, jak jim Pán žehnal, když ve svém vzdělávání projevovali bezúhonnost. Abyste studentům poskytli příklad bezúhonnosti, mohli byste jim pustit video „Honesty: You Better Believe It!“ (4:46), které je dostupné na stránkách ChurchofJesusChrist.org.

Uplatňujte to, čemu jste se naučili

Připomeňte studentům jejich božskou identitu jakožto dětí milujících nebeských rodičů. Ta souvisí s tím, jací jsou, a to i ve škole. Když budou následovat Ježíše Krista a jednat čestně a bezúhonně, budou se díky těmto vlastnostem odlišovat od zbytku světa.

President Russell M. Nelson učil:



Vaše drahocenná identita si zasluhuje vaši drahocennou bezúhonnost! Střežte ji jako cenu nevýslovné hodnoty, kterou také je. (Russell M. Nelson, „Integrity of Heart“ [zasvěcující shromáždění Univerzity Brigham Younga, 23. února 1993], 7, speeches.byu.edu)

Abyste studentům pomohli zamyslet se nad tím, jak budou svou čestnost a bezúhonnost chránit nebo posilovat, vyzvěte je, aby si do studijního deníku napsali odpověď na některé nebo na všechny níže uvedené otázky.

- Na co z toho, co jste dnes pocítili ohledně bezúhonnosti ve vzdělávání, chcete pamatovat?
- Co z toho, co jste se dozvěděli o Nebeském Otci a Ježíši Kristu, vám pomůže, když budete v pokušení jednat nečestně?
- Jakou jednu nebo dvě věci podniknete, abyste prohloubili svou čestnost a bezúhonnost ve škole?

Zvažte možnost požádat několik dobrovolníků, aby se podělili o své odpovědi. Vydejte svědectví o pravdách, o kterých jste diskutovali, a povzbudte studenty, aby realizovali své plány.

LEKCE 197: POMOC SE ŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍM

“Příprava na testy a náročné projekty

„Jste-li připraveni, nebudete se bát

Na cestě za vzděláním dostáváme často obtížné úkoly. Když mladí lidé vzhlíží k Ježíši Kristu a odvádějí svůj díl práce, aby se připravili na školu a vytrvali v ní, Spasitel jim může pomoci úkoly související se vzděláním zvládnout. Tato lekce může studentům pomoci pochopit, jak se úspěšně připravovat na testy a náročné projekty.

Možné výukové činnosti**Problémy s testy nebo školními projekty**

Zvažte možnost zahájit lekci tím, že se podělíte o následující modelové situace. Namísto toho, abyste popisovali situace celé, byste mohli u každé zmínit jen první větu a poté studenty požádat, aby navrhli vysvětlení, proč se asi Samuel a Emma takto cítí.

Samuel ve škole nerad píše testy, protože se mu většinou nepovedou. Když je píše, je často nervózní a připadá mu, že většinu toho, čemu se naučil, zapomněl.

Emma má problémy, když jí ve škole zadají náročné projekty nebo referáty. Cítí se zahlcena množstvím práce, kterou musí udělat, a má tendenci ji odkládat, dokud do odevzdání projektu či referátu nezbyvá jen jeden den nebo dva. To vede k tomu, že práce, kterou odevzdá, je většinou nedokončená nebo špatně odvedená.

Vyzvěte studenty, aby si vybavili okamžiky, kdy se cítili podobně jako Samuel nebo Emma. Vysvětlete, že se poměrně často stává, že si studenti ve škole dostatečně nevěří, zejména při zkouškách a náročných projektech. Mohlo by být užitečné jim připomenout, že vzdělávání je celoživotní proces. Zde na zemi jsme proto, abychom se učili a dosahovali pokroku.

Vyzvěte studenty, aby při studiu věnovali pozornost duchovním pravdám a vnuknutím, které jim mohou pomoci být ve škole při testech nebo projektech úspěšnější.

Učení se z písem

Vysvětlete, že písma neučí konkrétně o tom, jak se připravovat na testy nebo školní projekty. Když je však budeme vztahovat na sebe (viz 1. Nefi 19:23), budeme moci nalézt pravdy, které nám mohou nejrůzněji pomáhat, a to i v situacích, kdy budeme čelit obtížím ve vzdělávání.

Pro následující studijní činnost byste mohli studenty rozdělit do skupinek.

Vyhledejte v písmech pravdy, které by vám mohly pomáhat, když se snažíte úspěšně zvládat zkoušky a školní projekty. Pasáže z písem můžete najít sami nebo byste si mohli prostudovat některé či všechny, které jsou uvedené níže:

Nauka a smlouvy 6:15; 8:2–4; 38:9, 30; 88:118; 90:24

2. Nefi 28:30; 32:8–9

Filipenským 4:13

- Které pravdy, jež jste našli, by vám mohly pomoci uspět v testech nebo při práci na školních projektech?

Abyste studentům pomohli učit se navzájem, mohli byste je vyzvat, aby pravdy, které našli, napsali na tabuli.

Studenti by měli být schopni rozpoznat ve studovaných verších z písem mnoho pravd. Zde je několik příkladů: **Duch Svatý mi může osvětit mysl** (viz Nauka a smlouvy 6:15); **připravím-li se, nemusím se bát** (viz Nauka a smlouvy 38:9, 30); **když se budu vždy modlit, Bůh posvěť mé konání pro blaho mé duše** (viz 2. Nefi 32:8–9); **s Ježíšem Kristem mohu zvládnout vše** (viz Filipenským 4:13).

Zvažte možnost vybědnout několik studentů, aby odpověděli na první z následujících otázek. Mohli byste ukázat na některé pravdy na tabuli a požádat

studenty, kteří je napsali, aby na otázku odpověděli a danou pravdu přitom měli na paměti.

- Jak by vám podle vás mohly nalezené pravdy pomoci při školních testech nebo projektech?
- Jak by vám Pán mohl pomoci se školními úkoly, když budete při svém studiu uplatňovat tyto pravdy?

V rámci diskuse o předchozích otázkách byste mohli několik studentů požádat, aby uvedli příklady toho, jak získali či získávají Pánovu pomoc při plnění svých školních úkolů. Vybídněte je, aby popsali, jak tyto zážitky ovlivnily jejich pocity vůči Spasiteli.

Poradte

Tato část lekce má studentům pomoci zamyslet se nad konkrétními možnostmi, jak se připravovat, aby uspěli v náročných testech nebo projektech. Za tímto účelem byste jim mohli ukázat následující pokyny a dát jim čas na to, aby ve dvojici nebo ve skupince napsali odpověď.

Představte si, že byste měli možnost poradit někomu, jako je Samuel nebo Emma, jak uspět u testů nebo při náročných školních projektech. Napište, co byste jim poradili. Zmiňte části textu z písem, které by podle vás mohly být užitečné. Až budete na odpovědi pracovat, mohly by vás vést tyto otázky:

- Co vám může pomoci zapamatovat si a uplatňovat to, čemu jste se již naučili?
- Jak se můžete vyvarovat toho, aby vás při studiu něco rozptylovalo?
- Co vám může pomoci vyhybat se tomu, abyste práci neustále odkládali?
- Co by vám mohlo pomoci zlepšit schopnost soustředěně přemýšlet?
- Co můžete dělat pro to, abyste do své přípravy zapojovali Pána?

Poté, co měli studenti dost času připravit si odpovědi, je požádejte, aby se o ně podělili se členy třídy. Uváděné postřehy byste mohli psát na tabuli a studenti byste mohli povzbudit, aby si do studijního deníku zaznamenali rady, které je dosud nenapadly. Také byste je mohli požádat, aby se podělili o příklady toho, jak jim některé z těchto návrhů pomohly.

Pokud budou studenti potřebovat inspiraci, zvažte možnost nabídnout jim několik návrhů, včetně těch uvedených níže:

- Dělejte si poznámky k tomu, co se při vyučování probírá, a často si je procházejte. Vysvětlete to, čemu se učíte, spolužákovi, někomu v rodině nebo kamarádovi.
- Když studujete, odložte telefon a zablokujte si přístup k internetovým stránkám, které by mohly odvádět vaši pozornost.
- Rozložte si studium do mnoha dnů či týdnů. Vytvořte si rozvrh a držte se ho. Pokud začnete mít zpoždění, nečekejte do poslední chvíle, abyste ho dohnali.
- Najděte si klidné místo ke studiu a studujte v takové denní době, kdy nejste příliš unavení. Pečujte o své tělo zdravou stravou, dostatkem spánku a pravidelným cvičením.
- Věnujte čas vzdělávání a přípravě svého ducha prostřednictvím studia písem. Modlete se a občas se postěte o pomoc a vedení.

Přemýšlejte o tom, co jste se dozvěděli

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, co z toho, co se během lekce dozvěděli a co pocítili, jim může v životě pomoci. Můžete to udělat mimo jiné tak, že studenty vybídnete, aby si do studijního deníku napsali odpovědi na následující otázky.

- Co z toho, co jste se dnes dozvěděli nebo co jste pocítili, byste si chtěli zapamatovat?

- Jaké strategie, kterým jste se dnes naučili, chcete začlenit do svého studia?

Mohli byste svým studentům připomenout, že stát se úspěšným studentem vyžaduje čas, přípravu, trpělivost a cvik. Povzbudte je, aby se i nadále spoléhali na pomoc a vedení od Spasitele.

LEKCE 198: POMOC SE ŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍM

Růstové myšlení

Rozvíjení postojů a jednání, které zlepšují naše myšlenkové vzorce

Na překážky narazí při studiu a vzdělávání každý z nás. Podle toho, jak k nim v našem uvažování přistoupíme, je můžeme vnímat buďto jako zábrany, které nám znemožní další postup, anebo jako příležitosti k učení a růstu. Když se rozhodneme čelit překážkám růstovým myšlením, prokazujeme tím svou víru v Ježíše Krista. Tato lekce může studentům pomoci rozvíjet růstové myšlení, které jim pomůže překonávat překážky ve vzdělávání.

Možné výukové činnosti

Překážky ve vzdělávání

Zvažte možnost zahájit lekci tím, že se podělíte o následující modelovou situaci. Případně byste mohli studenty vyzvat, aby vytvořili vlastní modelovou situaci, v níž mladý člověk řeší nějakou domnělou překážku v rámci svého vzdělávání. Poté byste mohli upravit otázky tak, aby více souvisely s modelovou situací, kterou jste zvolili.

Když se David dozví, jaké bude mít v nadcházejícím školním roce předměty, všimne si, že je mezi nimi i matematika. Vzpomíná si, jak se mu dříve v matematice vůbec nedařilo. Myslí si, že z matematiky propadne.

- Co vás na Davidově uvažování zaujalo?
- Jakou radu byste mu dali?

Růstové myšlení

Vysvětlíte, že když se ve vzdělávání nebo v jiných aspektech života setkáme s náročnými situacemi nebo překážkami, můžeme k nim přistupovat buď s myšlením růstovým, nebo fixním.

Ukažte studentům níže uvedené definice a dva z nich požádejte, aby je ostatním přečetli.

Růstové myšlení: Lidé s růstovým myšlením věří, že se mohou učit od Ježíše Krista a čerpat od Něj sílu. Při učení jsou otevření změně. Snaží se i v náročných situacích tím, že se spoléhají na Ježíše Krista.

Fixní myšlení: Lidé s fixním myšlením pochybují o tom, že se dokáží učit. Bojí se, že neuspějí, a domnívají se, že některé věci se naučit nedokáží.

Abyste studentům pomohli lépe těmto způsobům uvažování porozumět, zvažte možnost přečíst jim některá z níže uvedených tvrzení. Mohli byste jim ukázat první výrok z každého sloupce, aby viděli příklad dvojice tvrzení. Poté byste jim mohli odhalit ostatní tvrzení k fixnímu myšlení. Vyzvěte je, aby ve skupinkách napsali větu, kterou by mohl říci člověk s růstovým myšlením a která prokazuje jeho víru ve Spasitele.

Fixní myšlení	Růstové myšlení
„Chyby, které dělám, ukazují, že nejsem chytrý.“	„Díky Spasiteli se mohu ze svých chyb poučit a zlepšit se.“
„Nerada zkouším nové věci, protože se mi nejspíš nepovedou.“	„Když vím, že Ježíš Kristus je potěšen každým úsilím, které vynakládám, abych se rozvíjela, mohu zkoušet nové věci a těšit se z výzev.“
„Nedokážu se nic naučit.“	„Když se chci něčemu naučit, dokážu to s Pánovou pomocí.“
„Když jsem frustrovaná, tak to vzdávám.“	„Když překonávám těžkosti, pomáhá mi to růst a stávat se více takovou, jako je Ježíš Kristus.“

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, zda na své výzvy a těžkosti nahlíží zpravidla s růstovým, nebo s fixním myšlením. Vyzvěte je, aby se při dalším studiu zaměřovali na užitečné pravdy a věnovali pozornost vnuknutím od Ducha Svatého, která jim mohou pomoci růstové myšlení rozvíjet.

Věčné pravdy, které nám mohou pomoci rozvíjet růstové myšlení

Bratr Devin G. Durrant, který v minulosti sloužil v Generálním předsednictvu Nedělní školy, vysvětlil, proč by si měli učedníci Ježíše Krista osvojit růstový způsob myšlení:



Nebeský Otec nás nabádá, abychom se snažili rozvíjet nadání a zlepšovat se, protože jako milující rodič věří, že můžeme dosáhnout velkých věcí, včetně konečného oslavení. Nebeský Otec je rodič s růstovým myšlením. Máme-li se stát takovými, jako je On, musíme si osvojit tentýž způsob uvažování a učit se růst ve všech oblastech, v nichž to od nás očekává. (Devin G. Durrant, „Helping Children and Youth Develop a Growth Mind-Set“, *Ensign*, Feb. 2020)

- Co vám tento citát pomáhá pochopit ohledně toho, jak může růstové myšlení ovlivnit váš život?
- Co vám podle vás může pomoci růstové myšlení rozvinout?

V případě potřeby vysvětlíte, že pochopení pravd o Nebeském Otci a Ježíši Kristu a pamatování na ně může studentům pomoci rozvíjet růstové myšlení, když čelí překážkám, včetně těch ve vzdělávání.

Vyzvěte studenty, aby některé tyto pravdy vyhledali v písmech. Mohli byste je vyzvat, aby uvedli verše z písem, které znají, nebo aby si prostudovali některé z následujících veršů.

Izaiáš 41:10, 13

Alma 26:12

Nauka a smlouvy 24:8

Nauka a smlouvy 84:88

Požádejte studenty, poté co měli dostatek času na to, aby objevili příslušné pravdy, aby tyto pravdy představili členům třídy. Nalezené pravdy by také mohli napsat na tabuli. Mohli by objevit pravdy podobné této: **S Boží silou dokážeme vše.**

- Jak vám může pamatování na tyto pravdy o Nebeském Otci a Ježíši Kristu pomoci přistupovat ke svému vzdělávání s růstovým myšlením?
- Jaké můžete uvést příklady postav z písem, které uplatnily víru v Boha, aby ke svým výzvám či těžkostem zaujaly postoj růstového myšlení?

V rámci diskuse o předchozí otázce byste mohli studenty vyzvat, aby vyhledali příklady ze života Nefiho. Také byste je mohli vybídnout, aby se podívali na příklady Lamana a Lemuela, kteří projevovali fixní způsob myšlení.

Zde je několik příkladů, na které byste mohli studenty odkázat: reakce na příkázání vrátit se do Jeruzaléma a získat od Labana mosazné desky (viz 1. Nefi 3:4–7); pokusy získat mosazné desky (viz 1. Nefi 3:24–31; 4:1–6); jednání bratrů poté, co se Lehi podělil o své vidění stromu života (viz 1. Nefi 10:17–19; 11:1–6; 15:1–3, 8–9); Nefimu se zlomil luk (viz 1. Nefi 16:18–23, 30–32); a Nefi dostává příkaz postavit loď (viz 1. Nefi 17:7–11, 17–18).

- Jak vám Pán pomohl nebo jak vám podle vašeho názoru může pomoci osvojit si růstové myšlení a překonávat překážky ve vzdělávání?

Moje růstové myšlení

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad některými překážkami, kterým čelí při svém vzdělávání nebo studiu a se kterými by jim růstové myšlení mohlo pomoci. Tyto překážky by si mohli zapsat do studijního deníku. Mohli by uvést potíže se čtením, problémy s určitým školním předmětem nebo nedostatek dostupných příležitostí ke vzdělání. Poté je vybídněte, aby učinili následující.

Vyberte si dvě nebo tři potenciální překážky ve svém vzdělávání a studiu. Ke každé si napište prohlášení opírající se o růstové myšlení, které prokazuje vaši víru v to, že vám Spasitel dokáže pomoci uspět.

Zvažte možnost studenty požádat, aby se o to, co si napsali, podělili se členy třídy. Mohli by to říci svému sousedovi anebo se projít po třídě a povídat si s ostatními.

Až budou hotovi, povzbudte je, aby si stanovili, jak se budou svým prohlášením řídit. Vydejte svědectví o pravdách, o nichž jste dnes diskutovali. Povzbudte studenty, aby se snažili překonávat překážky ve svém vzdělávání s růstovým myšlením.

PŘÍPRAVA NA MISII

Příprava na misii

Přehled

Shromažďovat Izrael můžeme pomoci tím, že budeme mít rádi druhé, budeme se s nimi dělit o poselství týkající se Ježíše Krista a budeme je zvát, aby přišli ke Spasiteli. Bůh žehná misionářům, když pilně slouží a učí druhé ve svém okolí a po celém světě. Bůh pro shromažďování v těchto posledních dnech poskytl Knihu Mormonovu.

Návrh časového rozvrhu výuky: Existuje mnoho vhodných možností, jak si rozvrhnout výuku těchto lekcí. Například:

1. Proberte některé nebo všechny tyto lekce ke konci školního roku, kdy starší studenti možná budou odesílat formulář s žádostí o službu na misii.
2. Některé tyto lekce probírejte při studiu těch oddílů Nauky a smluv, které nám pomáhají lépe porozumět misionářské práci. Některé návrhy jsou uvedeny níže u konkrétních lekcí.

Připravte se na výuku

Následující informace vám poskytnou náměty týkající se toho, co bude možná třeba předem připravit na jednotlivé lekce.

Sdílejme evangelium z křesťanské lásky

Návrh časového rozvrhu výuky: Zvažte možnost probrat tuto lekci přibližně ve stejné době, kdy učíte studenty o Nauce a smlouvách 18. Verše 10–16 nám pomáhají porozumět tomu, jak Spasitelova láska vede k Jeho přání, aby k Němu všichni přišli.

Účel lekce: Pomoci studentům porozumět tomu, jak je jejich láska k Nebeskému Otci, Ježíši Kristu a dalším lidem může motivovat ke sdílení evangelia.

- **Příprava studentů:** Poskytněte studentům citát Josepha Smitha uvedený v této lekci. Vybidněte je, aby se připravili podělit se o to, jak by tento citát mohl někoho motivovat k tomu, aby se dělil o evangelium s druhými nebo aby se připravil na službu na misii na plný úvazek.

- **Obrázky, které lze ukázat:** Mládež slouží v různých situacích; někdo se dělí o evangelium s druhými
- **Video:** „Feed My Sheep“ (5:47; sledujte od časového kódu 2:46 do 4:29)
- **Pomůcky:** Nepopsané listy papíru, které mohou použít skupinky studentů

Projevujte lásku druhým, dělte se s nimi a vyzývejte je

Účel lekce: Pomoci studentům vytvořit si plán, jak se budou dělit o evangelium Ježíše Krista s druhými s využitím zásad lásky, sdílení a vyzývání.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby přišli připraveni podělit se o vlastní příběh obrácení nebo o příběh člena rodiny či kamaráda týkající se toho, jak se stal členem Církve Ježíše Krista Svatých posledních dnů.
- **Obrázek, který lze ukázat:** Zvíře s přirozeným maskováním
- **Materiál na rozdání:** „Láska, sdílení, vyzývání“
- **Video:** „Simple Ways to Love, Share, and Invite“ (2:45); „2021 Broadcast: Principles of Love, Share, and Invite“ (54:06; sledujte od časového kódu 0:00 do 1:35)

Rozhodnutí sloužit na misii

Návrh časového rozvrhu výuky: Tuto lekci byste mohli probrat přibližně ve stejnou dobu, kdy budete učit lekci „Nauka a smlouvy 30–36, 1. část“, která se zaměřuje na důvody, proč si Pán přeje, abychom se dělili o Jeho evangelium s druhými.

Účel lekce: Pomoci studentům pocítit touhu sloužit Pánu jako Jeho misionáři.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby si promluvili s někým, kdo sloužil na misii zaměřené na hlásání slova nebo na misii zaměřené na službu. Studenti by mohli dotyčného člena požádat, aby se podělil o to, jak Pán požehnal jemu a druhým lidem prostřednictvím jeho misionářské služby.

- **Materiály:** Příklady misionářských pověření na lístcích papíru v košíku; výtisky prvního citátu presidenta Russella M. Nelsona, o němž mohou společně diskutovat
- **Materiál na rozdání:** „Požehnání misionářské služby“
- **Video:** „Value of a Full-Time Mission“ (5:22)

Knihy Mormonova je nástroj přinášející obrácení

Návrh časového rozvrhu výuky: Tuto lekci byste mohli probrat přibližně ve stejnou dobu, kdy budete učit lekci „Nauka a smlouvy 84:49–102“. Verše 54–57 nám pomáhají porozumět tomu, jak je důležité nebrat Knihu Mormonovu na lehkou váhu.

Účel lekce: Pomoci studentům pocítit, jak je v rámci přípravy na sdílení Spasitelova evangelia důležité posilovat své svědectví o Knize Mormonově.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby se zeptali člena rodiny nebo kamaráda, kterému důvěřují, jak poprvé získal svědectví o Knize Mormonově. Povzbudte studenty, kterým to nebude nepříjemné, aby se také podělili o vlastní zkušenost se získáním svědectví o Knize Mormonově.
- **Pomůcky:** Ukázka různých jednoduchých nástrojů (nebo jejich obrázky)
- **Video:** „A Book of Mormon Story“ (5:15); „The Book of Mormon“ (2:10)

Píle v misionářské práci

Návrh časového rozvrhu výuky: Tuto lekci byste mohli probrat přibližně ve stejnou dobu, kdy budete učit lekci „Nauka a smlouvy 4“. Verš 6 ukazuje, že píle je křesťanskou vlastností těch, kteří si přejí pomáhat v díle Páně.

Účel lekce: Pomoci studentům usilovat o Pánovu pomoc, aby se stali pilnějšími ve svém životě a v rámci své přípravy sloužit jako Jeho misionáři.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, jak následující definice slova píle popisuje Ježíše Krista. Také by mohli najít záznamy z Jeho života, v nichž píli projevil.

Píle je „stálé, udatné úsilí, zvláště se týkající služby Pánu a poslouchání jeho slova“ (Průvodce k písmům, „Píle“, scriptures.ChurchOfJesusChrist.org).

- **Obrázky, které lze ukázat:** Bytový dům; rodina, kterou učí misionáři
- **Video:** „Čtvrté patro, poslední dveře“ (21:33; sledujte od časového kódu 14:17 do 17:27 a od 18:27 do 18:57); „Preparation of Gordon B. Hinckley: Forget Yourself and Go to Work“ (2:03)
- **Materiály:** Výtisky pokynů pro skupinovou činnost

LEKCE 199: PŘÍPRAVA NA MISII

Sdílejme evangelium z křesťanské lásky

Láska k Bohu a k druhým

Existuje mnoho důvodů, proč se můžeme rozhodnout dělit se o evangelium Ježíše Krista s druhými. Naše touha dělit se o evangelium se prohlubuje, když se učíme milovat Boha a lidi kolem sebe. Tato lekce může studentům pomoci porozumět tomu, jak je jejich láska k Nebeskému Otci, k Ježíši Kristu a k dalším lidem může motivovat ke sdílení evangelia.

Možné výukové činnosti

Motivace ke službě

Zvažte možnost ukázat studentům obrázky mladých lidí v různých situacích, kdy slouží. Požádejte je, aby uvedli několik možných důvodů, proč se mladí lidé na jednotlivých fotografiích ke službě rozhodli. (Možné důvody: povinnost, láska, očekávání rodičů, pocit viny nebo možnost hovořit s lidmi.)



- Ačkoli existuje mnoho důvodů, proč sloužit druhým, které důvody nám s největší pravděpodobností pomohou stát se takovými, jako je Spasitel? Proč?

Poté byste mohli studentům ukázat obrázek někoho, kdo se dělí o evangelium, a vyzvat je, aby diskutovali o těchto otázkách:



- Z jakých důvodů by se někdo mohl rozhodnout podělit se o evangelium s kamarádem, nebo dokonce sloužit na misii na plný úvazek?
- Jaké důvody mu s největší pravděpodobností budou pomáhat účinně přivádět druhé k Bohu?

Zvažte možnost dát studentům čas, aby se zamysleli nad tím, jaké pocity v nich vyvolávají následující otázky, a tyto pocity si zaznamenali do studijního deníku:

- Jaké pocity ve vás vyvolává sdílení evangelia Ježíše Krista s druhými? Proč se tak cítíte?
- Chystáte se sloužit na misi na plný úvazek? Pokud ano, co vás k tomu motivuje?

Vyzvěte studenty, aby během lekce usilovali o vedení Ducha Svatého, zatímco budou přemýšlet o své touze dělit se o evangelium Ježíše Krista.

Co vede Boha k tomu, aby nám sloužil

Zvažte možnost studentům vysvětlit, že když víme, co Nebeského Otce a Ježíše Krista motivuje k tomu, aby nám sloužili, můžeme lépe napodobovat Jejich příklad.

Abyste studentům pomohli tomuto porozumět, mohli byste jim ukázat následující odkazy. Vyzvěte je, aby si každý vybral jednu nebo dvě pasáže, které si přečte a bude o nich přemítat.

Přečtěte si jednu nebo dvě z níže uvedených pasáží a zjistěte, čemu učí o Nebeském Otci a Ježíši Kristu:

Jan 3:16–17

Jan 15:12–13

2. Nefi 26:24

Nauka a smlouvy 18:10–13

Nauka a smlouvy 34:1–3

Nauka a smlouvy 95:1

Nauka a smlouvy 138:1–4

Vybídněte studenty, aby se procházeli po třídě a s ostatními členy třídy, kteří si vybrali odlišné pasáže, se podělili o to, co se dozvěděli o Nebeském Otci a Ježíši Kristu.

Až budou hotovi, požádejte dobrovolníky, aby shrnuli, co se o Nebeském Otci a Ježíši Kristu dozvěděli.

Pomozte studentům uvědomit si, že **Nebeského Otce a Ježíše Krista motivuje ke službě láska.**

Než budou studenti připraveni nahlas odpovědět na následující otázky, možná budou potřebovat čas o nich přemýšlet. Než požádáte dobrovolníky, ať se o své odpovědi podělí, mohli byste jim dát čas, aby si odpovědi zapsali do studijního deníku.

- Jaké zážitky vám pomohly pocítit lásku, kterou k vám chovají Nebeský Otec a Ježíš Kristus?
- Jak může porozumění tomu, proč nám Nebeský Otec a Ježíš Kristus slouží, ovlivnit vaši touhu dělit se o evangelium s druhými?

Ke sdílení evangelia nás může motivovat láska

Tento oddíl lekce využívá Spasitelovo učení v Janovi 21, aby studentům pomohl pochopit, že ke sdílení evangelia nás může motivovat láska.

Další možností, jak toho docílit, je vyzvat dvojice, aby si prostudovaly oddíl „Pravá láska a láska“, včetně námětů pro „Studium písem“, na straně 127 v příručce *Kažte evangelium mé: Průvodce sdílením evangelia Ježíše Krista* (2023), a zjistily, jak nás může ke sdílení evangelia motivovat láska.

Brzy po Ukřižování Ježíše Krista se několik Jeho učedníků vydalo rybařit. Zatímco lovili ryby, nějaký muž na břehu je vyzval, aby hodili síť napravo od lodi. Když tak učinili a chytili mnoho ryb, uvědomili si, že tento muž je vzkríšený Spasitel. Jakmile vystoupili na břeh, Ježíš jim posloužil tím, že jim připravil jídlo a učil je.

Zvažte možnost studenty vyzvat, aby si našli Spasitelovy opakované výzvy adresované Petrovi tak, že si společně přečtou Jana 21:15–17 nebo zhlédnou video „Feed My Sheep“ (5:47), které je k dispozici na stránkách ChurchofJesusChrist.org, od časového kódu 2:46 do 4:29. (Mohlo by být užitečné studentům říci, že slovo *tito* ve verši 15 by se mohlo týkat všech ryb, které učedníci chytili.)

- Čemu se učíte z toho, jak měl Petr podle Ježíšova přání projevat lásku?

Přečtěte si následující slova Proroka Josepha Smitha (1805–1844) a zjistěte, jak vám pomáhají lépe porozumět Ježíšovým výzvám v Janovi 21.



Láska je jednou z hlavních vlastností Božství, a ti, již usilují o to, aby byli syny Božími, by ji měli projevovat. Člověk naplněný láskou Boží se nespokojí s tím, že žehná pouze své rodině, ale prochází celým světem a dychtí žehnat celé lidské rase. (*Učení presidentů Církve: Joseph Smith [2008], 422*)

- Co vás na slovech Josepha Smitha zaujalo?
- Co z toho, co jste se dozvěděli z Jana 21 a z citátu Josepha Smitha, by vás mohlo motivovat k tomu, abyste se dělili o evangelium nebo případně sloužili na misi?
- Jak podle vás můžeme účinně prohlubovat svou lásku k Bohu? A jak můžeme prohlubovat lásku k druhým lidem?

Překonávání váhavosti ohledně sdílení evangelia

Studenti by se mohli pro následující činnost rozdělit do skupin. Mohlo by být užitečné dát každé skupině list papíru.

1. Jako skupina vymyslete modelovou situaci, ve které se mladý muž zdráhá sloužit na misi na plný úvazek nebo někdo dospívající váhá, zda se podělit o evangelium s kamarádem. Vyberte si zapisovatele, který modelovou situaci napíše na papír. Nezapomeňte uvést důvody, proč člověk v modelové situaci váhá.

Zde je příklad modelové situace, kterou mohou skupiny vytvořit: „Ivan nedávno slyšel konferenční proslov, který vícero mladých lidí povzbudil, aby se připravili sloužit Pánu jako misionáři. Ví, že je to ta správná věc, kterou by měl udělat. Není pro něj ale snadné hovořit s neznámými lidmi a domnívá se, že ani nezná písma natolik dobře, aby mohl učit druhé. Bojí se, že by jako misionář nebyl efektivní.“

Poté, co si skupiny své modelové situace zapíší, zvažte možnost je požádat, aby si je před tím, než

přistoupí k dalšímu kroku, vyměnily s ostatními skupinami.

2. Požádejte zapisovatele, aby na základě toho, čemu jste se dnes naučili a co jste pocítili, napsal, co by vaše skupina postavě v modelové situaci řekla, aby jí pomohla. Také navrhněte, co by mohla postava dělat, aby prohloubila svou lásku ke Spasiteli a k druhým. Mohli byste rovněž zmínit, jak by jí to, že bude pocítovat Spasitelovu lásku, mohlo pomoci prohloubit přání sloužit.

Zvažte možnost skupiny vyzvat, aby ostatním řekly, jak odpověděly na modelovou situaci druhé skupiny.

Na závěr lekce byste mohli dát studentům čas, aby si do studijního deníku zaznamenali, jak jim láska k Bohu a k druhým lidem může pomoci překonat případné váhání, zda se dělit o evangelium Ježíše Krista.

LEKCE 200: MISIONÁŘSKÁ PŘÍPRAVA

Láska, sdílení a vyzývání

Shromažďování druhých k Ježíši Kristu

Jako členové Církve Ježíše Krista Svatých posledních dnů máme smluvní zodpovědnost dělit se o Spasitelovo evangelium až „do končin světa“ (Nauka a smlouvy 1:23). Do této úžasné práce se můžeme zapojovat tím, že budeme mít druhé rádi, budeme se s nimi dělit o poselství Ježíše Krista a budeme je vyzývat, aby se k nám připojili na cestě ke Spasiteli. Tato lekce může studentům pomoci vytvořit si plán, jak šířit evangelium Ježíše Krista pomocí zásad lásky, sdílení a vyzývání.

Možné výukové činnosti

Nezakrývejte své světlo evangelia



Na začátku hodiny ukažte studentům obrázek nějakého zvířete, které je dobře zamaskované. Požádejte studenty, aby se podělili o to, proč je pro zvíře takové zakrývání prospěšné.

- V jakých situacích by si člověk mohl přát být zamaskován?

Starší Quentin L. Cook z Kvora Dvanácti apoštolů zmínil, co na sobě nechceme zakrývat:



Neodmyslitelnou součástí našeho misionářského úsilí je potřeba, aby se jednotliví členové stali příklady, jež budou zářit jako maják, ať žijí kdekoli. Nesmíme se maskovat. ...

Pán od těch, kteří přijali Jeho evangelium, očekává, že se budou usilovně snažit být příkladem, který bude zářit jako maják a který druhým pomůže přijít k

Bohu. To umožní našim bratrům a sestrám z celého světa, aby se těšili nebeským požehnáním a obřadům znovuzřízeného evangelia Ježíše Krista a byli *bezpečně shromážděni domů*. (Quentin L. Cook, „Bezpečně shromáždění domů“, *Liahona*, květen 2023, 23)

- Co vás na slovech staršího Cooka zaujalo?

Abyste pomohli připravit srdce a mysl studentů na tuto lekci, mohli byste je požádat, aby se podělili o příběh některého člena rodiny nebo kamaráda, který vstoupil do Církve Ježíše Krista Svatých posledních dnů. Také by se mohli podělit o svůj vlastní příběh obrácení. Pokud by se o svůj příběh chtělo podělit několik studentů, mohli byste je požádat, aby se o něj podělili ve dvojicích nebo ve skupinkách.

Vyzvěte studenty, aby si do studijního deníku zaznamenali, jak by se mohli „maskovat“ a jak by jejich osobní misionářské úsilí mohlo být „příkladem, který bude zářit jako maják“.

Povzbudte studenty, aby s modlitbou přizvali Ducha, aby jim pomohl rozpoznat, jak se mohou otevřeně dělit o světlo Spasitelova evangelia.

Spasitelovo misionářské pověření

Zvažte možnost ukázat studentům následující slova staršího Quentina L. Cooka: Vyzvěte studenty, aby vyhledali rady ohledně toho, jak se efektivně dělit o evangelium Ježíše Krista.

Starší Cook rovněž učil:



Spasitel nás laskavě vyzývá, abychom byli Jeho hlasem a Jeho rukama. Světlem, jež nám bude ukazovat cestu, bude Spasitelova láska. Spasitel učil své učedníky: „Protož jdouce, učte všechny národy.“ [Matouš 28:19.] ...

Aby se Spasitelovo zmocnění dělit se o evangelium s druhými stalo součástí nás samotných, ... musíme *milovat* své bližní, *dělit* se o znovuzřízené evangelium Ježíše Krista a všechny *zvat*, aby přišli a viděli. (Quentin L. Cook, „Obrácení k vůli Boží“, *Liahona*, květen 2022, 56)

- Jak byste poselství staršího Cooka vysvětlili vlastními slovy?

Pomozte studentům rozpoznat pravdu podobnou této: **Ve Spasitelově misionářském úsilí pomáháme tím, že máme rádi své bližní, dělíme se o Jeho evangelium a zveme druhé, aby k Němu přišli.**

Na tabuli byste mohli nadepsat tři sloupce těmito slovy: *láska, sdílení a vyzývání*. Vybidněte studenty, aby až budou odpovídat na následující otázky, do jednotlivých sloupců psali náměty ohledně toho, jak můžeme druhé přivádět ke Spasiteli prostřednictvím lásky, sdílení a vyzývání.

- Jakých efektivních způsobů toho, jak se druzí dělí o evangelium Ježíše Krista, jste byli v životě svědky?
- Jaké máte zážitky nebo zkušenosti se sdílením evangelia s druhými?

Láska, sdílení a vyzývání



Jedním ze způsobů, jak studentům pomoci lépe porozumět zásadám lásky, sdílení a vyzývání, je rozdat jim výtisk materiálu na rozdání s názvem „Láska, sdílení, vyzývání“. Vyzvěte studenty, aby vytvořili malé studijní skupinky a prostudovali si v materiálu oddíl „Láska“. Poté by mohli vytvořit nové skupinky a prostudovat si oddíl „Sdílení“ a nakonec znovu vytvořit nové skupinky a prostudovat si oddíl „Vyzývání“.

Případně by si studenti mohli prostudovat pasáže z písem uvedené v oddíle „Studium písem“ na straně 229 příručky *Kažte evangelium mé* (2023).

Zvažte možnost napsat na tabuli následující otázky, aby o nich studenti mohli diskutovat se svou skupinou, zatímco budou studovat.

- Jaké postřehy jste získali ohledně sdílení evangelia?
- Jak Spasitel projevoval tuto zásadu při jednání s druhými?
- Jak mohou podle této zásady jednat dospívající, zatímco se snaží dělit o Spasitelovo evangelium?

Láska, sdílení, vyzývání

Láska

Jan 13:34–35; Mosiáš 18:20–22;
Nauka a smlouvy 12:7–9; 121:41–42

Starší Gary E. Stevenson z Kvora Dvanácti apoštolů učil:



Kdykoli projevujeme křesťanskou lásku svému bližnímu, kážeme tím evangelium – dokonce i když neproneseme jediné slovo.

Láska k druhým je výmluvným vyjádřením druhého velikého přikázání: milovat bližního svého; je projevem zušlechťujícího procesu, kdy Duch Svátý působí na naši duši. Projevováním Kristovy lásky druhým můžeme

přimět ty, kteří vidí naše dobré skutky, aby oslavovali „Otce [našeho], kterýž jest v nebesích“ [Matouš 5:16]. (Gary E. Stevenson, „Láska, sdílení, vyzývání“, *Liahona*, květen 2022, 85)

Sdílení

2. Nefi 2:6–8; Mosiáš 28:1–3; Alma 31:5;
Nauka a smlouvy 60:2

Starší Dieter F. Uchtdorf z Kvora Dvanácti apoštolů učil:



Pokud se vás někdo zeptá, co jste dělali o víkendu, nerozpakujte se mluvit o tom, co jste zažili na shromáždění. Povězte jim o tom, jak před shromážděnými členy stály malé děti a nadšeně zpívaly o tom, jak je jejich příkladem Pán Ježíš. Povězte jim o skupině mládeže, která pomáhala seniorům v domově důchodců sestavovat jejich osobní historii. ...

Podělte se s lidmi – tak, jak vám to přijde přirozené a normální – o to, proč jsou pro vás Ježíš Kristus a Jeho Církev důležité. (Dieter F. Uchtdorf, „Misionářská práce – podělte se o to, co máte v srdci“, *Liahona*, květen 2019, 17)

Vyzývání

Jan 1:35–46; 4:28–30, 39–41; Alma 5:62;
Moroni 10:3–5

Starší Gary E. Stevenson z Kvora Dvanácti apoštolů učil:



Existuje toho spousta, k čemu můžeme druhé vyzvat. Můžeme druhé vyzvat, aby „přišli a viděli“ shromáždění svátosti, akci sboru nebo on-line video, které vysvětluje evangelium Ježíše Krista. Výzva, aby „přišli a viděli“, se může týkat i pozvání k četbě Knihy Mormonovy či k návštěvě nového chrámu během dne otevřených dveří před jeho zasvěcením. Někdy k něčemu vyzýváme vnitřně sami sebe – jde o výzvu k sobě samým, jež nám dává povědomí a vizi týkající se příležitostí kolem nás, na základě kterých můžeme jednat. (Gary E. Stevenson, „Láska, sdílení, vyzývání“, *Liahona*, květen 2022, 86)

© 2024 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved.

Efektivní způsoby, jak projevovat lásku, sdílet a vyzývat

Pomozte studentům přijít na další náměty, jak se dělit o evangelium s využitím zásad lásky, sdílení a vyzývání. Jejich myšlenky pište na tabuli do odpovídajících sloupců. Získat další náměty vám mohou pomoci některé z následujících zdrojů:

- Článek „20 Easy Ways to ‚Love, Share, Invite‘ Your Neighbors“, newsroom.ChurchofJesusChrist.org
- Video „Simple Ways to Love, Share, and Invite“ (2:45), které je k dispozici na stránkách ChurchofJesusChrist.org
- Video „2021 Broadcast: Principles of Love, Share, and Invite“ od časového kódu 0:00 do 1:35, k dispozici na stránkách ChurchofJesusChrist.org

Uplatňujte to, čemu jste se naučili

Zvažte možnost podělit se o nějaký zážitek, kdy jste někomu pomohli tím, že jste uplatnili zásady lásky, sdílení a vyzývání. Nebo byste se mohli podělit o nějakou zkušenost, kdy někdo požehnal prostřednictvím těchto zásad vašemu životu.

Vyzvěte studenty, aby se řídili veškerými nabádáními, která dnes pocítili, a vytvořili si plán ke sdílení evangelia. Jejich plán může zahrnovat zrealizování jednoho nebo více námětů uvedených na tabuli. Abyste studentům pomohli s podrobnostmi jejich plánu, mohli byste jim ukázat následující pokyny a výzvy určené k dalšímu rozpracování ve studijním deníku.

Vyberte si jednu nebo více z následujících výzev a zpracujte je ve svém studijním deníku.

- *Projevím někomu lásku tím, že.*
- *Podělím se o to, co vím o Spasitelově evangeliu nebo co pro mě znamená, tím, že.*
- *Vyzvu (něčí jméno), aby.*

U výzev, které jste se rozhodli zpracovat, vyplňte ve studijním deníku následující:

- *Dalším krokem, který pro realizaci svého plánu udělám, je.*
- *Pokusím se to udělat nejpozději (datum).*

Někteří studenti mohou být demotivovaní, pokud druzí na jejich upřímnou snahu dělit se o evangelium nereagují pozitivně. Pomozte jim porozumět tomu, že Pán je potěšen jejich úsilím, i když se jim zrovna nezdá, že je úspěšné. Vyzvěte je, aby dál jednali s vírou bez ohledu na to, jaké to bezprostředně přinese výsledky.

Láska, sdílení, vyzývání

Láska

Jan 13:34–35; Mosiáš 18:20–22; Nauka a smlouvy 12:7–9; 121:41–42

Starší Gary E. Stevenson z Kvora Dvanácti apoštolů učil:



Kdykoli projevujeme křesťanskou lásku svému bližnímu, kážeme tím evangelium – dokonce i když neproneseš jediné slovo.

Láska k druhým je výmluvným vyjádřením druhého velikého přikázání: milovat bližního svého; je projevem zušlechťujícího procesu, kdy Duch Svatý působí na naši duši. Projevováním Kristovy lásky druhým můžeme přimět ty, kteří vidí naše dobré skutky, aby oslavovali „Otce [našeho], kterýž jest v nebesích“ [Matouš 5:16]. (Gary E. Stevenson, „Láska, sdílení, vyzývání“, *Liahona*, květen 2022, 85)

Sdílení

2. Nefi 2:6–8; Mosiáš 28:1–3; Alma 31:5; Nauka a smlouvy 60:2

Starší Dieter F. Uchtdorf z Kvora Dvanácti apoštolů učil:



Pokud se vás někdo zeptá, co jste dělali o víkendu, nerozpakujte se mluvit o tom, co jste zažili na shromáždění. Povězte jim o tom, jak před shromážděními členy stály malé děti a nadšeně zpívaly o tom, jak je jejich příkladem Pán Ježíš. Povězte jim o skupině mládeže, která pomáhala seniorům v domově důchodců sestavovat jejich osobní historii. ...

Podělte se s lidmi – tak, jak vám to přijde přirozené a normální – o to, proč jsou pro vás Ježíš Kristus a Jeho Církev důležité. (Dieter F. Uchtdorf, „Misionářská práce – podělte se o to, co máte v srdci“, *Liahona*, květen 2019, 17)

Vyzývání

Jan 1:35–46; 4:28–30, 39–41; Alma 5:62; Moroni 10:3–5

Starší Gary E. Stevenson z Kvora Dvanácti apoštolů učil:



Existuje toho spousta, k čemu můžeme druhé vyzvat. Můžeme druhé vyzvat, aby „přišli a viděli“ shromáždění svátosti, akci sboru nebo on-line video, které vysvětluje evangelium Ježíše Krista. Výzva, aby „přišli a viděli“, se může týkat i pozvání k četbě Knihy Mormonovy či k návštěvě nového chrámu během dne otevřených dveří před jeho zasvěcením. Někdy k něčemu vyzýváme vnitřně sami sebe – jde o výzvu k sobě samým, jež nám dává povědomí a vizi týkající se příležitostí kolem nás, na základě kterých můžeme jednat. (Gary E. Stevenson, „Láska, sdílení, vyzývání“, *Liahona*, květen 2022, 86)

LEKCE 201: PŘÍPRAVA NA MISII

Rozhodnutí sloužit na misii

Požehnání pramenící z misionářské služby

Nebeský Otec žehná svým dětem mimo jiné prostřednictvím misionářské práce. Žehná misionářům, kteří slouží lidem ve svém okolí i po celém světě a učí je. Rovněž žehná těm, kteří poselství evangelia a službu, kterou misionáři poskytují, přijímají. Tato lekce může studentům pomoci pocítit přání sloužit Pánu jako Jeho misionáři.

Možné výukové činnosti

Naše zodpovědnost sloužit jako misionáři

Zvažte možnost vysvětlit, že během této lekce o misionářské práci budou studenti pracovat se společníkem. Sestavy společníků můžete vytvořit například tak, že připravíte košík s papírky, na nichž budou příklady misijních pověření. Tato pověření mohou zahrnovat i místa, kde by mohli být misionáři pověřeni učit, například *Guatemala* nebo *Maďarsko*. Mohou zahrnovat také pověření na misii zaměřené na službu, například *chrámoví pracovníci* nebo práce v *místní potravinové bance*. Ujistěte se, že máte v košíku ke každému pověření dva stejné papírky. Vybídněte studenty, aby si z košíku jeden lístek vytáhli a posadili se ke spolužákovi, který si vylosoval stejné pověření.

Každé dvojici dejte výtisk níže uvedeného citátu a ukažte jim tři pokyny, které po něm následují.

President Russell M. Nelson opětovně potvrdil Pánovu výzvu sloužit jako misionáři:



Dnes znovu důrazně potvrzuji, že Pán žádá *každého* způsobilého a schopného mladého muže, aby se připravoval na misii a sloužil na ní. Pro mladé muže

Svatých posledních dnů je misionářská služba kněžskou zodpovědností. Vy, mladí muži, jste byli uchováni pro tuto dobu, kdy probíhá slibované shromažďování Izraele. Zatímco budete sloužit na misii, budete hrát v této nevídané události stěžejní roli!

Pro vás, mladé a schopné sestry, je misie také mocnou, avšak *dobrovolnou* příležitostí. Máme sestry misionářky *moc rádi* a srdečně jejich službu vítáme. To, co tomuto dílu dodáváte, je úžasné! Modlete se, abyste poznaly, zda si Pán přeje, abyste sloužily na misii, a Duch Svatý vám vnese odpověď do srdce i do mysli. (Russell M. Nelson, „Kažme evangelium pokoje“, *Liahona*, květen 2022, 6)

1. Přečtěte si tento citát se svým společníkem.
2. Diskutujte o tom, co vás v něm zaujalo.
3. Připravte se podělit o své myšlenky se členy třídy.

Požádejte několik dvojic, aby se podělili o své myšlenky se členy třídy. Mají-li studenti ohledně citátu otázky, mohli byste jim pomoci najít odpovědi nebo je nasměrovat, aby své otázky probrali s Pánem, s rodiči nebo s církevními vedoucími. Ujistěte se, že studenti rozumějí tomu, co Pán v souvislosti s misionářskou službou od mladých mužů a mladých žen očekává.

Osobní zamyšlení

Ukažte studentům následující citát a otázky a vyzvěte je, aby se zamysleli nad tím, jaké pocity v nich vyvolává misionářská služba. Poskytnete-li studentům čas, aby o otázkách přemítali a odpověděli na ně, může to přizvat Ducha Svatého a připravit je v mysli a srdci na to, aby byli při studiu inspirováni.

President Russell M. Nelson učil:



Drazí mladí přátelé, každý z vás je pro Pána nesmírně důležitý. Uchovával vás až do této chvíle, abyste mohli pomáhat shromažďovat Izrael. Vaše rozhodnutí sloužit na misii, ať již na misii zaměřené na hlásání evangelia, či na misii zaměřené na službu, požehnám vám samotným i mnohým dalším. (Russell M. Nelson, „Kažme evangelium pokoje“, *Liahona*, květen 2022, 6–7)

Přemíťte o níže uvedených otázkách a odpovězte si na ně ve studijním deníku.

- Které části tohoto citátu mají pro vás největší význam? Proč?
- Co z toho, čemu president Nelson učil, by mohlo ovlivnit vaše přání sloužit na misii?

Několik studentů požádejte, aby se o své odpovědi podělili. Až budou hovořit, možná někteří vyjádří vlastními slovy tuto pravdu: **Když se rozhodneme sloužit jako Pánovi misionáři, Pán požehná nám i mnohým dalším.** Zvažte možnost napsat tuto pravdu na tabuli. Povzbudte studenty, ať usilují o pomoc Ducha Svatého, aby poznali, jak si Nebeský Otec přeje, aby tuto pravdu uplatnili ve svém životě.

Požehnání pramenící z misionářské služby

Následující činnost může studentům pomoci lépe porozumět požehnáním, která jim i druhým může Pán udělit, když se rozhodnou sloužit na misii.

Se společníkem bádejte v písmech, v proslovech z generální konference, v náboženských písních nebo v Knihovně evangelia a zaměřte se na tyto informace:

1. Požehnání, která může Pán udělit druhým prostřednictvím našeho misionářského úsilí.
2. Požehnání, která může Pán udělit nám za službu na misii.



Pokud se domníváte, že by studenti potřebovali konkrétnější vedení, zvažte možnost dát každé dvojici společníků materiál na rozdání s názvem „Požehnání pramenící z misionářské služby“.

Požehnání pramenící z misionářské služby

Prostudujte si následující pasáže z písem a citáty. Při studiu se zaměřte na následující:

1. Požehnání, která může Pán udělit druhým prostřednictvím našeho misionářského úsilí.
2. Požehnání, která může Pán udělit nám za službu na misii.

Nauka a smlouvy 4:1–4

Nauka a smlouvy 15:6

Nauka a smlouvy 18:14–16

Nauka a smlouvy 31:3–8

Nauka a smlouvy 50:22

President Russell M. Nelson učil:



Bratři a sestry, nikdy nebylo více zapotřebí evangelia Ježíše Krista, než je tomu dnes. Sváry porušují vše, co Spasitel zastával a čemu učil. Miluji Pána Ježíše Krista a svědčím o tom, že Jeho evangelium je tím *jediným* trvalým mírovým řešením. Jeho evangelium je evangeliem míru a pokoje [viz Nauka a smlouvy 27:16]. ...

Všichni misionáři učí a svědčí o Spasiteli. Kvůli duchovní temnotě ve světě je více než kdy dříve zapotřebí světla Ježíše Krista. Každý si zasluhuje příležitost dozvědět se o znovuzříženém evangeliu Ježíše Krista. Každý člověk si zasluhuje vědět, kde lze nalézt naději a pokoj, který „převyšuje všeliký rozum“ [Filipenským 4:7]. (Russell M. Nelson, „Kažme evangelium pokoje“, *Liahona*, květen 2022, 6–7)

Starší Marcus B. Nash ze Sedmdesáti učil:



Dělit se o evangelium znamená zažehnout radost a naději jak v duši dárce, tak v duši příjemce. Vskutku, „jak velikou budete mítí radost“ [Nauka a smlouvy 18:15], budete-li se dělit o evangelium! Dělit se o evangelium znamená pociťovat čím dál více radosti a naděje. ...

Rozhodneme-li se světlo evangelia nevyzdvihoval, donutí nás to stáhnout se do stínu, kde budeme snadno podléhat pokušení. A co je důležité, platí to i obráceně – rozhodneme-li se světlo evangelia vyzdvihoval, posune nás to v plnější míře k tomuto světlu a ochraně před pokušením, kterou poskytuje. Toto je v dnešním světě nesmírné požehnání! (Marcus B. Nash, „Vyzdvihněte světlo své“, *Liahona*, listopad 2021, 71–72)

© 2024 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved.

Zvažte možnost podělit se o vlastní zážitky z misionářské práce nebo o ní vydat svědectví. Také byste mohli studentům pustit video „Value of a Full-Time Mission“ (5:22), které je k dispozici na stránkách ChurchofJesusChrist.org, a vyzvat je, aby se zaměřili na to, proč by se člověk mohl rozhodnout sloužit na misii.

Zvažte možnost připomenout studentům citát presidenta Nelsona ze začátku lekce. Vyzvěte mladé muže, aby se neustále modlili o to, aby Pán prohloubil jejich touhu a schopnost sloužit na misii na plný úvazek. Vyzvěte mladé ženy, aby v modlitbě usilovaly o poznání toho, zda si Pán přeje, aby sloužily na misii na plný úvazek.

Až budou studenti se studiem hotovi, požádejte každou dvojici, aby okolo pravdy na tabuli napsala alespoň jedno požehnání pramenící z misionářské práce. Až jich bude na tabuli napsáno několik, mohli byste studentům položit otázky podobné těm, které jsou uvedeny níže, abyste jim dali příležitost podělit se o to, co se dozvěděli, nebo o tom vydat svědectví:

- Která požehnání napsaná na tabuli jste prostřednictvím misionářské práce obdrželi vy nebo někdo, koho znáte?
- Který verš z písem nebo citát, jež jste četli, vám pomohl prohloubit touhu sloužit Pánu jako misionář?
- Jak může podle vás misionářská práce ovlivnit váš vztah s Pánem? Proč?

Požehnání pramenící z misionářské služby

Prostudujte si následující pasáže z písem a citáty. Při studiu se zaměřte na následující:

1. Požehnání, která může Pán udělit druhým prostřednictvím našeho misionářského úsilí.
2. Požehnání, která může Pán udělit nám za službu na misii.

Nauka a smlouvy 4:1–4

Nauka a smlouvy 15:6

Nauka a smlouvy 18:14–16

Nauka a smlouvy 31:3–8

Nauka a smlouvy 50:22

President Russell M. Nelson učil:



Bratři a sestry, nikdy nebylo více zapotřebí evangelia Ježíše Krista, než je tomu dnes. Sváry porušují vše, co Spasitel zastával a čemu učil. Miluji Pána Ježíše Krista a svědčím o tom, že Jeho evangelium je tím *jediným* trvalým mírovým řešením. Jeho evangelium je evangeliem míru a pokoje [viz Nauka a smlouvy 27:16]. ...

Všichni misionáři učí a svědčí o Spasiteli. Kvůli duchovní temnotě ve světě je více než kdy dříve zapotřebí světla Ježíše Krista. Každý si zaslouhuje příležitost dozvědět se o znovuzřízení evangelia Ježíše Krista. Každý člověk si zaslouhuje vědět, kde lze nalézt naději a pokoj, který „převyšuje všeliký rozum“ [Filipenským 4:7]. (Russell M. Nelson, „Kažme evangelium pokoje“, *Liahona*, květen 2022, 6–7)

Starší Marcus B. Nash ze Sedmdesáti učil:



Dělit se o evangelium znamená zažehnout radost a naději jak v duši dárce, tak v duši příjemce. Vskutku, „jak velikou budete mít radost“ [Nauka a smlouvy 18:15], budete-li se dělit o evangelium! Dělit se o evangelium znamená pociťovat čím dál více radosti a naděje. ...

Rozhodneme-li se světlo evangelia nevyzdvihovat, donutí nás to stáhnout se do stínu, kde budeme snadno podléhat pokušení. A co je důležité, platí to i obráceně – rozhodneme-li se světlo evangelia vyzdvihovat, posune nás to v plnější míře k tomuto světlu a ochraně před pokušením, kterou poskytuje. Toto je v dnešním světě nesmírné požehnání! (Marcus B. Nash, „Vyzdvihněte světlo své“, *Liahona*, listopad 2021, 71–72)

LEKCE 202: PŘÍPRAVA NA MISI

Kniha Mormonova je nástroj přinášející obrácení

Používejte Knihu Mormonovu k přípravě na sdílení evangelia

Kniha Mormonova je dar, který nám Bůh dal, abychom shromažďovali Izrael posledních dnů k Ježíši Kristu. Aby studenti mohli tento dar používat ke shromažďování druhých, je důležité, aby získali vlastní svědectví od Boha, že je pravdivý. Tato lekce může studentům pomoci pocítit, jak je důležité posilovat své svědectví o Knize Mormonově v rámci přípravy na sdílení Spasitelova evangelia.

Možné výukové činnosti

Nástroj ke shromažďování Izraele

Zvažte možnost vypsát na tabuli různé nástroje, které vaši studenti znají, nebo je studentům ukázat. Například kladivo, šroubovák, kartáček na zuby, sešívačku a tak dále. Vyzvěte studenty, aby diskutovali o funkcích těchto nástrojů pomocí otázek podobných těm, které jsou uvedeny níže.



- Kdy jste naposledy použili některý z těchto nástrojů? Jak jste ho použili?
- Jak by fungovaly některé z dalších nástrojů při plnění téže funkce?

Abyste studentům pomohli pochopit, že určité nástroje jsou pro provádění určitých úkolů lepší, zvažte možnost požádat některého studenta, aby provedl nějaký úkol, například sešívání papírů pomocí šroubováku nebo zubního kartáčku.

Pomozte studentům pochopit, že tyto nástroje plní konkrétní úkoly. Podobně nám Bůh poskytuje nástroje k uskutečňování konkrétních částí svého díla, z nichž jednou je shromažďování lidí k Ježíši Kristu.

- Jaké nástroje Nebeský Otec a Ježíš Kristus poskytují pro to, aby k Nim lidé mohli být shromážděni?

Studenti by si mohli přečíst následující citát, aby si mohli potvrdit své odpovědi na předchozí otázku nebo aby viděli další odpovědi.

Starší Shayne M. Bowen ze Sedmdesáti učil:



Naposledy shromažďujeme Izrael a činíme tak s Knihou Mormonovou – s knihou, která je společně s Duchem Páně tím nejmocnějším nástrojem přinášejícím obrácení. (Shayne M. Bowen, „Úloha Knihy Mormonovy při obrácení“, *Liahona*, listopad 2018, 83)

- Proč může být podle vás Kniha Mormonova tak mocným nástrojem napomáhajícím obrácení lidí a jejich shromažďování k Ježíši Kristu?

Když studenti budou odpovídat, pozorně jim naslouchejte a bude-li to vhodné, požádejte je, aby své pocity vysvětlili.

Pokud by studentům pomohlo podívat se na příklad toho, jak Kniha Mormonova posloužila jako nástroj, pomoci něhož byl jistý muž přiveden blíže Bohu, zvažte možnost pustit jim video „A Book of Mormon Story“ (5:15), které je k dispozici na ChurchofJesusChrist.org.

Vyzvěte studenty, aby si přečetli Moroniho 10:3–5 a následující citát. Požádejte je, aby se zaměřili na to,

jakým důležitým způsobem se můžeme připravit, abychom se o Knihu Mormonovu dělili s druhými.

President Henry B. Eyring z Prvního předsednictva učil:



Abychom poznali, že Kniha Mormonova je pravdivá, musíme ji číst a učinit rozhodnutí, které je uvedeno v Moronim – modlit se, abychom poznali, že je to pravda. Když to učiníme, budeme moci svým přátelům na základě osobní zkušenosti svědčit o tom, že mohou toto rozhodnutí učinit také a že mohou poznat tutéž pravdu. (Henry B. Eyring, „A Voice of Warning“, *Ensign*, Nov. 1998, 34)

- Čemu jste se naučili ze slov presidenta Eyringa a z Moroniho 10:3–5?

Až se budou studenti dělit o to, co se dozvěděli, mohou rozpoznat pravdu podobnou této: **Když získáme vlastní svědectví o Knize Mormonově, umožní nám to pomáhat druhým poznat její pravdivost.**

Abyste studentům pomohli zamyslet se nad jejich vlastními zkušenostmi s touto pravdou, mohli byste je vyzvat, aby v duchu zhodnotili své odpovědi na následující výroky.

Na stupnici od 1 do 5, přičemž jedna znamená „neplatí pro mě“ a pět „platí pro mě“, označte následující tvrzení:

- Dokáži vysvětlit kamarádovi, co je Kniha Mormonova a jak může přivádět lidi ke Kristu.
- Studuji Knihu Mormonovu způsobem, který prohlubuje mé osobní obrácení k Ježíši Kristu.
- Mé zážitky a zkušenosti mi umožňují vydávat druhým svědectví o tom, že Kniha Mormonova je pravdivá.

Zvažte možnost vyzvat studenty, aby usilovali o inspiraci ohledně toho, jak mohou prostřednictvím Knihy Mormonovy přizvat do svého života i do života druhých moc Boží.

Vážme si Božího daru v podobě Knihy Mormonovy

Ve zjevení daném Josephu Smithovi Pán zdůraznil důležitost Knihy Mormonovy tím, že se podělil o to, jak se cítí, když ji lidé berou příliš lehkovážně.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 84:54–57 a zamyslete se nad tím, jak by se tyto verše mohly vztahovat na členy Pánovy Církve, kteří se připravují na to, že se budou dělit o Jeho evangelium.

- Co z toho, co jste našli, by se mohlo vztahovat na ty, kteří si přejí dělit se o Spasitelovo evangelium s druhými?
- Jak můžeme dát najevo, jak důležitá je Kniha Mormonova v našem životě?

Osobní znalost Knihy Mormonovy a osobní svědectví o ní

Následující modelová situace nebo jiná, kterou si sami vytvoříte, by mohla studentům pomoci vyjádřit, čemu se během této lekce naučili a co pocítili. Zvažte možnost přečíst modelovou situaci společně se třídou a dát studentům čas na to, aby přemýšleli o tom, co by mohli říci Anně.

Anna se právě zúčastnila kurzu misionářské přípravy. Požádala své učitele, nedávno navrátilivší se misionáře, aby jí poradili, jak se připravit na sdílení evangelia. Oba učitelé jí poradili, aby prohloubila své znalosti týkající se Knihy Mormonovy a posílala své svědectví o ní. Ze všech možných odpovědí, které Anna mohla obdržet, neočekávala tu, že má studovat Knihu Mormonovu.

Vybídněte studenty, aby se prošli po třídě a řekli alespoň dvěma dalším studentům, o co by se mohli s Annou podělit.

Zamyslete se nad tím, jak umožnit Duchu Svatému, aby vašim studentům vydával o Knize Mormonově svědectví. Mohli byste požádat dobrovolníky, aby se s ostatními členy třídy podělili o své oblíbené pasáže z Knihy Mormonovy nebo o své zážitky se získáním svědectví o Knize Mormonově. Mohli byste se podělit o pasáž, která vám pomohla lépe poznat Spasitele. Poskytněte studentům čas na přípravu. Pokud se chce podělit o své odpovědi mnoho studentů,

vybídnete je, aby tak učinili v malých skupinách, aby měli příležitost všichni.

Uplatňování

Studenty byste mohli vyzvat, aby v tichosti do studijního deníku odpověděli na následující otázku.

- Co byste mohli udělat pro to, abyste prostřednictvím Knihy Mormonovy prohloubili svůj vztah s Ježíšem Kristem?

Mohli byste navrhnout několik možností, jako například: přečíst celou Knihu Mormonovu během určitého časového období; vyhledat verše, o které se můžete podělit s druhými; nebo požádat Nebeského Otce o svědectví prostřednictvím Ducha Svatého, že tato kniha je pravdivá.

Mohli byste také pustit video „The Book of Mormon“ (2:10), které je k dispozici na stránkách ChurchofJesusChrist.org. V tomto videu starší Jeffrey R. Holland a Quentin L. Cook z Kvora Dvanácti apoštolů hovoří o tom, jak je jejich prezident misie vyzval, aby se prostřednictvím Knihy Mormonovy učili o Kristu. Studenti se mohou rozhodnout, že se budou řídit stejnou výzvou.

- Jak by vás mohlo to, co jste si napsali, připravit na to, že se budete o Knihu Mormonovu dělit v každodenním životě nebo jako misionáři na plný úvazek?

Mohlo by být užitečné, abyste vydali svědectví o tom, jak vám Kniha Mormonova pomohla či pomáhá přilnout těsněji k Ježíši Kristu.

LEKCE 203: PŘÍPRAVA NA MISII

Píle v misionářské práci

Příprava na to, abyste se stali pilnými misionáři

Ježíš Kristus nám dal dokonalý příklad píle, který se máme snažit napodobovat, zatímco sloužíme druhým. Tato lecke může studentům pomoci usilovat o Pánovu pomoc, aby se stali pilnějšími ve svém životě a v přípravě na to, aby sloužili jako Jeho misionáři.

Možné výukové činnosti

Čtvrté patro, poslední dveře

Zvažte možnost zahájit lekci tím, že studentům pomůžete přemýšlet o důležitosti píle v misionářské práci. Mohli byste ukázat následující obrázek a podělit se o níže uvedený příběh. Nebo byste mohli pustit video „Fourth Floor, Last Door“, které je k dispozici na stránkách ChurchofJesusChrist.org, od časového kódu 14:17 do 17:27. Video byste mohli zastavit v časovém kódu 16:03, aby se studenti mohli zamyslet nad tím, jak by v tomto okamžiku reagovali oni. Poté pusťte zbývající část videa.



Starší Dieter F. Uchtdorf z Kvora Dvanácti apoštolů uvedl následující zážitek misionářů v Evropě, kteří pocítili inspiraci, že se mají podělit o evangelium s obyvateli čtyřpatrového bytového domu.



Začali v přízemí a zaklepali na každé dveře ve snaze předat své spásné poselství o Ježíši Kristu a o Znovuzřízení Jeho Církve.

V přízemí si je nikdo nevyslechl. ...

Zaklepali na každé dveře ve druhém patře.

A zase si je nikdo nechtěl vyslechnout.

Ve třetím patře to bylo stejné. (Dieter F. Uchtdorf, „Čtvrté patro, poslední dveře“, *Liahona*, listopad 2016, 17)

- Co by tyto misionáře v této chvíli mohlo napadnout?

Starší Uchtdorf pokračoval:



A také ve čtvrtém [patře to bylo podobné] – tedy dokud nezaklepali na poslední dveře ve čtvrtém patře.

Když se dveře otevřely, usmála se na ně mladá dívka a požádala je, aby počkali, že o nich řekne mamince. ...

Misionáři předali své poselství a dali matce na přečtení jednu knihu – Knihu Mormonovu.

Když odešli, tato matka se rozhodla, že si přečte alespoň několik stránek.

Za pár dní přečetla knihu celou.

Zanedlouho tato úžasná rodina, v níž byl jen jeden rodič, vstoupila do vod křtu. (Dieter F. Uchtdorf, „Čtvrté patro, poslední dveře“, *Liahona*, listopad 2016, 17–18)

- Jaké křesťanské vlastnosti u těchto misionářů pozorujete?

Křesťanské vlastnosti misionářů

Zvažte možnost zadat jedné polovině třídy, aby si přečetla níže uvedené verše v oddíle 4 Nauky a smluv, a polovině třídy, aby si přečetla verše v oddíle 75. Po přečtení by se studenti mohli podělit o své odpovědi na níže uvedené otázky s někým, kdo četl druhý odkaz.

Případně byste je mohli vyzvat, aby si ve dvojicích prostudovali oddíl „Píle“, včetně námětů pro „Studium písem“, na stranách 132–133 v příručce *Kažte evangelium mé: Průvodce sdílením evangelia Ježíše Krista* (2023).

Přečtěte si Nauku a smlouvy 4:2–6; 75:2–5, 29 a vyhledejte slova a části textu, které Pán použil k popisu těch, kteří si Mu přejí sloužit, včetně Jeho misionářů.

- Co Spasitel očekává od těch, kteří si Mu přejí sloužit jako misionáři na plný úvazek? Proč?
- Jak nám tyto vlastnosti a skutky mohou pomoci v obtížných situacích, kterým můžeme čelit?

Mezi pravdami, o které se studenti podělí, možná rozpoznají, že **Pán od svých misionářů očekává, že budou při sdílení Jeho evangelia pracovat pilně.**

Co je to píle?

Napište na tabuli následující větu a vyzvěte studenty, aby napsali, jak by ji mohli dokončit.

Píle je...

Pokud studenti potřebují s definicí píle pomoci, mohli byste uvést, že jednou z možných definic je „důsledné, svědomité úsilí“ (*Kažte evangelium mé: Průvodce sdílením evangelia Ježíše Krista* [2023], 132).

- Jaké situace, ve kterých byste se vy nebo někdo ve vašem věku mohli ocitnout, vyžadují píli?

Odpovědi studentů byste mohli psát na tabuli. Až sepíšete několik jejich myšlenek, dejte jim příležitost pečlivěji se zamyslet nad tím, jak ve svém životě projevují píli.

Jedním ze způsobů, jak to udělat, je ukázat následující sebehodnocení a dát studentům čas na to, aby se v duchu zamysleli nad tím, jak by odpověděli. Zvažte možnost vysvětlit jim, že zatímco pracují na tomto sebehodnocení, Duch Svatý jim může pomoci rozpoznat, co dělají dobře a jak se mohou zlepšit. Pro studenty může být přínosné, když si své myšlenky zaznamenají do studijního deníku.

(Poznámka: Tyto citáty byste mohli studentům znovu ukázat na konci lekce.)

V duchu se zamyslete nad tím, do jaké míry vás vystihují následující výroky:

- Pracuji pilně, dokud práci úspěšně nedokončím, i když je obtížná.
- Pracuji efektivně, a to i tehdy, když nejsem pod pečlivým dohledem.
- Lidé se mohou na mě a na mé úsilí splnit úkol spolehnout.
- Nacházím radost v tom, když vynakládám své nejlepší úsilí.

Zvažte možnost ukázat studentům následující pokyny a vyzvat je, aby na této činnosti pracovali v malých skupinách. Až studenti tuto činnost dokončí, požádejte je, aby se s ostatními skupinami podělili o to, čemu se naučili.

1. Najděte odkaz na nějaký verš z písem nebo slova proroků, která dokládají důležitost píle.
2. Diskutujte o tom, v jakém ohledu je Ježíš Kristus příkladem píle.
3. Podělte se o nějaký zážitek, kdy jste vy nebo někdo, koho znáte, byli díky pili pozhnání.
4. Diskutujte o tom, proč je podle vás důležité, aby misionáři byli pilní.
5. Diskutujte o dalších oblastech života, ve kterých by byla píle důležitá.

Duch Svatý může studentům pomoci, aby tyto pravdy pronikly hluboko do jejich srdce, a připravit je na to, aby tyto pravdy uplatňovali. Jedním ze způsobů, jak můžete studentům pomoci přizvat Ducha Svatého, je poskytnout jim příležitosti rozpoznat, jak Spasitel a další lidé projevují píle. Příklady toho, jak Spasitel projevoval píli, si studenti mohou přečíst v Nauce a smlouvách 19:16–19 nebo v Lukášovi 22:39–44. Pokud byste chtěli ukázat další příklad toho, jak někdo projevoval píli, zvažte možnost pustit video „Preparation of Gordon B. Hinckley: Forget Yourself and Go to Work“ (2:03), které je k dispozici na stránkách ChurchofJesusChrist.org.

Požehnání plynoucí z píle

Připomeňte studentům příběh staršího Dietera F. Uchtdorfa o dvou misionářích v Evropě, kteří zaklepali na poslední dveře ve čtvrtém patře. Vysvětlíte, že jejich pilné úsilí nakonec požehnálo staršímu Uchtdorfovi. Zvažte možnost ukázat studentům následující fotografii misionářů a rodiny, která bydlela v bytě za posledními dveřmi ve čtvrtém patře. Poukažte na to, že jedna z těchto dvou mladých dívek je Harriet, manželka staršího Uchtdorfa.



Starší Dieter F. Uchtdorf se podělil o své pocity ohledně těchto dvou misionářů:



Jak často jsem pozdvihl srdce s vděčností za ony dva misionáře, kteří se nezastavili v přízemí! Jak často si v srdci cením jejich *víry a práce!* Jak často jsem děkoval za to, že šli dál – až do čtvrtého patra, k posledním dveřím! (Dieter F. Uchtdorf, „Čtvrté patro, poslední dveře“, *Liahona*, listopad 2016, 18)

- Kdyby se tito misionáři mohli s naší třídou podělit o něco ohledně píle, co by podle vás řekli?

Píle v mém životě

Zvažte možnost ukázat studentům citáty o osobní píli, nad kterými se zamýšleli v dřívější části lekce. Možná pocítí nabádání Ducha, aby se na jeden citát zaměřili více než na ty ostatní. Vyzvěte je, aby na slova daného citátu mysleli, až si budou do studijního deníku zapisovat odpovědi na následující otázky.

- Co mohu změnit, abych byl(a) pilnější?
- Jak mě píle lépe připraví na to, abych se jako misionář(ka) na plný úvazek i v běžném životě dokázal(a) dělit o evangelium Ježíše Krista s druhými?
- Jak mi píle pomůže stát se více takovým (takovou), jako je Spasitel?

Zatímco si studenti budou zaznamenávat své odpovědi, povzbudte je, aby neváhali a naplánovali si, že udělají něco, co pro ně bude náročné a co bude vyžadovat důslednou, usilovnou práci a píli.

PŘÍPRAVA NA CHRÁM

Příprava na chrám

Přehled

Pán v průběhu času přikazoval svému lidu, aby budoval chrámy. V chrámech se učíme o Ježíši Kristu a uzavíráme posvátné smlouvy. Jednou ze smluv, které uzavíráme, je žít podle zákona zasvěcení. Pánu můžeme sloužit a uctívat Ho po celý život tím, že se budeme zapojovat do chrámové práce a práce na rodinné historii.

Návrh časového rozvrhu výuky: Tyto lekce lze probírat kdykoli během školního roku nebo během kteréhokoli týdne podle časového rozložení osnov *Pojď, následuj mne*. Konkrétní možnosti jsou uvedeny níže u každé lekce.

Připravte se na výuku

Následující informace vám poskytnou náměty týkající se toho, co bude možná třeba na jednotlivé lekce předem připravit.

Ježíš Kristus je ústředním bodem veškerého uctívání v chrámu

Návrh časového rozvrhu výuky: Mohli byste zvážit možnost probrat tuto lekci přibližně ve stejnou dobu, kdy budete učit lekci „Nauka a smlouvy 95“, v níž se studenti budou učit o Pánově příkazu postavit chrám Kirtland; nebo lekci „Nauka a smlouvy 109“, v níž se studenti budou učit o zasvěcení chrámu Kirtland; nebo lekci „Nauka a smlouvy 124“, v níž se studenti dozví o chrámu Nauvoo.

Účel lekce: Pomoci studentům pocítit větší touhu uctívat Ježíše Krista v Jeho domě.

- **Příprava studentů:** Povzbudte studenty, aby se zamysleli nad významem dvou nápisů, které jsou uvedeny na každém chrámu: „Svatost Pánu“ a „Dům Páně“.
- **Obrázky, které lze ukázat:** Mladí lidé přijímají svátost; mládež navštěvuje shromáždění; misionáři na plný úvazek; svatostánek v Mojžíšově době; Šalomounův chrám; chrám Nefitů v zemi Hojnosti

- **Video:** „Chrám a vaše duchovní základy“ (18:59; sledujte od časového kódu 4:27 do 5:03); „In That Holy Place“ (4:36)

Učiňme z uctívání Boha v chrámu celoživotní záležitost

Návrh časového rozvrhu výuky: Mohli byste zvážit možnost probrat tuto lekci přibližně ve stejnou dobu, kdy budete učit lekci „Nauka a smlouvy 95“, v níž se studenti budou učit o Pánově příkazu postavit chrám Kirtland; nebo lekci „Nauka a smlouvy 109“, v níž se studenti budou učit o zasvěcení chrámu Kirtland; nebo lekci „Nauka a smlouvy 124“, v níž se studenti dozví o chrámu Nauvoo.

Účel lekce: Tato lekce může studentům pomoci pocítit, jak je důležité uctívat Pána v chrámu po celý život.

- **Příprava studentů:** Mohli byste studenty vyzvat, aby se zeptali člena rodiny nebo církevního vedoucího, jak byli požehnáni díky tomu, že navštěvují chrám.
- **Video:** „Shromažďování rodiny Boží“ (18:01; sledujte od časového kódu 15:16 do 15:44)

V chrámu uzavíráme smlouvu, že budeme dodržovat zákon zasvěcení

Návrh časového rozvrhu výuky: Mohli byste zvážit možnost probrat tuto lekci přibližně ve stejnou dobu, kdy budete učit lekci „Nauka a smlouvy 42:29–42“, v níž se studenti budou učit o zákonu zasvěcení.

Účel lekce: Pomoci studentům porozumět posvátnému zákonu zasvěcení, ohledně něhož v chrámu Bohu slibujeme, že jej budeme dodržovat.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby si napsali, jak využívají svůj čas, talenty nebo zdroje k tomu, aby napomáhali Pánově Církvi a Jeho království.
- **Obrázky, které lze ukázat:** Dort s polevou

- **Materiál na rozdání:** „Pánův zákon zasvěcení“

Rodinná historie a chrámová služba

Návrh časového rozvrhu výuky: Mohli byste zvážit možnost probrat tuto lekci přibližně ve stejnou dobu, kdy budete učit lekci „Nauka a smlouvy 127–128, 2. část“, v níž se studenti budou učit o tom, jak se mohou zapojovat do chrámové práce a práce na rodinné historii.

Účel lekce: Pomoci studentům najít jména jejich zesnulých předků a vykonat za ně obřady v chrámu Páně.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby si připravili své přihlašovací údaje do systému FamilySearch. Povzbudte je, aby si vytiskli kartičku pro obřady ze stránek FamilySearch a přinesli si ji s sebou.
- **Video:** „Improve Your Temple Experience; Change Your Life“ (3:21; sledujte od časového kódu 1:42 do 3:21); „Focus on the Temple“ (7:18; sledujte od časového kódu 3:50 do 4:36); „Spiritual Dynamite“ (2:40); „Gathering the Family of God“ (4:18)

LEKCE 204: PŘÍPRAVA NA CHRÁM

“Ježíš Kristus je ústředním bodem veškerého uctívání v chrámu

„Ježíš Kristus je důvodem, proč stavíme chrámy

Pán v průběhu času přikazoval svému lidu, aby budoval chrámy. V naší době jsme svědky velkého nárůstu výstavby chrámů. Ježíš Kristus je ústředním bodem všeho, co v chrámu děláme. Tato lekce může studentům pomoci pocítit větší touhu uctívat Ježíše Krista v Jeho domě.

Možné výukové činnosti**Spasitel jako ústřední bod našeho uctívání**

Zvažte možnost ukázat studentům obrázky lidí přijímajících svátost, mládeže navštěvující shromáždění a mladých dospělých, kteří slouží jako misionáři na plný úvazek.



- V jakém smyslu je podle vás Ježíš Kristus ústředním bodem přijímání svátosti, navštěvování shromáždění nebo služby na misi na plný úvazek?
- Kdyby se lidé při těchto činnostech nezaměřovali na Spasitele, jaký vliv by to na jejich zážitek mělo?

Ukažte studentům obrázek chrámu, který máte poblíž, spolu s obrázkem Spasitele. Vyzvěte studenty, aby přemýšleli o následujících otázkách. Může být pro ně přínosné, když si své odpovědi napíší do studijního deníku.

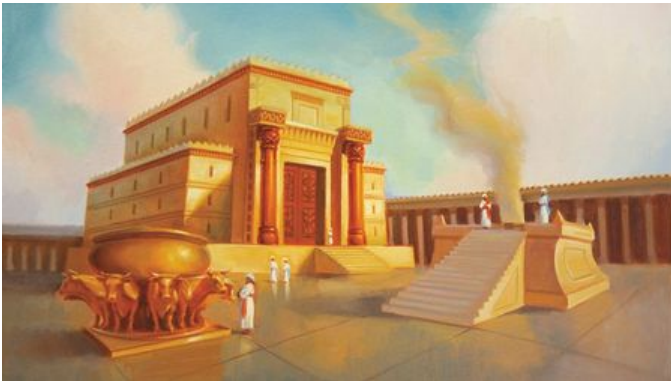
Přemýšlejte o vlastních zážitcích z chrámu nebo o přípravě na návštěvu chrámu.

- Do jaké míry je Spasitel ústředním bodem vaší přípravy na vstup do chrámu a zdrojem zážitků, které tam získáváte?
- Jaký vliv může mít na vaše prožitky v chrámu to, že se budete více zaměřovat na Spasitele?

Povzbudte studenty, aby přizvali Ducha, aby je vedl, zatímco budou usilovat o to, aby se dozvěděli více o Spasitelově ústřední roli v uctívání v chrámu.

Pán svému lidu přikazuje, aby stavěl chrámy

Následující obrázky zachycují některá svatá místa a chrámy, které Pán přikázal svému lidu postavit v dávných dobách. Zvažte možnost je studentům ukázat a zeptat se jich, zda dokáží rozpoznat stavby, které jsou na nich vyobrazeny (svatostánek, který postavil Mojžíš na poušti [viz Exodus 25:8], Šalomounův chrám v Jeruzalémě [viz 1. Královská 6:12–13], nefitský chrám ve městě Hojnosti [viz 3. Nefi 11:1]).



V Nauce a smlouvách Pán Svatým přikázal, aby stavěli chrámy (viz Nauka a smlouvy 57:3; 109:2; 115:7–8; Žalm 124:26–27). Tento příkaz odpovídá vzoru, který Pán zavedl v dávných dobách.

První předsednictvo prohlásilo:

Kdykoli měl Pán na zemi lid, který byl ochotný být poslušen Jeho slova, přikázal mu, aby stavěl chrámy. („First Presidency Releases Statement on Temples“, Jan. 2, 2019, ChurchofJesusChrist.org)

Přečtěte si Nauku a smlouvy 109:2, 5, 12–13 a zjistěte, čemu Pán učí o chrámu.

- Co jste zjistili?
- Jak byste vlastními slovy popsali verš 13?

Jednou z pravd, kterou mohou studenti rozpoznat, je to, že **chrám je dům Páně, místo Jeho svatosti**.

- Jaká požehnání můžeme získat, když tuto pravdu budeme znát sami pro sebe?

Bude-li to vhodné, povzbuďte studenty, aby se podělili o zážitky, kdy se v chrámu cítili Pánu nablízku nebo kdy pocítili, že chrám je svaté místo. Když se se studenty podělíte o své zkušenosti, může jim to pomoci, aby se o ty své podělili i oni.

Spasitel je ústředním bodem chrámu

Následující citáty mohou studentům pomoci porozumět tomu, v jakém smyslu je Spasitel ústředním bodem chrámu. Vyzvěte studenty, aby při čtení těchto citátů vyhledali ústřední účel chrámu.

President Russell M. Nelson učil:



Chrám je ústředním místem posilování naší víry a duchovní houževnatosti, protože v samotném srdci chrámu se nacházejí Spasitel a Jeho nauka. Všechno, čemu se v chrámu učíme prostřednictvím předávaných ponaučení a prostřednictvím Ducha Svatého, prohlubuje naše porozumění Ježíši Kristu. Jeho nezbytné obřady nás k Němu poutají prostřednictvím posvátných kněžských smluv. (Russell M. Nelson, „Chrám a vaše duchovní základy“, *Liahona*, listopad 2021, 93–94)

Starší David A. Bednar z Kvora Dvanácti apoštolů svědčil:



Vše, čemu se v chrámu učíme a co tam děláme, klade důraz na božskost Ježíše Krista a na Jeho úlohu ve velkém plánu štěstí, který připravil Nebeský Otec. (David A. Bednar, „Nechť je tento dům postaven mému jménu“, *Liahona*, květen 2020, 86)

- Co je podle vás na těchto citátech důležité?
- Proč je podle vás důležité vědět, že chrám nám pomáhá lépe porozumět Ježíši Kristu a lépe Ho poznat?

Je-li to možné, vyzvěte studenty, aby si vyhledali fotografie chrámů na stránkách temples.ChurchOfJesusChrist.org a vysvětlili, jak jim určitý obrázek připomíná Ježíše Krista. Také byste mohli diskutovat o důležitosti nápisů „Svatost Pánu“ a „dům Páně“, které se nacházejí na každém chrámu.

Následující náměty mají studentům pomoci diskutovat o tom, jak mohou rozpoznat Spasitele jako ústřední bod svého zážitku v chrámu. Vyzvěte studenty, aby společně v malých skupinách dokončili následující věty. Každá skupina může tyto věty dokončit společně na jeden list papíru.

Až budete následující věty dokončovat, přemýšlejte o tom, jak vám chrám připomíná Ježíše Krista.

1. *Bílé oblečení, které v chrámu nosíme, nám připomíná Ježíše Krista, protože...*
2. *To, co v chrámu vidíme, nám připomíná Ježíše Krista, protože...*
3. *To, co v chrámu děláme, nám připomíná Ježíše Krista, protože...*

4. *To, jak se připravuji na návštěvu chrámu, mi připomíná Ježíše Krista, protože...*

Až budou skupiny hotovy, mohli byste je požádat, aby se o to, co napsaly, podělily s jinou skupinou ve třídě. Když se podělí o to, čemu se naučily, mohou prohloubit své porozumění Spasiteli a posílit své svědectví o Něm.

Touha být v chrámu s Ježíšem Kristem

Studenty byste mohli vyzvat, aby ve studijním deníku odpověděli na následující otázky. Je-li to možné, mohli byste pustit tichou hudbu, která studentům pomůže na chrám myslet. Hudba může pomoci přizvat Ducha do studia evangelia. Mohli byste pustit instrumentální verzi některé náboženské písně o chrámu. Nebo byste mohli pustit video pěveckého sboru mladých žen zpívající píseň „In That Holy Place“, které je k dispozici na stránkách ChurchOfJesusChrist.org.

- Co jste dnes zjistili nebo pocítili ohledně Spasitele jakožto ústředního bodu našeho uctívání v chrámu?
- Jak může to, čemu jste se naučili nebo co jste pocítili, ovlivnit, jak se připravujete na vstup do Domu Páně a to, jak v něm Pána uctíváte?

Než požádáte studenty, kteří jsou ochotni podělit se o své myšlenky, ujistěte se, že všichni měli dostatek času na zapsání svých odpovědí. Možná byste mohli uvést, co děláte pro to, aby byl Spasitel ústředním bodem toho, co v chrámu prožíváte.

LEKCE 205: PŘÍPRAVA NA CHRÁM

Učiňme z uctívání Boha v chrámu celoživotní záležitost

Navštěvujme chrám po celý život

Žijeme v úžasné době výstavby chrámů, která nemá obdoby. Pán způsobuje, že požehnání plynoucí z Jeho svatého domu jsou dostupnější než kdy dříve. Tato lekce může studentům pomoci pocítit, jak je důležité uctívat Pána v chrámu po celý život.

Možné výukové činnosti

Více času stráveného v chrámu

V této lekci je použita modelová situace, která studentům pomůže pochopit, jak jim uctívání Boha v chrámu může přinášet požehnání po celý život. Vyzvěte studenty, aby se při přemýšlení o této modelové situaci zamysleli nad svým životem. Modelovou situaci upravte podle potřeby tak, aby si z ní studenti mohli něco odnést. Jedním ze způsobů, jak to udělat, je studenty vyzvat, aby nahradili slova v závorkách tak, aby to pro ně bylo co nejužitečnější.

(Josefovi) je (šestnáct let). Členem Církve je již (pět let). Měl duchovní zážitky, ale chtěl by získat silnější svědectví o Spasiteli a Jeho znovuzřízení Církvi. (Josef) někdy pocítuje (tlak, aby se mu ve škole dařilo). Dělá si starosti ohledně (své budoucnosti a toho, jak žít spravedlivě ve zlovolném světě).

- Představte si, že vás (Josef) požádal o radu ohledně jedné ze svých obav. Proč by uctívání Pána v Jeho chrámu mohlo být užitečnou radou?

Přečtete si následující slova presidenta Russella M. Nelsona a zaměřte se na to, jakou pomoc nám Pán poskytuje:



Nikdy neztrácejme ze zřetele, co pro nás Pán nyní dělá. Způsobuje, že Jeho chrámy jsou dostupnější. Zrychluje tempo, kterým chrámy stavíme. Posiluje naši schopnost pomáhat shromažďovat Izrael. Také každému z nás usnadňuje stát se duchovně zušlechťeným. Slibuji vám, že více času stráveného v chrámu požehná vašemu životu tak, jako to nedokáže nic jiného. ...

Drazí bratři a sestry, kéž se zaměřujete na chrám tak jako nikdy předtím. Žehnám vám, abyste každý den Inuli těsněji k Bohu a k Ježíši Kristu. (Russell M.

Nelson, „Zaměřujte se na chrám“, *Liahona*, listopad 2022, 121)

- Co vás v tomto citátu zaujalo?
- Jaký slib dal Pán prostřednictvím svého proroka?

Zatímco budou studenti odpovídat, pomozte jim rozpoznat pravdu podobnou této: **Pán nám slibuje, že když budeme v Jeho chrámu trávit více času, požehná nám tak, jak to nedokáže nic jiného.**

Mají-li vaši studenti omezený přístup do chrámu, mohli byste hovořit o tom, jak se mohou na chrám zaměřovat. Studenti by například mohli usilovat o to, aby byli hodni vstupu do chrámu a zapojovali se do práce na rodinné historii.

- Jak nám podle vás může více času stráveného v chrámu Páně požehnát tak, jak to nedokáže nic jiného?

Následující otázky jsou určeny k sebereflexi. Pro studenty může být přínosné, když si budou psát do studijního deníku. Dobrovolníci by se o své odpovědi mohli podělit s ostatními členy třídy.

- Jaká je pravděpodobnost, že budete po celý život pravidelně navštěvovat chrám? Proč?
- Jaké překážky možná budete muset překonat, abyste mohli chrám navštěvovat po celý život?

Slíbená požehnání

Zamyslete se nad tím, jak můžete studentům pomoci prohloubit jejich touhu uctívat Pána v Jeho chrámech. Mohli byste toho dosáhnout tak, že studentům pomůžete rozpoznat mnohá požehnání plynoucí z uctívání Pána v Jeho chrámech. Studenti by mohli na tabuli vypsat to, co najdou v následujících verších z písem a citátech.

Přečtěte si následující pasáže z písem a citáty a zjistěte, jaká požehnání Pán slibuje těm, kteří Ho uctívají v Jeho domě:

Nauka a smlouvy 95:8

Nauka a smlouvy 109:22–26

President Russell M. Nelson prohlásil:



Udělejte si prosím čas na Pána v Jeho svatém domě. Nic neposílí vaše duchovní základy více než chrámová služba a uctívání Boha v chrámu. (Russell M.

Nelson, „Udělejte si čas na Pána“, *Liahona*, listopad 2021, 121)

Věřte mi, prosím, když říkám, že když budou vaše duchovní základy pevně postaveny na Ježíši Kristu, nebudete mít žádný důvod se bát. Když budete věrni svým smlouvám uzavřeným v chrámu, budete posilováni Jeho mocí. Když pak dojde k duchovnímu zemětřesení, budete schopni *obstát*, protože vaše duchovní základy budou pevné a neochvějné. (Russell M. Nelson, „Chrám a vaše duchovní základy“, *Liahona*, listopad 2021, 96)

President Henry B. Eyring učil:



Mnozí mladí zjistili, že díky času věnovanému bádání v rodinné historii a chrámové práci se prohlubuje jejich svědectví o plánu spasení. Díky tomu v

jejich životě roste vliv Ducha a zmenšuje se vliv protivníka. Pomáhá jim to cítit se blíže své rodině a blíže Pánu Ježíši Kristu. Poznávají, že tato práce přináší spasení nejen mrtvým, ale i nám všem (viz NaS 128:18). (Henry B. Eyring, „Shromažďování rodiny Boží“, *Liahona*, květen 2017, 22)

- Čemu vás tato požehnání učí o Nebeském Otci a Ježíši Kristu?
- Jak vám Pán žehná za to, že se podílíte na chrámové práci a práci na rodinné historii?
- Jak by vás tato požehnání mohla motivovat k tomu, abyste uctívali Pána v chrámu nyní? A po celý život?

Uctívání Boha v chrámu po celý život

Následující modelová situace může studentům pomoci porozumět tomu, jak je důležité uctívat Pána v chrámech po celý život. Během modelové situace studenty povzbudte, aby přemýšleli o své budoucnosti a o tom, jak mohou Pána v chrámu po celý život uctívat.

U různých částí modelové situace byste mohli použít různé studijní možnosti. Studenti by mohli studovat části jako třída, samostatně nebo ve skupinách.

Na konci každé části se zastavte a diskutujte o těchto otázkách:

- Jaké výmluvy by mohli (Josef) a (Iveta) použít, aby zdůvodnili, proč nepovažují uctívání Boha v chrámu za svou prioritu?
- Jaká požehnání plynoucí z uctívání Pána v Jeho domě by mohla Josefovi a Ivetě pomoci?
- Jaké oběti budou možná (Josef) a (Iveta) muset přinést, aby mohli v chrámu uctívat Pána pravidelně?

Věk: 20+

Po návratu domů z misie na plný úvazek se (Josef) snaží získat další vzdělání na (místní obchodní škole). Během (účasti na institutu) se seznámí s mladou ženou (Ivetou), a později uzavřou sňatek. (Josef) po dokončení studia (začíná podnikat). Dělá si starosti, aby byl schopen (zaopatřit rodinu). On a (Iveta) zakládají rodinu a jsou požehnáni (třemi) krásnými dětmi. (Josef) a (Iveta) se snaží co nejlépe rozvrhnout čas mezi rodinu, (jejich podnikání) a církevní povolání. Ve věku (4 let) se jedno z jejich dětí (vážně zraní při nehodě).

Věk: 30+

(Josef) a (Iveta) pilně pracují, aby zaopatřili rodinu, a to tak, že (spolu podnikají). Čelí výzvám spojeným s výchovou dětí a tím, jak jim pomoci (získat vlastní svědectví o Ježíši Kristu). (Josef) se snaží najít rovnováhu mezi časem, který tráví s rodinou, (podnikáním) a povoláním (poradce kvora učitelů). (Iveta) slouží jako (presidentka Primárek), snaží se pomáhat (s rodinným podnikáním) a také pečovat o děti.

Věk: 60+

(Josefovy) a (Ivetiny) děti (mají vlastní rodinu). (Josef) a (Iveta) milují svou rodinu, ale stále si dělají starosti o (svá vnoučata a o to, aby následovala Ježíše Krista a činila správná rozhodnutí). Jak stárnou, (Josefovo zdraví se zhoršuje).

Dopis určený sobě

Zvažte možnost vyzvat studenty, aby napsali dopis, ve kterém povzbudí své budoucí já ohledně toho, jak je důležité uctívat Pána v Jeho chrámech. Studenti by mohli napsat na obálku datum, kdy dopis otevřou, a poté dopis do obálky vložit a otevřít jej až v uvedený termín.

Mohli by uvést například:

- Jejich současné zážitky z chrámu.
- Jaký vliv by mohlo mít rozhodnutí pravidelně navštěvovat chrám na jejich život.
- Jaký vliv by mohlo mít rozhodnutí pravidelně navštěvovat chrám na jejich vztah s Nebeským Otcem a Ježíšem Kristem.
- Způsoby, jak mohou učinit uctívání Boha v chrámu svou prioritou nyní i v budoucnu.

Připomeňte studentům, aby jednali na základě nabádání, která možná obdrželi od Ducha Svatého, a aby si zapsali další myšlenky, které je napadnou.

LEKCE 206: PŘÍPRAVA NA CHRÁM

Lekce 206 – V chrámu uzavíráme smlouvu, že budeme dodržovat zákon zasvěcení

Život podle zákona zasvěcení nám může pomoci stát se takovými, jako je Bůh

Součástí daru neboli obdarování, které můžeme od Pána v Jeho chrámech obdržet, je to, že uzavíráme posvátné smlouvy. Jednou ze smluv, které s Pánem uzavíráme, je dodržování zákona zasvěcení. Obdarování členové slibují, že zasvěť svůj čas, talenty a další požehnání, která získávají, budování Církve Ježíše Krista na zemi. Tato lekce může studentům pomoci porozumět posvátnému zákonu zasvěcení, k jehož dodržování se Bohu zavazujeme prostřednictvím smlouvy, kterou uzavíráme v chrámu.

Možné výukové činnosti

Postup podle receptu

Poznámka: Tato lekce zmiňuje smlouvy, které uzavíráme jako součást chrámového obřadu obdarování, a zaměřuje se na zákon zasvěcení. Ostatním zákonům se věnují lekce v dalších kurzech semináře.

Vyzvěte studenty, aby si vyhledali recept na nějaké jídlo, na kterém by si mohli pochutnat. Povzbudte je, aby vyhledali doprovodné obrázky toho, jak by při dodržení všech kroků receptu mohl vypadat výsledek. Mohli byste studenty vybídnout, aby pracovali ve skupinkách. Pokud se studentům během výuky nedaří recepty a doprovodné obrázky najít, mohli byste jim ukázat obrázek uvedený níže a zeptat se jich, jak by je pohled na konečný výsledek mohl motivovat k tomu, aby se tímto receptem řídili.



- Co jste někdy připravili podle receptu?
- V čem může být užitečné mít u receptu i obrázek nebo video?

Ve svatých chrámech uzavíráme smlouvy s Bohem

Podobně jako v případě obrázku nebo videa s hotovým receptem může být i u přijetí obdarování v chrámu užitečné vědět, jaký je kýžený výsledek. V rámci obřadu obdarování uzavíráme smlouvy s Bohem, že budeme poslušni pěti různých zákonů. Žít podle těchto zákonů je jako řídit se všemi důležitými kroky receptu. Zákony, k jejichž dodržování se v chrámu zavazujeme, nám pomáhají stát se více takovými, jako je Bůh, a mohou nás připravit na život s Bohem v celestiálním království.

Zvažte možnost napsat na tabuli následující větu (slova v závorkách vynechte) a studenty požádat, aby napsali všechny zákony, k jejichž dodržování se zavazujeme, když v chrámu přijímáme obdarování. Pokud studenti potřebují pomoc, mohli byste je odkázat na oddíl 27.2, „Obdarování“, ve *Všeobecné příručce: Služba v Církvi Ježíše Krista Svatých posledních dnů*, která je k dispozici na stránkách ChurchofJesusChrist.org.

1. Zákon (poslušnosti)
2. Zákon (oběti)
3. Zákon (evangelia Ježíše Krista)
4. Zákon (cudnosti)
5. Zákon (zasvěcení)

Napište na tabuli tuto pravdu: **V rámci chrámového obdarování uzavíráme s Bohem smlouvu, že budeme žít podle zákona zasvěcení.**

Studenti se možná učili o zákonu zasvěcení v předchozí lekci. (Viz „Lekce 57 – Nauka a smlouvy 42:29–39: Zasvěcení Pánu“)

Vybídněte studenty, aby uvedli, co o tomto zákonu vědí. Posouzení jejich výchozích znalostí vám může pomoci určit, na co chcete, aby se studenti během lekce zaměřili. Ke konci lekce byste mohli některé z těchto otázek položit znovu, abyste studentům pomohli vyjádřit, čemu se naučili.

- Co víte o zákonu zasvěcení?
- Jaké otázky o zákonu zasvěcení nadále máte?

Povzbudte studenty, ať usilují o pomoc Ducha Svatého, aby porozuměli zákonu zasvěcení a tomu, jak jim může požehnat to, když se připravují na uzavření smluv s Bohem v chrámu.



Dejte studentům následující materiál na rozdání a vyzvěte je, aby zjistili, co je to zákon zasvěcení a jak nám jeho dodržování pomáhá stát se více takovými, jako je Bůh. Další informace by si mohli studenti vyhledat pod heslem „Zasvěcení“ v oddíle Témata a otázky.

Pánův zákon zasvěcení

Nauka a smlouvy 42:30, 38–39

Nauka a smlouvy 78:3–7

Nauka a smlouvy 105:1–5

Starší D. Todd Christofferson z Kvora Dvanácti apoštolů vysvětlil:



Pánův zákon zasvěcení (viz např. NaS 42:32, 53) ... má ekonomickou funkci, ale kromě toho je také způsobem, jak uplatňovat celestiální zákon v životě, jenž probíhá zde a nyní (viz NaS 105:5). Zasvětit něco znamená vyčlenit to nebo to považovat za posvátné, věnovat to svatým účelům. Skutečný úspěch v tomto životě přichází tehdy, když zasvětime svůj život – to jest svůj čas a rozhodnutí – Božím účelům (viz Jan 17:1, 4; NaS 19:19). Tímto konáním Bohu umožňujeme, aby nás pozvedl k našemu nejvyššímu určení. (D. Todd Christofferson, „Zamyšlení nad zasvěceným životem“, *Liahona*, listopad 2010, 16)

Starší Dieter F. Uchtdorf z Kvora Dvanácti apoštolů učil:



Oběť a zasvěcení jsou dva nebeské zákony, k jejichž dodržování se smluvně zavazujeme ve svatém chrámu. Tyto dva zákony jsou si podobné, ale nejsou totožné. ...

Zasvěcení se od oběti liší minimálně v jednom důležitém ohledu. Když něco zasvěcujeme, nenecháváme to ke spálení na oltáři. Naopak to dáváme k dispozici do služby Pánu. Zasvěcujeme to Jemu a Jeho svatým záměrům. Přijímáme talenty, které nám Pán dává, a snažíme se je rozmanitě rozvíjet, abychom se při budování Pánova království stali ještě prospěšnějšími.

Jen od velmi mála z nás bude kdy vyžadováno, abychom pro Spasitele *obětovali* svůj život. Avšak všichni jsme vyzýváni, abychom Mu svůj život *zasvětili*. (Dieter F. Uchtdorf, „Naše upřímné vše“, *Liahona*, květen 2022, 124)

Co je to zákon zasvěcení? Jak se týká mě?

Dnes podle tohoto zákona žijeme různě. Například sloužíme druhým, přijímáme povolání a pověření v Církvi, kterým se naplno věnujeme, a platíme plný desátek a štědré postní oběti. Podle zákona zasvěcení žijeme tehdy, když děláme to, k čemu nás vedou proroci a Duch Svatý, abychom budovali Boží království a pomáhali potřebným. („What is the law of consecration? How does it affect me?”, *For the Strength of Youth*, Apr. 2021, 31)

© 2024 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved.

- V jakém smyslu je zákon zasvěcení podle toho, jak mu rozumíte, požehnáním od Boha?
- Jak nám podle vás může život podle zákona zasvěcení pomoci stát se takovými, jako jsou Nebeský Otec a Ježíš Kristus?

Co znamená žít podle zákona zasvěcení

Abyste studentům umožnili předvést, čemu se učí, mohli byste je vyzvat, aby samostatně, ve dvojici nebo ve skupinkách vypracovali následující činnost. Pokud si studenti vyberou jednu z prvních dvou možností, povzbuďte je, aby do ní zařadili obrázky nebo ilustrace.

Pokud potřebují pomoci najít pro první variantu příklady z písem, mohli byste jim doporučit Matouše 4:23; 26:36–44; Lukáše 8:1–3; 10:30–37; Skutky 3:2–8; 4:32.

Využijte jednu z níže uvedených možností a vytvořte něco, co vám pomůže vysvětlit o zákonu zasvěcení důležité podrobnosti. To, co vytvoříte, vám také může sloužit jako připomínka, až se budete připravovat na přijetí obdarování od Pána.

1. Napište dvě nebo tři věty, v nichž zákon zasvěcení vysvětlíte dospívajícímu. Uveďte několik příkladů z písem, v nichž Ježíš Kristus nebo Jeho učedníci prokázali, že podle tohoto zákona žijí, tím, že se s druhými podělili o svůj čas, nadání nebo jiná požehnání.
2. Napište krátký článek do časopisu *Pro posílení mládeže*. Mohli byste se rozhodnout zaměřit své poselství na pomoc dospívajícím, kteří se připravují na přijetí obdarování od Pána.

3. Připravte si krátkou scénku, při které názorně předvedete, jak podle zákona zasvěcení žít. Snažte se, aby obsahovala příklady relevantní pro dospívající, kteří se rozhodnou tento zákon dodržovat.

Dejte studentům možnost prokázat, jak rozumějí zákonu zasvěcení, tím, že ostatním ukáží, co si připravili. Mohli byste je vybídnout, aby se o to podělili se všemi členy třídy, nebo ve skupinkách.

Zvažte možnost je požádat, aby vysvětlili, v jakém smyslu může být pro ně i pro druhé již nyní požehnáním, když začnou žít podle zásad zákona zasvěcení. Mohli byste je podnítit k diskusi tím, že jim ukážete následující otázky a požádáte je, aby na jednu z nich odpověděli. K tomu, co studenti řeknou, byste mohli připojit i své svědectví.

- Co z toho, čemu jste se dnes naučili, vám může pomoci připravit se na návštěvu chrámu a přijetí vlastního obdarování od Pána?
- Jak by podle vás mohlo dodržování zákona zasvěcení ovlivnit váš vztah s Nebeským Otcem a Ježíšem Kristem?

Pánův zákon zasvěcení

Nauka a smlouvy 42:30, 38–39

Nauka a smlouvy 78:3–7

Nauka a smlouvy 105:1–5

Starší D. Todd Christofferson z Kvora Dvanácti apoštolů vysvětlil:



Pánův zákon zasvěcení (viz např. NaS 42:32, 53) ... má ekonomickou funkci, ale kromě toho je také způsobem, jak uplatňovat celestiální zákon v životě, jenž probíhá zde a nyní (viz NaS 105:5). Zasvětit něco znamená vyčlenit to nebo to považovat za posvátné, věnovat to svatým účelům. Skutečný úspěch v tomto životě přichází tehdy, když zasvětíme svůj život – to jest svůj čas a rozhodnutí – Božím účelům (viz Jan 17:1, 4; NaS 19:19). Tímto konáním Bohu umožňujeme, aby nás pozvedl k našemu nejvyššímu určení. (D. Todd Christofferson, „Zamyšlení nad zasvěceným životem“, *Liahona*, listopad 2010, 16)

Starší Dieter F. Uchtdorf z Kvora Dvanácti apoštolů učil:



Oběť a zasvěcení jsou dva nebeské zákony, k jejichž dodržování se smluvně zavazujeme ve svatém chrámu. Tyto dva zákony jsou si podobné, ale nejsou totožné. ...

Zasvěcení se od oběti liší minimálně v jednom důležitém ohledu. Když něco zasvěcujeme, nenecháváme to ke spálení na oltáři. Naopak to dáváme k dispozici do služby Pánu.

Zasvěcujeme to Jemu a Jeho svatým záměrům. Přijímáme talenty, které nám Pán dává, a snažíme se je rozmanitě rozvíjet, abychom se při budování Pánova království stali ještě prospěšnějšími.

Jen od velmi mála z nás bude kdy vyžadováno, abychom pro Spasitele *obětovali* svůj život. Avšak všichni jsme vyzýváni, abychom Mu svůj život *zasvětili*. (Dieter F. Uchtdorf, „Naše upřímné vše“, *Liahona*, květen 2022, 124)

Co je to zákon zasvěcení? Jak se týká mě?

Dnes podle tohoto zákona žijeme různě. Například sloužíme druhým, přijímáme povolání a pověření v Církvi, kterým se naplno věnujeme, a platíme plný desátek a štědré postní oběti. Podle zákona zasvěcení žijeme tehdy, když děláme to, k čemu nás vedou proroci a Duch Svatý, abychom budovali Boží království a pomáhali potřebným. („What is the law of consecration? How does it affect me?“, *For the Strength of Youth*, Apr. 2021, 31)

LEKCE 207: PŘÍPRAVA NA CHRÁM

Rodinná historie a chrámová služba

V domě Páně můžeme vykonávat obřady za své zesnulé předky



V milosrdném plánu Nebeského Otce nejsou ti, kteří zemřeli, aniž by přijali spásné obřady evangelia Ježíše Krista, ztraceni na věky. Svým zesnulým předkům můžeme nabídnout pomoc, kterou potřebují, tím, že se budeme věnovat práci na rodinné historii a chrámové službě. Tato lekce může studentům pomoci najít jména jejich zesnulých předků a připravit se na to, že za ně vykonají obřady v chrámu Páně.

Možné výukové činnosti

Požehnání plynoucí z práce na rodinné historii a chrámové služby

Pomozte studentům zamyslet se nad požehnáními, která jsou dostupná prostřednictvím práce na rodinné historii a chrámové práce. Pokud mají studenti nějakou osobní zkušenost, mohli byste je požádat, aby uvedli požehnání, kterých byli svědky.

Bude-li to zapotřebí, mohli byste jim také pustit video „Improve Your Temple Experience; Change Your Life“ (3:21), které je dostupné na stránkách ChurchofJesusChrist.org, od časového kódu 1:42 do 3:21.

Další možností je podělit se o následující svědectví.

Pierre-Alban, 17letý mladík žijící ve Francii, vydal o svém zážitku z návštěvy chrámu toto svědectví:

Svou první návštěvu chrámu Bern ve Švýcarsku jsem absolvoval s rodinou a přáteli. Tento zážitek mi přinesl velkou radost. Všichni jsme pocítovali Ducha. Věděl jsem, že to, co dělám, je dobré a že Bůh je na naši práci hrdý. Víím, že nám chrám přináší mnoho požehnání. Když si uděláme čas na to, abychom za své předky vykonali chrámovou práci, Nebeský Otec nám požehná. Bude mít radost z toho, co jsme pro Jeho děti v Jeho domě vykonali. (Pierre-Alban C., *For the Strength of Youth*, Apr. 2022, vnitřní strana přední obálky)

- Jaká požehnání jsou dostupná prostřednictvím práce na rodinné historii a chrámové služby?
- Jak byste mohli začít pomáhat někomu, kdo by se do chrámové práce a práce na rodinné historii rád zapojil, ale neví, jak s tím začít?

Vykonávání obřadů za ty, kteří již zemřeli

Zvažte možnost uvést nějaké zážitky z historie Církve týkající se lidí, kteří se o křtu za mrtvé dozvěděli, když se o něm v této dispensaci začalo poprvé učit. Mohli byste studenty vyzvat, aby si přečetli následující úryvek z knihy *Saints*, Vol. 1, *The Standard of Truth*, a diskutovali ve dvojicích o tom, co se dozvěděli.

Svatí se shromáždili v Nauvoo na říjnové generální konferenci v roce 1840. Joseph je učil více o křtu za mrtvé a vysvětlil jim, že duchové zesnulých čekají na své žijící příbuzné, aby mohli spásný obřad přijmout v jejich zastoupení.

V době mezi zasedáními konference spěchali Svatí k řece Mississippi, kde několik starších stálo po pás ve vodě a vybízelo je, aby se nechali pokřtít za své zesnulé prarodiče, otce, matky, sourozence a děti. Brzy poté byl Hyrum pokřtěn za svého bratra Alvina.

Když Vilate Kimballová pozorovala starší v řece, toužila být pokřtěna za svou matku, která zemřela před více než deseti lety. Přála si, aby se Heber vrátil z Anglie a mohl obřad vykonat, ale protože Joseph

naléhal na Svaté, aby mrtvé vykoupili co nejdříve, rozhodla se za svou matku pokřtít ihned.

Emma Smithová také myslela na rodinu. Její otec, Isaac Hale, zemřel v lednu 1839. ...

Emma měla tatínka moc ráda a nechala se za něho v řece pokřtít. V tomto životě znovuzřízené evangelium nepřijal, ale ona doufala, že tomu tak nebude navždy. (*Saints*, 1:423–424)

- V čem jsou pro vás uvedené zážitky a zkušenosti přínosné?

Kromě uvedených postřehů byste mohli poukázat na to, že tyto křty byly vykonávány v řece Mississippi, a nikoli v chrámu. V té době nebyl v Nauvo o chrám ani křtitelnice. Studenti si také mohou všimnout, že Emma Smithová byla pokřtěna za svého otce. Mohli byste vysvětlit, že Pán později zjevil vzor, podle něhož ženy vykonávají obřady za ženy a muži za muže (viz *Saints*, 1:578–579).

Přečtěte si Nauku a smlouvy 124:29–36 a zjistěte, co Pán zjevil Josephu Smithovi ohledně křtů za mrtvé, které vykonávali Svatí v Nauvo o.

- Co Pán zjevil?
- Čemu nás o Něk tyto verše také učí?

Studenti pravděpodobně rozpoznají o Pánu různé pravdy, které zdůrazňují význam, jaký svým chrámům přikládá. Jedním z příkladů je to, že **Pán přijímá obřady, které vykonáváme za své zesnulé předky v Jeho svatých chrámech.**

Studenti mohou také zmínit pravdy o Pánově charakteru. Mohli by rozpoznat, že Ježíš Kristus je trpělivý a spravedlivý, protože Svatým přislíbil na stavbu chrámu „dostatečný čas“ (verše 31, 33). I když se zbývající část této lekce zaměřuje na vykonávání obřadů v chrámech konkrétně za naše předky, pokud si to studenti přejí, můžete dál diskutovat o vlastnostech Ježíše Krista.

- Čemu se můžeme naučit z toho, že Pán použil slova „křty za mrtvé vaše“? (Viz Nauka a smlouvy 124:32–33; 127:5.)

Starší Quentin L. Cook z Kvora Dvanácti apoštolů řekl o našich předcích toto:



Pán se ve svých prvotních zjevených pokynech zmiňoval o „křtu za mrtvé vaše“ [Nauka a smlouvy 127:5; zvýraznění přidáno]. Vůči svým předkům máme závazek, který vyplývá z nauky. Je to z toho důvodu, že celestiální uspořádání nebe je založeno na rodinách. (Quentin L. Cook, „Kořeny a ratolesti“, *Liahona*, květen 2014, 45)

- Jaký vliv na vás mělo to, že jste se dozvěděli něco více o svých předcích? Jak by vás to mohlo ovlivnit?
- Jak by podle vás vykonávání chrámových obřadů za vaše zesnulé předky mohlo ovlivnit váš vztah s Nebeským Otcem?

Role, kterou můžete hrát v Pánově práci na spasení

Mohli byste studenty vyzvat, aby přemýšleli o svých zkušenostech s rodinnou historií a chrámovou prací tím, že budou přemýšlet o tom, do jaké míry o nich platí následující věty.

Na stupnici od 1 do 5 (1 = nepravdivé a 5 = velmi pravdivé) ohodnoťte to, jak dobře vás tato tvrzení vystihují.

Vím, jak nacházet jména svých předků.

Vím, jak odeslat jména svých předků do chrámu.

Chci najít jména svých předků a vykonat za ně obřady v chrámu.

Vnímám, jak je důležité vykonat práci za své zesnulé příbuzné.

Povzbudte studenty, aby se podělili o to, jak rozumějí chrámové práci a práci na rodinné historii, a o své zkušenosti s ní. Ptejte se jich, čemu se chtějí naučit a s čím potřebují pomoci. Vyzvěte je, aby se učili jeden od druhého a od Ducha Svatého tím, že budou diskutovat o požehnáních, která chrámová práce a práce na rodinné historii mohou přinést.

Bude-li to zapotřebí, mohli byste pustit jedno z těchto videí.

„Zaměřujte se na chrám“ (7:18; sledujte od časového kódu 3:50 do 4:36)

„Spiritual Dynamite“ (2:40)

„Gathering the Family of God“ (4:18)

Kroky, které můžete podniknout

Ukažte studentům následující kroky, které jim mohou pomoci zapojit se do práce na rodinné historii a chrámové práce. Povzbudte studenty, kteří tyto kroky již podnikli, aby pomáhali ostatním studentům, jak jen to bude možné.

1. krok. Založte si účet Church Account.

2. krok. Prozkoumejte brožurku *Moje rodina: Příběhy, které nás spojují*, stránky FamilySearch nebo aplikaci Rodokmen.

3. krok. Použijte funkci Připravené obřady.

4. krok. Naplánujte si návštěvu chrámu a uskutečňte ji.

Požádejte některého studenta, aby předvedl, jak používat funkci Připravené obřady. Povzbudte studenty, aby si stáhli aplikaci Rodokmen a naučili se ji používat. V aplikaci mohou kliknout na ikonu chrámu a na odkaz Připravené obřady, aby našli jména členů rodiny, za které mohou vykonat obřady. Pomozte studentům zjistit, jak si vyžádat a vytisknout kartičky se jmény, které si vezmou do chrámu. Jakmile studenti jména některých předků najdou, povzbudte je, aby zjistili, v jakém příbuzenském vztahu s nimi jsou a jaké osobní údaje o těchto předcích mají k dispozici. Vyzvěte studenty, kteří mají chrámové doporučení, aby si naplánovali návštěvu chrámu.

V případě potřeby mohou poskytnout pomoc následující informace.

Až si studenti navzájem pomohou najít jména, která vezmou do chrámu, mohli byste je požádat, aby se podělili o své postřehy a získaná ponaučení. Povzbudte je, aby přemýšleli o Spasiteli a o tom, že si přeje, abychom svým předkům pomáhali. Mohli byste se zeptat:

- Jak vám podle vašeho názoru může to, že se nyní zapojíte do chrámové práce a práce na rodinné historii pomoci, abyste se připravili na uzavření smluv s Bohem v Jeho chrámu a abyste je dodržovali?
- Jak může práce na rodinné historii a chrámová služba prohloubit vaši lásku ke Spasiteli?

„Jak si mám založit církevní účet pomocí stránek CirkevJeziseKrista.org?“

„Jak chcete začít?“

„How to Start a Tree on FamilySearch: Adding the First Four Generations“

Moje rodina: Příběhy, které nás spojují

„Připravené obřady“

UČENÍ VEDOUČÍCH CÍRKVE

Učení vedoucích Církve

Přehled

Pán k nám často promlouvá prostřednictvím svých služebníků (viz Nauka a smlouvy 1:38). Když nasloucháme poselstvím vedoucích Církve a studujeme je, můžeme zjistit, co si Spasitel přeje, abychom věděli. Tyto lekce mohou studentům pomoci studovat Pánova poselství předaná prostřednictvím Jeho služebníků.

Připravte se na výuku

Následující informace vám poskytnou náměty týkající se toho, co bude možná třeba předem připravit na jednotlivé lekce.

Připravujeme se na generální konferenci

Návrh časového rozvrhu výuky: Tuto lekci byste mohli probrat krátce před dubnovou nebo říjnovou generální konferencí.

Účel lekce: Pomoci studentům připravit se na to, aby na generální konferenci slyšeli osobní poselství od Spasitele.

- **Příprava studentů:** Mohli byste studenty vyzvat, aby si s rodinou promluvili o tom, co mohou dělat, aby se připravili na generální konferenci a zúčastnili se jí.
- **Obrázek:** Obrázek rodiny sledující generální konferenci
- **Materiály, které lze ukázat:** Otázky k sebehodnocení uvedené na začátku lekce
- **Materiál na rozdání:** „Připravujeme se na generální konferenci“

Studium poselství Pánových služebníků

Návrh časového rozvrhu výuky: Zvažte možnost probrat tuto lekci před následujícími lekcemi v této skupině. Mohli byste ji zařadit do výuky na začátku školního roku, abyste studenty seznámili s tím, jak studovat poselství vedoucích Církve.

Účel lekce: Pomoci studentům pocítit, jak je důležité studovat a uplatňovat Pánova poselství předávaná Jeho služebníky.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby přišli připraveni podělit se o nějaký citát církevního vedoucího, který má pro ně zvláštní

význam, a aby vysvětlili proč tomu tak je. Tento citát může být z proslovu na generální konferenci, z církevního vysílání, z příspěvku na sociálních sítích nebo z něčeho podobného.

- **Pomůcky pro studenty:** Úplné poselství (nebo jeho část) z generální konference, z časopisu *Liahona* nebo *Pro posílení mládeže* nebo z církevního zasvěcujícího shromáždění či z vysílání
- **Obrázek, který lze ukázat:** Fotografie členů současného Prvního předsednictva a Kvora Dvanácti apoštolů
- **Video:** „Pojďme všichni vpřed“ (6:01; sledujte od časového kódu 1:17 do 1:58)

Vzor: Učení vedoucích Církve

Návrh časového rozvrhu výuky: Všechny lekce, které používají tento vzor, lze probrat kdykoli během školního roku nebo během kteréhokoli týdne podle časového rozložení osnov *Pojď, následuj mne*. Pokud jste však tento vzor ještě nepoužili, mohlo by být užitečné, abyste si před přípravou nové lekce na základě poselství některého církevního vedoucího probrali lekci „Rozhodnutí ovlivňující věčnost“. Tato lekce poskytuje vzor pro výuku poselství církevního vedoucího.

Účel lekce: Tento vzor vám poskytne náměty, jak studentům pomoci studovat poselství vedoucích Církve Ježíše Krista Svatých posledních dnů.

- **Příprava studentů:** Sdělte studentům název poselství, které budou ve třídě studovat. Povzbudte je, aby si ho před lekcí přečetli, zhlédli ho nebo si ho poslechli. Vyzvěte je, aby se s modlitbou připravili na to, aby je při studiu poselství služebníků Ježíše Krista učil Duch Svatý.

„Rozhodnutí ovlivňující věčnost

Účel lekce: Uvést příklad toho, jak mohou učitelé používat „Vzor: Učení vedoucích Církve“ k tomu, jak vést studenty ve třídě při studiu těchto poselství a jak prohloubit jejich porozumění zásadám, které jim pomohou připravit se na věčný život.

- **Příprava studentů:** Vyzvěte studenty, aby se s modlitbou připravili na studium proslovu presidenta Russella M. Nelsona

„Rozhodnutí ovlivňující věčnost“ (celosvětové zasvěcující shromáždění pro mladé dospělé, 15. května 2022, ChurchofJesusChrist.org). Mohli by se zamyslet nad otázkami, které mají ohledně své budoucnosti, a modlit se k Nebeskému Otci o odpovědi. Případně studenty vyzvěte, aby si proslov „Rozhodnutí ovlivňující věčnost“ před lekcí přečetli, zhlédli ho nebo si ho poslechli.

- **Materiály na rozdání:** „Rozhodnutí ovlivňující věčnost“, 1. část; „Rozhodnutí ovlivňující věčnost“, 2. část; „Rozhodnutí ovlivňující věčnost“, 3. část“
- **Pomůcky pro studenty:** Papír a další pomůcky, aby si studenti mohli vytvořit něco uměleckého

LEKCE 208: UČENÍ VEDOUČÍCH CÍRKVE

Připravujme se na generální konferenci

Naslouchejme Spasitelovým slovům prostřednictvím generální konference



Vědomá příprava na generální konferenci a účast na ní nám umožňuje obdržet osobní zjevení. Poselství pro inspiraci a ponaučení pronesená na generální konferenci pocházejí od Pána prostřednictvím Jeho vyvolených vedoucích. Tato lekce může studentům pomoci připravit se na to, aby na generální konferenci slyšeli osobní poselství od Spasitele.

Možné výukové činnosti

Příprava na určité události

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad událostmi, kterých se rádi účastní, jako je výjimečný svátek, sportovní zápas, dovolená nebo jiná událost či akce. Požádejte je, aby se podělili o to, jak se do těchto událostí či akcí zapojují nebo jak se na ně připravují. Diskutujte o tom, jak nám naše příprava na události či akce pomáhá mít během nich hodnotnější zážitky. Po diskusi zvažte možnost ukázat obrázek rodiny sledující generální konferenci.

- Jak se vy nebo vaše rodina připravujete na generální konferenci a jak se do ní zapojujete?

Účel generální konference

V únoru 1831 dal Pán Josephu Smithovi a Sidneymu Rigdonovi zjevení, ve kterém jim nařídil, aby shromáždili starší na konferenci, která se konala v červnu téhož roku.

Přečtěte si Nauku a smlouvy 44:2 a zaměřte se na to, co Pán slíbil, že během této konference učiní.

- Jak vám může Pánovo zaslíbení v tomto verši pomoci porozumět tomu, proč generální konferenci máme?

Přečtěte si následující slova presidenta Russella M. Nelsona a zjistěte, co je účelem generální konference.



Účelem této i každé jiné generální konference je pomoci nám Ho slyšet. (Russell M. Nelson, „Úvodní poselství“, *Liahona*, květen 2020, 7)

Studenti by si mohli slova presidenta Nelsona napsat do písem vedle Nauky a smluv 44:2 nebo si na ně vytvořit odkaz.

Zdůrazněte pravdu, že účelem generální konference je pomoci nám slyšet Ježíše Krista.

- Proč je důležité vědět, co by vám Ježíš Kristus řekl?
- Jak například můžete Spasitele na generální konferenci slyšet?

Abyste studentům pomohli zamyslet se nad jejich přípravou na generální konferenci, zvažte možnost ukázat na tabuli následující otázky k sebehodnocení. Studenti by se mohli nad otázkami zamyslet a napsat si odpovědi do studijního deníku.

- Jak dobře se připravujete na to, aby k vám Spasitel prostřednictvím poselství na generální konferenci mohl promlouvat?
- Co potřebujete nebo si přejete z generální konference získat?

Připravujme se na generální konferenci



Účelem tohoto materiálu na rozdání je pomoci studentům objevit různé způsoby, jak se mohou na generální konferenci připravit. Studenti by mohli pracovat v malých skupinách, ve dvojicích nebo samostatně.

Připravujme se na generální konferenci

Když Ježíš Kristus navštívil Nefity, vyzval je, aby připravili svou mysl na to, aby slyšeli Jeho poselství a porozuměli mu (viz 3. Nefi 17:3). Představte si, jaká by mohla být vaše zkušenost s generální konferencí, kdybyste udělali totéž.

1. Prostudujte si následující zdroje a zaměřte se na to, jak se můžete připravit, abyste na generální konferenci přijali Pánova poselství. Mohli byste si označit slova nebo části textu, které pro vás mají nějaký zvláštní význam a nějak upoutaly vaši pozornost.

Mosiáš 2:9; Nauka a smlouvy 88:63

President Russell M. Nelson učil:



Od tohoto řečnického pultu budete dnes i zítra nepřetržitě naslouchat pravdě. Zapisujte si prosím myšlenky, které vás zaujmou, i ty, které vám vstoupí do mysli a zůstanou v srdci. S modlitbou prostě Pána, aby vám potvrdil, že to, co jste slyšeli, je pravda. (Russell M. Nelson, „Co je pravda?“, *Liahona*, listopad 2022, 30)

President Henry B. Eyring z Prvního předsednictva učil:



Já znám ony služebníky Boží, kteří k vám promlouvají na této konferenci. Jsou povoláni Bohem, aby předávali poselství Jeho dětem. Pán o nich prohlásil: „Co jsem já, Pán, pravil, pravil jsem a neomlouvám se, a i když nebesa a země pomínou, slovo mé nepomine, ale všechna budou splněna, ať pravena mým vlastním hlasem nebo hlasem služebníků mých, to je totéž.“ [Nauka a smlouvy 1:38.]

Svou důvěru v Něho projevujete tehdy, když nasloucháte s cílem něčemu se naučit a činit pokání, a pak jdete a děláte to, o cokoli vás požádá. Důvěřujete-li Bohu natolik, že vyhledáváte na této konferenci Jeho poselství v každém proslovu, písni a modlitbě, naleznete je. A pokud poté půjdete a učiníte to, co si přeje, abyste učinili, vaše moc důvěřovat Mu poroste a časem budete přemoženi vděčností, protože zjistíte, že On získal důvěru k vám. (Henry B. Eyring, „Důvěřuj Bohu, a pak jdi a jednej“, *Liahona*, listopad 2010, 73)

President Dieter F. Uchtdorf, který byl v době, kdy tato slova pronesl, členem Prvního předsednictva, učil:



Vyzývám vás, abyste při přípravě na generální konferenci přemítali o otázkách, na které potřebujete znát odpověď. Můžete například toužit po vedení a pokynech Páně ohledně těžkostí, kterým čelíte.

Odpovědi na vaše konkrétní modlitby mohou přijít přímo z konkrétního proslovu nebo z jedné konkrétní věty. Jindy mohou odpovědi přijít prostřednictvím zdánlivě nesouvisejícího slova, slovního spojení nebo písně. Srdce přetékané vděčností za požehnání života a upřímná touha vyslechnout si rady a následovat je připraví cestu pro osobní zjevení. (Dieter F.

Uchtdorf, „General Conference – No Ordinary Blessing“, *Ensign*, Sept. 2011, 4)

2. Na základě toho, co jste studovali, si sepište, jak se můžete připravit na to, abyste na generální konferenci slyšeli hlas Páně.
3. Uveďte některé další způsoby, jak byste se mohli připravit na to, abyste na generální konferenci slyšeli hlas Páně.

© 2024 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved.

Moje příprava na generální konferenci

Následující otázky mohou studentům pomoci uplatnit radu staršího Uchtdorfa uvedenou v materiálu na rozdání. Studenti by si mohli zapsat odpovědi na otázky do svého studijního deníku nebo na lístek papíru nebo na kartičku, kterou by si mohli odnést domů jako připomínku.

- Jaké mám otázky? Jaké vedení potřebuji, abych dokázal(a) čelit výzvám, které mě potkávají?
- Co konkrétně udělám, abych se připravil(a) na to, že na generální konferenci uslyším osobní pokyny od Pána? (Vyberte si jeden nebo dva způsoby, které jste uvedli do materiálu na rozdání.)

Pomozte studentům podělit se o zkušenosti z generální konference

Po generální konferenci zvažte možnost studenty požádat, aby se podělili o to, jak jejich příprava na generální konferenci ovlivnila jejich zkušenosti. Někteří studenti možná konferenci nesledovali. Mohli byste těmto studentům poskytnout čas na to, aby si prošli shrnutí proslovů.

- Co jste udělali pro to, abyste se připravili? V čem to bylo užitečné?
- Jak vám vaše příprava pomohla slyšet Spasitelův hlas a obdržet od Něj vedení?

Studenti by se také mohli podělit o své pocity nebo svědectví o tom, co během generální konference pocítili nebo slyšeli.

Doplňkové výukové činnosti

Alternativní zahájení

Jako alternativní způsob zahájení lekce zvažte možnost položit otázku, proč je důležité pravidelně aktualizovat operační systém na mobilním telefonu. Jak by to mohlo souviset s rozhodnutím účastnit se generálních konferencí?

Účty církevních vedoucích na sociálních sítích

Během dnů a týdnů před generální konferencí vedoucí Církve často zveřejňují příspěvky o generální konferenci na svém účtu na sociálních sítích. Vyzvěte studenty, aby se podívali na některé příspěvky vedoucích Církve na sociálních sítích, které byly zveřejněny během několika týdnů od poslední generální konference. Zvažte možnost uvést několik příkladů. Vyzvěte studenty, aby vyhledali rady, které by jim pomohly připravit se na účast na generální konferenci. Mohli byste diskutovat o požehnáních, která vedoucí Církve slíbili.

Výzva staršího Neila L. Andersena, abychom se připravili na generální konferenci

Starší Neil L. Andersen před generální konferencí v říjnu 2020 zveřejnil na Facebooku video. V tomto videu uvedl tři náměty, jak se můžeme na generální konferenci připravit. Zvažte možnost zhlédnout celé video „Invitation to Prepare for General Conference“ (Facebook, 30. září 2020, facebook.com/neill.andersen; video, 3:01) nebo pouze jeho tři doporučení (od časového kódu 1:27 do 2:51). Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, jak by jim jeho náměty mohly pomoci připravit se na to, aby slyšeli Pánův hlas.

Studujte časopis *Pro posílení mládeže*

Březnová a zářijová vydání časopisu *Pro posílení mládeže* často obsahují „Zápisník pro generální konferenci“, který si lze stáhnout, vytisknout a použít při sledování generální konference. Přineste studentům několik nedávných výtisků „Zápisníku pro generální konferenci“, aby si ho mohli prohlédnout, nebo je povzbudte, aby si ho našli v aplikaci Knihovna evangelia. Zvažte možnost požádat studenty, aby se podělili o některé náměty, které v „Zápisníku pro generální konferenci“ objevili a které by jim mohly s přípravou na generální konferenci pomoci.

Jak se na generální konferenci připravují řečníci

Zvažte možnost pustit video „Hlas Páně“ od časového kódu 3:07 do 5:17. Starší Neil L. Andersen hovoří o úsilí, které řečníci vynakládají na přípravu proslovu na generální konferenci. Vyzvěte studenty, aby diskutovali o tom, čemu se můžeme naučit, když zjistíme, jak se řečníci připravují. Následující otázka by mohla podnítit diskusi.

- Jak vás může zjištění toho, jaké úsilí řečníci na přípravu vynakládají, motivovat k tomu, abyste byli lépe připraveni?

Opakovací činnost týkající se generální konference

Zvažte možnost dát studentům příležitost zopakovat si, co se na generální konferenci dozvěděli. Na tabuli byste mohli napsat několik otázek, jako například: *Co vás rozesmálo? Na jaký proslov se těšíte, až ho budete znovu studovat? Co z toho, čemu jste se naučili, vám může v životě pomoci? Co jste se dozvěděli o Spasiteli?*

Mohli byste studenty vyzvat, aby na tabuli napsali odpovědi na kteroukoli z otázek. Zvažte možnost podělit se o odpověď na základě své zkušenosti z generální konference. Studenti by si mohli vybrat některé z odpovědí na tabuli a své spolužáky požádat, aby své zkušenosti více přiblížili.

Připravujme se na generální konferenci

Když Ježíš Kristus navštívil Nefity, vyzval je, aby připravili svou mysl na to, aby slyšeli Jeho poselství a porozuměli mu (viz 3. Nefi 17:3). Představte si, jaká by mohla být vaše zkušenost s generální konferencí, kdybyste udělali totéž.

1. Prostudujte si následující zdroje a zaměřte se na to, jak se můžete připravit, abyste na generální konferenci přijali Pánova poselství. Mohli byste si označit slova nebo části textu, které pro vás mají nějaký zvláštní význam a nějak upoutaly vaši pozornost.

Mosiáš 2:9; Nauka a smlouvy 88:63

President Russell M. Nelson učil:



Od tohoto řečnického pultu budete dnes i zítra nepřetržitě naslouchat pravdě. Zapisujte si prosím myšlenky, které vás zaujmou, i ty, které vám vstoupí do mysli a zůstanou v srdci. S modlitbou prostě Pána, aby vám potvrdil, že to, co jste slyšeli, je pravda. (Russell M. Nelson, „Co je pravda?“, *Liahona*, listopad 2022, 30)

President Henry B. Eyring z Prvního předsednictva učil:



Já znám ony služebníky Boží, kteří k vám promlouvají na této konferenci. Jsou povolání Bohem, aby předávali poselství Jeho dětem. Pán o nich prohlásil: „Co jsem já, Pán, pravil, pravil jsem a neomlouvám se, a i když nebesa a země pomínou, slovo mé nepomine, ale všechna budou splněna, ať pravena mým vlastním hlasem nebo hlasem služebníků mých, to je totéž.“ [Nauka a smlouvy 1:38.]

Svou důvěru v Něho projevujete tehdy, když nasloucháte s cílem něčemu se naučit a činit pokání, a pak jdete a děláte to, o cokoli vás požádá. Důvěřujete-li Bohu natolik, že vyhledáváte na této konferenci Jeho poselství v každém proslovu, písni a modlitbě, naleznete je. A pokud poté půjdete a učiníte to, co si přeje, abyste učinili, vaše moc důvěřovat Mu poroste a časem budete přemoženi vděčností, protože zjistíte, že On získal důvěru k vám. (Henry B. Eyring, „Důvěřuj Bohu, a pak jdi a jednej“, *Liahona*, listopad 2010, 73)

President Dieter F. Uchtdorf, který byl v době, kdy tato slova pronesl, členem Prvního předsednictva, učil:



Vyzývám vás, abyste při přípravě na generální konferenci přemítali o otázkách, na které potřebujete znát odpověď. Můžete například toužit po vedení a pokynech Páně ohledně těžkostí, kterým čelíte.

Odpovědi na vaše konkrétní modlitby mohou přijít přímo z konkrétního proslovu nebo z jedné konkrétní věty. Jindy mohou odpovědi přijít prostřednictvím zdánlivě nesouvisejícího slova, slovního spojení nebo písně. Srdce přetékající vděčností za požehnání života a upřímná touha vyslechnout si rady a následovat je připraví cestu pro osobní zjevení. (Dieter F. Uchtdorf, „General Conference – No Ordinary Blessing“, *Ensign*, Sept. 2011, 4)

2. Na základě toho, co jste studovali, si sepište, jak se můžete připravit na to, abyste na generální konferenci slyšeli hlas Páně.
3. Uvedte některé další způsoby, jak byste se mohli připravit na to, abyste na generální konferenci slyšeli hlas Páně.

LEKCE 209: UČENÍ VEDOUČÍCH CÍRKVE

Studium poselství Pánových služebníků

Prostřednictvím Spasitelových vedoucích můžeme slyšet Spasitelův hlas

Toto je úvodní lekce ze série lekcí, které se budou probírat během roku s využitím poselství některého církevního vedoucího. Tyto lekce se budou probírat podle vzoru „Učení vedoucích Církve“. Tato lekce může studentům pomoci pocítit, jak je důležité studovat a uplatňovat Pánova poselství předávaná Jeho služebníky.

Příprava studentů: Vyzvěte studenty, aby přišli připraveni podělit se o nějaký citát církevního vedoucího, který má pro ně zvláštní význam, a aby vysvětlili proč. Tento citát může být z proslovu na generální konferenci, z církevního vysílání, z příspěvku na sociálních sítích nebo z něčeho podobného.

Možné výukové činnosti

Spasitelovi služebníci předávají poselství od Pána

Ukažte studentům fotografii současného Prvního předsednictva a Kvora Dvanácti apoštolů. Vyzvěte studenty, aby diskutovali o něčem, čemu tito vedoucí nedávno učili. Vybídněte je, aby uvedli příklady prostředí, v nichž nám vedoucí Církve předávají Pánova poselství. Poté je vyzvěte, aby na následující otázky odpověděli společně v rámci třídy nebo aby si odpovědi napsali do studijního deníku:

- Kdyby někdo pozoroval váš život, co by odráželo to, jakou důležitost přikládáte slovům Pánových služebníků?

Přečtěte si Nauku a smlouvy 1:37–38 a zjistěte, jak nám Spasitel přikazuje, abychom se slovy Jeho služebníků zacházeli.

- Na co je podle vás důležité u této pasáže pamatovat?
- Jaké pravdy v ní dokážete rozpoznat?

Studenti mohou uvést pravdu podobnou této: **Pán nám přikazuje, abychom zkoumali slova, která k nám promlouvá prostřednictvím svých služebníků (Nauka a smlouvy 1:37–38).**

- Jak se snažíte bádát ve slovech Pánových služebníků v rámci svého pravidelného studia evangelia?

Na závěr generální konference v dubnu 2018 nám president Russell M. Nelson předal níže uvedenou výzvu. Vyhledejte slova nebo části textu, které by mohly někomu pomoci porozumět tomu, jak je důležité studovat poselství vedoucích Církve.



Nabádám vás, abyste během příštích šesti měsíců často – a opakovaně – studovali poselství z této konference. Svědomitě se zaměřte na to, jak je

můžete začlenit do rodinných domácích večerů, do výuky evangelia, do rozhovorů s rodinou a přáteli, a dokonce i do rozhovorů s těmi, již nejsou naši víry. Mnoho dobrých lidí zareaguje na pravdy, kterým jsme byli na této konferenci učeni, pokud jim je nabídneme s láskou. A vaše touha být poslušní se posílí, když budete pamatovat na to, co jste během uplynulých dvou dnů pocítovali, a když nad tím budete přemítat. (Russell M. Nelson, „Pojďme všichni vpřed“, *Liahona*, květen 2018, 118)

- Co jste zjistili?

Vyzvěte studenty, aby sami zhodnotili své současné úsilí studovat poselství vedoucích Církve. Mohli by se zamyslet nad tím, jak často studují nebo poslouchají poselství vedoucích Církve a jak by tato poselství mohla studovat jejich rodina. Také mohou přemítat o tom, zda by v rámci svého studia evangelia nechtěli klást větší důraz na poselství z generální konference.

- Jak začleňujete učení vedoucích Církve do svého studia evangelia?

- Jak vám Pán za toto vaše úsilí požehnal nebo žehná?

Prohlubte své studium

Další část lekce má studentům poskytnout příležitost procvičit si studium poselství vedoucích Církve pomocí námětů ze vzoru „Učení vedoucích Církve“. To může studenty připravit na studium poselství vedoucích Církve v budoucích lekcích.

Následující náměty jsou převzaty z oddílů „Studujte poselství“ a „Získejte hlubší porozumění“ této vzorové lekce. Můžete vybrat jiné náměty ze vzoru nebo použít podobné možnosti, které sami vytvoříte.

Vyberte si jednu z následujících možností, která vám pomůže procvičit si studium poselství některého z Pánových služebníků:

- Doprostřed stránky ve studijním deníku si napište slova *Ježíš Kristus*. Při studiu daného proslovu vyhledejte slova nebo části textu, které učí o charakteru, vlastnostech nebo rolích Ježíše Krista. Do deníku si napište, co se o Ježíši Kristu dozvídáte, co k Němu pociťujete a jak by vám toto mohlo pomoci Ho následovat.
- Vyhledejte verše z písem, které jsou v proslovu (nebo v poznámkách na konci proslovu) citovány. Přečtěte si tyto verše a poznamenejte si, čemu ohledně daného tématu učí nebo čemu vám pomáhají porozumět. Mohli byste si vytvořit odkaz mezi tímto veršem a daným proslovem v Knihovně evangelia nebo si tento odkaz poznamenat do písem.
- Na základě toho, čemu jste se díky tomuto proslovu naučili, vytvořte obrázek, kresbu, plakát, mem, příspěvek na sociálních sítích nebo něco podobného, co by mohlo někomu posloužit jako připomínka nebo inspirující myšlenka. Připravte se podělit o to, co jste vytvořili, a vysvětlit dané poselství a to, jak by mohlo druhým požehnat nebo je inspirovat.

Abyste studentům pomohli procvičit si studium poselství vedoucích Církve, poskytněte jim celý proslov (nebo jeho část) z generální konference, nějaký článek z časopisu *Liahona* nebo *Pro posílení mládeže* nebo poselství z církevních zasvěcujících shromáždění či vysílání. Poskytněte studentům dostatek času ke studiu daného materiálu pomocí námětu, který si vybrali výše.

Zatímco si studenti budou tuto činnost procvičovat, mohli byste procházet po místnosti a pomáhat jim a povzbuzovat je. Po této činnosti byste mohli studenty rozdělit do menších skupin, aby se podělili o námět, který si vybrali, o dovednost, kterou si procvičovali, a o myšlenky a pocity, které díky tomuto studiu získali.

Pokud vám to čas dovolí, mohli byste studenty vyzvat, aby si na stejném poselství nebo proslovu procvičili jinou dovednost ze vzorové lekce.

Důležitost studia slov Pánových služebníků

Vyzvěte studenty, aby si vybrali jednu z následujících otázek, o které budou diskutovat nebo kterou zodpoví do studijního deníku:

- Co z toho, co jste se dnes dozvěděli nebo pocítili, vám pomohlo uvědomit si důležitost Spasitelových slov předávaných Pánovými služebníky?
- Na co chcete pamatovat, zatímco budete pokračovat ve studiu poselství Pánových služebníků?
- Jaký užitek vám může přinést studium poselství vedoucích Církve v rámci vašeho pravidelného studia evangelia?

Zvažte možnost vyzvat studenty, aby si naplánovali, jak budou studovat poselství Pánových služebníků v rámci svého pravidelného studia evangelia. Mohli byste se podělit o zkušenost, kdy jste při studiu poselství Pánových vedoucích slyšeli hlas Páně.

LEKCE 210: UČENÍ VEDOUČÍCH CÍRKVE

Vzor: Učení vedoucích Církve

Studujte a uplatňujte učení Pánových služebníků



V průběhu roku studia v semináři budou mít studenti několik příležitostí studovat poselství vedoucích Církve. Tento vzor vám poskytne náměty, jak studentům pomoci se studiem poselství vedoucích Církve Ježíše Krista Svatých posledních dnů.

Poznámka: Příklad použití tohoto vzoru lze najít v lekci 211: „Rozhodnutí ovlivňující věčnost“.

Možné výukové činnosti

U každého poselství vedoucích Církve byste si mohli vybrat jeden nebo více námětů z oddílů *Zahajte lekci*, *Studujte poselství* nebo *Získejte hlubší porozumění* v tomto vzoru nebo nějaké podobné náměty podle vlastního výběru. Mohli byste také použít oddíl *Uplatňujte to, co jste studovali* uvedený v tomto vzoru.

Při studiu by studenti mohli pracovat samostatně nebo jako třída nebo byste je mohli rozdělit do skupinek. Pokud se rozhodnete poslechnout si zvukový záznam proslovu nebo sledovat jeho videozáznam, poskytněte prosím studentům tištěnou nebo digitální verzi proslovu, aby mohli sledovat jeho text.

Pomozte studentům zaměřit se u každého zvoleného námětu pro výuku na Nebeského Otce a Ježíše Krista.

Zahajte lekci

Zamyslete se nad tím, jak byste mohli lekci zahájit, abyste v mysli či v srdci studentů vzbudili zájem a pomohli jim připravit se v mysli a srdci na studijní prožitky. Poselství, které budou studenti studovat, může obsahovat několik užitečných bodů či témat, které byste mohli použít. Níže je uvedeno několik příkladů:

- Podělte se o nějakou otázku z poselství, která podněcuje k zamyšlení, a vyzvěte studenty, aby o ní krátce diskutovali nebo aby si zaznamenali své bezprostřední reakce do deníku.
- Ukažte studentům nějaký obrázek nebo předmět, který je součástí daného poselství, a stručně diskutujte o tom, proč je v tomto poselství použit.
- Vyprávějte příběh zmíněný v poselství. Možná bude nejlepší nezmínit na začátku lekce celý příběh, ale jen dostatek informací na to, abyste vzbudili zájem studentů. Později během lekce byste mohli příběh dovyprávět, abyste tak objasnili účel řečníkova poselství.
- Mohli byste studentům sdělit téma proslovu a vybídnout je, aby si zaznamenali některé otázky, které v souvislosti s tímto tématem mají. Povzbudte je, aby odpovědi hledali i v průběhu lekce.

Studujte poselství

Abyste studentům pomohli zaměřit se na studium proslovu, můžete použít vlastní náměty nebo některé z následujících. Podle časových možností může být vhodné použít více metod. Vyzvěte studenty, aby když si budou poselství procházet, usilovali o osobní zjevení a zapisovali si nabádání do studijního deníku. Další studijní náměty lze najít v oddíle „Studying General Conference Addresses“ na stránkách ChurchofJesusChrist.org.

Pokud studenti nemají přístup k elektronické verzi proslovu, mohli byste zařídit, aby si prostudovali tištěnou verzi.

- *Na co se zaměřit.* S modlitbou se zamyslete nad potřebami členů své třídy a zjistěte, na co se zaměřit, až budou studenti proslov studovat. Mezi příklady toho, na co se zaměřit, mohou patřit: věčné pravdy, výzvy a zaslíbená požehnání. Studenti by také mohli vyhledat odpovědi na případné otázky či obavy, které mají.

Možná by bylo vhodné nechat studenty, aby si vybrali něco, co by chtěli v proslovu vyhledat. Mohli byste studentům sdělit téma proslovu a nechat je napsat na tabuli několik otázek k tomuto tématu. Po prostudování proslovu byste mohli určit, které otázky byly podle názoru studentů zodpovězeny a jak.

- *Očísľujte odstavce a nechte proslov kolovat.* Ve výtisku proslovu očísľujte na počítači nebo ručně jednotlivé odstavce. Každému studentovi dejte jeden výtisk a vybídněte je, aby si vybrali něco, na co se zaměří. Studenti by si mohli přečíst jeden nebo více odstavců, označit si v nich důležité části a na okraj napsat poznámky. Výtisk by pak mohli předat dalšímu studentovi a postupovat podle podobného vzoru. Poté, co si prostudují všechny odstavce, vraťte výtisky původním studentům, aby se podívali na postřehy od ostatních členů třídy.
- *Relevantní modelová situace.* Vyzvěte studenty, aby se zamysleli nad tím, jak by se studovaný proslov mohl týkat dospívajícího člověka v dnešní době nebo osobních těžkostí, kterým by tento dospívající mohl čelit. Připravte si modelovou situaci a na začátku hodiny ji studentům představte. Nebo by studenti mohli vytvořit vlastní modelovou situaci týkající se dospívajícího, který zápolí s určitou situací nebo otázkou. Studenti by mohli k modelové situaci přidat relevantní podrobnosti, které by souvisely s potřebami dospívajících ve vaší oblasti.
- *Citované nebo související verše z písem.* Studenti by mohli vyhledat verše z písem, které jsou v proslovu nebo poznámkách na konci proslovu citovány. Mohli by si tyto verše přečíst a buď si

poznamenat, jak jim proslov pomáhá těmto veršům lépe porozumět, nebo jak jim tyto verše pomáhají lépe pochopit poselství proslovu. V Knihovně evangelia by si studenti mohli vytvořit odkaz na verše, které jsou v proslovu citovány, nebo si tyto verše označit v tištěných písmech.

Získejte hlubší porozumění

Účelem tohoto oddílu je pomoci studentům zamyslet se nad proslovem, který studovali, a diskutovat o něm. Abyste studentům pomohli zapojit se do diskuse, mohli byste použít vlastní náměty nebo vybrat jednu či více z následujících činností. Až se studenti podělí o své myšlenky a pocity, které při studiu měli, mohli byste jim položit doplňující otázky. Tyto činnosti lze provést individuálně, ve dvojici nebo ve skupince.

- *Zaměřte se na Ježíše Krista.* Zvažte možnost umístit na tabuli obrázek Spasitele. Vyzvěte studenty, aby kolem obrázku napsali inspirující slova nebo části textu, které v proslovu našli. Požádejte několik studentů, aby řekli, co napsali, a jak by podle nich dané slovo nebo část textu mohla někomu pomoci poznat charakter, vlastnosti a role Ježíše Krista. Studenti by mohli vysvětlit, jak by jim daná slova mohla pomoci následovat Spasitele a posilovat jejich vztah s Ním.
- *Učte se navzájem.* Mohli byste studenty vyzvat, aby si připravili tři až pětiminutový proslov nebo lekci, která bude pojednávat o poselství, které studovali. Studenti by mohli zahrnout osobní zkušenosti nebo další verše z písem, které toto poselství podporují. Svůj proslov by mohli cvičně pronést ve dvojici, ve skupince nebo v rámci celé třídy.
- *Zaznamenávejte si myšlenky a pocity.* Zvažte možnost vyzvat studenty, aby si zapsali myšlenky a pocity, které při studiu proslovu měli. Mohou si také zapsat, k jakým činům je Duch nabádal. Bude-li to vhodné, mohli byste požádat studenty, kteří jsou ochotni podělit se o to, co napsali, aby tak učinili.
- *Vytvořte něco.* Na základě toho, čemu se studenti díky tomuto proslovu naučili, byste jim mohli poskytnout čas na to, aby vytvořili nějaký obrázek, kresbu, plakát, mem, příspěvek na sociálních sítích nebo něco podobného. Mohla by to být připomínka nebo něco, co má druhé inspirovat. Studenti by se pak mohli o své výtvořky podělit se skupinou nebo s celou třídou.
- *Podělte se s druhými.* Mohli byste studenty povzbudit, aby se o poselství z tohoto proslovu podělili s rodinou, přáteli nebo na sociálních sítích (například formou příspěvku, videa nebo memu).

Až se budou o toto poselství dělit s druhými, mohli by připojit jednoduché svědectví a druhé pozvat k tomu, aby se dozvěděli více.

Uplatňujte to, co studujete

Účelem tohoto oddílu je poskytnout studentům příležitost uplatňovat to, čemu se při studiu proslovu naučili a co přitom pocítili. Abyste naplnili potřeby svých studentů, můžete použít jeden nebo více z následujících nebo jiných námětů. Další náměty najdete v článku „Povzbuzujte studenty, aby se o pravdy, jimž se učí, dělili s druhými“ v oddíle *Dovednosti pro rozvoj učitelů: Vyzývejte studenty k usilovnému studiu* na stránkách ChurchofJesusChrist.org.

- *Řiďte se nabádáními.* Povzbudte studenty, aby se řídili nabádáními, která při studiu proslovu obdrželi. Možná pocítili, že v osobním životě potřebují provést určité změny, pracovat na některém ze svých osobních cílů nebo se o toto poselství s někým podělit.
- *Vytvořte si plán.* Studenti by mohli doplnit následující věty, které jim pomohou uplatňovat to, čemu se naučili. Někteří studenti by se mohli o svůj plán podělit s někým z rodiny nebo s kamarádem, aby jim pomohli plán uskutečnit.
- Díky tomuto proslovu budu .
- Dalším krokem pro uskutečnění mého plánu je .
- Pokusím se to uskutečnit do (datum).
- Svůj plán si budu připomínat tím, že .

LEKCE 211 – UČENÍ CÍRKEVNÍCH VEDOUČÍCH

„Rozhodnutí ovlivňující věčnost

“Studium učení církevních vedoucích



V průběhu roku budou mít studenti v semináři mnoho příležitostí učit se z nauk inspirovaných vedoucími posledních dnů v Církvi Ježíše Krista. Tato lekce nabízí příklad, jak mohou učitelé při studiu těchto poselství používat jako vodítko dokument „Vzor: učení církevních vedoucích“. Příkladem použitým v této lekci je proslov presidenta Russella M. Nelsona „Rozhodnutí ovlivňující věčnost“ ([celosvětové zasvěcující shromáždění pro mladé dospělé, 15. května 2022], broadcasts.ChurchofJesusChrist.org). Tato lekce může studentům pomoci hlouběji porozumět zásadám, které jim pomohou připravit se na věčný život.

Možné výukové činnosti

Poznámka: Tato lekce nabízí příklad, jak mohou učitelé používat dokument „Vzor: učení církevních vedoucích“, aby studentům pomohli při studiu poselství církevních vedoucích. Náměty z této lekce si můžete upravit, návrhy ze vzoru si můžete jinak zkombinovat, anebo můžete použít vlastní nápady, které budou lépe odpovídat potřebám vašich studentů.

Zahájení lekce

Zahajte lekci tak, abyste vzbudili zájem studentů a pomohli jim připravit se v mysli a srdci na studijní prožitek. Mohli byste použít nějaký citát nebo myšlenku z proslovu presidenta Nelsona „Rozhodnutí ovlivňující věčnost“. Při zahájení lekce byste mohli postupovat například takto.

Napište na tabuli následující citát a studenty vyzvěte, aby přemýšleli o své budoucnosti v tomto životě a na věčnosti:

President Russell M. Nelson v proslovu k mladým dospělým uvedl:



Dnes večer bych s vámi chtěl mluvit o vaší budoucnosti. (Russell M. Nelson, „Rozhodnutí ovlivňující věčnost“ [celosvětové zasvěcující shromáždění pro mladé dospělé, 15. května 2022], broadcasts.ChurchofJesusChrist.org)

Do studijního deníku si napište odpovědi na tyto otázky:

- Jaké myšlenky a pocity ve vás vyvolává přemýšlení o vaší budoucnosti v tomto životě a na věčnosti?
- Kdybyste si mohli promluvit o své budoucnosti s prorokem Božím, jaké otázky byste mu položili?

Zvažte možnost požádat několik studentů, aby ostatním řekli, co si do studijního deníku napsali. Také byste je mohli požádat, aby některé své otázky týkající se jejich budoucnosti napsali na tabuli. Tyto otázky by jim mohly pomoci připravit se na studium poselství.

Studujte poselství

Povzbudte studenty, aby se při studiu zaměřovali na prohlubování znalostí a posilování svědectví o Nebeském Otci a Ježíši Kristu. Vyzvěte je, aby si zaznamenali myšlenky a pocity, které mohou při studiu přicházet od Ducha Svatého.

V této části lekce se bude používat námět „Hledejte“ z oddílu „Prostudujte si poselství“ v dokumentu „Vzor: učení církevních vedoucích“. Tento oddíl má studentům pomoci studovat proslov cíleněji.



Pokud studenti nemají k proslovu presidenta Nelsona „Rozhodnutí ovlivňující věčnost“ přístup, mohli byste jim poskytnout tři materiály na rozdání, které části proslovu obsahují. Třidu byste mohli rozdělit do tří skupin a každou nechat prostudovat jiný materiál na rozdání. Nebo byste mohli celý proslov vytisknout a studenti by ho mohli studovat ve skupinkách. Vyzvěte studenty, aby se při práci na této činnosti řídili níže uvedenými pokyny.

Při studiu proslovu presidenta Nelsona „Rozhodnutí ovlivňující věčnost“ vyhledejte pravdy, které vám mohou pomoci připravit se na budoucnost na zemi a na věčný život s Nebeským Otcem a Ježíšem Kristem. Mohli byste také vyhledat nauky, jež vám mohou odpovědět na otázky o vaší budoucnosti, které jste si napsali do studijního deníku nebo na tabuli.

Rozhodnutí ovlivňující věčnost, 1. část

Mým dnešním cílem je zajistit, aby vaše oči byly dokořán otevřené pravdě, že tento život *je* skutečně dobou, kdy se rozhodujete, jaký život chcete vést na věky. Nynějšek *je* vaší dobou „přípravy na setkání s Bohem“ [viz Alma 12:24; 34:32]. ...

Každé spravedlivé rozhodnutí, které zde učiníte, vám bude již nyní přinášet velké dividendy. Ale spravedlivá rozhodnutí ve smrtelnosti přinesou nepředstavitelné dividendy z hlediska věčnosti. Pokud se rozhodnete uzavřít smlouvy s Bohem a budete těmito smlouvám věrni, je vám

slíbeno, že budete mít „slávu přidanou na hlavu svou na věky věků“ [Abraham 3:26]. ...

Protivník samozřejmě nechce, abyste vůbec mysleli na zítřek, natož pak na věčný život. Nebudte však prosím nevědomí ani naivní ohledně příležitostí a výzev souvisejících se smrtelností. V tomto duchu je zapotřebí, abyste porozuměli třem základním pravdám, které vám pomohou se připravit na směr vaší budoucí cesty: ...

Zprv – poznejte pravdu ohledně toho,

kdo jste. Jsem přesvědčen, že kdyby dnes Pán promlouval přímo k vám, chtěl by se v prvé řadě přesvědčit, že rozumíte své pravé identitě. Drazí přátelé, jste doslova duchovní děti Boží. O této pravdě zpíváte již od doby, kdy jste se naučili text písně „Já Boží dítě jsem“ [Náboženské písně, č. 185]. Máte však tuto věčnou pravdu vštípenou do srdce? Zachraňuje vás tato pravda, když čelíte pokušení?

Obávám se, že tuto pravdu slýcháte možná tak často, že vám zní spíše jako slogan než jako božská pravda. A přesto to, jak přemýšlíte o tom, kým opravdu jste, ovlivňuje téměř každé rozhodnutí, které kdy učiníte. ...

Kdo jste?

Zprv a především jste děti Boží.

Zadruhé jste jakožto členové Církve děti smlouvy. A zatřetí jste učenáři Ježíše Krista.

Dnes večer vás naléhavě žádám, abyste tyto tři výsostné a neměnné identifikační znaky *nenahrazovali* žádnými jinými, protože by to mohlo brzdit váš pokrok nebo by vás to mohlo zaškatulkovat do stereotypu, který by mohl potenciálně zmařit váš věčný pokrok. ...

Existují samozřejmě různá označení či nálepky, které pro vás mohou být velmi důležité. Nechápejte mě prosím špatně. Neříkám, že další označení či identifikační znaky nejsou důležité. Pouze říkám, že žádný identifikační znak nemá *vytěsnit, nahradit* či

upozadit tato tři trvalá označení: „dítě Boží“, „dítě smlouvy“ a „učedník Ježíše Krista“.

Jakýkoli identifikační znak, který není slučitelný s těmito třemi základními označeními, vás nakonec zklame. Jiné označení či nálepky vás jednoho dne zklamou, protože nemají moc dovést vás k věčnému životu v celestiálním království Božím. ...

Nenechte se mýlit – váš potenciál je božský. Když budete pilně hledat, Bůh vám poskytne střípky náhledů na to, kým se můžete stát. (Russell M. Nelson, „Rozhodnutí ovlivňující věčnost“ [celosvětové zasvěcující shromáždění pro mladé dospělé, 15. května 2022], broadcasts.ChurchofJesusChrist.org)

© 2024 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved.

Rozhodnutí ovlivňující věčnost, 2. část

Zadruhé – poznejte pravdu ohledně toho, co vám Nebeský Otec a Jeho Syn nabízejí.

Stručně řečeno, nabízejí vám vše!

Plán, který Nebeský Otec připravil pro své děti, nám umožňuje žít tam, kde žije On, a tak, jak žije On, a nakonec se stávat čím dál více takovými, jako je On. Jeho plán nám doslova umožňuje získat ta nejvybranější požehnání celé věčnosti, včetně možnosti stát se spoludědici s Kristem [Římanům 8:17].

Bůh zná vše a vidí vše. V celé věčnosti vás nikdo nikdy nebude znát tak jako On ani na vás nikomu nebude záležet tolik jako Jemu. Nikdo vám nikdy nebude blíží než On. Můžete Mu vylévat své srdce a důvěřovat Mu, že bude sesílat Ducha Svatého a anděly, aby o vás pečovali. Svou vrcholnou lásku projevil, když poslal svého Jednorozeného Syna, aby za vás zemřel – aby byl vaším Spasitelem a Vykupitelem!

Pán Ježíš Kristus prostřednictvím svého Usmíření přemohl svět [viz Jan 16:33; Nauka a smlouvy 50:41]. Proto má „moc... očistiti [vás] od veškeré nespravedlivosti“ [Alma 7:14]. Vysvobodí vás z vašich nejtrýznivějších situací svým vlastním způsobem a ve svém čase. Když k Němu přijdete s vírou, povede vás, zachová vás a bude vás ochraňovat. Uzdraví vaše zlomené srdce a utěší vás v trápení [viz Lukáš 4:18; Alma 7:10–12]. Poskytne vám přístup ke své moci. A způsobí, že to nemožné ve vašem životě se stane možným.

Zvláštní lásku chová Bůh ke každému, kdo s Ním uzavírá smlouvu ve vodách křtu. A tato božská láska se prohlubuje, když pak uzavíráme a věrně dodržujeme i další smlouvy. Na konci smrtelného života pak dojde na drahocenné opětovné shledání každého dítěte smlouvy s naším Nebeským Otcem [viz Žalm 116:15].

Bohu také *nesmírně* záleží na tom, aby všechny Jeho děti měly příležitost slyšet radostné zvěsti znovuzrozeného evangelia. Nebeský Otec posílá své děti na zemi již více než šest tisíc let. Většina z těchto lidí dosud neobdržela obřady, které by je kvalifikovaly k tomu, aby obdrželi věčný život. Proto jsou tak důležité chrámy. A právě proto je shromažďování Izraele na obou stranách závoje *tou* nejdůležitější činností na zemi v dnešní době. Vy, drazí kolegové v tomto svatém díle, hrajete v tomto shromažďování zásadní roli, a já vám za to děkuji. (Russell M. Nelson, „Rozhodnutí ovlivňující věčnost“ [celosvětové zasvěcující shromáždění pro mladé dospělé, 15. května 2022], broadcasts.ChurchofJesusChrist.org)

© 2024 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved.

Rozhodnutí ovlivňující věčnost, 3. část

Poznejte pravdu týkající se vašeho

obrácení. Pravdou je, že vaše obrácení musí být vaše. Nikdo jiný to za vás udělat nemůže.

Dovolte mi nyní, abych vás vyzval k zamyšlení se nad několika otázkami. Chcete ohledně starostí, které vás v současnosti trápí, pociťovat pokoj? Chcete lépe poznat Ježíše Krista? Chcete zjistit, jak může Jeho božská moc uzdravit vaše rány a slabosti? Chcete v osobním životě zakusit působení oné láskyplné a uklidňující moci plynoucí z Usmíření Ježíše Krista?

Hledání odpovědí na tyto otázky bude vyžadovat úsilí – velké úsilí. Naléhavě vás žádám, abyste se ujali zodpovědnosti za své svědectví. Pracujte na něm. Přijměte ho za své. Pečujte o ně. Vyživujte ho, aby rostlo. Syťte ho pravdou. Neznečišťujte ho falešnými filosofiemi nevěřících mužů a žen, abyste se pak divili, že vaše svědectví slábne.

Věnujte čas každodenní, upřímné a pokorné modlitbě. Vyživujte se slovy dávných i novodobých proroků. Proste Pána, aby vás učil, jak Jej můžete lépe slyšet. Věnujte více času chrámové práci a práci na rodinné historii.

A zatímco budete své svědectví považovat za svou nejvyšší prioritu, vyhledávejte ve svém životě zázraky.

Máte-li otázky – a já doufám, že máte – hledejte odpovědi s dychtivou touhou věřit. Zjistěte o evangeliu vše, co dokážete, a nezapomeňte se při hledání vedení obracet ke zdrojům a materiálům naplněným pravdou. Žijeme v dispensaci, kdy „nebude nic zadrženo“ [Nauka a smlouvy 121:28]. A tak nám Pán časem na všechny naše otázky odpoví.

Mezitím se ponořte do bohaté zásobárny zjevení, kterou máme přímo na dosah ruky. Slibuji vám, že když tak učiníte, posílí to vaše svědectví, třebaže některé vaše otázky nebudou stále ještě zodpovězeny. Vaše

upřímné otázky, pokládané s vírou, *vždy* povedou k větší víře a k většímu poznání.

Když se ujmete zodpovědnosti za své svědectví a způsobíte, že bude růst, stanete se mocnějším nástrojem v rukou Páně. Budete inspirováni lepší věcí [Alma 43:45] – věcí Ježíše Krista!

Na této zemi neprobíhá nic, co by bylo důležitější než shromažďování Izraele *pro Něho*. Dejte Nebeskému Otci najevo, že chcete pomoci. Požádejte Ho, aby vás do této vznešené práce zapojil. A pak poodstupte a žasněte nad tím, co se stane, když umožníte Bohu, aby ve vašem životě převládl.

Moji drazí mladí přátelé, mám vás moc rád. Děkuji vám. Věřím ve vás. Jakožto Pánův prorok vám žehnám, abyste poznali pravdu ohledně toho, kdo jste, a abyste si vážili pravdy ohledně toho, jak vznešený potenciál ve skutečnosti máte. Žehnám vám, abyste se ujali zodpovědnosti za své vlastní svědectví. A žehnám vám, abyste měli touhu a sílu dodržovat své smlouvy.

Slibuji vám, že když tak budete činit, zakusíte duchovní růst, osvobození od strachu a sebedůvěru, kterou si nyní jen stěží dokážete představit. Budete mít sílu být pozitivním vlivem, který bude dalece přesahovat vaše přirozené schopnosti. A slibuji vám, že vaše budoucnost bude radostnější než cokoli, co si v současnosti dokážete představit. (Russell M. Nelson, „Rozhodnutí ovlivňující věčnost“ [celosvětové zasvěcující shromáždění pro mladé dospělé, 15. května 2022], broadcasts.ChurchofJesusChrist.org)

© 2024 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved.

Vyzvěte studenty, aby se zamysleli, co z toho, co se dozvěděli, jim může pomoci připravit se na budoucí život na zemi a na věčný život. Také by mohli přemýšlet, které jejich otázky týkající se budoucnosti byly zodpovězeny a jak. Zvažte možnost několik studentů požádat, aby se o tyto odpovědi podělili.

Zvažte možnost podělit se o své svědectví o pravdách, které vás v poselství presidenta Nelsona inspirovaly. Povzbudte studenty, aby jednali na základě nabádání, která možná pociťovali.

Získejte hlubší porozumění

V této části lekce bude využit námět „Něco vytvořte“ z oddílu „Získejte hlubší porozumění“ v dokumentu „Vzor: učení církevních vedoucích“.

Účelem tohoto oddílu je pomoci studentům zamyslet se nad proslovem presidenta Nelsona „Rozhodnutí ovlivňující věčnost“ a diskutovat o něm.

Přemíťte o postřezích, které jste při studiu poselství presidenta Nelsona získali. *Něco vytvořte*, abyste si lépe zapamatovali, čemu jste se naučili nebo co by mohlo inspirovat druhé, aby se připravili na smysluplnou budoucnost a věčný život. Níže jsou uvedeny příklady toho, co můžete vytvořit:

- obrázek,
- báseň,
- mem,
- příspěvek na sociální síť.

Je-li to možné, mohli byste zajistit papír a další nutné potřeby. Až budou studenti hotovi, zvažte možnost několik z nich požádat, aby to, co vytvořili, ukázali ostatním. Až budou hovořit, mohli byste klást doplňující otázky podobné těmto:

- Jakou částí poselství presidenta Nelsona jste se při své tvorbě inspirovali? Proč vás inspirovala?
- Jak by vám to, že budete na toto poselství pamatovat, mohlo pomoci hledat směr nyní i v budoucnu?
- Jak by mohla vaše tvorba někoho motivovat, aby vzhlížel k Nebeskému Otci a Ježíši Kristu?

Rozhodnutí ovlivňující věčnost, 1. část



Mým dnešním cílem je zajistit, aby vaše oči byly dokořán otevřené pravdě, že tento život *je* skutečně dobou, kdy se rozhodujete, jaký život chcete vést na věky. Nynějšek *je* vaší dobou „přípravy na setkání s Bohem“ [viz Alma 12:24; 34:32]. ...

Každé spravedlivé rozhodnutí, které zde učiníte, vám bude již nyní přinášet velké dividendy. Ale spravedlivá rozhodnutí ve smrtelnosti přinesou nepředstavitelné dividendy z hlediska věčnosti.

Pokud se rozhodnete uzavřít smlouvy s Bohem a budete těmito smlouvám věrni, je vám slíbeno, že budete mít „slávu přidanou na hlavu svou na věky věků“ [Abraham 3:26]. ...

Protivník samozřejmě nechce, abyste vůbec mysleli na zítřek, natož pak na věčný život. Nebuďte však prosím nevědomí ani naivní ohledně příležitostí a výzev souvisejících se smrtelností. V tomto duchu je zapotřebí, abyste porozuměli třem základním pravdám, které vám pomohou se připravit na směr vaší budoucí cesty: ...

Zprv – poznejte pravdu ohledně toho, kdo jste. Jsem přesvědčen, že kdyby dnes Pán promlouval přímo k vám, chtěl by se v první řadě přesvědčit, že rozumíte své pravé identitě. Drazí přátelé, jste doslova duchovní děti Boží. O této pravdě zpíváte již od doby, kdy jste se naučili text písně „Já Boží dítě jsem“ [*Náboženské písně*, č. 185]. Máte však tuto věčnou pravdu vstřípenou do srdce? Zachraňuje vás tato pravda, když čelíte pokušení?

Obávám se, že tuto pravdu slyšíte možná tak často, že vám zní spíše jako slogan než jako božská pravda. A přesto to, jak přemýšlíte o tom, kým opravdu jste, ovlivňuje téměř každé rozhodnutí, které kdy učiníte. ...

Kdo jste?

Zprv a především jste děti Boží.

Zadruhé jste jakožto členové Církve děti smlouvy. A zatřetí jste učedníci Ježíše Krista.

Dnes večer vás naléhavě žádám, abyste tyto tři výsostné a neměnné identifikační znaky *nenahrazovali* žádnými jinými, protože by to mohlo brzdit váš pokrok nebo by vás to mohlo zaškatulkovat do stereotypu, který by mohl potenciálně zmařit váš věčný pokrok. ...

Existují samozřejmě různá označení či nálepky, které pro vás mohou být velmi důležité. Nechápejte mě prosím špatně. Neříkám, že další označení či identifikační znaky nejsou důležité. Pouze říkám, že žádný identifikační znak nemá *vytěsnit, nahradit* či *upozadit* tato tři trvalá označení: „dítě Boží“, „dítě smlouvy“ a „učedník Ježíše Krista“.

Jakýkoli identifikační znak, který není slučitelný s těmito třemi základními označeními, vás nakonec zklame. Jiné označení či nálepky vás jednoho dne zklamou, protože nemají moc dovést vás k věčnému životu v celestiálním království Božím. ...

Nenechte se mýlit – váš potenciál je božský. Když budete pilně hledat, Bůh vám poskytne střípky náhledů na to, kým se můžete stát. (Russell M. Nelson, „Rozhodnutí ovlivňující věčnost“ [celosvětové zasvěcující shromáždění pro mladé dospělé, 15. května 2022], broadcasts.ChurchofJesusChrist.org)

DODATEK

Činnosti spojené s opakováním mistrovství v nauce

Náměty na zopakování zásad získávání duchovního poznání

Během každé lekce k procvičování mistrovství v nauce může být užitečné dát studentům příležitost zopakovat si zásady získávání duchovního poznání. To jim pomůže lépe se připravit na uplatňování těchto zásad jak v modelových situacích při výuce, tak v reálných životních situacích.

Níže je uvedeno několik příkladů toho, jak byste mohli studentům pomoci zopakovat si zásady získávání duchovního poznání:

Odříkávejte zásady zpaměti. Zeptejte se studentů, zda dokáží zpaměti odříkat tři zásady získávání duchovního poznání. Studenti by si mohli tyto zásady každý sám napsat do studijního deníku nebo by je mohli někteří členové třídy říci nahlas. Pokud studenti potřebují pomoc, mohli by si projít odstavec 4 v oddíle „Získávejme duchovní poznání“ v dokumentu *Mistrovství v nauce – základní dokument* (2023). Také byste jim mohli poskytnout vodítka, jako například doplňování prázdných míst nebo uvedení prvních písmen z každého slova v různých zásadách.

Spojte věty se správnou zásadou. Napište tři zásady získávání duchovního poznání na tabuli. Poté přečtěte nebo studentům ukažte různé věty či části textu z odstavců 5–12 oddílu „Získávejme duchovní poznání“ v příručce *Mistrovství v nauce – základní dokument*. Požádejte studenty, aby uvedli, ke které ze zásad získávání duchovního poznání se daná věta nejlépe vztahuje.

Vysvětlete význam. Požádejte několik studentů, aby vysvětlili zásady získávání duchovního poznání vlastními slovy. To byste mohli udělat tak, že se několika studentů zeptáte na různé zásady, nebo byste studenty mohli rozdělit do skupin po třech a každému z nich jednu zásadu přidělit. V případě potřeby by si tyto zásady mohli projít v odstavcích 5–12 oddílu „Získávejme duchovní poznání“ v příručce *Mistrovství v nauce – základní dokument* předtím, než je požádáte, aby je vysvětlili.

Shrňte maximálně deseti slovy. Vyzvěte studenty, aby napsali shrnutí každé zásady týkající se získávání duchovního poznání tak, aby obsahovala maximálně 10 slov. Požádejte několik studentů, aby se podělili o své shrnutí a vysvětlili, proč zvolili právě tato slova.

Vytvořte obrázek nebo ikonu. Vyzvěte studenty, aby pro každou ze zásad získávání duchovního poznání vytvořili symbol, obrázek nebo ikonu. Jejich výtvor má představovat to, čemu tyto zásady učí. Až budou studenti hotovi, požádejte je, aby svůj výtvor ukázali ostatním a vysvětlili, proč ho ztvárnili právě takto.

Opakujte zásady při diskusi o modelové situaci. Až uvedete reálnou modelovou situaci, vybídněte studenty, aby si prostudovali

odstavce 5–12 v oddíle „Získávejme duchovní poznání“ v příručce *Mistrovství v nauce – základní dokument*. Studenti by mohli v těchto odstavcích vyhledat učení, které by mohlo dotyčnému z modelové situace pomoci: 1) jednat s vírou, 2) zkoumat zásady a otázky z perspektivy věčnosti a 3) usilovat o hlubší porozumění skrze božsky určené zdroje a materiály.

Podělte se o zážitky a zkušenosti. Studenty byste mohli požádat, aby se podělili o zkušenosti, které získali s využitím zásad získávání duchovního poznání. Mohli by vysvětlit, jak jim tyto zásady pomohly s jejich vlastními otázkami či v nějaké situaci nebo jak je dokázali využít k tomu, aby pomohli druhým.

Vyberte si jednu část textu. Zadejte každému studentovi úkol, zaměřit se na jednu ze zásad získávání duchovního poznání. Dejte jim čas na to, aby z každého odstavce v přiděleném oddíle vybrali jednu část textu, která podle nich nejlépe vyjadřuje to, čemu daný odstavec učí. Poté studenty vybídněte, aby se prošli po třídě a našli někoho, komu byla zadána stejná zásada jako jim, a aby vybrané části textu porovnali. Studenti by poté mohli najít ty, kterým byly přiděleny další dvě zásady, a podělit se o to, jaké části textu si vybrali.

Náměty na zopakování pasáží z mistrovství v nauce

V průběhu roku věnujte čas pravidelnému opakování pasáží z mistrovství v nauce, které studenti studují. To může studentům pomoci lépe si odkazy na verše z písem a klíčové části textu písem zapamatovat. Může jim to také pomoci lépe pochopit, vysvětlit a uplatňovat nauku, které pasáže z mistrovství v nauce učí. Seznam pasáží z mistrovství v nauce a klíčových částí textu písem lze najít v příručce *Mistrovství v nauce – základní dokument*.

Níže je uvedeno několik činností, které byste mohli použít nebo upravit, abyste studentům pomohli si pasáže z mistrovství v nauce různými způsoby zopakovat.

Naučte se nazpaměť

Kartičky pro učení se nazpaměť. Vyzvěte studenty, aby si vyrobili kartičky pro učení se nazpaměť; na jednu stranu papíru napíšou odkaz na verše z písem a na druhou stranu klíčovou část textu písem. Studenti by si mohli vytvořit kartičky pro více pasáží z mistrovství v nauce na jednom listu papíru a poté tyto kartičky vystříhnout. Poté by mohli pracovat samostatně nebo ve dvojicích, aby si procvičili učení se odkazů a klíčových částí textu písem nazpaměť. Tato opakování pomocí kartiček pro učení se nazpaměť lze provádět pravidelně v průběhu roku.

Aplikace Mistrovství v nauce. Využijte činnosti pro učení se nazpaměť v aplikaci Mistrovství v nauce. Je-li to možné, mohli byste připojit své mobilní zařízení k projektoru nebo televizi, aby obsah aplikace viděli všichni studenti a mohli tak provádět činnosti vedoucí k zapamatování jako celá třída. Také byste mohli vyzvat studenty, kteří mají mobilní zařízení, aby aplikaci používali k tomu, aby se činnostem vedoucím k zapamatování věnovali během výuky i mimo ni.

Opakují všichni ve třídě. Až řeknete nějaký odkaz na verš z písem, třída by mohla jednohlasně uvést klíčovou část textu písem. Také vy byste mohli říci některou klíčovou část textu písem a vyzvat členy třídy, aby jednohlasně uvedli odpovídající odkaz na danou pasáž z písem.

Související obrázky. Najděte obrázky nebo kresby, které se vztahují k učení obsaženému v pasážích z mistrovství v nauce. Tyto obrázky studentům ukažte, zatímco si budou procvičovat učení se odkazům na verše z písem a klíčovým částem textu písem nazpaměť. Také byste je mohli vyzvat, aby si našli nebo vytvořili vlastní obrázky, které jim pomohou naučit se tyto pasáže nazpaměť. Pokud při učení se daných pasáží nazpaměť používá celá třída tytéž obrázky, mohli byste tyto obrázky pravidelně během budoucích vyučovacích hodin ukazovat, abyste zjistili, zda si studenti příslušné části textu a odkazy stále pamatují.

Uspořádání ve správném pořadí. Ukažte slova odkazu na verše z písem a klíčové části textu písem v přeházeném pořadí a vyzvěte studenty, aby je seřadili správně.

První písmena. Ukažte studentům pouze počáteční písmeno každého slova představujícího odkaz na verše z písem a klíčovou část textu písem a vyzvěte je, aby se pokusili odkaz a klíčovou část textu správně uvést. S tím, jak se bude zlepšovat schopnost studentů odříkat odkaz a klíčovou část textu, umazávejte postupně další první písmena.

Doplňte prázdné místo. Ukažte studentům odkaz na verše z písem a klíčovou část textu písem, v nichž některá slova chybí. Požádejte studenty, aby odkaz a klíčovou část textu odříkali a doplnili prázdná místa. S tím, jak se bude zlepšovat schopnost studentů odříkat odkaz a klíčovou část textu, umazávejte další slova.

Hledání dvojic. Ukažte několik odkazů na verše z písem a klíčových částí textu písem ve dvou sloupcích. Do prvního sloupce napište odkazy na verše z písem v dané posloupnosti. Do druhého sloupce napište klíčové části textu písem v náhodném pořadí. Poté studenty vybídněte, aby odkazy na verše z písem a klíčové části textu písem správně spojili.

Porozumějte a vysvětlete

Křížové odkazy. Vyzvěte studenty, aby vyhledali několik křížových odkazů, které se vztahují k určité pasáži z mistrovství v nauce. Poté by mohli své spolužáky učít o tom, co se dozvěděli, včetně toho, jak ony další verše z písem, které studovali, souvisejí s danou pasáží z mistrovství v nauce. Mohli byste naznačit, že některé z křížových odkazů, které najdou, pocházejí z pasáží z mistrovství v nauce v jiných knihách písem.

Hleďte souvislost s Ježíšem Kristem. Zadejte studentům k prostudování nějakou pasáž z mistrovství v nauce a vyzvěte je, aby se zamysleli nad tím, jakými různými způsoby tato pasáž souvisí s Ježíšem Kristem. Mohli by přemýšlet a diskutovat o tom, co jim přidělená pasáž pomáhá lépe pochopit o Ježíši Kristu, Jeho nauce nebo plánu spasení. Mohli by také vyhledat příklady toho, jak Spasitel učil pravdě uvedené v této pasáži nebo jak ji ztělesňoval.

Jednoduchá vysvětlení. Vyzvěte studenty, aby se připravili vysvětlit nauku, jíž se učí v různých pasážích z mistrovství v nauce, někomu, kdo toto učení nezná. Mohli by si představit, že toto učení vysvětlují dítěti nebo někomu, kdo není členem Církve. Vyzvěte je, aby si své vysvětlení zapsali do studijního deníku a poté se o něj podělili se spolužákem.

Řádka za řádkou. Ukažte studentům příklady některých stránek Řádka za řádkou z časopisu *Pro posílení mládeže*, na nichž se rozebírají důležitá slova nebo části textu z pasáží z písem. Jedním z příkladů takové stránky je „Line upon Line: A Watchman“ (*For the Strength of Youth*, Oct. 2022, 32). Vyzvěte studenty, aby si vytvořili vlastní verzi stránky Řádka za řádkou. Vybídněte je, aby si z určité pasáže z mistrovství v nauce vybrali několik klíčových slov a připojili k nim související verše z písem, citáty církevních vedoucích a definice, které jim pomohou tato klíčová slova lépe pochopit.

Klad'te otázky. Vyzvěte studenty, aby si vybrali pasáž z mistrovství v nauce, které by chtěli lépe porozumět. Vyzvěte je, aby si tuto pasáž přečetli a napsali si dvě nebo tři otázky, které ohledně ní mají. Tyto otázky by se mohly týkat slov nebo částí textu, kterým by rádi lépe porozuměli, nebo důvodů, proč je důležité dané pasáži porozumět. Až studenti své otázky vypíší, vyzvěte je, aby využili zdroje a materiály, jako je aplikace Knihovna evangelia, Průvodce k písmům nebo další studijní nástroje, aby na své otázky našli odpovědi. Požádejte studenty, aby se o to, čemu se naučili, podělili.

Vizuální znázornění. Studenti by mohli vytvořit kresbu, koláž, mem, kaligrafii, slovní mrak nebo jiné vizuální znázornění, které pomůže znázornit, čemu pasáž z mistrovství v nauce učí. Studenti by pak mohli svůj výtvar ukázat ostatním a vysvětlit, jak souvisí s pasáží z mistrovství v nauce, na kterou se zaměřili.

Uplatňujte

Modelové situace. Uveďte různé modelové situace, které souvisejí se situacemi, těžkostmi nebo duchovními otázkami, které by dospívající mohli mít. Požádejte studenty, aby se podělili o jednu nebo více pasáží z mistrovství v nauce, které by se podle nich na danou modelovou situaci mohly vztahovat, a aby vysvětlili, jak by podle nich mohly tyto pasáže pomoci.

Podělte se o zážitky a zkušenosti. Studenti by si mohli vybrat jednu z pasáží z mistrovství v nauce, kterou nedávno uplatnili ve svém životě nebo kterou by rádi ve svém životě uplatnili ve větší míře. Mohli byste je požádat, aby se podělili o to, jaký vliv na ně toto učení mělo.

Studujte pasáže s ohledem na osobní situaci. Vyzvěte studenty, aby si vybavili nějakou situaci, otázku nebo rozhodnutí, před kterým stojí. Vybídněte je, aby vyhledali pasáže z mistrovství v nauce, které by jim v jejich situaci mohly pomoci, a aby se podělili o to, co považovali za užitečné.

Pomozte nějakému dospívajícímu. Vyzvěte studenty, aby nakreslili jednoduchou postavíčku dospívajícího a napsali jeho jméno, věk, rodinnou situaci a jakékoli otázky, problémy nebo těžkosti, se kterými se v současné době potýká. Studenti by poté mohli určit pasáže z mistrovství v nauce, které by podle nich tomuto dospívajícímu mohly pomoci. Mohou vysvětlit nauku obsaženou ve zvolené pasáži a navrhnout možné kroky, které by tento dospívající mohl podniknout.

Připravte si duchovní myšlenku nebo proslov. Dávejte studentům příležitosti použít pasáže z mistrovství v nauce k přípravě duchovní myšlenky nebo krátkého proslovu. Mohli byste zvážit možnost naplánovat, aby měl v průběhu pololetí každý student příležitost podělit se na začátku hodiny o duchovní myšlenku nebo proslov. Pomozte jim připravit se shrnout kontext a vysvětlit pravdy, kterým tyto pasáže učí. Požádejte studenty, aby se podělili o hodnotné zážitky nebo příklady týkající se uplatnění pravd z pasáží, které si vybrali, a aby vydali svědectví o pravdách, kterým tyto pasáže učí.

DODATEK

Zhodnoťte své studium – Činnosti související s lekcemi připravenosti na život

Až odučíte jednu z kategorií lekcí připravenosti na život, zvažte možnost pomoci studentům zamyslet se nad svým studiem a růstem tím, že do nadcházející lekce Zhodnoťte své studium zahrnete hodnotící činnost z dané kategorie. Tyto činnosti lze přizpůsobit tak, aby lépe odpovídaly potřebám vašich studentů.

Učení vedoucích Církve

Uplatňujte učení vedoucích Církve ve svém životě

V průběhu kurzu měli studenti mnoho příležitostí studovat a uplatňovat učení vedoucích Církve. V rámci této činnosti byste mohli studentům připomenout konkrétní proslovy, které ve třídě studovali. Je-li to možné, vyzvěte je, aby si vybrali jeden z proslovů, které studovali, a prošli si ho spolu s případnými poznámkami, které si napsali. Povzbudte studenty, aby se zamysleli nad tím, jak jim učení z tohoto proslovu pomáhá usilovat o to, aby byli učedníky Ježíše Krista.

Pro následující cvičení zvažte možnost rozdělit studenty do dvojic. Mohli by se ve vedení rozhovoru střídát. Poté byste mohli požádat jednu nebo více dvojic studentů, aby rozhovor vedly před třídou.

Představte si, že s vámi dělají rozhovor pro článek o studiu učení vedoucích Církve, který má vyjít v časopise *Pro posílení mládeže*. Dotazovatel vám položí tyto otázky:

- Čemu jste se naučil(a) při studiu učení vedoucích Církve?
- Které z proslovů a článků, které jste studoval(a) v semináři, pro vás měly největší význam a proč?
- Jaké konkrétní učení vedoucích Církve jste v poslední době uplatnili ve svém životě?

Pro posílení mládeže: Rozhodování

Získejte sílu od Pána, abyste mohli činit inspirovaná rozhodnutí

Tato činnost pomůže studentům zhodnotit, čemu se naučili v lekcích souvisejících s kategorií „Pro posílení mládeže: Rozhodování“. Mohlo by být užitečné projít si se studenty některé materiály z těchto lekcí.

Jednou z možností, jak studentům pomoci zhodnotit, čemu se v těchto lekcích naučili a co pocítili, je vyzvat je, aby napsali dopis sami sobě. Následující námět lze použít nebo upravit.

Představte si, jaký bude váš život za rok. Zamyslete se nad tím, čeho byste chtěli za tuto dobu dosáhnout, a nad případnými výzvami, které očekáváte. Napište svému budoucímu já povzbudivý dopis. Pomoci by vám mohly některé z následujících otázek.

- Co jste se dozvěděli a co jste pocítili ohledně získávání síly od Pána, abyste mohli činit inspirovaná rozhodnutí?
- Stanovili jste si nějaké cíle, na kterých byste chtěli dále pracovat?
- Čemu jste se naučili ohledně toho, jak vám Pán může pomoci efektivně činit inspirovaná rozhodnutí?

Práce na dosažení soběstačnosti

Práce na dosažení soběstačnosti po způsobu Páně

Zvažte možnost požádat některého studenta, aby na tabuli nakreslil jednoduchou postavičku dospívajícího. Vyzvěte členy třídy, aby této postavičce dospívajícího dali jméno a vymysleli několik podrobností o jeho osobnosti a rodinné situaci.

Poté studenty požádejte, aby vymysleli nějakou reálnou situaci, v níž tento dospívající čelí životním výzvám.

Vyzvěte studenty, aby utvořili skupinky a diskutovali o odpovědích na tyto otázky:

- Jak může tomuto dospívajícímu pomoci vypořádat se s těžkostmi to, že se bude spoléhat na Spasitele a Jeho učení?
- Co by mohl tento dospívající udělat pro to, aby ve své situaci pracoval na dosažení soběstačnosti?

Také byste mohli studenty požádat, aby se podělili o pravdy týkající se soběstačnosti, kterým se naučili z písem.

Mezi pasáže, které studenti možná studovali v lekci „Práce na dosažení soběstačnosti po způsobu Páně“, patří:

Nauka a smlouvy 9:7–8

Nauka a smlouvy 58:26–28

Nauka a smlouvy 88:124

Nauka a smlouvy 130:18–19

Joseph Smith–Životopis 1:55

Ukažte studentům následující otázky. Vyzvěte studenty, aby o nich přemítali a své myšlenky si zaznamenali do studijního deníku.

- Jaké dovednosti a postoje, které jste si osvojili, vám mohou pomoci stát se soběstačnějšími v různých oblastech vašeho života (jako je vzdělání, zdraví, zaměstnání nebo duchovní síla)?
- V čem se stáváte soběstačnějšími?

- Jak přivzete Boha, aby vám pomáhal pracovat na dosažení soběstačnosti i nadále?

Fyzické a emoční zdraví

Uplatňujte zásady a dovednosti, které vám pomohou být fyzicky i emočně zdravější

Zvažte možnost nakreslit jednoduchou horskou dráhu nebo cestu vinoucí se kopci a údolími.

- Proč mohou někteří lidé přirovnávat svůj život k horské dráze nebo cestě vinoucí se kopci a údolími?
- Jaké „vzestupy“ a „pády“ můžeme v životě pocítovat?

Připomeňte studentům, že během tohoto kurzu studovali různé lekce, které jim mohou pomoci obrátit se k Pánu, aby byli emočně odolnější ve všech životních obdobích.

Zvažte možnost vyzvat studenty, aby uvedli několik zásad nebo dovedností, kterým se naučili, aby se stali emočně odolnějšími. Pokud je to možné, mohou zmínit verše z písem nebo citáty vedoucích Církve, které těmto zásadám a dovednostem učí. Odpovědi studentů mohou zahrnovat způsoby, jak zlepšit myšlenkové vzorce a jak se vypořádat se stresem, úzkostí, smutkem, depresí a perfekcionismem. Mohou také mluvit o tom, jak zlepšit své fyzické zdraví.

Vyzvěte studenty, aby si do studijního deníku zapsali odpovědi na tyto otázky:

- Co z toho, čemu jste se naučili, pro vás mělo nějaký zvláštní význam nebo vám pomohlo?
- Jaké dovednosti jste využili k tomu, abyste se obrátili na Pána a stali se emočně odolnějšími?
- Jakých úspěchů a požehnání od Pána jste se dočkali? S jakými těžkostmi se stále ještě potýkáte?
- Co by podle vás Pán mohl chtít, abyste dělali pro to, abyste k Němu i nadále hleděli „v každé myšlence“ (Nauka a smlouvy 6:36) a stali se tak emočně ještě odolnějšími?

Požádejte studenty, aby se o své odpovědi a zkušenosti, pokud nebudou příliš osobní, podělili. Hledejte způsoby, jak studenty pochválit za jejich úsilí a jak jim vydat svědectví, že Pán jim bude pomáhat a žehnat jim ve svém čase a svým vlastním způsobem. Připomeňte studentům, že pokud prožívají vážné těžkosti způsobené stresem, úzkostí, depresí, nebo jiné problémy v oblasti duševního či emočního zdraví, mají si promluvit s důvěryhodným dospělým nebo odborníkem v oblasti duševního zdraví. Obrátit se na druhé s prosbou o pomoc, když se potýkáme s těžkostmi, není známkou slabosti nebo nedostatku víry.

Příprava na budoucí vzdělání a zaměstnání

Porozumějte důležitosti celoživotního časného a duchovního vzdělávání

Podělte se o následující nebo podobnou modelovou situaci, abyste studentům poskytli příležitost vysvětlit, čemu se naučili o důležitosti vzdělání.

Vaše kamarádka Nina se vám cestou ze školy zmínila, že nemá ráda školu. Má pocit, že studium je příliš těžké, a často jí přijde zbytečné. Nemá touhu usilovně se učit nebo pokračovat ve studiu, až dokončí střední školu.

Dejte studentům příležitost na tuto obavu reagovat. Jedním ze způsobů, jak to udělat, je podělit se o následující pokyny. Studenti by mohli podle následujících pokynů postupovat samostatně, nebo ve skupinkách.

Vytvořte pro Ninu odpověď, která jí pomůže pochopit důležitost vzdělání. Zvažte možnost zahrnout do své odpovědi některé nebo všechny z následujících bodů:

1. nějaký verš z písem nebo citát církevního vedoucího;
2. vysvětlení toho, proč si Nebeský Otec přeje, aby Jeho děti vždy usilovaly o časné i duchovní vzdělání;

3. osobní zkušenosti nebo svědectví.

Až budou studenti s vytvářením odpovědí hotovi, dejte jim příležitost podělit se o ně s druhými.

Vytvořte si plán pro budoucí vzdělání a zaměstnání

Studenti měli příležitost vytvořit si plány týkající se jejich budoucího vzdělání i budoucích pracovních příležitostí a dalších rolí, které budou v dospělosti zastávat. Vyzvěte je, aby si prošli plány, které si vytvořili.

Zvažte možnost dát jim příležitost provést jakékoli úpravy, které považují za nezbytné. Mohli by se také zamyslet nad tím, jaký vliv mají tyto plány na jejich současná rozhodnutí. Poté je požádejte, aby o následujících otázkách diskutovali ve dvojici.

- Jaké jsou tvé plány ohledně budoucího vzdělání?
- Jak se připravuješ na budoucí profesní příležitosti nebo další zodpovědnosti, které budeš mít v dospělosti?
- Jak do svých plánů zapojíš Pána?

Pomoc se školním vzděláváním

Uplatňujte dovednosti vedoucí k dosažení úspěchu ve škole

Abyste studentům pomohli zapamatovat si některé pravdy a dovednosti, kterým se naučili a které jim mohou pomoci být ve škole úspěšnější, zvažte možnost nakreslit postavičku, která bude představovat studenta. Vysvětlete, že tomuto studentovi se ve škole nedaří.

- Jaké pravdy a dovednosti, kterým jste se učili, by mohly pomoci někomu, komu se ve škole nedaří?

Bude-li to zapotřebí, mohli byste studenty požádat, aby řekli, co si pamatují a čemu se naučili o tom, jak zapojovat do studia Pána, jak ve vzdělávání projevovat čestnost a bezúhonnost, jak se připravovat na zkoušky a náročné projekty a jak na výzvy a těžkosti nahlížet z pohledu růstového myšlení. V případě potřeby myšlenky zopakujte a verše z písem z těchto lekcí projděte. Například byste mohli studenty požádat, aby uvedli, co si pamatují o tom, jak zapojoval Pána do svého studia Prorok Joseph Smith (viz Joseph Smith–Životopis 1:10–18) nebo jak na výzvy a těžkosti nahlížel z pohledu růstového myšlení Nefi (viz 1. Nefi 16:18–23, 30–32).

Poté studenty vyzvěte, aby se zamysleli nad tím, jak tyto zásady uplatňují ve svém životě. Mohli byste studentům ukázat například následující otázky a vybědnout je, aby si odpovědi zapsali do studijního deníku.

- Jaké pravdy nebo dovednosti jste ve svém životě uplatnili, abyste byli ve škole úspěšnější?
- Jakou změnu to přineslo?
- Jak se podle vás změnil váš vztah k Pánu nebo váš přístup k Jeho pomoci, když jste tyto pravdy a dovednosti uplatňovali?

Poté, co studentům poskytnete dostatek času na zapsání odpovědí, požádejte několik dobrovolníků, aby se o své myšlenky a zkušenosti podělili s ostatními členy třídy. Povzbudte je, aby svým spolužákům pozorně naslouchali a zvažili možnost vyzkoušet některé dovednosti, se kterými měli tito spolužáci úspěch.

Misionářská příprava

Pociťujte větší touhu dělit se o evangelium Ježíše Krista s druhými

V lekci „Projevujte lásku druhým, dělte se s nimi a vyzývejte je“ jste možná ukázali obrázek zvířete s přirozeným maskováním. Zvažte možnost ukázat studentům obrázek znovu a připomenout jim následující citát, který byl v oné lekci použit.

Starší Quentin L. Cook z Kvora Dvanácti apoštolů učil:



Neodmyslitelnou součástí našeho misionářského úsilí je potřeba, aby se jednotliví členové stali příklady, jež budou zářit jako maják, ať žijí kdekoli. Nesmíme se maskovat. (Quentin L. Cook, „Bezpečně shromáždění domů“, *Liahona*, květen 2023, 23)

- Jak by to mohlo vypadat, kdyby byl někdo jakožto misionář Ježíše Krista příkladem, jež bude zářit jako maják? Jak by to asi vypadalo, kdybyste se jakožto Jeho misionář maskovali?

Studenti si možná své pocity ohledně sdílení evangelia zaznamenali v lekci 199 s názvem „Sdílejme evangelium z křesťanské lásky“. Mohli byste je vyzvat, aby se vrátili k tomu, co si napsali. Nebo byste je mohli vybídnout, aby si ohledně sdílení evangelia zaznamenali své nynější myšlenky a pocity. Zatímco budou přemítat a psát, mohli byste jim navrhnout, aby si znovu prostudovali jednu nebo více z následujících pasáží z lekce 201 s názvem „Rozhodnutí sloužit na misi“, a připomněli si tak některá Pánova zaslíbení určená těm, kteří se dělí o evangelium.

Nauka a smlouvy 4:1–4

Nauka a smlouvy 15:6

Nauka a smlouvy 18:14–16

Nauka a smlouvy 31:3–8

Nauka a smlouvy 50:22

Po uplynutí dostatečné doby požádejte několik dobrovolníků, aby se podělili o to, co si zaznamenali a co ovlivnilo jejich touhu sloužit jako misionáři pro Pána.

Příprava na chrám

Pociťujte větší touhu uzavírat v chrámu smlouvy s Bohem

Zvažte možnost použít jednu nebo více z následujících činností, abyste studentům pomohli posoudit jejich touhu uzavřít smlouvy s Bohem v chrámu. Studenti by si mohli psát do deníku nebo diskutovat ve skupinkách.

1. Ukažte studentům obrázek nějakého chrámu a řekněte jim, jak vám chrám připomíná Ježíše Krista. Bude-li to třeba, obrázek můžete najít v multimediální galerii na stránkách temples.ChurchofJesusChrist.org. Podělte se o své myšlenky a pocity ohledně uzavírání smluv s Nebeským Otcem v Jeho chrámu a jejich dodržování.
2. V jedné lekci přípravy na chrám jste se dozvěděli, jak důležité je uctívat Boha v chrámu po celý život. Možná jste svému budoucímu já napsali dopis o tom, jak důležité je Pána v Jeho chrámu uctívat. Je něco, čemu jste se v poslední době naučili nebo co jste pocítili, co ovlivnilo vaši touhu uzavřít smlouvy s Nebeským Otcem v chrámu a dodržovat je? Pokud ano, dopište to do dopisu nebo sami sobě napište nový vzkaz.
3. Zamyslete se nad tím, čemu jste se naučili o uzavírání smluv s Pánem v chrámu, včetně zákona zasvěcení. Odpovězte na následující otázky.
 - Co jste udělali nebo děláte pro to, abyste lépe žili podle zásad Pánova zákona zasvěcení?
 - Jak vám to pomohlo připravit se na to, abyste v chrámu uzavřeli s Pánem smlouvu, že budete podle tohoto zákona žít?

DODATEK

Zhodnoťte své studium – Lekce související s náhradními úkoly

Aby studenti mohli získat kredity za kurz, musí v každé polovině kurzu absolvovat alespoň jednu lekci s názvem „Zhodnoťte své studium“. Pokud studenti zmeškali všechny lekce „Zhodnoťte své studium“ v jedné polovině kurzu, mohou přesto získat kredity za kurz, pokud vypracují úkoly z jednoho z následujících materiálů na rozdání „Zhodnoťte své studium“. (Je-li to nutné, mohou vypracovat úkoly z obou.) Studenti, kteří v každé polovině kurzu absolvovali alespoň jednu lekci „Zhodnoťte své studium“, nemusí tyto úkoly vypracovávat.

Pokud studenti potřebují vypracovat zhodnocení v první polovině kurzu, dejte jim materiál na rozdání s názvem „Zhodnoťte své studium, 1. část“. Pokud studenti potřebují vypracovat zhodnocení ve druhé polovině kurzu, dejte jim materiál na rozdání s názvem „Zhodnoťte své studium, 2. část“. Povzbudte studenty, aby před vypracováním zhodnocení měli splněnou požadovanou četbu. Až toto zhodnocení dokončí, mají vám podat zprávu. Až to učiní, požádejte je, aby řekli, čemu se z této zkušenosti naučili.

DODATEK

Zhodnoťte své studium, 1. část

Joseph Smith–Životopis 1; Nauka a smlouvy 1–4, 8–10

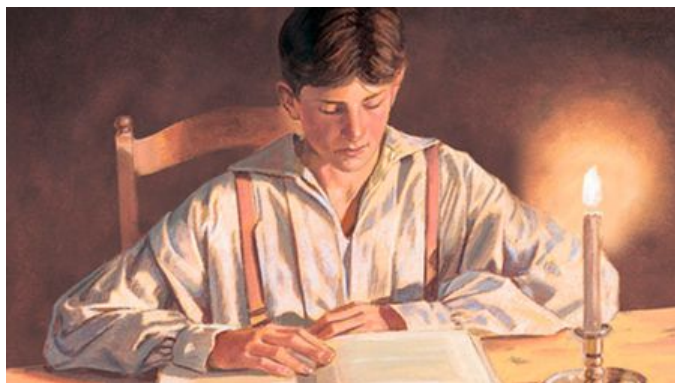
Když přemítáme o svém duchovním vzdělávání a hodnotíme ho, může nám to pomoci přilnout těsněji ke Spasiteli. Tato lekce vám může pomoci vybavit si a zhodnotit, jak vám studium Nauky a smluv 1–4, 8–10 a Joseph Smith–Životopis pomohlo duchovně růst a přiblížit se Ježíši Kristu. Vyhledávejte příležitosti podělit se o některé své odpovědi s dalšími studenty nebo se členy rodiny.

Poznámka: Než toto zhodnocení budete vypracovávat, ujistěte se, že jste splnili požadovanou četbu (pokud jste tak již neučinili): Joseph Smith–Životopis 1; Nauka a smlouvy 1–4, 8–10.

Čemu se učíte? Jakého pokroku dosahujete?

Věnujte několik minut tomu, že si do studijního deníku napíšete o pokroku, kterého jste při studiu Joseph Smith–Životopis 1 a Nauky a smluv 1–4, 8–10 dosáhli ve svém úsilí přiblížit se Spasiteli. Mohli byste uvést nauky a pravdy, kterým se učíte, to, jak se prohlubuje vaše svědectví o Ježíši Kristu, nové návyky, které si vytváříte, a to, jak se snažíte změnit.

Zhodnocení studia písem



- Jak studium písem pomohlo Proroku Josephu Smithovi?

Zamyslete se nad vlastním cílem ohledně studia písem.

- Jaký vliv na vás má vaše úsilí?
- Jakého úspěchu se vám ve vašem studiu písem podařilo dosáhnout?
- S jakým problémem se při svém studiu písem potýkáte?

Zhodnoťte, jaké pocity chováte k Proroku

Josephu Smithovi (viz Joseph Smith–Životopis 1)

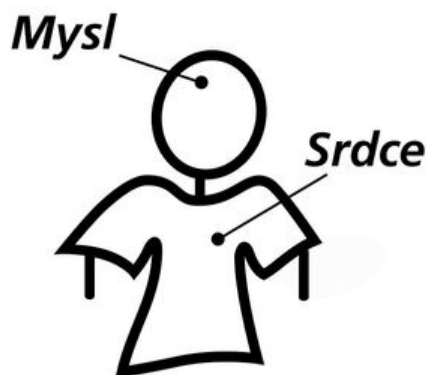
Napište tolik informací o Proroku Josephu Smithovi, kolik si jen dokážete vybavit, které jste se dozvěděli v několika posledních týdnech semináře.

Podtrhněte nebo zakroužkujte v seznamu vše, čím vám zároveň pomohl přiblížit se Ježíši Kristu.

Na stupnici od 1 do 5 (1 = nevěřím a 5 = věřím) ohodnoťte, jak moc věříte informacím, které jste uvedli. Mohli byste si zaznamenat zážitky, které vám pomohly posílit vaše přesvědčení, že Bůh povolal Josepha Smitha za proroka, aby nám pomohl přiblížit se Ježíši Kristu.

- Pokud má někdo potíže uvěřit, že Bůh povolal Josepha Smitha za proroka, co byste mu doporučili udělat, aby ohledně toho získal nebo posílil své svědectví?

Získávejme osobní zjevení (Nauka a smlouvy 8)



Vyberte si několik z následujících vět a dokončete je v deníku. Zapište si jakékoli další myšlenky a dojmy, které jste inspirováni si zaznamenat.

To nejdůležitější, čemu jsem se nedávno naučil(a) ohledně zjevení od Nebeského Otce, je...

V poslední době jsem se snažil(a) získat zjevení ohledně...

Na mou schopnost přijímat zjevení možná mělo vliv...

Nedávno jsem měl(a) tento zážitek, na který nechci zapomenout...

Chci dál prohlubovat svou schopnost získávat zjevení od Boha, protože...

Abych dál prohluboval(a) svou schopnost získávat zjevení od Boha, zavazuji se k tomu, že...

Podělte se o něco, co jste si zaznamenali, se členem rodiny,
kamarádem nebo někým ze třídy.

DODATEK

Zhodnoňte své studium, 2. část

Nauka a smlouvy 76; 84; 93; 110; 121–123

Budeme-li věnovat čas tomu, abychom si uvědomili růst a duchovní rozvoj, může to posílit náš vztah s Nebeským Otcem a Ježíšem Kristem a motivovat nás to k tomu, abychom zůstali na cestě smlouvy. Tato lekce vám může pomoci zhodnotit váš duchovní růst, kterého jste dosáhli díky studiu Nauky a smluv 76; 84; 93; 110; 121–123. Vyhledávejte příležitosti podělit se o některé své odpovědi s dalšími studenty nebo se členy rodiny.

Poznámka: Než budete toto zhodnocení vypracovávat, nezapomeňte splnit požadovanou četbu (pokud jste tak již neučinili):

Nauka a smlouvy 76; 84; 93; 110; 121–123.

Jak si můžeme vážit růstu a pokroku



Představte si nějaký mimořádně dlouhý nebo náročný běh, pěší túru nebo jízdu na kole.

- Co můžete dělat pro to, abyste si cestu užili?
- Jak můžeme takový druh cesty přirovnat k procesu, kdy se stáváme více takovými, jako je Ježíš Kristus?
- Jak si můžeme proces duchovního růstu více užít a více ho ocenit?
- V jakém ohledu činíte podle vašeho názoru pokrok v tom, jak se Pánupřibližujete?
- Jak vám v tom Pán pomáhá?

Vysvětlení tří stupňů slávy

Představte si, že máte blízkou kamarádku Olívii, která není členkou Církve, ale hluboce věří v Ježíše Krista. Jednoho dne za vámi přijde a zeptá se: „Čemu členové vaší Církve věří ohledně života po smrti? Mě učili, že každý půjde buď do nebe, nebo do pekla, ale slyšela jsem, že členové Církve Ježíše Krista Svatých posledních dnů věří v několikero nebes. Můžeš mi to vysvětlit?“

Věnujte několik minut tomu, abyste napsali Olívii odpověď, která vysvětluje, jak rozumíte třem stupňům slávy a co o nich víte. Chcete-li, můžete připojit kresby, které Olívii pomohou si to, co vysvětľujete, představit. Najděte si někoho a procvičujte si, jak dotyčnému vysvětlit svou odpověď, jako by byl Olívii.

Vysvětlíte role, tituly a vlastnosti Ježíše Krista

V Nauce a smlouvách přichází Spasitel mimo jiné s výzvou: „Uč se ode mne a naslouchej slovům mým.“ (Nauka a smlouvy 19:23.) Připravte se, že se s někým podělíte o to, co jste se dozvěděli o Spasitelových rolích, titulech a vlastnostech, tím, že vypracujete jednu z následujících činností:

- Sestavte si seznam některých rolí, titulů nebo vlastností Ježíše Krista, které jste nedávno studovali v Nauce a smlouvách 76:1–7, 22–24; 93:1–10. Poté si jeden nebo více z nich vyberte a odpovězte na tyto otázky: 1) Čemu vás toto jméno, označení, titul nebo vlastnost o Ježíši Kristu učí? 2) Čemu vám toto označení, titul nebo vlastnost pomáhají porozumět ohledně toho, jak vám může Ježíš Kristus pomáhat?
- Vytvořte vizuální znázornění jedné či více vašich oblíbených rolí, titulů nebo vlastností Ježíše Krista. Může to být slovní mrak nebo kresba. Do své práce zapracujte související odkazy na verše z písem.
- Napište báseň nebo slova k písni obsahující vaše oblíbené role, označení, tituly nebo vlastnosti Ježíše Krista.
- Představte si, že máte možnost někoho učit o tom, kdo Ježíš Kristus je a co pro nás může udělat. Napište alespoň jeden odstavec, v němž popíšete nejméně tři Kristovy role, označení, tituly a vlastnosti.

Podělte se o to, co jste se rozhodli udělat, s některým členem rodiny, kamarádem nebo někým ze třídy.

Připravte se na uctívání Pána v chrámu

V Nauce a smlouvách 110:5–10 jste si možná všimli, jak nám způsobnost může pomoci cítit se Pánu v Jeho chrámu nablízku.

Až budete ve studijním deníku odpovídat na jednu nebo více z následujících otázek, usilujte o osobní zjevení, které vás povede:

- Jaké oběti jste přinesli nebo jste ochotni přinést, abyste kladli uctívání Pána v chrámu na přední místo?
- Jaká požehnání jste obdrželi, když jste přemýšleli o otázkách pro získání chrámového doporučení?
- Jaké úsilí jste vyvinuli či vyvíjíte, abyste byli hodni Pána v chrámu uctívat?

Zamyslete se nad tím, jak vám bylo za vaši snahu požehnáno. V čem budete pokračovat nebo co začnete dělat, abyste byli lépe připraveni Pána v Jeho chrámu uctívat?

Pociťujte během zkoušek větší důvěru v Boha

Z Nauky a smluv 121–122 se můžeme dozvědět důležité pravdy o zkouškách.

- Co jste se z těchto oddílů o zkouškách dozvěděli?
- Pomohly vám tyto pravdy vnímat vaše zkoušky jinak? V jakém ohledu?
- Čemu jste se naučili o Nebeském Otci a Ježíši Kristu, zatímco jste zažívali obtížné chvíle či období?

Napište si do deníku, co jste pociťovali ohledně toho, jak vás Nebeský Otec a Ježíš Kristus ve vašich zkouškách podporovali. Zamyslete se nad tím, jak to, čemu jste se naučili a co jste zažili, vaši víru v Ježíše Krista ovlivnilo.

DODATEK

Náměty pro rozmanitost ve výuce

Náměty pro rozmanitost ve výuce

Tyto materiály obsahují rozmanité možnosti, jak studentům pomoci se do výuky aktivně zapojit. I přesvědčivé metody výuky, pokud se používají v nadměrné míře, se mohou stát neúčinnými nebo nudnými. Ačkoli byste neměli vybírat různé metody jen kvůli jejich rozmanitosti, zamyslete se nad tím, jak v jednotlivých lekcích svou výuku obměňovat. Používání rozmanitých metod výuky může pomoci oslovit více studentů. Zde je několik otázek, které lze zvážit, když vybíráte činnosti, které do studijního prožitku zahrnete:

- **Umožňuje tato činnost prožitek, který je soustředěn na Krista, založen na písmech a zaměřen na studenty?** Další informace na toto téma lze najít ve Školení ohledně osvojení si a přizpůsobení obsahu výukových materiálů semináře.
- **Přivolává tato činnost Ducha Svatého, aby učil a vydával svědectví?** Přemýšlejte o tom, jaký vliv by tato činnost mohla mít na uctívou atmosféru, která je nezbytná k tomu, aby Duch Svatý mohl plnit svou roli.
- **Jak tato metoda prezentuje posvátné slovo Boží?** Písmo a slova proroků je zapotřebí prezentovat důstojným a svatým způsobem.
- **Bude s každým studentem zacházeno důstojně?** Vždy usilujte o to, abyste podporovali atmosféru jednoty a lásky. Vyhýbejte se činností, kvůli nimž by se student mohl cítit nepříjemně, sklesle nebo izolovaně.
- **Stojí tato činnost za čas, který ve vyučovací hodině zabere?** Čas, který trávíte spolu se studenty v semináři, je drahocenný. Činnosti mohou být efektivní, aniž by zabíraly příliš mnoho času.
- **Kolik času a kolik materiálů či zdrojů bude příprava této činnosti vyžadovat?** Je důležité dobře hospodařit s vaším drahocenným časem a zdroji.

Tyto náměty lze často použít v různých okamžicích během lekce. V mnoha případech studentům k tomu, aby se do lekce úspěšněji zapojili pomůže, když jim poskytnete příklad toho, o co jsou žádáni. Ujistěte se, že jste dané činnosti dobře porozuměli a že jste schopni poskytnout studentům jasné pokyny a vzor, než na činnosti začnou pracovat, budete-li to považovat za užitečné. Tyto činnosti jsou uspořádány do následujících oddílů:

1. Studujte verše v písmech, abyste porozuměli dějové linii a rozpoznali zásady nebo nauku evangelia
2. Prohlubte porozumění pomocí citátů a veršů z písem
3. Studenti se dělí o to, čemu se učí
4. Vytvořte znázornění toho, čemu se studenti naučili

Chcete-li poskytnout zpětnou vazbu nebo uvést další náměty, zašlete je prosím e-mailem na adresu CES-Manuals@ChurchOfJesusChrist.org. Do předmětu zprávy uveďte „Náměty pro rozmanitost ve výuce“.

1. Studujte verše v písmech, abyste porozuměli dějové linii a rozpoznali zásady nebo nauku evangelia

Lekce často obsahují činnosti, při nichž studenti studují soubor veršů, aby dostatečně porozuměli hlavnímu kontextu a dějové linii určitého bloku písem, a byli schopni příslušné zásady nebo nauku rozpoznat. Následující činnosti představují několik možností, jak byste s tím mohli studentům pomoci.

Výtvarné ztvárnění

Při diskusi o určitém příběhu použijte obrázky z evangelia. Ukažte studentům obrázek z církevní knihovny multimédií a vyzvěte je, aby si prostudovali verše ztvárněné na obrázku. Studentů se zeptejte:

- Co byste na obrázku změnili?
- Co na obrázku je umělecké ztvárnění (nenachází se v textu daného verše)?
- Které verše z písem obrázek ztvárňuje?

Obměna: Místo abyste k zahájení diskuse na začátku hodiny ukázali celý obrázek, rozdělte obrázek na několik částí. Ukazujte studentům postupně část po části a nechte je hádat, co celý obrázek ztvárňuje. Požádejte je, aby popsali, co vidí, a snažili se odhadnout to, co nevidí.

Obměna: Vyberte několik obrázků Spasitele a umístěte je na tabuli. Požádejte studenty, aby si pomalu prohlíželi zabarvení obrázků, na co se obrázky zaměřují a jak jsou výtvarně rozvržené, a aby určili, čemu každý z obrázků učí o tom, kdo Ježíš Kristus je. Po rozpoznání určité zásady byste mohli položit například tyto otázky:

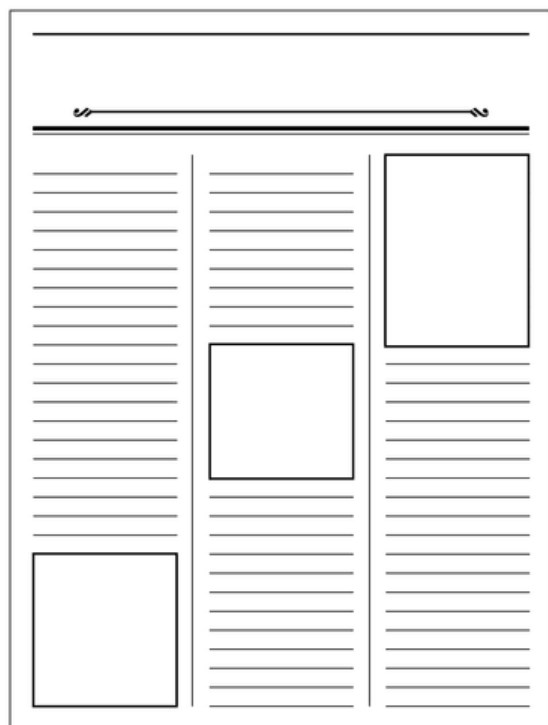
- Který obrázek Krista podle vás ztvárňuje zásadu, kterou jste našli, a proč?
- Který z těchto obrázků Ježíše vám pomáhá pocítovat důležitost této pravdy?
- Co byste chtěli, aby se váš kamarád ohledně Ježíše Krista dozvěděl, když bude o této pravdě přemýšlet?

Doplňte k ilustraci dialogy



Zkopírujte obrázky z příběhů z písem pro děti a nalepte je na papír, který rozdáte studentům. Přidejte textové bubliny, do kterých mohou studenti napsat, co postavy říkají nebo si myslí.

Novinový článek nebo knižní recenze



CÍRKEV
JEŽÍŠE KRISTA
SVATÝCH
POKLEBNÍCH DŮ

© 2004 by Methodist Book Concern, Inc. All rights reserved. PMS0007012, 1/01, 1001

veršů pro dospívajícího. Dejte studentům čas na to, aby se s jiným studentem podělili o to, co si připravili.

Obměna: V rámci skupinky si jednotliví studenti mohou vzít po jedné části článku nebo recenze: hlavní postavy, dějovou linii, ponaučení nebo uplatnění.

Nacházení otázek

Studenty poté, co si přečtou určitý blok písem, vyzvěte, aby uvedli otázky, na něž by tyto verše mohly pomoci odpovědět. Vyzvěte je, aby místo otázek, na něž je snadné najít odpověď, sepsali smysluplné otázky, které jsou relevantní pro dospívající. Například místo toho, abyste se zeptali: „Co je podle Almových slov víra? Co podle jeho slov víra není?“ by se studenti mohli zeptat: „Co musím udělat, abych sám pro sebe poznal, že to, čemu učil Spasitel, je pravdivé?“ Pokud mají studenti k prostudování více bloků písem než jen jeden, mohli by své otázky sepsat a podělit se o ně se studentem, který studoval jiný blok. Studenti by mohli vyhledávat odpovědi na otázky svých spolužáků a přemýšlet o nich.

Rozhovor s autorem

Vyzvěte studenty, aby si představili, že jsou autorem příběhu z písem a někdo s nimi vede rozhovor ohledně toho, co napsali. Studenti by si mohli daný příběh z písem přečíst a střídát se v roli tazatele a autora. Otázky, které by tazatel například mohl položit:

- Které aspekty těchto veršů byste nechtěli, aby čtenáři přehlédli?
- Co byste řekli, že je vaší hlavní myšlenkou nebo jednou z vašich hlavních myšlenek?
- Jak byste si přáli, aby ji čtenáři uplatnili v osobním životě?

Vybidněte studenty, aby se podělili o to, čemu se díky této činnosti naučili. Využijte jejich komentáře k formulování tučně zvýrazněné pravdy.

Přiřazování

Do jednoho sloupce uveďte několik odkazů na verše z písem a do jiného sloupce odpovídající pravdy v nesprávném pořadí. Studenti si pak mohou odkazy a pravdy prostudovat a přiřadit je k sobě.

Zadejte každému studentovi k prostudování určitou část písem. Poté uveďte požadavky na vytvoření novinového článku nebo knižní recenze (napište je na papír nebo na tabuli). Mezi tyto požadavky může patřit to, že studenti zmíní hlavní postavy, dějovou linii, jedno nebo dvě ponaučení (s citací odpovídajících veršů) a uplatnění těchto

Nejdůležitější pravda

Nejdůležitější pravdy nebo myšlenky. Uvedte jich co nejvíce.

Dvě nejdůležitější pravdy

Nejdůležitější zásada nebo nauka

Nejdůležitější pravdy nebo myšlenky. Uvedte jich co nejvíce.

Dvě nejdůležitější pravdy

Nejdůležitější zásada nebo nauka

CÍRKEV
JEŽÍŠE KRISTA
SVATÝCH
POSLEDNÍCH DŇŮ

© 2019 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved. P00000112_121_000

Když studenti studují kapitolu v písmech, která obsahuje více pravd, které by mohli rozpoznat, mohli byste je vyzvat, aby nejprve začali samostatným studiem. Každý z nich by mohl určit, jaké jsou podle jeho názoru v daném bloku tři nebo čtyři nejdůležitější pravdy nebo myšlenky, a zapsat si je. Studenti by poté mohli být rozděleni do dvojic a porovnat pravdy, které rozpoznali. Studenti ve dvojicích určí, které jsou podle nich dvě nejdůležitější pravdy, a zaznamenají si je. Poznámka: Tyto pravdy se mohou lišit od jejich původních čtyř. Každá dvojice se poté připojí k další dvojici a vytvoří skupinu čtyř studentů – společně se pak podělí o své myšlenky, porovnají je a v rámci své skupiny se shodnou na jedné nejdůležitější pravdě z dané kapitoly z písem.

Obrázková dějová linie

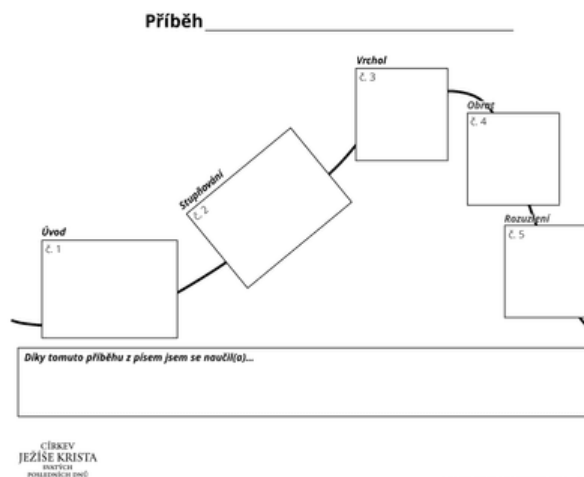


CÍRKEV
JEŽÍŠE KRISTA
SVATÝCH
POSLEDNÍCH DŇŮ

© 2019 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved. P00000112_121_000

Ukažte studentům několik obrázků, které představují některý příběh z písem, který budou studovat. Také jim ukažte verše, které budou číst. Požádejte je, aby obrázky seřadili správně za sebou.

Schéma zápletky



CÍRKEV
JEŽÍŠE KRISTA
SVATÝCH
POSLEDNÍCH DŇŮ

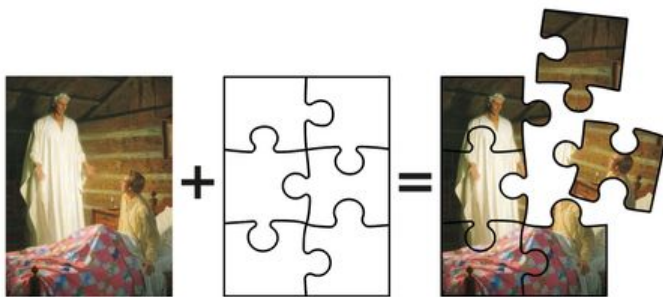
© 2019 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved. P00000112_121_000

Pomozte studentům rozpoznat nauku nebo zásady obsažené v příbězích z písem pomocí schématu zápletky. Rozpoznejte jednotlivé části zápletky:

1. Výchozí situace (kdo, co, kde, kdy).
2. Stupňující se konflikt nebo děj. Rozpoznejte změny, které ovlivňují život lidí v příběhu.
3. Vrchol. Jedná se o ústřední bod příběhu. Často dojde k velké změně, například když člověk překoná nějakou překážku nebo něco objeví či zjistí.
4. Obrat. Důsledek vrcholného okamžiku, kdy intenzita děje klesá.
5. Rozuzlení. Toto popisuje nové porozumění, kterého lidé díky této zkušenosti dosáhli.

Napište na tabuli pro každý prvek zápletky příslušné odkazy na verše z písem. Vyzvěte studenty, aby si verše týkající se jednotlivých prvků zápletky přečetli a aby buď to, co si přečtou, nakreslili, nebo aby si sepsali seznam klíčových událostí. Až studenti dokončí poslední krok, vybídnete je, aby se podívali na celý příběh a zapsali si formulaci pravdy, kterou objevili.

Skládačka



Vyrobte jednoduchou skládačku (puzzle) z obrázku, který ztvárňuje určitý blok písem. Na zadní stranu každého kousku skládačky napište odkazy na příslušné verše z písem. Studenty byste mohli rozdělit do skupin a každému z nich můžete přidělit kousek skládačky. Studenti si prostudují odkazy na verše z písem a připraví se na to, aby tyto verše shrnuli. Zatímco se skupiny budou dělit o své shrnutí s ostatními členy třídy, mohou jednotlivé kousky skládačky umísťovat pomocí lepicí pásky na tabuli tak, aby vznikl úplný obrázek.

Čtené divadlo

Jedná-li se o příběh s mnoha dialogy, uspořádejte verše z písem do scénáře, aby tak každá osoba mohla rychle najít svou roli. Použijte vypravěče, který bude číst verše, jež nejsou součástí dialogu. Mohli byste si příslušné verše z písem zkopírovat a jednotlivé části označit pomocí zvýrazňovače jiné barvy. **Poznámka:** Mějte na paměti, že členové Božstva mají být vždy ztvárňováni s nejvyšší mírou uctivosti. Pokud je v příběhu z písem, který byste chtěli v této činnosti použít, zmíněn člen Božstva, včetně Ježíše Krista, nechte číst Jeho slova vypravěče.

Čtení písem

Existuje mnoho způsobů, jak ve třídě číst písma. Každý z nich může sloužit jinému účelu. Při výběru metod čtení písem vezměte v úvahu potřeby vašich studentů.

- Čtení pro sebe: Studenti si mohou verše přečíst pro sebe. To jim umožní mít dost času na to, aby o nich přemýšleli, a mohou si je přečíst vlastním tempem.
- Čtení ve dvojicích nebo ve skupinách: Díky tomu se může do čtení zapojit více studentů a ti mohou být méně nervózní z nutnosti něco přečíst nahlas.
- Učitel nebo nahraný zvukový záznam: Verše z písem může přečíst učitel *nebo* může učitel pustit studentům zvukový záznam daných veršů a studenty vyzvat, aby text sledovali.
- Čtení nahlas: Je možné požádat celou třídu, aby dané verše přečetli společně. Několik dobrovolníků z řad studentů může nahlas přečíst verše celé třídě nebo lze dobrovolníky požádat předem, aby měli čas na přípravu. Ujistěte studenty, že pokud se na přečtení veršů z písem nahlas necítí, mohou to odmítnout.

Hledání odpovědí v písmech

Na samostatných proužcích papíru si připravte několik otázek týkajících se určitého souboru veršů z písem. Požádejte studenty, aby přišli dopředu, a každému z nich dejte jednu otázku. Požádejte je, aby se vrátili na své místo a vyhledali v písmech odpověď. Jakmile odpověď najdou, znovu přijdou dopředu a dostanou další otázku, na kterou budou hledat odpověď. Toto lze také provést ve skupinkách.

Simulace prostředí či okolností

Uspořádejte učebnu tak, aby simulovala prostředí příběhu, který budete ten den v písmech číst. Například při čtení Nauky a smluv 121 byste mohli uspořádat židle tak, aby vznikl prostor o velikosti vězeňské cely v žaláři v Liberty. Tato metoda pomůže studentům získat vizuální představu o tom, čemu se budou učit. Při studiu Nauky a smluv 136 by studenti mohli být zorganizováni do skupin pionýrů a zvolit si velitele jako mluvčího.

Znamení stopky

Ukažte studentům určitou tučně zvýrazněnou pravdu. Poté jim pomalu čtete několik veršů z písem a požádejte je, aby zvedli ruku nebo řekli „stop“, jakmile v některém verši rozpoznají něco, co danou pravdu obsahuje. Poté studenty vybědněte, aby vysvětlili, co rozpoznali.

Shrnutí připravené studenty

Před danou lekcí poskytněte jednomu nebo více studentům historické souvislosti nebo materiály týkající se veršů z písem, které byste chtěli, aby pro ostatní členy třídy shrnuli. To jim lze poskytnout vytištěné na papíře den předem, nebo jim to předat, když přicházejí do třídy. Požádejte je, aby se připravili podělit se o toto shrnutí, až je o to ve vhodné chvíli během lekce požádáte.

Vyjádření verše vlastními slovy

Až si studenti přečtou určitý blok písem, mohli byste je požádat, aby si vybrali nějaký verš a vyjádřili ho či napsali vlastními slovy. Aby dokázali porozumět obtížným slovům a částem textu, pomozte jim procvičit si vyhledávání definic nebo používání dalších veršů z písem a nástrojů pro studium písem.

Pravda, nebo nepravda

Napište různá pravdivá nebo nepravdivá tvrzení ohledně důležitých podrobností z určitého bloku písem. Vyzvěte studenty, aby uvedli, zda s těmito tvrzeními zpočátku souhlasí, nebo nesouhlasí. Poté je vybědněte, aby při studiu daného bloku písem našli důkazy pro nebo proti těmto tvrzením. Studenti pak při čtení dané pasáže z písem přeformulují nesprávná tvrzení na správná.

Použijte fotografii

Vyzvěte studenty, aby si vybrali nějakou fotografii, která je pro ně důležitá. Může to být fotografie z jejich telefonu nebo si mohou přinést nějakou z domova. Požádejte je, aby popsali následující:

- Co předcházelo pořízení této fotografie.
- Hlavní smysl nebo účel fotografie.
- Několik podrobností ohledně fotografie, které jsou pro ně důležité.

Až studenti popíší svou fotografii, mohou si přečíst blok písem pro danou lekci a podělit se o tytéž tři oblasti, které se daného bloku týkají.

Představujte si

Vyzvěte studenty, aby si v duchu představili nějaký příběh nebo část textu, kterou studují. Studenti by mohli zavřít oči a soustředit se na to, aby si představili, co jim učitel popisuje. Mohli byste například vyzvat studenty, aby si představili, že jsou pastýři, kteří uposlechli andělovu výzvu vyhledat malého Krista v jesličkách. Poté můžete například říci: „Vstupujete do chléva, kde Maria drží dítětko Krista. Co tam vidíte? Jaká zvířata si představujete, že vidíte? Jak ve vašich představách Maria na váš příchod reaguje?“ Pokládejte studentům další otázky, které jim pomohou si danou situaci představit.

Slovní mrak

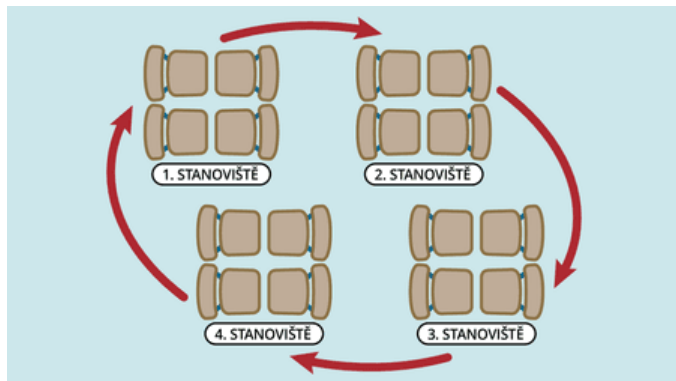


Vyzvěte studenty, aby v určité pasáži z písem našli slova a části textu, které jsou podle nich důležité. Vytvořte slovní mrak s nejčastějšími nebo nejdůležitějšími slovy, které studenti v pasáži najdou. Velikost slov by mohla naznačovat míru jejich důležitosti.

2. Prohlubte porozumění pomocí citátů a veršů z písem

Lekce budou často obsahovat několik pasáží ze standardních děl, které mají studentům pomoci prohloubit porozumění probírané zásadě nebo nauce. Určité lekce budou také obsahovat různé citáty od církevních vedoucích. Následující činnosti představují několik možností, jak můžete studentům pomoci studovat různé verše z písem nebo citáty a dát jim příležitost objevit pravdu sami pro sebe.

Vytvořte studijní stanoviště



Vytvořte ve třídě studijní stanoviště. Na jednotlivých stanovištích mohou být pokyny, které budou vyvěšeny na stěnách nebo položeny na stolech. Tyto pokyny mohou zahrnovat verše z písem nebo citáty k přečtení a otázky nebo jiné činnosti, které je třeba vypracovat. Studenti by mohli postupně navštěvovat jednotlivá stanoviště ve skupinkách a diskutovat o tom, co se tam dozvídají. Mohli by také navštěvovat stanoviště samostatně a postupovat vlastním tempem. U každého stanoviště byste mohli mít větší list papíru, na nějž by každá skupina nebo student mohli zaznamenat své odpovědi. Studenti by si mohli přečíst, co napsali druhí, a zamyslet se nad tím.

Vytvořte si vlastní poznámky pod čarou

Vybídněte studenty, aby si ke studovaným veršům přidali poznámky pod čarou. Tyto poznámky lze přidávat tím, že si vytvoří odkazy mezi studovanou pasáží a dalšími verši z písem nebo citáty vedoucích Církve. Studenti si mohou křížové odkazy zapsat na okraj stránky v písmech nebo použít funkci pro vytváření odkazů v Knihovně evangelia. Mohli by uvést co nejvíce dalších odkazů, které poskytují lepší náhled na dané téma. Obměna: Studenti mohou použít štítky v Knihovně evangelia k propojení různých veršů z písem a citátů z lekce.

Ujasněte si

Studenti mohou narazit na slovo nebo pojem, kterému lze těžko porozumět. Vybídněte je, aby vyhledali zdroje, včetně písem a nástrojů pro studium písem (Průvodce k písmům, Témata a otázky), které jim pomohou dozvědět se o tomto pojmu více. Požádejte je, aby toto slovo nebo pojem definovali vlastními slovy.

Papír na poznámky

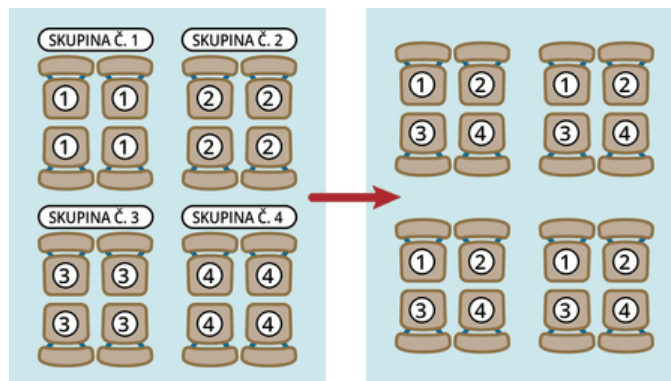


CÍRKEV
JEŽÍŠE KRISTA
SVĚTLYCH
POSLEDNÍCH DŇŮ

© 2024 by International Bible Society, Inc. All rights reserved. P0808701-1, 121_009

Dejte studentům během studia list papíru s myšlenkovými bublinami nebo oddíly, kam si budou moci zapisovat své poznatky.

Odborníci



Rozdělte studenty do skupinek a každé skupince zadejte určité téma k prostudování. Poskytněte skupinkám čas a materiály ke studiu témat, aby se tak každý člen skupinky stal odborníkem na téma zadané jeho skupince. Po uplynutí dostatečné doby přerozdělte studenty do nových skupinek tak, aby byl v každé jeden „odborník“ na jiné téma. Studenti by poté mohli říct, co se ohledně svého tématu dozvěděli.

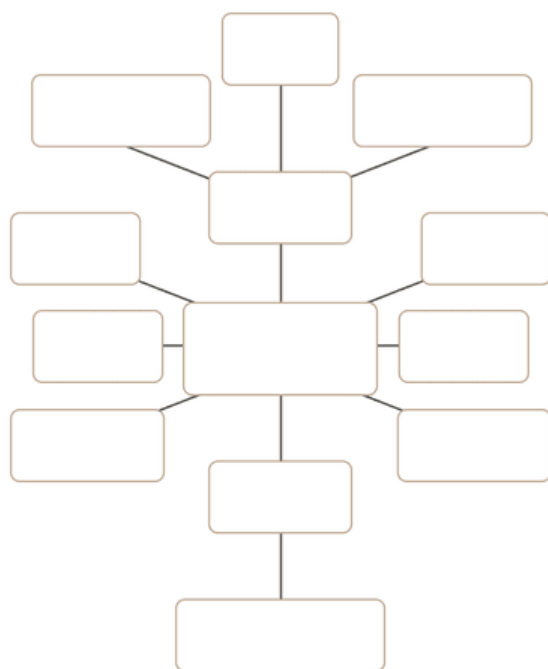
Spojitosť s brožurkou Pro posílení mládeže

Vyberte v brožurce *Pro posílení mládeže: Průvodce rozhodováním* některý oddíl a vyzvěte studenty, aby vyhledali části textu, které podporují pravdu, jež objevili v probíraném bloku písem.

Řádka za řádkou

Vyzvěte studenty, aby si verše z písem ve studijním deníku postupně přepsali řádek za řádkou nebo větu po větě. Necht' si mezi jednotlivými řádky nebo větami ponechají mezery. Studenti by si poté mohli pečlivě prostudovat každé slovo v určitém řádku nebo větě a přemýšlet o něm. Také by mohli najít křížové odkazy nebo jiné informace z Knihovny evangelia týkající se tohoto řádku. Necht' pak totéž udělají i s dalším řádkem příslušné pasáže z písem. Příklad této činnosti lze najít v článku „Fear Not“ v časopise *For the Strength of Youth*, Feb. 2021, 32.

Myšlenková mapa



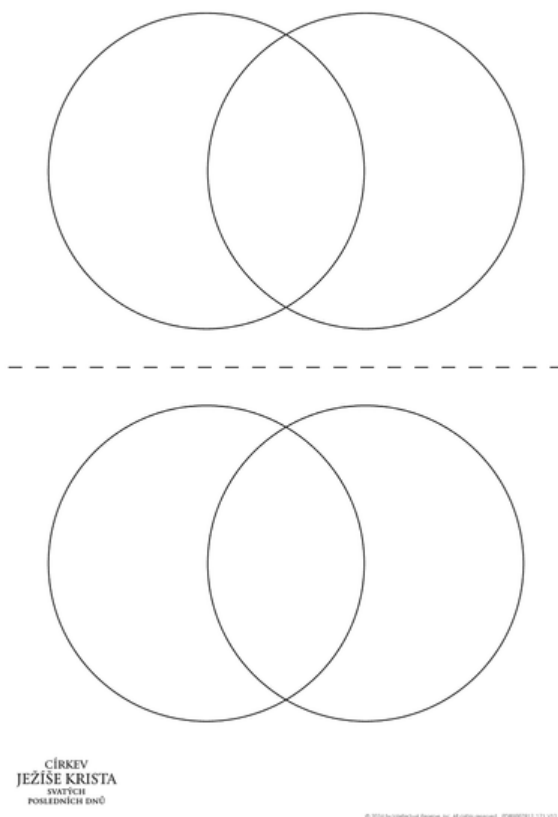
CÍRKEV
JEŽÍŠE KRISTA
SVATÝCH
POSLEDNÍCH DNŮ

© 2020 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved. PSM0007912_121_2021

Požádejte studenty, aby si ve studijním deníku vytvořili myšlenkovou mapu podobnou té, která je uvedena výše. Zásadu nebo nauku, kterou rozpoznali, by si mohli napsat do prostředního rámečku. Pak je nechte vyhledat další verše z písem nebo citáty, které obohatí jejich porozumění. Do vnějších rámečků mohou zapsat své postřehy týkající se daného tématu. Vyzvěte studenty, aby rozšiřovali svou

myšlenkovou mapu tím, že budou přidávat další rámečky a propojovat je s tím, čemu se učí.

Překrývající se témata



CÍRKEV
JEŽÍŠE KRISTA
SVATÝCH
POSLEDNÍCH DNŮ

© 2020 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved. PSM0007912_121_2021

Vyzvěte studenty, aby si z lekce vybrali dvě nebo více témat, která jsou si v něčem podobná a v něčem odlišná. Vytvořte schéma podobné obrázku výše, v němž si studenti budou moci uspořádat, co mají tato témata společného a v čem se liší. Lze například použít dvě osoby z nějakého příběhu (například Laman a Nefi) nebo dvěma témata (například přesnice a svátost).

Sdílení postřehů

Dejte studentům okopírovanou stránku z nějakého bloku písem a požádejte je, aby si na ni v horní části napsali své jméno. Dejte jim jednu až dvě minuty na to, aby si daný blok přečetli a zapsali si postřehy, které díky svému studiu získali.

Například: Studenti by si mohli označit poznámky pod čarou, zapsat si citáty proroků, podtrhat důležité části textu, zakroužkovat významná slova, vypsát určité zásady a na okraj stránky napsat vlastní svědectví a další postřehy.

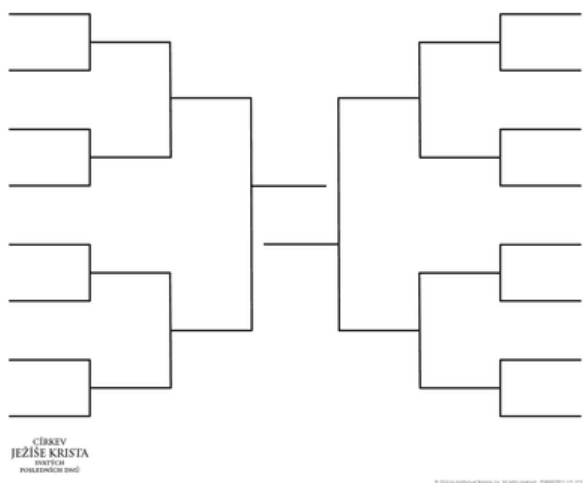
Po uplynutí stanoveného času je požádejte, aby list papíru předali jinému studentovi, který na něj napíše své další postřehy. Až si takto několikrát list papíru předají, požádejte je, aby ho vrátili původním studentům. Obměna: Místo určitého bloku písem napište na

jednotlivé listy papíru různé otázky týkající se toho, jak uplatnit zásady obsažené v daném bloku. Několik studentů by pak mohlo na tyto otázky odpovědět pomocí písem a podělit se o svědectví týkající se daného tématu.

Náhodně vyberte nějaký citát

Do čepice nebo do sáčku vložte několik citátů, které učí nějaké pravdě z lekce. Požádejte dobrovolníky, aby si z čepice vytáhli nějaký citát a vysvětlili, jak souvisí s probíranou pravdou a co pro ně znamená. Dbejte na to, aby měli na přečtení citátu a na přípravu dost času. Obměna: Jakmile se studenti podělí o své myšlenky, citáty si vymění a najdou si nové partnery, s nimiž se o svůj nový citát podělí.

Pavouk neboli vyřazovací systém veršů z písem



Vyberte 16 odkazů na verše z písem a napište každý odkaz na jeden ze 16 řádků na vnějších stranách pavouka. Vyzvěte studenty, aby si ve dvojicích nebo ve skupinkách přečetli verše, které jsou spojeny, a určili, který odkaz by byl pro dospívajícího člověka v dnešní době nejprínosnější. Pasáž, kterou si vyberou, postupuje do dalšího řádku. Studenti dále probírají jednotlivé dvojice veršů, dokud neurčí ten verš, který má podle nich největší význam, a diskutují o tom, z jakého důvodu. Studenti by se poté mohli o tyto vybrané verše podělit se třídou.

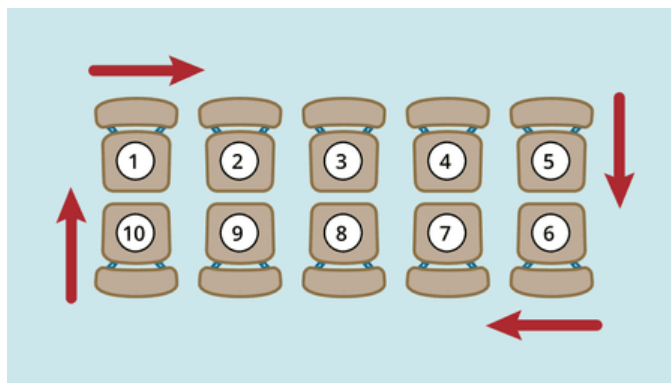
Výběr studijních činností ze strany studentů

Vytvořte si seznam šesti studijních činností. Až studenti v některém bloku písem rozpoznají určitou pravdu, použijte nějakou náhodnou činnost (hod kostkou, výběr kartičky, vytáhnutí proužku papíru, generátor náhodných čísel), pomocí níž si studenti budou moci vybrat, kterou činnost splní.

Příklady studijních činností:

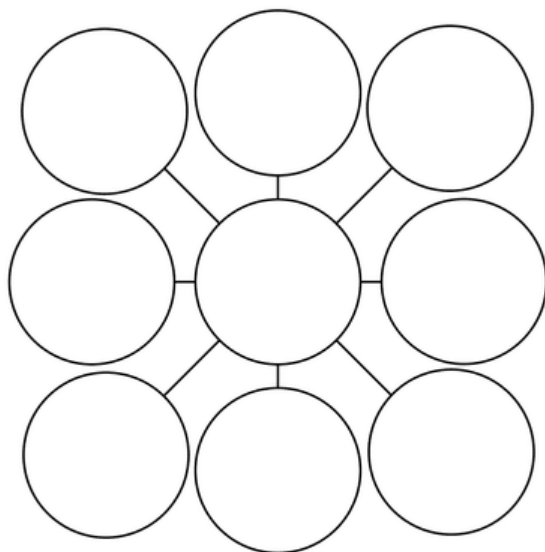
1. Uveďte nějaký příběh z Ježíšova života, ve kterém Ježíš této pravdě učil nebo ji názorně předvedl.
2. Vyhledejte pasáž z mistrovství v nauce nebo jinou pasáž z písem, která se týká této pravdy.
3. Vyhledejte příklad osoby z písem, která žila podle této pravdy.
4. Vyhledejte citát vedoucího Církve, který učí o této pravdě.
5. Podělte se o osobní zkušenost někoho, kdo byl díky této pravdě požehnán.
6. Vyberte vlastní příklad něčeho, co můžeme dělat, abychom podle této pravdy žili. Vyhledejte pasáž z písem, která vámi zmiňovaný příklad obsahuje.

Studijní had



Na každý stůl nebo židli položte kartičku s pokyny, jako například „přečti verš z písem nebo citát“ nebo „odpověz na otázku z lekce“. Studenti by si pak mohli přesednout na další židli a postupovat podle pokynů na kartičce.

Tematická síť



CÍRKEV
JEŽÍŠE KRISTA
SVATÝCH
POSLEDNÍCH DŇŮ

© 2004 by Protestant Bible, Inc. All rights reserved. P0000001-1, 01/07

Požádejte studenty, aby si vytvořili podobné schéma jako na obrázku, které bude začínat tím, že doprostřed napíšou tučně zvýrazněnou pravdu nebo téma. Poté tuto pravdu nebo téma čarou propojí s vnějšími kruhy a napíšou do nich související verše z písem, pravdy nebo prvky hlavního tématu. Studenti si například mohou do středového kruhu zapsat výzvu krále Beniamina: „Věřte v Boha“ s odkazem „Mosiáš 4:9–10“. Poté by mohli do vnějších kruhů vypsát, k čemu nás král Beniamin vyzývá, abychom ohledně Boha věřili.

Pozastavení videa

Použijte video, které názorně vysvětluje nebo ztvárňuje určitou zásadu evangelia. V různých okamžicích se zastavte, abyste vytvořili zajímavé okamžiky nebo abyste studentům pomohli analyzovat to, co sledují. Mohli byste jim položit například tyto otázky:

- „Na co byste v této situaci asi mysleli nebo co byste možná pociťovali?“
- „Které verše z písem, jež jste dnes studovali, by mohli pomoci?“
- „Co doufáte, že by tento člověk mohl pochopit ohledně pravdy, kterou jsme dnes probírali?“
- „Kde se v dnešní době v tomto příběhu vidíte vy sami?“

3. Studenti se dělí o to, čemu se učí

V průběhu lekce jsou studenti vyzýváni, aby se dělili o své myšlenky a postřehy. Když studenti vysvětlují spolužákovi, skupince nebo celé třídě různé nauky a zásady a svědčí o nich, často je Duch Svatý vede k hlubšímu svědectví o tom, o čem právě mluví. Jejich slova také mohou mít prostřednictvím moci Ducha Svatého významný dopad na srdce a mysl posluchačů. Ačkoli je toto důležité, pro studenty může být z mnoha důvodů obtížné dělit se o své myšlenky. Pamatujte na to, abyste pro studenty vytvořili bezpečné prostředí, v němž mohou odmítnout podělit se o své postřehy, pokud se na to necítí. Následující náměty mohou studentům pomoci podělit se o to, čemu se učí.

Rozeberte pasáž

Doprostřed velkého listu papíru napište verš z písem (případně ho můžete umístit na tabuli). Dbejte na to, aby byl verš dostatečně velký, aby ho každý student viděl. Studenti by mohli věnovat několik minut tomu, aby položili co nejvíce otázek týkajících se tohoto verše z písem. Poté jim dejte několik minut na to, aby bádali v Knihovně evangelia a našli na tyto otázky odpovědi. Případně byste mohli daný verš vytisknout na list papíru a studenti by mohli tutéž činnost provést samostatně.

Nástěnka námětů



Studenti by mohli na samolepicí papírky nebo lístky papíru napsat své náměty ohledně toho, jak uplatňovat určitou pravdu evangelia, a nalepit je na tabuli. Mohli byste je například požádat, aby napsali své náměty ohledně toho, jak uplatňovat určitou zásadu evangelia. Na nástěnce námětů by mohl být velký obrázek něčeho, co se týká daného tématu. Pokud například studujete strom života, studenti by mohli uvést, jak přijímáme jeho ovoce, a umístit lístky na větve stromu na tabuli. Dejte studentům čas na to, aby si prošli, co napsali ostatní.

Poznejte své posluchače

Požádejte studenty, aby si vybrali nějakou cílovou skupinu a podělili se o své poznatky takovým způsobem, kterému budou posluchači v dané cílové skupině rozumět. Studenti by mohli tuto činnost provést ve dvojicích nebo ve skupinách. Mohlo by být efektivní dát studentům na výběr více možností a nechat je vybrat si cílovou skupinu, kterou chtějí učit. Zde je uvedeno několik možností na výběr:

- kamarád jiného vyznání na vaší misi;
- děti ve třídě Primárek;
- kamarád ze školy;
- člen vaší rodiny.

Udržujte konverzaci

Keep the Conversation Going

Add to it – Share what you liked about a classmate's statement and then add your own thoughts.

- "That reminds me of..."
- "I agree, because..."
- "True. Another example is when..."
- "That's a great point..."

Sum it up – Rephrase what your classmate said and then comment on it.

- "I hear you saying that..."
- "So, if I understand you correctly..."
- "I like how you said..."

Inquire – Ask another student questions about what they said.

- "Can you tell me more about that?"
- "I'm not sure I understand...?"
- "I see your point, but what about...?"
- "Have you thought about...?"

Keep the Conversation Going

Add to it – Share what you liked about a classmate's statement and then add your own thoughts.

- "That reminds me of..."
- "I agree, because..."
- "True. Another example is when..."
- "That's a great point..."

Sum it up – Rephrase what your classmate said and then comment on it.

- "I hear you saying that..."
- "So, if I understand you correctly..."
- "I like how you said..."

Inquire – Ask another student questions about what they said.

- "Can you tell me more about that?"
- "I'm not sure I understand...?"
- "I see your point, but what about...?"
- "Have you thought about...?"

THE CHURCH OF
JESUS CHRIST
OF LATTER-DAY SAINTS

© 2023 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved. F000007012, 1/21, 1/18

Než budete s celou třídou o něčem diskutovat, může být užitečné povzbudit studenty, aby si navzájem pozorně naslouchali. Následující náměty byste mohli studentům poskytnout ještě před samotnou diskusí. To by jim mohlo pomoci pozorně si navzájem naslouchat a vést povznášející a poučnou diskusi, do níž se zapojí mnozí z nich. Tyto náměty byste mohli studentům ukázat nebo jim je rozdat na papíru.

Doplňte – Podělte se o to, co se vám na slovech spolužáka líbilo, a poté přidejte vlastní myšlenky.

- „To mi připomíná...“
- „Souhlasím, protože...“
- „To je pravda. Dalším příkladem je, když...“
- „To je skvělá myšlenka...“

Shrňte pronesená slova – Přeformulujte to, co váš spolužák řekl, a poté to okomentujte.

- „Takže říkáš, že...“
- „Jestli ti tedy dobře rozumím, ...“
- „Líbí se mi, jak jsi řekl(a)...“

Zeptejte se – Zeptejte se dalších studentů na něco z toho, co řekli.

- „Můžeš mi o tom říct něco víc?“
- „Nevím, jestli rozumím tomu, že...“
- „Chápu, co chceš říct, ale co například...?“
- „Napadlo tě, že...?“

Pošlete to dál

Jméno:	
Otázka:	Odpověď:
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

CÍRKEV
JEŽIŠE KRISTA
SVATÝCH
POSLEDNÍCH DNÍ

© 2023 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved. F000007012, 1/21, 1/18

Napište na list papíru několik pokynů, které mohou obsahovat verše z písem nebo citáty k přečtení a otázky k zodpovězení. Ujistěte se, že je na listu dost místa na zapsání odpovědí. Dejte všem studentům výtisk tohoto papíru a požádejte je, aby nahoru napsali své jméno. Studenti odpoví na první otázku. Poté list papíru přeloží, aby svou odpověď skryli. List předají dalšímu studentovi, který odpoví na další otázku. Každý student vždy list přeloží, aby zakryl svou odpověď, a předá ho dalšímu. Na konci jsou listy papíru vráceny původnímu studentovi, který si přečte, co napsali jeho spolužáci.

Připravte se o něčem promluvit

Položte studentům nějakou důležitou otázku, na kterou byste chtěli, aby odpověděli. Položte ji ale několik minut předtím, než studenty o odpověď požádáte. Mohli byste například říci: „Byl bych rád, kdyby se někteří z vás za několik minut podělili o své myšlenky ohledně Až budeme studovat následující pasáž, přemýšlejte prosím o tom, co byste chtěli říci.“ Studenty byste mohli požádat, aby se o svou odpověď nejprve podělili se spolužáky nebo v rámci skupiny.

Třídní anketa

Uspořádejte mezi studenty anketu tím, že jim dáte lístek papíru. Studenti mohou odpovídat anonymně a poté vložit svůj lístek papíru do krabice nebo do čepice. Mohli byste shromáždit jejich myšlenky či postřehy ohledně určité zásady, otázky nebo rozhodnutí, které by mohl učinit někdo v modelové situaci. Případně, pokud mají studenti přístup k chytrému telefonu, byste mohli použít nějakou digitální hlasovací aplikaci, která je bezplatná a je snadné ji používat. Zadejte studentům studijní úkol a odkaz na zodpovězení příslušné otázky a požádejte je, aby pomocí svého telefonu odpověděli. Odpovědi hned uvidíte a můžete je ukázat všem ve třídě. Pro tuto činnost existuje mnoho bezplatných aplikací.

Efektivní formulace

Pomocí efektivních formulací můžete učit studenty, jak se podělit o své myšlenky a jak vyvolat diskusi ve třídě.

Toto je užitečný nástroj pro studenty, kteří mlčí nebo si nejsou jistí, jak nebo o co se podělit. Ukažte studentům níže uvedený seznam formulací, abyste jim pomohli vytvořit si představu o tom, o co by se mohli podělit. Vyzvěte je, aby si prostudovali určitý blok písem a připravili se na to, že se o něj podělí pomocí jedné nebo více efektivních formulací. Vedte diskusi nebo požádejte některého studenta, aby ji vedl.

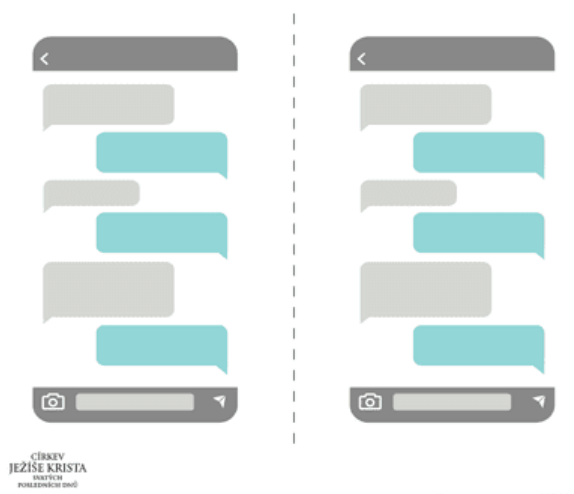
- Můj oblíbený verš je...
- Zvlášť poučná část textu se týkala toho, že...
- Můžeme si z toho vzít ponaučení, že...
- Objevil(a) jsem jednu zásadu...

- Přišlo mi zajímavé/matoucí toto slovo: ...
- To, co si z toho dospívající člověk může vzít, je...
- Víím, že na tom je pravdivé to, že...
- Nejsem si jistý (jistá) tím, jestli...
- Podle mě bych dnes měl(a) ohledně toho udělat to, že...
- O Spasiteli se z tohoto mimo jiné dozvídám to, že...

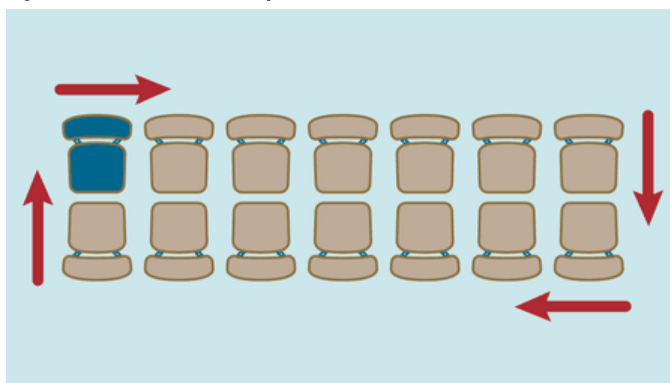
Kartičky pro zapojení se do lekce

Rozdejte studentům kartičky, které mohou ukázat jako odpověď na otázky, které jim položíte. Studenti mohou kartičky použít k vyjádření své odpovědi nebo ve chvíli, kdy jsou připraveni se podělit o své myšlenky nebo o nich diskutovat. Například:

- Zelená pro pravdu, červená pro nepravdu.
- „Ještě o tom přemýšlím.“ na jedné straně a „Připraven(a) něco říci.“ na straně druhé.
- Kartička s čísly nebo písmeny, které představují různé možnosti ve výběru uvedeném na tabuli. Studenti ukáží na číslo nebo písmeno představující jejich odpověď, abyste tak mohli jejich odpověď vidět a vybrat studenty, kteří odpoví.
- Kartička s různými odpověďmi na různých stranách (viz příklad níže). Když jsou studenti vyzváni, aby odpověděli, ukáží kartičku tak, aby jejich odpověď byla obsažena v horní prostřední části kartičky. Vy nebo některý ze studentů pak můžete vyvolávat studenty podle toho, co na kartičce ukazují.



Rychlé navazování přátelství



Vytváření modelových situací

Poskytněte studentům nějakou nedokončenou modelovou situaci a vyzvěte je, aby ji doplnili o podrobnosti tak, aby se více týkala jejich života a byla pro ně povědomější. Mohli byste například říci:

„Vytvořme modelovou situaci o dívce vašeho věku, která se jmenuje Julie a zápolí s určitými životními výzvami. O jaké výzvy se může jednat?“ Zatímco budou studenti odpovídat, pomozte jim uvést podrobnosti, aby Julie nebo někdo s jiným jménem, které jste zvolili, vypadala jako skutečná osoba. Také můžete přidat důležité detaily, které budou mít vliv na výslednou diskusi, jako například to, jaká je Juliina hlavní otázka.

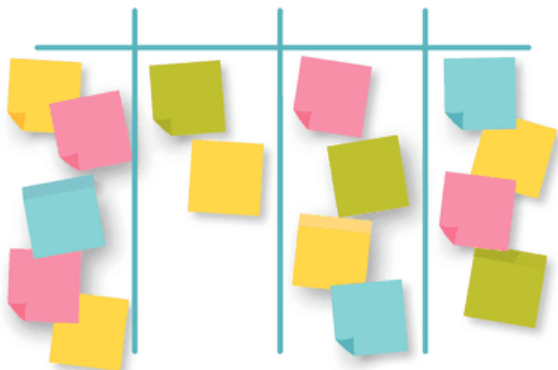
Případně byste mohli studenty požádat, aby si vytvořili vlastní modelové situace a napsali je na papír. Pak by si mohli tyto modelové situace vyměnit a odpovídat na základě toho, čemu se naučili.

Modelová textová zpráva

Vytvořte modelovou situaci, která bude začínat jednou textovou zprávou, ale neuvádějte studentům okolnosti, které k této textové zprávě vedly. Mohli byste každému studentovi dát prázdnou šablonu s bublinami, jako je například ta níže, a vyzvat je, aby z jedné textové zprávy vytvořili dialog.

Snaha pomoci studentům dělit se bez obav o své myšlenky se spolužáky začíná tím, že jim pomůžete jejich spolužáky poznat. Tato činnost může studentům pomoci se navzájem poznat a také se podělit o něco ohledně veršů z písem. Uspořádejte studenty do dvojic tím, že umístíte dvě řady židlí naproti sobě. Poté studenty vyzvěte, aby si označili zadanou pasáž z písem a odpověděli na otázku, kterou jste si ohledně této pasáže připravili. Vyzvěte každou dvojici studentů, kteří sedí naproti sobě, aby odpověděli i na další otázku, kterou jste si připravili a která jim má pomoci se navzájem lépe poznat. Vybídněte studenty, aby si partnery ve dvojici vyměnili a celý proces několikrát zopakovali s použitím různých otázek a veršů z písem. Aby se studenti mohli vystřídat a pracovat ve dvojici s každým spolužákem, je potřeba, aby student sedící na jedné z židlí v rohu zůstal na svém místě.

Nástěnka se samolepicími lístky



Umístěte na tabuli několik otázek, na které mohou studenti odpovědět, nebo verše, k nimž by mohli uvést nějaké své postřehy. Každý student napíše své jméno na samolepicí lístek a položí ho vedle otázky (otázek) nebo verše (veršů), na které je ochoten odpovědět nebo se k nim vyjádřit.

Obměna: barvy mohou označovat to, o co se studenti chtějí podělit, tj. o nějaký postřeh, otázku, křížový odkaz atd.

Použijte fotografii

Požádejte studenty, aby si vybrali nějaký předmět ve třídě nebo fotografii ve svém telefonu, který by mohl pomoci učit nějaké zásadě nebo nauce. Vybidněte je, aby se podělili o to, jak by někomu své znalosti pomoci tohoto předmětu nebo této fotografie předali.

Než to řeknete, tak si to napište

Poskytněte studentům čas na to, aby si odpovědi na důležité otázky, než je požádáte, aby odpověděli nahlas, nejprve zapsali do studijního deníku.

4. Vytvořte znázornění toho, čemu se studenti naučili

V lekcích jsou studenti často vybízeni k tomu, aby předvedli, co studovali. K tomu mohou využít i své kreativní dovednosti. Následující činnosti představují možnosti, jak studentům pomoci tyto dovednosti použít.

Akrostich

Pomocí písmen z nichž se skládá určité jméno, místo nebo nauka studenti vytvoří báseň zvanou akrostich, a to na základě toho, co v lekci probírali. Student může například napsat akrostich na základě slova „víra“:

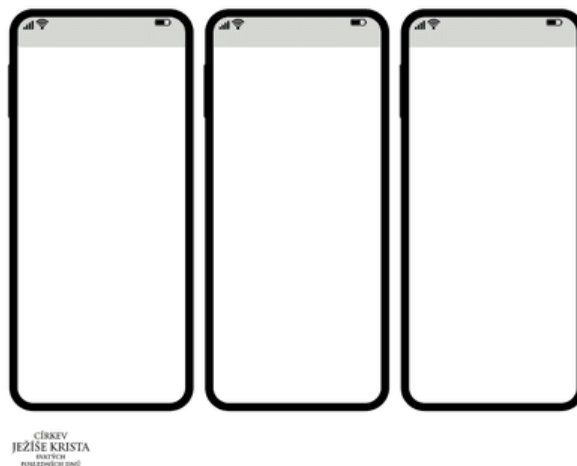
V – Ve šlépějích Ježíše Krista kráčíme

Í – i rozhodnutí podle Ducha Svatého činíme.

R – Radost díky tomu zažíváme

A – a slíbená požehnání získáváme.

Vytvoření aplikace



Studenti navrhnu na listu papíru vlastní aplikaci. Aplikace může obsahovat nějakou pravdu probíranou ve studovaných verších z písem a může zahrnovat činnosti, obrázky, verše z písem nebo citáty, které by mohly někomu pomoci uplatňovat tuto pravdu v osobním životě.

Chiasmus

Chiasmus je stylistický prostředek, při němž se druhá polovina věty, odstavce nebo delšího textu zrcadlí a opakuje se v opačném pořadí než polovina první. Hlavní poselství se nachází uprostřed (viz například Alma 36). Vyzvěte studenty, aby z toho, co studují, vytvořili chiasmus. Studenti umístí tučně napsanou pravdu doprostřed a přidají nad ni a pod ni řádky s podpůrnými verši z písem nebo slovy proroků. Takovýto chiasmus může vypadat například takto:

A – co si studenti o dané pravdě myslí nebo jaké zkušenosti s ní mají

B – jak studenti danou pravdu chápou

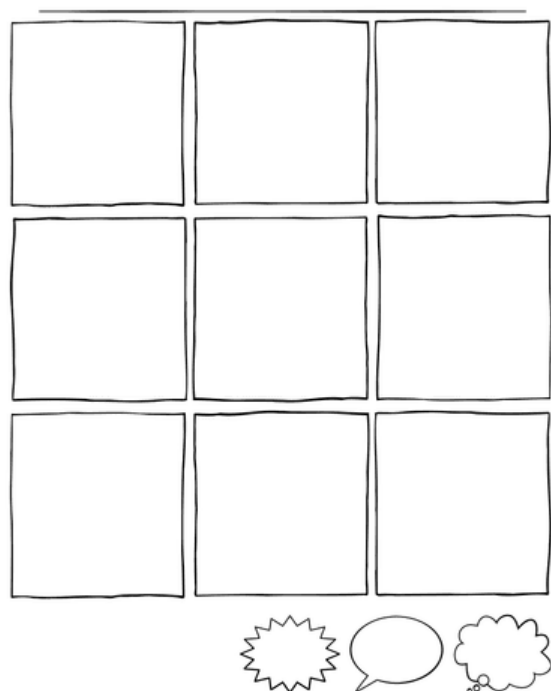
C – pravda či zásada evangelia

C – pravda či zásada evangelia

B – dodatečné porozumění týkající se této pravdy

A – další zkušenosti, které studenti s pravdou mají, nebo jak na ni nahlízejí

Tvorba komiksu

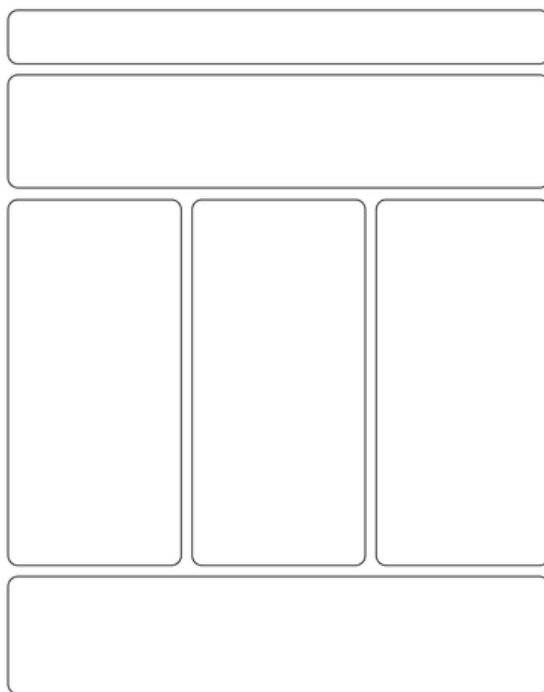


CÍRKEV
JEŽÍŠE KRISTA
SVATÝCH
POSLEDNÍCH DŇŮ

© 2004 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved. P00007012_121_001

Dejte studentům list papíru s prázdnými okénky pro komiks nebo je nechte vytvořit si vlastní šablonu. Studenti si přečtou daný blok písem a vytvoří komiks, který bude znázorňovat dějovou linii příběhu z písem. Požádejte je, aby do posledního okénka napsali, co je podle nich tou nejcennější pravdou, kterou lze z tohoto příběhu získat. Poté by se o svůj komiks mohli podělit se třídou. Případně by pomocí této činnosti mohli vytvořit komiks znázorňující to, jak lze danou pravdu nebo zásadu uplatňovat v dnešní době.

Vytvořte osnovu lekce

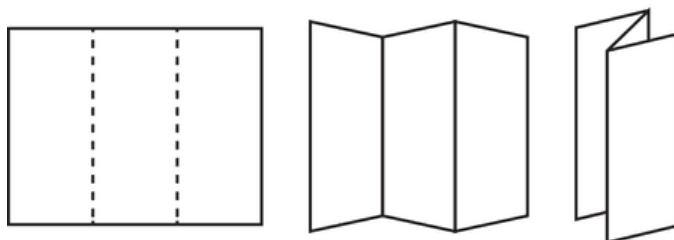


CÍRKEV
JEŽÍŠE KRISTA
SVATÝCH
POSLEDNÍCH DŇŮ

© 2004 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved. P00007012_121_001

Vytvořte osnovu, kterou by studenti mohli použít k přípravě krátké lekce, proslovy, poselství nebo způsobu, jak se podělit o určitou pasáž z písem. Mohli byste studentům poskytnout prázdnou šablonu osnovy, do které si zaznamenají své postřehy. Mohli byste studentům říci, aby si do každého rámečku zapsali něco jiného. Studenti by například do prvního rámečku mohli napsat název lekce, do dalšího rámečku shrnout klíčové verše, do tří dlouhých rámečků uvést příklady nebo osobní příběhy a do posledního rámečku napsat svědectví.

Vytvořte leták

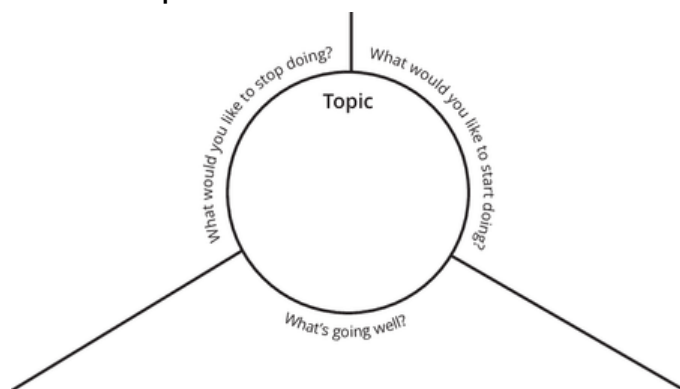


Rozdejte všem studentům list papíru a požádejte je, aby ho poskládali na třetiny. Studenti by si mohli vytvořit titulní stranu, která bude obsahovat určitou zásadu nebo nauku, kterou rozpoznali. Poté by si mohli vytvořit další stránky s podnadpisy a podrobnostmi týkajícími se probírané látky. Mohli byste je vyzvat, aby na zadní straně letáku vynechali místo, kam si budou moci napsat cíle nebo plány, které si během lekce stanoví.

Barevné kategorie

Okopírujte si stránku z daného bloku písem a rozdejte studentům pastelky, kterými si budou moci verše označovat. Vytvořte několik kategorií, jako například „Zaslíbená požehnání“, „Skutky víry“ nebo „Příkázání“. Každé kategorii byste mohli přiřadit určitou barvu. Vyzvěte studenty, aby si verše prostudovali a poté je podle daných kategorií barevně označili. Požádejte je, aby se podělili o to, co si označili a čemu se díky této činnosti naučili.

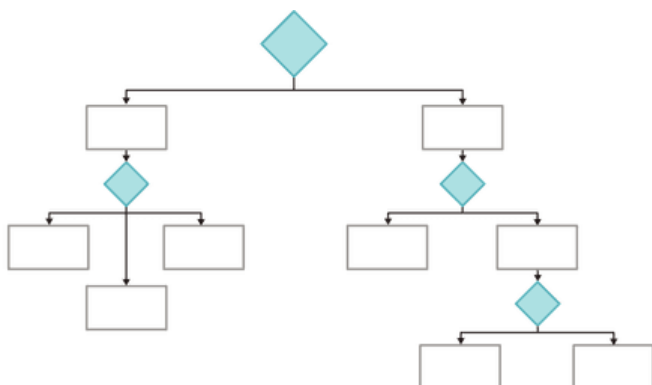
Zhodnoťte plán



Abyste studentům pomohli zhodnotit jejich plány, mohli byste k tomu použít následující grafiku. Studenti si odpoví na otázky uvedené v jednotlivých částech grafiky.

Vývojový diagram

Studenti by si mohli vytvořit grafický diagram, který znázorňuje vztah mezi různými rozhodnutími nebo pojmy v dané lekci. Například následující diagram by mohl znázorňovat, kam nás může vést víra či naděje v Ježíše Krista.



Stavění

Poskytněte studentům materiál, jako například kostky nebo modelovací hmotu, pomocí nichž budou moci vytvořit něco, co bude představovat probírané téma. Studenti by například mohli pomoci kostek znázornit opevnění, které měl podle příkazu velitele Moroniho postavit jeho lid (viz Alma 48:7–9). Studenti by mohli na každou kostku napsat, jak se můžeme duchovně připravit na to, abychom dokázali odolat Satanovým útokům.

Koláž



Studenti by si mohli v telefonu nebo v Knihovně evangelia najít obrázky, které se týkají určité pravdy. Mohli by vytvořit digitální koláž a podělit se o ni se třídou.

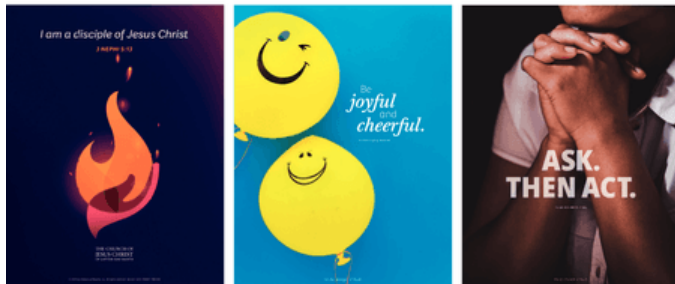
Co vím – co chci vědět – co se dozvídám

Studenti si rozdělí list papíru na tři sloupce. Do prvního sloupce napíší, co již o daném tématu vědí. Do dalšího píší to, co se chtějí dozvědět. Třetí sloupec vyplní během lekce a po ní a zapíší do něj, co se dozvěděli. Mohli byste je vybídnout, aby uvedli, co jim pomohlo se něčemu naučit nebo co ovlivnilo jejich pocity během této lekce, pokud něco takového nastalo.

Dopis pro budoucnost

Studenti by mohli napsat dopis sami sobě, který by si otevřeli a přečetli v určité dobu (na misi, při uzavření sňatku, při narození prvního dítěte). Další možností by mohlo být požádat studenty, aby napsali dopis členům své budoucí rodiny. Nebo by mohli napsat dopis studentům, kteří se v budoucnu budou účastnit semináře, a v němž vysvětlí, co se oni sami dozvěděli a jaké zažívali pocity.

Vytvoření memu



Každý student během svého studia rozpozná nějakou zásadu a vytvoří poutavý slogan, který tuto zásadu ilustruje. Také je požádejte, aby k ilustraci zásady nakreslili obrázek. Dbejte na to, aby uvedli odkaz na verše z písem. Požádejte studenty, aby se o svůj mem podělili a vysvětlili ho. Můžete jim ukázat několik příkladů z nedávného výtisku časopisu *Pro posílení mládeže*.

Naplánujte si, že „půjdete a učiníte

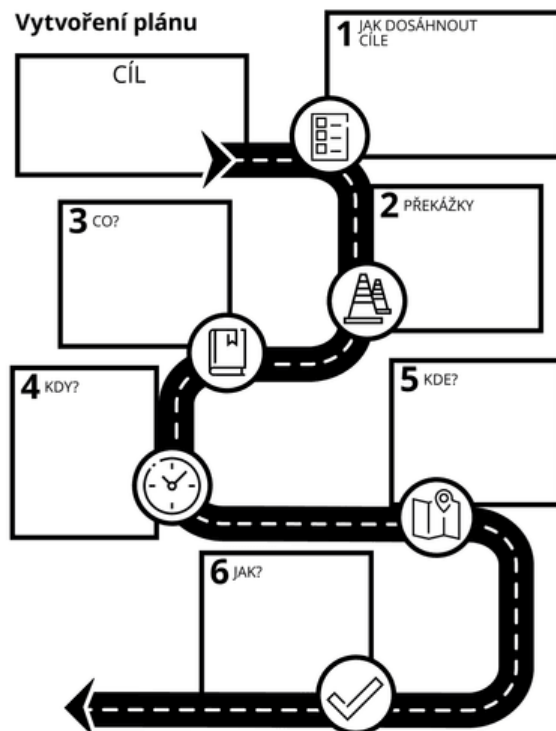
Můj plán	Co udělám:
Jak je mohu překonat:	Překážky, kterým mohu čelit:

Můj plán	Co udělám:
Jak je mohu překonat:	Překážky, kterým mohu čelit:

CÍRKEV
JEŽÍŠE KRISTA
SVATÝCH
POSLEDNÍCH DNŮ

© 2021 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved. F00007012_121_002

Vytvoření plánu

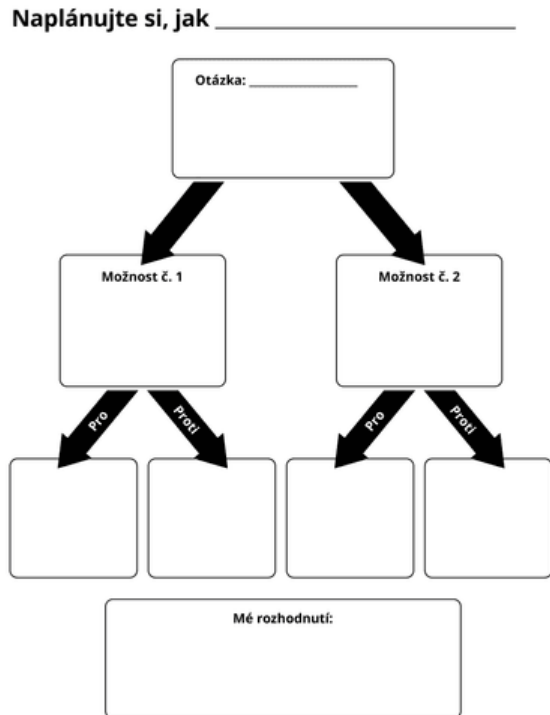


CÍRKEV
JEŽÍŠE KRISTA
SVATÝCH
POSLEDNÍCH DNŮ

© 2021 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved. F00007012_121_002

“Studenti si na základě toho, co se během lekce dozvědí a pocítí, mohou naplánovat, že podniknou určité efektivní a spravedlivé kroky. Za tímto účelem byste je mohli vyzvat, aby si určili, co by chtěli udělat, a vypracovali konkrétní kroky, jak tento plán naplnit. To může zahrnovat určení překážek, na které mohou narazit, a konkrétní kroky k jejich překonání. Když si studenti vytvářejí své plány, povzbudte je, aby je rozdělili na menší kroky. Drobné změny v tom, co dělají každý den, jim mohou pomoci častěji pociťovat úspěch.

Vytvoření „rozhodovacího stromu“



CÍRKEV
JEŽÍŠE KRISTA
SVATÝCH
POSLEDNÍCH DŇŮ

© 2019 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved. P000007012, 1/21, 1/21

“Studenti mohou použít rozhodovací strom k uplatnění určité zásady evangelia tím, že si sepíší klady a zápory různých rozhodnutí. Mohou začít jednou otázkou týkající se určité zásady evangelia a poté, co uvedou všechny klady a zápory, mohou zhodnotit jednotlivé kroky vedoucí k výslednému rozhodnutí. Pro každou otázku a rozhodnutí v určitém plánu vytvořte samostatný rozhodovací strom.

Například: Naplánujte si, jak budete studovat písma.

Otázky:

1. Kdy budu studovat písma? (Vytvořte jeden rozhodovací strom.)
2. Kde budu studovat písma? (Vytvořte další rozhodovací strom.)
3. Kolik času strávím studiem písem? (Vytvořte třetí rozhodovací strom.)

Na konci procesu tvoří tato tři rozhodnutí společně plán neboli cíl s konkrétními kroky k jeho dosažení.

Nová sloka náboženské písně

Studenti by si mohli vybrat nějakou náboženskou píseň o pravdě probírané v lekci. Vybidněte je, aby na základě toho, co studovali, vytvořili novou sloku této písně. Členové třídy by pak mohli vybrat několik nových slok, které si vystaví a společně si je zazpívají.

Projektová výuka

Studenti by si mohli vytvořit projekt pokrývající více lekcí, na němž budou v následujících lekcích/týdnech pracovat. Mohlo by se například jednat o vytvoření básně, náboženské písně, videa, výtvarného díla nebo o jinou kreativní činnost, na níž budou v následujících lekcích pracovat.

Přepište konec příběhu

Vyzvěte studenty, aby přepsali konec příběhu z písem nebo příběhu, který jste jim vyprávěli, tak, aby se dotýčný člověk v příběhu rozhodl lépe/jinak.

Recepty

Recept na: _____

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Recept na: _____

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

CÍRKEV
JEŽÍŠE KRISTA
SVATÝCH
POSLEDNÍCH DŇŮ

© 2019 by Intellectual Reserve, Inc. All rights reserved. P000007012, 1/21, 1/21

Studenti si na základě toho, čemu se učí, sepíší recepty. Mohli by se začít tím, že jim ukážete příklad receptu, který obsahuje potřebné suroviny, množství a pokyny pro přípravu určitého pokrmu. Poté studentům podle tohoto vzoru pomozte uspořádat to, čemu se učí. Svůj recept by mohli nazvat „Jak být efektivním misionářem“ nebo „Jak studovat písma efektivněji“ a poté pomocí veršů z písem a citátů přidat to, co považují za důležité. Například v receptu založeném na Nauce a smlouvách 76 by studenti mohli vypsát ingredience, množství a pokyny pro to, jak se stát celestiální bytostí. Povzbudte je, aby byli při sepisování receptů kreativní. Mohli by také nakreslit obrázek znázorňující konečný produkt.

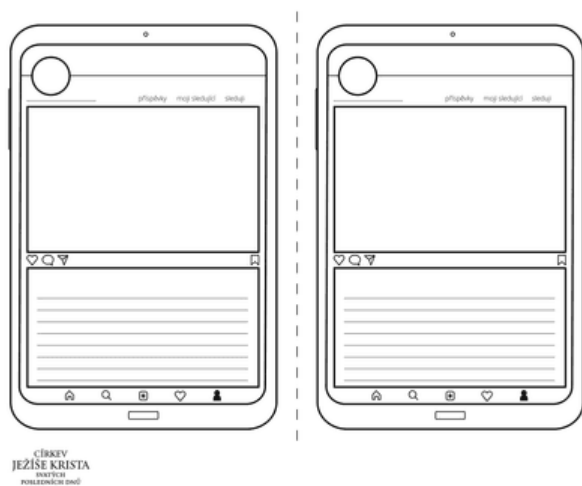
Scénky neboli názorná předvedení

Studenti názorně předvedou modelovou situaci. Existují různé obměny této činnosti. Mohli byste požádat dobrovolníky, aby přišli dopředu a modelovou situaci názorně předvedli. Nebo mohou studenti názorně předvést situaci ve dvojicích či ve skupinkách. Nebo byste mohli vy hrát roli toho, který má otázky, a požádat celou třídu, aby na vaše otázky či obavy reagovala.

Krátké video

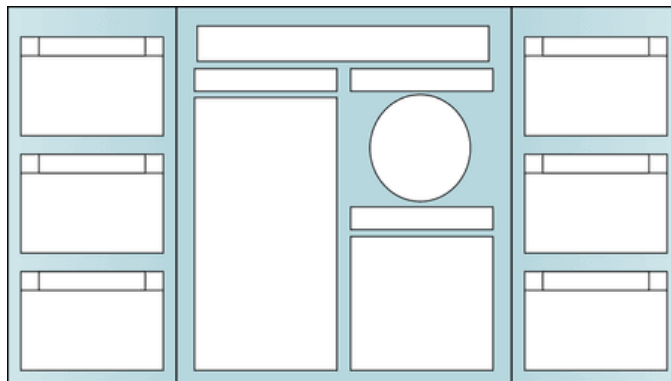
Požádejte studenty, aby naplánovali vytvoření krátkého videa. Mohli by sepsat scénář a určit, jak ztvárnit něco z toho, čemu se v lekci naučili. Je-li to možné, studenti by mohli video vytvořit a pustit ho ve třídě.

Příspěvek na sociálních sítích



Vybídněte studenty, aby na sociálních sítích vytvořili příspěvek, v němž se podělí o své přesvědčení nebo zážitky související se zásadami probíranými ve třídě. Může to být něco, co zveřejní na internetu nebo co si napíše do studijního deníku. Nebo by si mohli představit, že někdo na sociálních sítích položí otázku týkající se toho, co se ve třídě probíralo, a na základě svých poznatků vytvoří odpověď. Nebo by si studenti mohli prostudovat nedávný příspěvek na sociálních sítích některého vedoucího Církve a napsat k němu odpověď či povzbudivý vzkaz. Zásady, které studentům pomohou zveřejňovat na sociálních sítích hodnotné příspěvky, lze najít v článku „Social Media: Power to Change Lives“, *For the Strength of Youth*, April 2022.

Nástěnka



Rozdělte studenty do skupin a požádejte je, aby pomocí veršů z písem, citátů a dalších studijních materiálů vytvořili plakát nebo nástěnku pro jejich učebnu. Jejich plakáty nebo nástěnky by mohly obsahovat klíčové verše z písem; otázky, na které daný příběh z písem odpovídá; věčné pravdy, obrázky a tak dále. Studenti by se mohli po místnosti projít a práce ostatních skupin si prohlédnout.

Napište článek do církevního časopisu

Studenti by si mohli představit, že píší článek do časopisu *Pro posílení mládeže*, *Kamarád* nebo *Liahona*, ve kterém se podělí o to, co studovali a jak by to mohlo pomoci mládeži po celém světě. Jako příklad byste mohli nějaký takový článek ukázat. Povzbudte studenty, aby k článku přidali ilustraci, schéma nebo infografiku.

